

## مستوى كفاءة الاعداد الاكاديمي والمهني والشخصي للطلاب المدرس من وجهة نظر مدراء المدارس

د. هديل صالح فالح البعاج  
المديرية العامة لتربية واسط

### مستخلص البحث

بشكل عام ضعيف ولا يرتقي لمستوى الطموح المرجو من برامج الاعداد في كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين) ومن جملة التوصيات: (تمديد مدة التطبيق العملي للطلاب المدرس لفصلين دراسيين كاملين لزيادة الخبرة الميدانية العملية ولصقل الموهبة والتدريب على اخلاقيات المهنة وممارسة جميع المهارات اللازمة لمخرجات تتمتع بالقدرة والمهارة والتمكن)

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى كفاءة الاعداد الاكاديمي والمهني والشخصي للطلاب المدرس من وجهة نظر مدراء المدارس، ولتحقيق ذلك قامت الباحثة ببناء اداة البحث (الاستبيان)، والتأكد من صدقها وصلاحيتها بعرضها على مجموعة من الخبراء ومن ثم تطبيقها على عينة البحث البالغ عددهم (٤٠) مدير ومديرة، وتم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات والتي منها (ان مستوى الاعداد للطلاب المدرس

**The level of efficiency of the academic, professional and personal preparation of the student from the school principals point of view**

**Dr.. Hadeel Saleh Falih Al-Baaj / Department of Educational Supervision / Directorate of Education Wasit**

### Abstrat

The research aims to identify the level of efficiency of the

academic, vocational and personal preparation of the

student from the point of view of school principals. To achieve this, the researcher constructed the research tool and verified its validity and validity by presenting it to a group of experts and then applying it to the research sample (40) male and female principals, A number of conclusions were reached, including: (The level of preparation for the teacher in general is poor and does not meet the desired level of

ambition of the preparation programs in the faculties of education and teacher training institutes). Among the recommendations: Extend the student's practical application for two full terms to increase practical field experience And to improve the talent and training in the ethics of the profession and the exercise of all the skills required for the outputs with the ability and skill and ability)

#### مشكلة البحث

برامج اعداد المدرسين بجوانبها الثلاث السابقة الذكر، وان اي عملية للتطوير تتوقف على تكامل هذه الجوانب داخل البرنامج الرئيسي (التميمي، ٢٠١٢: ٦٦). ومن خلال ممارسة الباحثة لعملها الاشرافي لاحظت وجود تذرر وعدم رغبة من قبل مدرء بعض المدارس حول تطبيق الطلبة من كلية التربية او معاهد المعلمين والفنون الجميلة، وعند التحري الشخصي للاسباب كانت الاجابة بان بعض هؤلاء المطبقين لا يتمتعون بمستوى اعداد عالي لمهنة التعليم اكاديميا اومهنيا اوشخصيا، وهذا ما اعطى

ان برامج اعداد المدرسين في كليات التربية في العراق تتضمن ثلاث محاور رئيسية، هي محور البرامج التربوية والمهنية، ومحور البرامج الثقافية، ومحور التخصص العلمي في المواد التي سيقوم بتدريسها فضلا عن التربية العملية وما تشمله من تطبيق، وهذه البرامج تتكامل لتكامل بمجموعها البرنامج الاساسي في اعداد المدرس ( الركابي، ٢٠٠٢: ٤٣)

الا ان اكثر الدراسات اشارت الى ان برامج اعداد المدرسين تواجه العديد من المشكلات منها ضعف التنسيق والتكامل بين مكونات

واعاداهم لمواجهة متطلبات الحياة في عصر سريع التغيير (الاحمد، ٢٠١٠: ١٦)

وقد اكدت العديد من الاديبيات والدراسات على اهمية الاعداد الاكاديمي والتربية العملية في تهيئة الطالب لمهنة التدريس من جميع النواحي وامداده بالمعلومات والمهارات والخبرات التي تؤهله من ممارسة مهنته مستقبلا، وان المكون الاساس لهذا الاعداد هو التربية العملية سواء داخل الكلية او اثناء فترة التطبيق في المدارس، اذ عدها المفكرون مكونا اساسيا من مكونات برنامج الاعداد المهني للطلبة الذين اختارو مهنة التدريس مهنة مستقبلية لهم، اذ لا تخلو برامج الاعداد المهني للمدرس قبل الخدمة من التربية العملية سواء ذلك في نظم التعليم في الدول المتقدمة ام النامية، فانها المختبر الميداني لتطبيق مبادئ التدريس وتدريب مدرسي المستقبل (بوجلال، ٢٠١٣: ٤)

ويستمد البحث الحالي اهميته من تعدد الفئات التي ستستفيد منه ( طلبة مطبقين \_ مدرسي المستقبل، الاساتذة الاكاديميين في كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين، مدراء مدارس) من خلال التعريف بمجموعة المعايير والاداءات التي تعمل على صقل كفاءة الطالب المدرس الاكاديمية والمهنية والشخصية واخرجه باعلى مستوى وتسلط الضوء على جوانب القوة في ذلك والجوانب

الباحثة سببا للقيام بهذا البحث، للوقوف على صحة هذه الادعاءات من عدمها.

#### اهمية البحث:

لقد باتت عملية اعداد المدرس من المهمات الصعبة والاكثر اهمية، اذ تتطلب جهودا اضافية في بناء البرامج التعليمية واعداد المناهج التربوية الخاصة، فضلا عن تهيئة الكوادر المتخصصة وتدريبها باستمرار، من اجل انجاح عملية اعداد المدرس المستقبلي وجعله قادرا على تحمل المسؤولية واداء واجباته بفاعلية (الجعفري، ٢٠٠٠: ٥٦)

فعندما نتكلم عن التربية والتعليم يقفز الى الاذهان الدور المهم والخطير الذي يلعبه المعلم لما له من اهمية كبيرة في النظام التعليمي باعتباره من يقوم بهندسة وبناء العقول وتهذيب النفوس لبناء مجتمع متطور (الاحمد، ٢٠١٠: ٩)

ومع التقدم العلمي والمعرفي والتطور السريع الذي يشهده العصر، لم يعد يكفي بالمعلم ان يتقن المادة العلمية التي يدرسها ليؤدي عمله بفاعلية ونجاح فلم يعد ملقن للمعرفة كما كان في المدرسة التقليدية، بل اصبح موجها ومنسقا ومشجعا ومحفزا للتعليم وقادرا على فهم حاجات المتعلمين وخصائص نموهم وعلى توجيههم وارشادهم وتأمين الاجواء المناسبة لهم لتيسير مشاركتهم الفعالة ومساعدتهم على النمو المتكامل

ومدرس بحكم تدريسه عددا من الحصص في احدى المدارس، فهو اذن طالب ومدرس في آن واحد" (عبد الله، ٢٠٠٤: ٧٨)

وتعرفه الباحثة بأنه: "الطالب المعلم الذي انهى مبدئيا جميع المقررات المطلوبة منه للحصول على شهادة البكالوريوس في التربية، ويسمح له بتطبيق ما تعلمه عمليا في المدارس على مجموعة من المتعلمين وضمن تخصصه"

#### الكفاءة الاكاديمية:

عرفها الحامد (٢٠٠٧): " بانها تعبير عن مستوى المام الطالب المدرس بمادة تخصصه من حيث المفاهيم والنظريات وتمتعه بالمهارات اللازمة والتي اكتسبها في مراحل دراسته الاكاديمية" (الحامد، ٢٠٠٧: ٣٢)

وتعرفها الباحثة: بانها مجموعة الكفايات المعرفية والادائية اللازمة للطلاب المدرس والحاصل عليها اثناء فترة اعداده الاكاديمي، والتي تمكنه من اداء دوره كمدرس بمهارة وفاعلية.

#### الكفاءة المهنية

عرفتها يعقوب (٢٠١٦): "بانها محصلة المعارف والخبرات والسلوكات المكتسبة والممارسة في سياق مهني معين من اجل اداء وظيفة محددة بكفاية وفاعلية وهي مرتبطة بالقدرة العقلية والجسمية للفرد" (يعقوب، ٢٠١٦: ٥٦)

التي تحتاج الى دعم وتحسين من اجل معالجتها مستقبلا.

#### اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

١. التعرف على مستوى الاعداد العام للطلاب المدرس من وجهة نظر مدراء المدارس.

٢. التعرف على مستوى كفاءة الاعداد الاكاديمي التربوي العلمي، مستوى الكفاءة المهنية، مستوى الكفاءة الشخصية، للطلاب المدرس من وجهة نظر مدراء المدارس.

#### فرضيات البحث:

١. لا توجد علاقة دالة او قوية بين مجالات الاعداد الثلاث عند مستوى دلالة ٠٠،٠٥.

٢. لا توجد فروق دالة احصائيا بين مجالات الاعداد الثلاث عند مستوى دلالة ٠٠،٠٥.

#### حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بمدراء المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) في مركز محافظة واسط والبالغ عددهم (١٠٢) مدير ومديرة.

#### تحديد المصطلحات

الطالب المدرس:

عرفه عبد الله (٢٠٠٤): " بأنه طالب الكلية او المعهد، الذي يتدرب على التدريس والوظائف التي يقوم بها المدرس تحت اشراف المؤسسة التعليمية التي يدرس بها، فهو طالب لانه لم يكمل دراسته بعد،

التغير وتفعيل دورها بتحويلها من مجرد مؤسسة تعليمية مهمتها تزويد الطلبة بقدر من المعلومات والمعارف، الى نظرة اكثر شمولية ، ترى ان المدرسة مؤسسة تربية واجتماعية تتخذ من التعليم وسيلة لتحقيق اغراض متعددة، لا تقتصر على الاعداد العلمي والعملية للحياة الانتاجية بل اعداد الفرد للتفاعل السليم مع المجتمع على اساس قوية من العلاقات الطيبة المتسامحة.

**ما اهم الاتجاهات العالمية المعاصرة في برامج اعداد المعلم؟**

تصنف برامج اعداد المعلمين في اغلب النظم التربوية التعليمية من حيث شكل الدراسة الى صنفين رئيسين (التتابعي والتكاملي) ويقترح بعضهم صنفا ثالثا هو الاتجاه متعدد المداخل في اعداد المدرسين.

**اولا: الاتجاه التتابعي**

اشار العتبيي وغالب محمد الى ان اعداد الطالب المعلم وفقا لهذا النمط يتم من خلال تدريسه المواد الاكاديمية التخصصية في كليات الاداب وكليات العلوم وبعد الانتهاء من الدراسة والحصول على الدرجة الجامعية (البكالوريوس)، يتم اعداد من يرغب في التدريس من خلال الالتحاق ببرامج الدبلوم التربوي لمدة عام او عامين ويقدم غالبا في مؤسسات التعليم العالي التي تركز على اهداف علمية محددة بهدف اعداد اختصاصيين في ميدان محدد ثم الاعداد

وتعرفها الباحثة: "بانها قدرة الطالب المدرس على التصدي للمسؤولية واخذ المبادرة في مهمات تعليمية مهنية محددة تعكس مستوى فهمه وذكاءه للتعامل مع الموقف التعليمي داخل الصف، وهي مجموعة من المعارف والمفاهيم والاتجاهات والمهارات التي توجه سلوكه التدريسي وتساعد على اداء عملة داخل المدرسة بمستوى معين من التمكن".

**الكفاءة الشخصية**

عرفها سامح (٢٠٠٩): " بانها مجموعة من الصفات والامكانات الشخصية التي يطمح المربون في ان تتوفر في المعلم الجيد والتي تجعله قادرا على تحقيق اهدافه التعليمية والتربوية على اكمل وجه" (سامح، ٢٠٠٩: ٤٥)

وتعرفها الباحثة: "بانها مجموعة من الصفات والخصائص الشخصية التي يتمتع بها الطالب المدرس والتي تحدد وتؤطر سلوكه ومبادراته بالتعامل مع طلبته وكل المحيطين به، داخل المؤسسة التعليمية".

**الخلفية النظرية:**

**مقدمة**

في اطار رؤية تربوية متطلعة نحو التجديد تبرز حقائق هامة منها، ان التربية في العالم العربي بشكل عام وفي العراق بشكل خاص، تواجه تحديات في مسيرتها للخروج من مأزق التخلف، وازاء هذه التحديات لا بد من اعطاء المدرسة اهتماما اكبر في برامج

هذه المكونات من السنة الاولى على الاغلب واحيانا توجل التربية العملية الى السنوات المتاخرة، ويحتاج هذا النمط الى عدد كبير من مؤسسات اعداد المعلمين لتفي بالغرض وتسد الاحتياجات المتزايدة من المعلمين لمختلف المراحل الدراسية، كما يحتاج بالتالي الى عدد كبير من اعضاء هيئة التدريس من ذوي الاختصاصات العالية مما قد لا يتوافر في كثير من الدول" (قنديل، ٢٠٠٠: ٦٢). ومن ثم فان النظام التكامل يعد النظام الامثل حيث يتضمن برنامج هذا النظام في المعاهد والاعداديات اربع مكونات اساسية هي:

١. التخصص العلمي: ويركز على مادة معينة او مجموعة من المواد المتجانسة سيقوم بدراستها لاحقا.

٢. المواد المهنية: وتشمل دراسة مجموعة التربية والنفسية التي تكسب الطالب المعلم القدرة على فهم بيئة التعليم، داخل المدرسة وخارجها، ومعرفة وفهم الادوار المتوقعة منه وكيفية الاضطلاع بها بكفاءة واقتدار.

٣. الثقافة العامة: وتضم مجموعة من المواد التي تتيح للطالب المعلم تفتحاً ذهنياً وتبصراً يفوق حدود التخصص الدقيق.

٤. التربية العملية: وهي مرحلة هامة وضرورية من مراحل تهيئة المعلمين وهي تلك الفترة الزمنية التي يسمح فيها للطلبة بالتحقق من صلاحية وعملية اعدادهم

المهني بعد الانتهاء من الاعداد الاكاديمي (العنبي وغالب، ١٩٩٦: ٢٩)

وهو اتجاه قديم ولا زال مستمرا حتى الان في كثير من الدول وفيه يتخرج الطالب من احدى الكليات الجامعية التخصصية، ثم يلتحق بكلية التربية للحصول على التاهيل التربوي او لمتابعة الدراسات العليا في التربية ويدافع كثير من المربين عن هذا النمط بحجة الحاجة الى اعداد كبيرة من المعلمين في اقصر وقت ممكن، ففي الولايات المتحدة الامريكية لا يزال هذا النمط سائدا الى وقت قريب، حيث ينهي الطالب الدراسة الاكاديمية على مستوى الشهادة الجامعية الاولى، ثم يلتحق بالدراسات العليا التربوية والمهنية (الحامد، ٢٠٠٧: ٢٧)

#### ثانيا: الاتجاه التكامل

وفي هذا النمط يلتحق الطالب بعد اتمام الدراسة المتوسطة او الثانوية باحدى كليات التربية او المعاهد العليا لاعداد المعلمين للحصول على الدرجة الجامعية وبعدها يتخرج ليمارس التدريس في مادة تخصصه (بوسعدة وبوجمة، ٢٠٠١: ٢٤٣)

وهو نمط سائد حصرا في كليات التربية ومعاهد المعلمين العليا، فضلا عن دور المعلمين، ومعاهد اعداد المعلمين، ويقدم هذا النمط للطالب المعلم المكونات الثقافية والتخصصية والمهنية والعملية في الوقت نفسه ودون تقديم مكون على اخر، حيث تبدأ

والثقافية وليس ضم مواد الى مواد اخرى في وحدات منفصلة (طعيمة، ٢٠٠٠: ١٦١)

### ما خصائص الكفاءة لاعداد المعلم؟

ان مفهوم الكفاءة للطالب المدرس متنوع المعاني والابعاد جاء كاستجابة لتعدد المهام والظروف المهنية، وان الوصول الى تحقيق هذا المفهوم يتطلب اعادة النظر في برامج الاعداد التي يتلقاها في المؤسسات التربوية والتعليمية خلال جميع المراحل الدراسية فضلا عن برامج التدريب والتأهيل مستقبلا والتي تمارسها المؤسسة التربوية.

ان ممارسة اي شخص لمهنته بكفاءة وفاعلية يتطلب منه مجموعة من الخصائص الواجب توافرها في الشخص ومن هذه الخصائص مت يأتي:

١. معارف عامة: وهي عبارة عن مفاهيم ومعارف تخصصه تمكنه من فهم الظواهر والوضعيات والمشاكل التي تواجهه في مجال معين.

٢. معارف خاصة بالمحيط المهني: وهي معارف متعلقة بالنسق الوظيفي وتتمثل بالتجهيزات، الثقافة التنظيمية، القوانين الاجتماعية، نظم المؤسسة.

٣. معارف اجرائية: وهي تتعلق بوسائل العمل وتهدف الى وصف (كيف يجب انجاز المهام والاعمال؟) اي وصف الطرق العملية.

النظري نفسيا وادارياتحت اشراف كوادر متخصصة(بوجلال، ٢٠١٣: ٥)

التربية العملية (المشاهدة والتطبيق) واهميتها:

وهي التدريس الفعلي التي يقوم به الطالب المدرس داخل المدارس من خلال تدريسه لمجموعة من الموضوعات في مجال تخصصه لتطبيق ما تعلمه من نظريات التعليم وطرائق التعليم، والتربية العملية هي الفترة الميدانية التي يقوم بها الطالب المدرس بعد دراسته النظريات التربوية وطرائق واساليب التدريس والمواد العلمية المختلفة، وتتضمن مشاهدات اولية وتطبيق جمعي في الفصل الثاني. اما اهميتها فتاتي اهمية التربية العملية من كونها تجسيدا لمرحلة تحضيرية حاسمة تتوقف على نوعية خبراتها نتيجة التفاعل بين المشتركين فيها ومستوى الكفاءة المهنية للطالب المطبق فاما يتخرج بكفاءة وميول سلبية للمهنة واما يتطور لديه اساليب تعليمية مؤثرة وثيقة الصلة بحاجاتهم وخصائصهم الشخصية(العفون، ٢٠١٧: ٨)

### ثالثا: الاتجاه متعدد المداخل

بعد هذا النمط نظاما حديثا في اعداد المعلمين، اذ تختفي معه الحواجز بين التخصصات وتتكامل معه ضروب المعرفة وهو يسعى الى المزج حد التفاعل عند اعداد المناهج النظرية والعملية والاكاديمية والمهنية

بالعبء الأكبر بالبحث والدراسة، وهذا الاتجاه في تزايد نظرا للتطور التكنولوجي والتقني وظهور الشبكة العنكبوتية وذلك يتطلب تعليم الطلبة كيف يعلمون أنفسهم بأنفسهم من خلال شبكة الانترنت والأقراص والكتب والأفلام التعليمية(شرف وحسن، ٢٠٠٣ ) والهدف من ذلك هو تنمية القدرة لدى الطلبة على التعلم الذاتي بحيث يصبح أسلوب حياة ويحقق لهم التنمية المهنية المستمرة مدى الحياة مما يمكنهم من التعليم المستمر واستقصاء المعلومات من مصادرها المختلفة وتوظيفها في التدريس ( شرف وحسن، ٢٠٠٣ )

#### ثانيا: الاهتمام بالإعداد الثقافي للمعلم في عصر العولمة :

في ظل عصر العولمة أصبح اعداد المعلم للتعامل مع الثقافات المتعددة ضرورة ملحة على نظم الإعداد، وقد أدركت مؤسسات اعداد المعلم في العديد من الدول أهمية هذا الأمر واهتمت بالإعداد الثقافي للمعلم، وتضمن ذلك تعليم اللغات المختلفة والانفتاح على العالم في تخصصات مثل الجغرافيا واللغات ودراسة الأدب من دول مختلفة وغيرها من الأدوات التي تحقق الإعداد الثقافي (غنيمة، ١٩٩٨)

#### ثالثا: الاتجاه إلى زيادة سنوات الإعداد :

جميع الاتجاهات تؤكد أن برنامج الإعداد ينبغي أن يقع في خمس سنوات بدلا من

٤. مهارات عملية: وهي عبارة عن الطرق والوسائل التي تمكن الفرد من التحكم في التوظيف الميداني.

٥. مهارات اجتماعية: وهي عبارة عن قدرات تسمح بالتنسيق بفاعلية مع الآخرين مثل القدرة على الانصات، التفاوض، العمل بمجموعات، العمل ضمن شبكة.

٦. مهارات معرفية: وتتمثل في العمليات الفكرية لمهمة التحليل وحل المشاكل ولانجاز المشاريع ولاتخاذ القرارات للابداع والاندماج لانتاج الفرضيات، القدرة على الاستقراء والاستنباط، بمعنى خلق معلومات جديدة من خلال المعلومات المتوفرة.

٧. الاستعداد والخصائص: وهنا لا نتحدث فقط عن معارف او مهارات، ولكن عن خصائص شخصية (كحب الاستطلاع، المبادرة، قوة الاقناع، الصرامة)

٨. مهارات انفعالية عاطفية: تسمح بفهم لغة الجسد والاشارات والوضعيات المعقدة. (صلاح، ٢٠٠٥: ٥٦)

#### مقترحات لتحسين عملية اعداد المعلمين في ظل عصر العولمة:

اولا: الأخذ بأسلوب التعلم الذاتي في برامج إعداد المعلم :

تعتمد برامج إعداد المعلم في العديد من الدول الأجنبية على مبدأ التعلم الذاتي حيث أصبح المتعلم محور العملية التعليمية ويقوم

يجب أن تقدم دراسات لمتابعة المعلمين الجدد متعاونة مع الأجهزة المعنية بعد التحاقهم بالخدمة لمعرفة مدى كفاية برامج الإعداد والتعرف على ما يواجه المعلمين الجدد من مشكلات وما يعترضهم من معوقات واستخدام مثل هذه الدراسات أساسا لتحسين برامج الإعداد والتخطيط لبرامج التدريب معا (عبد الرحيم، ١٩٩١ : ٣٨)

**سادسا: توحيد جهة المسؤولية عن إعداد المعلم:**

لابد من توحيد جهة المسؤولية عن إعداد المعلم لتتولى الجامعات ممثلة بكليات التربية فيها المسؤولية الكاملة وذلك لضمان مستوى الإعداد ونوعيته وتوحيد الأهداف. في حالة عدم القدرة على توحيد جهة المسؤولية لابد من التنسيق بين كليات إعداد المعلم والتعاون في وضع معايير موحدة لبرامج الإعداد وهذا ما تتبناه العديد من الدول الأجنبية

**دراسات سابقة**

اولا: : دراسة (عبد الكريم سليم علي)

٢٠٠٦

بناء اداة لتقويم اداء طلبة معاهد اعداد المعلمات والمعلمين والفنون الجميلة للبنات والبنين والمطابقين في المدارس الابتدائية في محافظة نينوى من قبل المدرس المشرف.

هدفت الى: اعداد استمارة لتقويم اداء الطالب المطبق تتضمن اهم اشكال السلوك التعليمي

أربع سنوات وذلك من خلال إضافة سنة خامسة لتكون بمثابة ممارسة المهنة في ميدان التعليم بشكل متكامل ثم يخضع إلى أنظمة تقييمية، و بموجبها يحصل الطالب المعلم على شهادة ممارسة المهنة (شرف وحسن، ٢٠٠٣)

**رابعا: توجيه البحوث والدراسات لتطوير كليات التربية :**

الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات التربوية لتطوير برامج الإعداد ونظم الدراسة بكليات التربية، وتوجيه الدراسات التي تقدم لدرجات الماجستير والدكتوراه في مجال تطوير برامج كليات التربية والعمل على توجيه خطط البحوث لنيل الدرجة نحو هذا الهدف . وأن تكون هذه البحوث والدراسات الموجهة لتطوير كليات التربية إحدى المكونات الأساسية لبرامج إعداد المعلمين بل ويجب أن تكون هذه الدراسات عنصرا أساسيا ضمن العناصر التي يبني عليها برامج الإعداد في كليات التربية (علي، ٢٠٠٥ : ٤٤)

**خامسا: مسؤولية كليات التربية عن متابعة خريجها :**

أن تظل كليات إعداد المعلمين على صلة مستمرة بخريجها حتى تكون على علم بمدى فاعليتها كمؤسسات لإعداد المعلم، حيث تشير المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في أحد تقاريرها أن كليات إعداد المعلمين

### تقويم الطالب المدرس في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرف الاكاديمي

هدفت الى: تقويم طالب التربية الرياضية في  
ضوء المعايير المثبتة في استمارة تقويم  
الطلبة

الاداة: استمارة تقويم مكونة من (٢٠) فقرة

العينة: (١٥٧) طالب وطالبة

النتائج: تميز المجال (تنفيذ واخراج الدرس)  
بحصوله على اعلى ارتباط معنوي.

رابعا: دراسة ( ابتسام جعفر الخفاجي)

٢٠١٤

توافر معايير اعداد المعلم في الطلبة  
المطابقين لقسم العلوم العامة/ كليات التربية  
الاساية من وجهة نظر التدريسين وادارات  
المدارس

هدفت الى: تقويم برامج اعداد معلم العلوم  
في كليات التربية الاساسية من خلال  
التقصي لمدى توافر معايير اعداد المعلم في  
الطلبة المطابقين

الاداة: الاستبانة وتكونت من (٣٦) فقرة

العينة: (١٩) تدريسي (٤٢) مدير ومديرة  
مدرسة

النتائج:

١. ان اغلب معايير اعداد المعلم متوافرة

بالطلبة المطابقين بموجب تقديرات العينة

٢. حصول بعض المعايير على تقديرات

متدنية وخصوصا المتعلقة باستخدام الطرائق

اداة البحث: استبانة استطلاعية واستمارة  
ملاحظة تكونت من (٢٥) فقرة

العينة: (٣٠) طالب وطالبة

من جملة التوصيات: زيادة مدة التطبيق  
العملي بهدف افساح المجال للطلبة المطابقين  
لتعلم المزيد من مهارات التدريس والتعامل  
معها ميدانيا، وعقد الندوات للتوعية بهذا  
الغرض واجراء الدراسات للتعرف على واقع  
برامج التطبيق في المدارس سنويا.

ثانيا: دراسة (محمد عزب ورجب حسن)

٢٠٠٨

الكفايات اللازمة لمعلم التعليم قبل الجامعي  
في ضوء تحديات العولمة.

هدفت الى: التعرف على اهم تحديات  
العولمة وانعكاساتها على الكفايات اللازمة  
للمعلمين ليكونوا قادرين على مواجهة هذه  
التحديات، وتقديم مقترح لتصنيف الكفايات  
اللازمة للمعلم، وكيفية الافادة من هذا  
المقترح عملية اعداد المعلم للزمن الحالي.

اداة البحث: الاستبانة وتكونت من (٢٥)

فقرة في خمسة مجالات

العينة: (٤٤) استاذا جامعي في التخصصات  
التربوية والنفسية

النتائج: اقتراح وضع قائمة كفايات لمعلم  
التعليم ما قبل الجامعي

ثالثا: دراسة (أمنة فاضل محمود) ٢٠١٠

وجهة نظر مدرء المدارس، وان انسب منهج بحثي يحقق هذا الهدف هو المنهج الوصفي، الذي يقوم على رصد الظاهرة وتفسيرها ووصف العلاقات والمؤشرات الموجودة بين الظواهر وتحليلها للوصول الى تفسيرات مناسبة في ضوء ذلك ( الامام .

#### مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع مدرء المدارس الحكومية المتوسطة والاعدادية والثانوية في مركز محافظة واسط للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ والبالغ عددهم (١٠٢) مدير ومديرة والجدول (١) يوضح ذلك.

التدرسة الحديثة بسبب غياب الجانب التطبيقي

#### جوانب الافادة من الدراسات السابقة

لقد افادت الباحثة كثيرا من اطلاعها على مجموعة الدراسات السابقة في صياغة وتحديد مشكلة البحث وتدعيمها وصياغة فقرات اداة البحث فضلا عن اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات للوصول الى النتائج وتفسيرها.

#### منهج البحث واجراءاته

منهج البحث: يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى الكفاءة الاكاديمية والمهنية والشخصية للطالب المدرس من

جدول (١) يوضح مجتمع البحث

ت	المرحلة	عدد المدرء
١	متوسط	٥٥
٢	اعدادي	٢٧
٣	ثانوي	٢٠
	المجموع	١٠٢ مدير ومديرة

#### عينات البحث

١. العينة الاستطلاعية: تكونت من مجموعة من مدرء المدارس الاعدادية بلغ عددهم (١٠) مدير ومديرة اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة للتأكد من ثبات اداة البحث.

٢. عينة البحث الاساسية: وتكونت من مجموعة من مدرء المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية(غير العينة الاستطلاعية) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة قد بلغ عددهم (٤٠) مدير ومديرة يشكلون نسبة ٣٩% من المجتمع الاصلي

وهي نسبة جيدة جدا والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) يوضح اعداد عينة البحث الاساسية

ت	المرحلة	عدد المدراء	نسبة العينة الى المجتمع
١	متوسط	٢٢	%٣٨
٢	اعدادي	١٠	%٣٧
٣	ثانوي	٨	%٤٠
المجموع		٤٠ مدير ومديرة	%٣٩

#### ادوات البحث

##### ١. الملاحظة

اعتمدت الباحثة الملاحظة الغير علمية من خلال ملاحظتها شخصيا لاداء مجموعة من الطلبة المطبقين داخل الصف بحكم مهنتها كمشرفة تربوية لتحديد مستوى كفاءة اداءهم المهني والاكاديمي والشخصي واعتماد ذلك كمرجع للمعلومات في تحديد مشكلة البحث واجراءاته.

##### ٢. الاستبانة

بغية الوصول الى اهداف هذا البحث، فإن الاستبانة هي من أكثر الوسائل ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة لانها تعطي حرية الاجابة والتعبير للفرد لكي يعبر عن آرائه بحرية وصراحة وقد تكون من أكثر أدوات البحوث انتشاراً لتحديد مشكلات مجتمع معين. (ابو حويج، ٢٠٠١: ٦٩)

لذلك اعتمدت الباحثة الوسائل الآتية في

إعدادها:

(١) أستطلاع آراء مجموعة من المدراء تم اختيارهم عشوائياً، حول مستوى وجودة الكفايات التي يتمتع بها الطالب المدرس (المطبق)

(٢) الاطلاع على البحوث والدراسات التي تناولت متغيرات البحث والافادة منها.

(٣) مراجعة الادبيات ذات العلاقة بمتغيرات البحث الحالي.

(٤) الخبرة الاكاديمية للباحثة كمحاضرة في اقسام كلية التربية وبالخصوص في المواد التربوية.

##### صدق الاداة:

تم بناء الاستبانة في ضوء المعطيات السابقة والتي تكونت من (٣٠) فقرة في ثلاث مجالات، الكفاءة ( الاكاديمية، المهنية، الشخصية)، وتم عرضها على خبراء

وضع أمام كل فقرة ثلاثة بدائل هي (دائماً، أحياناً، نادراً) ولكل بديل درجة هي على التوالي (١،٢،٣)، وتم تطبيقها على عينة البحث الأساسية والبالغة (٤٠) مدير ومديرة في مركز محافظة واسط وقد تم توزيع الاستبانات في الاسبوع الثاني من شهر نيسان وبعد عشرة ايام تقريبا تم جمع الاستبانات وتفرغها ومعاملتها احصائيا لمعرفة النتائج.

#### الوسائل الاحصائية

تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية من خلال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية في تحليل بيانات البحث الحالي، وهي:

١. الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى الكفاءة(الاكاديمية، المهنية، الشخصية) للطلاب المدرس
٢. معادلة رولون وجتمان للحصول على معامل الثبات للاداء.
٣. ارتباط بيرسون لعقد مصفوفة الارتباطات والمقارنة بين الارتباطات
٤. تحليل التباين الاحادي للتعرف على دلالة الفروق بين مجالات الاعداد
٥. اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة للتعرف على دلالة الفرق لصالح أي مجال.

متخصصين في مجالات تربوية ونفسية ملحق (١) للتأكد من صدقها وصلاحتها واعتماد نسبة ٨٠% لذلك، وكان لهم تعديلات لغوية بسيطة، وفي ضوء ذلك تم التأكد من الصدق الظاهري للاداء واخراجها بالصيغة النهائية ملحق (٢)

#### ثبات الاداة:

"ويقصد به أن إجابة الفرد لا تتغير جوهريا بتكرار إجراء الاختبار ويعبر عنه إحصائيا بأنه معامل ارتباط بين درجات الأفراد وبين طرق إجراء الاختبار المختلفة وهناك طرائق عديدة لإيجاد الثبات، وتم اختيار طريقة التجزئة النصفية، لأنها تتلافى مساوئ وعيوب الطرائق الأخرى" (الزويبي وبكر، ١٩٨١: ٣٠)، ولمناسبتها لظروف البحث. تم جمع الاستبانات الموزعة على افراد عينة البحث الاستطلاعية وتفرغها، وبعدها تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلتى رولون، وجتمان ووجد ان معامل الثبات هو (٠،٨٦)، باستخدام معادلة رولون، و(٠،٨٩) باستخدام معادلة جتمان.

#### التطبيق النهائي:

بعد الانتهاء من الاجراءات السابقة، أصبحت الاستبانة في صيغتها النهائية مكونة من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وقد

### عرض النتائج ومناقشتها:

نتائج الهدف الأول: التعرف الى المستوى العام للاعداد

جدول (٣) يوضح مجموعة الاحصاءات للتعرف على المستوى العام للاعداد

الوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	خطأ المتوسط المعياري	القيمة التائية	قيمة p الاحتمالية	الدالة
٦٠	٦٣،٥٢٥	١٨،٨٦٢	٢،٩٨٢	١،١٨٢	٠،٠٦٤	دالة

المعنوية الذي يحدده الباحث، فإننا نرفض الفرض العدمي ونقبل الفرض البديل والعكس صحيح (أمين، ٢٠٠٧، ١١٨) وبما ان قيمة p الاحتمالية اصغر من مستوى الدلالة ٠،٠٥ اذن فان الفرق دال اي ان مستوى الاعداد بشكل عام ضعيف، ولا يرتقي الى مستوى الطموح، وقد يكون السبب هو ضعف برامج الاعداد التي يتلقاها الطالب المدرس اثناء فترة اعداده الاكاديمي والمهني (فترة الدراسة الجامعية) او قد يكون الضعف في طريقة اقبال المعارف وتقييمها من قبل التدريسيين في الكلية، فالمعروف وبالخصوص في الكليات الانسانية يتم الاعتماد على طريقة المحاضرة في عرض المعلومات على الطلبة وهي طريقة بالرغم من محاسنها الا انها لا تخلو من العيوب الكثيرة لعدم مناسبتها لنوعية التدريس، فكلما كانت الطرائق التي تستخدم تشجع على

الدالة الإحصائية (Sig) P-value : هي اختصار للكلمة اللاتينية Probare وتعني الاحتمال، أي أن P-value هي عبارة عن رقم يشير ويدل على الاحتمالية، وهو مصطلح إحصائي بحث يستعمل في برنامج SPSS بغرض تفسير وتأويل القيم الرقمية الإحصائية المحسوبة للمتغيرات، ويتم استعمال القيمة الاحتمالية لاتخاذ قرار حيال فرض العدم من حيث القبول بها أو رفضها. وحينما تكون قيمة p الاحتمالية غير دالة في اختبار الاعتدالية فان ذلك يعني أن التوزيع اعتدالي، لان الاختلاف بين قسمي التوزيع ايمن الوسط الحسابي وايسر الوسط الحسابي غير دالين مما يعني ان التوزيع اعتدالي (بشير، ٢٠٠٣، ٩٦)

قاعدة الحكم على الدلالة الاحصائية باستعمال قيمة p الاحتمالية: إذا كانت قيمة p الاحتمالية أقل من (أو تساوي) مستوى

اختصاصه البحث وهو التدريس، وكانه يعد في هذه الكليات الى اختصاصات اخرى مثل (تقني حاسبات، او محلل احيائي، او عالم رياضيات، او فيزيائي، الى غير ذلك ) ويتناسون الاختصاص الدقيق وهو التدريس العملي والمواد التربوية.

الممارسات العملية التطبيقية للمفاهيم النظرية كلما كان التعليم في هذه المؤسسات اعمق واكثر نفعاً مستقبلاً.

اما بخصوص كليات التربية للعلوم الصرفة فالتدريسين هناك يركزون على المواد التخصصية ولا يعيرون اهتماماً للمواد التربوية والنفسية مما يبعد الطالب عن

### نتائج الهدف الثاني: التعرف على مستويات الاعداد حسب المجالات

#### جدول (٤) يوضح الاحصاءات لكل مجال

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
الاعداد الشخصي	١٣,٩٢٥	٢,٧٣٩	٤٦,٧٢٩	٢,٠٢١	الفرق دال
الاعداد المهني	١٣,٣٢٥	١,٦٧٠	٦٤,١٣٤	٢,٠٢١	الفرق دال
الاعداد الاكاديمي	١٣,١٧٥	٥,٢٥٠	٢٠,٢٧١	٢,٠٢١	الفرق دال

جايت متفقة الى درجة كبيرة مع دراسة العمارة (٢٠٠٣) ودراسة الشبيبي (٢٠٠١) نتائج الفرضية الاولى: لا توجد علاقة دالة او قوية بين مجالات الاعداد الثلاث عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

من خلال جدول (٤) نلاحظ ان النتائج بينت، ان المجالات الثلاث كلها بدرجة محسوبة اكبر من الجدولية وهذا يدل على الفرق دال احصائيا وان مستويات الاعداد الثلاث لا ترتقي لمستوى الطموح المرجو من كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين في تخريج مخرجاتها من المعلمين، وهذه النتائج

**جدول (٥) يوضح الاحصات الخاصة بالهدف الثالث**

الدرجة الكلية		الاعداد الشخصي			الاعداد المهني			المجالات	
الدلالة	قيمة p الاحتمالية	الارتباط	قيمة p الاحتمالية	الدلالة	قيمة p الاحتمالية	الارتباط			
					دالة	٠,٠٠٠	٠,٨٩٨	الاعداد الاكاديمي	
			دالة	٠,٠٠٠	٠,٧٦٧	دالة	٠,٠٠٠	٠,٦٧٤	الاعداد المهني
دالة	٠,٠٠٠	٠,٨٨٤	دالة	٠,٠٠٠	٠,٩٦٢	دالة	٠,٠٠٠	٠,٩٢٤	الاعداد الشخصي

المجالات موجود وان كانت هذه المجالات لا تعد بأهداف مستقبلية واعدة. نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق دالة احصائيا بين مجالات الاعداد الثلاث عند مستوى دلالة ٠,٠٠٥.

يتضح من جدول (٥) ان هناك علاقة ارتباطية دالة وقوية بين مجالات الاعداد الثلاثة (الاكاديمي، المهني، الشخصي) عند مقارنة قيمة p الاحتمالية بمستوى الدلالة ٠,٠٠٥، وهذا ما بينته مصفوفة الارتباطات. وتفسير ذلك يعود الى ان الارتباط بين

**جدول (٦)**

**جدول تحليل التباين للتعرف على دلالة الفرق في اعداد المعلمين تبعاً لمجالات البحث الثالث**

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفاتية	قيمة p الاحتمالية
بين المجموعات	٣٢٥,٨٥٠	٢	١٦٢,٩٢٥	٣,٥٠٨	٠,٠٣٣
داخل المجموعات	٥٤٣٣,٤٧٥	١١٧	٤٦,٤٤٠		
المجموع	٥٧٥٩,٣٢٥	١١٩			

الاجادي لكن لم يتم معرفة لصالح اي مجال، وبعد متابعة الفروق من خلال اختبار

الجدول (٦) يوضح ان هناك فروق بين المجالات في الاعداد بينها تحليل التباين

شيفيه للمقارنات المتعدد أظهر التحليل ان  
الفرق دال بين الاكاديمي والشخصي فقط

جدول (٧) دلالة الفروق الفروق

المجالات	المجالات	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	قيمة p الاحتمالية	الدالة
الاكاديمي	المهني	٢,٢٧٥	١,٥٢٣٨١	٠,٣٣٢	غير دالة
	الشخصي	٤,٠٢٥	١,٥٢٣٨١	٠,٠٣٤	دالة
المهني	الاكاديمي	٢,٢٧٥-	١,٥٢٣٨١	٠,٣٣٢	غير دالة
	الشخصي	١,٧٥٠	١,٥٢٣٨١	٠,٥١٩	غير دالة
الشخصي	الاكاديمي	٤,٠٢٥-	١,٥٢٣٨١	٠,٠٣٤	دالة
	المهني	١,٧٥٠-	١,٥٢٣٨١	٠,٥١٩	غير دالة

وبالرجوع الى جدول (٤) ومقارنة المتوسطات يتضح ان الفرق دال ولصالح الاعداد الاكاديمي، وبشكل عام فان نتائج البحث جاءت متوافقة مع نتائج دراسة ابتسام الخفاجي (٢٠١٤) والتي كانت، حصلت بعض المعايير على تقديرات متدنية وخصوصا المتعلقة باستخدام الطرائق التدريسة الحديثة بسبب غياب الجانب التطبيقي وضعف الجانب المهني والاكاديمي.

#### الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:

١. مستوى الاعداد بشكل عام ضعيف ولا يرتقي لمستوى الطموح المرجو من برامج الاعداد في كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين.
٢. ان مستوى الاعداد لكل مجال من مجالات الاعداد الثلاث على حدة وبشكل خاص ليس بالمستوى المطلوب بالنسبة لمخرجات كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين.

٣. الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات التربوية لتطوير برامج الإعداد ونظم الدراسة بكليات التربية، وتوجيه الدراسات التي تقدم لدرجات الماجستير والدكتوراه في مجال تطوير برامج كليات التربية والعمل على توجيه خطط البحوث لنيل الدرجة نحو هذا الهدف.

٤.

#### المقترحات:

في ضوء نتائج البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي:

١. تطوير برامج الاعداد الاكاديمي والمهني والشخصي للطالب المدرس في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.
٢. مدى كفاءة برامج الاعداد والتدريب للمعلم أثناء الخدمة.
٣. بناء معايير لمخرجات كليات التربية في ضوء مفهوم الجودة الشاملة والاعتماد الاكاديمي.

٣. هناك علاقة ارتباطية دالة وقوية بين مجالات الاعداد الثلاث .

٤. يوجد فرق دال احصائيا بين مجالات الاعداد الثلاث (الاكاديمي، المهني، الشخصي) ولصالح الاعداد الاكاديمي.

#### التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:

١. ضرورة الاهتمام الجدي بمناهج التربية العملية وطرائق التدريس والتخطيط التربوي بشكل خاص وبقية مناهج الاعداد بشكل عام بالنسبة لطلبة كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين.
٢. تمديد مدة التطبيق العملي للطالب المدرس لفصلين دراسيين كاملين لزيادة الخبرة الميدانية العملية ولصقل الموهبة والتدريب على اخلاقيات المهنة وممارسة جميع المهارات اللازمة لمخرجات تتمتع بالقدرة والمهارة والتمكن.

## الملاحق

### ملحق (١)

#### اسماء الخبراء والمحكمين

ت	اسم الخبير	مكان العمل	التخصص	نوع الاستشارة	
				١	٢
١	أ.د. عبد الرزاق يس	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية	مناهج وطرائق التدريس	*	
٢	أ.د. لمياء حسين الديوان	جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية	القياس النفسي والتقويم التربوي	*	
٣	أ.د. ايناس يونس مصطفى	جامعة الموصل /كلية التربية للعلوم الانسانية	مناهج وطرائق التدريس	*	
٤	أ.د. فاطمة هاشم المالكي	الكلية التربوية المفتوحة/ المركز العام	القياس النفسي والتقويم التربوي	*	
٥	أ.م.د مهدي علوان القرشي	جامعة واسط/ كلية التربية للعلوم الانسانية	مناهج وطرائق التدريس	*	*
٦	أ.م.د رشيد ناصر	جامعة واسط/ كلية التربية للعلوم الانسانية	علم النفس التربوي	*	
٧	ا.م.د غسق عبد الرضا بريسم	جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الانسانية	مناهج وطرائق التدريس	*	*
٨	م.د سبهان يونس مجيد	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية	مناهج وطرائق التدريس		
٩	م.د وليد خالد بابان	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية اربيل	القياس النفسي والتقويم التربوي	*	
١٠	م.د عبد الله حسن	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية اربيل	مناهج وطرائق التدريس	*	
١١	عبير صالح فالح	متوسطة العروبة للبنات	مديرة متوسطة	*	
١٢	محمد علكم ال ياسين	متوسطة	مدير متوسطة	*	
١٣	علي عبيد	اعدادية الكوت للبنين	مدير اعدادية	*	
١٤	علي عبد الحسين	مدرسة يافا المختلطة	مدير مدرسة	*	
١٥	سعد محسن حاجم	اعدادية التحرير للبنين	مدير اعدادية	*	

نوع الاستشارة:

١. صلاحية وصدق الاستبانة

٢. مقابلة

ملحق (٢)

م / آراء الخبراء والمحكمين في صلاحية فقرات استبانة (مستوى كفاءة الاعداد الاكاديمي والمهني والشخصي للطلاب المدرس من وجهة نظر مدرء المدارس)  
حضرة الأستاذ الفاضل.....المحترم

تروم الباحثة القيام بالدراسة الموسومة (مستوى كفاءة الاعداد الاكاديمي والمهني والشخصي للطلاب المدرس من وجهة نظر مدرء المدارس) وقد أدرجت في الصفحات التالية مجموعة من المعايير التي من الممكن ان تقارن بها مخرجات كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين للتعرف على مستوى الاعداد في تلك الكليات ونوعيته.

ونظرا لما تجده الباحثة فيكم من سعة الاطلاع ولما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال يرجى التفضل بإبداء آرائكم وملاحظاتكم في صلاحية الفقرات وتدوين مقترحاتكم في ما ترونه مناسباً.

مع فائق الاحترام والتقدير ...

التوقيع:

اسم الأستاذ:

الشهادة والتخصص:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

الباحثة : م. د. هديل صالح البعاج

مستوى كفاءة الاعداد الاكاديمي والمهني والشخصي للطالب المدرس من وجهة نظر مدرء المدارس

ت	الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
المجال الاول: الاعداد الاكاديمي				
١	يستخدم مصادر التعليم المختلفة ويوظفها بما يتناسب واحتياجات طلبته			
٢	يتقن محتوى المادة الدراسية في مجال تخصصه ويستوعب مفاهيمها، مع ادراك الطبيعة التكاملية بينها			
٣	ينمي ميوله العلمية والثقافية عن طريق البحث والاطلاع على ما هو جديد			
٤	يوظف محتوى المنهج كمهارات حياتية لمساعدة طلبته في الافادة منها في حياتهم اليومية			
٥	يتمكن من استراتيجيات التدريس والكفايات التي تتناسب وطبيعة المرحلة التعليمية التي يدرس فيها			
٦	يستثمر خبرته الاكاديمية في التعرف على المشكلات السلوكية لطلبته وكيفية التغلب عليها			
٧	يتمكن من جوانب خطة درس وكيفية توزيع الوقت واستثماره			
٨	يشقق اهداف درس التعليمية بمهارة ويلتزم بدقة تحقيقها			
٩	يتمكن بفعل اعداده الاكاديمي من تحديد ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة			
١٠	يطبق ما تعلمه من معارف تربوية ونفسية في فترة اعداده الاكاديمي ولا يسمح للواقع المعاش بالتاثير عليه			
المجال الثاني: الاعداد المهني				
١	يتمتع باتجاه ايجابي نحو مهنته (مهنة التعليم)			
٢	يعد خطة درس قبل يوم من تنفيذها ويتجنب عن الارتجال الذي يولد الاخطاء			
٣	يستخدم الوسائل التعليمية المحفزة ويحرص على توفرها بما يتناسب وموضوع الدرس باستخدام خامات البيئة			
٤	ينوع في اساليب التقويم وعدم الاتكال على الاختبار التحصيلي فقط			
٥	ينوع في استخدام الانشطة الصفية الفردية والجماعية			

٦	يكثر من استخدام الانشطة التي تنمي اتجاهات ايجابية نحو العمل التعاوني الجماعي		
٧	يستثير دافعية طلبته لاطول وقت ممكن وتعمل على تحفيزهم للتعلم كلما دعت الحاجة		
٨	يلتزم بالمواظبة على الدوام واحترام الوقت وتنفيذ الاوامر والتوجيهات واداء واجباته على اكمل وجه		
٩	يشارك في الانشطة المدرسية المختلفة ويتحلى بروح المبادرة والتعاون		
١٠	يتمتع بسرعة البديهة في المواقف التعليمية التي تتحدى قدراته		
المجال الثالث: الاعداد الشخصي			
١	يتمتع بروح انسانية تبعث على الامن والطمأنينة في نفوس طلبته		
٢	يتحلى بالحزم والانصاف والمعاملة العادلة مع جميع الطلبة دون استثناء		
٣	يستخدم لغة الجسد بمهارة لجذب الانتباه وتوصيل المعلومة		
٤	يوجد جو تربوي ايجابي يشجع على التفاعل بينه وبين طلبته داخل الصف		
٥	يتصرف بحكمة في المواقف المفاجئة ويتحلى بالهدوء والاتزان		
٦	يتمتع بمظهر مقبول من ناحية النظافة والهندام والالتزام باخلاقيات المهنة		
٧	يظهر مستوى عالي من الاخلاق الحميدة ويلتزم بالانضباط الشخصي ليكون قدوة لطلبته		
٨	يستخدم اساليب تربوية متنوعة لضبط الصف وفرض حضوره الشخصي		
٩	يحترم اراء الاخرين ويتقبل وجهات النظر المخالفة لوجه نظره		
١٠	علاقاته مع الاخرين يسودها التعاون والاحترام المتبادل		

## المصادر

١٠. الخفاجي، ابتسام جعفر جواد (٢٠١١): أثر استخدام نموذج يمكارثيوميرل- تينسون في اكتساب المفاهيم الاحيائية لدى طالبات الصف الاول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، العراق.
١١. الزكابي، راند ياسين (٢٠٠٢): بناء برنامج لتدريب الطالبة المدرسة على طرائق التدريس واستراتيجياته واساليبه واثاره في ادائها التدريسي وتحصيل طالباتها، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، ابن الهيثم، جامعة بغداد .
١٢. سامح، محمد محافظه (٢٠٠٩): سمات المعلم الفعال ومعايير إعداده وتأهيله، عمان، الاردن .
١٣. شرف، رشا ونهلة حسن (٢٠٠٣): تطوير نظم إعداد المعلم في ضوء خبرات أجنبية معاصرة لدراسة مقارنة، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر السنوي الحادي عشر: الجودة الشاملة في إعداد المعلم في الوطن العربي لألفية جديدة ١٣ -جامعة حلون -كلية التربية.
١٤. صلاح، السيد رمضان (٢٠٠٥): تطوير برامج تكوين المعلم بكليات التربية في ضوء معايير الجودة الشاملة (سلطنة عمان نموذجا)، مجلة كلية التربية بنها، المجلد ١٥، العدد ٦٠.
١. ابو حويج، مروان، ٢٠٠١، البحث التربوي المعاصر، دار اليازوي.
٢. الاحمد، خالد طه (٢٠١٠): اعداد المعلم وتدريبه، منشورات جامعة دمشق.
٣. الامام، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠): القياس والتقويم، دار الحكمة للنشر والتوزيع، بغداد، العراق.
٤. أمين، اسامة ربيع (٢٠٠٧): التحليل الاحصائي باستخدام برنامج spss (الجزء الأول)، الطبعة (٢)، المكتبة الاكاديمية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
٥. بو جلال، الربيع (٢٠١٣): اعداد المعلم المأمول والواقع، جامعة المسيلة.
٦. بو سعدة، قاسم وسلام بو جمعة (٢٠٠١): اعداد المعلم في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، جامعة قاصدي مرباح ورحلة، الجزائر.
٧. التيمي، ليث محمود (٢٠١٢): التطبيقات التدريسية لطلبة اقسام الجغرافية، دار الفراهيدي، بغداد.
٨. الجعفري، ماهر اسماعيل (١٩٩٦): رؤية في تقويم المناهج الدراسية لمعاهد اعداد المعلمين والمعلمات، مجلة الاستاذ جامعة بغداد، كلية التربية، العدد ٢٧١.
٩. الحامد واخرون (٢٠٠٧): جوانب اعداد المعلم في نظام التعليم السعودي، مكتبة العكيبان، الرياض.

١٥. طعيمة، رشدي احمد (٢٠٠٠): **المعلم كفاياته واعاده وتدريبه**، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٦. عبد الرحيم، سامح جميل(١٩٩١): **خطة مقترحة لمتابعة المعلمين خريجي كلية التربية وتدريبهم أثناء الخدمة**، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد ٥، العدد ٢.
١٧. عبد الله، عبد الدايم (٢٠٠٤): **تدريب المعلمين اثناء الخدمة**، دار المسيرة، عمان.
١٨. العتيبي، منير وغالب، محمد (١٩٩٦): **معايير مقترحة للاعتماد الأكاديمي والمهني لبرامج إعداد المعلمين في الجامعات العربية**، رسالة الخليج العربي، السنة ١٦ العدد ٥٨.
١٩. عزب، محمد ورجب حسن (٢٠٠٨): **الكفايات اللازمة لمعلم التعليم ما قبل الجامعي في ضوء تحديات العولمة**، جامعة الزقازيق، مجلة كلية التربية، العدد ٥٩، مصر.
٢٠. العفون، نادية حسين (٢٠١٧): **التربية العملية**، كلية التربية، ابن الهيثم، جامعة بغداد.
٢١. علي، عبد الكريم سليم (٢٠٠٦): **بناء اداة لتقويم اداء طلبة معاهد اعداد المعلمات والمعلمين والفنون الجميلة للبنات والبنين والمطبقين في المدارس الابتدائية في محافظة نينوى من قبل المدرس المشرف**، مجلة التربية والعلم، المجلد ١٣، العدد ٢.
٢٢. علي، أحمد مذكور (٢٠٠٥): **معلم المستقبل .. نحو أداء أفضل**، القاهرة، دار الفكر العربي.
٢٣. العمارة، محمد حسن (٢٠٠٣): **مشكلات التربية العملية في كلية العلوم التربوية الجامعية/ الاندورا**، مجلة العلوم التربوية، العدد ٤، جامعة قطر.
٢٤. غنيمه، محمد المتولي (١٩٩٨): **القيمة الاقتصادية للتعليم في الوطن العربي**، دراسات وبحوث سياسات وبرامج اعداد المعلم العربي وبنية العملية التعليمية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
٢٥. قنديل، يس عبد الرحمن (٢٠٠٠): **المعلم وإعداده للتدريس**، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
٢٦. محمود، أمنة فاضل (٢٠١٠): **تقويم الطالب المدرس في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرف الاكاديمي**، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد ١١، العدد ٣، كانون الاول ٢٠١١.
٢٧. يعقوب، الموسوس (٢٠١٦): **تقويم الكفاءة المهنية والدافعية الشخصية والثقافية التنظيمية وعلاقته بتحقيق الادارة بالجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي**، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران.