

بعض اسباب عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي بالكلية الطبية

بحث وصفي

على عينة من طالبات كلية الطب

فوزي عبد اللطيف حمود

2005 – 1426 هـ

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف عن الاسباب الحقيقية الكامنة وراء عزوف طالبات كلية الطب في جامعة بغداد عن ممارسة الانشطة الرياضية, وتتالف عينة البحث من (60) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية ووزعت عليهن استمارة استبيان اعدھا الباحث مؤلفة من (16) سؤال تناولت بعض الاسباب والمعوقات التي تقف حائلا دون ممارسة الطالبات للنشاط الرياضي ومن خلال اجابات الطالبات, وتوصل الباحث الى جملة من الاستنتاجات منها:

- 1- عدم تعارض التقاليد الاجتماعية مع ممارسة النشاط الرياضي
- 2- صعوبة الوضع الامني وتأثيره الواضح على حركة الطالبات وانشطتهن
- 3- عدم الوعي الرياضي الواضح لدى الطالبات

وكذلك توصل الباحث الى التوصيات التالية:

- 1- العمل على ادخال مادة التربية الرياضية ضمن المنهاج الدراسي للكلية
- 2- نشر الوعي الرياضي بين صفوف الطالبات من خلال عقد الندوات الخاصة بذلك
- 3- تفعيل دور مدرس التربية الرياضية بالكلية بما يخدم توسيع ممارسة نشاط الطالبات الرياضي

الباب الاول

1 – التعريف بالبحث

1 – 1 مقدمة واهمية البحث

الكلية الطبية واحدة من من الكليات التابعة لجامعة بغداد وان هذه الكلية تسعى لتوفير مستلزمات ممارسة النشاط الرياضي لطلبة الكلية وذلك لعلم الكلية وتفهمها لاهمية التربية الرياضية العبا وتمارين والتي يمكن من خلالها الحصول على اللياقة البدنية الحيدة التي تؤدي الى استخدام الفكر استخداما مؤثرا وفعالا بالشكل الذي يوصل الى تنمية وتطوير الصفات العقلية كالتذكر والتخيل والتعقل اضافة الى كون ان النشاط الرياضي يعتبر المجال الطبيعي للتعبير عن انفعالات الانسان وترويح بالشكل الذي يجعله اكثر تفاعلا وانتاجا, اذا ما مورس ذلك النشاط

من قبل الافراد نساء ورجال كلا حسب حاجته وما يتناسب مع عمره وجنسه الامر الذي دفع المسؤولين في بلدان العالم المختلفة لان يوجهوا اهتمامهم بالرياضة والعمل على توفير مستلزمات ممارستها.

ومن خلال تواجد الباحث وعمله في وحدة التربية الرياضية بكلية الطب لاحظ وعلى الرغم من توفر الامكانيات وان كانت متواضعة عزوفا واضحا لطالبات الكلية عن ممارسة النشاط الرياضي الذي يجعل من ذلك العزوف ظاهرة واضحة تستحق الدراسة والبحث لاهميتها المتتية من كونها تتعلق بنشاط العنصر النسوي الذي يمثل نصف المجتمع.

1 – 2 مشكلة البحث

- بعض اسباب عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي بالكلية الطبية

1 – 3 هدف البحث

- التعرف على بعض اسباب عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي وبالتالي تجاوز تلك الاسباب

1 – 4 فروض البحث:

- 1- طبيعة الدراسة بالكلية لاتساعد على ممارسة النشاط الرياضي
- 2- عدم استقرار الوضع الامني لا يساعد على ممارسة النشاط الرياضي
- 3- مضايقة الطلاب لمن تمارس النشاط الرياضي من الطالبات

1 – 5 مجالات البحث

- المجال البشري: طالبات كلية الطبية/ جامعة بغداد
- المجال الزماني/ السنة الدراسية 2004 – 2005
- المجال المكاني/ الكلية الطبية/ جامعة بغداد

1 – 6 تعريف المصطلحات

- العزوف: عدم المشاركة بالالعاب والتمارين الرياضية
- النشاط الرياضي: الالعاب والتمارين الرياضية

الباب الثاني

2 – الدراسات النظرية والمشابهة

2 – 1 الدراسات النظرية

لاشك في ان ممارسة النشاط الرياضي بشكل منتظم وبصورة مستمرة يعود على الانسان بفوائد كثيرة لتحسين الصحة العامة والقدرة على التحمل والقيام بواجباته الحياتية بكفاءة عالية, وعليه فان ممارسة الطالبة الجامعية للالعاب الرياضية امر بالغ الاهمية حيث ان ممارسة النشاط الرياضي بات متعلقا بدوام صحتهم واكتمال لياقتهم البدنية التي تؤهلهم الى مضاعفة انتاجهم في الحياة اليومية داخل الكلية وخارجها اضافة الى ان ممارسة الطالبة للنشاط الرياضي بشكل مستمر وفي فترات متقاربة ومنظمة تؤدي الى سلامة القوام ورشاقته بما يعود عليها بالحيوية والنشاط الدائم.

اما على الصعيد الاجتماعي فان ممارسة الطالبات للنشاط الرياضي بشكله الجماعي يؤدي بالنتيجة الى تحسين العلاقات الاجتماعية فيما بينهن وتقويتها وذلك من خلال تأثيره على السلوك وتغييره بما يخدم تنمية روح التعاون وبناء علاقات اجتماعية سليمة مستقرة على اساس رضا الانسان عن نفسه وعن دوره الذي يقوم به اتجاه الاخرين وكذلك فان ممارسة النشاط الرياضي يعتبر الوسيلة والسبل لان يشبع الفرد حاجاته النفسية والتي لايمكن من ان يشبعها بحركته الاعتيادية بالمجتمع.

فضلا عن زيادة نشاطهم الفكري الناتج من ارتفاع قابلية التفكير والارتقاء بحيوية ونشاط الجسم ولاننسى تأثير النشاط الرياضي على تنمية القدرة البدنية وروح الارادة في التغلب على المواقف الصعبة اضافة الى تنمية الشجاعة والمثابرة والاعتماد على النفس , وكذلك فان ممارسة النشاط الرياضي تكسب الفرد صفات اخلاقية حميدة كالحب والشجاعة والاحترام, وبعبارة اخرى الابتعاد عن مزاوله النشاط الرياضي بكل اشكاله نحصل على نتائج غير مرضية ومتعبة للانسان تتمثل بفقدان الصفات الجيدة كالقوة واللياقة وروح المثابرة والتحمل لتحل محلها ضعف واضح وتشوه بالقوام ناهيك عن الحالات المرضية التي تتعلق بالقلب والجهاز التنفسي والجهاز الهضمي والجهاز العصبي.

2 – 2 الدراسات المشابهة

2 – 2 – 1 دراسة ناهضة الجبوري

احتوت الرسالة على خمسة ابواب حيث تتطرق الباحثة في الباب الاول الى مشكلة البحث واستعرضت الباحثة في الباب الثاني وضع المرأة منذ صدر الاسلام حتى نهاية العهد العثماني ومن ثم استمر بعرضه التاريخي حتى تتطرق الى حال الحركة الرياضية النسوية في العراق منذ عام 1917 وحتى عام 1983.

بعد ذلك تناولت الباحثة المجتمع العراقي وموقفه من الرياضة ومن ثم اشارت في الباب الرابع الى التجربة الاستطلاعية وكذلك منهج البحث وادواته وعينته وحساب المعاليم الاحصائية , بعد ذلك ناقش في الباب الخامس نتائج حساب المعاليم الاحصائية.

وخلصت الباحثة الى تقديم المقترحات التالية:

- 1- ايجاد نشاطات رياضية في كل وحدة اتحادية
- 2- ايجاد مستلزمات مزاولة العاب الكرة الطائرة وكرة المنضدة وكرة السلة وكرة الريشة في كل وحدة اتحادية في المدينة وقسم من مستلزمات هذه الفعاليات في الريف.
- 3- وضع خطة بالتعاون مع الاتحادات الرياضية لاجاد مستلزمات مزاولة التنس والعب الساحة والميدان والرمية والدرجات والتمارين الجمناستيكية والفروسية خاصة في الشعب النشطة ذات التواجد الكثير.
- 4- نشر الثقافة الرياضية وتجسيم اهمية الرياضة بالنسبة للمرأة عن طريق مختلف الوسائل الاعلامية
- 5- توظيف الاعلام لخدمة الحركة الرياضية النسوية كاجاد منهج اذاعي يومي صباحي للتمارين الرياضية التي يمكن للمرأة من مزاولتها في البيت
- 6- تجنيد التشريع لخدمة الحركة الرياضية عموما والنسوية خصوصا ودراسة امكانية اصدار قانون يحتم مزاولة الرياضة خلال العمل وبمعدل مرتين اسبوعيا على الاقل ولفترة نصف ساعة

2 – 2 – 2 دراسة اثير صبري 1980

تناول الباحث فيه اولا النشاطات الرياضية بكليات جامعة بغداد ومن ثم اهمية الالعاب الرياضية في حياة الطلبة وكذلك الاسباب التي تمنع مشاركة الطالبات وتحد من ممارستهن الانشطة الرياضية.

واخيرا خلص الباحث الى التوصيات والمقترحات اللازمة لدفع الطالبات لممارسة النشاط الرياضي وتمثلت بالتالي:

- 1- تربية الطالبات منذ الصغر تربية صحيحة حيث تشارك في هذه التربية المدرسة والعائلة.
- 2- النوعية الشاملة للعائلة والمجتمع والطالبات على حد سواء حول اهمية ممارسة النشاط الرياضي في حياة الانسان.
- 3- اقامة المهرجانات واقامة السباقات الرياضية داخل الكلية وخارجها.
- 4- وضع برامج لاوقات الفراغ لممارسة الطالبات للنشاط الرياضي الترويحي.
- 5- العمل على توفير الاجهزة والمعدات ووسائل ممارسة النشاطات الرياضية التي ترغب الطالبات ممارستها.
- 6- الاهتمام بعملية كسب اكبر عدد ممكن من طالبات الصفوف الاولى والعمل على زرع الثقة في نفوسهن وادخال الرغبة لممارسة النشاطات والالعاب.

3 – منهج البحث واجراءاته الميدانية

3 – 1 منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث

3 – 2 عينة البحث

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات كلية الطب في جامعة بغداد للعام الدراسي 2004 – 2005 اذ بلغ حجم العينة (60) وقد وقع اختيار الباحث على هذه المرحلة الجامعية لكونها مرحلة مهمة تعد الطالبة لمواجهة المستقبل واستثمار طاقاتها وامكاناتها لخدمة مجتمعها.

3 – 3 وسائل البحث

- المقابلات الشخصية
- المصادر والمراجع العربية
- الاستبيان

3 – 4 اجراءات البحث

نظرا لعمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية في الكلية واحتكاكه المباشر بالطالبة داخل الكلية فقد قام باعداد استمارة استبانة مؤلفة من (20) سؤال تم عرضها على بعض الخبراء والمختصين في المجال الرياضي لبيان مدى صلاحيتها وتمت موافقة خبراء على الاستبانة بعد اجراء التعديلات الضرورية عليها, وعلى ضوء ذلك تم استبعاد 4 اسئلة وبهذا فقد بلغ عدد الاسئلة (16) سؤال , وتكون الاجابة وفق تدرج (1 – 3) مقسمة على الابعاد (نعم , كلا , احيانا) وقد قام الباحث باجراء تجربة استطلاعية على عينة مؤلفة من (6) طالبات من خارج عينة البحث الاصلية لاجل التعرف على وضوح التعليمات وفهمها وتطبيقها من قبل الطالبات بعد ذلك تم تطبيق التجربة الرئيسة على الطالبات.

3 – 5 الوسائل الاحصائية

- مربع كاي (كا2)

4 – تحليل النتائج ومناقشتها

4 – 1 تحليل النتائج

على ضوء النتائج التي تم الحصول عليها من خلال اجابات الطالبات على الاستبانة فان الجدول (1 – 16) تبين تحليل الاجابات الطالبات وفق الابعاد الثلاثة (نعم , كلا , احيانا)

يبين الجدول (17) قم كاي 2 المحتسبة والجدولية ودرجة الحرية ومستوى الدلالة لاجابات الطالبات عل الاسئلة وكالاتي:

- 1- بلغت قيمة كاي 2 المحتسبة للسؤال الاول (1.600) تحت درجة حرية (2) ومستوى معنوية (0.05) وهي قيمة اقل من القيمة الجدولية البالغة (5.991) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين اجابات الطالبات على المديات الثلاثة.
- 2- بلغت قيمة كاي 2 المحتسبة للسؤال الثاني (2.800) تحت درجة حرية (2) ومستوى معنوية (0.05) وهي قيمة اقل من القيمة الجدولية البالغة (5.991) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين اجابات الطالبات على المديات الثلاثة.
- 3- بلغت قيمة كاي 2 المحتسبة للسؤال الثالث (8.400) تحت درجة حرية (2) ومستوى معنوية (0.05) وهي قيمة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (5.991) مما يدل على وجود فرق معنوي بين اجابات الطالبات على المديات الثلاثة.
- 4- بلغت قيمة كاي 2 المحتسبة للسؤال الرابع (12.400) تحت درجة حرية (2) ومستوى معنوية (0.05) وهي قيمة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (5.991) مما يدل على وجود فرق معنوي بين اجابات الطالبات على المديات الثلاثة.
- 5- بلغت قيمة كاي 2 المحتسبة للسؤال الخامس (20.800) تحت درجة حرية (2) ومستوى معنوية (0.05) وهي قيمة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (5.991) مما يدل على وجود فرق معنوي بين اجابات الطالب على المديات الثلاثة.
- 6- بلغت قيمة كاي 2 المحتسبة للسؤال السادس (38.800) تحت درجة حرية (2) ومستوى معنوية (0.05) وهي قيمة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (5.991) مما يدل على وجود فرق معنوي بين اجابات الطالبات على المديات الثلاثة.
- 7- بلغت قيمة كاي 2 المحتسبة للسؤال السابع (17.067) تحت درجة حرية (2) ومستوى معنوية (0.05) وهي قيمة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (3.84) مما يدل على وجود فرق معنوي بين اجابات الطالبات على المديات الثلاثة.
- 8- بلغت قيمة كاي 2 المحتسبة للسؤال الثامن (25.600) تحت درجة حرية (2) ومستوى معنوية (0.05) وهي قيمة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (5.991) مما يدل على وجود فروق معنوية بين اجابات الطالبات على المديات الثلاثة.
- 9- فيما يتعلق بالسؤال التاسع فلم تظهر فيه قيمة كاي 2 وذلك لتساوي الاجابات التي تم الحصول عليها مع الاجابات المتوقعة
- 10- بلغت قيمة كاي 2 المحتسبة للسؤال العاشر (45.067) تحت درجة حرية (1) ومستوى معنوية (0,05) وهي قيمة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (3.84) مما يدل على وجود فرق معنوي بين اجابات الطالبات على المديات الثلاثة
- 11- بلغت قيمة كاي 2 المحتسبة للسؤال الحادي عشر (19.600) تحت درجة حرية (2) ومستوى معنوية (0.05) وهي قيمة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (5.991) مما يدل على وجود فرق معنوي بين اجابات الطالبات على المديات الثلاثة.

- 12- بلغت قيمة كاي2 المحتسبة للسؤال الثاني عشر (45.067) تحت درجة حرية (1) ومستوى معنوية (0.05) وهي قيمة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (3.84) مما يدل على وجود فروق معنوية بين اجابات الطالبات على المديات الثلاثة.
- 13- فيما يتعلق بالسؤال الثالث عشر فلم تظهر قيمة كاي2 وذلك لتساوي اجابات الطالبات التي تم الحصول عليها مع الاجابات المتوقعة.
- 14- بلغت قيمة كاي2 المحتسبة للسؤال الرابع عشر (77.200) تحت درجة حرية (2) ومستوى معنوية (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين اجابات الطالبات على المديات الثلاثة.
- 15- بلغت قيمة كاي2 المحتسبة للسؤال الخامس عشر (24.400) تحت درجة حرية (2) ومستوى معنوية (0.05) وهي قيمة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (5.991) مما يدل على وجود فرق معنوي بين اجابات الطالبات على المديات الثلاثة.
- 16- بلغت قيمة كاي2 المحتسبة للسؤال السادس عشر (46.800) تحت درجة حرية (2) ومستوى معنوية (0.05) وهي قيمة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (5.991) مما يدل على وجود فروق معنوية بين اجابات الطالبات على المديات الثلاثة.

4 - 2 مناقشة النتائج

بعد عرض النتائج تبين ان الاسباب الحقيقية الكامنة وراء عزوف الطالبات في كلية الطب عن ممارسة النشاط الرياضي تكمن فيما يلي:

- فيما يخص السؤال الاول فان الباحث يعزو عدم ظهور قيم معنوية الى عدم قياس المكانة الاجتماعية على اساس الجانب الرياضي فقط , اذ ان هناك جوانب حياتية اخرى متداخلة تعطي المكانة الاجتماعية للطالبة كالمكانيات الثقافية ومعالجة الامور المتعلقة بجوانب الحياة المختلفة سواء اكان ذلك داخل محيط العائلة او المجتمع او الكلية.
- فيما يخص السؤال الثاني فان الباحث يؤكد على ان التقاليد الاجتماعية لم تكن وحدها العارض في ممارسة الطالبة للنشاط الرياضي وانما هناك اسبابا اخرى كالوضع الدراسي الخاص بالكلية مضافا الى الحالة الامنية العامة والمضايقات الملحوظة من قبل الطلاب وعدم التشجيع العام لمشاركة الطالبات في النشاط الرياضي.
- فيما يخص السؤال الثالث فان الباحث يعزو الاسباب الى عدم وجود الرغبة الواسعة بالمشاركة في النشاط الرياضي من قبل الطالبات وهو مؤشر غير صحي يدل على عدم الوعي والثقافة الرياضية لطلبة الكلية الطبية.
- فيما يخص السؤال الرابع فقد تبين عدم الاهتمام الواضح بالرياضة النسوية في المراحل الدراسية السابقة (الابتدائية – المتوسطة – الاعدادية) وهو مؤشر سلبي يجب الانتباه له ومعالجته من خلال وضع البرامج العلمية المدروسة ولكافة المراحل الدراسية.

- فيما يخص السؤال الخامس فقد تبين ان كثير من الطالبات يعانين من حالات مرضية تمنعهن من المشاركة مما يفرض على الجهات المسؤولة سواء من الكلية او الكليات الاخرى اجراء فحوصات طبية مسبقة لغرض تشخيص الحالات المرضية وتجاوزها.
- فيما يخص السؤال السادس فان اجابات الطالبات على هذا السؤال تؤكد اهمية تخصيص المكان المناسب لممارسة الطالبات للنشاط الرياضي وهذه الاجابات ايضا تدفع المسؤولين في الكلية على دراسة هذه الحالة والتفكير بكيفية جعل المكان مناسب لممارسة النشاط الرياضي كان تحدد ايام خاصة للطالبات دون مشاركة الطلاب لهن في هذا النشاط.
- فيما يخص السؤال السابع فان الاجابات تؤكد على عدم اهتمام العائلة بالنشاط الرياضي مما يدل على جهل العائلة العراقية وضعف ثقافتها الرياضية والتي تتجسد بعدم توجيه ابنائها لممارسة النشاط الرياضي وبيان دوره الواضح في حياة الفرد.
- فيما يخص السؤال الثامن فان الاجابات تشير الى عدم وفرة الاجهزة والادوات الرياضية اللازمة لممارسة النشاط الرياضي وهذا يؤكد على عدم اهتمام المسؤولين في الكلية او الجامعة بالنشاط الرياضي من خلال ضعف التخصيصات المالية الكافية لتوفير الاجهزة والادوات والتي تلعب دورا اساسيا في ممارسة النشاط اذ يمكن ممارسة اي نشاط دون توفر هذه الادوات والاجهزة اولا.
- فيما يخص السؤال التاسع فقد اوضحت الاجابات وجود جهل واضح لتاثير التربية الرياضية على الجوانب الصحية للانسان , اذ اشارت كل الدراسات العلمية والبحوث وكذلك الواقع العملي الى ان ممارسة النشاط الرياضي له تاثيره الواضح على الصحة العامة .
- فيما يخص السؤال العاشر فقد اوضحت الاجابات عدم معرفة الطالبات لفوائد واهمية النشاط الرياضي في جانب نمو العلاقات الاجتماعية , اذ ان ممارسة النشاط الرياضي تساعد على تطور ونمو العلاقات الاجتماعية وذلك من خلال خلق اشكال العلاقات بجوانبها المختلفة وعلى مستوى الكلية.
- فيما يخص السؤال الحادي عشر فقد اوضحت الاجابات للطالبات ان العائلة العراقية لا تزال تتمسك بتقاليد من شأنها ان تحد من حركة المرأة بالشكل الذي يبعتها عن الدخول في المجال الرياضي على اعتبار ان هذا المجال فيه الكثير من الانفتاح وفيه مجال لتكوين علاقات اجتماعية واسعة وهو يتعارض مع فهم وتقاليد العائلة.
- فيما يخص السؤال الثاني عشر فقد تبين ان طبيعة الجدول الدراسي في كلية الطب ضمن الوضع الراهن الذي يمر به مجتمعنا لا يسمح للطالبة بالمشاركة بالنشاط الرياضي او النشاطات الاخرى اذ ان الوقت المسموح به للطالبة بالخروج من البيت يكاد يكون كافيا فقط لتحضر المحاضرات الدراسية فقط وبذلك تكون بعيدة عن النشاطات الاخرى.
- فيما يخص السؤال الثالث عشر فتشير الاجابات الى ان اضطراب الوضع الامني سببا رئيسيا في عدم ممارسة الطالبات للنشاط الرياضي , فالمعروف ان توفر الامن ضرورة ملحة لان يمارس الانسان اي نشاط وفي حال عدم توفره لا يمكن ممارسة اي نشاط بشكل طبيعي.

- فيما يخص السؤال الرابع عشر فقد اوضحت الاجابات فهم الطالبات الى ان ممارسة النشاط الرياضي تكسبهن ممارسات سلوكية مهمة وان هناك العديد من الاسباب التي تمنعهن من ممارسة النشاط الذي ينمي لديهن اتجاهات تربوية سليمة.
- فيما يخص السؤال الخامس عشر فقد تبين وجود مضايقات واضحة من قبل طلاب الكلية للطالبات اللواتي يمارسن النشاط الرياضي وهي ظاهرة سلبية لا يفترض وجودها في الحياة الجامعية لان العلاقات بين الطلاب والطالبات في الكلية يجب ان ترتقي الى المستوى الاخلاقي الذي يجعل من هذه العلاقات بمستوى علاقات اخوية يخدم الصالح العام. كما ان هذه الظاهرة مؤشر واضح على عدم الفهم الصحيح للجانب الرياضي وضعف الثقافة الرياضية في الوسط الجامعي.
- فيما يخص السؤال السادس عشر فقد بينت الاجابات تدني الوضع الاقتصادي العام والذي انعكس على الوضع الاقتصادي العراقية وهي حالة طبيعية وواحدة من نتائج وافرارات الوضع العام في البلد.

5 – الاستنتاجات والتوصيات

5 – 1 الاستنتاجات:

- 1- لا علاقة لممارسة الطالبة للنشاط الرياضي بمكانتها الاجتماعية
- 2- عدم تعارض التقاليد الاجتماعية مع ممارسة الطالبة للنشاط الرياضي
- 3- عدم مناسبة المكان المخصص لممارسة النشاط الرياضي بالنسبة لطالبات كلية الطب
- 4- ضعف الاهتمام الجدي من قبل المسؤولين في الكلية للنشاط الرياضي
- 5- صعوبة الوضع الامني وتأثيره الواضح على حركة الطالبة سواء بمشاركتها بالنشاط الرياضي او الانشطة الحياتية الاخرى
- 6- ضعف الحالة الاقتصادية
- 7- جهل وعدم الوعي الرياضي الواضح لدى طالبات الكلية
- 8- شحة الاجهزة والادوات الرياضية
- 9- مضايقة طلاب الكلية للطالبات اللواتي يمارسن النشاط الرياضي
- 10- كثافة المنهاج الدراسي الذي انعكس على عدم امكانية الطالبة لممارسة النشاط الرياضي

5 – 2 التوصيات

بناء على ما تقدم من تفاصيل هذه الدراسة فان الباحث يوصي بما يلي :

- 1- العمل على تهيئة المكان المناسب لممارسة الطالبات النشاط الرياضي مع توفير الاجهزة والادوات الرياضية اللازمة لذلك.

- 2- تفعيل دور مدرس التربية الرياضية بالكلية بما يخدم توسيع ممارسة نشاط الطالبات الرياضي.
- 3- العمل على نشر الوعي الرياضي بين صفوف الطلبة والطالبات من خلال عقد ندوات خاصة بذلك.
- 4- من الضرورة العمل على ادخال مادة التربية الرياضية ضمن المنهاج الدراسي

المصادر العربية

- اثير صبري, الاسباب الفنية والرياضية لعزوف طالبات جامعة بغداد عن المشاركة في الالعاب الرياضية, جامعة بغداد , مديرية النشاطات الطلابية , 1980
- علي يحيى المنصوري, الاتجاهات المعاصرة في الثقافة الرياضية, 1973
- كورت ماينل , علم الحركة , ترجمة عبد علي نصيف, مطبعة الكوفة , 1970
- حمد حسن علاوي, علم النفس الرياضي , 1987
- ناهضة الجبوري, اسباب عزوف الفتاة العراقية عن مزاوله الرياضة, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد , 1983

Some causes of female students abstention from sport activity in college of medicine

By: fawzee abdul-latif hammood

The research aims at knowing the real causes which disappear behind abstention from sport activity by female students in Medicine College/ Baghdad University

The sample of the research composes of (60) female students who have been chosen randomly. The researcher uses questionnaire sheets which include sixteen questions about some causes and obstacles that make female students abstain from sport activity.