دراسة أسباب تسرب تلامذة المرحلة الابتدائية ومعالجاتها

د. عقيل عيسى محمد akelesa80@yahoo.com
وزارة التربية
تاريخ استلام البحث : ٢٠١٥/٦/١١ تاريخ قبول النشر : ٢٠١٥/٦/١٨
الكلمة المفتاحية : تسرب التلامذة Keyword :student leak

الملخص

ان التسرب من اهم مشكلات الهدر التربوي الذي له اثر كبير على المجتمع ، كونه يزيد نسب الامية والبطالة مما يؤدي الى ضعف البنى الاقتصادية والإنتاجية له ، فضلاً عن انه يؤدي الى ضعف الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي وبناءاً على ذلك تأتي هذه الدراسة لدراسة اهم العوامل والأسباب التي تؤدي الى هذه الظاهرة ، بأخذ عينة من ثلاث محافظات هي (بغداد ، نينوى ، البصرة) تشمل (معلمون ومشرفون تربويون ومديرو مدارس لتكون اكثر تمثيلاً للمناطق الجغرافية وفقاً لبيان استطلاعي ومن ثم الوصول الى اكثر الأسباب أهمية ووفقاً لاستبيان جديد ضمن محاوراً هي أسباب اسرية وأخرى اجتماعية واقتصادية وكذلك تربوية منها ما يتعلق بالمعلم وأخرى بالتلميذ وكذلك ما يتعلق بالمناهج وطرائق تدريس والكتاب المدرسي وأساليب الامتحانات والتقويم وابنية مدرسية إضافة الى ذلك أسباب تتعلق بالإدارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوي وتم استخدام أسلوب احصائي وهو مربع كأي () لبيان الفقرات او الأسباب الأكثر تأثيراً وتصنيفها متسلسلاً حسب قيمة(^{2}).
واخيراً تم تحليل الأسباب أعلاه وفقاً للنتائج وتم وضع التوصيات اللازمة لمعالجة تلك الأسباب وفقاً للأهمية .

Study the causes of primary school students leak and treatment

Akeel Esaa Mohammad

Abstract :

The dropout is the most educational wastage problem that has a great influence on society which increase in illiteracy and unemployment rates which leads in economical and production weakness as well as to entirely efficiency of educational system . According to these reasons this study explains the important factors and reasons that lead to this

phenomena . We take a symbols of (teachers, educational supervisors, and principals) from three governorates (Baghdad, Nineveh and Basra) in order to represent the geographic areas and to reache the most important reasons and according to a new questionnaire on(family , economical , educational and society reasons) including those related to the teacher , student , curriculum , teaching methods , formal book , methods of examinations , evaluation and school building) In addition to that educational managements and supervisors reasons , a Chi-square (χ^2)was used as a statistical method to clarify the most influence reasons and paragraphs and classified sequenced according to(χ^2) value .

Finally these reasons has been analysis according to results, and putting the necessary recommendations to address these reasons.

المقدمـــــة :

يعد تسرب (Dropout) التلاميذ مشكلة من مشكلات الاهدار التربوي (Education al wastage)[1] له اثر كبير على جميع جوانب المجتمع إذ يزيد من نسبة الأمية والبطالة الأمر الذي يضعف البنية الاقتصادية والإنتاجية للمجتمع والفرد كما إنها تزيد من حجم المشكلات الاجتماعية كالانحراف بكل مستوياته وأنواعه والسرقة ، مهما يهدر من طاقات المجتمع ، كما يقود التسرب إلى الجهل والتخلف اللذان ينعكسان على المجتمع ويعيقان تطوره ، لذا فالتسرب جوانب سلبية عديدة بعضها يخص الفرد وهي ضياع فرصة التعلم والتطور فضلاً عن ضياع الخطوة اللازمة للتعلم مهنياً لفائدته وفائدة المجتمع معاً ، فالتسرب نزيف يسهم مع الرسوب بهدر نسبة كبيرة من الاستثمار في الطاقات البشرية ، إذ يعد الإنسان رأس المال الفكري والاهم بالنسبة للمجتمعات الذي يمكن أن يحقق مردودات اقتصادية واجتماعية كبيرة .ويقصد بالتسرب بشكل عام انقطاع الطالب عن المدرسة وعدم العودة إليها مرة ثانية ،وحسب التعريف الدولي الذي أقرته منظمة اليونسكو فان التسرب "انقطاع الطالب من الدراسة في مرحلة تعليمية معينة قبل نهايتها".

ويختلف مفهوم التسرب من بلد الى أخر حسب أنظمة التعليم ففي العراق يعني التسرب ترك التلميذ للمدرسة قبل إنهاء الصف السادس الابتدائي وفقاً لقانون

التعليم الإلزامي رقم ١١٨ لسنة (١٩٧٦) الذي شمل الفئة العمرية (٦-١١) سنة، فيما يشمل في بلدان عربية أخرى كل تلميذ ترك المدرسة قبل إكمال المرحلة المتوسطة (الإعدادية لديهم) وهو الاصوب لان احتمال ارتداد التلميذ بعد المرحلة الابتدائية إلى الأمية أمر وارد جداً كما تبين التجربة .
وقد نصت الدساتير العراقية على إلزامية والتعليم ومجانية وأهميته ، فدستور العراق بنص على إن التعليم عامل أساس لقدم المجتمع وحق تكفله الدولة ، وهو إلزامي في المرحلة الابتدائية وتكفل الدولة مكافحة الأمية . والتعليم المجاني حق لكل العراقيين في مختلف مراحله ، وكما هو معروف إن قانون التعليم الإلزامي الذي صدر من القرن الماضي ما زال سارياً .ولكن المشكلة تظل دوماً في التطبيق العملي من اجل تحقيق الأهداف .ففي العقدين الماضيين ونتيجة للظروف والحروب والحصار الذي مر به العراق تراجع التطبيق العلمي وقلت المراقبة والمتابعة على تطبيقه مما أدى إلى ارتفاع ملحوظ بنسب التسرب حيث تشير إحصائيات وزارة التخطيط على وجود أكثر من مليون متسرب في هذين العقدين في عموم العراق.
وبناءاً على ما تقدم يأتي هذه الدراسة للتعرف على واقع التسرب في المدارس خصوصاً في المرحلة الابتدائية وستكون من ستة فصول يتناول الفصل الأول منهجية الدراسة التي ستضم (أهمية ومشكلة وأهداف ومجتمع وحدود الدراسة فظلاً عن الاستبانة والوسائل الإحصائية) بينما يتكون الفصل الثاني من أهم الدراسات السابقة التي تتوفر أمام الباحث ، أما الفصل الثالث فسيضم الجانب النظري الذي يتناول مفهوم وأسباب التسرب ، ويشمل الفصل الرابع نظرة تاريخية للتسرب في العراق للتعرف على واقع التسرب للأعوام الدراسية التي تلت سقوط النظام السابق ،بينما سيكون الفصل الخامس وصف وتحليل عينة الدراسة والذي يتناول تقويم الإجابات عينة الدراسة ، ويفرد الفصل السادس والأخير لأهم الاستنتاجات والتوصيات.

الفصل الاول

أولا:- أهمية الدراسة :-

تنبثق أهمية الدراسة من المؤشرات الآتية :-

١- كون التربية عملية استثمارية ترتبط بتنمية الموارد البشرية التي هي أساس التنمية الاقتصادية والاجتماعية وباعتبار العنصر البشري عامل مكمل لرأس المال المادي .فضلاً عن ان الموارد البشرية تحتل موقعاً متقدما على الدوام ويبقى العنصر البشري العامل الحاسم لأي نجاح يحققه أي مجتمع مهما علت مراتب العلم والتكنولوجيا وتطبيقاتها لذا فالمشاكل التي تواجه العملية التعليمية ومنها مشكلة التسرب تترك اثاراً سلبية عديدة على المجتمع فعدم انتفاع

التلميذ بالخبرات والمعارف التي تقدمها المدرسة تؤثر سلباً على نضج شخصيته وقدراته مما يؤدي إلى انحراف سلوكه في أحيان كثيرة .
٢- مساهمة التربية والتعليم في إعداد القوى العاملة وتأهيلها بما يكفل إسهامها في رفع مستويات الإنتاج كما ونوعا.
٣- إن الكشف عن ظاهرة التسرب في العراق ودراستها يأتي متوافقاً مع التوجهات على الصعيدين العالمي والعربي نحو الاهتمام بها ، لما لهذه الظاهرة وما ينبع عنها من الظواهر الاجتماعية من أطفال الشوارع والأمية والانحراف والسرقة والإرهاب . وأصبحت تمثل موضوعاً ساخناً من بين الموضوعات الشائكة التي تعاني منها المجتمعات بشكل عام وخصوصاً في العراق وذلك لارتباطها بالجوانب الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ولما خلفته الحروب والأزمات مما أصبحت تشكل خطراً على مستقبل الأمن الاجتماعي أذا لم يتم دراستها وتحليلها ووضع المعالجات الصحيحة للحد منها.
٤- ايلاء وزارة التربية اهتماما كبيرا لموضوع الإهدار في التعليم سيما التسرب وضرورة العمل على معالجته والتخفيف من حدة أثاره.
٥- قلة الدراسات التي تناولت موضوع التسرب في العراق وقلة وجود دراسات عن ذلك في السنوات الأخيرة .
٦- التعرف على أسباب التسرب وتقديم الحلول لهذه الظاهرة .

ثانياً:- مشكلة الدراسة :-

لم تعد التربية بمفهومها الحديث عملية استهلاكية ترويحية إنما أصبحت عملية إنتاجية تؤدي دوراً فعالاً في التنمية الاقتصادية والاجتماعية وان التربية كعملية استثمارية يجب إن تغطي عائداً يتناسب مع ما ينفق عليها من جهد فعال . كما أنها لم تعد مجرد خدمة من خدمات الدولة وإنما أصبحت عملية استثمارية ، ولا ريب فأن الاستثمار البشري يفوق كل مصادر الثروات الأخرى .وان التعليم بمراحله المختلفة وأنواعه المتعددة يستأثر باهتمام كبير من الدول المتقدمة والنامية وذلك باعتباره الأداة الرئيسة في التغيير الاقتصادي والاجتماعي وهو المسؤول عن تهيئة الطاقة البشرية اللازمة للتنمية الشاملة .تشير الدراسات إلى إن التسرب يجسد مشكلة عالمية تعاني منها اغلب الدول خاصة الدول النامية على الرغم من تفاوتها في حجم هذه المشكلة وأسبابها ونتائجها بالرغم من المعالجات التي تم اتخاذها على صعيد هذه الدول والمنظمات العالمية وخاصة منظمة اليونسكو والمنظمة العربية للتربية والثقافة التي رسمت معالجات شاملة لهذه المشكلة بنيت على نتائج ودراسات ذات منهجية علمية دقيقة باعتبار إن هذه المشكلة تتصل بعوامل متداخلة ومتشابكة ترتبط عمقاً واتساعاً بالأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية في المجتمع .أما في العراق فقد تعرض إلى تحديات كبيرة منذ عقد الثمانينات من القرن الماضي حيث زج في

حروب كثيرة فضلاً عن الحصار الاقتصادي الذي دام (١٣) ثلاثة عشرة سنة من (١٩٩٠-٢٠٠٣) ومن بعدها الاحتلال عام (٢٠٠٣) وما رافقه من هدم البنية التحتية والاجتماعية للبلد مما اثر بشكل مباشر على القطاع التربوي هذا القطاع الذي يتأثر ويؤثر في المجتمع ، وهذه التحديات القت بظلالها على هذا القطاع الحيوي الهام ، وأفرزت الكثير من المشاكل منها مشكلة التسرب والذي ادى إلى حرمان المجتمع من الموارد البشرية المتعلقة والمؤهلة لبناء المجتمع فضلاً عن تأثير المتسربين على أنفسهم والمجتمع. وقد أظهرت الدراسات المختلفة التي أجريت على واقع التعليم في العراق إن التعليم بشكل عام يعاني من ضعف في كفايته وإهدار واضح ويتمثل بالرسوب (الإعادة).
والتسرب وهذا يعكس تفاقم هاتين الظاهرتين في التعليم العام (الابتدائي والثانوي) وعليه فان مشكلة التسرب تتلخص بالأسئلة الآتية:-
١- ما طبيعة المشاكل التي يعاني منها التلاميذ خصوصاً في المرحلة الابتدائية والتي تؤدي الى تسربهم قبل إتمامهم لهذه المرحلة أو عدم الالتحاق بها اساساً.
٢- ما هي المشكلات الأكثر تأثيراً والتي أدت إلى تسرب التلاميذ من الدراسة هل هي مشكلات تربوية، اجتماعية ، اقتصادية أو مشكلات أمنية والسياسية وذلك لإعطائها الأولوية عند المعالجة وتقديم الحلول.
٣- هل هناك إهدار للمصادر والأموال والجهود نتيجة تسرب التلاميذ ودفع كلفة التعليم وخفض كمية الإنتاج التعليمي .
٤- هل حرم المجتمع من الأشخاص المؤهلين المطلوبين في مجالات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
٥- ما هي المعالجات الضرورية التي يمكن تقديمها للتلاميذ المتسربين لإعادتهم إلى مقاعد الدراسية أو للحيلولة دون تركهم الدراسة .

ثالثاً:- أهداف الدراسة:-
تهدف هذه الظاهرة إلى تشخيص ظاهرة التسرب للتلاميذ في المرحلة الابتدائية في العراق كظاهرة تربوية واجتماعية واقتصادية وذلك في ضوء تشخيص المشكلات ولتحقيق هذا الهدف هناك اهداف فرعية وهي كالاتي :
١- تحديد الأسباب الأكثر شيوعاً التي دفعت التلاميذ لترك مقاعد الدراسة أو عدم الالتحاق بها.
٢- الحصول على رؤية واضحة لحجم مشكلة التسرب ووضع المعالجات والحلول وتقديم المقترحات والتوصيات والمقترحات التي تسهم في التقليل من هذه الظاهرة ولتأهيل التلاميذ المتسربين.
٣- بناء قاعدة بيانات ومعلومات شاملة وواقعية لظاهرة التسرب وأسبابها ومعالجتها.

رابعاً: مجتمع الدراسة :-
من اجل تحقيق الاهداف المرسومة للدراسة فقد تم الاعتماد على ثلاث محافظات رئيسية وهي(بغداد، نينوى، البصرة) كمجتمع للدراسة والذي يشمل (معلمون ومشرفون تربويون ومديرو مدارس) . حيث تمثل محافظة بغداد (العاصمة) وهي من اكبر المحافظات في العراق تمثل ما يقرب اكثر من ٢٥% من مجموع اعداد السكان والمدارس والمعلمين والتلاميذ وبيئتها مختلفة تمثل جميع طبقات المجتمع الغني والفقير والحضر والريف ...الخ، وتوصل الباحث على ان صفات المجتمع فيها بطابق صفات المجتمع في محافظات العراق عامة ومحافظات الوسط بشكل خاص . وبنفس الطريقة تم اختيار محافظة البصرة لتمثل مجتمع المحافظات الجنوبية وهي من اكبر المحافظات فيها . و نينوى مجتمع المحافظات الشمالية وهي من اكبر المحافظات الشمالية.

خامساً:- حدود الدراسة:-
تعد عملية التحديد الدقيق لحدود الدراسة بالغة الاهمية بغية التوجه نحو الهدف الاساسي للدراسة وعليه نظراً لكبر اعداد المدارس والمشرفين التربويين والمعلمين فأن نسبة (٥%) منهم كعينة مناسبة لأغراض البحث وان يتم اختيارهم بطريقة عشوائية في محافظات بغداد و نينوى والبصرة فضلاً عن انها تمثل مختلف الظروف الممكنة لأي محافظة اخرى من حيث الحضر والريف والجنس والظروف الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع العراقي وعليه بلغ مجموع المدارس المختارة (٥٠٠) مدرسة مقسمة على المحافظات الثلاث اعلاه وتضم (٥٠٠) مديراً ومديرة و (٢٠)مشرفاً تربوياً و(١٠٠٠)معلماً ومعلمة وكما موضح في الجدول.

جدول (١) يوضح اعداد العينة الكلية

المحافظة	المشرفون التربويون	مديرو المدارس	المعلمون	المجموع
بغداد	١٠	٢٠٠	٤٠٠	٦١٠
نينوى	٥	١٥٠	٣٠٠	٤٥٥
البصرة	٥	١٥٠	٣٠٠	٤٥٥
المجموع	٢٠	٥٠٠	١٠٠٠	١٥٢٠

سادساً:- الاستبانة :-
للحصول على تحليل شامل وعميق لموضوع الدراسة استخدمت الاستبانة بهدف التعرف على اراء عينة من مدراء المدارس والابتدائية والمشرفين التربويين

والمعلمين والتعرف على اولويات المشكلة والمتغيرات الحرجة التي تحتاج ان تولى اهتمام اكبر ، فضلاً عن جمع البيانات والمعلومات ، وقد اعتمد جمع البيانات على نوعين من الاستبانات:-

١- **استبانة مفتوحة :-** تم إعداد استبانة استطلاعية تضمنت سؤالاً مفتوحاً(ماهي أهم الأسباب التي تؤدي الى ترك الأطفال الدراسة) وتكونت العينة بواقع (٤٠) مديراً و(١٥) مشرفاً تربوياً .فضلاً عن (١٠٠) معلماً ومعلمة (ملحق ١).

٢- **استبانة مغلقة :-** اعتمد عند أعداد بعض الفقرات الواردة من الاستبانة المغلقة على الاستبانة الاستطلاعية وذلك استخدام احد مقاييس النزعة المركزية (المنوال) والذي يمثل الظاهرة الأكثر شيوعاً او تكراراً ، فضلاً عن الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بالموضوع. احتوت الاستبانة على مقدمة توضح اسم البحث وتعليمات بشأن الاجابة على فقراته كما تكونت الاستبانة من (٧٣) فقرة موزعة على ثلاثة محاور ،خصص المحور الاول للأسئلة التي تعني بالمجال الاسري .اما المحور الثاني فتضمن الجانب الاقتصادي والاجتماعي، في حين تناول المحور الثالث الجانب التربوي ، وقد توزعت الاسئلة حسب المحاور الرئيسية حيث ضم المحور الاول (١٣) سؤالاً، فيما تكون المحور الثاني من (١٠) ، اما المحور الثالث والرابع فتضمن كلاً منها (٥٠) سؤالاً.(١١) منها ما يتعلق بالمعلم و(٦) ما يتعلق بالتلميذ و(٦) ما يتعلق بالمناهج وطرائق التدريس .و(٣) ما يتعلق بالكتاب المدرسي. و(٨) ما يتعلق بالإدارة التربوية والمدرسية و(٤) ما يتعلق بالإشراف التربوي و(٥) ما يتعلق بالتقويم والامتحانات و(٧) ما يتعلق بالأبنية المدرسية. ملحق (٢).

سابعاً:- اختبارات الصدق والثبات :-

وللتأكد من ثبات وصدق الاجابات الواردة في الاستبانة خضعت الى اختبارين الهدف من اجرائهما ضمان الدقة والشفافية للبيانات التي سيتم الحصول عليها من الاستبانة:-

١- **الثبات :-** يعد الثبات احد وسائل الاختبار الجيدة والشائعة الاستخدام ،ويعني الحصول على النتائج نفسها في حال أعيد توزيع الاستبانة على العينة نفسها وفي ظل ظروف مشابهة واستخدمت طريقتين .

أ. طريقة اعادة الاختبار:- وزعت الاستبانة على عينه عشوائية من مجتمع الدراسة مكونه من (١٥) مشرفاً تربوياً و(٣٠) مديراً و(٦٠)معلماً ،وبعد (١٥)يوماً اعيد توزيع الاستبانة على ذات العينة، وعند حساب معامل الارتباط بين الاجابتين بلغ (٠.٨٥)وبعد تصحيح معامل الارتباط بموجب معادله (سيرمان براون) كانت قيمته (٠.٩٢)وتدل هذه النسبة على وجود معامل ثبات عالي بين الاجابتين.

ب. طريقة التجربة النصفية (split half):- تشير هذه الفقرات الى تقسيم عدد الفقرات الى نصفين زوجيه وفردية ومن ثم حساب عدد النقاط التي حصل عليه كل من عوامل الاستبانة ،ولدى قياس معامل الارتباط (بيرسون) بين النصفين بكل متغيرات الاستبانة ، بلغ معامل الارتباط (٠,٨٩)، وعند تصحيحه بموجب معامل(بيرمان بروان)بلغ معامل الثبات (٠,٢٤) وهذه نسبه ثبات جيدة جداً.

٢- **الصدق :-** هو عبارة عن جذر معامل الثبات ويحسب كما يأتي :-

الصدق : =√الثبات

وأما كان معامل الثبات الذي تم استخراجه بموجب طريقة إعادة الاختبار هو (٠.٨٥) فقد بلغ صدق الاستبانة (٠.٩٢) وهذه صدق عالية وجيدة .

ثامناً :- الوسائل الإحصائية:-

استخدام معيار (x^2)مربع كأي لتحليل إجابات عينة الدراسة وكما يأتي:-

$$\sum \frac{(Oi-Ei)}{Ei}$$

حيث أن :-

Oi : المشاهدة الحقيقية (التكرارات الحقيقية).

Ei:المشاهدات المتوقعة (التكرارات المتوقعة).

∑:إشارة المجموع.

يستخدم مقياس ($\times^2$) لمعرفة مدى قوى الفقرة او ضعفها فكلما كانت قيمة (x^2) كبيرة معناه ان الفقرة لها تأثير كبير واذا قلت قيمة ($\times^2$)معناه ان الفقرة ضعيفة التأثير .

الوسائل الاحصائية:- أستخدم الباحث الوسيلة الاحصائية في بيان قوة الفقرة(χ^2مربع كاي) والذي صيغته:- $x^2=\sum_i^n = 1\frac{(Oi-Ei)}{Ei}$

حيث ان:-

Oi:- عدد الاحصائيات الحقيقية

Ei:-عدد الاجابات المتوقعة

N:- المستويات (ينطبق كثيراً، ينطبق، ينطبق نوعاً ما، لا ينطبق).

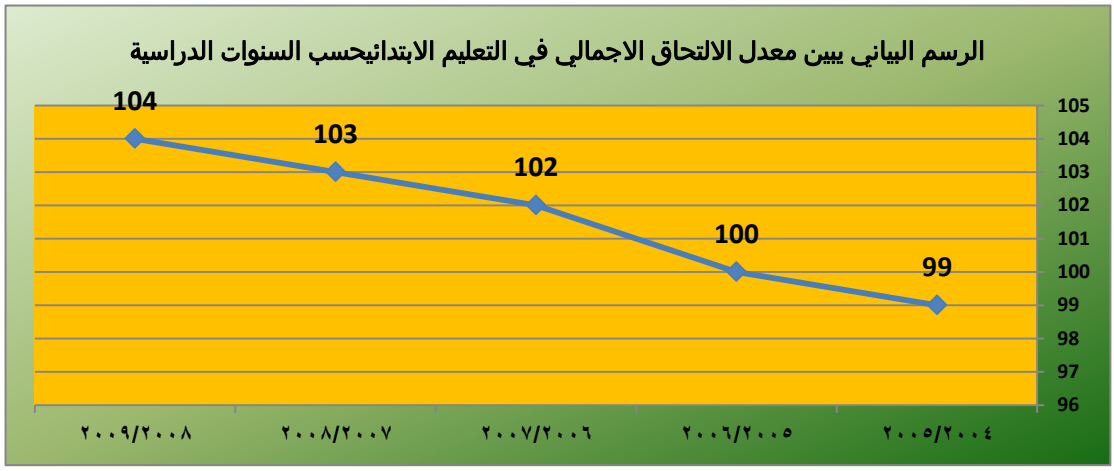
كما استخدم الباحث أحد مقاييس النزعة المركزية وهو المنوال mode وهو مقياس يحسب الفقرة الاكثر شيوعاً أو تكراراً في اختبار الفقرات المؤثرة في التسرب

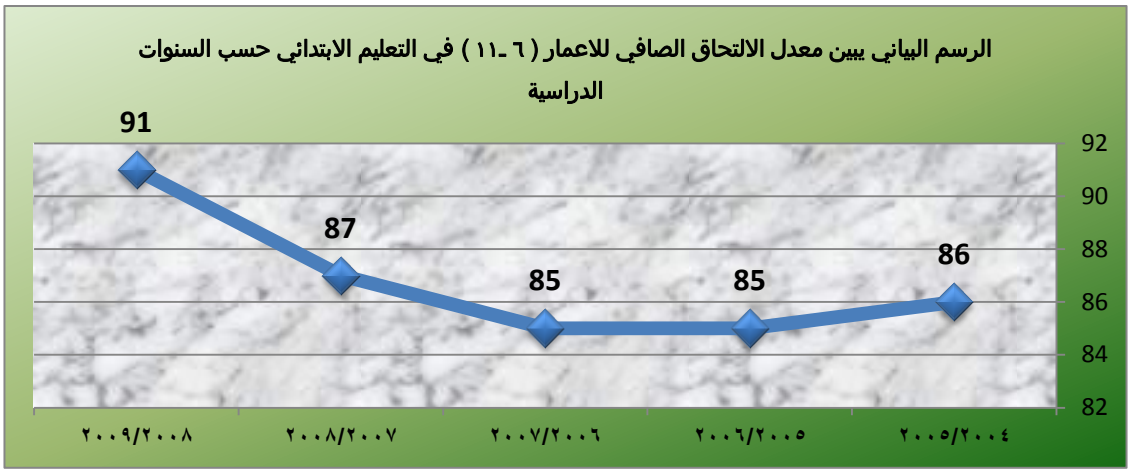
الفصل الثاني

المحاور الكمية للتعليم الابتدائي

١. **محور الالتحاق:-**

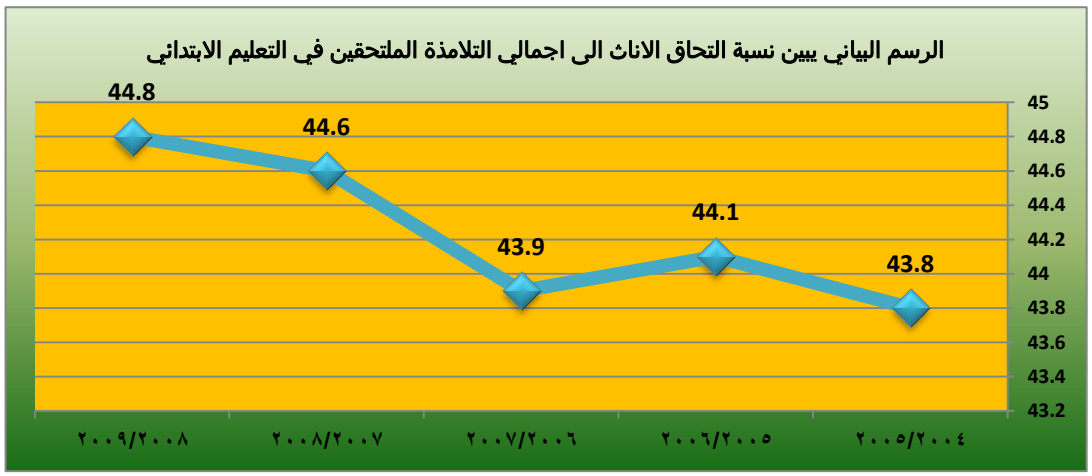
ارتفع معدل الالتحاق الصافي في التعليم الابتدائي للأعمار (٦ ـ ١١) ليصبح (٩١%) لأعمار التلامذة الملتحقين في التعليم الابتدائي الرسمي في العام الدراسي (٢٠٠٨ / ٢٠٠٩) بعد أن كان (٨٦%) في العام الدراسي ٢٠٠٤/ ٢٠٠٥)، حيث كان معدل الالتحاق الصافي للذكور (٩٤%) في حين بلغ معدل الالتحاق الصافي للإناث (٨٧%) وتميل المعدلات لصالح الذكور في الالتحاق. أما معدل الالتحاق الصافي للذكور للمجموع في المناطق الحضرية (٩٥%) وإما للإناث (٨٨%) من المجموع معدل الالتحاق الصافي للذكور للمجموع في المناطق الريفية فقد بلغت (٩٣%) وإما الإناث فقد بلغت (٨٣%) من المجموع مما يدلل على إن الالتحاق في المناطق الحضرية أكبر من في المناطق الريفية و لصالح الذكور في كلا المناطق .والجدول رقم (٢ ـ ٧) يبين ذلك إضافة إلى الاختلاف الواضح بين المحافظات وليرتفع أيضا" معدل الالتحاق الإجمالي في التعليم الابتدائي ليصبح (١٠٤%) لأعمار التلامذة الملتحقين في التعليم الابتدائي الرسمي في العام الدراسي (٢٠٠٨ / ٢٠٠٩) بعد أن كان (٩٩%) في العام الدراسي ٢٠٠٤/ ٢٠٠٥) . والجدول رقم (٦/٢) يبين ذلك.

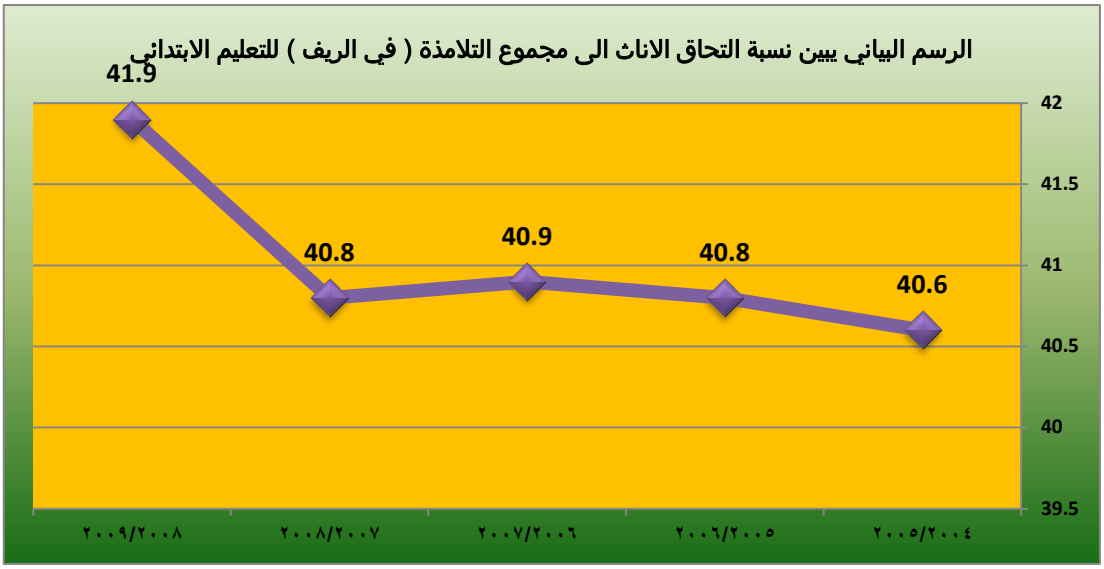




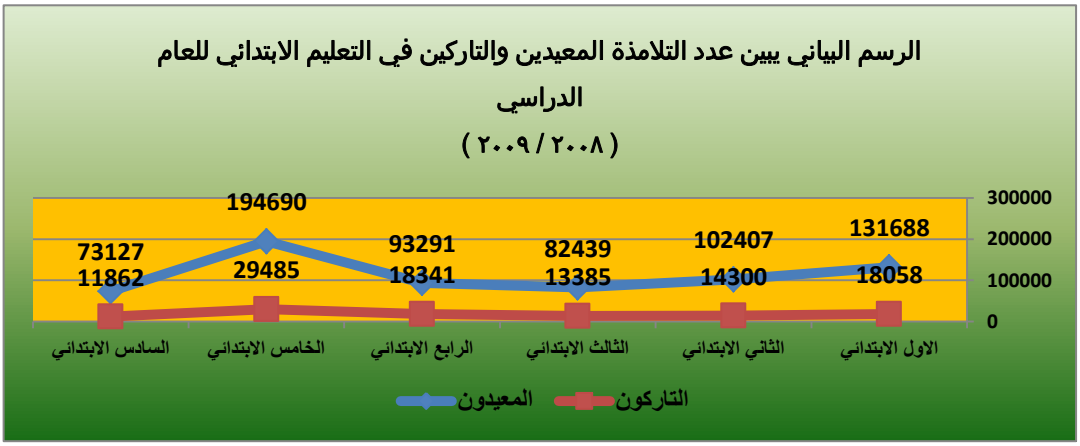
٢. محور المساواة:-

وفيما يخص المساواة فقد بلغت نسبة الإناث إلى إجمالي التلاميذ (٤٤.٨%) في العام
الدراسي (٢٠٠٩/٢٠٠٨) بعد ما كان (٤٣.٨%) في العام الدراسي (٢٠٠٥/٢٠٠٤) ورغم الزيادة لكن تبقى نسبة التلامذة الذكور أعلى منه في الإناث وذلك للضر وف الاجتماعية والتقاليد في بعض المناطق الريفية مع العلم ان فرص الالتحاق للإناث كانت أفضل في المناطق الريفية لتصل النسبة الى (٤١.٩%) بعد ان كانت (٤٠.٦%) فضلا" عن العوامل الاقتصادية وانتشار المدارس على الرقع الجغرافية المختلفة . والجدول رقم (٢ / ٨) يبين ذلك ، إضافة إلى الاختلاف على مستوى كل محافظة والذي يوضحها
الجدول (٢ ـ ٩) .

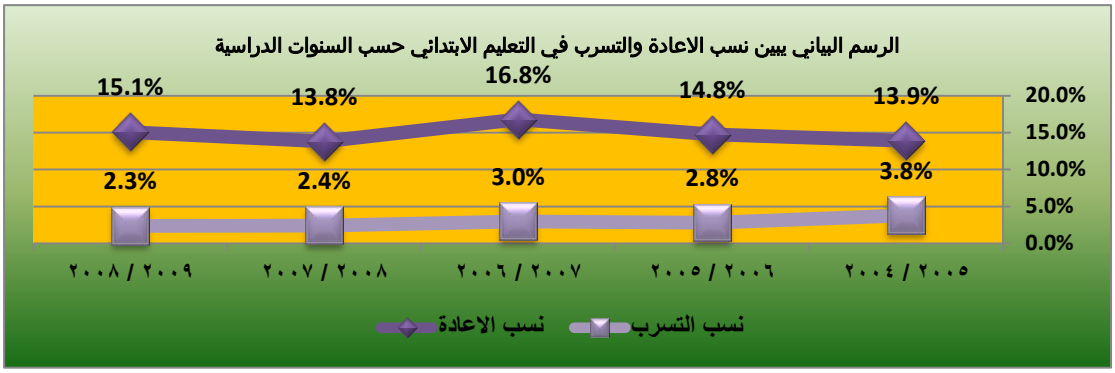


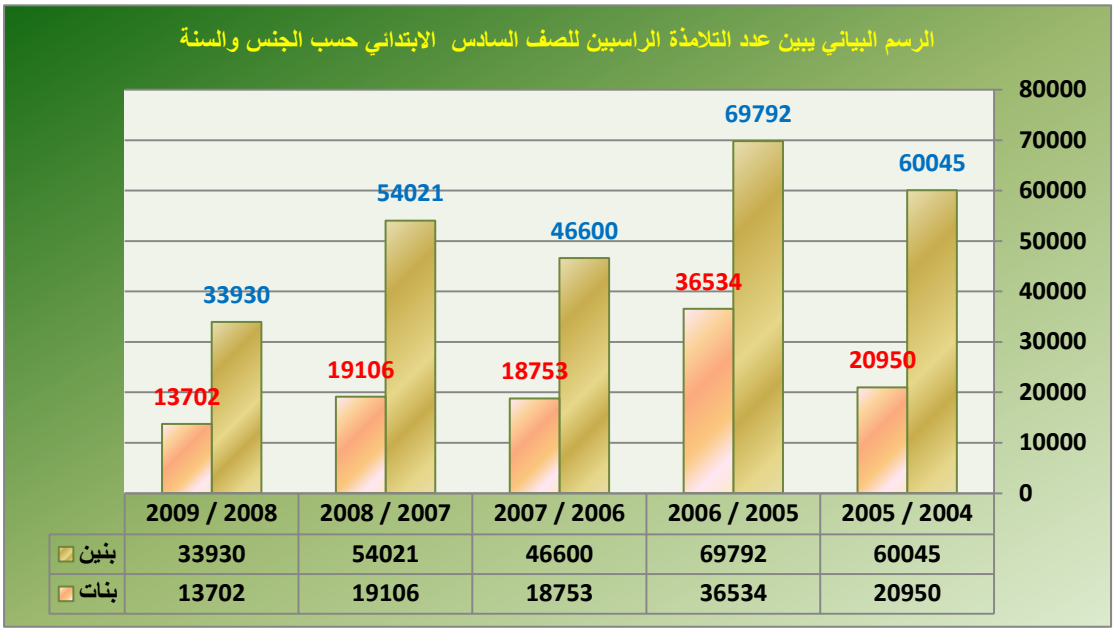


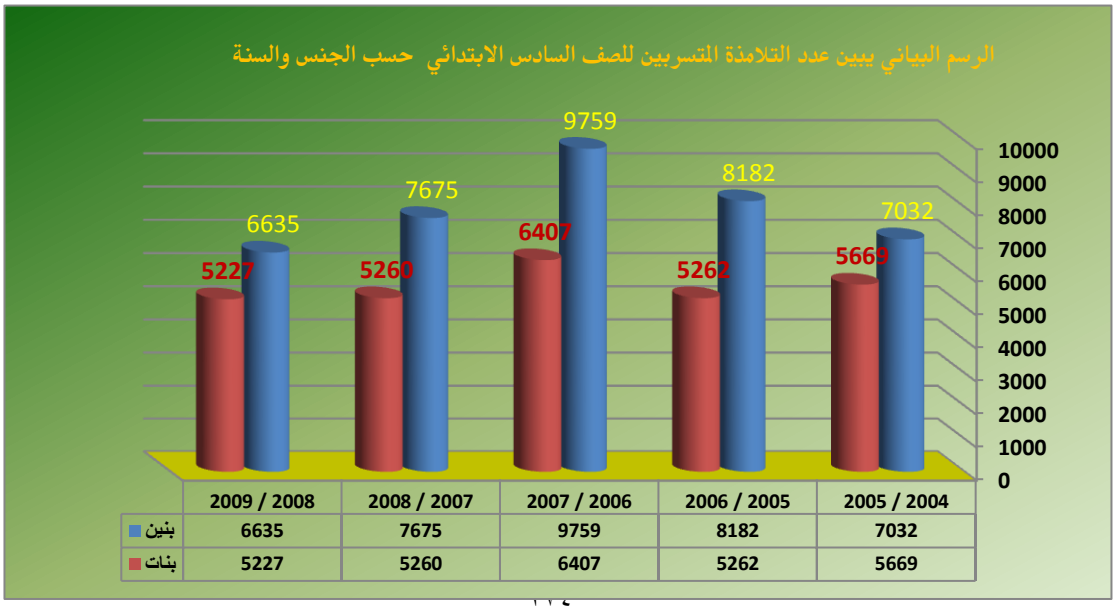
٣. **معامل الكفاءة الداخلية للمرحلة الابتدائية:-** بلغ معامل الكفاءة الداخلية (٦٩.١) للمرحلة الابتدائية وهو معامل منخفض قياسا" بمعامل الكفاءة للدول الإقليمية والمجاورة وهو دليل على ان نسب الرسوب والتسرب مرتفعة في هذه المرحلة من التعليم مما يستوجب العمل على تخفيض هذه النسب ، وقد سجل الصف (الخامس الابتدائي) أعلى عدد التلامذة الراسبين والتاركين وكان ادني عدد للتلامذة الراسبين والتاركين في الصف(السادس الابتدائي) والجدول (٢ / ١٠) يوضح ذلك من ملاحظة جدول (٢ / ١١) يظهر تباين في نسب الإعادة للتلامذة في التعليم الابتدائي حسب السنوات الدراسية وذلك للاختبارات النمطية التي تعتمد على الحفظ والتلقين وطرق التقييم ،بالإضافة إلى انخفاض معدلات التلامذة المتسربين وذلك لزيادة الوعي لدى الأسرة العراقية لكنه لازال دون الطموح وذلك لحالات الفقر والبعد عن المدارس والوضع الاجتماعي.



ويمكن مقارنة أعدد التلامذة الراسبين والمتسربين حسب الجنس للصف المنتهي للمرحلة الابتدائية (السادس الابتدائي) وحسب السنوات الدراسية الخمس الاخيرة والرسوم البيانية توضح ذلك







الفصل الثالث

الدراسات السابقة

اولاً:- الدراسات العالمية:-

دراسة اليونسكو حول تطوير الهدر المدرسي في المرحلة الأولى من التعليم العام في العالم للمدة ١٩٨٤/١٩٨٠/١٩٧٠ .وهو تقرير اعدته اليونسكو للأغراض المؤتمر الدولي للتربية المنعقد في جنيف في عام ١٩٨٤ . وبدا بتوضيح بعض التفاصيل والطرق لقياس الاهدار والرسوب في العالم وخاصة من خلال تدفق الافواج الافتراضية وعرض عدة جداول ضمنت النسب المئوية للرسوب في المرحلة الابتدائية والثانوية لبعض البلدان العربية والدول الاجنبية ونسب اعادة الصفوف بحسب سنوات الدراسة .وتوصل التقرير الى عدة نتائج من اهمها حصول تطور ايجابي في معدلات الرسوب ، اذ بلغت النسب على الصعيد العالمي (١٠%) تقريباً ، وكذلك وجود تفاوت كبير جداً حيث تراوحت نسب الرسوب في افريقيا (صفر -٤٧%) وفي امريكا اللاتينية بين (٤%-٢٦%) وفي اسيا بين (صفر-١٨%) وفي اوروبا والاتحاد السوفيتي بين (صفر -١٩%).

فقد شخص البحث النتائج التالية :-

البلد	المرحلة	الكفاية الداخلية	نسبة المتخرجين بدون اعادة	نسبة المتخرجين بعد اعادة سنة واحدة	بعد اعادة سنتين	بعد اعادة اكثر من سنتين	نسبة التسرب (الترك)
الجزائر	الابتدائية	٢،٠٦	٢٢،٨	٢٢،٩	١٣،٢	٨،٥	٣٢،٦
بلجيكا	الابتدائية	٢،٠٧	١١،٦	١٨،٠	١٤،٩	١٧،٥	٣٨،٠
هنكاريا	الابتدائية	١،٠٩	٦٩،٢	١٧،٣٤	٢،٢٩	٠،٢٥	١٠،٢٢
اليمن الجنوبي	الابتدائية	١،٦٢	٣٨،٣	-	-	-	٦١،٧

من المعطيات في الجدول اعلاه نجد ان الكفاية الداخلية للتعليم الابتدائي منخفضة جداً في النظام التربوي البلجيكي والجزائري ايضاً ، والكفاية الداخلية للتعليم في هنكاريا عالية جدا ص وهي تقترب من الغاية القصوى والتي هي (١) الى (١) ، اذ بلغت ١،٠٩ . اما في اليمن الجنوبي فكانت ١،٦٢ وهذا ناتج عن النقل التقائي اي بدون اعادة للراسبين او الذين لا يستحقون النقل من صف الى اعلى وهذا على حساب المستوى العلمي للتلامذة في حين نجد اعلى نسبة تسرب في اليمن الجنوبية واقل نسبة في هنكاريا اذ وصلت الى ١٠،٢٢ بينما

كانت اكثر من ثلث المسجلين في الصف الاول من المرحلة الابتدائية للفترة من ١٩٧٤/٧٤ الى ١٩٨٢/٨١ في كلا من الجزائر وبلجيكا . اما في اليمن فهي تقترب من ثلثي المسجلين في الصف الاول . وفي نفس الوقت شخص البحث كلفة التلميذ الواحد بالراس المال الجاري وكلفة المتسربين والمعيدين لكل ١٠٠٠ تلميذ فكانت النتائج كالاتي :-

البلد	معدل كلفة التلميذ بالدولار	المرحلة الدراسية	كلفة مجموع المتسربين لكل ١٠٠٠ تلميذ بالدولار	كلفة مجموع المعيدين لمرة ولمرتين لكل ١٠٠٠٠ تلميذ	كلفة المطرودين بسبب رسوبهم لاكثر من المدة القانونية وهم يحسبون على المتسربين لكل ١٠٠٠ تلميذ	فترة متابعة الفوج الدراسي لكل ١٠٠٠ تلميذ
الجزائر	١٨١،٦	الابتدائية	٣٠٢٥٤٥	١٠٤٧٨٣	٧٤٢٧٤	١٩٧٥/٧٤-١٩٨١/٨٠
بلجيكا	٩٣٧	الابتدائية	١١٧٥٩٣٥	٤٤٧٨٨٦	١٠٤٧٥٦٦	١٩٧٥/٧٤-١٩٧٩/٧٨
هنكاريا	٣٩٥	الابتدائية	١٦٣٠١٦	٧٢٠١٤	٦١٢٢	١٩٧١/٧٠-١٩٨٠/٧٩
اليمن الجنوبي	-	الابتدائية	١٩٩٧٥٠	نقل تلقائي		١٩٧١/٧٠-١٩٧٨/٧٧

من هذا نستدل على ان كلفة الاهدار تعتمد على حجم الاهدار فالتناسب طردياً كلما زاد عدد المتسربين والمعيدين ازدادت كلفة (الرسوب والتسرب) اذ قدم البحث تشخيصاً لاسباب التي تقف وراء الاهدار في البلدان الاربعة اعلاه وكذلك بمقترحات لمعالجة مشكلة الرسوب والتسرب ، اذ طور البحث الاول ليشمل التعليم الثانوي في مرحلتيه المتوسط والإعدادي وعلى نفس الترتيب والاسلوب جرى تشخيص كلفة الاهدار وحجمه في المرحلة الثانوية وحسب الصف والجنس لكل من البلدان الاربعة تحت عنوان .

بحث عن الاهدار في التعليم العام (الابتدائي والمتوسط والاعدادي) بين النظرية والتطبيق من ١٩٨٥/١٩٧٠بودابست ١٩٩٠ .تضمنت هذه الدراسة ست فصول ، استعملت طريقة متابعة الفوج ١٠٠٠ الافتراضية لاستخراج الكفاية الداخلية للنظام في المرحلة الثانوية لكل بلد من البلدان الاربعة لتشخيص حجم الرسوب والتسرب وكلفة الطالب الواحد واحتساب كلفة الاهدار (الرسوب والتسرب) في المرحلة الثانوية حسب الصف والجنس لكل بلد من البلدان الاربعة ولهذا الغرض يمكن تدوين المعلومات التالية :-

البلد	المرحلة	الكفاية الداخلية	نسبة المتخرجين بدون اعادة	نسبة المتخرجين بعد اعادة سنة واحدة	بعد اعادة سنتين	بعد اعادة اكثر من سنتين	نسبة التسرب (الترك)
الجزائر	الثانوية	١،٦	٣٧،٧	١٨،٤	٥،٠	١،٧	٣٧،٢
بلجيكا	المتوسط او الاعدادي	١،٨ ١،٧٤	٣٤،٢ ٢٩،٩	١٤،٥ ٢٢،١	٦،١ ٩،٥	٥،١٦ ٨،٧	٤٠،٢
هنكاريا	الثانوية	١،١١	٨٣،٦١	١،٠٣	٠،٣١	صفر	١٥،٣٥
اليمن الجنوبي	الثانوية	١،١	٩٠،٠	-	-	-	١٠،٠

من المعلومات الاحصائية في الجدول اعلاه يتصح لنا ان الكفاية الداخلية للنظام التربوي في التعليم الثانوي الهنكاري افضل من الكفاية الداخلية في كل من الجزائر وبلجيكا ، اما بخصوص اليمن الجنوبية فأن الكفاية الداخلية غاية في المستوى وهذا يرجع بسبب من النقل التقائي وفي نفس الوقت ينسحب على مستوى الاهدار الذي يكون من احد مؤشراته هو انخفاض في نسبة التسرب للتعليم الثانوي في اليمن والذي بلغ بنسبة (١٠%) من المجموع الكلي .

اما بخصوص الكلفة للرسوب والتسرب هي كالاتي :-

البلد	معدل كلفة الطالب في التعليم الثانوي بالدولار	المرحلة الدراسية	كلفة مجموع المتسربين لكل ١٠٠٠ طالب	كلفة مجموع المعيدين لمرة ولمرتين لكل ١٠٠٠ طالب	كلفة المعيدين لأكثر من سنتين لكل ١٠٠٠ طالب	فترة متابعة الدراسة
الجزائر	٤٦٥	الثانوية	٣٣٨٥٢٠	١٣١١٦٠	٣٨٥٩٥	١٩٨٢/٨١-١٩٨٥/٨٤
بلجيكا	٢٧١٨	المتوسطة الاعدادي	٢٣١١٣٨٧ ١٤٩٢٢٩٤	٧٢٥٧٠٦ ١١١٧٠٩٨	٦٠٩٩١٩ ١٠٢٧٤٠٤	١٩٨٠/٧٩-١٩٨٤/٨٣
هنكاريا	٧٩٧	الثانوي	٢٤٤٦٧٢	٣٠٠١٧٢	صفر	١٩٨٠/٧٩-١٩٨٤/٨٣
اليمن الجنوبي	-	المتوسط الاعدادي	٤٨٧٨٩ ٦٢٣٨٢	نقل تلقائي		١٩٧٦/٧٥-١٩٧٨/٧٧

ثانياً :- الدراسات العربية

١- ظاهرة الإعادة والتسرب في المملكة العربية السعودية (١٩٨٤).

وهي دراسة اعدت من خلال مشروع مشترك بين وزارة المعارف السعودية ومنظمة اليونسكو ومكتب الامم المتحدة الانمائي .ومن النتائج الرئيسة للدراسة ان معدلات الاعادة بين البنين مرتفعة وتراوحت ما بين (١٨%الى ٢٤%)في صفوف المرحلة الابتدائية .بينما معدلات الاعادة للبنات منخفضة نسبياً . وان معدلات التسرب منخفضة عند مقارنتها بمعدلات الرسوب ، ولا يوجد اختلاف كبير بين معدلات التسرب البنين والبنات وانه لا يوجد مجال كبير لتقليل معدل التسرب بينما يكون بالإمكان تقليل معدلات الرسوب (الاعادة) خاصة بالنسبة للبنين وان الكفاية الداخلية للتعليم الابتدائي قد تحسنت الى حد كبير.

٢- الكفاية الداخلية في المرحلة الابتدائية في الجمهورية العربية اليمنية (١٩٨٥):-

وهي دراسة تم اعدادها ضمن برنامج تناول موضوع القبول والتدفق في المرحلة الابتدائية وقامت بتحليل حركة تدفق التلامذة خلال سنوات الدراسة من ١٩٧٨/١٩٧٧ الى ١٩٨٣/١٩٨٢وتحديد نسبة المتخرجين من الصف السادس ومعدل التسرب بين كل صف واخر ونسبة الاعادة وعدد السنوات التي يحتاجها التلميذ لإكمال المرحلة الابتدائية وتشخيص اسباب ظاهرة التسرب والعوامل التي تتحكم في ظاهرة الاعادة وتوصلت الدراسة الى تشابه نسب الاعادة والفاقد التعليمي في اليمن مع البلدان العربية وحددت ابرز اسباب الاعادة والتسرب في ضعف مستوى بعض المعلمين ، عدم مراعاة الفروق الفردية ،عدم انتظام الدراسة من اول العام ، عدم وضوح اسئلة الامتحان ، عدم توفر الجو المناسب لاستذكار والقات والسمر .

٣- دراسة عبد الرحمن ١٩٩٣[٢]

تناولت دراسة عبد الرحمن ١٩٩٣ دينامية القبول والتدفق في المرحلة الابتدائية في الجمهورية اليمنية وتوصلت الدراسة الى بعض المؤشرات عن التسرب من اهمها:-

أ. ان اعلى نسبة للتسرب في مدارس الذكور تحدث في الصف الاول وبنسبة قدرها (٣٣%) من مجموعة طلاب الصف الاول .

ب. اقل نسبة تسرب في مدارس الذكور تحدث في الصف الخامس وبنسبة قدرها (١٤%) من مجموع طلاب الصف الخامس .

ج. ان اعلى نسبة للتسرب التربوي في مدارس الاناث تحدث بشكل مبكر جداً في الصف الاول.

د. ان الترتيب التنازلي لصفوف الاناث حسب اعلى وادنى نسبة تسرب هي في الاول ، الرابع ، الخامس ، الثاني ، الثالث ما عن الاسباب فقدت وصلت الدراسة الى بعض الاسباب وهي مرتبة تنازلياً حسب التكرارات التي حصلت عليها : .

١. الزواج المبكر خصوصاً للإناث .

٢. السكن بعيدا عن المدرسة
٣. الغياب المتكرر.
٤. تجاوز التلميذ لعمر القبول في المرحلة الابتدائي.
٥. العوامل الطبيعية وعورة الطريق والبرد ....الخ.
٦. كثرة الرسوب .
٧. كثافة الدروس.
٨. العقوبات البدنية.
٩. قلة العناية بالأطفال وشحة الاغذية المقدمة لهم .
١٠. عدم ملائمة غرف الدراسة.
١١. ضعف الدارة .

ثالثاً:- دراسات عراقية :-

١. اسباب الرسوب والتسرب والانقطاع من وجه نظر مديريات التربية في المحافظات ١٩٧١:-

استهدفت الدراسة تحديد اسباب الرسوب والتسرب والانقطاع من وجهات نظر مديريات التربية على مستوى المحافظات واسفرت هذه الدراسة عن النتائج الاتية :-

وجود ارتباط وثيق بين ظاهرتي الرسوب والتسرب بحيث يتصدر دراسة احدهما بمعزل عن الاخرى . هناك اسباب للتسرب اكثر من الاسباب التي تؤدي الى الرسوب .كانت وراء التسرب اسباب تتعلق بطبيعة النظام التعليمي والجو المدرسي والصلة بين التلامذة والمعلمين وتعاون البيت والمدرسة والعلاقة بينهما والهجرة واسباب اخرى وراء هذه المشكلة .

٢. دراسة وزارة التربية عن التسرب في التعليم المتوسط في العراق العدد ٩٢ لسنة ١٩٧٦ .

تناولت الدراسة مشكلة تسرب الطلبة من المدارس المتوسطة في العراق من حيث مظاهر هذه المشكلة ومضاعفتها مع التركيز على العوامل والاسباب التي تقف ورائه وهي الاسباب التربوية والاقتصادية والاجتماعية والصحية . وتم اعداد دراسة استطلاع وتطبيق استفتاء في المحافظات الاكثر في نسب التسرب في محافظات شمل عينات من المدرسين والمديرين والمشرفين . وبلغ مجموع العينة (٢٧٦) فرداً وتوصلت نتائج الدراسة الى ان التسرب يمثل صورة من صور الاهداف التربوية وقدمت الدراسة التوصيات المناسبة لملافاة حد هذه المشكلة حسب المجالات الاربعة التي تناولتها الدراسة وذلك في الجانبين الوقائي والعلاجي وفي مقدمة تلك التوصيات رفع كفايات اعضاء الهيئة التدريسية وتعزيز دور الاسرة وتكامل وظيفتها مع وظيفة المدرسة وتشجيع

مشاركة اولياء الامور في الحياة المدرسية والعمل على تحديد جوانب النظام التربوي وتطوير اهداف المدرسة ونشاطاتها واساليب التقويم والامتحانات .

٣. تسرب الاناث من التعليم (اسباب والمعالجات) :-

هدفت الدراسة الى التعرف الى واقع تسرب الاناث من التعليم في العراق وتحديد الاسباب الكامنة وراء هذه الظاهرة والاثار الناجمة عنها والجهود المبذولة لتفاديها وتطرقت الدراسة الى واقع التسرب عالمياً وعربياً وقطرياً ونسبة تسرب الاناث من مراحل التعليم المختلفة في العراق للعام الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٧حيث بلغت نسبة التسرب (٢،٣%) لكلا الجنسين في المرحلة الابتدائية و (٦،٦%) في المرحلة المتوسطة و (٣،٢%) في المرحلة الاعدادية .وبالنسبة للتعليم المهني بلغت نسبة التسرب (٦،٢%) للفرع التجاري و (٩،٤%) للفرع الزراعي وشملت الدراسة تطبيق استبانة للتعرف على العوامل التي تؤدي الى تسرب الاناث وسبل الحد من هذه الظاهرة وتكونت عينه الدراسة من (١٨٠) فرداً منهم (٧٥)مشرفة تربوية و (١٠٥)مديرة مدرسة من محافظات بغداد والبصرة ونينوى .واظهرت الدراسة ان من الاسباب الرئيسية لظاهرة التسرب لدى الاناث والظروف التي كان يمر بها القطر وعدم اقتناع بعض الاباء بفائدة التعليم ، والزواج المبكر للبنين ،والحالات المرضية ، وصعوبة بعض المناهج الدراسية وضعف العلاقة بين المدرسة والمجتمع ، وبروز بعض التقاليد الخاطئة ، وبعد سكن الطالبات عن المدرسة وازدحام الصفوف بالطالبات والتفكك الاسري والرسوب المتكرر وتشغيل الاحداث .

٤.التسرب في التعليم الابتدائي – الاسباب والمعالجات (٢٠٠٤):-

استهدفت الدراسة تحديد عدد الاطفال في الصف الاول الابتدائي بعمر ست سنوات وفي عمر (٦-١١)سنة ،وتحديد عدد التلامذة المتسربين وتحديد مستوى الكفاءة الداخلية للنظام التربوي وتشخيص الاسباب المؤدية للتسرب وعلاقتها بعمالة الاطفال .وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج من ابرزها بلوغ معدل النمو السنوي للأطفال المشمولين بالإلزام (٢،٦%) فيما بلغ في (٢٠٠٣/٢٠٠٤) (١،٧%) وانخفاض معدل الالتحاق في نفس العام الى (٨٤،٢%). كما بلغ معدل الالتحاق الاجمالي للمرحلة الابتدائية (٩٩،٩%) . وبلغت النسبة المئوية لعدم التحاق الاطفال في عمر ست سنوات (١٥،٨%) ولكلا الجنسين منها (١١،٧%) للذكور و (٢٠،٠٢%) للإناث .كما ارتفعت النسبة المئوية لعدد الاطفال غير الملتحقين في الفئة العمرية (٦-١١)سنة الى (٨،١%) لكلا الجنسين . اما التلامذة المتسربون فبلغت نسبتهم المئوية (١،٤%) منها (١،٦%) للذكور و (١،١%) للإناث بينما بلغ معدل النمو السنوي للتلامذة المتسربون خلال الفترة ١٩٧٨/١٩٧٩ الى ٢٠٠٣/٢٠٠٤ (١٣،٥%) لكلا الجنسين منها (٩%) للذكور و (٢٢،٥%) للإناث.

٥. دراسة كريدي ١٩٨٦[1]:-

هدفت الدراسة الموسومة الاهدار التربوي في المراحل الثلاث الاولى للنظامين التعليميين في العراق والاردن للأعوام الدراسية ١٩٧٨/١٩٧٩ ولغاية ١٩٨٢/١٩٨٣ الى التعرف على نسب التسرب في المرحلة الابتدائية في القطرين العراقي والاردني ، وتوصلت الدراسة الى ان نسب التسرب كانت متقاربة في كلا البلدين ، فضلاً على انها متدنية في كلا البلدين ، اذ بلغت في العراق (١.٦٨%) في حين كانت في الاردن (١.٧٥%) لمجموع الذكور والاناث كما توصلت الدراسة الى ان نسب تسرب الاناث اعلى من معدل نسب الذكور ، وان اهم اسباب التسرب في المرحلة الابتدائية يرجع الى العوامل الاقتصادية التي تتعلق بالدخل الواطئ للأسر وطبيعة العمل الزراعي في الريف الذي يستخدم الصفار في حقل العمل ،وهناك ايضاً البيئة الاجتماعية والثقافية والخدمات الصحية والعوامل الاسرية والبيئة السكانية الى جانب العوامل التي تتعلق بالنظام التربوي كالمنهج والامتحانات والرسوب المتكرر والادارة والاشراف التربوي.

٦. دراسة الخزرجي والسامرائي ١٩٩٣:-

جاءت دراسة الخزرجي والسامرائي حول تسرب الاناث في المرحلة الابتدائية للتعرف على اسباب تسرب الاناث الى المدرسة ووضع المعالجات والحلول الخاصة لمعالجة هذه المشكلة ، وقد اجاب على استبيان الدراسة كل من مديرات المدارس الابتدائية والمشرفين والمشرفات ، واولياء امور التلميذات اجريت الدراسة على مستوى القطر متمثلة بمحافظات بغداد و نينوى والبصرة للفترة من ١٩٨٢/١٩٨٣ لغاية ١٩٩١/١٩٩٢ وقد توصلت الدراسة الى ما يأتي :-

أ. ضعف وعي اولياء الامور بأهمية اكمال بناتهم المرحلة الابتدائية .
ب. ضعف الدافع الذي يدفع للإباء الى ابقاء بناتهم في المدرسة.
ج. حاجة الاسرة الى عمل البنت في البيت .
د. شيوع بعض القيم والتقاليد التي تمنع البنت من الذهاب الى المدرسة في سن معينة .

ثم جاءت الأسباب ذات التأثير الأقل والمتمثلة :-

أ- ضعف الرغبة في التعليم .
ب- التفكك الأسري .
ج- الغياب المتكرر .
ح- الزواج المبكر.
خ- ضعف النشاط المدرسي .
د- ازدحام الصفوف بالتلاميذ.
ذ- عدم تقبل اختلاط الجنسين من بعض الإباء .
ر- ضعف تطبيق قانون التعليم الإلزامي .

ز- ضعف العلاقة بين المدرسة والمجتمع .
س- قلة الاهتمام المعلمات بمشكلات التلميذات .

٧. دراسة الربيعي ٢٠٠٧ :-

تنبع أهمية الدراسة الموسومة ظاهرة التسرب من التعليم الابتدائي الأسباب والآثار والمعالجات لتناولها ظاهرة التسرب في العراق بعد سقوط النظام السابق ، وقد استخدم الباحث الأسلوب المسحي وبالتعاون مع المنظمة العالمية في الطفولة (اليونيسف) .

توصلت الدراسة الى النتائج المهمة الآتية :-

أ. بلغت نسبة الملتحقين بالمدرسة للأطفال الذين هم بعمر التعليم الالزامي (٨٦%) ان هناك اي (٦٠٠) الف طفل غير ملتحقين بالمدرسة .

ب. ان (٢١%) من الاناث بعمر التعليم غير ملتحقات بالمدرسة .

ج. ان حوالي (٢٤%) من الاطفال يتسربون من المدارس قبل اتمام المرحلة الابتدائية الالزامية

د. كما بينت الدراسة ان نسبة تسرب الاناث بلغت (٣١%) في المدن و (٥١%) في المناطق الريفية .

اما اسباب التسرب تعزى الى:-

أ. صعوبة مفردات المنهج او افتقارها الى التشويق وبعدها عن بيئة التلميذ

ب. القصور في كفاءة المعلم وفي علاقته مع التلاميذ.

ج. البطالة التي يعاني منها اولياء الامور ، مما يضطر الاباء الى دفع ابنائهم الى اعمال هامشية للتخفيف من الفقر والعوز.

د. عدم قدرة الاهل على تحمل مصروفات التعليم الخاص لأبنائهم .

هـ. استهداف الارهابيين للمدارس وقتل المعلمين وهجرة العائلات مما دفع الكثير منها الى عدم ارسالها ابنائها الى المدارس بسبب هذه التهديدات

من كل ما تقدم من دراسات عربية واجنبية هناك مؤشرات خرجت منها هذه الدراسات مشتركة مع المؤشرات العراقية الا ان الظرف الذي يمر به العراق فرض مؤشرات واسباب تختلف في طبيعتها عن التي ذكرت في الدراسات اعلاه نتيجة الحروب والحصار الذي دام ثلاثة عشر سنة فضلاً عن الظروف التي تلت التغيير الذي حصل بعد عام ٢٠٠٣ وعليه استوجب من الباحث ان يبحث عن مؤشرات واسباب تطابق الواقع والظروف السابقة والحالية الذي يمر بها العراق

الفصل الرابـــع
النتائج والتوصيات
اولاً:- النتائج :

من خلال استخدام المؤشر الإحصائي (X2) تبين ما يلي :-

١. **الأسباب الأسرية :-** في هذا المحور تبين ان اهم الأسباب التي يؤدي الى تسرب التلاميذ هو تفكك العلاقات الأسرية اذا بلغت قيمةx^2 (١٨٧،١٣) يليه قسوة بعض الآباء ونقدهم الشديد لأبنائهم ويلي بالمرتبة التالية تدخلهم في امور هم دون دراية اما الأسباب التي هي اقل تأثيراً على تسرب التلاميذ فكانت وفاة العائد الوحيد للأسرة الذي قيمة x^2(٩٩،١٧٦)ثم يليه عدم مقدرة الأم على السيطرة والثالثة الاهتمام الزائد من جانب الآباء بسير ابنائهم في الدراسة عن طريق تكليفهم بواجبات ثقيلة . (ملحق رقم ٤).

٢. **الأسباب الاجتماعية والاقتصادية :-** بينت النتائج ان من أهم الأسباب الاجتماعية والاقتصادية التي تؤشر على تسرب التلاميذ من المدارس هي العادات والتقاليد التي تتم عن البنت ترك الدراسة عند بلوغها سن معينة اما للزواج او للمحافظة على التقليد فقد كانت قيمة x^2 (١٢٦،٣٣) ويليه تخوف بعض السر من نتائج التعليم كخروج ابنائهم على الطاعة وعن العلاقات الأجتماعية المألوفة ويليه القصور في بث الوعي التعليمي والاجتماعي بين المواطنين وخاصة في القرى اما الأسباب التي تأثير قليل عن التسرب في هذا المحور هي حاجة السر الفقيرة الى دخل اصافي يسد نفقاتها الأمر الذي يمكن ان يوفره الأطفال عن طريق العمل والذي قيمة x^2 (٣٩،٦٥) ويليه ظروف الهجرة العنصرية اما الثالث فهو القصور في تطبيق قوانين العمل التي تقضي بعدم تشغيل الأحداث قبل سن الخامسة عشر . ملحق رقم (٥) .

٣. **الأسباب التربـــويـــــة :**

أ. **في ما يتعلق بالمعلم :-** تبين ان من اهم الأسباب التي تؤدي الى تسرب التلاميذ من المدارس النقص في اعداد المعلمين وضعت كفايتهم اذ بلغت قيمة X2 (٣٩٨،٦٥) ويليه قيمة الدراسات التجديدية للمعلمين بصفة عامة والتي تربطهم بالتطورات في مجال التربية وطرق التدريس ويليه قلة الدورات التدريبية بغير المؤهلين منهم بصفة خاصة اما الأسباب التي كانت لها تأثير قليل من هذا الجانب قسوة بعضهم على التلاميذ حيث كانت قيمة X2 (١٤١،٣٥) ويليه عدم توافر الاهتمام بمهنة دون رغبتهم . ويليه عدم اشتراك المعلمين في وضع المناهج التي يدرسونها . ملحق رقم (٦ أ)

ب. **في ما يتعلق بالتلميذ :-** تبين ان من اهم اسباب ترك التلاميذ للمدرسة هي احساس التلميذ بكبر سنه عن زملائه حيث كانت قيمة X2 (٤٥٨،٠٥) ويليه شعوره بضعف تحصيله ونقص ذكائه عن زملائه في حين اقل السباب تأثير كان فشله في تعليم اساسيات القراءة والكتاب والحساب اذ كانت قيمة X2(٢٠٣،٦٥) . ملحق رقم (٦ ب)

ج. **ما يتعلق بالمناهج وطرائق التدريس :-** تبين النتائج ان من الأسباب التي تؤدي الى ترك التلميذ للمدرسة في هذا المجال هو المناهج الدراسية الموحدة في الريف والمدينة وغير المرتبطة بالبيئة المحلية اذ كانت قيمةx^2 (٣٠٣,١٨) ويليها المواد الدراسية التي تركز على تعلم بعض المعلومات وخاصة القراءة والكتابة والحساب دون الافساح لنشاطات وفعاليات ترتبط بالحياة الانسانية في البيئة في حين كان اقل الاسباب تأثير النقص في الوسائل التربوية التي تؤثر على انتظام التلاميذ في المدرسة اذ كانت قيمةx^2 (٢٢٩,١٨). ملحق رقم (٦ج).

د. **ما يتعلق بالكتاب المدرسي :-** تبين ان السبب الرئيسي الذي يؤثر على التلميذ ويجعله يترك المدرسة في هذا المحور هو البرنامج الدراسية الجافة والمحدودة في نطاقها النظري والتي لا تهيء النواحي العلمية او الممارسة التطبيقية او التدريب عن المهارات اليدوية اذ بلغت قيمة x^2 (٢٨٣,٩) في حين كانت اقل الاسباب تأثيراً النقص في امكانيات وادوات النشاط اذ بلغت قيمة x^2 (١٣٥,٠١) . ملحق رقم (٦ د)

هـ. **ما يتعلق بالامتحانات والتقويم:-** ان من اهم الاسباب التي اثرت على التلميذ لترك المدرسة في هذه المحور هو وسائل التقويم التقليدية التي تركز على الجانب المعرفي والتي لا تشمل الجوانب الاخرى اذ ان قيمة x^2 (٦١١,٩١) ويليه الاختبارات التي تعتمد على الذاكرة والتي تؤدي الى نسب رسوب عالية في حين لن السبب الاقل تأثيراً كان قلة الدراسات العلاجية للتلاميذ المتخلفين دراسياً اذ بلغت قيمة x^2 (٥٢٣,١٩) . ملحق رقم رقم (٦ هـ).

و. **ما يتعلق بالأبنية المدرسية:-** تبين ان من اهم الاسباب التي تؤدي الى ترك التلميذ للمدرسة في هذا المحور هو نقص في المباني المدرسية اذا كانت قيمة x^2 (٦٨٥,٢٢)ويليها سوء حالة بعضها وعدم ملائمته للاغراض التعليمية في حين كانت اقل الاسباب تاثير هي عدم وجود فناء يزاول فيه التلاميذ انشطتهم المحببة اذ بلغت قيمةx^2(٥٣٣,٩) .ملحق رقم (٦و).

ز. **ما يتعلق بالإدارة التربوية والمدرسية :-** تبين ان من اهم س الاسباب التي تجعل التلميذ ترك الدراسة في هذا المحور هو القصور والتهاون في تطبيق قوانين الالزام اذ بلغت قيمة x^2(٣٣٦,٣١) ويليها قصور الادارة التعليمية عن متابعة التلاميذ ودراسة مشاكلهم في حين كانت اقل الاسباب تأثيرات قلة التعاون بين العاملين في المدرسة اذ بلغت قيمةx^2 (١٥٠,٨٥) .ملحق رقم (٦ك).

ح. **ما يتعلق بالأشراف التربوي:-** ان من اهم الاسباب التي تؤثر على التلميذ لتركه الدراسة في هذا المحور هو قلة عدد المشرفين الاكفاء وكثرة عدد الفصول التي يشرف عليها كل موجه اذ بلغت قيمة x^2 (٥٩٨,٩) ويليها سواء المواصلات التي تعوق المشرفين في الاتصال بالمدارس في المواعيد المقررة اما الاسباب التي تأثيرها قليلاً هي عدم التعاون بين موجهي الاقسام وموجهي

المواد والمدراء والمعلمين لمعالجة مشكلة التسرب اذ بلغت قيمة x^2 (٥٢٣,٨٤) .ملحق رقم (٦ل).

ثانياً:- التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها حول اسباب تسرب التلاميذ في المرحلة الابتدائية يمكن تقديم المعالجات الاتية والتي من الممكن ان تساهم في التخفيف او الحد من مشكلة التسرب :-

١- تفعيل العمل بقانون التعليم الالزامي ، وذلك من خلال تكليف الجهات الرسمية بمتابعة الاسر التي تقوم بتسجيل ابنائهم المشمولين بقامون التعليم الالزامي او التلاميذ المتسربين من المرحلة الابتدائية .

٢- التوسع في انشاء المدارس الابتدائية لتخفيف العبء عن المدارس التي تعاني من ازدحام في صفوفها وكثافة طلابية وذلك لتقليل الاثار السلبية التي يعاني منها التلاميذ بسبب الكثافة العددية في صفوفها مما يقلل من تركيز المعلم نحو التلاميذ الذين يحتاجون الى رعاية خاصة لكي يستطيعوا مواكبة زملائهم .فضلاً عن انشائها في المناطق البعيدة والنائية ولكافة المناطق الجغرافية وخصوصاُ في المناطق الريفية.

٣- التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني في عقد ندوات مركزية وقطاعية لأطراف العملية التربوية كافة والاهالي ولا سيما في المناطق التي تعاني مدارسها من نسب تسرب عالية للتوعية بأثاره السلبية وتبني الاساليب الناجحة لمعالجة حالاته.

٤- العمل على ضرورة توفير المستلزمات الدراسية قبل بدأ العام الدراسي بوقت كاف كونها تساعد التلميذ على استمراره بالمدرسة وعدم خلق الاعذار لتركها.

٥- الاكثار من فتح الدورات التدريبية للمعلمين وخصوصاً غير المؤهلين تربوياً ، لغرض تزويدهم بالمهارات الازمة لإدارة الصف بكفاءة وفاعلية مثلاً اعطائهم دروساً في كيفية مراعاة الظروف الفردية بين التلاميذ واساليب تقويمهم بشكل علمي وموضوعي.

٦- المتابعة الجدية لحالات الغياب والرسوب من قبل ادارات المدرسة وذلك بالاتصال مباشرة بأسرة التلميذ للتعرف على مشاكله والعمل معاً على حلها ، او بشكل غير مباشر من خلال تكليف مجالس الاباء والامهات بزيارة اسرة التلميذ الذي يعاني من مشكلة والمساعدة في حلها.

٧- احتضان التلاميذ من الاسر المهجرة من خلال تقديم كافة التسهيلات اللازمة لمساعدتهم على مواكبة اقرانهم في الصف مثل ادخالهم في دورات تقوية وتقديم الدعم المادي والمعنوي لهم للتخفيف من معاناتهم.

٨- التأكيد على مديري المدارس والمعلمين باستثمار مجالس الاباء والمعلمين في توجيه الاسر بالعمل على تحمل مسؤولياتهم في متابعة دوام ابنائها ومراقبة تقدمهم الدراسي وتهيئة الاجواء المناسبة لهم.
٩- العمل على تشجيع التلاميذ الذين يعانون من مشاكل اقتصادية او اجتماعية والتي تمنعهم من مواصلة الدوام في المدرسة ، الى التسجيل في مدارس التعليم المسائي وذلك لمنح التلاميذ الراسبين او المتعثرين دراسياً او المتسربين من الدراسة فرصة للدوام بهذه المدراس ومواصلة الدوام فيها.
١٠- الاستمرار في تحسين بعض مواد المناهج الدراسية تأليفاً وتطبيقاً وجعلها اكثر فهماً وارتباطاً بحياة التلاميذ ٠بعبارة اخرى العمل على تكييف المنهج الدراسي ليناسب كل البيئات من خلال الامثلة والتطبيقات.
١١- الايعاز الى المديرية العامة للأشراف التربوي بمتابعة سجلات الغياب في المدارس وايلاء ذلك الاهمية القصوى ، كما يتم التأكيد عليهم بالعمل على محاسبة ادارات المدارس التي يظهر فيها نسب تسرب كبيرة .
١٢- حث منظمات المجتمع المدني بالتنسيق مع ادارات المدارس ومجالس الاباء والمعلمين على دعم التلاميذ الفقراء من خلال تقديم الدعم المادي والمعنوي لهم والعمل على تذليل المشاكل التي يواجه ونها لتقليل احتمالية تسربهم في المستقبل.
١٣- قبول المتسربين والمرقنة قيودهم في المدارس المسائية ، او الذين لا يرغبون في الدوام في الدارس الاعتيادية في الثانويات المهنية المسائية والصباحية.
١٤- اهمية مد التعليم الالزامي الى المرحلة الدراسية المتوسطة من خلال تطبيق مشروع التعليم الاساسي.
١٥- مكافأة المعلمين ممن يقومون بالإلقاء الدروس الاضافية لرفع مستوى التلاميذ ، والا سيما خلال العطلة الصيفية للطلبة المكملين.
١٦- فتح دورات التقوية في العديد من المدارس في العطلة الصيفية للطلبة المكملين ومساعدتهم على رفع مستوياتهم العلمية.
١٧- قيام الادارة بإيلاء العناية التامة بالدروس الاضافية المخصصة للتلاميذ الضعاف دراسياً.
١٨- زيادة الاهتمام بدرسي التربية الرياضية والفنية لإعطاء التلاميذ فرصة للممارسة النشاطات المدرسية التي تساعد في التخفيف من عبئ العمل والدراسة.
١٩- تقوم وزارة التربية بالتعاون مع الوزارة الاخرى التي لها مساس بحياة المجتمع كالأعلام والداخلية والعمل والشؤون الاجتماعية بنشر الوعي التربوي بين المجتمع وابراز الاثار السلبية للامية والتسرب في حياة المجتمع .

٢٠- ربط الحصول على اعانة شبكة الحماية الاجتماعية بالتزام العوائل الفقيرة بتسجيل اطفالها بالمدارس واكمالهم التعليم الاساسي بدلاً من الانخراط المبكر بسوق العمل (وزارة التخطيط ٢٠٠٩)

المصادر :

١- وزارة التربية والتعليم ، *كتاب المدرسة الابتدائية* ، القاهرة : مطبعة وزارة التربية والتعليم ، ١٩٦٢.

٢- وزارة التربية والتعليم ، *توصيات مؤتمر النهوض بالتعليم الابتدائي يوليو* ١٩٦٣ ، القاهرة : مركز التوثيق التربوي اغسطس ١٩٦٣.

٣- حامد عمار ، *في اقتصاديات التعليم* ، سهى اللبان ، ١٩٦٤.

٤- منصور حسين وكرم حبيب ، *التعليم وخطة التنمية* ، القاهرة : مكتبة الوعي العربي ،١٩٧٠

٥- سعد مرسي احمد وسعيد اسماعيل على ، *تاريخ التربية والتعليم* ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٢

٦- حلمي احمد الوكيل :- *تطوير المناهج (اسبابه – اسسه- اساليبه – خطواته – معوقاته*) القاهرة ، مكتبه ، الانجلو المصرية ١٩٧٧.

٧- احمد اللقاني :- *المناهج بين النظرية والتطبيق* ، القاهرة عالم الكتب - ١٩٨٢.

٨- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم من حلقة تسرب التلامذة القاهرة ، الهيئة العامة للمطابع الاميرية ١٩٨٣.

٩- وزارة التربية – *الاهداف التربوية في القطر العراقي* -١٩٨٤- بغداد العراق.

١٠- مروان ابو حويج – *المناهج التربوية المعاصرة* – مفاهيمها – عناصرها – اسسها وعمليلتها – الاساسيات – مشكلات المناهج – تطوير وتحديث – الدار البيضاء (٢٠٠٠)

١١- السامرائي هاشم وبخرون : *المناهج ، اسسها، تطويرها ، نظرياتها* – دار الامل – بغداد (٢٠٠١)

١٢- المجموعة الاحصائية السنوية التي تصدر من وزارة التخطيط / الجهاز المركزي للإحصاء /٢٠٠٤

١٣- الدستور العراقي ٢٠٠٥، الجانب التعليمي والتربوي.

ملحق رقم (١)

***استبيان استطلاعي**

عزيزي المشرف التربوي....مدير المدرسة.... المعلم....ولي الأمر
نهديكم أطيب تحية.....
يروم الباحث اجراء الدراسة الموسومة (ظاهرة التسرب المدرسي لأطفال العراق) للتعرف على أسباب هذه الظاهرة التي تدفع التلميذ الى ترك مقاعد الدراسة وإيجاد الحلول المناسبة لها ، ولما نعهده فيكم من خبرة ودراية.
يرجى الاجابة على السؤال الاتي... ولكم وافر الشكر والتقدير.
ماهي الأسباب التي تؤدي الى تسرب التلاميذ من المدرسة من وجهة نظرك؟
معلومات تعريفية
المديرية العامة للتربية في.....
الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐
الوظيفة: مشرف تربوي ☐ مدير مدرسة ☐ معلم ☐

ملاحظة :- يرجى عدم ذكر الاسم والمدرسة

الباحث
الدكتور عقيل عيسى محمد
خبير/وزارة التربية

ملحق رقم (٢)
الاسباب الاسرية

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	المسؤوليات التي تلقى على عاتق الطفل بجانب الدراسة مثل الاشتراك في الاعمال المنزلية والعمل في الحقول.					
٢	عدم مقدرة الام على السيطرة.					
٣	تخلي الاباء عن التزاماتهم ومباشرة مسؤولياتهم تجاه الاطفال بسبب الطلاق.					
٤	الاهتمام الزائد من جانب الاباء بسير ابنائهم في الدراسة عن طريق تكليفهم بواجبات ثقيلة.					

٥	كثرة تغيب الاباء عن البيت، او عدم اهتمامهم بالأشراف على ابنائهم.					
٦	أدمان بعض الاباء لأنواع من المكيفات تستنزف جزءاً كبيراً من ميزانية الاسرة					
٧	اظهار القلق على اختباراتهم ودرجاتهم التي حصلوا عليها.					
٨	جهل الاباء وعدم وعيهم بأهمية تعليم ابنائهم وضرورة استمرارهم في الدراسة.					
٩	حجم الاسرة الكبير ، وضيق السكن عن استيعابها.					
١٠	ـ تفكك العلاقات الاسرية.					
١١	تدخلهم في امورهم دون دراية.					
١٢	قسوة بعض الاباء ونقدهم الشديد لأبنائهم.					
١٣	وفاة العائل الوحيد للأسرة.					

الاسباب الاجتماعية والاقتصادية

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4 قيمة
١	القصور في تطبيق قوانين الالزام ، وضعف المستوى الثقافي والاجتماعي.					
٢	انخفاض مستوى معيشة المواطنين					
٣	حاجة الاسر الفقيرة الى دخل اضافي يسد نفقاتها الامر الذي يمكن ان يوفره الاطفال عن طريق العمل.					

٤	ظروف الهجرة القصرية.					
٥	العادات والتقاليد التي تحتم على البنت ترك الدراسة عند بلوغها سناً معينة اما للزواج او للمحافظة على التقاليد.					
٦	تخوف بعض الاسر من نتائج التعليم كخروج ابنائهم عن الطاعة وعن العلاقات الاجتماعية المألوفة.					
٧	القصور في بث الوعي التعليمي والاجتماعي بين المواطنين وخاصة في القرى.					
٨	عدم وجود خدمة تعليمية قريبة مما يسبب صعوبة الانتقال الى مدرسة بعيدة.					
٩	حاجة المجتمع – بصفة عامة – الى الاطفال كقوى عاملة في مختلف مجالات الانتاج وخاصة النشاط الزراعي والحرفي والخدمي.					
١٠	القصور في تطبيق قوانين العمل التي تقضي بعدم تشغيل الاحداث قبل سن الخامسة عشر.					

الاسباب التربوية

ما يتعلق بالمعلم:

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	اوضاعهم المادية والادبية التي تقل عن زملائهم في المهن الاخرى.					
٢	ـ مشاكل الاقامة والسكن التي تواجه كثيراً منهم وخاصة في القرى حيث لا يتوافر السكن المناسب والاقامة					

	المريحة.					
٣	عدم توافر الاهتمام بمهنة التعليم لدى بعضهم لدخولهم هذه المهنة دون رغبتهم.					
٤	قلة الدراسات التجديدية للمعلمين بصفة عامة والتي تربطهم بالتطورات في مجال التربية وطرق التدريس.					
٥	النقص في اعداد المعلمين وضعف كفايتهم					
٦	عدم استقرار المعلمين بسبب كثرة التنقلات.					
٧	شعور المعلمين بأن المجتمع لا يقدر ما يؤدونه من خدمات.					
٨	يضطر البعض منهم الى الاشتغال بأعمال أخرى كالتجارة أو اللجوء الى الدروس الخصوصية.					
٩	قسوة بعضهم على التلاميذ.					
١٠	عدم اشراك المعلمين في وضع المناهج التي يدرسونها.					
١١	قلة الدورات التدريبية لغير المؤهلين منهم بصفة خاصة.					

ما يتعلق بالتلميذ

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	عجزه عن مسايرة زملائه وعن الوفاء بالالتزامات المدرسية.					
٢	شعوره بضعف تحصيله ونقص ذكائه عن زملائه.					

٣	كره الطالب لبعض المواد الدراسية.					
٤	فشله في تعلم اساسيات القراءة والكتابة والحساب.					
٥	مرض الطفل المتكرر او اصابته بعاهة بدنية.					
٦	احساس التلميذ بكبر سنه عن زملائه.					

ما يتعلق بالمناهج الدراسية

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	المناهج التي يقتصر محتواها على الجانب النظري دون الاهتمام بالجانب العملي الملائم للتلميذ.					
٢	المواد الدراسية التي تركز على تعلم بعض المعلومات وخاصة القراءة والكتابة والحساب دون الافساح لنشاطات وفعاليات ترتبط بالحياة الانسانية في البيئة.					
٣	المناهج الدراسية الموحدة في الريف والمدينة وغير المرتبطة بالبيئة المحلية.					
٤	طرق التدريس التي لا تلائم الفروق الفردية بين التلاميذ والتي لا تعتمد على الوسائل التعليمية المناسبة.					
٥	طرق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتكرار الالي.					
٦	النقص في الوسائل التربوية التي تؤثر على انتظام التلاميذ في المدرسة.					

ما يتعلق بالكتاب المدرسي

ت	الاسباب	ينطبق	ينطبق	ينطبق	لا ينطب	X4قيمة

		كثيراً		نوعاً ما	ق	
١	البرامج الدراسية الجافة والمحدودة في نطاقها النظري والتي لا تهيء النواحي العملية او الممارسة التطبيقية او التدريب على المهارات اليدوية.					
٢	النقص في امكانيات وادوات النشاط.					
٣	قلة الانشطة المحببة للتلاميذ وقلة الرحلات والزيارات الميدانية.					

ما يتعلق بالامتحانات والتقويم

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	الاختبارات التي تعتمد على الذاكرة والتي تؤدي الى نسب رسوب عالية.					
٢	عدم الاهتمام بتقويم كل تلميذ بالنسبة لنفسه ، والتهاون في ابلاغ اولياء الامور بنتائج تقويم ابنائهم.					
٣	قلة الدراسات العلاجية للتلاميذ المتخلفين دراسياً.					
٤	التهاون في اجراء التقويم المستمر طول العام الدراسي.					
٥	وسائل التقويم التقليدية التي تركز على الجانب المعرفي والتي لا تشمل الجوانب الاخرى.					

ما يتعلق بالأبنية المدرسية

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	النقص في المباني المدرسية.					
٢	ضيق حجرات الدراسة وسوء تهويتها.					
٣	قلة الكهرباء والمياه الجارية ودورات المياه الصالحة للاستخدام.					
٤	نقص الغذاء والرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية.					
٥	عدم وجود فناء يزاول فيه التلاميذ انشطتهم المحببة.					
٦	النقص في الاثاث المدرسي وعدم صلاحيته.					
٧	- سوء حالة بعضها وعدم ملائمته للأغراض التعليمية.					

ما يتعلق بالإدارة التربوية والمدرسية

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	سوء توزيع الكفايات بين هذه المدارس.					
٢	التأخر في اصدار حركة التعيينات والترقيات والتنقلات الى ما بعد بداية العام الدراسي وانتظام الدراسة.					
٣	عدم التوفيق بين اوقات الدراسة والمواسم الزراعية.					
٤	قصور الادارة التعليمية عن متابعة التلاميذ ودراسة مشاكلهم.					
٥	القصور والتهاون في تطبيق قوانين الالزام.					
٦	سوء توزيع المدارس بين القرى والارياف					
٧	قلة التعاون بين العاملين في المدرسة.					

٨	- التهاون في مراجعة قوائم الحضور والغياب طول العام الدراسي بطريقة دورية منتظمة وتحت اشراف دقيق.					

ما يتعلق بالأشراف التربوي

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4 قيمة
١	سوء المواصلات التي تعوق المشرفين من الاتصال بالمدارس في المواعيد المقررة.					
٢	عدم التعاون بين موجهي الاقسام وموجهي المواد والمدراء والمعلمين لمعالجة مشكلة التسرب.					
٣	تهاون بعضهم في محاسبة بعض المعلمين.					
٤	قلة عدد المشرفين الاكفاء وكثرة عدد الفصول التي يشرف عليها كل موجه.					

ملحق رقم (٣)

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4 قيمة
١	المسؤوليات التي تلقى على عاتق الطفل بجانب الدراسة مثل الاشتراك في الاعمال المنزلية والعمل في الحقول.	٥٦٢	٢٨٨	٣٤٩	٣٢١	١٢١،١٣
٢	عدم مقدرة الام على السيطرة.	٥٠٩	٢٣٥	٤٠٢	٣٧٤	١٠٠,٤٨
٣	تخلي الاباء عن التزاماتهم ومباشرة مسؤولياتهم تجاه الاطفال بسبب الطلاق.	٤٨٦	٢١٢	٤٢٥	٣٩٧	١٠٩،٩٣
٤	الاهتمام الزائد من جانب الاباء بسير ابنائهم في الدراسة عن طريق تكليفهم	٥٠١	٢٢٨	٤١٠	٣٨١	١٠١،٧

	بواجبات ثقيلة.					
٥	كثرة تغيب الاباء عن البيت، او عدم اهتمامهم بالأشراف على ابنائهم.	٥٥٤	٢٨١	٣٥٧	٣٢٨	١١٣،٩٧
٦	أدمان بعض الاباء لأنواع من المكيفات تستنزف جزءاً كبيراً من ميزانية الاسرة	٥٣٢	٢٥٨	٣٨٠	٣٥٠	١٠٢،٣٣
٧	اظهار القلق على اختباراتهم ودرجاتهم التي حصلوا عليها.	٤٩٤	٢٢٠	٤١٨	٣٨٨	١٠٥،٥٣
٨	جهل الاباء وعدم وعيهم بأهمية تعليم ابنائهم وضرورة استمرارهم في الدراسة.	٥٧٠	٢٩٦	٣٤٢	٣١٢	١٢٩،٥٣
٩	حجم الاسرة الكبير ، وضيق السكن عن استيعابها.	٥٧٧	٣٠٤	٣٣٤	٣٠٥	١٣٧،٧
١٠	ـ تفكك العلاقات الاسرية.	٦٠٨	٣٣٤	٣٠٤	٢٧٤	١٨٧،١٣
١١	تدخلهم في امورهم دون دراية.	٥٨٥	٣١١	٣٢٦	٢٩٨	١٤٨،٤٨
١٢	قسوة بعض الاباء ونقدهم الشديد لأبنائهم.	٥٩٢	٣١٩	٣١٩	٢٩٠	١٥٩،١٧
١٣	وفاة العائل الوحيد للأسرة.	٥١٦	٢٤٣	٣٩٥	٣٦٦	٩٩،١٧

الاسباب الاسرية

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	القصور في تطبيق قوانين الالزام ، وضعف المستوى الثقافي والاجتماعي.	٥٠٦	٣٨٦	٢٥٢	٣٧٦	٨٥,٠٣
٢	انخفاض مستوى معيشة المواطنين	٤٧٥	٣٥٥	٢٨٢	٤٠٨	٥٢,٧٣
٣	حاجة الاسر الفقيرة الى دخل اضافي يسد نفقاتها الامر الذي يمكن ان يوفره الاطفال عن طريق العمل.	٤٦٣	٣٤٢	٣٠٤	٤١١	٣٩,٦٥

٤	ظروف الهجرة القصرية.	٤٨٨	٣٢٦	٣١١	٤٣٥	٤٠,٣٣
٥	العادات والتقاليد التي تحتم على البنت ترك الدراسة عند بلوغها سناً معينة اما للزواج او للمحافظة على التقاليد.	٥٣٢	٤١٠	٢٢٨	٣٥٠	١٢٦,٣٣
٦	تخوف بعض الاسر من نتائج التعليم كخروج ابنائهم عن الطاعة وعن العلاقات الاجتماعية المألوفة.	٥٢٤	٤٠٢	٢٣٥	٣٥٩	١١٢,٣٣
٧	القصور في بث الوعي التعليمي والاجتماعي بين المواطنين وخاصة في القرى.	٥١٩	٣٩٩	٢٥٥	٣٧٦	٩٥,٧٧
٨	عدم وجود خدمة تعليمية قريبة مما يسبب صعوبة الانتقال الى مدرسة بعيدة.	٤٩٠	٣٧٠	٢٦٧	٣٩٣	٦٦,١٥
٩	حاجة المجتمع – بصفة عامة – الى الاطفال كقوى عاملة في مختلف مجالات الانتاج وخاصة النشاط الزراعي والحرفي والخدمي.	٤٧١	٣٤٩	٢٨٨	٤١٢	٤٩,٢٨
١٠	القصور في تطبيق قوانين العمل التي تقضي بعدم تشغيل الاحداث قبل سن الخامسة عشر.	٤٥٦	٣٣٤	٣٠٤	٤٢٦	٤١,٥٣

الاسباب الاجتماعية والاقتصادية
الاسباب التربوية

ما يتعلق بالمعلم:

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	اوضاعهم المادية والادبية التي تقل عن زملائهم في المهن الاخرى.	٥٩٢	٤٥١	٢١٧	٢٦٠	٢٣٩,٣٥
٢	ـ مشاكل الاقامة والسكن التي تواجه كثيراً منهم وخاصة في القرى حيث لا يتوافر السكن المناسب والاقامة المريحة.	٥٧٧	٤٣٦	٢٣٢	٢٧٥	١٩٧,٠٣
٣	عدم توافر الاهتمام بمهنة التعليم لدى بعضهم لدخولهم هذه المهنة دون رغبتهم.	٥٦٢	٤٢١	٢٤٧	٢٩٠	١٥٩,٤٥
٤	قلة الدراسات التجديدية للمعلمين بصفة عامة والتي تربطهم بالتطورات في مجال التربية وطرق التدريس.	٦٢٣	٤٨١	١٨٦	٢٣٠	٣٤٠,٤٨
٥	النقص في اعداد المعلمين وضعف كفايتهم	٦٣٨	٤٩٧	١٧١	٢١٤	٣٩٨,٦٥
٦	عدم استقرار المعلمين بسبب كثرة التنقلات.	٦٠٨	٤٦٦	٢٠٢	٢٤٤	٢٨٨,٣١
٧	شعور المعلمين بأن المجتمع لا يقدر ما يؤدونه من خدمات.	٦٠٠	٤٥٩	٢٠٩	٢٥٢	٢٦٣,٨٥
٨	يضطر البعض منهم الى الاشتغال بأعمال أخرى كالتجارة أو اللجوء الى الدروس الخصوصية.	٥٨٥	٤٤٣	٢٢٤	٢٦٨	٢١٨,٠٨
٩	قسوة بعضهم على التلاميذ.	٥٥٤	٤١٣	٢٥٥	٢٩٨	١٤١,٣٥
١٠	عدم اشراك المعلمين في وضع المناهج التي يدرسونها.	٥٧٠	٤٢٨	٢٤٠	٢٨٢	١٧٧,٩١
١١	قلة الدورات التدريبية لغير المؤهلين منهم بصفة خاصة.	٦٠٨	٤٧٤	١٩٤	٢٤٤	٢٩٩,٧٦

ما يتعلق بالتلميذ

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً	لا ينطبق	X4قيمة

				ما		
١	عجزه عن مسايرة زملائه وعن الوفاء بالالتزامات المدرسية.	٦٢٩	٤٣٤	٢٣١	٢٢٦	٢٨٠,١٠
٢	شعوره بضعف تحصيله ونقص ذكائه عن زملائه.	٦٥٩	٤٦٥	٢٠٠	١٩٦	٣٩٨,٢١
٣	كره الطالب لبعض المواد الدراسية.	٦١٤	٤١٩	٢٤٦	٢٤١	٢٤٦,١٩
٤	فشله في تعلم اساسيات القراءة والكتابة والحساب.	٥٩٨	٤٠٤	٢٦١	٢٥٧	٢٠٣,٦٥
٥	مرض الطفل المتكرر او اصابته بعاهة بدنية.	٦٤٤	٤٤٩	٢١٥	٢١٢	٣٤١,٨٥
٦	احساس التلميذ بكبر سنه عن زملائه.	٦٧٤	٤٨٠	١٨٥	١٨١	٤٥٨,٠٥

ما يتعلق بالمناهج وطرائق التدريس

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	المناهج التي يقتصر محتواها على الجانب النظري دون الاهتمام بالجانب العملي الملائم للتلميذ.	٦١٢	٤٦٦	١٨٦	٢٥٦	٣٠٠,٦١
٢	المواد الدراسية التي تركز على تعلم بعض المعلومات وخاصة القراءة والكتابة والحساب دون الافساح لنشاطات وفعاليات ترتبط بالحياة الانسانية في البيئة.	٦٢٠	٤٧٤	١٧٩	٢٤٧	٣٢٧,٧
٣	المناهج الدراسية الموحدة في الريف والمدينة وغير المرتبطة بالبيئة المحلية.	٦٢٧	٤٨١	١٧١	٢٤١	٣٥٣,١٨
٤	طرق التدريس التي لا تلائم الفروق الفردية بين التلاميذ والتي لا تعتمد على الوسائل	٥٩٧	٤٥١	٢٠٢	٢٧٠	٢٥٢,٤٠

	التعليمية المناسبة.					
٥	طرق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتكرار الالي.	٦٠٤	٤٥٩	١٩٤	٢٦٣	٢٧٥,٥٣
٦	النقص في الوسائل التربوية التي تؤثر على انتظام التلاميذ في المدرسة.	٥٨٩	٤٤٣	٢٠٩	٢٧٩	٢٢٩,١٨

ما يتعلق بالكتاب المدرسي

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4 قيمة
١	البرامج الدراسية الجافة والمحدودة في نطاقها النظري والتي لا تهيء النواحي العملية او الممارسة التطبيقية او التدريب على المهارات اليدوية.	٥٩٧	٤٨١	٢١٧	٢٢٥	٢٨٣,٩٠
٢	النقص في امكانيات وادوات النشاط.	٥٣٦	٤٢١	٢٧٨	٢٨٥	١٣٥,٠١
٣	قلة الانشطة المحببة للتلاميذ وقلة الرحلات والزيارات الميدانية.	٥٦٦	٤٥١	٢٤٧	٢٥٦	١٩١,٣٢

ما يتعلق بالامتحانات والتقويم

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	الاختبارات التي تعتمد على الذاكرة والتي تؤدي الى نسب رسوب عالية.	٧٨٨	٢٦٧	٢٣٨	٢٢٧	٥٨٦,٣٣
٢	عدم الاهتمام بتقويم كل تلميذ بالنسبة لنفسه ، والتهاون في ابلاغ اولياء الامور بنتائج تقويم ابنائهم.	٧٧٣	٢٥٢	٢٥٣	٢٤٢	٥٤٢,١٢
٣	قلة الدراسات العلاجية للتلاميذ المتخلفين دراسياً.	٧٦٦	٢٤٤	٢٦١	٢٤٩	19٥٢٣,
٤	التهاون في اجراء التقويم المستمر طول العام الدراسي.	٧٨١	٢٥٩	٢٤٦	٢٣٤	٥٦٥,٠٣

٥	وسائل التقويم التقليدية التي تركز على الجانب المعرفي والتي لا تشمل الجوانب الاخرى.	٧٩٦	٢٧٥	٢٣١	٢١٨	٦١١,٩١

ما يتعلق بالأبنية المدرسية

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	النقص في المباني المدرسية.	٨١٤	٣١٠	١٧٧	٢١٩	٦٨٥,٢٢
٢	ضيق حجرات الدراسة وسوء تهويتها.	٧٩٩	٢٩٤	١٩٣	٢٣٤	٦٢٩,٥٨
٣	قلة الكهرباء والمياه الجارية ودورات المياه الصالحة للاستخدام.	٧٨٤	٢٧٩	٢٠٨	٢٤٩	٥٧٩,٣٧
٤	نقص الغذاء والرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية.	٧٧٦	٢٧٢	٢١٥	٢٥٧	٥٥٤,٨٢
٥	عدم وجود فناء يزاول فيه التلاميذ انشطتهم المحببة.	٧٦٩	٢٦٤	٢٢٣	٢٦٤	٥٣٣,٩
٦	النقص في الاثاث المدرسي وعدم صلاحيته.	٧٩١	٢٨٧	٢٠٠	٢٤٢	٦٠٢,٦٦
٧	- سوء حالة بعضها وعدم ملائمته للأغراض التعليمية.	٨٠٧	٣٠٢	١٨٥	٢٤٦	٦٤٣,١٤

ما يتعلق بالإدارة التربوية والمدرسية

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاًما	لاينطبق	X4قيمة
١	سوء توزيع الكفايات بين هذه	٦٢٩	٣٥٨	٢٠٠	٣٣٣	٢٥٥,٥١

	المدارس.					
٢	التأخر في اصدار حركة التعيينات والترقيات والتنقلات الى ما بعد بداية العام الدراسي وانتظام الدراسة.	٦٢١	٣٥١	٢٠٧	٣٤١	٢٣٧,٨٢
٣	عدم التوفيق بين اوقات الدراسة والمواسم الزراعية.	٦٤٤	٣٧٣	١٨٥	٣١٨	٢٩٣,٧٢
٤	قصور الادارة التعليمية عن متابعة التلاميذ ودراسة مشاكلهم.	٦٥٢	٣٨١	١٧٧	٣١٠	٣١٦,٠٣
٥	القصور والتهاون في تطبيق قوانين الالزام.	٦٥٩	٣٨٩	١٧٠	٣٠٢	٣٣٦,٣١
٦	سوء توزيع المدارس بين القرى والارياف	٦٢٦	٣٦٦	١٩٣	٣٢٥	٢٧٢,٩٦
٧	قلة التعاون بين العاملين في المدرسة.	٦٠٦	٣٣٥	٢٣٨	٣٤١	١٥٠,٨٥
٨	- التهاون في مراجعة قوائم الحضور والغياب طول العام الدراسي بطريقة دورية منتظمة وتحت اشراف دقيق.	٦١٤	٣٤٣	٢١٥	٣٤٨	٢٢٢,٠٣

ما يتعلق بالأشراف التربوي

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	سوء المواصلات التي تعوق المشرفين من الاتصال بالمدارس في المواعيد المقررة.	٧٧٢	٣٠٧	١٥٦	٢٨٥	٥٧٤,١٩
٢	عدم التعاون بين موجهي الاقسام وموجهي المواد والمدراء والمعلمين لمعالجة مشكلة التسرب.	٧٥٦	٢٩١	١٧١	٣٠٢	٥٢٣,٨٤
٣	تهاون بعضهم في محاسبة بعض	٧٦٤	٢٩٩	١٦٤	٢٩٣	٥٤٨,٠٠

	المعلمين.					
٤	قلة عدد المشرفين الاكفاء وكثرة عدد الفصول التي يشرف عليها كل موجه.	٧٧٩	٣١٤	١٤٨	٢٧٩	٥٩٨,٩

ملحق رقم (٤)

الأسباب الاسرية

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	تفكك العلاقات الاسرية.	٦٠٨	٣٣٤	٣٠٤	٢٧٤	١٨٧,١٣
٢	قسوة بعض الاباء ونقدهم الشديد لأبنائهم.	٥٩٢	٣١٩	٣١٩	٢٩٠	١٥٩,١٧
٣	تدخلهم في امورهم دون دراية.	٥٨٥	٣١١	٣٢٦	٢٩٨	١٤٨,٤٨
٤	حجم الاسرة الكبير ، وضيق السكن عن استيعابها.	٥٧٧	٣٠٤	٣٣٤	٣٠٥	١٣٧,٧
٥	جهل الاباء وعدم وعيهم بأهمية تعليم ابنائهم وضرورة استمرارهم في الدراسة.	٥٧٠	٢٩٦	٣٤٢	٣١٢	١٢٩,٥٣
٦	المسؤوليات التي تلقى على عاتق الطفل بجانب الدراسة مثل الاشتراك في الاعمال المنزلية والعمل في الحقول	٥٦٢	٢٨٨	٣٤٩	٣٢١	١٢١,١٣
٧	كثرة تغيب الاباء عن البيت، او عدم اهتمامهم بالأشراف على ابنائهم.	٥٥٤	٢٨١	٣٥٧	٣٢٨	١١٣,٩٧
٨	تخلي الاباء عن التزاماتهم ومباشرة مسؤولياتهم تجاه الاطفال بسبب الطلاق.	٤٨٦	٢١٢	٤٢٥	٣٩٧	١٠٩,٩٣
٩	اظهار القلق على اختباراتهم ودرجاتهم التي حصلوا عليها.	٤٩٤	٢٢٠	٤١٨	٣٨٨	١٠٥,٥٣
١٠	أدمان بعض الاباء لأنواع من المكيفات تستنزف جزءاً كبيراً من ميزانية الاسرة	٥٣٢	٢٥٨	٣٨٠	٣٥٠	١٠٢,٣٣
١١	الاهتمام الزائد من جانب الاباء بسير ابنائهم في الدراسة عن طريق تكليفهم بواجبات ثقيلة.	٥٠١	٢٢٨	٤١٠	٣٨١	١٠١,٧
١٢	عدم مقدرة الام على السيطرة.	٥٠٩	٢٣٥	٤٠٢	٣٧٤	١٠٠,٤٨

١٣	وفاة العائل الوحيد للأسرة.	٥١٦	٢٤٣	٣٩٥	٣٦٦	٩٩,١٧

ملحق رقم (٥)
الاسباب الاجتماعية والاقتصادية

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاًما	لا ينطبق	X4قيمة
١	العادات والتقاليد التي تحتم على البنت ترك الدراسة عند بلوغها سناً معينة اما للزواج او للمحافظة على التقاليد.	٥٣٢	٤١٠	٢٢٨	٣٥٠	١٢٦,٣٣
٢	تخوف بعض الاسر من نتائج التعليم كخروج ابنائهم عن الطاعة وعن العلاقات الاجتماعية المألوفة.	٥٢٤	٤٠٢	٢٣٥	٣٥٩	١١٢,٣٣
٣	القصور في بث الوعي التعليمي والاجتماعي بين المواطنين وخاصة في القرى.	٥١٩	٣٩٩	٢٥٥	٣٤٧	٩٥,٧٧
٤	القصور في تطبيق قوانين الالزام ، وضعف المستوى الثقافي والاجتماعي.	٥٠٦	٣٨٦	٢٥٢	٣٧٦	٨٥,٠٣
٥	عدم وجود خدمة تعليمية قريبة مما يسبب صعوبة الانتقال الى مدرسة بعيدة.	٤٩٠	٣٧٠	٢٦٧	٣٩٣	٦٦,١٥
٦	انخفاض مستوى معيشة المواطنين	٤٧٥	٣٥٥	٢٨٢	٤٠٨	٥٢,٧٣
٧	حاجة المجتمع – بصفة عامة – الى الاطفال كقوى عاملة في مختلف مجالات الانتاج وخاصة النشاط الزراعي والحرفي والخدمي	٤٧١	٣٤٩	٢٨٨	٤١٢	٤٩,٢٨
٨	القصور في تطبيق قوانين العمل التي تقضي بعدم تشغيل الاحداث قبل سن الخامسة عشر.	٤٥٦	٣٣٤	٣٠٤	٤٢٦	٤١,٥٣
٩	ظروف الهجرة القصرية.	٤٤٨	٣٢٦	٣١١	٤٣٥	٤٠,٣٣
١٠	حاجة الاسر الفقيرة الى دخل اضافي يسد نفقاتها الامر الذي يمكن ان يوفره الاطفال عن طريق العمل.	٤٦٣	٣٤٢	٣٠٤	٤١١	٣٩,٦٥

ملحق رقم (٦)

الاسباب التربوية

ما يتعلق بالمعلم /ملحق رقم (٦أ)

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	النقص في اعداد المعلمين وضعف كفايتهم	٦٣٨	٤٩٧	١٧١	٢١٤	٣٩٨,٦٥
٢	قلة الدراسات التجديدية للمعلمين بصفة عامة والتي تربطهم بالتطورات في مجال التربية وطرق التدريس	٦٢٣	٤٨١	١٨٦	٢٣٠	٣٤٠,٤٨
٣	قلة الدورات التدريبية لغير المؤهلين منهم بصفة خاصة.	٦٠٨	٤٧٤	١٩٤	٢٤٤	٢٩٩,٧٦
٤	عدم استقرار المعلمين بسبب كثرة التنقلات	٦٠٨	٤٦٦	٢٠٢	٢٤٤	٢٨٨,٣١
٥	شعور المعلمين بأن المجتمع لا يقدر ما يؤدونه من خدمات.	٦٠٠	٤٥٩	٢٠٩	٢٥٢	٢٦٣,٨٥
٦	اوضاعهم المادية والادبية التي تقل عن زملائهم في المهن الاخرى.	٥٩٢	٤٥١	٢١٧	٢٦٠	٢٣٩,٣٥
٧	يضطر البعض منهم الى الاشتغال بأعمال أخرى كالتجارة أو اللجوء الى الدروس الخصوصية	٥٨٥	٤٤٣	٢٢٤	٢٦٨	٢١٨,٠٨
٨	مشاكل الاقامة والسكن التي تواجه كثيراً منهم وخاصة في القرى حيث لا يتوافر السكن المناسب والاقامة المريحة.	٥٧٧	٤٣٦	٢٣٢	٢٧٥	١٩٧,٠٣
٩	عدم اشراك المعلمين في وضع المناهج التي يدرسونها.	٥٧٠	٤٢٨	٢٤٠	٢٨٢	١٧٧,٩١
١٠	عدم توافر الاهتمام بمهنة التعليم لدى بعضهم لدخولهم هذه المهنة دون رغبتهم.	٥٦٢	٤٢١	٢٤٧	٢٩٠	١٥٩,٤٥
١١	قسوة بعضهم على التلاميذ	٥٥٤	٤١٣	٢٥٥	٢٩٨	١٤١,٣٥

ما يتعلق بالتلميذ ملحق رقم (٦ب)

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة

١	احساس التلميذ بكبر سنه عن زملائه.	٦٧٤	٤٨٠	١٨٥	١٨١	٤٥٨,٠٥
٢	شعوره بضعف تحصيله ونقص ذكائه عن زملائه.	٦٥٩	٤٦٥	٢٠٠	١٩٦	٣٩٨,٢١
٣	مرض الطفل المتكرر او اصابته بعاهة بدنية.	٦٤٤	٤٤٩	٢١٥	٢١٢	٣٤١,٨٥
٤	عجزه عن مسايرة زملائه وعن الوفاء بالالتزامات المدرسية.	٦٢٩	٤٣٤	٢٣١	٢٢٦	٢٨٠,١٠
٥	كره الطالب لبعض المواد الدراسية	٦١٤	٤١٩	٢٤٦	٢٤١	٢٤٦,١٩
٦	فشله في تعلم اساسيات القراءة والكتابة والحساب	٥٩٨	٤٠٤	٢٦١	٢٥٧	٢٠٣,٦٥

ما يتعلق بالمناهج وطرائق التدريس ملحق رقم (٦ج)

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	المناهج الدراسية الموحدة في الريف والمدينة وغير المرتبطة بالبيئة المحلية.	٦٢٧	٤٨١	١٧١	٢٤١	٣٥٣,١٨
٢	المواد الدراسية التي تركز على تعلم بعض المعلومات وخاصة القراءة والكتابة والحساب دون الافساح لنشاطات وفعاليات ترتبط بالحياة الانسانية في البيئة.	٦٢٠	٤٧٤	١٧٩	٢٤٧	٣٢٧,٧
٣	المناهج التي يقتصر محتواها على الجانب النظري دون الاهتمام بالجانب العملي الملائم للتلميذ.	٦١٢	٤٦٦	١٨٦	٢٥٦	٣٠٠,٦١
٤	طرق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتكرار الالي.	٦٠٤	٤٥٩	١٩٤	٢٦٣	٢٧٥,٥٣

٥	طرق التدريس التي لا تلائم الفروق الفردية بين التلاميذ والتي لا تعتمد على الوسائل التعليمية المناسبة.	٥٩٧	٤٥١	٢٠٢	٢٧٠	٢٥٢,٤٠
٦	النقص في الوسائل التربوية التي تؤثر على انتظام التلاميذ في المدرسة.	٥٨٩	٤٤٣	٢٠٩	٢٧٩	٢٢٩,١٨

ما يتعلق بالكتاب المدرسي ملحق رقم (٦د)

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	البرامج الدراسية الجافة والمحدودة في نطاقها النظري والتي لا تهيء النواحي العملية او الممارسة التطبيقية او التدريب على المهارات اليدوية.	٥٩٧	٤٨١	٢١٧	٢٢٥	٢٨٣,٩٠
٢	قلة الانشطة المحببة للتلاميذ وقلة الرحلات والزيارات الميدانية.	٥٦٦	٤٥١	٢٤٧	٢٥٦	١٩١,٣٢
٣	النقص في امكانيات وادوات النشاط.	٥٣٦	٤٢١	٢٧٨	٢٨٥	١٣٥,٠١

ما يتعلق بالامتحانات والتقويم ملحق رقم (٦هـ)

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	وسائل التقويم التقليدية التي تركز على الجانب المعرفي والتي لا تشمل الجوانب الاخرى.	٧٩٦	٢٧٥	٢٣١	٢١٨	٦١١,٩١
٢	الاختبارات التي تعتمد على الذاكرة والتي تؤدي الى نسب	٧٨٨	٢٦٧	٢٣٨	٢٢٧	٥٨٦,٣٣

	رسوب عالية.					
٣	التهاون في اجراء التقويم المستمر طول العام الدراسي.	٧٨١	٢٥٩	٢٤٦	٢٣٤	٥٦٥,٠٣
٤	عدم الاهتمام بتقويم كل تلميذ بالنسبة لنفسه ، والتهاون في ابلاغ اولياء الامور بنتائج تقويم ابنائهم.	٧٧٣	٢٥٢	٢٥٣	٢٤٢	٥٤٢,١٢
٥	قلة الدراسات العلاجية للتلاميذ المتخلفين دراسياً.	٧٦٦	٢٤٤	٢٦١	٢٤٩	٥٢٣,١٩

ما يتعلق بالأبنية المدرسية ملحق رقم (٦و)

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	النقص في المباني المدرسية.	٨١٤	٣١٠	١٧٧	٢١٩	٦٨٥,٢٢
٢	سوء حالة بعضها وعدم ملائمته للأغراض التعليمية.	٨٠٧	٣٠٢	١٨٥	٢٤٦	٦٤٣,١٤
٣	ضيق حجرات الدراسة وسوء تهويتها.	٧٩٩	٢٩٤	١٩٣	٢٣٤	٦٢٩,٥٨
٤	النقص في الاثاث المدرسي وعدم صلاحيته.	٧٩١	٢٨٧	٢٠٠	٢٤٢	٦٠٢,٦٦
٥	قلة الكهرباء والمياه الجارية ودورات المياه الصالحة للاستخدام.	٧٨٤	٢٧٩	٢٠٨	٢٤٩	٥٧٩,٣٧
٦	نقص الغذاء والرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية.	٧٧٦	٢٧٢	٢١٥	٢٥٧	٥٥٤,٨٢
٧	عدم وجود فناء يزاول فيه التلاميذ انشطتهم المحببة.	٧٦٩	٢٦٤	٢٢٣	٢٦٤	٥٣٣,٩

ما يتعلق بالإدارة التربوية والمدرسية ملحق رقم (٦ك)

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	القصور والتهاون في تطبيق قوانين الالزام.	٦٥٩	٣٨٩	١٧٠	٣٠٢	٣٣٦,٣١
٢	قصور الادارة التعليمية عن متابعة التلاميذ ودراسة مشاكلهم.	٦٥٢	٣٨١	١٧٧	٣١٠	٣١٦,٠٣
٣	عدم التوفيق بين اوقات الدراسة والمواسم الزراعية.	٦٤٤	٣٧٣	١٨٥	٣١٨	٢٩٣,٧٢
٤	سوء توزيع المدارس بين القرى والارياف	٦٣٦	٣٦٦	١٩٣	٣٢٥	٢٧٢,٩٦
٥	سوء توزيع الكفايات بين هذه المدارس.	٦٢٩	٣٥٨	٢٠٠	٣٣٣	٢٥٥,٥١
٦	التأخر في اصدار حركة التعيينات والترقيات والتنقلات الى ما بعد بداية العام الدراسي وانتظام الدراسة.	٦٢١	٣٥١	٢٠٧	٣٤١	٢٣٧,٨٢
٧	- التهاون في مراجعة قوائم الحضور والغياب طول العام الدراسي بطريقة دورية منتظمة وتحت اشراف دقيق.	٦١٤	٣٤٣	٢١٥	٣٤٨	٢٢٢,٠٣
٨	قلة التعاون بين العاملين في المدرسة.	٦٠٦	٣٣٥	٢٣٨	٣٤١	١٥٠,٨٥

ما يتعلق بالأشراف التربوي ملحق رقم (٦ل)

ت	الاسباب	ينطبق كثيراً	ينطبق	ينطبق نوعاً ما	لا ينطبق	X4قيمة
١	قلة عدد المشرفين الاكفاء وكثرة عدد الفصول التي يشرف عليها كل موجه.	٧٧٩	٣١٤	١٤٨	٢٧٩	٥٩٨,٩
٢	سوء المواصلات التي تعوق المشرفين من الاتصال بالمدارس في المواعيد المقررة	٧٧٢	٣٠٧	١٥٦	٢٨٥	٥٧٤,١٩

٣	تهاون بعضهم في محاسبة بعض المعلمين.	٧٦٤	٢٩٩	١٦٤	٢٩٣	٥٤٨,٠٠
٤	عدم التعاون بين موجهي الاقسام وموجهي المواد والمدراء والمعلمين لمعالجة مشكلة التسرب.	٧٥٦	٢٩١	١٧١	٣٠٢	٥٢٣,٨٤