

وزارة التعليم العالي  
والبحث العلمي  
الجامعة المستنصرية كلية الهندسة

بحث وصفي على عينة من مدرسات  
ومدرسي تربيتي الكرخ والرصافة

بحث مقدم من قبله  
الاستاذ المساعد الدكتور  
سالم رشيد عزيزة

ملخص

مصادر التوتر التنظيمي . المخاطر . المعالجات :

يهدف البحث للتعرف على مصادر التوتر التنظيمي عند مدرسات ومدرسي التربية الرياضية في مدرتي تربية الكرخ والرصافة . اشتملت عينة البحث على ( 100 ) مدرسا ومدرسة .

ومن اجل تحقيق اهداف البحث صاغ الباحث فرضية البحث , بوجود مصادر للتوتر التنظيمي لدى مدرسات ومدرسي التربية الرياضية , وبعد تحليل النتائج توصل الباحث الى النتائج التالية :

- ضرورة الاهتمام بالجوانب الادارية ولاهتمام بمدرسات ومدرسي التربية الرياضية , مما لهم من دور تربوي وقيادي لتربية النشئ من الناحية البدنية والقيادي والصحية .
- ضرورة الاهتمام بالجانب الاقتصادي لهذة الشريحة , لم لها من اهمية في الحفاظ عليها من التسرب والتوجه الى ممارسة مهن اخرى .
- ضرورة توفير المنشآت الرياضية , وصيانة المتوفر منها , لم لها من اهمية لتنفيذ البرامج الرياضية.

## Brief Summery

( Sources of Organizational stress, Cures ,  
Risks )

The object of this Research is to Recognize the Various sources of regular that happens to the teachers of physical education in the educational office in Baghdad - Karah - Rasafa the research sample included 100 teachers ,and to accomplish his main , objectives , the researcher Made his hypotheses in this way. There are also the various sources of regular tensions that happens to the teachers of physical education . when analyzing the results, the researcher came up with the following recommendations:-

- 1- the necessity of taking special care of the managerial aspects and the teachers of physical education for their objective role in raising the students healthy and strong.
- 2- the necessity of affording good kind of life
- 3- the necessity of maintaining the various sport centers forties importance in carrying out all the sport activities.

## الباب الاول

## 1- مقدمة واهمية البحث :-

أ-عتبر الفرد من اهم عناصر الاداء , وعاملا حاسما في تقرير نجاح المنظم فشلها في تحقيق اهدافها , وذلك بالنظر الى اهمية الدور الذي يؤديه في المجالين الا والتنظيم .

أن تحليل التنظيم بشكل علمي هو الذي يخلق عملية توافق وتناسب بين الفرد والمنظمة من جهة والحاجات الانسانية والمناخ التنظيمي من جهة اخرى . لما لذلك الاثر الفعال على الرضا في العمل وتحقيق اهداف المنظمة .

فكلما تكون هذه العملية ضعيفة فانها تؤدي الى عدم الرضا بين العاملين وبالتالي تكنتاجها سلبية للمنظمة . تتمثل بالمنظمات والتغيب وترك العمل ( 9770128 John ) لذا فان درجة بقاء الفرد أو ثباته في حدود منظمة كأنها قوة جذب بين الفرد والمنظمة . إذ أن الفرد يستطيع تحقيق حاجاته في المنظمة ويستقر فيها ( صالح واغرون - 1998:28) .

أن التقدم العلمي والتطور الاجتماعي زاد من تعقيد اسلوب حياة الفرد وينتج عن ذلك ظهور مؤثرات نفسية لديهم , انعكست في قلة أدائهم و معاناتهن من احباطات ناتجة عن عجزهم عن التكيف مع هذه المتغيرات ( Beech , 1982 ) لذا أهتم الباحثون في المجال التربوي والمجال الرياضي بدراسات التوتر ومخاطر ذلك على اداء العاملين في المجالات عدة , ففي المجال التربوي والمجال الرياضي كانت معظم هذه الدراسات تركز على معرفة مستوى التوتر عند اللاعبين في فترة المنافسات لايجاد بعض الحلول للسيطرة على هذه الظاهرة والتي تختلف من شخص الى اخر .

(Tomas, 1976) أما في مجال أداء العاملين , حيث يشير ( فهمي, 1967 ) الى ان هناك مواقف أحباطية معوقة كثيرة تؤدي الى التوتر ومنها الحالة الاقتصادية والاجتماعية والمعنوية وبالرغم من ظهور المحاولات الجديدة من قبل وزارات التربية للنهوض بدرس التربية الرياضية الا أن معظم هذه المحاولات جاءت نصية على الطلبة والناهج ولم يحظ مدرسو التربية الرياضية إلا بالجزء القليل من هذا الاهتمام , مما انعكس سلبيا على الناحية النفسية والقدرات الابداعية للمدرسين في هذه المدارس ومن هنا جاءت أهمية البحث للتعرف على مصادر التوتر لدى مدرسي ومدارس التربية الرياضية ومخاطر تك على العملية التعليمية في محاولة الاقتراح بعض الحلول التي يمكن أن تساعد على التغلب على هذه الظاهرة ويساعد على تطوير العملية التعليمية .

### 2-1 - مشكلة البحث :-

المشكلة التي تصدى لها البحث تكمن في بروز ظاهرة التوتر السائد لدى مدرسات التربية الرياضية من خلال عدد من المسببات , ومنها قلة الامكانيات والمستلزمات الرياضية وزيادة اعداد الطلبة في الشعبة الواحدة , وزيادة عدد الحصص التي يدرسها , فضلا الى الواجبات التي يكلف بها , يشعر من خلال ذلك بأن الجهد الذي يبذل لا يوازي مايتقاضاه من الاجور مما يزداد لديهم من ضغوط نفسية متنوعة وتسبب لهم صعوبات اقتصادية واجتماعية مما يدفع الكثير منهم الى ترك المهنة محاولة لايجاد مهنة أخوى مما أثر بشكل كبير على نواحي عديدة في القطر العراقي ومنها التربية والتعليم العالي.

### 3-1 مشكلة البحث

يهدف البحث الحالي الى :-

التعرف على مصادر التوتر التنظيمي لدى مدرسات ومدرسي التربية الرياضية في بغداد

### 1-4- فروض البحث :-

- هناك مصادر التوتر التنظيمي لدى مدرسات ومدرسين التربية الرياضية في بغداد
- يوجد فروق ذات دلالة أحصائية في مصادر التوتر التنظيمي لدى مدرسات ومدرسين التربية الرياضية في بغداد

### 1-5- مجالات البحث :-

- المجال البشري : عينة من المدرسات والمدرسين التربية الرياضية في مديرتي تربية الكرخ والرصافة
- المجال المكاني : مدارس مديرتي الكرخ والرصافة .
- المجال الزمني : 20-2-2006 لغاية 20-4-2006 .

## الباب الثاني

### 2- الدراسات النظرية والمشابهة :

#### 1-2 مفهوم التوتر التنظيمي :

لقد أصبح موضوع التوتر والذي يقترن أحيانا ( بالقلق أو الاجهاد ) لدى الباحثين مـ الصفات التي تصف حضارة الانسان في القرن العشرين , نظراً لسعة أنتشاره بين أفراد المجتمع بسبب تعقيدات الحياة وتآزمها .

حيث عرفها بافلوف بأنه ( رد فعل غير مناسب لتفاعلات شخصية سابقة ) . ( بافلوف 1984 : 136 ) أشار ( Meichenbaum , 291:1980 ) (( بأنه مجموعة من الاعراض المترامنة للتكيف العام وما يربطها من علاقة بما يصيب الانسان من

الامراض )) وأكد ( العاديلي 1993 : 131 ) بأن التوتر يعني المطالب التي تجعل الكائن الحي أو الفرد يتكيف ويتعاون لكي يتلائم مع ماحولة , وتتمثل الضغوط النفسية في القلق , الاحباط , الصراع , النزاع , عدم الارتياح وركز ( 1990 : 204 Robbins ) على حقل العمل وعبر التوتر العالي في العمل بأنه الحالة التي لايمكن فيها السيطرة على المسؤولية الشديدة والتنبؤ الدقيق بها والفهم الصحيح لها أو التهرب منها , وجاء ( أسامة كامل راتب : 1995 : 272 ) الى أن التوتر يحدث نتيجة الافكار السلبية والتغيرات والاستثارة كاستجابة للبيئة . ومع ذلك يوجد نمطان من التوتر اعتمادا على أيهما يحدث أولا هل الافكار السلبية أم التغيرات في الاستثارة ويبين الشكل التالي هذه النمطين المقترحين للتوتر .

### صيغة التوتر ( 1 )

المثيرات البيئية ← الاستثارة ← الافكار السلبية ← =  
التوتر

### صيغة التوتر ( 2 )

المثيرات البيئية ← الافكار السلبية ← الاستثارة  
التوتر ( أسامة كامل : 237 )

وهناك من تناول التوتر التنظيمي من جانب أثارها السلبية , حيث ركز ( فائق 1996 3-4 ) عندما عرّفه بأنه الاعياء أو المواقف التي يتعرض لها الفرد في عملة وتحمل في طبيعتها انفعالات غير سارة .

## 2-2 مصادر التوتر التنظيمي :-

تمثل معاناة العاملين من التوتر أحد الجوانب الهامة في حياة المنظمات الحديثة حينما أننا نعيش في محيط نواة فيه وجهها لوجة وبصفة دائمة مواقف ضاغطة لايسـتطيع الهروب منها أو التغلب عليها فقد اختلف الباحثون في تحديد مصادر التوتر فقد حدده (Buck ,1972) بكمية العمل ونوعية العمل , وعدم الاسـجام و التنظيم الرسمي . وجاء ( Mintzberg ,1973 ) ليعبر عنها عن ظروف العمل المادي ,صعوبة العمل صراع الدور , التنافس على الموارد المتاحة ..... إلى (Umsot , 1984 ) الى الخصائص الدور , الظروف المالية متطلبات المهنة ..... الخ . ويمكن تقسيم مصادر التوتر التنظيمي الى :

### 2-2-1 - المصادر الداخلية للتوتر التنظيمي :-

ويمكن تقسيم المصادر الداخلية للتوتر التنظيمي وحسب مصادر التوتر والضغط التي يتعرض لها العاملين الى :-

- الضغوط المتعلقة بالعمل .
- الضغوط المتعلقة بالفرد .
- الضغوط المتعلقة بالجماعة .

### 2-2-2 - المصادر الخارجية للتوتر التنظيمي :-

أن هذه المصادر المتمثلة بتأثيرات المحيط الخارجي خاج مجرى التنظيم منها الهموم الحياتية ومشكلات الحيات الاقتصادية ( Hunt , 1997 ) & (1983) (Davis).



## 2-3- أسباب التوتر التنظيمي :-

هنالك عدد أسباب للتوتر منها :

-متطلبات الحياة اليومية ضغوطها .

-علاقة العمر والاصابة ( Gratty , B, 1974 : 18 )

-الاسباب الوراثية ( Gruber , J 1979 :27 )

-الامراض المزمنة ( خير الدين العمري )

## 2-4- الدراسات المشابهة :-

## 2-4-1- الدراسة الذي اجراها ( التل - 1978 )

للتعرف على المشاكل التي يعاني منها المعلم في الاردن وجد أن عينة الدراس  
يجتمعون على ان مصادر توترهم ورضائهم تتمثل في ظروف العمل غير المرضي  
وشعور المعلم بعدم الحماية والامن , والرواات غير المناسب .

## 2-4-2- دراسة ( النوري 2002 )

للتعرف على أثر الاجهاد التنظيمي على ترك العمل . دراسة تطبيقية على الش  
العامة للصناعات القطنية . على عينة عشوائية ( 125 ) عاملا وكان من اب  
استنتاجات تبين العاملين بالتعرض للاجهاد وفق الخصائص الشخصية .

## 2-4-2- دراسة ( فيير 1970 )

حيث أظهرت هذه الدراسة أن هناك ارتباط ايجابي بين درجة رضى المعلمين  
مهنتهم وبين نوعية الادارة المدرسية , فكلما كانت العلاقة حميمية وصادقة بين

اعضاء هيئة التدريس والادارة , كلما ارتفعت درجة رضى المعلم عن مهنته وتخفف من درجة التوتر لديهم .

يتضح مما سبق بأن هنالك الكثير من العوامل التي تسبب التوتر لدى المعلم والمدرسين تتمثل في الظروف الاقتصادية . الوضع الاجتماعي للمهنة وقد المستلزمات المدرسية.

### الباب الثالث

#### 3- منهج البحث واجراءاته :

##### 1-3- منهج البحث:

تم اختيار المنهج الوصفي وبالاسلوب المسحي لملائمة طبيعة المشكلة.

##### 3-2- عينة البحث :

اشتملت عينة على مدرسات ومدرسين التربية الرياضية من مديرتي تربية الكرخ والرصافة وعددهم ( 100 ) وبواقع ( 50 ) مدرسة لتربية الكرخ وعينة من مدرسات ومدرسي بلغت ( 50 ) من مديرتي تربية الرصافة .

##### 3-3- وسائل البحث المساعدة :-

اعتمد الباحث على الوسائل الآتية :-

##### 1- المراجع والمصادر العربية والرياضية

2- المقابلات الشخصية

3- الاستبيان

## 3-4- التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بتجربة الاستطلاعية على عدد من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية من مديرتي تربية الكرخ وتربية الرصافة وبواقع ( 10 ) مدرس و مدرسة لكل مديرية لمجتمع البحث لغرض التعرف على الصعوبات والسلبيات التي ترافق عملية اجراء الاختبار .

## 3-5- أستمارة الاستبيان :

قام الباحث بتصميم أستمارة الاستبيان معتمد في ذلك على خبرته الشخصية وبعض المصادر والمراجع العلمية ويتضمن ( 34 ) فقرة موزعة على خمسة محاور رئيسية .

1- المحور المتعلق بالدعم الاداري ( 8 ) فقرات وتقيسة العبارات ( 1 . 2 . 3 . 4 . 5 . 6 . 7 . 8 )

2- العلاقة مع الطلبة ( 8 ) فقرات وتقيسة العبارات ( 9 . 10 . 11 . 12 . 13 . 14 . 15 . 16 )

3- المحور الاقتصادي ( 4 ) فقرات وتقيسة العبارات ( 17 . 18 . 19 . 20 )

4- محور العلاقة مع المدرسين ( 8 ) فقرات وتقيسة العبارات ( 21 . 22 . 23 . 24 . 25 . 26 . 27 . 28 )

5- محور الامكانيات والمستلزمات الفنية ( 6 ) فقرات وتقيسة العبارات ( 29 . 30 . 31 . 32 . 33 . 34 )

**1-5-3- صدق الاختبار :**

أستخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي والاستبيان والصدق الذاتي للمحاور الخمسة للمدرسين حيث كان معاملات الصدق وحسب المحاور على التوالي ( 0811 . 0801 . 0751 . 0792 . 0780 )

أما معامل الصدق للمدرسات على النحو التالي ( 0799 , 0792 , 0771 , 0711 , 0795 )

الباحث عرض أستمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء والاختصاصيين في التربية الرياضية وعلم الادارة واتفق جميعهم على صحة مفردات الاستمارة .

**2-5-3- ثبات الاختبار :**

قام الباحث بتوزيع أستمارة الاستبيان على مجموعة من عينة الباحث ( 10 ) مدرس و ( 10 ) من المدرسات ثم إعادة بعد أسبوع من الاختبار الاول وبنفس الظروف وقد كان معامل الارتباط بين الاختبارين 94 % وهذا أن الاستمارة ذات ثبات عال .

**3-5-3 موضوعية الاختبار :**

قام الباحث بعرض أستمارة الاستبيان على مجموعة من افراد العينة وقد اعطت نتائج واضحة اذا لم يختلف معنى الاسئلة عند افراد العينة ما حقق موضوعية الاختبار .

**6-3- الوسائل الاحصائية :**

أستعان الباحث بالوسائل الاحصائية لمعالجة النتائج وهي :-

1- النسب المئوية

2- المتوسط الحسابي

3- تحليل التباين

4- عرض وتحليل البيانات وتفسير النتائج .

## الباب الرابع

4- عرض وتفسير النتائج :

1.4 المحور الإداري :

جدول رقم ( 1 )

التكرارات والنسب المئوية لعينة البحث حول المحور الإداري

المدربات		المدرسين		العبارات
%	التكرارات الإيجابية	%	التكرارات الإيجابية	
70	35	80	40	1 أشعر بضعف الدعم من قبل إدارة المدرسة
80	40	70	35	2 أشعر بأن المدرسة لا يثمنوا أداء واجباتي
60	30	60	30	3 أشعر بضعف الاهتمام بإرائي في المدرسة أسوء بزملائي مدرسي المواد
80	40	80	40	4 أشعر بضعف سلطتي في أداء واجباتي
60	30	60	30	5 أشعر بضعف الاهتمام من قبل إدارة المدرسة عند تنفيذ واجباتي بشكل جيد
70	35	70	35	6 أشعر بضعف تقييم إدارة المدرسة حول المشاكل التي تواجهني خلال تنفيذ البرامج الرياضية
80	40	80	40	7 أشعر بتعالي وتكبر مدير المدرسة أتجة المدرسين
70	35	70	35	8 أشعر بضعف اهتمام المدرسة في الجهد الذي أبذله

يتضح من الجدول ( 1 ) أن هناك اتفاقا إيجابيا في درجة التوتر بالنسبة لعينة البحث ناتجة عن ضعف الدعم الإداري في معظم فقرات هذا المحور والتي تتراوح نسبيا من ( 60 - 80 % ) من إجابيات عينة البحث والتي تدور حول ضعف تقدير العمل الجيد والجهد الذي يبذله المدرسات والمدرسين في المدارس من قبل إدارة تلك المدارس ، وتتفق نتائج هذا البحث مع دراسة (Fober 1970) أن هناك ارتباطا إيجابيا بين درجة رضا المعلمين عن مهنتهم وبين نوعية الإدارة المدرسية .

ويعزو الباحث سبب ذلك الى التباين بين مدراء إدارة المدارس حول فهم وأهمية التربية الرياضية للفرد والمجتمع .

## 2-4- محور العلاقة مع الطلبة :-

جدول رقم ( 2 )

التكرارات والنسب المئوية لعينة البحث حول العلاقة مع الطلبة

المدرسات		المدرسين		العبارات
%	التكرارات الإيجابية	%	التكرارات الإيجابية	
80	40	80	40	9 أحاول تحفيز الطلبة الذين لا يرغبون ممارسة الألعاب الرياضية
70	35	70	35	10 عدد الطلبة كبير في الصف الواحد
82	42	82	41	11 أشعر بضعف تعاون عوائل الطلبة في حل مشاكل أبنائهم
72	36	47	37	12 أشعر بضعف قدراتي على التجديد في تنفيذ البرامج الرياضية
80	40	80	40	13 أشعر بان مشاكل الطلبة تأخذ مني الوقت الكبير لمعالجتها
60	30	50	25	14 أشعر بضعف استجابة الطلبة لدرس التربية الرياضية
60	30	60	30	15 أشعر بضعف قدراتي على ضبط الطلبة
36	18	40	20	16 أشعر باختلاف في أداء عوائل الطلبة في حل مشاكلهم

يتضح من الجدول ( 2 ) أن هناك اتفاقاً إيجابياً في درجة التوتر التنظيمي لعلاقة عينة البحث مع الطلبة في العبارات ( 9 . 10 . 11 . 12 . 13 . 14 . 15 ) حيث تراوح نسبتهما بين ( 50% - 80% ) فيما جاءت عبارة واحدة فقط ( 16 ) بالاتجاه السلبي تراوح نسبتها ( 40% ) لعينة المدرسين .

و ( 30% ) بالنسبة لعينة المدرسات , ويعزو سبب هذا التباين الى تباين في البيئة الاجتماعية والثقافية لعينة البحث .

أضافة الى ذلك الى ضعف الوعي الثقافي الرياضي للمجتمع ومدى أهمية التربية الرياضية للفرد والمجتمع فضلاً الى ذلك تأثير الحصار الاقتصادي الظالم على القطر العراقي . مما سبب الى ضعف اهتمام الفرد العراقي الى الجوانب الترويحية .



## 3-4 - المحور الاقتصادي:-

جدول رقم ( 3 )  
التكرارات والنسب المئوية لعينة البحث حول المحور الاقتصادي

المدرسات		المدرسين		العبارات	
%	التكرارات الاجيائية	%	التكرارات الاجيائية		
80	40	90	45	أشعر بأن ما اتقاضاة من الراتب غير مساوي للجهد الذي ابذلة	17
76	38	80	40	اشعر بأنني اعمل براتب غير مناسب	18
80	40	80	40	أشعر بأن مهنتي لاتضمن الحياة الاقتصادية المطلوبة	19
90	45	90	45	أشعر بأن الراتب لا يوفر مستلزمات الحياة اليومية	20

يتضح من الجدول ( 3 ) أن هناك اتفاقاً إيجابياً بين المدرسات والمدرسين التي شملهم البحث على أن هذا المحور حيث جاءت جميع العبارات بنسبة عالية بلغة أكثر من (70% ) . لذا يرى الباحث أن هذا المحور يشكل مصدراً قوياً من مصادر التوتر التنظيمي لدى عينة البحث . ويعزو الباحث سبب ذلك إلى الظروف الاقتصادية التي يمر بها القطر العراقي إضافة إلى ضعف المعالجات الإدارية إلى هذا الجانب المهم والحيوي لهذا الشريحة المهمة في المجتمع.

## 4-4- محور العلاقة مع المدرسين:-

## 4-4 جدول رقم ( 4 )

التكرارات والنسب المئوية لعينة البحث حول محور العرقه بين المدرسين

المدربات		المدرسين		العبارات
%	التكرارات الايجابية	%	التكرارات الايجابية	
80	40	80	40	21 أشعر بان بيئة العمل في المدرسة يستمر بالخلاف بين المدرسين
70	35	80	40	22 أشعر بان بعض المدرسين يقتلون من اهمية درس التربية الرياضية
80	40	70	35	23 أشعر بضعف التعاون بين الهيئة التدريسية في المدرسة
70	35	70	35	24 أشعر بضعف العلاقات الاجتماعية بين المدرسين في المدرسة
74	37	72	36	25 أشعر بوجود روح التكتل في مدرستي
80	40	80	40	26 اشعر بضعف الاتصال بين المدرسين في المدرسة
60	30	60	30	27 أشعر بضعف روح المسؤولية من قبل المدرسين في المدرسة
80	40	80	40	28 اشعر وجودي بين الطلبة في الزي الرياضي يقلل من اهميتي بين المدرسين

يتضح من الجدول ( 4 ) أن هناك اتفاقا ايجابيا في درجة التوتر التنظيمي لدى عينة البحث حول محور العلاقات مع الهيئات التدريسية مع الهيئات التدريسية في المدرسة وبنسبة بالغة اكثر من ( 70 % ) حيث يشكل هذا المحور ايضا مصدرا قويا للتوتر التنظيمي لدى عينة البحث ويعزو الباحث سبب ذلك الى ضعف الاهتمام بمادة التربية الرياضية في المدارس وباعتبارها مادة غير مهمة في المدرسة , اضافة الى تكليف مدرسي التربية الرياضية بمهام اخرى ليس لها علاقة بالتربية الرياضية , مما يخلق عامل نفسي سيئ لديهم وقد يؤدي احيانا الى ترك مهنتهم والبحث على مهن اخرى.

## جدول رقم (5)

التكرارات والنسب المئوية لعينة البحث حول محور المستلزمات وعدد النصاب

المدربات		المدرسين		العبارات
%	التكرارات الإيجابية	%	التكرارات الإيجابية	
90	45	90	45	29 أشعر بقلّة الملاعب والمنشآت الرياضية في مدرستي
74	37	76	38	30 أشعر بقلّة التخصيصات المالية لتنفيذ الأنشطة الرياضية
80	40	70	40	31 أشعر بأن الجدول الدراسي لن يحقق أهداف التربية الرياضية
72	36	74	37	32 أشعر بأنه لا يوجد وقت كافي للراحة بعد اليوم الدراسي
80	40	80	40	33 أشعر بقلّة التجهيزات الرياضية لتنفيذ الدرس بشكل مطلوب
80	40	80	40	34 أشعر بالعبء الثقيل من تدريب الفرق المدرسية

يتضح من الجدول (5) أن هناك اتفاقاً إيجابياً في درجة التوتر التنظيمي لعينة البحث لهذا المحور ، حيث جاء بنسبة بلغة أكثر من ( 70% ) من أجابات عينة البحث ، ويرى الباحث أن هذا المحور يعد من إحدى مصادر التوتر التنظيمي لدى عينة البحث . حيث أن قلّة المستلزمات الفنية من حيث قلّة الملاعب ، وقلّة التجهيزات

الرياضية , وزيادة الحصص الاسبوعية . وتدريب الفرق الرياضية خارج الدوام الرسمي يؤثر سلبا على اداء عينة البحث .

#### 4-6- دلالة الفروق بين المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة التوتر التنظيمي على

المحاور الخمسة لعينة البحث الذي يتضمنها المقياس :

جدول ( 6 )

المتوسطات والانحرافات المعيارية / لدرجة التوتر التنظيمي على المحاور الخمسة

مستوى الدلالة	القيمة التائية	المدرسات		المدرسين		محاور المقياس
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
معنوي	1.91	0.87	2.573	0.68	2.275	المحور الاداري
غير معنوي	0.03	0.86	2.55	0.85	2.545	محور العلاقة مع الطلبة
غير معنوي	0.17 9	0.93	2.755	0.98	2.79	المحور الاقتصادي
غير معنوي	0.01 6	0.891	2.643	0.89	2.64	محور العلاقة بين المدرسين
غير معنوي	0.10 5	0.90	2.70	0.91	2.72	محور الامكانيات

يتضح من الجدول ( 6 ) الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجة التوتر التنظيمي نحو المحاور الخمسة لدى عينة البحث وبلغ المتوسط الحسابي في المحور الاول ( 2.275 ) وانحراف معياري ( 0,68 ) لعينة المدرسين ، والمتوسط الحسابي ( 20573 ) وانحراف معياري ( 0,87 ) لعينة المدرسات وبعد استخراج القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ( 0,05 ) ودرجة حرية  $98 = 1068$  هناك فروقات (تباين) في آراء المدرسات والمدرسين في المحور الاداري . حيث كانت القيمة التائية المحسوبة ( 1,19 ) هي اكبر من قيمة التائية الجدولية تحت مستوى دلالة ( 0,05 ) وبالبالغة ( 10 ) في حين لم تظهر أي فروقات ذات دلالة احصائية لعينة البحث في بقية المحاور الاخرى والتي كانت الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية على التوالي ، حيث المحور الثاني بلغ المتوسط الحسابي ( 2,55 ، 2,545 ) بينما كان الانحراف المعياري ( 0,85 ، 0,86 ) وفي المحور الثالث بلغ المتوسط ( 2,79 ، 2,755 ) بينما كان الانحراف المعياري ( 0,89 ، 0,93 ) وفي المحور الرابع بلغ المتوسط ( 2,64 ، 2,643 ) بينما كان الانحراف المعياري ( 0,91 ، 0,90 ) . حيث كانت القيم التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية تحت مستوى دلالة ( 0,05 ) وكما مبين في الجدول.

## 5- الاستنتاجات والتوصيات :

### 1-5- الاستنتاجات :

- على ضوء النتائج البحث الحالي توصل الباحث الى مايلي :-
- ضعف الدعم الاداري من قبل ادارة المدارس التي شملت عينة البحث للمدرسات والمدرسين في هذه المدارس .
- ضعف الوعي الرياضي لدى عوائل الطلبة التي شملت عينة البحث .

-قلة الملاعب والمنشآت الرياضية التي شملت عينة البحث . مما يؤثر سلبا على تنفيذ الأنشطة الرياضية والبرامج الرياضية .  
 -ضعف الجانب المالي قياساً الى الجهود التي تبذل من قبل عينة البحث .  
 -ضعف الاهتمام بمادة التربية الرياضية قياساً بالمواد الدراسية الاخرى مما يؤثر سلبا على اداء عينة البحث

## 2-5 التوصيات :

على ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث مايلي :

-ضرورة الاهتمام بالجوانب الادارية والاهتمام بمدرسات ومدرسي التربية الرياضية مما لهم من دور تربوي و قيادي لتربية النشئ من الناحية البدنية والقيادية والصحية .

-ضرورة الاهتمام بالجانب الاقتصادي لهذه الشريحة , لما لها من اهمية في الحفاظ عليهم من التسرب والتوجه الى مهن اخرى .

-ضرورة توفير المنشآت الرياضية , وصيانة المتوفر منها , لما لها من اهمية لتنفيذ البرامج الرياضية .

-ضرورة اهتمام وسائل الاعلام بنشر الوعي الرياضي , لما لها من أهمية على تربية النشئ والحفاظ على اللياقة البدنية والصحية للفرد.

## المصادر العربية و الاجنبية :-

- 1- الراتب - أسامة كامل : علم النفس الرياضي - المفاهيم - التطبيقات , دار الفكر العربي , ط1 , 1995 .
- 2- العدلي . ناصر محمد : ادراك السلوك التنظيمي , ط1 الرياض , 1993 .
- 3- العمري , خيرى الدين : الصلة النفسية في الاسرة والمجتمع , القاهرة , 1967 .
- 4- النوري , مرتضى جبار كرم , أثر الاجهاد التنظيمي في ترك العمل , دراسة تطبيقية في الشركة العمل للصناعات القطنية , كلية لادارة والاقتصاد , جامعة بغداد 2002 .
- 5- صالح , سرمد وسعد الله , ليث : الاثارة السلبية لاستقرار العاملين على هيكل القوى العاملة تطبيقيا على معمل سكر بالموصل , مجلة تنمية الرافدين , المجلد العشرون , 1998 .
- 6- كمال , علي : النفس وانفعالاتها وأمراضها وعلاجها , ط3 , دار واسط للدراسات والنشر والتوزيع , بغداد . 1983 .
- 7- فائق , فوزي عبد الخالق : ضغوط العمل الوظيفي , مجلة افاق اقتصادية , المجلد 17 العدد 2 , 1983 .
- 8- مصطفى فهمي : الصحة النفسية في الاسرة والمجتمع , القاهرة , 1986 .
- 9- Ahmad Al\_Tall , Ideation in Jordan , Pakistan Notional
- 10- Beech .H.B urns .L , Sheffield , Behavioral approach to the
- 10- Management of stress , Gohn Wiley and Sons . 1982.
- 11- Buck , E Vernon . "Working and pressure "
- Great Britain , 1972 .
- 12- David , Keith " Human Behavior Work Organizational

Behavior , M c grow hill , New Delhi .

13- Fader , C.F and Colbert Shearson , Elementary school .

Administration , Theory and practice , Holt Reinhar , NY, 1970 .

14- Gratty , B , Movement behavior and motor leaning 1977 .

15 – G ruder , J , Janed Beauchamp , D . Relevancy of the Competitive state Anxet Inventory in sport environment Resech Quarterly, 1979 .

16- John R . Schrcnrhorn , Jr . et. Al ." Organizational Behavior " 2 and john wiley & sone Inc , 1980 .

17- Meicchhenasurm : " A Sychological psychology " , New York . Jork willey and sons , 1980 .

18- Mintzaberg , Henry , " the fall and Rise of Strategic planning . Harvard Bussiness Revieww , vo . 72 . NO , L . 1991.

19- Thomas , J and Carl E , Teacher Anxiety , Arview with Recommendation , Revew of educational Research spring , Vol , 46 , NO 2 , 1976 .

20- Umstot D . D " Understanding Organizational Behavior , st , Paul , west pudlishing co . 1984 .



## أستمارة الاستبيان

مقياس البحث :-

المحور الاول : المحور الاداري .. دائما - أحيانا - أبداً

- 1- أشعر بضعف الدعم من قبل إدارة المدرسة
- 2- أشعر بأن إدارة المدرسة لاتتمن أداء واجباتي .
- 3- أشعر بضعف الاهتمام بأرائي في المدرسة  
أسوة بزملائي مدرسو المواد الاخرى .
- 4- أشعر بضعف سلطاتي في أداء واجباتي .
- 5- أشعر بضعف الأهتمام من قبل إدارة المدرسة عند تنفيذ .
- 6- أشعر بضعف تفهم ادارة المدرسة حول المشاكل  
التي تواجهني خلا تنفيذ البرامج الرياضية .
- 7- أشعر بتعالي وتكبر مدير المدرسة تجاه المدرسين .
- 8- أشعر بضعف أهتمام مدير المدرسة في الجهد الذي أبذله .

المحور الثاني : العلاقة مع الطلبة :

- 9- أحاول تحفيز الطلبة الذين لا يرغبون بممارسة الالعاب الرياضية .
- 10- عدد الطلبة كبير في الصف الواحد
- 11- أشعر بضعف تعاون عوائل الطلبة في حل مشاكل أبنائهم .
- 12- أشعر بضعف قدراتي على التجديد في طرق تنفيذ البرامج الرياضية .
- 13- أشعر بأن مشاكل الطلبة تأخذ مني الوقت الكبير لمعالجتها .
- 14- أشعر بضعف أستجابة الطلبة لدرس التربية الرياضية .
- 15- أشعر بضعف قدراتي على ضبط الطلبة .
- 16- أشعر باختلاف في آراء عوائل الطلبة لحل مشاكلهم .

## المحور الثالث : المحور الاقتصادي :

- 17- أشعر بأن ما أتقاضاه من الراتب غير مساوي للجهد الذي ابذله .
- 18- أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب .
- 19- أشعر بأن مهنتي لا توفر لي الحياة الاقتصادية المطلوبة .
- 20- أشعر بأن الراتب لم يوفر لي المستلزمات الحياة اليومية .

## المحور الرابع : محور العلاقة بين المدرسين :

- 21- أشعر بأن بيئة العمل في المدرسة يتميز باخلاف بين المدرسين .
- 22- أشعر بأن بعض المدرسين يقللون أهمية درس التربية الرياضية .
- 23- أشعر بضعف التعاون بين الهيئة التدريسية في المدرسة .
- 24- أشعر بضعف العلاقات الاجتماعية بين المدرسين في المدرسة .
- 25- أشعر بوجود روح التكتل في مدرستي .
- 26- أشعر بضعف الاتصال بين المدرسين في مدرستي .
- 27- أشعر بضعف روح المسؤولية من قبل المدرسين في المدرسة .
- 28- أشعر بأن وجودي بين الطلبة في الزي الرياضي يقلل بين أهميتي بين المدرسين

## المحور الخامس : المستلزمات وعدد النصاب :

- 29- أشعر بقلّة الملاعب والمنشآت الرياضية في المدرسة .
- 30- أشعر بقلّة التخصيصات المالية لتنفيذ البرامج الرياضية .
- 31- أشعر بن لا يوجد وقت كاف للراحة خلال اليوم المدرسي .
- 32- أشعر بقلّة التجهيزات الرياضية لتنفيذ الدرس بشكل مطلوب .
- 33- أشعر بلعبء الثقيل من التدريب العديد على الفرق الرياضية .