

## مقارنة في معايير إختيار المشرف التربوي الرياضي لمعلمي ومدرسي التربية

### الرياضية في وزارة التربية حسب عدد سنوات الخبرة

أبهم شبيب صالح / مديرية تربية نينوى / قسم الإشراف التربوي

ayhamaltaee28@yahoo.com

هاشم أحمد سليمان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

dr.hashim@uomosul.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢١/٨/٨)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢١/٤/٢٥)

DOI: (10.33899/rjss.2022.175903)

#### الملخص

تناولت هذه الدراسة مقارنة في معايير إختيار المشرفين التربويين والإختصاصيين (حسب عدد سنوات الخبرة)، إستخدم الباحثان المنهج الوصفي، إذ إشتهل مجتمع البحث على (٥١٤) مشرفاً ومشرفة، وقد طرح الباحث إستبياناً على عينة من المجتمع بلغت (٢٩٤) مشرفاً ومشرفة، وإشتهلت أداة البحث الإستبانة على (٨) محاور، إشتهل المحور الأول (الإعلان عن وظيفة مشرف تربوي وإختصاصي)، والمحور الثاني (المعايير القيادية والإدارية)، والمحور الثالث (معايير المبادئ التربوية)، والمحور الرابع (معايير أساليب الأداء)، والمحور الخامس (معايير الزيارة الميدانية)، والمحور السادس (المعايير المهنية للإختيار)، والمحور السابع (المعايير الشخصية)، والمحور الثامن (أساليب الإختيار) الخاصة بإختيار المشرفين التربويين الجدد من حيث عدد سنوات الخبرة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتغيرين (أقل من ٥ سنوات و من ٥ - ١٠ سنوات)، ولمصلحة متغير (٥ - ١٠) سنوات، ولا توجد فروق بين المتغيرين (٥ - ١٠ سنوات و أكثر من ١٠ سنوات)، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتغيرين (أكثر من ١٠ سنوات و أقل من ٥ سنوات)، ولمصلحة متغير (أكثر من ١٠ سنوات).

الكلمات المفتاحية : المعايير، الإختيار، المشرف التربوي والإختصاصي.

### Acomparative study in the criteria for selecting a sports educational supervisor for teachers physical education teachers in the ministry of education according to The number of years

Ayham Shabeeb Saleh Ahmed Al-Tai / Nineveh Education Administration

ayhamaltaee28@yahoo.com

Hashem Ahmed Suleiman Al-Issa

College of Physical Education & Sports Sciences /

University of Mosul

dr.hashim@uomosul.iq

Received Date (25/04/2021)

Accepted Date (08/08/2021)

DOI: (10.33899/rjss.2022.175903)

#### ABSTRACT

This study dealt with a comparison in the criteria for selecting educational supervisors and specialists (according to the number of years of experience). The two researchers used the descriptive approach, where the research community included (514) supervisors and supervisors, and the researcher presented a questionnaire on a

sample of the community amounted to (294) supervisors, and the research tool included Resolution on (8), eight axes, for the selection of new educational supervisors in terms of the number of years of experience, The results showed that there are significant differences between the two variables, (less than 5 years and from 5 years to 10 years), in favor of a variable (from 5 years to 10 years), and between (5 to 10 years - more than 10 years), and the results showed no differences. Significant significance between these two variables, and between (more than 10 years - less than 5 years), and the results showed that there are significant differences between these variables, and in favor of a variable (more than 10 years).

**Keywords :** Criteria, selection, educational supervisor and specialist

#### ١- التعريف بالبحث :

##### ١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يُعد الإشراف التربوي ركناً مهماً من أركان العملية التعليمية والتربوية حيث يقع عليه عبء مساعدة المعلمين وتهيئة أفضل الفرص لنجاحهم وتحسين أدائهم، فالإشراف هو عملية دائبة لتطوير أداء المعلمين، وحيثما وجد الإشراف الفاعل فمن المرجح أن يوجد تطور ملحوظاً في أداء المعلمين ولاسيما في العملية التربوية بشكل عام، والإشراف التربوي وهو ما ينطبق على الإشراف في مجال التربية الرياضية معني بالدرجة الأولى بتطوير العملية التعليمية بجميع مجالاتها، فضلاً عن تطوير المقررات الدراسية وتحليلها ونقدها، وكذلك تطوير وتحسين الطرائق والإستراتيجيات التدريسية.

ويذكر الطعاني (٢٠٠٥) في حديثه عن الإشراف التربوي وهو ما ينطبق على الإشراف في التربية الرياضية أن دور المشرف التربوي يرتقي ليعمل على إحداث التغيير الشامل في الموقف التعليمي بأكمله، ويُعد عملية تعاونية قيادية ديمقراطية منظمة، تعني بالموقف التعليمي بجميع عناصره من مناهج، ووسائل وأساليب وبيئة ومعلم وطالب، وتهدف إلى دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف للعمل على تحسينها وتنظيمها من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية.

(الطعاني، ٢٠٠٥، ١٩).

ويُعد الإشراف التربوي عملية ميدانية تتمثل في خبرة وكفاءة القائمين عليها في مواجهة المواقف التربوية والتعليمية والتدريبية، وإيجاد السبل الكفيلة بمعالجة تلك المواقف من خلال خبرة المشرفين في العمل الميداني الإشرافي.

أي أن المشرف التربوي يجب أن يمتلك مؤهلات متعددة منها (مهنية، قيادية وإدارية، وشخصية)، لكي نضمن تحقيق الأهداف المرجوة للإشراف، وهذا ما يقع على عاتق القائمين على عملية إختيار المشرفين إيجاد السبل الكفيلة لنجاح عملية الإختيار.

لذلك يجب الإعتماد على ضوابط وشروط ومعايير لإختيار المشرفين من بين المعلمين والمدرسين العاملين في المدارس للعمل بصفة مشرف تربوي للمدارس الإبتدائية، ومشرف تربوي إختصاصي للمدارس الثانوية، وتكون واضحة ودقيقة ومبنية على أسس علمية ومهنية لكي يتسنى تطوير الأهداف

التربوية والتدريبية لدرس التربية الرياضية، من خلال تطبيق هذه المعايير على المرشحين الجدد للإشراف ومقارنة هذه المعايير عند تطبيقها على وفق عدد سنوات الخبرة بين المشرفين.

ومن خلال ما تقدم ومن خبرة كلا الباحثين في مجالي الإشراف التربوي والقياس والتقويم تتبلور أهمية البحث الحالي لإجراء دراسة تتضمن مقارنة في معايير إختيار المشرف التربوي الرياضي لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية على وفق عدد سنوات الخبرة من خلال مستوى ادائهم على هذه المقاييس وتوفر شروط المعايير عليهم.

#### ٢-١ مشكلة البحث :

من خلال عمل كل من الباحثين في مجال الإشراف التربوي وأكاديمي متخصص في مجال القياس والتقويم، وخبرة كل منهما في مجال عمله، ومن خلال الإطلاع على الأدبيات والكتب والمراجع العلمية، وخصوصية عمل الإشراف التربوي والإختصاصي، تبين أن هناك فروق بين المشرفين من حيث القدرة والكفاءة على معالجة المواقف التعليمية النابعة من عامل الخبرة في مجال العمل الإشرافي الميداني، فضلاً عن العمل التراكمي للمشرفين من حيث اللجان العلمية والدورات التطويرية والدروس التدريبية والعمل الميداني تعطي للمشرفين قدرة وكفاءة اعلى في مجال العمل الإشرافي مما أثار الباحثان الى القيام بهذه الدراسة للمقارنة في معايير إختيار المشرف التربوي الرياضي حسب عدد سنوات الخبرة

إذ إن ما موجود من معايير لإختيار المشرفين كلها معتمدة وتساعد في عملية الإختيار للمتقدم للإشراف التربوي والإختصاصي، ولكنها قد لا تفي بالعرض والحاجة ملحة لوجود بعض الدراسات العلمية للمقارنة في معايير إختيار المشرفين على وفق عدد سنوات الخبرة.

#### ٣-١ هدف البحث :

يهدف البحث الى:

- التعرف على معايير إختيار المشرف التربوي الرياضي لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في وزارة التربية.

- إيجاد الفروق بين المشرفين ( التربويين والإختصاصيين)، على وفق متغير عدد سنوات الخبرة. أقل من (٥) سنوات / من (٥) سنوات إلى (١٠) سنوات / أكثر من (١٠) سنوات.

#### ٤-١ فرضية البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معايير إختيار المشرف التربوي الرياضي لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية على وفق عدد سنوات الخبرة.

#### ٥-١ مجالات البحث :

- المجال البشري : مشرفو التربية الرياضية ( التربوي والإختصاصي ) في جمهورية العراق.

- المجال الزمني : للمدة من (٢/٤/٢٠٢٠ - ٣/٤/٢٠٢١).

- المجال المكاني : مديريات التربية في عموم العراق بإستثناء إقليم كردستان.

١-٦ تحديد المصطلحات :

**المعايير :** "هي القواعد الأنموذجية أو الأطر المرجعية أو الشروط التي نحكم من خلالها أو نقيس سلوكيات الأفراد أو الجماعات والأعمال وأنماط التفكير والإجراءات التي تقيس الأداء، ومن ثم الحكم على مدى الصلاحية " (شحاتة والنجار، ٢٠٠٣، ٢٨٥).

**المشرف التربوي :** هو"الشخص الذي يتولى مهمة الإشراف وتحقيق أهدافه من خلال الأساليب والأنشطة الإشرافية المختلفة سواء كان هذا الإشراف للمرحلة الابتدائية (مشرف تربوي)، أم للمرحلة الثانوية (مشرف إختصاصي تربوي)، في العراق" ( القاسم والزيدي، ٢٠٠٩، ١٤).

٢- الدراسات السابقة:

- دراسة (القحطاني، ٢٠٢٠) بعنوان "تطوير معايير إختيار المشرف التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م".

هدفت الدراسة إلى تطوير معايير إختيار المشرف التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م، إعتد الباحث المنهج الإستقرائي والإستنباطي، إستخدم الباحث التحرير والتوثيق والجمع والتخريج كأداة لجمع البيانات، تكون مجتمع الدراسة من المشرفين والمشرفات في المملكة العربية السعودية.

ومن أبرز نتائج الدراسة يعد المشرف التربوي بما يقوم به من أدوار متعددة من أهم مدخلات العملية التربوية، وحظى الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية بإهتمام بالغ ومر خمس مراحل، أهتمت رؤية (٢٠٣٠) بالتعليم ومحورين بالنسبة للمملكة العربية السعودية، ومن ثم بالمشرف التربوي.

- دراسة (العنزي، ٢٠١٥) بعنوان " تطوير معايير إختيار المشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية".

هدفت الدراسة إلى تطوير معايير إختيار المشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، تم إعتد المنهج الوصفي التحليلي، إستخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات، تكون مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين والمشرفات التربويات في منطق الجوف التعليمية والبالغ عددهم (٤٣٢) مشرفاً ومشرفة، منهم (٢١٢) مشرفاً، و(٢٢٠) مشرفة، وتم تطبيق الدراسة على كافة المشرفين.

ومن أبرز نتائج الدراسة أن المعايير حصلت بشكل عام على درجة تقدير كبيرة من وجهة نظر المشرفين والمديرين، وجاء مجال السمات الشخصية في المرتبة الأولى وبدرجة تقدير كبيرة جداً.

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته :

٣-٢-١ مجتمع البحث :

إشتمل مجتمع البحث على مشرفي التربية الرياضية في أقسام الإشراف التربوي والإختصاصي التابعة لوزارة التربية من المشرفين التربويين والإختصاصيين (ذكور وإناث) إختصاص تربية رياضية والبالغ عددهم (٥١٤) مشرفاً ومشرفة موزعين على مديريات تربية العراق.

جدول (١) يبين مجتمع البحث لمشرفي التربية الرياضية في العراق للعام الدراسي

(٢٠١٩ - ٢٠٢٠)

| ت  | المحافظة   | المشرفون التربويون | المشرفون الإختصاصيون | ت  | المحافظة       | المشرفون التربويون | المشرفون الإختصاصيون |
|----|------------|--------------------|----------------------|----|----------------|--------------------|----------------------|
| ١  | نينوى      | ٦٠                 | ١٧                   | ١١ | الانبار        | ٢١                 | ٨                    |
| ٢  | صلاح الدين | ٢٣                 | ١٩                   | ١٢ | بابل           | ٢١                 | ٩                    |
| ٣  | كركوك      | ٩                  | ٦                    | ١٣ | كربلاء المقدسة | ١٠                 | ٨                    |
| ٤  | ديالى      | ٢٤                 | ٧                    | ١٤ | النجف الاشرف   | ١٥                 | ٧                    |
| ٥  | رصافة ١/   | ١٠                 | ٦                    | ١٥ | القادسية       | ٢٠                 | ٩                    |
| ٦  | رصافة ٢/   | ١٤                 | ٨                    | ١٦ | المتنى         | ٥                  | ٢                    |
| ٧  | رصافة ٣/   | ٥                  | ٥                    | ١٧ | واسط           | ١٢                 | ٧                    |
| ٨  | الكرخ ١/   | ١٣                 | ١٤                   | ١٨ | ذي قار         | ٢١                 | ١٩                   |
| ٩  | الكرخ ٢/   | ١٣                 | ٨                    | ١٩ | ميسان          | ١٣                 | ٩                    |
| ١٠ | الكرخ ٣/   | ١٣                 | ٣                    | ٢٠ | البصرة         | ١٣                 | ٨                    |
|    | المجموع    | ١٨٤                | ٩٣                   |    |                | ١٥١                | ٨٦                   |

٣-٢-٢ عينات البحث :

٣-٢-٢-١ العينة الإستطلاعية للإستبيان :

تم إجراء التطبيق الإستطلاعي الأولي على عينة تضم عدداً من مشرفي ومشرفات التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى، إذ تم تطبيق الإستبيان على عينة مؤلفة من (٣٠) مشرفاً ومشرفة تربوياً وإختصاصياً إختصاص تربية رياضية، (٢٠) مشرفاً تربوياً، و (١٠) مشرفاً إختصاصياً، و (٢١) مشرفاً، و (٩) مشرفات، وبذلك بلغت نسبة عينة التجربة الإستطلاعية (٥.٨٣ %)، من مجتمع البحث، كما تم إستبعاد (٩) مشرفين من حملة الشهادات العليا (الدكتوراه)، إختصاص تربية رياضية من مجتمع البحث، اعتمدهم الباحث كخبراء، الملحق (١)، إذ بلغت نسبة الخبراء التربويين (١.٧٥ %)، كما مبين في الجدول (٤)، حيث تم التطبيق في يوم الاحد الموافق (٩/٥ / ٢٠٢٠) في

قسمي الإشراف التربوي والإختصاصي في مديرية تربية نينوى. من أجل التعرف على صلاحية المعايير المتمثلة بمحاورها والمتضمنة عباراتها وامكانية تطبيقها على عينة البحث وتبين للباحثين ما يأتي:

- وضوح وملائمة العبارات لعينة البحث من حيث السهولة والصعوبة وإمكانية التطبيق. وقد تبين أن التعليمات واضحة ومفهومة لدى عينة البحث، وملائمة بدائل الإستبيان، وقد بلغ زمن الاجابة عن الاستبيان ما بين (١٧ - ٢٣) دقيقة.

### ٣-٢-٢-٢ عينة الثبات :

لإنتخاب عينة تمثل مجتمع البحث تم إختيار المشرفين التربويين والإختصاصيين من العاملين بصفة مشرف تربوي وإختصاصي إختصاص التربية الرياضية وبطريقة عشوائية، حيث بلغت عينة الثبات (٥٠) مشرفاً من المشرفين التربويين والإختصاصيين (ذكور وإناث) موزعين على مديريات التربية في محافظات الجنوب والوسط والشمال في العراق، والجدول (٢) يبين ذلك، حيث تم توزيع (٥٠) إستمارة إستبيان على المشرفين والمشرفات التربويين والإختصاصيين، وبذلك بلغت نسبة عينة الثبات (٩٠.٧٣%)، من المجتمع الكلي للبحث، كما مبين في الجدول (٤).

### جدول (٢) يبين عينة الثبات

| ت       | العينات     | المحافظة                           | العدد | النسبة المئوية |       |
|---------|-------------|------------------------------------|-------|----------------|-------|
| ١       | عينة الثبات | مديرية تربية محافظة نينوى          | ١٣    | ٢٦ %           |       |
| ٢       |             | مديرية تربية محافظة صلاح الدين     | ٧     | ١٤ %           |       |
| ٣       |             | مديرية تربية محافظة ميسان          | ٤     | ٨ %            |       |
| ٤       |             | مديرية تربية محافظة بابل           | ٩     | ١٨ %           |       |
| ٥       |             | مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة | ٥     | ١٠ %           |       |
| ٦       |             | متمثلة وزارة التربية في اربيل      | ٥     | ١٠ %           |       |
| ٧       |             | مديرية تربية محافظة ذي قار ذي قار  | ٧     | ١٤ %           |       |
| المجموع |             |                                    |       | ٥٠             | ١٠٠ % |

### ٣-٢-٢-٣ عينة التطبيق :

بلغت عينة التطبيق (٢٠٥) من المشرفين التربويين والإختصاصيين حيث تم توزيع إستمارة الإستبيان على عينة التطبيق من المشرفين والمشرفات في مديريات التربية في محافظات الجنوب والوسط والشمال في العراق، والجدول (٣) يبين ذلك، وبذلك بلغت نسبة عينة التطبيق (٣٩.٨٨%) من المجتمع الكلي للبحث، والجدول (٤)، يبين ذلك.

جدول (٣) يبين عينة التطبيق

| ت       | المحافظة                            | العدد | النسبة المئوية |
|---------|-------------------------------------|-------|----------------|
| ١       | مديرية تربية محافظة نينوى           | ٦١    | %٢٩.٥٨         |
| ٢       | مديرية تربية محافظة بغداد / كرخ ١   | ٢٤    | %١١.٧١         |
| ٣       | مديرية تربية محافظة بغداد / كرخ ٢   | ١٩    | %٩.٢٧          |
| ٤       | مديرية تربية محافظة بغداد / رصافة ١ | ١٤    | %٦.٨٣          |
| ٥       | مديرية تربية محافظة بغداد / رصافة ٢ | ١٨    | %٨.٧٩          |
| ٦       | مديرية تربية محافظة ذي قار          | ٣٦    | %١٧.٥٦         |
| ٧       | مديرية تربية محافظة النجف الأشرف    | ١٨    | %٨.٧٩          |
| ٨       | مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة  | ١٥    | %٧.٣٢          |
| المجموع |                                     | ٢٠٥   | %١٠٠           |

جدول (٤) النسب المئوية لمجتمع البحث

| العينة | عينة التجربة الاستطلاعية | عينة الثبات | عينة التطبيق | المستبعدون | المجموع |
|--------|--------------------------|-------------|--------------|------------|---------|
| العدد  | ٣٠                       | ٥٠          | ٢٠٥          | ٩          | ٢٩٤     |
| النسبة | % ٥.٨٣                   | %٩.٧٣       | %٣٩.٨٨       | % ١.٧٥     | %٥٧.١٨  |

### ٣-٣ وسائل جمع البيانات :

إستعان الباحثان في جمع بيانات الدراسة بالآتي :

### ٣-٣-١ تحليل الوثائق ( الكتب والمراجع العلمية ) :

من خلال مراجعة البحوث والأطر النظرية والإطلاع على الكتب والمصادر العلمية الخاصة بالبحث مثل (الجنابي والجنابي، ٢٠١٨) و(عباس، ٢٠١٧) و(الحمدون، ٢٠١٦) و(مصلح، ٢٠١١)، وذلك لغرض التعرف معايير إختيار المشرف التربوي الرياضي لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في وزارة التربية.

### ٣-٣-٢ المقابلات الشخصية :

قام الباحثان بإجراء مقابلات شخصية عدة مع مجموعة من السادة الخبراء والمتخصصين، من أجل تحديد المعايير الخاصة بإختيار المشرف التربوي والإختصاصي والتعرف على كيفية قياسها وأهميتها، وكذلك لغرض تحديد صلاحية وإمكانية تطبيق هذه المعايير وإيجاد الفروق بين المشرفين حسب عدد سنوات الخبرة على عينة البحث الحالي من المشرفين، وتحديد مدى ملاءمتها وكفايتها للمشرفين والمشرفات، الملحق (٤).

## ٣-٣-٣ إستبيان معايير إختيار المشرف التربوي الرياضي :

بعد تحليل محتوى المصادر العلمية، فضلاً عن تحليل إستجابات عينة من المشرفين حول السؤال الموجه إليهم بمضمون معايير إختيار المشرفين المتبعة وإمكانية تطويرها، قام الباحثان بإعداد إستمارة إستبيان لمقارنة معايير إختيار المشرف التربوي الرياضي لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية على وفق متغير عدد سنوات الخبرة في وزارة التربية، ومن خلال الإستعانة بأراء السادة الخبراء والمتخصصين في القياس والتقويم، الإشراف التربوي والإختصاصي، الإدارة والتنظيم والعلوم التربوية والنفسية، لغرض التعرف على مدى ملائمة وصلاحيه محتوى إستبيان معايير إختيار المشرف التربوي الرياضي المرشحة الخاصة بإختيار المشرفين، والتي تقيس جوانب المرشح الشخصية والإدارية الخاصة بالجهات المعنية، وذلك ابتداءً من ٢١ / ٤ / ٢٠٢٠ ولغاية ٢٠٢٠/٦/٢٦ وبعد توزيع الإستبيانات ملحق (٢) على كافة السادة الخبراء والمتخصصين ملحق (٣)، وجمعها وتفريغها، نتج من هذه العملية موافقة السادة الخبراء على ثمانية معايير خاصة بالمشرف (التربوي والإختصاصي) إختصاص تربوية رياضية، ورفض واحد معيار وهو تفريغ طلبات المتقدمين لشغل وظيفة مشرف (تربوي وإختصاصي)، ونسبة الموافقة التي إعتدها الباحثان هي (٧٥%) فأكثر، كما أشار (بلوم وآخرون، ١٩٨٣: ٦٩)، والجدول (٥) يبين نسب إتفاق السادة الخبراء حول معايير إختيار المشرف التربوي الرياضي.

جدول (٥) موافقة السادة الخبراء على محاور الإستبيان

| ت | محاور الإستبيان                 | السادة الخبراء | الموافقون | الرافضون | النسبة المئوية | الإجراء |
|---|---------------------------------|----------------|-----------|----------|----------------|---------|
| ١ | الإعلان عن وظيفة مشرف تربوي     | ٣٩             | ٣٦        | ٣        | ٩٢%            | أبقاء   |
| ٢ | المعايير القيادية والإدارية     |                | ٣٤        | ٥        | ٨٧%            | أبقاء   |
| ٣ | معيار المبادئ التربوية          |                | ٣٨        | ١        | ٩٧%            | أبقاء   |
| ٤ | معيار أساليب الأداء             |                | ٣٧        | ٢        | ٩٤%            | أبقاء   |
| ٥ | معيار الزيارة الميدانية         |                | ٣٠        | ٩        | ٧٦%            | أبقاء   |
| ٦ | المعايير المهنية للإختيار       |                | ٣٨        | ١        | ٩٧%            | أبقاء   |
| ٧ | المعايير الشخصية                |                | ٣٩        | —        | ١٠٠%           | أبقاء   |
| ٨ | أساليب الأداء                   |                | ٣١        | ٨        | ٧٩%            | أبقاء   |
| ٩ | تفريغ الطلبات الخاصة بالمتقدمين |                | ١٩        | —        | ٢٠%            | حذف     |

## ٣-٣-٣-١ صياغة فقرات إستبيان المعايير الخاصة بإختيار المشرف(التربوي والإختصاصي):

بعد أن حدد الباحثان عناصر ومكونات عملية الإختيار للمعايير الخاصة بإختيار المشرف حسب وجهة نظر الخبراء، ومن خلال المقابلة الشخصية، قام الباحثان بصياغة عدد من العبارات على وفق المحاور المحددة وبما يتلاءم وطبيعة مهام وعمل مجتمع البحث، إذ إشتمل الإستبيان بصورته الاولية



على (١١١) عبارة موزعة على محاور الإستبيان الثمانية، كما تم تحديد البدائل المقترحة حسب مقياس ليكرت الخماسي وهي (أوافق تماماً، أوافق، أوافق إلى حد ما، لا أوافق، لا أوافق تماماً).

وقد تم مراعاة جوانب أساسية في صياغة العبارات منها:

- أن لا تكون طويلة تؤدي إلى الملل - أن تكون قابلة لقياس متغير واحد.

- أن تقيس العبارة أحد محاور الإستبيان التابعة له ومرتبطة معه. ( الطويل، ٢٠٠٩، ٥٢).

٣-٤ المعاملات العلمية للإستبيان :

٣-٤-١ الصدق المنطقي :

يمثل هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق الإستبيان، وبغية الحصول على صدق الإستبيان إستخدم الباحثان(الصدق المنطقي) الذي تم التحليل فيه على أساس محتوى الاداة، ويعتمد على تقرير الخبراء والمتخصصين، وبناءً على ذلك تم عرض إستمارة الإستبيان بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء ذوي الخبرة والإختصاص، الملحق (٤)، والبالغ عددهم (٢١) خبيراً، وذلك لمعرفة وضوح الفقرات وصياغتها ودقتها وما تتمتع به من موضوعية، وملاءمتها لطريقة عمل ومهام عينة البحث، وقد أبدى جميع المحكمين ملاحظاتهم حول العبارات التي تم الأخذ بها، حيث تم حذف (٩) عبارات من إجمالي مجموع العبارات البالغ (١١١) عبارة، وبذلك أصبح عدد العبارات (١٠٢) عبارة، كما في جدول (٦).

جدول (٦) يبين محاور وفقرات الإستبيان وتطابق وتوافق آراء الخبراء عليها

| ت | المحور  | تسلسل الفقرة           | الموافقون | الرافضون | النسبة المئوية | الاجراء |
|---|---|------------------------|-----------|----------|----------------|---------|
| ١ | الإعلان عن<br>وظيفة مشرف<br>تربوي<br>وإختصاصي | ١-٢-٣-٥-٧-١٠-١١        | ٢١        | —        | ١٠٠%           | إبقاء   |
|   |   | ٤-٦                    | ١٩        | ٢        | ٩٠%            | إبقاء   |
|   |   | ٧                      | ١٢        | ١٠       | ٥٧%            | حذف     |
|   |   | ٨                      | ١٨        | ٣        | ٨٦%            | إبقاء   |
| ٢ | المعايير القيادية<br>والإدارية                | ٢-١٥-١٧-١٨             | ٢١        | —        | ١٠٠%           | إبقاء   |
|   |   | ٦-٧-٨-٩-١٠-١١          | ١٩        | ٢        | ٩٠%            | إبقاء   |
|   |   | ٣-١٣-١٤                | ١٨        | ٢١       | ٨٦%            | إبقاء   |
|   |   | ١-١٢                   | ١٧        | ٤        | ٨١%            | إبقاء   |
|   |   | ٥                      | ١٦        | ٥        | ٧٦%            | إبقاء   |
|   |   | ٤                      | ١٥        | ٦        | ٧١%            | إبقاء   |
|   |   | ١٦                     | ٣         | ١٨       | ١٤%            | حذف     |
| ٣ | معيار المبادئ<br>والقيم التربوية              | ١-٢-٤-٥-٦-٨-٩-١٢-١٣-١٥ | ٢١        | —        | ١٠٠%           | إبقاء   |
|   |   | ١٠-١١                  | ٢٠        | ١        | ٩٥%            | إبقاء   |
|   |   | ١٤                     | ١٩        | ٢        | ٩٠%            | إبقاء   |
|   |   | ٣                      | ٦         | ١٥       | ٢٨%            | حذف     |

مقارنة في معايير إختيار المشرف التربوي الرياضي لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية ...

|       |      |    |    |       |                       |                      |
|-------|------|----|----|-------|-----------------------|----------------------|
| حذف   | ١٩%  | ١٧ | ٤  | ٧     |                       |                      |
| إبقاء | ١٠٠% | —  | ٢١ | ١٥-١٤ | ١-٢-٣-٥-٧-١٠-١١-١٢-١٣ | معايير أساليب الأداء |
| إبقاء | ٩٠%  | ٢  | ١٩ | ٨-٦-٤ |                       |                      |
| حذف   | ١٤%  | ١٨ | ٣  | ٩     |                       |                      |

ملحق جدول (٦) يبين محاور وفقرات الإستبيان وتطابق وتوافق آراء الخبراء عليها

| ت | المحور                    | تسلسل الفقرة            | الموافقون | الرافضون | النسبة المئوية | الاجراء |
|---|---------------------------|-------------------------|-----------|----------|----------------|---------|
| ٥ | معايير الزيارة المتبادلة  | ١٢-١١-١٠-٨-٦-٣          | ٢١        |          | ١٠٠%           | إبقاء   |
|   |                           | ٩-٧-٥-٤-١               | ٢٠        | ١        | ٩٥%            | إبقاء   |
|   |                           | ٢                       | ١٧        | ٤        | ٨٠%            | إبقاء   |
|   |                           | ١٣                      | ٦         | ١٥       | ٢٨%            | حذف     |
| ٦ | المعايير المهنية للإختيار | ١٢-١١-٥-٣-٢-١           | ٢١        | —        | ١٠٠%           | إبقاء   |
|   |                           | ١٠-٩-٧-٦                | ٢٠        | ١        | ٩٥%            | إبقاء   |
|   |                           | ٨                       | ١٩        | ٢        | ٩٠%            | إبقاء   |
|   |                           | ٤                       | ٤         | ١٧       | ١٩%            | حذف     |
| ٧ | المعايير الشخصية          | ١٦-١٤-١٣-١٠-٩-٨-٦-٥-٤-٣ | ٢١        | —        | ١٠٠%           | إبقاء   |
|   |                           | ١٢-١١-٧-٢-١             | ٢٠        | ١        | ٩٥%            | إبقاء   |
|   |                           | ١٥                      | ٣         | ١٨       | ١٤%            | حذف     |
| ٨ | معايير أساليب الأداء      | ٨-٣-١                   | ٢٠        | ١        | ٩٥%            | إبقاء   |
|   |                           | ١٠-٩-٧-٥                | ١٩        | ٢        | ٩٠%            | إبقاء   |
|   |                           | ٤-١١                    | ٢١        | —        | ١٠٠%           | إبقاء   |
|   |                           | ٢                       | ١٧        | ٤        | ٨٠%            | إبقاء   |
|   |                           | ٦                       | ٥         | ١٦       | ٢٣%            | حذف     |

٣-٤-٢ الثبات :

٣-٤-٢-١ ثبات إستبيان معايير إختيار المشرف (التربوي والإختصاصي) :

لغرض الحصول على الثبات تم تطبيق الإستبيان على عينة الثبات والتي بلغت (٥٠) مشرفاً من المشرفين التربويين والاختصاصيين (ذكور وإناث)، موزعين على مديريات التربية في محافظات الجنوب والوسط والشمال في العراق، من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينتنا الإستطلاعية والتطبيق وتم إستخدام الطرائق الآتية:

## ٣-٤-٢-٢ الثبات بطريقة إعادة الإختبار :

قام الباحثان بحساب الثبات بطريقة الإختبار وإعادة الإختبار، وذلك من خلال توزيع الإستبيان على (٥٠) مشرفاً من المشرفين التربويين والإختصاصيين (ذكور وإناث)، يمثلون مشرفي التربية الرياضية التربويين والإختصاصيين في وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، كإختبار أولي. ثم أعيد توزيع الإستبيان على المجموعة نفسها بعد مرور (١٥) يوماً من تطبيق الإختبار الأول، إذ يشير (فرحات، ٢٠٠١)، إلى أن "طريقة إعادة الإختبار تُعد من أكثر الطرق الإحصائية استخداماً في حساب معامل الثبات وخاصة في مجال التربية الرياضية فهي عبارة عن تطبيق الإختبار على عينة من الأفراد ثم يعاد إختبارهم مرة أخرى بنفس الإختبار الأول وظروفه، ويجب أن لا تقل تلك المدة بين الإختبار وإعادة تطبيقه عن إسبوع" (فرحات، ٢٠٠١، ١٤٥). بعد جمع إستمارة الإختبارين تم معالجتهما إحصائياً بإستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون فظهرت قيمته (٠,٨٥)، وهذا يدل على وجود إرتباط عالٍ، وبالتالي وجود معامل ثبات للإستبيان.

## ٣-٤-٢-٣ طريقة معامل ألفا كرونباخ :

ألفا كرونباخ هو مقياس ثبات الإختبار ومصداقيته، وهو يقيس درجات ثبات وصدق الإستبيان، أي قدرة الأداة المستخدمة في البحث على قياس المقصود قياسه أو دراسته، حيث بلغت قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ (٠,٨٤٧٠)، وبهذا تعد معاملات الثبات مرتفعة.

## ٣-٥ وصف إستبيان معايير إختيار المشرف (التربوي والإختصاصي)، بصيغته النهائية :

إشتمل إستبيان معايير إختيار المشرف (التربوي والإختصاصي) لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية على وفق متغير عدد سنوات الخبرة، بصيغته النهائية على (٨٦) عبارة موزعة على (٨) محاور، وتتم الإستجابة عن الإستبيان على وفق تدرج خماسي للإستجابة (أفق تماماً، اتفق، اتفق الى حد ما، لا أتفق، لا أتفق تماماً)، وتحسب الدرجة من (١ - ٥) تنازلياً على مفتاح الإجابة بحيث تمثل الدرجة العليا للإجابة عدد الفقرات (٤٣٠) درجة، والدرجة الدنيا تحتسب (٨٦) درجة.

## ٣-٦ التطبيق النهائي :

بعد الإطمئنان على معاملات الصدق والثبات قام الباحث بتطبيق إستبيان معايير إختيار المشرف (التربوي والإختصاصي)، ملحق (٥)، لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في وزارة التربية على عينة البحث والبالغة (٢٠٥)، والتي تمثل نسبة (٣٩,٨٨%) من المجتمع الكلي للبحث، وإمتدت مدة التطبيق ما بين (٢٥/١١/٢٠٢٠) الى (٢٠٢١/٢/١٢)، وبعد الإنتهاء من تطبيق الإستبيان تم جمع وتصنيف ونفريغ البيانات وجدولتها لإجراء المعاملات الإحصائية المناسبة.

## ٣-٧ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث :

إستخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الاتية لمعالجة البيانات في البحث (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، معامل ألفا كرونباخ، تحليل التباين (F)، قيمة أقل فرق معنوي (LSD)، إختبار ليفين).

## ٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الهدف الأول للبحث والذي ينص على "التعرف على معايير إختيار المشرف (التربوي والإختصاصي) لمعلمي ومدرسي التربية الرياضية في وزارة التربية"، وهي موضحة بشكل نهائي في الملحق (٥)، والذي توصل اليها من خلال إجراءات البحث.

٤-٢ عرض نتائج الهدف الثاني للبحث ومناقشته، والذي ينص على "إيجاد الفروق بين المشرفين (التربويين والإختصاصيين)، على وفق متغيرات (عدد سنوات الخبرة)" وقد توصل اليها من خلال إجراءات البحث.

الآتي :

تم استخدام إختبار (ليفين) هو الإختبار المسؤول عن تجانس التباين، والذي يحدد هل أن التباينات متجانسة أم لا لكي يتسنى للباحثين إجراء الوسائل الإحصائية الخاصة بالإحصاء (المعلمي واللامعلمي)، ومن خلال قيمة (Test of Homogeneity of Variances)، ودرجة المعنوية للإختبار أجاز للباحثين استخدام الإحصاء المعلمي (تحليل التباين)، وفق متغير (عدد سنوات الخبرة)، للمشرفين، وكما مبين في الجدول (١٠).

جدول (١٠) يبين إختبار ليفين وقيمة الإحتمالية لمتغيرات البحث (عدد سنوات الخبرة)

| ت | متغيرات البحث    | Levene Statistic | Sig   |
|---|------------------|------------------|-------|
| ١ | عدد سنوات الخبرة | ١.٤٩٧            | ٠.٢٢٨ |

من الجدول (١٠)، يتبين أن قيمة الإحتمالية لمتغير عدد سنوات الخدمة (٠.٢٢٨)، هي قيمة تعد أكبر من مستوى معنوية (٠.٠٥)، وهذا يدل على أن المتغيرات قيد الدراسة تتمتع بمستوى تجانس، حيث أجاز للباحثين إجراء الإحصاء المعلمي، حيث نشرت (المجلة العربية، ٢٠١٨) أن إختبار (ليفين) للمساواة في الفروق وهو يُعد إحصاءً إستنتاجياً يستخدم لتقييم المساواة في التباينات، وهو ما يسمى (تجانس التباين أو المثلية). (المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، ٢٠١٨)، وعليه تم إجراء المقارنة كما في جدول (١١).

جدول (١١) يبين تحليل التباين ومجموع المربعات ودرجة الحرية ووسط المربعات وقيمة الإحتمالية لمتغير سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات / من ٥ إلى سنوات ١٠ / أكثر من ١٠ سنوات)

| Sig    | F      | وسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | سنوات الخدمة   |
|--------|--------|--------------|-------------|----------------|----------------|
| ٠.٠٠٠٠ | ١٤.٩٤٦ | ٢٧٩١٧.٢٧٠    | ٢           | ٥٥٨٣٤.٥٤٠      | بين المجموعات  |
|        |        | ١٨٦٧.٤١٩     | 122         | ٢٢٧٨٨٥.٤٦٠     | داخل المجموعات |
|        |        |              | 124         | ٢٨٣٧٢٠.٠٠٠     | المجموع        |

من جدول (١١) يتبين أن :

قيمة تحليل التباين لمتغير سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات / من ٥ إلى ١٠ سنوات / أكثر من ١٠ سنوات) بلغت (١٤.٩٤٦) وقيمة الإحتمالية (Sig) بلغت (٠.٠٠٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعنوية (٠.٠٠٥) ويدل ذلك على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين هذه المتغيرات. جدول (١٢) يبين قيمة أقل فرق معنوي والوسط الحسابي وقيمة الإحتمالية لمتغير سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات / من ٥ سنوات إلى ١٠ / وأكثر من ١٠ سنوات)

| Sig    | قيمة (L.S.D) | الفروق                               | الوسط الحسابي | سنوات الخبرة          |
|--------|--------------|--------------------------------------|---------------|-----------------------|
| ٠.٠٠٠٠ | 46.60696*    | أقل من ٥ سنوات - من ٥ إلى ١٠ سنوات   | 301.91        | أقل من (٥) سنوات      |
| ٠.٠٤٩٠ | 8.03613      | من ٥ إلى ١٠ سنوات - أكثر من ١٠ سنوات | 348.52        | من (٥) إلى (١٠) سنوات |
| ٠.٠٠٠٠ | 38.57083*    | أكثر من ١٠ سنوات - أقل من ٥ سنوات    | 340.48        | أكثر من (١٠) سنوات    |

من جدول (١٢)، يتبين أن:

قيمة أقل فرق معنوي بين (أقل من ٥ سنوات - من ٥ إلى ١٠ سنوات)، بلغت (٤٦.٦٠٦٩٦)، وقيمة الإحتمالية (Sig) بلغت (٠.٠٠٠٠)، وهي أقل من مستوى الدلالة المعنوية (٠.٠٠٥) ويدل ذلك على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين هذه المتغيرات، ولمصلحة متغير (من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات)، وذلك لأن الوسط الحسابي لمتغير (من ٥ إلى ١٠ سنوات) بلغ (٣٤٨.٥٢)، وهو أكبر من الوسط الحسابي لمتغير (أقل من ٥ سنوات) الذي بلغ (٣٠١.٩١)، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن الإشراف التربوي والإختصاصي في كافة التخصصات بصورة عامة، وفي مجال التربية الرياضية بصورة خاصة عبارة عن عملية تراكمية يتم إكتسابها من قبل المشرف من خلال سنوات الخبرة في مجال الإشراف على سير تدريسات مادة التربية الرياضية في المدارس، والإشراف على عمل معلم ومدرس التربية الرياضية، والإشراف على الأنشطة الداخلية في المدرسة، والخارجية منها أيضاً، فضلاً عن إشراك المشرف (التربوي والإختصاصي)، في كثير من الدورات التدريبية والتطويرية وبعض الأنشطة الأخرى منها الكشفية ومخيمات طلابية وأخرى خاصة بالألعاب الرياضية في مجال العمل، مما يجعل المشرف الذي لديه خبرة أكثر من (٥) سنوات متمرساً متمكناً من عمله قادراً على إحداث التأثير في المعلمين الذين هم بعهدته من خلال خبرته في مجال العمل وممارسته لتقييم المعلمين السنوي من حيث أدائهم لأكثر من (٥) سنوات، وقدرته على تمييز المعايير الأكثر ملائمة لعملية الإختيار من بين المعلمين والمدرسين المرشحين للإشراف (التربوي والإختصاصي)، لما تملكه هذه المهنة من صفات خاصة ومؤهلات تساعد على إحداث التغيير والتطوير في مخرجات درس التربية الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجرجاوي والنخالة (٢٠٠٩)، التي دلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المشرفين تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة لمصلحة من هم خبرتهم من (٥) إلى (١٠) سنوات، وتتفق أيضاً مع دراسة البلوشي (٢٠٠٤)، والتي دلت على

وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الخبرة، وتختلف مع دراسة القطابري وطلافة (٢٠٠٧)، من حيث عدم وجود فروق في درجة ممارسة المشرفين للمرحلة الثانوية في دولة قطر لمجالات الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمين تُعزى للخبرة.

قيمة أقل فرق معنوي بين (من ٥ إلى ١٠ سنوات - أكثر من ١٠ سنوات)، بلغت (٨.٠٣٦١٣)، وقيمة الإحتمالية (Sig) بلغت (٠.٤٩٠)، وهي أكبر من مستوى الدلالة المعنوية (٠.٠٥) ويدل ذلك على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين هذه المتغيرات، ويعزو الباحثان ذلك إلى المشرفين (التربويين والإختصاصيين)، ذوي عدد سنوات الخبرة المتوسطة والطويلة قد أقتربت آرائهم من بعض، وانهم لا يحتاجون إلى التكرار في مجال العمل وإنما التطوير، وإدخال ما هو جديد نتيجة لخبرتهم في مجال العمل، من حيث إعداد ضوابط وشروط ووضع آلية جديدة لعملية إختيار الأفضل من بين المرشحين للعمل في ميدان الإشراف، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العكر (٢٠٠٨)، ودراسة الزدجالي (٢٠١٠)، ودراسة البنا (٢٠٠٣)، والتي اظهرت نتائجها بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير الخبرة.

قيمة أقل فرق معنوي بين (أكثر من ١٠ سنوات - أقل من ٥ سنوات)، بلغت (٣٨.٥٧٠٨٣)، وقيمة الإحتمالية (Sig) بلغت (٠.٠٠٠)، وهي أقل من مستوى الدلالة المعنوية (٠.٠٥)، ويدل ذلك على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين هذه المتغيرات، ولمصلحة متغير (أكثر من ١٠ سنوات)، وذلك لأن الوسط الحسابي لمتغير (أكثر من ١٠ سنوات) بلغ (٣٤٠.٤٨)، وهو أكبر من الوسط الحسابي لمتغير أقل من (٥) سنوات، الذي بلغ (٣٠١.٩١)، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن المشرفين (التربويين والإختصاصيين)، الذين لديهم خبرة أكثر من (١٠) سنوات تكون لديهم ممارسات إشرافية أكبر، ويكونون أكثر إماماً بالآلية عمل المشرف ودوره وأهميته من أجل تحسين وتطوير معلمي ومدرسي التربية الرياضية، وأيضاً اخراج درس التربية الرياضية على أفضل وجه، فضلاً عن اكساب الطلبة اللياقة البدنية والمهارات الرياضية، وتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية للدرس، وهذا ما ينعكس على واقع إختيار المشرف التربوي وأهمية دوره، وما تتطلبه عملية الإختيار من ضوابط وشروط موضوعية أكثر مما هي ذاتية تعطي الأهمية للمقابلة الشخصية، لذلك يتحتم إختيار الأفضل من بين المتقدمين للترشيح والعمل في ميدان الإشراف من خلال تطبيق معايير جديدة تهتم بالجوانب الشخصية، الإدارية، القيادية والمهنية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الراسبي وآخرون (٢٠٠٨)، التي دلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين تُعزى لمتغير الخبرة لمصلحة من خبرتهم (١١) سنة فأكثر، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة العزري (٢٠٠٩)، والتي أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين تُعزى لمتغير الخبرة.

٥- الإستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الإستنتاجات :

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وفي ضوء تحليل ومناقشة تلك النتائج، فضلاً عن المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات، ومن خلال ما تم الإطلاع عليه من الكتب والآطر النظرية يستنتج الباحثين ما يأتي:

- موافقة عينة البحث المشرفين(التربويين والإختصاصيين) إختصاص تربية رياضية على المعايير المقترحة لإختيار المشرفين التربويين والإختصاصيين الجدد التي تم وضعها من الباحثان، والتي تهتم بآلية إختيار أفضل المرشحين للعمل بوظيفة مشرف تربوي وإختصاصي إختصاص تربية رياضية.
- إدراك عينة البحث المشرفين(التربويين والإختصاصيين) إختصاص تربية رياضية الذين لديهم خدمة من ( ٥ إلى ١٠ سنوات) لأهمية المعايير المقترحة لإختيار المشرفين التربويين الجدد أكثر من المشرفين الذين لديهم خدمة في الإشراف (أقل من ٥ سنوات).
- المعايير التي تم وضعها لإختيار المشرف على درس التربية الرياضية هي أكثر أهمية للمشرفين الذين لديهم خبرة في العمل الإشرافي (أكثر من ١٠ سنوات) مقارنةً بالمشرفين الذين لديهم خبرة (أقل من ٥ سنوات).

٢-٥ التوصيات :

في ضوء المنهج المستخدم وهدف البحث وفي إطار العينة التي تم إجراء الدراسة عليها، يتقدم الباحثان بالتوصيات الآتية، والنابعة من الإستنتاجات التي تم التوصل إليها من خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

- أن تعمل وزارة التربية على تطوير عملية إختيار المشرفين التربويين والإختصاصيين ولاسيما في مجال التربية الرياضية، وذلك من خلال الإعتماد على المعايير المقترحة لإختيار المشرفين الجدد والتي تم الإتفاق عليها من قبل عينة البحث التي تمثل مجتمعه.
- ضرورة وضع برامج معدة من قبل وزارة التربية تتضمن عقد دورات تدريبية وتنقيفية مع وضع خطط تطويرية للمشرفين الذين لديهم خبرة في العمل الإشرافي (أقل من ٥ سنوات).

المصادر

١. بلوم، بنتامين، وآخرون (١٩٨٣): نظريات تعلم الطالب التجميعي والتكوينين ترجمة محمد امين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.
٢. البلوشي، عبد الرحمن سالم (٢٠٠٤): إتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو الممارسات المهنية وعلاقتها بأدائهم المهنيين رسالة ماجستير، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان.

٣. البناء، محمد (٢٠٠٣): الدور المهني للمشرف التربوي ومدى ممارسته له من وجهة نظر المعلمين في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
٤. الجرجاوي، زياد والنخالة، سمية (٢٠٠٩): واقع الإشراف التربوي في مدارس التعليم الثانوي الحكومي في محافظات غزة، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد (١٥).
٥. الجنابي، فرمان قحط رحيمة والجنابي، رعد خلف عطية، (٢٠١٨): الإشراف التربوي / الاختصاصي بين الواقع والمأمول، دار الصادق الثقافية، ط١، بغداد .
٦. الحمدون، منصور (٢٠١٦): دور مشرفي التربية الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية لمديريات التربية والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق، جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية، الأردن، مجلة إتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد ١٢، العدد (١٤) .
٧. الراسبي، ناصر والعريمي، حليس والغافري، راشد والمحززي، راشد (٢٠٠٨): واقع وسبل تطوير الإشراف التربوي في سلطنة عمان (دراسة ميدانية)، بحث ممول من قبل وزارة التربية والتعليم، مسقط، سلطنة عُمان.
٨. شحاتة والنجار (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، الدار المصرية اللبنانية.
٩. الزدجالي، نجيب (٢٠١٠): تطوير الإشراف التربوي في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة نزوى، سلطنة عُمان.
١٠. الطعاني، حسن (٢٠٠٥): واقع الممارسات الإشرافية للمشرفين التربويين من وجهة نظر معلمي التعليم الثانوي لافي محافظة الكرك، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٢٧، العدد (٦).
١١. الطويل، ياسر عبد الغني شريف (٢٠٠٩): تقييم جودة الخدمات في مسابح مدينة الموصل من وجهة نظر المرتادين، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
١٢. عباس، امل فاضل (٢٠١٧): الإشراف من منظور تربوي - اختصاصي - اداري، دار كلكامش للطباعة والنشر، بغداد.
١٣. العزري، احمد (٢٠٠٩): فاعلية المشرف التربوي في تحسين الممارسات التعليمية في مدارس التعليم بالمنطقة الداخلية بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى، سلطنة عُمان.
١٤. العكر، نجلاء السيد (٢٠٠٨): الإشراف التربوي في التغلب على المشكلات التي تواجه معلمي التكنولوجيا والعلوم التطبيقية بمدارس محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.



١٥. العنزي، معيوف (٢٠١٥): تطوير معايير اختيار المشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٤)، العدد (١٠).
١٦. قاسم، بديع محمود، والزبيدي، محمود عبد الكريم (٢٠٠٩): الاشراف التربوي والاختصاصي في العراق الواقع والافاق، مجلة دراسات تربوية، العدد الخامس، خبراء مركز البحوث والدراسات التربوية، العراق.
١٧. القطابري، خالد وطلافة، حامد (٢٠٠٧): درجة ممارسة مشرفي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في دولة قطر لمجالات الإشراف التربوي من وجهة نظر المعلمين، قطر، مجلة العلوم التربوية، العدد (١٣).
١٨. القحطاني، عبد الهادي (٢٠٢٠): تطوير معايير اختيار المشرف التربوي في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد (١٣).
١٩. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث(٢٠١٨): المركز القومي للبحوث، الترخيص ورقم الإيداع القانوني الدولي، ISBN 2015-499، Impact Factor.
٢٠. مصلح، ايمان علي(٢٠١١): تطوير معايير اختيار المشرفين التربويين في ضوء تجارب بعض الدول، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.