

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بغداد

**الكفايات التدريسية الواجب توفرها  
لمدى تدريبي العاب القوى في العراق**

بحث وصفي  
مقدم من قبل

م.د. أسماء حميد كمش

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بغداد

# الكفايات التدريسية الواجب توفرها لدى مدرّبي العاب القوى في العراق

بحث وصفي  
مقدم من قبل

م. د. أسماء حميد كمش

**ملخص البحث**

لم تعد العملية التدريبية عملية عشوائية تتحقق النتائج فيها من خلال محـ الخطا والصواب التي ينفذها المدرب بل اصبح التخطيط والتنظيم من قبل الذـ التدريبي من اهم الركائز المهمة في تحقيق الانجاز الرقمي .  
ففي المجال الرياضي هناك ثلاثة عوامل تلعب دورا كبيرا في التدريب الرياضي و (المدرب ، المنهج ، اللاعب ) وهذه المجالات مترابطة الواحدة مع الاخرى ولايماـ التخلي عن واحدة منها .

اذ هدف البحث معرفة الكفايات الواجب توفرها لدى مدربي العاب القوى ووضع ذـ للكفايات التدريبية لمدربي العاب القوى .

وتضمن منهج البحث وعينة ووسائل جمع المعلومات وتم عرض وتحليل ومناـ النتائج ولقد استنتجت الباحثة من ذلك :-

- يلاحظ ان الفقرات المختارة تمثل الكفايات الواجب توفرها لدى مدربي العاب القوـ
- احتلت الفقرة الثامنة على الترتيب الاول بالنسبة لمحور التخطيط للتدريب
  - احتلت الفقرة الثامنة على الترتيب الاول بالنسبة لمحور ادارة الوحدة التدريبية
  - احتلت الفقرة الثالثة على الترتيب الاول بالنسبة لمحور عرض الوحدة التدريبية
  - احتلت الفقرة السادسة على الترتيب الاول بالنسبة لمحور استثارة الدافعية
  - احتلت الفقرة الخامسة على الترتيب الاول بالنسبة لمحور السمات الشخصية

**وقد اوصت الباحثة :-**

- تعريف المدربين باهم الكفايات الواجب توفرها لدى المدربين لكي يتدـ المدربون بشكل عام لرفع الانجاز الرقمي للاعبين
- اجراء بحث بخصوص بناء مقياس للكفايات التدريبية

## المقدمة واهمية البحث

إن الإنجازات العالية في رياضة ألعاب القوى باتها لم تأتي من الفراغ، ولكن من خلال استخدام التقنيات الحديثة فظلاً عن وجود اشخاص قادرين على التخطيط وتنفيذ استراتيجيات محددة .

وفي المجال الرياضي هناك ثلاث عوامل تلعب دوراً كبيراً في التدريب الرياضي وهي ( المدرب ، المنهج ، الرياضي ) وهذه المجالات مترابطة الواحدة مع الأخرى ولا يمكن التخلي عن واحدة منها ، ولكن لدور المدرب مهام كثيرة تبدأ من الانتقال إلى الإنجاز الأفضل ، فضلاً عن ذلك يعد الحلقة الأخيرة في تنفيذ المناهج التدريبية.

لم تعد العملية التدريبية عملية عشوائية تحقق النتائج فيها من خلال محاولات الخطأ والصواب التي ينفذها المدرب بل أصبح التخطيط والتنظيم من قبل الكادر التدريبي من أهم الركائز المهمة في تحقيق الإنجاز الرياضي ، وهذا ما أكده عليه (زكي محمد 1997) فالعمل التدريبي العلمي لا يكفل بالنجاح بدون التخطيط المبرمج وبالاعتماد على عدة مؤشرات<sup>(1)</sup>. فالمدرب الجيد لا يصنع بالصدفة بل يجب أن تكون لديه الرغبة للعمل كمدرب ويفهم واجبات الجسم الإنساني ومطلع بأفضل وأحدث طرق التدريب ، ويعرف حاجات لاعبيه وأن يكون قادراً بكيفية استخدامه الجيد لمعلوماته الشخصية في مجال ألعاب القوى ، وعليه فإن لشخصيته وسلوكه الأثر الأكبر في تكوين اللاعبين .

وهذا ما أشار إليه ( أحمد عربي 2007) من المهام الضرورية التي يجب أن يقوم بها المدرب هي عملية التخطيط العلمي التربوي ولإطلاع العلمي المستمر لتطويع معلوماته ، فضلاً عن السمات الكثيرة والمعدة أعداداً متكاملات من جميع الجوانب<sup>(2)</sup> . وكذلك يضيف بسطويسي أحمد 1999 المدرب الجيد الذي يتعرف على مستوى الدراسة والمعاشي للاعبين فضلاً عن الجوانب العاطفية لما لذلك من تأثيرها على نجاح المدرب وتحقيق الإنجاز الأفضل<sup>(3)</sup>.

(1) أحمد عربي ؛ المدرب وعملية الإعداد النفسي ، ط 1 ( بغداد ، دار الكتب ، 2007 ) ص 69

(2) زكي محمد ؛ المدرب الرياضي ( أسس العمل في مهنة التدريب ) : ( الاسكندرية ، منشأة المعارف 1997 ) ص 4

(3) بسطويسي أحمد ؛ التدريب الرياضي : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ) ص 70

والمدرّب الكفوء هو الذي يستطيع ان يتعامل مع لاعبين بشكل عادل يعبر عن الغرور والغطرسة حيث يشير ( بيتر ج- لتوسون ) يجب على المدرّب ان يعطي اهتماما متساويا لجميع اللاعبين وان تكون العلاقة بين المدرّب واللاعب متبادلة وان نعطي الفرصة للاعب لكي يكون له راي في الامور التي تخصه فالعلاقة الايجابية تؤدي الى تحقيق نتائج رقميه جيدة. (1)

مما تقدم يتضح مدى تاثير المدرّب في مستوى الانجاز الرقمي للاعبين من خلال توصيل معلوماته وخبراته ، فضلا عن شخصيته وسلوكه الاثر الكبير في تكوين اللاعبين .

#### مشكلة البحث

ان العملية التدريبية لا يمكن ان يقوم بها اي كان ، وانما يتطلب شخص معد اعدادا متكاملة من جميع الجوانب وبصورة خاصة الجوانب الفنية والتربوية . ومن خلال خبرات الباحثة في مجال ممارسة العاب القوى كلاعبة ومدربة ومن ذوي الاختصاص لاحظت هناك قصور في الكفايات التدريبية لاغلب المدرّبين في العراق بما ينعكس بشكل او باخر على مستوى الانجاز الرقمي للاعبين ، حيث يمثل المدرّب اشياء كثيرة للاعبى العاب القوى فهو مربى ومدرّب ومدير وعالم وطبيب وصيدق وغيرها من السمات التي تمكنه من ان يكون قائدا مؤثرا في نفوس لاعبيه . وعليه المدرّب هو العمود الفقري لعملية التدريب لكونه قائدا تربويا ومتفهم لواجباته من الناحية التربوية والتعليمية .

(1) بيتر ج-ت توسون ؛ ترجمة مركز التنمية الاقليمي بالقاهرة ، المدخل الى نظريات التدريب ( الاتحاد الدولي لاعبا

القوى الهواة ) القاهرة ، 5/10

**اهداف البحث**

- 1- معرفة الكفايات الواجب توفرها لدى مدربي العاب القوى
- 2- وضع ترتيب للكفايات التدريبية لمدربي العاب القوى

**تساؤلات البحث**

- 1- هل يمكن التوصل الى تسلسل للكفايات التدريبية

**حدود البحث**

- 1- البشري :- متخصصي ومدربي ولاعبي العاب القوى
- 2- المكاني :- محافظة بغداد
- 3- الزماني :- المدة من 9 / 4 / 2007 الى 20 / 5 / 2007

**تحديد المصطلحات**

**الكفايات :-** عرفها الحيلة بانها قدرة المعلم وتمكنه من اداء سلوك معين يرتبط بمهاراته التعليمية في التعليم ويعبر عنها في صورة اقوال وافعال تؤدي بدرجة مناسبة من الاتقان لما يضمن تحقيق الاهداف المنشودة من هذا التعليم<sup>(1)</sup> وعرفت ايضا بانها المادة التعليمية التي يفترض ان يمتلكها المعلم في العملية التعليمية ويحكمها بشكل سلوكي اثناء التعليم<sup>(2)</sup>

**اجراءات البحث**

- 1- المنهج المستخدم :- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملامته لطبيعة اهداف البحث وتساؤل البحث
  - 2- عينة البحث
- اشتملت عينة البحث على ذوي الاختصاص ومدربي ولاعبي المنتخب الوطني لاعاب القوى ويشير الجدول (1) الى نوع العينة وحجمها.

(1) محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة : ( عمان ، دار الميسرة ، 2001 ) ص 432  
 (2) كاظم كريم ، صبحي الجبوري ؛ الكفايات التدريسية في ضوء التقنيات التربوية ووسائل الاتصال الواجب اعداد المعلم في ضونها ، وقائع المؤتمر العلمي والسنوي السادس ، كلية المعلمين ، جامعة المستنصرية ، ص 70

نوع العينة	حجم العينة
اختصاصيون	25
مدربين	27
لاعبين	22

### 3- ادوات البحث

- المراجع والمصادر
- الاستبانة

### 4- خطوات بناء الاستبانة

#### 1-4 تحديد الهدف

كان اول ما تفكر به الباحثة هو تحقيق اهداف البحث ومن اجل ذلك فـ  
الباحثة برسم خطوات لتحقيق بحثها من خلال التعرف على الكفايات الواجب تو  
لدى مدربي العاب القوى.

#### 2-4 تحليل موضوع الدراسة

##### 1-2-4 الاطلاع على المصادر

##### 2-2-4 اجراء بعض المقابلات مع ذوي الاختصاص

#### 5- تحديد محاور وفقرات الاستبانة

بعد تحليل الظاهرة ، قامت الباحثة بالتوصل الى المحاور الخاصة بالاستبانة وه  
فقرات كل محور

#### 6- صياغة الفقرات ومحاور الاستبانة

تم عرض الاستبانة على ذوي الاختصاص في مجال اللغة العربية وتم تعديل الذ  
على ضوء ملاحظات المقوم اللغوي بحيث تكون العبارات واضحة ومفه  
ولاتعكس سوى هدف واحد والملحق ( 1 ) يوضح الصورة النهائية للاستبانة

#### 7- الاسس العلمية للاستبانة

-الصدق :- استخدمت الباحثة الصدق الظاهري من خلال طبيعة المحاور والف





المتعلقة بموضوع الدراسة ، ومع ذلك تم عرض الاستبانة على مجموعة من الاختصاص وابدوا الملاحظات واتفقوا على ان فقرات الاستبانة تقيس ما وضع من اجله

- الثبات :- استخدمت الباحثة معامل الثبات بطريقة الاحتمال المنوالي من خ ايجاد معامل الثبات لكل فقرة على حدة

$$\text{معامل الثبات} = \frac{1}{1 - n} \left( \frac{1}{3} - n \right) \dots (1)$$

-الموضوعية :- يقول ثورندايك ( كل ما وجد يوجد بمقدار وكل ما يوجد بمقد ممكن قياسه ) ومن اجل ابعاد الشك في حساب الدرجات قامت الباحثة بوض درجات كل بديل من بدائل الاستبانة حيث تراوحت اعلى درجة ( 3 ) واقد درجة<sup>(1)</sup> وبهذا اصبحت طريقة القياس واضحة ومفهومة وغير قابلة للتاويل

#### 8- التجربة الاستطلاعية

من اجل تجاوز السلبيات عند تطبيق الاستبانة على عينة البحث ، قامت الباحثة باج تجربة استطلاعية على عينة من ذوي الاختصاص والمدربين واللاعبين من غير عينة البحث الاساسية وكان الغرض منها :-

- مدى وضوح العبارات والفقرات
- سهولة الاجابة على الفقرات
- عدم استغراق وقت طويل عند الاجابة

(1) فواد البهي السيد ؛ التطبيقات الاحصائية وقياس العقل البشري : ( القاهرة ، دار الفكر العربي 1975 ) ص 650

## 9- الوسائل الاحصائية

مربع كاي = ( ل - ت ) / ت ( 2 ) ..... (1)

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور التخطيط للتدريب

تشير البيانات في الجدول ( 2 ) ان اعلى اجابة كانت عند الفقرة الثامنة حيث اجاب من البديل ( موافق ) وبنسبة مئوية بلغت ( 97.62 ) اما البديل ( الغير موافق ) فكانت الاجابة ( 1 ) وبنسبة مئوية ( 1.19 ) اما البديل ( ليس لي رأي ) فكانت الاجابة ( 1 ) وبنسبة مئوية ( 1.19 ) ، اذ تبين لنا ان افضل الفقرات لهذا المحور هي الفقرة الثامنة حيث بلغ المجموع الكلي للاجابة ( 249 ) واحتلت هذه الفقرة المرتبة ( 1 ) وهذا مما يدل انه يجب على المدرب ان يصنف اللاعبين ضمن امكانياتهم التدريبية والعمر التدريبي وان يراعي الفروق الفردية بين اللاعبين اذ يؤكد ( زكي محمد ، 1997 ) انه يجب على المدرب ان تكون لديه القدرة على تحليل الامكانيات بالنسبة للاعبين (2)

(1) عبد الله فلاح المنيزل ؛ الاحصاء الاستدلالي وتطبيقاته في الحاسوب باستخدام الرزم الاحصائية :

(عمان ، دار وائل للنشر ، 2000 ) ص 108

(2) زكي محمد ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 4



## جدول ( 2 )

يوضح قيم البدائل والنسب المئوية لها لمحور التخطيط للتدريب

الفقرة	التخطيط للتدريب	موافق	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	ليس لي رأي	النسبة المئوية	رتبة	مج م 1
1	يرعى التخطيط والتنظيم في المنهاج التدريبي	81	96.43	2	2.38	1	1.19	4	247
2	يعتمد على الاسلوب العلمي في التدريب بشكل خاص وعلى الخبرة بشكل عام	80	95.24	2	2.38	2	2.38	3	246
3	يتواصل مع ماعو جديد في التخطيط والتنظيم بالوحدات التدريبية	79	94.05	3	3.57	2	2.38	5	244
4	يهتم بمتابعة اللاعبين	80	95.24	1	1.19	3	3.57	10	247
5	يعاد الوحدة التدريبية مسبقاً قبل تنفيذها	75	89.98	5	5.95	4	4.76	6	238
6	ضرورة التغلب على المشكلات التربوية	80	95.24	2	2.38	2	2.38	9	246

								الخاصة بالتحصيل الدراسي او التحصيل الرياضي	
244	8	2.38	2	3.57	3	94.05	79	يراعى التسلسل العلمي لتجنب الاصابات	7
249	1	1.19	1	1.19	1	97.62	82	يصنف اللاعبين ضمن امكانياتهم التدريبية او العمر التدريبى	8
242	7	2.38	2	4.76	4	92.86	78	يستخدم التقويم الموضوعى فى تحقيق الانجازات	9
245	2	1.19	1	3.57	3	95.24	80	تهيئة مكان التدريب وتهيئة مناخ نفسى وصحى رياضى فى الوحدة التدريبية	10

**عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور ادارة الوحدة التدريبية**

تبين لنا النتائج في جدول ( 3 ) بان اعلى الاجابة لبديل ( موافق ) كانت عند الفقرة الثالثة اذ كانت النتيجة ( 83 ) بنسبة مئوية ( 98.81 ) اما البديل ( غير موافق ) فقد كان <sup>(1)</sup> بنسبة مئوية ( 1.19 ) اما البديل ( ليس لي راي ) فكان ( صفر ) والنسبة المئوية ( صفر ) وكان المجموع الكلي لهذه الفقرة ( 250 ) واحتلت المرتبة ( 6 ) اذ يجب على المدربين الاهتمام باللاعبين ليس فقط خلال الموسم التدريبي او خلال الوحدة التدريبية بل بعد الوحدة ومساعدتهم في حل مشاكلهم وان يكون مستعدا باستمرار لتقديم يد المساعدة في الاوقات العصيبة وان هذا في حد ذاته يمكن ان يترجم الى ارشادات لحل مشاكلهم كذلك الاشادة بانجازاتهم الرياضية والاكاديمية ( العلمية ) واهتماماتهم الخاصة ونجاحهم.

(1) زكي محمد ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 199

## جدول (3)

يوضح قيم البدائل والنسب المئوية لها لمحور ادارة الوحدة التدريبية

م.م	رتبة	النسبة المئوية	ليس لي رأي	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	موافق	ادارة الوحدة التدريبية	الفقرة
242	7	2.38	2	4.76	4	92.86	78	يحافظ على النظام في المواقف الحرية	1
245	8	1.19	1	3.57	3	95.24	80	حازم في اتخاذ القرارات	2
250	6	0	0	1.19	1	98.81	83	يساعد اللاعبين في حل المشكلات التي تواجههم	3
244	3	0	0	4.76	4	95.24	80	يراعي ملاحظات علامات الاجتهاد على اللاعبين	4
246	4	0	0	3.57	3	96.43	81	يهتم باكساب اللاعبين المعارف والمعلومات المرتبطة بالاداء الفني	5
246	2	2.38	2	2.38	2	95.24	80	يراعي تحديد حمل التدريب وشدته مع المراحل العمرية للاعبين	6
244	5	2.38	2	3.57	3	94.05	79	يعمل على توفير الادوات والاجهزة	7

								التي يمكن استخدامها في الوحدة التدريبية	
248	1	1.19	1	1.19	1	97.62	82	يحسب الاحجام التدريبية بشكل دقيق	8

### عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور عرض الوحدة التدريبية

يبين الجدول ( 4 ) نتائج محور عرض الوحدة التدريبية فقد اظهرت النتائج عن البديل ( موافق ) ( 82 ) وهي اعلى اجابة تمثلت في الفقرة الرابعة وكانت نسبتها المئوية ( 97.62 ) اما البديل ( غير موافق ) ( 1 ) وبنسبة مئوية ( 1.19 ) والبديل ( ليس لي رأي ) ( 1 ) وبنسبة مئوية ( 1.19 ) اذ تبين لنا انه كلما استخدم المدرب مبدا التشويق والاثارة في الوحدة التدريبية كلما زاد عطاء اللاعب في بذل الجهد خلال هذه الوحدة .



## جدول (4)

يوضح قيم البدائل والنسب المئوية لها لمحور عرض الوحدة التدريبية

م.م	رتبة	النسبة المئوية	ليس لي رأي	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	موافق	عرض الوحدة التدريبية	الفقرة
227	5	3.57	3	1.19	1	95.24	80	يحدد الاهداف من جدولة التدريب بشكل عام	1
246	2	2.38	2	2.38	2	95.24	80	يخطط للوصول لتحقيق الاهداف من خلال الوحدة التدريبية	2
247	1	1.19	1	2.38	2	96.43	81	ينظم وينسق حجم الاحمال التدريبية وشدتها من ناحية مواعيد السباقات	3
249	4	1.19	1	1.19	1	97.62	82	يستخدم مبدأ التشويق والاثارة في الوحدة التدريبية	4
244	3	2.38	2	3.57	3	94.05	79	حريص على تنفيذ جميع مفردات الوحدة التدريبية بنفسه	5
240	7	2.38	2	4.76	4	92.86	78	حريص على اكتشاف الاخطاء وتصحيحها	6
245	8	3.57	3	2.38	2	94.05	79	يشجع اللاعبين على الاداء الصحيح	7
238	6	4.76	4	5.95	5	89.98	75	يوفر عوامل الامن والسلامة في	8

								الادوات المستخدمة في الوحدة التدريبية	
236	9	4.76	4	7.14	6	88.09	74	لا يعتمد على التقويم الذاتي في تحقيق النتائج	9

### عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور استشارة الدافعية

تشير البيانات في الجدول ( 5 ) ان اعلى اجابة كانت عند الفقرة ( 6 ) حيث اجاب عن البديل ( موافق ) ( 83 ) وبنسبة مئوية ( 98.81 ) اما البديل ( غير موافق ) ( 1 ) وعند نسبة مئوية ( 1.19 ) والبديل ( ليس لي رأي ) ( 1 ) وبنسبة مئوية ( 1.19 ) واحتلت هذه الفقرة على المرتبة الاولى وبمجموع ( 249 ) اذ اكدت هذه الفقرة على المدرب ان يزود اللاعبين بتعزيز مستمر لادائهم وهذا ما اكد عليه ( بسطويسي احمد 1999 ) ان المدرب الجيد هو الذي يتعرف على مستوى لاعبيه واعطائهم تعزيز مستمر لرفع المستوى فضلا عن معرفة مستوى الدراسة والمعاشي فضلا عن الجوانب العاطفية لما لذلك من تاثيرها على نجاح المدرب وتحقيق الاتجاز الافضل<sup>(1)</sup>

(1) بسطويسي احمد ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 70

## جدول (5)

يوضح قيم البدائل والنسب المئوية لها لمحور استشارة الدافعية

مجم 4	رتبة	النسبة المئوية	ليس لي رأي	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	موافق	استشارة الدافعية	الفقرة
249	4	1.19	1	1.19	1	97.62	82	يحث اللاعبين ويوجد الدافع لديهم من خلال استخدام اساليب التحفيز والرضا	1
246	7	2.38	2	2.38	2	95.24	80	يحترم مشاعر اللاعبين	2
247	3	1.19	1	2.38	2	96.43	81	يشجع اللاعبين على المشاركة في اتخاذ بعض القرارات	3
245	2	1.19	1	3.57	3	95.24	80	يضع اللاعبين في مواقف تشعرهم بالتفاعل	4
245	8	3.57	3	2.38	2	94.05	79	متفاعل في تحقيق الاجازات الرياضية العالية	5
250	1	1.19	1	1.19	1	92.80	83	يزود اللاعبين	6

## جدول (5)

يوضح قيم البدائل والنسب المئوية لها لمحور استشارة الدافعية

الفقرة	استشارة الدافعية	موافق	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	ليس لي رأي	النسبة المئوية	رتبة	مج م 4
1	يحث اللاعبين ويوجد الدافع لديهم من خلال استخدام اساليب التحفيز والرضا	82	97.62	1	1.19	1	1.19	4	249
2	يحترم مشاعر اللاعبين	80	95.24	2	2.38	2	2.38	7	246
3	يشجع اللاعبين على المشاركة في اتخاذ بعض القرارات	81	96.43	2	2.38	1	1.19	3	247
4	يضع اللاعبين في مواقف تشعرهم بالتفاعل	80	95.24	3	3.57	1	1.19	2	245
5	متفاعل في تحقيق الاجازات الرياضية العالية	79	94.05	2	2.38	3	3.57	8	245
6	يزود اللاعبين	83	92.80	1	1.19	1	1.19	1	250

								بتعزيز مستمر لادانهم	
241	6	1.19	1	5.95	5	92.86	78	يعمل على اثاره الدوافع كلما تحسنت نتائج السباق	7
245	9	1.19	1	3.57	3	95.24	80	يلاحظ لديه ثقة في نفسه وفي اللاعبين	8
247	10	1.19	1	2.38	2	96.43	81	ينمي قدرة القيادة لدى اللاعبين	9
243	5	1.19	1	4.76	4	94.05	79	يتجنب السخرية والتهكم تجاه اللاعبين	10

### عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور السمات الشخصية

اذ يبين الجدول ( 6 ) نتائج محور السمات الشخصية وفقد اظهرت لنا ان الفقرة (5) قد احتلت المرتبة الاولى والمتضمنة في ان يلزم المدرب في مجال تخصصه علميا وعمليا اذ كانت نتائج البديل ( موافق ) ( 82 ) وبنسبة مئوية ( 97.62 ) وهذه تمثل اعلى اجابة اما البديل ( غير موافق ) فكانت نتائجه ( 1 ) وبنسبة مئوية ( 1.19 ) والبديل (ليس لي رأي ) ( 1 ) وبنسبة مئوية ( 1.19 ) وكان المجموع الكلي لهذا الفقرة ( 249 ) وهذا ما اشار اليه ( احمد عريبي 2007 ) ان من المهام الضرورية التي يجب ان يقوم بها المدرب هي عملية التخطيط العلمي التربوي ولاطلاع

العلمي المستمر لتطوير معلوماته ، فضلا عن السمات الكثيرة والمعدة اعداداً متكاملأ من جميع الجوانب<sup>(1)</sup>

## جدول ( 6 )

يوضح قيم البدائل والنسب المئوية لها لمحور السمات الشخصية

الفقرة	السمات الشخصية	موافق	النسبة المئوية	غير موافق	النسبة المئوية	ليس لي رأي	النسبة المئوية	رتبة	مج م 5
1	يكون ذو شخصية مؤثرة ومحبوبة من قبل اللاعبين	81	96.43	3	3.57	0	0	2	246
2	يكون حسن التفكير في تقييم الموقف ويتصف بالامانة والصدق مع اللاعبين	79	94.05	3	3.57	2	2.38	3	244
3	لديه قدرة في اقتناع اللاعبين بشكل موضوعي على الانجاز الافضل	78	92.86	3	3.57	3	3.57	4	243
4	تنظيم علاقات فاعلة مع اللاعبين لكسب الثقة	80	95.24	2	2.38	2	2.38	5	246
5	يلم في مجال	82	97.62	1	1.19	1	1.19	1	249

(1) احمد عريبي ؛ مصدر سبق ذكره ، ص 69

								تخصصه علميا وعمليا	
247	9	1.19	1	2.38	2	96.43	81	يحترم النظام وحريص على الوقت	6
246	8	2.38	2	2.38	2	95.24	80	يكون متعاوناً وعادلاً	7
235	10	1.19	1	9.52	8	89.98	75	مظهره جيد	8
250	6	0	0	1.19	1	98.81	83	سعة الاطلاع على احداث نظم وطرق التدريب في مجال تخصصه	9
245	7	1.19	1	3.57	3	95.24	80	الاخلاص في العمل والجدية ويذل اقصى	10

### الاستنتاجات والتوصيات

#### الاستنتاجات

- 1- يلاحظ ان الفقرات المختارة تمثل الكفايات الواجب توفرها لدى مدربي العاب القوى.
- 2- احتلت الفقرة الثامنة على الترتيب الاول بالنسبة لمحور التخطيط للتدريب.
- 3- احتلت الفقرة الثامنة على الترتيب الاول بالنسبة لمحور ادارة الوحدة التدريبية.
- 4- احتلت الفقرة الثالثة على الترتيب الاول بالنسبة لمحور عرض الوحدة التدريبية.
- 4- احتلت الفقرة السادسة على الترتيب الاول بالنسبة لمحور استثارة الدافعية.
- 6- احتلت الفقرة الخامسة على الترتيب الاول بالنسبة لمحور السمات الشخصية.

## التوصيات

- 1- تعريف المدربين باهم الكفايات الواجب توفيرها لدى المدربين لكي يتحلى به المدربون بشكل عام لرفع الانجاز الرقمي للاعبين
- 2- اجراء بحث بخصوص بناء مقياس للكفايات التدريبية

## المصادر

- زكي محمد ؛ المدرب الرياضي ( اسس العمل في مهنة التدريب ) : ( الاسكندرية : منشأة المعارف ، 1997 )
- احمد عريبي ؛ المدرب وعملية الاعداد النفسي ، ط1 ( بغداد ، دار الكتب ، 2007 )
- بسطويسي احمد ؛ التدريب الرياضي : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 )
- بيترج-ت توسون ؛ ترجمة مركز التنمية الاقليمي بالقاهرة ن المدخل الى نظريات التدريب ( الاتحاد الدولي لالعاب القوى الهواة ) القاهرة ، 5/10
- محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة : ( عمان ، دار الميسرة ، 2001 )
- كاظم كريم ، صبحي الجبوري ؛ الكفايات التدريسية في ضوء التقنيات التربوية ووسائل الاتصال الواجب اعداد المعلم في ضوءها ، وقائع المؤتمر العلمي والسنوي السادس ، كلية المعلمين ، جامعة المستنصرية ،
- فواد البهي السيد ؛ التطبيقات الاحصائية وقياس العقل البشري : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1975 )
- عبد الله فلاح المنيزل ؛ الاحصاء الاستدلالي وتطبيقاته في الحاسوب باستخدام الرزم الاحصائية : ( عمان ، دار وائل للنشر ، 2000 )



## الملاحق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اختي اللاعبة اخي اللاعب .  
تحية طيبة .

تروم الباحثة اجراء بحث ميداني الموسوم ( الكفايات التدريبية الواجب توفرها لدى مدربي العاب القوى في العراق ) والذي يهدف الي معرفة الكفايات التي تتوفر لدى المدربين ، ونحن على ثقة بانكم سوف تساهمون مساهمة جادة في الاجابة على الفقرات بكل ثقة خدمة للعبة وتاكدوا ان جميع الاجابات ذات سرية وخاصة بالبحث.

شاكرين تعاونكم معنا

الباحثة

ملاحظة : ضع اشارة امام البديل المناسب لرأيك

- مستوى اللاعب - لاعب منتخب وطني  
- لاعب درجة اولى  
- لاعب درجة ثانية  
- شباب  
- ناشئين

## التخطيط للتدريب

ت	الفقرة	موافق	غير موافق	ليس لي رأي
1	يرعى التخطيط والتنظيم في المنهاج التدريبي			
2	يعتمد على الاسلوب العلمي في التدريب بشكل خاص وعلى الخبرة بشكل عام			
3	يتواصل مع ما هو جديد في التخطيط والتنظيم بالوحدات التدريبية			
4	يهتم بمتابعة اللاعبين			
5	يعد الوحدة التدريبية مسبقاً قبل تنفيذها			
6	ضرورة التغلب على المشكلات التربوية الخاصة بالتحصيل الدراسي او التحصيل الرياضي			
7	يراعى التسلسل العلمي لتجنب الاصابات			
8	يصنف اللاعبين ضمن امكانياتهم التدريبية او العمر التدريبي			
9	يستخدم التقييم الموضوعي في تحقيق الانجازات			
10	تهيئة مكان التدريب وتهيئة مناخ نفسي وصحي رياضي في الوحدة التدريبية			

## ادارة الوحدة التدريبية

ت	الفقرة	موافق	غير موافق	ليس لى راي
1	يحافظ على النظام في المواقف الحرجة			
2	حازم في اتخاذ القرارات			
3	يساعد اللاعبين في حل المشكلات التي تواجههم			
4	يراعى نلاحظات علامات الاجهاد على اللاعبين			
5	يهتم باكساب اللاعبين المعارف والمعلومات المرتبطة بالاداء الفني			
6	يراعى تحديد حمل التدريب وشدته مع المراحل العمرية للاعبين			
7	يعمل على توفير الادوات والاجهزة التي يمكن استخدامها في الوحدة التدريبية			
8	يحسب الاحجام التدريبية بشكل دقيق			

## عرض الوحدة التدريبية

ت	الفقرة	موافق	غير موافق	ليس لي رأي
1	يحدد الاهداف من جدولة التدريب بشكل عام			
2	يخطط للوصول لتحقيق الاهداف من خلال الوحدة التدريبية			
3	ينظم وينسق حجم الاحمال التدريبية وشدتها من ناحية مواعيد السابقات			
4	يستخدم مبدأ التشويق والاثارة في الوحدة التدريبية			
5	حريص على تنفيذ جميع مفردات الوحدة التدريبية بنفسه			
6	حريص على اكتشاف الاخطاء وتصحيحها			
7	يشجع اللاعبين على الاداء الصحيح			
8	يوفر عوامل الامن والسلامة في الادوات المستخدمة في الوحدة التدريبية			
9	لا يعتمد على التقويم الذاتي في تحقيق النتائج			

## استشارة الدافعية

ت	الفقرة	موافق	غير موافق	ليس لي رأي
1	يحث اللاعبين ويوجد الدافع لديهم من خلال استخدام اساليب التحفيز والرضا			
2	يحترم مشاعر اللاعبين			
3	يشجع اللاعبين على المشاركة في اتخاذ بعض القرارات			
4	يضع اللاعبين في مواقف تشعرهم بالتفاعل			
5	متفاعل في تحقيق الانجازات الرياضية العالية			
6	يزود اللاعبين بتعزيز مستمر لادائهم			
7	يعمل على اثاره الدوافع كلما تحسنت نتائج السباق			
8	يلاحظ لديه ثقة في نفسه وفي اللاعبين			
9	ينمي قدرة القيادة لدى اللاعبين			
10	يتجنب السخرية والتهكم تجاه اللاعبين			

## السمات الشخصية

ت	الفقرة	موافق	غير موافق	ليس لي رأي
1	يكون ذو شخصية مؤثرة ومحبوبة من قبل اللاعبين			
2	يكون حسن التفكير في تقييم الموقف ويتصف بالامانة والصدق مع اللاعبين			
3	لديه قدرة في اقتناع اللاعبين بشكل موضوعي على الانجاز الافضل			
4	تنظيم علاقات فاعلة مع اللاعبين لكسب الثقة			
5	يلم في مجال تخصصه علميا وعمليا			
6	يحترم النظام وحريص على الوقت			
7	يكون متعاوناً وعادلاً			
8	مظهره جيد			
9	سعة الاطلاع على احداث نظم وطرق التدريب في مجال تخصصه			
10	الاخلاص في العمل والجدية وبذل اقصى			

## **The Training Sufficient have to used by the Trainers of Track and Field in Iraq**

**Descriptive Research**

**By**

**Dr. ASMAA. H .KAMBASH**

The training operation does not a randomly operation achieving the results thought true & false. But through the planning and organization by the trainers, that is the most important stands to achieve the numerical achievements.

There are three elements play a big role in the sport field which is the

(Trainer, curriculums, player)

These elements are closed with the others but the trainer has many duties begin from the choosing to the best achievement and considered the last circle to achieve the educational curriculums.

This research aims to know the sufficient has to used by the trainers of track & field and put the arrangement of training sufficient of track & field

After the exposition of the results , analyzing and discussing them the researcher drew the following conclusions

-The researcher noticed that the chosen arrangement represents the sufficient which has to used by the trainer of track and field

The 8<sup>th</sup> arrangement occupied the first class of the axial of the planning for training and administration of the training unit .

The third arrangement occupied the first class of the axial to show the training unit .

The sixth arrangement occupied the first class of the axial of the motive excitement .

The fifth arrangement occupied the first class of the axial of the personal features .

*Recommendations :*

- To Define the trainers by the most important sufficient which has to used by the trainers in order to raise the numerical achievement for the players
- Making aresearch to build measurement for the training sufficient.