

تأثير التدوير العقلي باستخدام تمارين متنوعة في الذكاء الجسمي – الحركي وأداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة

أ.م.د. ميادة تحسين عبد الكريم

مكان العمل / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية

[meadatuh@gmail.com](mailto:meadatuh@gmail.com)

تاريخ التقديم: 2023/5/15

تاريخ القبول: 2023/6/18

تاريخ النشر: 2023/7/1



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

### المستخلص:

تكمن أهمية البحث في التعرف على مدى تأثير التدوير العقلي باستخدام تمارين متنوعة في الذكاء الجسمي – الحركي وأداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة . لذا ارتأت الباحثة لهذه الدراسة وهي استخدام تمارين متنوعة وفقا للتدوير العقلي ومعرفة مدى التأثير في الذكاء الجسمي – الحركي وأداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة ومعرفة مدى فاعلية هذه التمارين لتلافي ضعف الاداء المهاري . وهدفت لإعداد تمارين متنوعة مناسبة لعينة الحث . وفرضت وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تأثير التدوير العقلي باستخدام تمارين متنوعة في الذكاء الجسمي – الحركي وأداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث . وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة . وكانت عينة البحث طلاب المرحلة الثانية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية وللعام الدراسي 2022-2023 ، واستغرق المنهج شهرين بواقع (8) اسابيع ، وكانت النتائج ان التمارين المعدة لها تأثير ايجابي عال الذكاء الجسمي – الحركي وأداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة . واوصت الباحثة اجراء دراسات مشابهة على فئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين .

### The effect of mental rotation using various exercises on physical-motor intelligence

Mayada Tahseen Abdul Kareem

Place of work / AL Mustansiriyah university college of Basic Education

E- mail / [meadatuh@gmail.com](mailto:meadatuh@gmail.com)

### Abstract

The importance of research lies in identification on the effect of mental rotation Using a variety of physical-kinesthetic intelligence exercises And perform some technical skills in volleyball. Therefore, the researcher decided to conduct this study They use a variety of exercises According to mental rotation And know the extent of the impact on Bodily-kinesthetic intelligence And perform some technical skills in volleyball Find out how effective these exercises are To avoid poor skill performance. And I aimed to prepare a variety of exercises suitable for induction sample. There were statistically significant differences between the effect of mental rotation using a variety of exercises Physical intelligence - motor and some performance Volleyball technical skills I have a research sample. The researcher used the method Experimental to suit the nature of the problem. The

research sample was students The second stage of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education - AlMustansiriya University for morning study And for the academic year 2022-2023, The course took two months, with (8) weeks. The results were that stomach exercise It has a positive effect on physical intelligence – motor And perform some technical skills in volleyball. The researcher recommended conducting similar studies on different age groups and for both sexes.

**Keywords** Physical – motor intelligence

#### التعريف بالبحث :-

**المقدمة واهمية البحث :-** يحظى موضوع التدوير العقلي باهتمام واسع من الباحثين اذ يرتبط بأنشطة الحياة اليومية على اختلاف مستوى صعوبتها ويعد عملية معرفية داخلية لتدوير حقيقي لمثيرات خارجية واعادة ترتيبها وفيه يكون الفرد قادر على الاحتفاظ عقليا بشكل معين وتدويره في الفراغ . اذ يعد من الاساليب الجديدة في مجال تحديد المستويات والافادة العقلية للمتعلمين اذ انه ذو اهمية في اداء المهارات الرياضية فهو الذي يمكن الرياضي من الوصول الى حالة عقلية تمنع دخول الافكار السلبية والمشتتة الى النشاط الرياضي . ( 8 ، ص 99)

ويعد الذكاء من الامور المهمة والتي يحتاجها الرياضي في الاداء فالذكاء الجسمي –الحركي هو احد انواع الذكاءات المهمة في المجال الرياضي فهو يعني امكانية الفرد في استخدام حواسه الطبيعية لتحريك جسمه بشكل فاعل في الظروف الصعبة فلعبة الكرة الطائرة تختلف عن الالعاب الاخرى لكونها لعبة تمتاز بأدائها السريع وصغر مساحة ملعبها مقارنة مع سائر الالعاب الجماعية الاخرى وكذلك تمتاز بالتغيير المستمر في اوضاع الفريق من الهجوم للدفاع وبالعكس لذا يحتم اتقان الاداء المهاري الى افضل مستوى ، "لا بد من اللاعب معرفة مهارات اللعبة التي يزاولها وان يتقنها بدرجة كبيرة وعالية" ( 5،ص 19). وتكمن اهمية البحث في التعرف على مدى تأثير التدوير العقلي باستخدام تمرينات متنوعة في الذكاء الجسمي – الحركي واداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة .

**مشكلة البحث :-** نظرا لتطور العلوم والمعارف في كثير من المجالات الرياضية ومنها لعبة الكرة الطائرة فقد نالت اللعبة نصيبا كبيرا من عناية الباحثين مما انعكس ذلك على اساليب اللعب والقوانين التي تهدف لتعلم الفرد واكتسابه المهارات واتقانها . ويعد التدوير العقلي من الاساليب المهمة في مجال تحديد المستويات والافادة العقلية اذ انه ذو اهمية في اداء المهارات الرياضية فهو الذي يمنح الرياضي من التثنت خلال الاداء .

وان العلاقة بين المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة ومتطلباتها البدنية والمهارية هي علاقة وثيقة يجب ان توضع في الاعتبار اذ لا يكون هناك انفصال بين الجانب المهاري والبدني بل على العكس يجب ان ينمي الجانب البدني بما يتفق مع متطلبات المهارة فذلك يحقق النجاح في الاداء . لذا ارتأت الباحثة باستخدام تمرينات متنوعة وفقا للتدوير العقلي ومعرفة مدى التأثير في الذكاء الجسمي –الحركي واداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة ومعرفة مدى فاعلية هذه التمرينات لتلافي ضعف الاداء المهاري .

#### اهداف البحث :-

- 1- اعداد تمرينات متنوعة مناسبة لعينة الحث .
- 2- التعرف على تأثير التدوير العقلي باستخدام تمرينات متنوعة في الذكاء الجسمي – الحركي لدى عينة البحث .
- 3- التعرف على تأثير التدوير العقلي باستخدام تمرينات متنوعة في اداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة لدى عينة البحث .

**فرضيات البحث :-**

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للذكاء الجسمي -الحركي ولبعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة .
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للذكاء الجسمي -الحركي ولبعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة .

**مجالات البحث :-**

- المجال البشري :-** طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2022-2023 .
- المجال الزماني :-** المدة من 2023-2-27 ولغاية 2023-5-22
- المجال المكاني :-** القاعة الرياضية المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية .

**منهج البحث واجراءاته الميدانية :-**

**منهج البحث :-** ان طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج المتبع لذا فقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة .

**مجتمع البحث وعينته :-** ان اختيار العينة يرتبط دائما بتمثيلها للمجتمع الاصلي الذي اخذت منه وامكانية تعميم نتائجها على المجتمع الذي اختيرت منه لذا تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثانية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية وللعام الدراسي 2022-2023 والبالغ عددهم (96) طالب وطالبة وهم يمثلون 3 قاعات دراسية ، اما عينة البحث فقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية عن طريق اجراء القرعة بين القاعات لاختيار قاعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وبذلك كانت قاعة رقم (2) التجريبية والبالغ عددهم (30) طالب وطالبة وتم استبعاد الطالبات والبالغ عددهم (6) طالبة وتم ايضا استبعاد الغير ملتزمين والبالغ عددهم (9) طالب وبذلك اصبح عددهم (15) طالب ، وقاعة (3) الضابطة والبالغ عددهم (32) طالب وطالبة وتم استبعاد الطالبات والبالغ عددهم (9) طالبة وتم ايضا استبعاد الغير ملتزمين والبالغ عددهم (8) طالب وبذلك اصبح عددهم (15) طالب . وبذلك بلغت عينة البحث (30) طالبا .

**تجانس العينة :-** تم احتساب التجانس لعينة البحث عن طريق معامل الالتواء للمتغيرات (العمر، الكتلة، الطول)، كما موضح بالجدول (1)

**جدول (1)****يبين تجانس العينة**

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	18,10	18,0	0,8	0,15
الكتلة	كغم	66,17	65,1	9,8	-0,15
الطول	سم	181,6	180	7,3	0,5

بما ان جميع قيم معامل الالتواء محصورة بين (+3) فهذا يدل على تجانس العينة لان جميع القيم تقع ضمن التوزيع الطبيعي .

**الادوات والوسائل والاجهزة المستخدمة في البحث :-****ادوات ووسائل جمع المعلومات :-**

- المصادر العربية والاجنبية .
- المقابلات الشخصية .
- مقياس الذكاء الجسمي - الحركي .

- اختبارات مهارات الكرة الطائرة .
- فريق العمل المساعد.
- كرات طائرة .
- صافرة .
- اقلام .

#### الاجهزة المستخدمة في البحث :-

- ميزان طبي
- لاب توب نوع hp.
- شبكة قانونية وملعب الكرة الطائرة .
- ساعة توقيت نوع Sewan عدد(1) .
- اشربة لاصقة .
- شريط قياس .

#### الاختبارات المستخدمة في البحث :-

مقياس الذكاء الجسمي- الحركي:- ( 2،ص232-238) انه يتكون من(55) فقرة وقد بلغت عدد الفقرات الموجبة فيه(46) فقرة والتي تمثل التسلسل الاتي في المقياس:- (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-13-14-15-17-18-20-22-24-25-26-28-29-30-31-33-34-35-36-37-38-39-40-41-43-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55) .

اما بالنسبة للفقرات السلبية فقد بلغ عددهم(9) فقرات والتي تمثل التسلسل الاتي في المقياس :- (12-16-19-21-23-27-32-42-44).

ويتكون المقياس من المجالات التالية: (التناسق، التوازن، التآزر الحركي (التوافق)، القوة، السرعة والدقة، المرونة، الانتباه والادراك، الحساسية العالية للمشكلات، الادراك الجيد وسرعة الاداء)، وتكون الاجابة عن الفقرات من خلال اربع بدائل تراوحت من(4-1) للفقرات الموجبة ومن(1-4) للفقرات السالبة وهي(تنطبق عليه دائما-تنطبق عليه كثيرا-تنطبق عليه قليلا-لا تنطبق عليه ابدا) .

#### تصحيح المقياس

يتكون من(55) فقرة ايجابية وسلبية ولكل فقرة اربع بدائل وقد اعطيت الدرجات(1-2-3-4) وبذلك تحتسب الدرجة الكلية على اساس جمع اوزان الاجابات ووفقا لذلك تكون ادنى درجة للذكاء الجسمي- الحركي(55) درجة واعلى درجة(220) . والوسط الفرضي يبلغ (137,5) درجة .

#### الاختبارات المهارية :-

اولا:- الارسال من الاعلى والاسفل . (8،ص224)

- الهدف من الاختبار :- قياس دقة الارسال من الاعلى الاسفل .
- الادوات:- عشرة كرات طائرة ، ملعب الكرة الطائرة قانوني ، شريط قياس .
- مواصفات الاداء:- يقوم المختبر بأداء خمسة ارسالات من الاسفل محاولا توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجة . ثم يقوم المختبر مرة اخرى بأداء خمسة ارسالات اخرى من الاعلى محاولا توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجة .
- الشروط :- 1- لكل مختبر عشرة محاولات(خمسة الارسال من الاسفل وخمسة الارسال من الاعلى).
- 2- تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة .
- 3- اذا لمست الكرة الشبكة او خرجت خارج الملعب يحصل المختبر على (صفر).

4- اذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكأنها سقطت في المنطقة التي يحددها هذا الخط واذا سقطت على خط المشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقة الاعلى في الدرجات .  
- التسجيل :- يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشرة التي قام بها علما ان الدرجة النهائية هي 50 درجة .

#### ثانياً:- استقبال الارسال. (8، ص243)

الغرض من الاختبار :- قياس قدرة المختبر في دقة استقباله للإرسال .  
الادوات :- ملعب الكرة الطائرة قانوني ، شريط قياس ، شريط لاصق بعرض 5سم ، كرات الطائرة .  
الاجراءات:- ترسم دائرتين (أ،ب) في ركني الملعب ، بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب 1،5م في حين تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية 3م علما ان طول قطر الدائرة الواحدة 2م، تقسم المنطقة الامامية للملعب (منطقة 3م) الى ثلاث مناطق متساوية ، توضع علامة × في النصف الاخر للملعب وعلى بعد 3م من خط النهاية وتبعد 4،5م عن خط الجانب .  
الاداء:- يقف المختبر مواجهاً للشبكة داخل الدائرة (أ) ويقف المدرب فوق علامة × ليقوم بإرسال الكرة تجاه المختبر لينفذ الاخير مهارة الاستقبال وعليه توجيه الكرة الى داخل المنطقة (أ) في خمس محاولات متتالية وهكذا الامر في الكرات الخمس اللاحقة بحيث توجه الى المنطقة (2) وكذلك ينفذ المختبر مهارة الاستقبال لخمس كرات اخرى ويوجهها الى المنطقة (3) بعدها يكرر العمل نفسه من الدائرة (ب).  
تعليمات الاختبار:- يؤدي كل مختبر (15) محاولة من داخل الدائرة (أ) ، يؤدي كل مختبر (15) محاولة اخرى من داخل الدائرة (ب).  
-يستعمل اللاعب في المحاولات جميعها مهارة الاستقبال من اسفل بالذراعين .  
-تلغى المحاولة التي يتم ارسال الكرة فيها من المدرب بطريقة غير مناسبة او خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر.  
-يجب الالتزام بتسلسل اداء المحاولات وعلى النحو الاتي:-

أ\_ من الدائر (أ):

- \* خمس محاولات للمنطقة (1)
- \* خمس محاولات للمنطقة (2)
- \* خمس محاولات للمنطقة (3)

أ\_ من الدائر (ب):

- \* خمس محاولات للمنطقة (1)
- \* خمس محاولات للمنطقة (2)
- \* خمس محاولات للمنطقة (3)

ادارة الاختبار :- محكم يقوم بالنداء على المختبر واعطاء اشارة بدء الاختبار وتدوين درجات المختبر في استمارة التسجيل .

حساب الدرجات:- يسجل المختبر مجموع الدرجات التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين المقررة له بواقع (15) محاولة من كل دائرة وفق للاتي:

- \*يمنح المختبر (3) درجات عند سقوط الكرة داخل المنطقة المحدد ترتيبها .
  - \*يمنح المختبر (2) درجة عند سقوط الكرة خارج المنطقة المحدد ترتيبها وداخل المنطقة المجاورة .
  - \*يمنح المختبر (1) درجة عند سقوط الكرة خارج المنطقة المحدد ترتيبها ولكن داخل الملعب .
  - \*يمنح المختبر (0) درجة في الحالات المخالفة لما ذكر اعلاه .
- وبهذا تكون اعلى درجة للاختبار ممكن تحقيقها من قبل المختبر =90 درجة.

ثالثاً: الدفاع عن الملعب. (8، ص246)

الهدف من الاختبار:- قياس قدرة المختبر على دقة استقباله للضرب الساحق ودفاع الكرة عن سقوطها داخل الملعب يشابه هذا الاختبار في ادواته واجراءاته ومواصفاته ادائه وتعليماته وادارته وحساب درجاته لاختبار استقبال الارسال والاختلاف فيه يتمثل بتغيير مهارة الارسال واستبدالها بمهارة الضرب الساحق المكلف بتنفيذها المدرب او المدرب المساعد لذلك يوضع كرسي او صندوق خشبي متزن خلف الشبكة في الجهة المقابلة لنصف الملعب المتواجد فيه المختبر ليقف عليه المدرب او المساعد وينفذ الضرب الساحق نحو الدائرة التي يقف فيها المختبر.

#### الاسس العلمية للاختبارات :-

**1- الثبات :-** وهو الذي يعطي نتائج مقارنة او النتائج نفسها اذا طبق اكثر من مرة في ظروف متماثلة . (8، ص145) ، وقد استخدمت لحساب معامل الثبات ب(طريقة الاختبار واعادة الاختبار) وبفاصل زمني بين الاختبار الاول والثاني(7) ايام ،اذ تم تطبيق الاختبار على عينة من المرحلة الثانية قاعة (1) بلغ عددهم(5) طلاب يوم الاثنين المصادف 2023-2-27 الساعة 10:00 صباحا في القاعة الرياضية المغلقة وتم اعادة الاختبار يوم الاثنين المصادف 2023-3-6 الساعة 10:00 صباحا في القاعة الرياضية المغلقة وباستخدام قانون الارتباط بيرسون تم استخراج درجة عالية من الثبات بلغت قيمتها(0,9) .

**2- الصدق :-** قامت الباحثة باستخراج الصدق الذاتي للاختبارات من خلال المعادلة الاتية :-

الصدق الذاتي = الثبات اذ تبلغ قيمة الصدق (0,99)

**التجربة الاستطلاعية :-** اجريت الباحثة التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء المصادف 2023-3-7 الساعة 10:00 صباحا في القاعة الرياضية المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - المستنصرية على(5) طلاب من قاعة رقم(1) وكان الغرض منها :-

- التعرف على مدى استيعاب وتقبل العينة للتمرينات المستخدمة.

- التأكد من سلامة الادوات المستخدمة ومدى ملائمتها للعينة.

- التأكد من ملائمة زمن الاجابة على المقياس .

#### اجراءات التجربة الرئيسية :-

**الاختبارات القبليّة:-** قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم الاثنين المصادف 2023-3-13 الساعة 10:00 صباحا في القاعة الرياضية المغلقة .

#### التجربة الرئيسية:-

1- على وفق نتائج الاختبارات القبليّة لعينة البحث فقد قامت الباحثة بتطبيق التجربة يوم الاثنين المصادف 2023-3-20 الساعة 10:00 صباحا في القاعة الرياضية المغلقة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية ولغاية يوم الاثنين المصادف 2023-5-22 وعلى المجموعة التجريبية للبحث والبالغ عددهم(15) طالب وهي المجموعة التي طبق عليها التمرينات الخاصة بالبحث بمقدار(3-40) دقيقة داخل الجزء الرئيسي لكل وحدة ، اما المجموعة الضابطة والبالغ عددها(15) طالب فقد نفذت المنهج المتبع في القسم .

2- استمر المنهج لمدة شهرين بواقع(8) اسابيع اي وحدة واحدة بالأسبوع وهو يوم الاثنين الساعة 10:00 صباحا.

3- يبلغ الزمن الكلي للوحدة(90) دقيقة ، اما زمن الجزء الرئيسي بالوحدة(60) دقيقة وزمن اداء التمرينات المتنوعة داخل الوحدة الواحدة (30-45) دقيقة .

**الاختبارات البعدية:-** بعد الانتهاء من تطبيق المنهج اجريت الباحثة الاختبارات البعدية لعينة البحث وذلك في يوم الاثنين المصادف 2023-5-22 الساعة 10:00 صباحا في القاعة الرياضية المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

**الوسائل الاحصائية :-** استخدمت الباحثة نظام الحقيبة الاحصائية spss .

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

الدالة	نسبة الخطأ	ت المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
					ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	0,04	9,00	8,10	20,2	10,9	133,1	10,4	150	درجة	مقياس الذكاء الجسمي-الحركي
غير معنوي	1,0	6,2	1,5	2,7	2,5	21,4	3,1	19,7	درجة	الارسال
معنوي	0,02	8,5	1,6	3,3	2,8	9,4	2,1	7,1	درجة	استقبال الارسال
غير معنوي	0,06	7,0	2,5	7,1	1,5	14,1	2,0	7,1	درجة	الدفاع عن الملعب

يتبين من الجدول (2) ان الوسط الحسابي لمقياس الذكاء الجسمي- الحركي في الاختبار القبلي يبلغ (150) وانحراف معياري (10,4) اما في الاختبار البعدي فيبلغ الوسط الحسابي (133,1) وانحراف معياري (10,9) ، وبلغت (ت) المحسوبة (9,00) ونسبة الخطأ بلغت (0,04) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي .

اما الوسط لحسابي لمهارة الارسال في الاختبار القبلي فيبلغ (19,7) والانحراف المعياري يبلغ (3,1) اما في الاختبارات البعدية فالوسط الحسابي يبلغ (21,4) والانحراف المعياري يبلغ (2,5) وبلغت (ت) المحسوبة (6,2) ونسبة الخطأ بلغت (0,1) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على انها غير معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي .

اما الوسط لحسابي لمهارة استقبال الارسال في الاختبار القبلي فيبلغ (7,1) والانحراف المعياري يبلغ (2,1) اما في الاختبارات البعدية فالوسط الحسابي يبلغ (9,4) والانحراف المعياري يبلغ (2,8) وبلغت (ت) المحسوبة (8,5) ونسبة الخطأ بلغت (0,02) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي .

اما الوسط لحسابي لمهارة الدفاع عن الملعب في الاختبار القبلي فيبلغ (7,1) والانحراف المعياري يبلغ (2,0) اما في الاختبارات البعدية فالوسط الحسابي يبلغ (14,1) والانحراف المعياري يبلغ (1,5) وبلغت (ت) المحسوبة (7,0) ونسبة الخطأ بلغت (0,06) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على انها غير معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي .

عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

الدالة	نسبة الخطأ	ت المحسوبة	ع ف	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
					ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	042,0	10,90	9,11	21,0	11,16	310,0	11,00	290,3	درجة	مقياس الذكاء الجسمي - الحركي
معنوي	0,001	7,74	3,79	12,00	63,00	65,00	54,00	53,00	درجة	الارسال
معنوي	0,00	38,01	0,54	8,50	57,16	58,83	50,66	50,33	درجة	استقبال الارسال
معنوي	0,00	20,55	1,03	8,66	44,83	46,16	38,33	37,50	درجة	الدفاع عن الملعب

يتبين من الجدول (3) ان الوسط الحسابي لمقياس الذكاء الجسمي- الحركي في الاختبار القبلي يبلغ (290,3) وانحراف معياري (11,00) اما في الاختبار البعدي فيبلغ الوسط الحسابي(310,0) وبتنوع (11,16) ، وبلغت (ت) المحسوبة (10,90) ونسبة الخطأ بلغت(0,042) وهي اصغر من مستوى الدلالة(0,05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي .

اما الوسط لحسابي لمهارة الارسال في الاختبار القبلي فيبلغ(53,00) والانحراف المعياري يبلغ(54,00) اما في الاختبارات البعدية فالوسط الحسابي يبلغ(65,00) والانحراف المعياري يبلغ(63,00) وبلغت(ت) المحسوبة(7,74) ونسبة الخطأ بلغت(0,001) وهي اصغر من مستوى الدلالة(0,05) وهذا يدل على انها معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي .

اما الوسط لحسابي لمهارة استقبال الارسال في الاختبار القبلي فيبلغ(50,33) والانحراف المعياري يبلغ(50,66) اما في الاختبارات البعدية فالوسط الحسابي يبلغ(58,83) والانحراف المعياري يبلغ(57,16) وبلغت(ت) المحسوبة(38,01) ونسبة الخطأ بلغت(0,00) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي .

اما الوسط لحسابي لمهارة الدفاع عن الملعب في الاختبار القبلي فيبلغ(37,50) والانحراف المعياري يبلغ(38,33) اما في الاختبارات البعدية فالوسط الحسابي يبلغ(46,16) والانحراف المعياري يبلغ(44,83) وبلغت(ت) المحسوبة(55,20) ونسبة الخطأ بلغت(0,00) وهي اصغر من مستوى الدلالة(0,05) وهذا يدل على انها معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي .

#### مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية :-

من خلال الجداول(2)و(3) اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الجسمي الحركي ومهارات الكرة الطائرة المبحوثة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ويعزى ذلك الى التمرينات المتنوعة التي اعتمدت وركزت على التنوع والتكرار وتغيير المسافات والاتجاهات اذ ساعدت هذه التمرينات العينة في قدرتهم بتنسيق حركاتهم الجسمية والسيطرة الحركية على الاداء اذ التطور الحاصل بأداء المهارات قيد الدراسة بسبب الاستخدام الامثل للتمرينات (ان التمرينات تساعد في توجيه المهارة نحو اداء مشابه لظروف اللعب فكلما زاد الاهتمام بتدريبات مشابهة لظروف اللعب كلما امكن تعلم المهارة بشكل افضل). (1، ص25) وكذلك الذكاء الجسمي - الحركي يلعب دورا كبيرا في الانشطة الرياضية ويعد الكثير من الباحثين بانه الاساس لظهور الفروق الفردية ، وكذلك نتيجة التمرينات المتنوعة تساهم في تحسين مستوى اداء المهارة بشكل صحيح في المرة التالية للأداء .

وترى الباحثة التحسن للمجموعة التجريبية بالتنوع بالتمرينات ووجود حافز التشويق بها اذ ان الطالب بهذه المرحلة يكون لديه الرغبة باداء تمرينات جديدة ومتنوعة وابعاده عن الروتين اذا يبحث ويستمتع عن اداء كل ما هو جديد ، وايضا " ان الاستمرار والتنوع بالاداء يلعب دور هام بوصول الطالب الى المستوى الجيد من حيث الاداء والتكامل وتثبيت الية الاداء" (4،ص54)

#### عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية :-

##### جدول(4)

يبين بيانات الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المبحوثة

الدلالة	نسبة الخطأ	ت المحسوبة	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س		
معنوي	03,0	11,2	11,16	310,0	10,9	133,1	درجة	مقياس الذكاء الجسمي - الحركي
معنوي	0,001	8,70	63,00	65,00	2,5	21,4	درجة	الارسال
معنوي	0,014	40,01	57,16	58,83	2,8	9,4	درجة	استقبال الارسال
معنوي	0,00	21,60	44,83	46,16	1,5	14,1	درجة	الدفاع عن الملعب



يتبين من الجدول (4) ان الوسط الحسابي لمقياس الذكاء الجسمي- الحركي للمجموعة الضابطة يبلغ (133,1) وبانحراف معياري (10,9) فيما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (310,0) وبانحراف معياري (11,16) ، وبلغت (ت) المحسوبة (11,2) ونسبة الخطأ بلغت (0,03) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

اما الوسط لحسابي لمهارة الارسال للمجموعة الضابطة فيبلغ (21,4) وبانحراف معياري يبلغ (2,5) ويبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (65,00) وبانحراف معياري يبلغ (63,00) وبلغت (ت) المحسوبة (8,70) ونسبة الخطأ بلغت (0,001) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على انها معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

اما الوسط لحسابي لمهارة استقبال الارسال للمجموعة الضابطة فيبلغ (9,4) وبانحراف معياري يبلغ (2,8) اما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية يبلغ (58,83) وبانحراف معياري يبلغ (57,16) وبلغت (ت) المحسوبة (40,01) ونسبة الخطأ بلغت (0,014) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

اما الوسط لحسابي لمهارة الدفاع عن الملعب للمجموعة الضابطة فيبلغ (14,1) وبانحراف معياري يبلغ (1,5) اما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية يبلغ (46,16) وبانحراف معياري يبلغ (44,83) وبلغت (ت) المحسوبة (21,60) ونسبة الخطأ بلغت (0,00) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0,05) وهذا يدل على انها معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

#### مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية :-

من خلال الجدول (4) اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في الذكاء الجسمي \_ الحركي ومهارات الكرة الطائرة المبحوثة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ويتبرر ذلك بانه توجد من ضمن مفاهيم الذكاء الجسمي الحركي هو القدرة على استخدام الجسم او اجزاء منه في حل مشكلة او اداء الحركة او مهارة رياضية ( 7 ، ص36) فنجاح اللاعب في استخدام جسمه في حل مشكلة ما تصادفه في المجال الرياضي سوف يؤدي الى تحقيق الاداء المطلوب . فالذكاء الجسمي – الحركي يرتبط ارتباطا كبيرا بما يؤديه اللاعب في التدريب او المنافسة ( الخبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الافكار والمشاعر وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الاشياء ويتضمن هذا الذكاء مهارات جسمية معينة كالتوازن والقوة والمرونة والسرعة ) ( 3 ، ص272)

ولعبة الكرة الطائرة هي لعبة ذات طبيعة متغيرة ومتطلباتها عديدة ومتشعبة اذ لا تسير على وتيرة واحدة اذ تحتاج سرعة وتركيز وغيرها من القدرات البدنية والعقلية ، وبما ان الذكاء عبارة عن القدرة على المشكلات التي تواجه اللاعب بأساليب وانماط مختلفة لذا فاثناء تأدية واجباته داخل الملعب تكون امامه العديد من الصعوبات كاللاعب الزميل والمنافس وتحركاتهم والحالة النفسية التي يمر بها الخ وهذه العوامل تعد المشكلات المراد حلها من اجل الهدف المراد تحقيقه وهو الاداء بشكل جيد لذا فالذكاء الحركي يلعب دور مهم بعملية اتخاذ القرار المناسب وايجاد الحلول اثناء تأدية المهارات . وان استخدام تمارين متنوعة وجديدة تبعد طابع الملل من تكرار التمرين وتظهر التشويق للأداء اذ انه من الاهمية تهيئة جو مملوء بالتشويق والاثارة للمتعلم لأداء المهارات من اجل التخلص من العبء البدني والنفسي لديه وزيادة رغبته ودافعيته للتعلم . وايضا ترى الباحثة ان من اسباب هذا التحسن بالأداء هو التنوع من خلال التغيرات المستمرة بالتمارين المستخدمة والتغيير بالمواقف التعليمية كزيادة الحركات والمهارات مما تجعل الطالب اكثر قدرة عالتكيف لمتطلبات اللعب والسيطرة والتحكم في مستوى الاداء فالتنوع يجدد نشاطه ومن ثم هناك الحافز للاستمرار بالأداء من اجل مواجهة مواقف اللعب المتغيرة ، ويؤكد عدنان جواد "على ضرورة ادخال عنصر التنوع في الدرس" . ( 4 ، ص197)

#### الاستنتاجات:-

1- ان استخدام تمارين متنوعة ساعد على تحقيق وضع مثالي وجيد اثناء الاختبارات النهائية .

2- ان التمرينات المعدة لها تأثير ايجابي عالذكاء الجسمي -الحركي واداء بعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة .

3- تبين ان المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة بشكل واضح وذلك للحاجة الى التنوع والتشويق والدافعية خلال الدرس .

#### التوصيات :-

- 1- اجراء دراسات مشابهة على فئات عمرية مختلفة ولكلا الجنسين .
- 2- الاهتمام بتنوع التمرينات والوسائل المستخدمة في الوحدات وكذلك الاهتمام بالجانب النفسي مصاحبا للجانب المهاري والبدني .
- 1- العمل على استخدام تمرينات متنوعة تلائم طبيعة لعبة الكرة الطائرة وتعمل على تطوير الاداء المهاري والبدني والنفسي .

#### المصادر

- 1- اسامة كامل راتب ، الاعداد النفسية للناشئين ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001.
- 2- ايمان حمد شهاب ، سكينه شاكر حسن ، الاختبارات والمقاييس النفسية في المجال الرياضي ، مكتب اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد ، 2018 .
- 3- جابر عبدالحميد جابر ، الذكاء ومقاييسه ، ط1 ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1997.
- 4- حنفي محمود، مدرب كرة قدم ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994.
- 5- سعد محمد قطب ، لؤي غانم سعيد ، الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق ، جامعة الموصل ، مديرية مطبعة الجامع ، 1985.
- 6- عدنان جواد واخرون، المبادئ الاساسية في طرق تدريس التربية الرياضية، البصرة، مطبعة التعليم العالي ، 1989.
- 7- غسان عدنان جميل الكيالي ، الذكاء الجسمي وعلاقته بالثقة بالنفس وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للناشئين دون 16 سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى ، 2013.
- 8- محمد صبحي حسانين ، حمدي عبدالمنعم ، الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم بدني -مهاري -معرفي -نفسي- تحليلي ، ط1، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997 .
- 9- مصطفى حسن باهي ، سمير عبد القادر جاد ، سيكولوجية التفوق الرياضي تنمية المهارات العقلية ، القاهرة مكتبة النهضة العربية ، 1999.
- 10- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005.