

انعكاسات وسائل التكنولوجيا الحديثة على تربية الطفل من وجهة نظر الآباء

Modern Technology Reflections on Raising Children from
Parents' View Points

م.د. عسق عبدالرضا العبودي

جامعة واسط - كلية التربية

الأطفال وقد قامت الباحثة في اختيار المنهج الوصفي لهذا البحث وتحديد مجتمع وعينة هذا البحث فضلاً عن استخراج الخصائص السايكومترية لأداة البحث فقد تكونت الأداة من مجموعة من الأسئلة الموجهة إلى آباء هؤلاء الأطفال وقد توصلت الباحثة إلى أن هناك انعكاسات لوسائل التكنولوجيا الحديثة في تربية الطفل سواء على المستوى الإيجابي أو السلبي إلى جانب صياغة العديد من التوصيات والمقترحات التي يمكن أخذها بنظر الاعتبار من قبل المتخصصين في هذا المجال.

ملخص البحث

استهدف البحث الحالي التعرف إلى انعكاسات وسائل التكنولوجيا الحديثة على تربية الطفل من وجهة نظر الآباء وتكونت عينة البحث من (٤٠) فرد من الآباء والامهات ضمن نطاق مدينة الكوت الذين لديهم أطفال بأعمار تتراوح بين (٨-١٢) سنة فضلاً عن تعريف المصطلحات الواردة في بحثها وبرزت الدراسات التي لها صلة في البحث لوسائل التكنولوجيا الحديثة وتحديد الأطر النظرية والعلمية وتحديد الأثر السلبي والايجابي لوسائل التكنولوجيا الحديثة على

Abstract:

the current research aims to identify the role of modern technology in raising children

from the point of view of parents

The sample consisted of 40

parents within the scope of the

city of kut who have children with ages ranging from (8-12) years. It also defines terms OF the study and the most relevant studies in its research and determine the theoretical and practical frameworks and determine the negative and positive impact for the means of modern technology on children. The researcher chose the descriptive approach to this research identify the community and sample of this research as

well as extract the cykometric properties of the research tool. The tool consisted of a set of questions to the parents of these children The researcher concluded that the means of modern technology have a role in raising that child, whether positive or negative, along with the formulation of many recommendations and suggestions that can be taken into consideration by specialists in the field.

وأسرع بكثير من مائة محاضرة ذلك أنها تجعل من يستعملها متلقي سلبي كما تتطلب منه كل التركيز" (الرمبقي، ٢٠١٧، ص٥٨٩).

أن لهذا التكنولوجيا الحديثة تأثير كبير على الأطفال فقد يتعرض الأطفال إلى خطر بسبب الافراط في استعمالهم التكنولوجيا بسبب كثرة المعلومات التي يتعرضون لها عدم قدرتهم على التأكد منها والتي قد تسبب لهم تشويشاً وعدم توازن معرفي على المستوى السلبي والايجابي فمن منا لم يلاحظ أن معدلات تركيز هذا الجيل أقل بكثير من الجيل الذي سبقه بعشرة أعوام فهو

الفصل الأول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

"انتشرت التكنولوجيا الحديثة على نطاق واسع ولم تترك زاوية من زوايا الحياة الانسانية والاجتماعية وقد سيطرت عليها فضلاً عن ادخالها الكثير من القيم والسلوكيات والأفكار فقد سحبت البساط من تحت أقدام الكثير من المؤسسات التربوية ولاسيما الأسرة

والمدرسة" (أكرم، ٢٠١٥، ص٢٣).

"قخطورة هذه التكنولوجيا تكمن في سرعة الصور التي فيها وفوضى الألوان والضوضاء فهي تتغلغل إلى الدماغ أكثر

وأفكارهم واتجاهاتهم في الحياة وإلى العالم المحيط بهم من تغيير في مواقفهم وآرائهم واتجاهاتهم تجاه أنفسهم وتجاه الأشخاص من طبقاً لما يشاهدوه غالباً خلال هذه التكنولوجيا من خلال (الهاتف أو التلفاز أو الألعاب الإلكترونية وغيرها).

"وتكمن هذه الخطورة في تأثير وسائل التكنولوجيا الحديثة على الأطفال لكون شخصية وسلوك الطفل لا يزالان في طور النمو" (زمام وسليمان، ٢٠١٣، ص ٤٤).

"وأشارت دراسة اعدتها مجموعة من علماء النفس في جامع فرايبورج الألمانية إلى أن الأطفال الذين يكثر من استعمال الانترنت يعانون قلة الحركة والرغبة في الانعزال عن البقية ويصابون بالاكنتاب فضلاً عن ان مشاهدتهم لمواقف العنف في الانترنت يجعل مشاعرهم تتجدد فلا تحركهم مواقف الحياة اليومية مقارنة بنظرائهم" (Drever, 2006, p21).

إن تأثير هذه الوسائل ليس مقتصر على تربية الأطفال بل حتى على الأخلاق والتنشئة الاجتماعية، فيمكن للطفل ان يكتسب عاداته وتلقي جميع حركاته من هذه الوسائل كمؤثر ثانوي في صقل وبناء شخصية بعد الآباء (رشتي، ٢٠٠٣، ص ١٣).

لكن الصورة ليست كلها قائمة، فهناك تأثيرات ايجابية لهذه الوسائل فهي تعلم الأطفال (حسن التعرف واللباقة والنظافة

جيل لا ينجح بدروسه بسهولة ولا يتمتع بالحد الأدنى من المسؤولية فضلاً عن حرمانهم من النوم وزيادة سلوكهم العدواني عند مشاهدتهم مشاهد عنف.

نحن لا نعطي الجانب السلبي فقط لهذه التكنولوجيا فهي لها أدوار ايجابية كثيرة اذا ما وظفت بشكل صحيح.

تكمن مشكلة البحث بالتساؤل الآتي:-

هل لوسائل التكنولوجيا الحديثة دور في تربية الطفل؟

أهمية البحث:

شهدت العقود القليلة الماضية قفزات علمية هائلة لم تشهد البشرية لها مثل منذ فجر التاريخ، لعل أهمها على الأطلاق التقدم في مجال الثورة المعلوماتية والتكنولوجيا، وأخذت هذه التقنيات تغزو كل مرفق من مرفاق الحياة، فاستطاعت أن تغير أوجه الحياة المختلفة في زمن قياسي (السالمي، ٢٠١٤، ص ٣٠).

أن لوسائل التكنولوجيا الحديثة فوائد في مختلف الميادين ولمختلف الأعمار فكما هي مفيدة في التجارة والإلكترونية والألعاب التسلية فهي مفيدة للتثقيف والتعليم الذاتي وإلى غير ذلك من الفوائد التعليمية والاقتصادية (السياسية) (مكاوي، ٢٠١٦، ص ٥٣).

ان لوسائل التكنولوجيا الحديثة دور فعال في احداث تغييرات هائلة في نظرة الأطفال

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالآباء الذين لديهم أطفال أعمارهم بين (٨-١٢) سنة للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، ومن كلا الجنسين (ذكور، أناث)، وقد حددت الباحثة التكنولوجيا الحديثة في بحثها (الانترنت، التلفاز، الألعاب الإلكترونية).

تحديد المصطلحات:

* التكنولوجيا الحديثة:

تعريف (بوليعيدات، ٢٠٠٧): "هي علم تطبيقي لهدف إلى تطبيق المعرفة" (بوليعيدات، ٢٠٠٧، ص ٢٣).

تعريف (أكرم، ٢٠١٥): "هي الطرق والوسائل التي تمكن الانان من التواصل مع العالم الخارجي بالجملة بسبب قدرتها على ربط الاشخاص ببعضهم البعض بالرغم من بعد المسافات" (أكرم، ٢٠١٥، ص ٣٥).

تعريف الباحثة نظرياً: "هي استخدام الأدوات والأجهزة الإلكترونية المتطورة لأغراض تعليمية أو ترفيهية ويستعين بها الإنسان لتوفر الوقت والجهد فإعمال عمله وتلبية حاجاته وتشمل (الاقمار الصناعية، والانترنت، التلفاز، الألعاب الإلكترونية، وغيرها)".

التعريف الإجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب نتيجة الإجابة عن فقرات المقياس المعدة لهذا البحث (انعكاسات

والأدب وحسب الغير وتعزيز الصفات الفاضلة والاختتام بالفداء وغيرها)" (المازن، ٢٠٠٩، ص ٦١).

ويمكن ان تساهم في منح الطف جرعا من التطور والحداثة وبمراحل عديدة اذ تجعله أكثر تقبلاً ونجاحاً في الواقع والمجتمع الحديث (البغداوي، ٢٠٠٨، ص ٢٠).

"فسواء كان حجم تأثير الوسائل سلبى أو ايجابى لا يمكن دراسة تأثيره بمعزل عن شخصية الطفل فبعض الأطفال ذوي سمات شخصية منبسطة وهادئة وبعضهم عصائين ذوي سمات إنفعالية شديدة تساهم هذه الوسائل بشكل أو بآخر في زيادة الطاقة السلبية لدى هؤلاء الأطفال" (آل الشيخ، ٢٠٠٤، ص ٥٣).

ومن خلال ما تقدم تبرز أهمية البحث في دراسة دور وسائل الاتصال الحديثة في تربية الأطفال أمر مهم لما لمرحلة الطفولة من أهمية لأنها الأساس التي تتشكل من خلاله معظم خصائص الشخصية ونظراً لما تتركه هذه الوسائل من أثر فعال في سلوك الفرد في المستقبل ترى الباحثة ضرورة إجراء دراسة ميدانية لمعرفة هذا الدور لدى الأطفال.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على انعكاسات وسائل التكنولوجيا الحديثة على تربية الطفل من وجهة نظر الآباء.

اللاسلكي أو الهاتف الأرضي أو الاتصال عن طريق الواتساب والفايبر والماسنجر أو من خلال الجلسات العائلية والمقابلات والمؤتمرات.

٢- الاشارات:

وهي وسيلة تبادل المعلومات من خلال التعبيرات والإشارات فقط مثل حركة اليدين والعينين ومن الأخطاء الشائعة لهذه الوسيلة أنه من الممكن تحريف المعنى الأصلي للمعلومة الناتجة لبعض الإشارات وفهم الاشارات بطريقة غير صحيحة.

٣- الكتابية:

"هي تبادل المعلومات من خلال الكتابة فقط مثل منشورات البريد والفيسبوك والرسائل الهاتفية ولهذه الوسيلة ميزة في امكانية الرجوع للتأكد من نص الرسالة المكتوبة لأنها تبقى محفوظة لفترات طويلة"(عبدالرزاق، ٢٠٠١، ص٢٤).

تأثير وسائل التكنولوجيا الحديثة على الأطفال:-

تؤثر هذه الوسائل على الأطفال سلباً وإيجاباً فهي تعلم وتسلي وتوصل المعلومات من جهة وتعلمهم على بعض السلوكيات المخلوطة والعنف واستعمال المخدرات أو الكحول ومشاهد جنسية والخ من وجهة أخرى.

ويمكن اجمال تأثيرها على الاطفال في :-

وسائل التكنولوجيا الحديثة على تربية الطفل من وجهة نظر الآباء).

الفصل الثاني

أ- الخلفية النظرية:-

مقدمة عن دخول وسائل التكنولوجيا الحديثة إلى العراق:

"دخلت وسائل التكنولوجيا الحديثة لاسيما الأنترنت إلى العراق عام(٢٠٠٠) ولم يكن هناك الكثير من المستخدمين للشبكة آنذاك حيث تشير الإحصائيات (2000) إلى وجود (12500) مستخدم تطور هذا الرقم لاحقاً. إلى أن وصل إلى (1303760) مستخدم عام ٢٠١١ ليصل العراق إلى المركز الثالث بين دول الشرق الأوسط في عدد مستخدمي الأنترنت بعد كل من إيران والسعودية وهذه الإحصائيات عام (2015) (أكرم، ٢٠١٥، ص٦٢).

اما وسائل الأخرى كجهاز الهاتف النقال والاستلايت فقد دخل العراق بعد (٢٠٠٣) ليزداد عدد مستخدمي الهاتف عام (2015) إلى (2000000) مشترك عام (2015)"(الرفيعي، ٢٠١٧، ص٢٨٣).

أنواع وسائل التكنولوجيا الحديثة:-

١- وسائل كلامية:

وهي التي يتبادل بها الأشخاص الاخبار والمعلومات من خلال كلام مثل (المكالمات الهاتفية عن طريق الجوال المتنقل أو

١- الوقت:-

فيتركون بصحبة التكنولوجيا الحديثة دون حسيب أو رقيب ليشاهدوا غالباً برامج وحتى وان كانت مخصصة للكبار .

فيتعرض الأطفال لمشاهد سلوك البالغين مثل القبلات والكثير من المشاهد الإباحية(المطيري، ٢٠٠٦، ص ٦٥).

"وهذه المشاهد ليست فقط في الأفلام بل في الأغاني والكثير من البرامج وحتى الألعاب الإلكترونية دون احترام واعتبار إلى القيم والعادات التي تحكم المجتمع العربي"(المحناك، ٢٠٠٤، ص ٥٣).

٤- التغذية:-

أن الأطفال الذين يكثرون من استعمال وسائل التكنولوجيا الحديثة يصابون على الأرجح بالبدانة لكونهم لا يقضون نفس الوقت في الركض والقفز ولا يحصلون على التمرين الذي يحتاجونه(أكرم، ٢٠١٥، ٦٦).

"وبذلك يقل معدل حرق الجسم للسرعات الحرارية أو الهضم وتمثيل الجسم للمواد الغذائية ليصل في المتوسط ١٤,٥% عند مشاهدة التلفاز لكون الجوع الذي يتولد عند المكوث طويلاً لمشاهدة البرامج التلفازية أو استعمال الهاتف المحمول أو الألعاب الإلكترونية يشجع الأطفال على سده بما هو سهل المضغ وسهل التحضير فأفضل ما يتناوله هو السكاكر والبطاطا والأطعمة المليئة بالنشويات والدهنيات فضلاً عن

هناك اضرار كثيرة لاستعمال الطفل لتكنولوجيا الحديثة (كالهاتف المحمول، التلفاز، الألعاب الإلكترونية... الخ)، فيحرم الاستعمال المفرط لهذه التكنولوجيا الأطفال من التعلم واللعب والقراءة وقضاء الوقت مع الأصدقاء والحوار مع العائلة.

٢- التبغ والكحول والمخدرات الأخرى:-

"يحيط أطفالنا اليوم الكثير من التكنولوجيا التي تشجعهم على شرب الكحول والتدخين بينما لا تخبرهم هذه الوسائل بأن الكحول والتبغ مؤذيان ويؤديان إلى الأمراض والموت وتعد البيرة والنبيذ المشاهد الأكثر إعلاناً في التلفاز والأترنت، اذ تصور هذه المشاهد الذين يشربون ويدخنون هم اشخاص ناجحون ومثيرون ونشيطون وأصحاء بينما تترك للوالدين مهمة أقتناع الطفل بأن هذه الأمور تسبب له الضرر"(المطيري، ٢٠٠٦، ص ١٥).

"فيعتمد الكثير من الأطفال إلى تقليد ما يشاهده كتنقليد المشاهير والمطربين وأبطال المسلسلات حتى في الملابس والمأكول وقد تصل إلى ثقب الأذن بالنسبة للذكور للتشبيه بأحد المطربين أو اللاعبين" (المومني، ٢٠١٠، ص ٦٣).

٣- الجنس:

في بعض الأحيان لا يتدخل الآباء في نوعية البرامج والألعاب التي يشاهدها أطفالهم

استعمال هذه الوسائل أكثر متعة وفائدة إذ تحمل الجميع مسؤولياتهم،

"فيكاد يجمع الباحثون اليوم على أهمية الدور التربوي الذي تؤديه هذه الوسائل فهناك من بعد هذه الوسائل أداة تربوية وتعليمية وأنها تزيد من قدرات الأطفال فكرياً وثقافياً فضلاً عن كونها من أهم أساليب الضبط والتوجيه التربوي فتعمل على تنمية عقول وأفكار الصغار وتكسيبهم قدرات من المعرفة والعمرية المفيدة إذ ما استعمل بطريقة صحيحة" (المازن، ٢٠٠٩، ص ٥٣).

وظائف وسائل التكنولوجيا الحديثة في حياة الطفل:-

١- الوظائف الترفيهية:

وتشمل الألعاب الإلكترونية وبرامج الهاتف المحمول الترفيهية فضلاً عن التلفاز وما يحويه من برامج وأفلام ترفيهية فتعمل هذه الوسائل على تسليية الطفل واستمتاعه وملاً أوقات الفراغ وقد كون هذه الوظيفة ترفيهية ولكنها هادفة لاسيما إذ انطوت على قصص تراعي فيها مدارك الأطفال وأعمارهم والجنس الذي يكون عليه الطفل.

٢- الوظائف التربوية والتعليمية:-

يظهر دور وسائل التكنولوجيا الحديثة واضحاً ومهماً ولاسيما انه يعرض نموذجاً واحداً لكثير من الأطفال ونماذج تعليمية متعددة لعدد كبير منهم.

٣- الوظائف العلمية والعملية:-

المشروبات الغازية التي يؤدي الإكثار منها إلى السمنة" (آل الشيخ، ٢٠٠٣، ص ٣٥).

٥- العنف:-

"أذا أردنا الوصول إلى مجتمعات سليمة لا يسارع شبابها إلى حمل السلاح علينا البدء في إعادة النظر في طريقة تربيتهم، فبرامج العنف والألعاب الإلكترونية فضلاً عن نشرات الأخبار المليئة بأخبار الحروب والجرائم والسرقة والكوارث وهذه المشاكل قد تدخل في وجدان الطفل على أن العنف شيء طبعي ومقبول ومن الممكن تطبيقه كمثل تقوي النزعة العدوانية لدى الطفل وعدم القدرة على ضبط النفس والشعور الدائم بعدم الأمان والخوف والقلق، يميل الطفل إلى تقليد ما يشاهده على التلفاز من عدوان وانحراف وجرائم لكون الأطفال غالباً لا يعرفون كيف يفرقون ما هو خيال وما هو حقيقة وواقع" (المطيري، ٢٠٠٦، ص ٢٣).

٦- التعلم والتربية

أصبح لوسائل التكنولوجيا الحديثة تنافس شديد ورئيسي مع الوالدين في تشكيل سلوك الأبناء وتلقينهم المعارف والقيم الصالح منها فظهرت جهة تحذر منها وتود إلى التخلص منها وجهة أخرى تدعو إلى تروييضه واستعماله في اهداف التعليم والتربية، فهذه الوسائل هي نقمة ونعمة فهذه التكنولوجيا ليست شراً مطلقاً ولا خيراً مطلقاً ويمكن للبيت والمدرسة والمجتمع بأكمله أن يجعلوا من

٢- دراسة ميل (٢٠١٣) (meel,2013):

(تدني مستوى القراءة والكتابة عن طلاب المدارس) دور الانترنت (مواقع التواصل الاجتماعي) في تدني مستوى القراءة والكتابة عند طلاب المدارس.

وقد استهدفت الدراسة إلى معرفة أسباب الفشل الدراسي وتدني مستوى القراءة والكتابة لدى طلاب المدارس وقد استعمل الباحث المنهج الوصفي وقد استعمل أداة استطلاعية شملت ٢١٤ من مديري المدارس الثانوية في بريطانيا وقد استعمل الباحث معامل ارتباط برون و الوسط الغرض كوسائل احصائية ومن أبرز النتائج التي توصل إليها البحث أن مواقع التواصل الاجتماعي اقبالاً هي (تويتر، فيسبوك) من قبل الطلاب وتمثل نسبة (٧٠%) ويشكلان ضرراً بالغاً على مستويات القراءة والكتابة بالأقدام على قراءة أي كتاب (meel,2013,p150).

٣- دراسة هين (2017,heen): استخدام

الأطفال لوسائل التكنولوجيا الحديثة والعوامل النفسية والاجتماعية المترتبة عليها).

"استهدفت الدراسة تفسير العلاقة بين استخدام الأطفال لوسائل التكنولوجيا الحديثة والعوامل النفسية والاجتماعية مع الأخذ في الاعتبار مفهوم الذات وإدراك الأطفال لقبولهم الاجتماعي بلغ عدد العينة (١٠٠) طفل ممن تتراوح اعمارهم (١١-١٢) سنة من اطفال المدارس التوجيهية وأشارت النتائج

تشمل على ما من شأنه تطوير القابليات وتنمية المهارات وتنشيط المدارك السمعية والبصرية.

٤- الوظائف الاجتماعية والنفسية:-

"أكدت أغلب الدراسات النفسية والاجتماعية على ما لهذه الوسائل التكنولوجية من تأثير على حياة الطفل وخاصة في المرحلة الابتدائية ولهذا فإن للأبوية والاصدقاء والمعلمين ووسائل التكنولوجيا أثراً مباشراً في التنشئة الأخلاقية والاجتماعية"(رشني، ٢٠٠٣، ص٥٢).

ب - دراسات سابقة:

١- دراسة حمدان (٢٠١٢) (تربية الأطفال في زمن العولمة).

تهدف الدراسة إلى توضيح السلبيات التي فرضتها التكنولوجيا الحديثة على الأولاد وصعوبة تربيتهم خاصة بعد استبعاد* التربية الخلقية وترك الطفل يختار ما يشاء من المعلومات والتوجيهات دون رقيب، وكان المنهج المتبع هو المنهج الوصفي فضلاً عن استعمال الوسط الغرضي لتوضيح فقرات الإداء وقد شملت عينة الدراسة من (٦٠) طفل أعمارهم (٧-٨) سنوات وكان من أبرز النتائج التي توصل إليها البحث أن أبرز السلبيات المؤثرة على الأطفال هي البعد عن القيم الأخلاقية بسبب ما يشاهده من برامج" (حمدان، ٢٠١٢، ص٢١).

هذه الدراسات الأفراد ضمن مراحل(الطفولة والمراهقة والشباب) أما البحث الحالي فقد بلغ حجم العينة (٤٠) فرد من الآباء لديهم أطفال تتراوح اعمارهم بين (٨-١٢) سنة.

٣- الأدوات: تنوعت الادوات المستعملة في هذه الدراسات وتعددت لتنوع أهدافها فبعضها اعتمدت على التسجيل والملاحظات والبعض الآخر اعتمد على المقابلة أما اغلبية الدراسات فقد اعتمدت على الاستبيان كأداة لتحقيق أهدافها أما البحث الحالي فقد اعتمد على الأسئلة (الاستبيان) وهو بذلك يتفق مع دراسة حمدان(٢٠١٢) وهين (٢٠١٧) وميل (٢٠١٣).

النتائج: تنوع النتائج وتعدد لتنوع أهدافها فقد توصلت دراسة حمدان (٢٠١٢) إلى أن أبرز السلبيات المؤثرة على الأطفال هي البعد عن القيم الاخلاقية بسبب ما يشاهده من برامج، أما دراسة ميل(٢٠١٣) فقد توصلت إلى أن ابرز مواقع التواصل الاجتماعي اقبالاً لدى الطلاب هي (تويتر، فيسبوك) وتمثل نسبة ٧٠% ويشكلان ضرراً بالغاً على مستويات القراءة والكتابة عن الطلاب اذ يسببان في تشتت انتباه الطلبة بشكل دائم لدرجة انهم لا يهتمون بالأقدام على القراءة أما دراسة هين(٢٠١٧) اشارت إلى استخدام وجود علاقة ولين استخدام الانترنت ومعدل الشعور بالقبول الاجتماعي لدى الطفل أما الدراسة الحالية فقد توصلت

إلى عدم وجود ارتباط ايجابي دال بين معدل استخدام الانترنت ومعدل الشعور والجهل الاجتماعي لدى الطفل" (Heen, 2017,p23).

موازنة دراسات سابقة:

١- الأهداف : استهدفت دراسة حمدان (٢٠١٢) إلى توضيح السلبيات التي فرضتها التكنولوجيا الحديثة على الأولاد وصعوبة تربيتهم خاصة بعد استبعاد التربية الخلقية وترك الطفل يختار ما يشاء من المعلومات والتوجيهات دون ترتيب، أما دراسة ميل(٢٠١٣) فقد استهدفت إلى معرفة اسباب الفشل الدراسي وتدني مستوى القراءة والكتابة لدى طلاب المدارس، في حين استهدفت دراسة هين(٢٠١٧) إلى تفسير العلاقة بين استخدام الاطفال لوسائل التكنولوجيا الحديثة والعوامل النفسية والاجتماعية مع الأخذ في الاعتبار مفهوم الذات وادراك الأطفال لقبولهم الاجتماعي. أما الدراسة الحالية فقد استهدفت إلى معرفة دور وسائل التكنولوجيا الحديثة في تربية الطفل من وجهة نظر الآباء.

٢- عينة الدراسة : تباينت احجام العينات في ما بينهما اذ كانت ما بين (٦٠-٢١٤) فقد بلغ حجم العينة في دراسة حمدان(٢٠١٢) (٦٠) طفل في حين بلغ حجم العينة في دراسة ميل (٢٠١٣) (٢١٤) مدير ومديرة أما في دراسة هين (٢٠١٧) فقد بلغ (١٠٠) طفل وقد شملت

الاختيار المناسب للبحث الحالي" (عباس وآخرون، ٢٠١٥، ص ١٩٦).

ثانياً مجتمع البحث:

يتكون البحث الحالي من اولياء امور الاطفال الذين تراوح اعمارهم بين (٨-١٢) سنة من كلا الجنسين (ذكور، اناث) علماً أن عدد افراد المجتمع غير معلوم.

ثالثاً عينة البحث:

"العينة هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحث لإجراء دراسته على وفقت قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً" (القره غولي، ١٩١٢، ص ١٦١).

تكونت عينة البحث الحالي من (٤٠) ولي أمر للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (٨-١٢) سنة في محافظة واسط من الذكور والإناث.

إلى أن هناك دور لوسائل التكنولوجيا الحديثة على تربية الأطفال.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

تستعرض الباحثة في هذا الفصل الإجراءات التي قامت بها الباحثة لتحقيق اهداف البحث ولتحديد مجتمع البحث وطريقة اختيار العينة الممثلة وبيان الوسائل الاحصائية المختلفة في الحصول على النتائج الخاصة بالبحث.

أولاً منهجية البحث:

"استعملت الباحثة المنهج الوصفي البنائي المتمثل بوصف الظاهرة وتفسيرها كونه يعد منهجاً ملائماً لطبيعة البحث الحالي، فهو يقوم على وصف العلاقات والمؤشرات التي توجد بين الظواهر وتفسيرها وتحليلها كما يساعد على تقديم صورة مستقبلية في ضوء المؤشرات الحالية التي تتمثل في بناء

جدول رقم (١) يوضح عينة البحث

المجموع	اناث	ذكور
٤٠	٢٠	٢٠

ويتكون الاختبار من (٣٠) فقرة وبدائل ثلاثية هي (دائماً، احياناً، نادراً) علماً ان فقرات الاختبار ايجابية وسلبية وتأخذ التدرج (١،٢،٣) للفقرات الايجابية (١،٢،٣) للفقرات السلبية.

رابعاً: اداة البحث:

قامت الباحثة بناء الاختبار (لقياس دور وسائل التكنولوجيا الحديثة في تربية الأطفال من وجهة نظر الآباء).

خامساً: الصدق:

قامت الباحثة باستعمال أحد أنواع الصدق وهي الصدق الظاهري.

الصدق الظاهري:

"يقوم هذا النوع من الصدق على فكرة مدى مناسبة الاختبار لما يقيس ويبدو مثل هذا الصدق في وضوح الفقرات ومدى علاقتها بالقدرة أو السعة أو البعد الذي يقيسه الاختبار وغالباً ما يقرر ذلك مجموعة من المتخصصين في المجال الذي ينتمي إليه الاختبار". (النبهان، ٢٠٠٤، ص٢٧٥).

قامت الباحثة باستخدام أحد أنواع الصدق وهو الصدق الظاهري لعرض فقرات المقياس على عينة من الخبراء والمتخصصين من قسم العلوم التربوية والنفسية وعددهم (٦) للتأكد من صلاحية فقرات المقياس في قياس السعة أو الخاصية التي وضه من أجلها وقد بلغ الصدق الظاهري للمقياس ٨٠%.

الثبات:

"يعد الثبات شرطاً مهماً من شروط أدوات القياس، ويقصد بثبات الاختبار أن يعطي نتائج مماثلة في قياسه لظهور ما من مظاهر السلوك إذ ما استعمل المقياس أكثر من مرة

أو إذا استعمل بطرق أخرى" (الروسان، ١٩٩٩، ص٣٣) (جلال، ١٩٧٨، ص١٤٦). وهناك عدة طرق لإيجاد الثبات اختارت الباحثة طريقة إعادة الاختبار في تحديد ثبات المقياس، قد تم اجراء الاختبار على عينة مكونة من (١٠) افراد من الآباء. وبعد مرور فترة اسبوعين تم إعادة الاختبار على نفس العينة وحساب النتائج في المرة الثانية ثم بعدها قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ معامل الارتباط (٠,٢٩٣) مما يدل على المقياس.

الوسائل الاحصائية

١- معامل ارتباط بيرسون (لأستخراج الثبات).

٢- الوسط المرجح لتفسير النتائج.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها.

تحقيقاً لهدف البحث المتمثل في دور وسائل التكنولوجيا الحديثة من وجهة نظر الآباء تم التوصل إلى حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات القياس وقد تم ترتيبها تنازلياً كما هو موضح في الجدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

التماسل القديم	التماسل الجديد	الرتبة	الوسط المرجح	الوزن المرجح
٢٨	١	الرتبة الأولى	٢,٢٥	٧٥
٢٣	٢	الرتبة الثانية	٢,١	٧٠
٢٥	٣	الرتبة الثالثة	٢,٩٥	٦٥
٩	٤	الرتبة الرابعة	٢,٦٥	٥٥
٢٢	٥	الرتبة الخامسة	٢,٦٥	٠,٨٨
١٣	٦	الرتبة السادسة	٢,٥٧٥	٠,٨٥
٥	٧	الرتبة السابعة	٢,٣٧٥	٠,٧٩
٦	٨	الرتبة الثامنة	٢,٣٥	٠,٧٨
١٧	٨	الرتبة الثامنة	٢,٣٥	٠,٧٨
١١	٩	الرتبة التاسعة	٢,٣٢٥	٠,٧٧
١٩	٩	الرتبة التاسعة	٢,٣٢٥	٠,٧٧
١٤	١٠	الرتبة العاشرة	٢,٣	٠,٧٦
٢	١١	الرتبة الحادية عشر	٢,٢٥	٠,٧٥
٧	١١	الرتبة الحادية عشر	٢,٢٥	٠,٧٢
٣٠	١٢	الرتبة الثانية عشر	٢,١٧٥	٠,٧٢
٤	١٣	الرتبة الثالثة عشر	٢,١٥	٠,٧١
٢٩	١٤	الرتبة الرابعة عشر	٢,٠٥	٠,٦٨
١٦	١٥	الرتبة الخامسة عشر	٢	٠,٦٦
٢٥	١٦	الرتبة السادسة عشر	١,٩٥	٠,٦٥

٨	٢٢	الرتبة الثانية والعشرون	١,٦٢٥	٠,٥٤
٢١	٢٣	الرتبة الثالثة والعشرون	١,٤٧٥	٠,٤٩
٢٤	٢٤	الرتبة الرابعة والعشرون	١,٤٢٥	٠,٤٧
١٨	٢٥	الرتبة الخامسة والعشرون	١,١	٠,٣٦

٣٠	١٧	الرتبة السابعة عشر	١,٩	٠,٦٣
١٥	١٧	الرتبة السابعة عشر	١,٩	٠,٦٣
٣	١٨	الرتبة الثامنة عشر	١,٨٧٥	٠,٦٢
١٢	١٨	الرتبة الثامنة عشر	١,٨٧٥	٠,٦٢
١	١٩	الرتبة التاسعة عشر	١,٨٥	٠,٦١
٢٧	٢٠	الرتبة العشرون	١,٧٧٥	٠,٥٩
٢٦	٢١	الرتبة الواحد والعشرون	١,٧	٠,٥٦

على الرتبة الثالثة اذ بلغت حدتها (١،٩٥) اذ تثبت هذه الفقرة ان الأطفال يناقشون آبائهم في المواقف التي يتعرضون لها أثناء استخدامهم وسائل التواصل التكنولوجي الحديثة.

وحصلت الفقرة التاسعة على الرتبة الرابعة اذ بلغت حدتها (١،٦٥) والمتمثلة ب (يفضل طفلي استعمال الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي) أن الأطفال يميلون إلى استعمال الأنترنت أكثر من بقية سائل التكنولوجيا الحديثة كالتلفاز والألعاب الإلكترونية.

أما الفقرة الثانية والعشرون (يؤدي الافراط في استخدام التكنولوجيا الحديثة إلى ضعف البصر ولاسيما الطفل في مرحلة النمو) أخذت وسط مرجح (١،٦٣٥) وبالتالي حصلت على الرتبة الخامسة لكون الجلوس لساعات طويلة عن استعمال وسائل التكنولوجيا الحديثة يؤثر على بصر الأطفال إذ أنهم يجلسون لساعات طويلة فيؤثر على نسبة البصر لديهم

أما الفقرة رقم السادسة والعشرون (يؤثر استعمال التكنولوجيا الحديثة كالأنترنت، التلفاز) على معتقدات طفلي الدينية حصلت على الرتبة (٢١) وسط مرجح قدرة ١،٧، إذ إن الطفل يشاهد الصالح والصالح من البرامج والمشاهد التي غالباً لا تتناسب مجتمعاتنا العربية والإسلامية.

يتضح من الجدول رقم (٢) أن الوسط المرجح للأستبانة التي تقيس دور وسائل التكنولوجيا الحديثة في تربية الطفل يتراوح بين (٢،٢٥) كحد أعلى و(١،١) كحد أدنى عند مقارنتها مع الوسط الفرضي للمقياس وجد أن جميع فقرات المقياس هي أعلى من الوسط الفرضي وهذا الأمر يثبت أن جميع فقرات المقياس تؤثر في تربية الطفل.

كذلك يبين الجدول رقم (٢) أن الفقرة الثامنة والعشرون (يشعر الطفل بالتوتر والقلق عند حرمانه من وسائل التكنولوجيا الحديثة) أجاب عليها بالإيجاب جميع أفراد العينة من الآباء وسواء كانوا آباء أو أمهات أو بلغت حدتها (٢،٢٥) والسبب يعود إلى أن استخدام التكنولوجيا الحديثة بالنسبة للطفل يؤدي إلى جذب انتباهه وتركيزه يبقى مدمن عليه لفترات طويلة تصل لعدة ساعات.

أما الفقرة الثالثة والعشرون (طورت التكنولوجيا الحديثة من قدرات طفلي على البعث* عن نفسه وتحفيز روح المناقشة لديه فقد أحتلت الرتبة الثانية إذ بلغت حدتها (٢،١) ويعود ذلك إلى أن الطفل لديه القدرة في التعبير عن نفسه لما يشاهده في البرامج التلفازية أو الانترنت* فضلاً عن أن روح المناقشة لديه عاليه.

ونلاحظ أن الفقرة الخامسة والعشرون (يناقش طفلي بالمواقف التي يتعرض لها أثناء استخدامه التكنولوجيا الحديثة)، حصلت

في حين حصلت الفقرة (١٨) على الرتبة (٢٥) بوسط مرجح قدره (١,١) (يتعرض طفلي للمضايقات من الغرباء عن استعماله الأنترنت) أن الأطفال الذين يستعملون وسائل التكنولوجيا الحديثة لاسيما الأنترنت ومواقع التواصل هم أكثر عرضه للاستعمال الجنسي والابتزاز الإلكتروني من الآخرين.

الفصل الخامس:.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:.

يتضمن هذا الفصل أهم الاستنتاجات التي توصل إليها البحث الحالي في ضوء النتائج وعدداً من التوصيات التي يمكن الاستفادة منها ومقترحات لبحوث لاحقة مكملة للبحث الحالي.

أولاً: الاستنتاجات:-

في ضوء النتائج يمكن التوصل إلى أن:

- ١- لوسائل التكنولوجيا الحديثة انعكاسات على تربية الطفل سواء كان على المستوى الايجابي أو السلبي.
- ٢- ان مصدر الأثر السلبي للتكنولوجيا الحديثة على سلوك الطفل في أكثر الأحوال لما يشاهده من مواقع العنف ومواقع اباحية وغيرها التي لا تتسجم مع عادات وتقاليد المجتمع الحديث.
- ٣- أما الأثر الايجابي من خلال مشاهدة البرامج واستخدام الالعاب وفي زيادة

أما الفقرة رقم(٨) فقد احتلت الرتبة (٢٢) لوسط مرجح قدره (١,٦٢٥) والتي تنص على (يكتسب طفلي عادات لا تتلاءم مع تقاليد العائلة بسبب استخدامه وسائل التكنولوجيا الحديثة لكون الأصل لا يقومون بتحديد البرامج والمواقع التي يجب استخدامها من قبل الأطفال).

في حين حصلت الفقرة رقم (٢١) على الرتبة (٢٣) بوسط مرجح قدره (١,٤٧٥) والتي تنص على (أكتسب طفلي أصدقاء على مستوى العالم بسبب استعماله التكنولوجيا الحديثة) لكون بفضل هذه الوسائل التكنولوجيا أصبح العالم اشبه بقرية صغيرة وأصبح التعارف الاجتماعي بين المجتمعات سهل جداً وهذا يساهم في زيارة الثقافة الاجتماعية للطفل من خلال اطلاعه وتعرفه على اشخاص من جنسيات مختلفة.

أما الفقرة (٢٤) والتمثلة ب(ادت التكنولوجيا الحديثة إلى انحراف طفلي وتعلمه الفاظ بذيئة قد حصلت على الرتبة (٢٤) بوسط مرجح قدره (١,٤٢٥) أن استعمال المفرط لوسائل التكنولوجيا الحديثة من قبل الأطفال وعدم الرقابة والتوجيه من قبل الوالدين وعدم تدقيق طريقة استعمال الأطفال لهذه التكنولوجيا يساهم بشكل كبير أو بأخر في تعلم الأطفال الكثير من العبارات الغير لائقة والبذيئة لمحاولتهم ان يقلدوا ما يرونه ويسمعونه.

٥- توعية الآباء على مشاركة الابناء في ما يفعلونه أطفالهم في مواقع التواصل والبرامج والاشراف عليهم من خلال التوعية والارشاد والتنظيم اوقات المشاهدة والعمل على تخفيف من ساعات الجلوس على الانترنت الطويلة.

٦- عدم اعطاء الاطفال الهاتف والايباد وتملكهم له وحده لأنه يشجعهم على العزلة وعدم التفاعل مع الآخرين إضافة إلى مشاهدتهم كافة البرامج والمواقع بدون رقيب.

ثالثاً: المقترحات:-

استكمالاً للبحث وتطويراً له تقترح الباحثة اجراء دراسات لاحقة على النمو.

١- اجراء دراسة عن دور الانترنت في سلوك الأطفال المراهقين.

٢- اجراء دراسة تقوم على نوعية البرامج التي تزيد من الوعي لدى الأطفال في مجتمعنا الإسلامي.

٣- اجراء دراسة عن دور الآباء والمعلمين في ارشاد و توجيه الأطفال نحو اختيار البرامج والمواقع المفيدة للأطفال التي تنتمي قدراتهم العلمية.

٤- اجراء دراسة تجريبية عن أثر الانترنت في تربية الطفل.

معلومات الطفل وتوعيته وهذه البرامج نادراً ما تستحوذ اهتمام الأطفال.

٤- ان انعكاسات وسائل التكنولوجيا الحديثة في تربية الطفل سواء كان سلبياً أو ايجابياً يتحدد بمدى متابعة الوالدين لأبنائهم.

ثانياً: التوصيات:-

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى:-

١- ضرورة الاهتمام بالبرامج التي يتم عرضها على مواقع الانترنت من حيث نوعيتها وما دقة لخلفية الانسان العربي وبناء شخصيته بشكل سليم.

٢- ضرورة ان تكون هناك رقابة شديدة من قبل أولياء الأمور على ما يستعمله الطفل من وسائل التكنولوجيا الحديثة وانشاء ما يسمى بالحصانة الأسرية*.

٣- ضرورة توعية الاطفال المراهقين بمخاطر وسلبيات وسائل التكنولوجيا الحديثة.

٤- تحصين الاجيال ضد التأثيرات السلبية التي تنكس على تشكيل الهوية الثقافية من خلال التكامل الفعلي والايجابي بين الاسرة والمدرسة وهي المؤسسات المعنية مباشرة بشروط التنشئة الاجتماعية.

المصادر العربية:

- ١- أكرم، عبدالرزاق، ٢٠١٥، التكنولوجيا الاعلام والاتصال الحديثة واغتراب الشباب، ط٢، دار الكتاب الجامعي، الإمارات.
- ٢- آل شيخ، نوف بن ابراهيم، ٢٠٠٣، الطفل والتلفزيون (ازدواجية القيم وتناقضاتها)، مجلة المعرفة، العدد ٣٢.
- ٣- البغدادي، محمد رضا، ٢٠٠٨، نمو القيم والاتجاهات عن الطفل، دار بيروت للنشر والطباعة، لبنان.
- ٤- بوليعدات، سورية، ٢٠٠٧، استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة في المؤسسة الاقتصادية الجزائرية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر.
- ٥- حمدان، محمد زيادة، ٢٠١٢، تربية الأطفال في زمن العولمة، بحث منشور ضمن مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٢٥٣، مجلد ٢.
- ٦- رشتي، جيهان أحمد، ٢٠٠٣، الأسس العلمية لنظريات الاعلام، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- الرفيعي، حسين ذياب، ٢٠١٧، أثر استراتيجيات التساؤل الذاتي في تنمية مفاهيم الأنترنت عند طلبة قسم علم النفس، بحث منشور ضمن مجلة مركز البحوث النفسية، جامعة بغداد، العدد ٢٦.
- ٨- زمام وسليمان، نور الدين رجاج، ٢٠١٣، تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته في العملية التعليمية، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد ٥٣.
- ٩- السالمي، علاء عبدالرزاق، ٢٠١٤، تكنولوجيا المعلومات، ط١، دار المنهج للنشر والتوزيع، الأردن.

- ١٠- النبهان، موسى، ٢٠٠٤، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- ١١- عبدالرزاق، أكرم، ٢٠٠١، الجرائم التكنولوجية، ط١، دار بيروت، لبنان.
- ١٢- عباس وآخرون، محمد خليل، ٢٠١٥، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٦، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
- ١٣- القرّة غولي، سهام شوكت، ١٩٨٢، أساسيات علم النفس التربوي، مطبعة جامعة بغداد.
- ١٤- المازن، حسام محمد، ٢٠٠٩، تكنولوجيا التربية وضمان جودة التعليم، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٥- محمد، سالم أحمد، ٢٠٠٣، منظومة تكنولوجيا التعليم، مكتبة الرشد، الرياض.
- ١٦- المحنك، هشام ناصر، ٢٠٠٤، التربية الثقافية والتقافية التربوية، مجلة الإنابيع، العدد ٢٠.
- ١٧- المطيري، عبدالمحسن، ٢٠٠٦، العنف الاسري وعلاقته باتحراف الاحداث، دار غريب للنشر.
- ١٨- مكايي، حسن عماد، ٢٠١٧، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، ط٢، مكتبة النور، مصر.
- ١٩- المومني، عبدالقادر، ٢٠١٠، الجرائم المعلوماتية، رسالة ماجستير غير منشورة، دار الثقافة، عمان.

المصادر الأجنبية:

20- Prever: (2001). **the pshgchology. Of speech and language**

another education to psyhoholing unites, new york.

21- Meel, martin(2013), **the psychological development of child**,

jersey, prentice hill, INC.

23- Heen, Roos,(2017), **child Rpsychology the modern science**, new

york, john wileg and son Inc.

ملحق رقم (١)

جامعة واسط

كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية / م/ استبانة استطلاعية

تحية طيبة:.

تروم الباحثة بإجراء دراسة بحثية لموضوع (انعكاسات وسائل التكنولوجيا الحديثة على تربية الطفل من وجهة نظر الآباء) ونظراً لكونكم تتمتعون بالخبرة والدراية توضع الباحثة بين ايديكم السؤال الموجه التالي راجين منكم الاجابة عنه بوضوح ودقة.

س/ ما هو دور وسائل التكنولوجيا الحديثة في تربية الطفل؟

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

-٦

-٧

-٨

-٩

-١٠

الباحثة

ملحق (٢)

م/ اسماء الخبراء المحكمين

ت	اسم الخبير	الاختصاص	العنوان
١	أ.د. جعفر عبد كاظم	علم النفس التربوي	جامعة واسط/متقاعد
٢	أ.م.د. مهدي علوان	مناهج وطرائق تدريس الفيزياء	جامعة واسط/كلية التربية للعلوم الصرفة
٣	أ.م.د. عبد كاظم سموم	ادارة تربوية	جامعة واسط/كلية التربية للعلوم الانسانية
٤	أ.م.د. عبد الله مجيد	علم النفس التربوي	جامعة واسط/كلية التربية للعلوم الانسانية
٥	م.د. محمد حسن جابر	علم نفس التربوي	جامعة واسط/كلية التربية للعلوم الانسانية
٦	م.د. هديل صالح فالح البعاج	مناهج وطرائق تدريس	مديرية تربية واسط/ مشرفة تربوية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة واسط ملحق رقم (٢)

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبيان آراء الخبراء والمحكمين في فقرات المقياس

الاستاذ المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثة القيام بدراسة عن (انعكاسات وسائل التكنولوجيا الحديثة على تربية الطفل من وجهة نظر الآباء) رمز تحقيق هدف البحث قامت الباحثة ببناء فقرات مقياس من خلال إطلاع على الدراسات السابقة والمصادر الخاصة بمتغيرات البحث نظراً لما به من خبرة ومكانة علمية فان الباحثة يسعدها ان من بين السادة الخبراء الذين يقررون مدى صلاحية المقياس واقتراح ما تروونه مناسباً

مع فائق الشكر والامتنان

الباحثة

م.د. غسقى عبدالرضا العبودي

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة للتعديل
١	يستخدم طفلي وسائل التكنولوجيا الحديثة بصورة مستمرة.			
٢	تؤثر وسائل التكنولوجيا الحديثة على أداء طفلي لواجباته المدرسية.			
٣	أشارك طفلي في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة.			
٤	لاحظت تغيرات في سلوك طفلي لها علاقة في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة.			
٥	أحدد لطفلي لبرامج الأنترنت وألعاب وقنوات التلفاز التي يستخدمها.			
٦	يستخدم طفلي التكنولوجيا الحديثة في فترات طويلة.			
٧	يفضل طفلي الألعاب الإلكترونية.			
٨	يفضل طفلي استعمال الأنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي.			
٩	يكس طفلي عادات لا تتلاءم مع تقاليد العائلة بسبب استخدامه وسائل التكنولوجيا الحديثة.			
١٠	تساهم التكنولوجيا الحديثة بعزل طفلي عن الواقع الاجتماعي.			
١١	يفضل طفلي مشاهدة ومتابعة البرامج الترفيهية .			
١٢	تساهم التكنولوجيا الحديثة في إضعاف قدرات طفلي العقلية.			
١٣	لاحظت تطور في مفردات طفلي اللغوية لها علاقة في استخدام التكنولوجيا الحديثة.			
١٤	أجد صعوبة في وضع حد للمدة التي يستخدم خلالها طفلي التكنولوجيا الحديثة.			
١٥	ساهمت التكنولوجيا الحديثة في تعلم طفلي بعض الحرف والمهارات.			
١٦	يتأثر طفلي بالأشخاص المشهورين بالأنترنت والتلفاز .			
١٧	أعتقد أن التكنولوجيا الحديثة تساهم في زيادة الثقافة والمعرفة لدى أطفالي.			
١٨	يتعرض طفلي لمضايقات من الغرباء على الأنترنت.			

			١٩	تُعلم طفلي مهارات التّواصل والحوار بسبب استعماله التكنولوجيا الحديثة.
			٢٠	أثرت كثرة الاستخدام لتكنولوجيا الحديثة على الصحة البدنية لطفلي.
			٢١	اكتسب طفلي صداقاً على مستوى العالم بسبب استخدام التكنولوجيا الحديثة.
			٢٢	يؤدي إفراط في استخدام التكنولوجيا الحديثة لإضعاف البصر لاسيما الطفل في مرحلة النمو.
			٢٣	طورت التكنولوجيا الحديثة من قدرات طفلي على التعبير عن نفسه وتحفيز روح المنافسة لديه.
			٢٤	أدت التكنولوجيا الحديثة انحراف طفلي وتعلمه الفاظ بذيئة.
			٢٥	بناقني طفلي بالمواقف التي يتعرض لها أثناء استخدامه التكنولوجيا الحديثة.
			٢٦	يؤثر استخدام التكنولوجيا الحديثة (الإنترنت والتلفاز) على معتقدات طفلي الدينية.
			٢٧	تُعلم طفلي لغات اجنبية مختلفة.
			٢٨	يشعر طفلي بالتوتر والقلق عند حرمانه من وسائل التكنولوجيا الحديثة.
			٢٩	ساهم التكنولوجيا الحديثة في معرفة طفلي للعلوم الكونية والاحذ بأسباب التقدم والمضي.
			٣٠	أثرت التكنولوجيا الحديثة التحصيل الدراسي لطفلي بصورة سلبية.

ملحق رقم (٣)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة واسط

كلية التربية/قسم العلوم التربوية والنفسية

عزيز ولي الأمر.....

بين يديك مجموعة من الفقرات أرجو الاجابة عليها باختيار البديل الذي يمثل رأيك مع العلم أنه لا توجد أجابه صحيحة أو خاطئة علماً أن أجابتك تستخدم الأغراض البحث العلمي فقط، وأنه لا يطلع عليها سوى الباحثين.

	ذكر
	انثى

مع جزيل الشكر والتقدير لتعاونكم

الباحثة

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة للتعديل
١	يستخدم طفلي وسائل التكنولوجيا الحديثة بصورة مستمرة.			
٢	تؤثر وسائل التكنولوجيا الحديثة على أداء طفلي لواجباته المدرسية.			
٣	اشترك طفلي في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة.			
٤	لاحظت تغيرات في سلوك طفلي لها علاقة في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة.			
٥	احدد لطفلي لبرامج الانترنت والالعاب وقتوات التلفاز التي يستخدمها.			
٦	يستخدم طفلي التكنولوجيا الحديثة في فترات طويلة.			
٧	يفضل طفلي الألعاب الإلكترونية.			
٨	يفضل طفلي استعمال الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي.			
٩	يكس طفلي عادات لا تتلاءم مع تقاليد العائلة بسبب استخدامه وسائل التكنولوجيا الحديثة.			
١٠	تساهم التكنولوجيا الحديثة بعزل طفلي عن الواقع الاجتماعي.			
١١	يفضل طفلي مشاهدة ومتابعة البرامج الترفيهية .			
١٢	تساهم التكنولوجيا الحديثة في اضعاف قدرات طفلي العقلية.			
١٣	لاحظت تطور في مفردات طفلي اللغوية لها علاقة في			

		استخدام التكنولوجيا الحديثة.
١٤		أجد صعوبة في وضع حد للمدة التي يستخدم خلالها طفلي التكنولوجيا الحديثة.
١٥		ساهمت التكنولوجيا الحديثة في تعلم طفلي بعض الحرف والمهارات.
١٦		يتكبر طفلي بالأشخاص المشهورين بالإنترنت والتلفاز.
١٧		أعتقد ان التكنولوجيا الحديثة تساهم في زيادة الثقافة والمعرفة لدى اطفالي.
١٨		يتعرض طفلي لمضايقات من الغرباء على الأترنت.
١٩		تعلم طفلي مهارات التواصل والحوار بسبب استعماله التكنولوجيا الحديثة.
٢٠		أثرت كثرة الاستخدام لتكنولوجيا الحديثة على الصحة البدنية لطفلي.
٢١		اكتسب طفلي اصدقاء على مستوى العالم بسبب استخدام التكنولوجيا الحديثة.
٢٢		يؤدي افراط في استخدام التكنولوجيا الحديثة لإضعاف البصر لاسيما الطفل في مرحلة النمو.
٢٣		طورت التكنولوجيا الحديثة من قدرات طفلي على التحرير عن نفسه وتحفيز روح المناقشة لديه.
٢٤		أدت التكنولوجيا الحديثة انحراف طفلي وتعلمه الفاظ بذيئة.
٢٥		يناقضني طفلي بالمواقف التي يتعرض لها أثناء استخدامه التكنولوجيا الحديثة.
٢٦		يؤثر استخدام التكنولوجيا الحديثة(الإنترنت والتلفاز) على معتقدات طفلي الدينية.
٢٧		تعلم طفلي لغات اجنبية مختلفة.
٢٨		يسخر طفلي بالإنترنت والطق عند حرمانه من وسائل التكنولوجيا الحديثة.
٢٩		ساهم التكنولوجيا الحديثة في معرفة طفلي للعلوم الكونية والاعتماد بأسباب التقدم والمضي.
٣٠		أثرت التكنولوجيا الحديثة التحصيل الدراسي لطفلي بصورة سلبية.