

**درجة التزام تدريسيي قسم التاريخ بأخلاقيات مهنة التعليم من
وجهة نظر طلبتهم (جامعة كربلاء أنموذجا)**

**The Degree of Commitment of History Department
Faculties in Teaching Profession Ethics from the
Perspective of Students (University of Karbala)**

م. ضحى حسين فليح الخفاجي

Lec: Daḥya Hussein Falyh Alkhafaji

**جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم
التربوية والنفسية**

**Unviersity of karbala / faculty of Education for
Human Sciences/ department of Educational and
Psychological Sciences**

الكلمات المفتاحية: أخلاقيات مهنة التعليم، طرائق تدريس، منهج بحث.

Keywords : ethical of the education profession

المخلص:

يسعى هذا البحث الى تحقيق هدفين الاول متمثل ببناء اداة لقياس درجة التزام تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء بأخلاقيات مهنة التعليم، والهدف الثاني هو التعرف إلى درجة التزام التدريسيين في قسم التاريخ بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم، ومن اجل تحقيق ذلك اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي (الدراسة المسحية)، واختارت عينة للبحث بلغ عددها (220) طالب وطالبة من طلبة قسم التاريخ الدراسة الصباحية، ولقياس درجة التزام التدريسيين في قسم التاريخ بأخلاقيات مهنة التعليم كانت اداة البحث هي الاستبانة التي أعدتها الباحثة وتكونت من (32) فقرة.

وتم معالجة البيانات احصائيا باستخدام عدد من الوسائل الإحصائية وهي كلٌ من (معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان براون، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن المئوي)، وقد اظهرت نتائج هذا البحث ان درجة التزام تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء بأخلاقيات مهنة التعليم كانت بدرجة عالية، و في ضوء ما توصل إليها هذا البحث من نتائج أوصت الباحثة بعدد من التوصيات و المقترحات.

ABSTRACAT

This research aimed to achieve two objectives, the first goal of build a tool to measure the degree of commitment of the faculty of the history department in the Faculty of Education of humanities at the University of Karbala to the ethics of the teaching profession and the second goal is to identify the degree of commitment of the teachers in the department of history to the ethics of the teaching profession from the point of view of their students and to achieve this, the researcher depends in this study on the descriptive methods approach survey.

and chose a sample of research numbering (220) students from the history department morning study to measure the degree of commitment of the teachers in the history department to the ethics of the profession of education was the research tool was the questionnaire prepared by The researcher was formed from (32) items, the data were processed statistically using several statistical methods, namely (Pearson Correlation Coefficient, Spearman-Brown Equation, arithmetic mean, Standard Deviation).

And the results of this research showed that the degree of commitment of the Department of History in the Faculty of Education of Humanities at the University of Karbala The ethics of the teaching profession was high degree and, in the light of the results of this research recommended the researcher a number of recommendations and suggestions.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

تعد الأخلاق من الأمور المشتركة بين مختلف المهن وفي كل المجتمعات، إذ لا يمكن ان تخلو اية مهنة من وجود مجموعة من الضوابط الأخلاقية التي تحكم تصرفات أفرادها وتنظمها، كما انها تعمل على تنظيم السلوك العام لأفراد المهنة بعضهم مع بعضهم الاخر (ابو الحجاج والحجاج، 2018: 37) ومن الأمور الضرورية والمهمة للعملية التربوية والتعليمية هو تمسك افرادها بالسلوكيات الأخلاقية الفاضلة وذلك لإن المعلم اذا ما كان حريصا على الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم، فان ذلك سيسهم وعلى نحو كبير في تكوين شخصيته، ويعمل على الارتقاء بمستواه في مختلف المجالات، و يجعله محبا لمهنته ويحرص على الالتزام بأسس هذه المهنة وسلوكياتها ويؤدي ما تفرضه هذه المهنة عليه من واجبات ومسؤوليات على أتم وجه، وتعد أخلاقيات المهنة من مظاهر الضبط الاجتماعي التي تضبط الافراد، وهي الدافع الذي يحفزهم للوصول إلى ما يسعون الى تحقيقه من أهداف كما انها تعمل على ان يتحرروا من الغرائز والأهواء، و تعمق إحساس الفرد بالانتماء إلى المجتمع الذي يعيش فيه، وتسهل عليه التكيف معه، اما اذا كان هناك غياب للفهم الصحيح لأخلاقيات مهنة التعليم فتكون اثاره السلبية على العملية التعليمية بسبب التسبب وعدم انضباط المعلم؛ بل وعدم ولائه لمهنة التعليم مما يؤدي الى الفشل و عدم إقبال المعلم على عمله الذي هيئ من أجله (اللقماني، 2007: 3-4).

وأشار (ابو الروس، 1992) الى ان "تصاف المعلم بالخلق النبيل من ضروريات التعليم الناجح، أما المعلم الذي يفتقر إلى المبادئ والقيم ولا يراعي احترام مهنته ولوائح العمل من حيث الإخلاص والإتقان والضمير الحي، ودون ذلك لا يصلح لأن يكون معلماً" (محمد، 2016: 64) وقد ذكرت (العاني وآخرون، 2018) أن هناك تحديات وصراعات عدة تواجه مجتمعاتنا الانسانية في وقتنا الحاضر فيما يتعلق بمحافظتها على قيمها الاخلاقية وخاصة القواعد الاخلاقية المهنية وهذا الامر حتم اهمية وضرورة الوقوف على الممارسات المهنية في مجالات المهن المتعددة التي بدورها تنطلق من مجموعة من الاسس والمبادئ الاخلاقية التي لها دور في توجيه وضبط سلوك العاملين (العاني وآخرون، 2018: 322) و في ضوء ما نشهده اليوم من انتشار على نحو واسع لمختلف مظاهر العولمة والتفجر في المجال المعرفي والتكنولوجي وازدياد الرقابة المجتمعية على المؤسسات التربوية فقد ظهرت بعض جوانب الاختلال في هذه المؤسسة كاشفة عن اداء لم يصل الى المستوى المطلوب لبعض القائمين على تعليم الافراد، اذ ان هناك مثلاً تأخراً عن الموعد المحدد للدوام، وهذرا وضياعاً لوقت الدرس، كما ظهر قلة في الحرص على أموال الدولة العامة، وضعفاً في مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، وكذلك هناك ضعف في

الانتماء لهذه المهنة، ويرجع كل ذلك الى غياب ما جاء من أخلاقيات في مهنة التعليم والفهم الصحيح لبنودها (الزعيبي، 2013: 444-445).

والباحثة كونها احدى التدريسيات في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء، ولها اطلاع على واقع التعليم هناك فقد وجدت ان من التدريسيين من لديهم سلوكيات تشير الى قلة التزامهم بأخلاقيات مهنة التعليم، فيما يتعلق مثلاً في انه لا يتقبل اراء طلبته برحابة صدر، وقد لا يسعى الى بذل جهده في تنمية قدرات طلبته ولا يشاركهم افراحهم واحزانهم، او يعمل على تكليف طلبته بانجاز اموره الشخصية، ومن التدريسيين من يتأخر عن الموعد المحدد لبدأ المحاضرة او يخرج من القاعة الدراسية قبل انتهاء وقتها، او قد ينشغل التدريسي عن التدريس بشؤونه الخاصة، وغيرها من السلوكيات مما استدعى الى القيام بهذا البحث، وايضا لم تجد الباحثة وعلى حد علمها ان هناك بحثا تناول موضوع هدفه التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء بأخلاقيات مهنة التعلم من وجهة نظر الطلبة، لذا فان إجراءه يعد ضروريا، فحاول البحث الاجابة عن السؤال الاتي:

ما درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء بأخلاقيات مهنة التعلم من وجهة نظر الطلبة؟.

أهمية البحث :

تتبع أهمية هذا البحث في انه :

- يرفد مكتبة البحث التربوي بموضوع أخلاقيات مهنة التعليم الذي يعد من الموضوعات المهمة.
- يمكن ان يكشف هذا البحث عن جوانب من القصور الأخلاقي لدى التدريسيين مما يسهم وعلى نحو كبير في الارتقاء بالمستوى الاخلاقي لمهنة التعليم لديهم.
- يضع امام القائمين على اعداد التدريسيين في مرحلة الماجستير والدكتوراه أي قبل الخدمة وفي اثنائها قائمة بمجموعة من الاخلاقيات المتعلقة بمهنة التعليم التي تسهم على نحو كبير في جودة الاداء.
- يفتح بابا واسعا امام اجراء دراسات وابحاث اخرى في اقسام و كليات اخرى في جامعة كربلاء لتعطي صورة واضحة عن واقع الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم من قبل التدريسيين.
- ان النتائج والتوصيات التي يتم التوصل اليها في هذا البحث تضع لدى الجهات المسؤولة في المؤسسة التعليمية وصاحبة القرار قائمة بأخلاقيات مهنة التعليم يمكن ان يتم تقييم ادائهم على وفقها.

- في حدود علم الباحثة فان موضوع التعرف على درجة التزام التدريسيين في قسم التاريخ بأخلاقيات مهنة التعليم في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء لم يحظ بالاهتمام الكافي فجاء هذا البحث ليلقي الضوء على هذا الموضوع المهم.

هدف البحث:

1. يهدف هذا البحث إلى بناء اداة لقياس درجة التزام تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء بأخلاقيات مهنة التعليم.

2. التعرف إلى درجة التزام تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم.

حدود البحث:

- الحد البشري: ان الباحثة اقتصرت في هذا البحث على :
- التدريسيين و التدريسيات في قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء.
- الطلاب والطالبات في جامعة كربلاء كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم التاريخ.
- الحد المكاني: اجري البحث في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء
- الحد الزمني: تم اجراء البحث في العام الدراسي (2018-2019) للدراسة الصباحية.

تحديد المصطلحات :

أولاً: تدريسيو قسم التاريخ

هم التدريسيين والتدريسيات في قسم التاريخ الذين يحملون الشهادات العليا سواء اكانت شهادة الماجستير او الدكتوراه والمعنيين من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الجامعة بصفة تدريسيي ويحملون الالقباب العلمية من مدرس مساعد الى استاذ مساعد دكتور.

ثانياً : أخلاقيات المهنة

عرفها كل من:

1. الحيارى وعبد الحميد، 1985

بأنها " مجموعة القواعد والأصول المتعارف عليها عند أصحاب المهنة الواحدة، التي تستلزم من الموظف سلوكاً معيناً قائماً على الالتزام بها، بحيث تكون مراعاتها محافظة على المهنة وشرفها، والإخلال بها خروجاً عليها وعلى شرفها" (الحيارى وعبد الحميد، 1985: 105).

2. الهمشري، 1997

" مجموعة المبادئ والاسس والقيم الدينية المنبثقة من القرآن والسنة التي يحملها الفرد ويتمسك بها ويعمل بمقتضاها في المهنة " (ابو طبيخ، ٢0٠8 : 8).

3. بطاح، 2006

" بأنها " جملة الأسس، والمبادئ، والمثل التي يلتزم بها أفراد المهنة عند ممارستهم لمهنتهم، وذلك حفاظاً على مستوى المهنة، وعلى حقوق المنتسبين لها " (الهلالاات واخرون، 2017 : 157).

4. السكارنه، 2009

" تلك الاحكام القيمية التي تتعلق بالافعال الانسانية من ناحية خير او شر التي اقرها المجتمع وعمل بها ويتكون هذا السلوك من مجموعة من القواعد التي تبين للافراد كيف يتصرفون في الحالات والمواقف التي تعرض لهم دون ان يخالفوا في ذلك العرف السائد في مجتمعهم " (السالم، ٢٠١7 : 368).

5. سلوم وجمل، 2009

" كافة السلوكيات القيمية والحسنة التي يتصف بها ممارسو المهنة والمتصلة بالعمل مباشرة سواء كانت اجتماعية او اقتصادية او سياسية او دينية التي تؤلف في مضمونها القواعد الاخلاقية للمهني في افعاله واعماله " (السالم، ٢٠١7 : 179).

6. التعريف النظري لأخلاقيات المهنة:

هي مجموعة القواعد والمثل والسلوكيات الحسنة التي يجب ان يحرص صاحب المهنة على الالتزام بها والمحافظة عليها، ويعد الإخلال بها وعدم مراعاتها خروجاً عليها و تقصيراً بالمهنة.

ثالثاً: أخلاقيات مهنة التعليم

عرفها كل من:

1. القريطي، 2005

بانها " مجموعة المبادئ والقيم والاداب والمعايير الحاكمة لسلوكيات المعلم في عمليات التدريس والتعليم والبحث العلمي والضابطة لعلاقته بالمنظومة البشرية العاملة في الوسط التعليمي من ادارة وزملاء و طلاب وفنيين " (القريطي، 2005 : 11).

2. المحروقي، 2006

بانها " جملة المبادئ والمعايير النابعة من طبيعة وظائف وادوار ومسؤوليات عضو هيئة التدريس والتي تقف وراء الممارسات المهنية له (معلما وباحثا ومشرفا وقائدا اداريا) والتي تستلزم منه سلوكا معيناً قائماً على الالتزام بحيث تكون مراعاتها المحافظة على المهنة وشرفها وكرامة المعلم وثقة المجتمع به والاخلال بها يعد خروجاً عن مقتضيات الواجب الاخلاقي " (العاني، 2018 : 368).

3. ناصر، 2006

بانها " القواعد والقوانين والضوابط التي تحكم سلوك العاملين في مجال مهنة التعليم حفاظا على سمعة رسالته من العبث او من اي تصرف غير لائق يخالف قاعدتها العامة " (ناصر، 2006: 324).

4. الزعبي، 2013

بانها " ميثاق يحدد المبادئ والقيم وكذلك الواجبات التي يجب أن يلتزم بها جميع المعلمين لاداء مهمتهم بالطريقة المثلى " (الزعبي، 2013: 446).

5. العجمي، 2016

بانها " مجموعة الضوابط التي ينبغي ان يلتزم بها اطراف العملية التعليمية المدرء والمعلمون والاداريون والطلاب واولياء الامور وتكون بمثابة المرجع الذي يحتكم اليه في تقويم كافة الممارسات المهنية والسلوكية شريطة ان تكون هذه الضوابط مستمدة من المعتقدات والثقافة السائدة في المجتمع " (العجمي، 2016: 450).

6. الهلالات واخرون، 2017

بانها " مجموعة القواعد التي تفرضها مهنة التعليم على عضو هيئة التدريس الجامعي " (الهلالات واخرون، 2017: 157).

التعريف النظري لأخلاقيات مهنة التعليم:

مجموعة القيم والمبادئ والضوابط التي يجب ان يلتزم بها من يمارس مهنة التعليم وتكون مستمدة من المعتقدات التي يؤمن بها المجتمع ويحافظ عليها وتعد ضابطا لعلاقته بمن حوله من مدرء وعاملين وطلبة.

التعريف الإجرائي لأخلاقيات مهنة التعليم:

هي مجموعة القيم والمبادئ التي يجب ان يلتزم بها التدريسي في كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم التاريخ في جامعة كربلاء التي تحكم سلوكياته وتكون مستمدة من معتقدات المجتمع وثقافته، وضابطا لعلاقته بمن حوله من مدرء وعاملين وطلبة.

رابعا: درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم:

تعرف الباحثة درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم اجرائيا بانها مدى تمسك التدريسين والتدريسيات في قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء واقتناعه الكامل بأخلاقيات مهنة التعليم، وهي الدرجة التي يحصل عليها الطالب / الطالبة في قسم التاريخ و الذي يجيب على فقرات استبانة أخلاقيات مهنة التعليم التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

ستعرض الباحثة في هذا الفصل الدراسات السابقة التي تتعلق بأخلاقيات مهنة التعليم، وستجري موازنة بين هذه الدراسات وموضوع البحث الحالي وتبين بما افادت به الدراسات السابقة البحث الحالي وكالاتي:

1. دراسة حمادنة (2013)

" درجة التزام معلمي اللغة العربية ومعلماتها بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس ومديراتها في مديريات التربية والتعليم لمحافظة المفرق "

ان اهداف الدراسة تمثلت بالتعرف إلى درجة التزام معلمي ومعلمات اللغة العربية في مديريات تربية المفرق أخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المديرين والمديرات في مدارسهم، والتعرف إلى أثر المتغيرات المتمثلة بالجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة في الإدارة، والمنطقة التعليمية، التفاعلات الثنائية بين تلك المتغيرات في تقدير درجة التزامهم بأخلاقيات مهنة التعليم، المنهج الوصفي المسحي استخدمه الباحث لتحقيق هذه الاهداف، شملت عينة الدراسة (142) مديراً ومديرة، اختيروا بالطريقة العشوائية، الاداة هي الاستبانة اعددها الباحث وتكوّنت من (71) فقرة، واستخدم لتحليل البيانات الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss). وتوصلت الدراسة إلى نتائج متعددة فمجال علاقة المعلم بزملائه جاء في المرتبة الأولى وبدرجة كبيرة، اما مجال علاقته بمسؤولية فاحتل المرتبة الثانية وبدرجة كبيرة و المرتبة الرابعة حصل عليها مجال علاقة المعلم بمجتمعه وبدرجة كبيرة، بينما جاء مجال علاقة المعلم بمهنته بالمرتبة الخامسة وبدرجة كبيرة، واطهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى تقديرات المديرين والمديرات لدرجة التزام معلمي ومعلمات اللغة العربية بأخلاقيات مهنة التعليم تعزى إلى متغير جنس المدير، أو مؤهله العلمي، أو لسنوات خبرته في الإدارة المدرسية، أو إلى التفاعلات الثنائية بين تلك المتغيرات على المقياس الكلي، وعلى المجالات الفرعية" (حمادنة، 2013: 29).

2. دراسة الزعبي (2013)

" درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات المتدربات في جامعة آل البيت "

كان هدف هذه الدراسة هو التعرف الى درجة التزام المعلمات في جامعة آل البيت بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات، ومن اجل تحقيق هذا الهدف استخدمت المنهج الوصفي وكانت الاستبانة اداة للدراسة اعدتها الباحثة وطبقتها على عينة من (113) طالبة، والتي اختيرت بطريقة المعاينة القصدية، وباستخدام الوسائل الإحصائية وهي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية استخرجت النتائج.

أظهرت النتائج التي توصلت اليها الدراسة إلى أن درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم من قبل المعلمات المتعاونات في جامعة آل البيت كانت بمستوى عالٍ، وان هناك فروقاً دالة إحصائية في درجة الالتزام لدى

المعلمات بأخلاقيات مهنة التعليم، ترجع الى متغير الخبرة العملية في مجالي "أخلاقيات المعلمة المتعاونة تجاه زميلاتها في العمل، وتجاه أولياء الأمور والمجتمع المحلي"، وجاءت لصالح ذوات الخبرة العملية التي لهن خدمة اكثر من عشر سنوات، ولا توجد فروق دالة إحصائية في درجة التزام المعلمة المتعاونة بأخلاقيات مهنة التعليم وفقا للمستوى الأكاديمي (الزعيبي، 2013: 441-452).

3. دراسة السالم (2017)

" واقع التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب والطالبات"

تمثل هدفها بالتعرف الى واقع التزام التدريسيين في جامعة الملك سعود بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم، وبيان درجة اختلاف التزامهم بأخلاقيات مهنة التعليم تبعاً لعدة متغيرات هي النوع، والكلية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، العينة في هذه الدراسة بلغ عددها (570) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، الاداة هي الاستبانة التي طورتها الباحثة تكونت من (25) فقرة، وحلت البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الانحرافية والانحرافات المعيارية واستخدم معامل الفا كرونباخ لإيجاد ثبات الاداة، و اظهرت النتائج التي تم التوصل اليها ان درجة التزام التدريسيين في جامعة الملك سعود بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم في مجال علاقتهم بطلبهم كان عاليا اما درجة التزامهم بأخلاقيات مهنة التعليم في مجال علاقتهم بمهنتهم فكان بدرجة متوسطة، وان هناك فروقاً دالة احصائية وفقا للجنس وجاءت لصالح الاناث، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية وفقا للكلية (السالم، 2017: 177-183).

4. دراسة الهالات وآخرون، 2017

" درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية في الجامعات الأردنية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة (جامعتا الأردنية والبلقاء أنموذجا)"

تمثل هدف هذه الدراسة بالتعرف إلى درجة التزام التدريسيين في أقسام الخدمة الاجتماعية في جامعتي الأردنية والبلقاء بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم، وبيان درجة اختلاف التزامهم بأخلاقيات مهنة التعليم تبعاً لعدة متغيرات هي الجنس، المستوى الدراسي، الجامعة، ومن اجل تحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي الدراسة المسحية، العينة كانت من الطلبة وقد بلغ عددهم (255) طالب وطالبة، و استخدام الباحثون لتحليل النتائج إحصائياً برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن التزام التدريسيين في جامعتي الأردنية والبلقاء بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم كانت بدرجة مرتفعة وان هناك فروقاً دالة إحصائية في تقديرات الطلبة لدرجة التزام التدريسيين تعزى لمتغير الجنس، وجاءت لصالح الإناث، ووجود فروق داله إحصائياً تعزى لمتغير

الجامعة، وجاءت لصالح جامعة البلقاء، وأظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في تقديرات الطلبة لدرجة التزام التدريسيين تعزى لمتغير المستوى الدراسي (الهلالات وآخرون، 2017: 155).

5. دراسة ابو الحاج والحجاج (2018)

" درجة التزام المعلمين والمعلمات بأخلاقيات مهنة التعليم في مديرية التربية والتعليم بلواء الجامعة وعلاقته بأسباب تدني مستوى تحصيل طلاب وطالبات المرحلة الثانوية"

ان هدف الدراسة تحدد بالتعرف الى درجة التزام المعلمين والمعلمات في مديرية التربية والتعليم بلواء الجامعة بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم، وسعت ايضا الى التعرف الى علاقة درجة هذا الالتزام بأسباب تدني التحصيل لدى الطلبة. ولتحقيق هذه الاهداف تم بناء مقياسين، تكون المقياس الأول من (34) فقرة من اجل قياس درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم، أما المقياس الثاني فقد تكون من (38) فقرة من اجل قياس أسباب تدني مستوى تحصيل لدى الطلبة، العينة تكونت من (310) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية استخدم الباحثان برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية من اجل تحليل البيانات والتوصل الى النتائج فتم حساب كلا معامل (ارتباط بيرسون) من معامل (كرونباخ ألفا) و اختبار (كاي) والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، و تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة ورسم التفاعلات الثنائية، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

نتائج الدراسة اظهرت أن المعدل العام لفقرت مقياس درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم كان بدرجة متوسطة، واما مقياس أسباب تدني التحصيل فقد كان المعدل العام له عالياً، كما اظهرت النتائج ان هناك علاقة عكسية ما بين درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم وأسباب تدني تحصيل الطلبة، وان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في معدلات أسباب تدني التحصيل تعزى لمتغيرات الجنس ولصالح الإناث، و متغير عدد أفراد الأسرة وكان لصالح عدد الأفراد 5 أو أقل (ابو الحاج والحجاج، 2018: 37-45).

6. دراسة الشيباب واخرون (2018)

" درجة ممارسة معلمي المدارس الثانوية لأخلاقيات مهنة التعليم (المعيقات والحلول)"

هدف هذه الدراسة التعرف على درجة ممارسة المعلمين في المدارس الثانوية لأخلاقيات مهنة التعليم في التعرف الى المعيقات التي تقف امام المعلمين لممارسة أخلاقيات مهنة التعليم، وتقديم المقترحات والحلول التي تمكن المعلمين من ممارسة أخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المديرين والمعلمين، ومن اجل تحقيق هذه الاهداف استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، اداتا الدراسة تمثلت بالاستبانة والمقابلة، وتم اختيار عينة بالطريقة العشوائية التي تألفت من (220) معلماً ومديراً، الوسائل الاحصائية هي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي المدارس الثانوية لأخلاقيات مهنة التعليم كانت بدرجة مرتفعة، وان هناك معيقات تقف امام ممارسة المعلمين في

المدارس الثانوية لأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر كل من المعلمين والمدراء، كما اقترح الباحثون حلاً لعلاج هذه المعوقات (الشايب وآخرون، 2018، 461-475).

ثالثاً: موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

1. عرضت الدراسات السابقة اهدافاً متعددة اشتركت في انها تمثلت بالتعرف على درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم بالإضافة الى اهداف فرعية، فدراسة (حمادنة، 2013) هدفها كان التعرف إلى درجة التزام معلمي ومعلمات اللغة العربية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المديرين والمديرات في مدارسهم، والتعرف إلى أثر الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة في الإدارة، والمنطقة التعليمية، في تقدير درجة التزامهم بأخلاقيات مهنة التعليم، وهدفت دراسة (الزعيبي، 2013) الى التعرف الى درجة التزام المعلمات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات، (السالم، 2017)، تمثل هدفها بالتعرف الى واقع التزام التدريسيين في جامعة الملك سعود بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم، وبيان درجة اختلاف التزامهم بأخلاقيات مهنة التعليم تبعاً لعدد من المتغيرات هي النوع، والكلية، اما هدف التعرف إلى درجة التزام التدريسيين في أقسام الخدمة الاجتماعية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم، وبيان درجة اختلاف التزامهم بأخلاقيات مهنة التعليم تبعاً لعدد من المتغيرات فقد سعت دراسة (الهلالات وآخرون، 2017) الى تحقيقه وهدف دراسة (ابو الحاج والحجاج، 2018) كان التعرف الى درجة التزام المعلمين والمعلمات في مديرية التربية والتعليم بلواء الجامعة بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم، والتعرف الى علاقة درجة هذا الالتزام بأسباب تدني التحصيل لدى الطلبة و كان هدف (الشايب وآخرون، 2018) هو التعرف الى درجة ممارسة المعلمين في المدارس الثانوية لأخلاقيات مهنة التعليم التعرف الى المعوقات التي تقف امام المعلمين لممارسة أخلاقيات مهنة التعليم، وتقديم المقترحات والحلول التي تمكن المعلمين من ممارسة أخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المديرين والمعلمين، وهذا البحث يتفق مع الدراسات السابقة في ان هدفه تمثل بالتعرف الى درجة التزام التدريسيين في قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة.

2. المنهج الوصفي استخدمته جميع الدراسات السابقة التي تم عرضها واتفق معها هذا البحث في استخدامه للمنهج الوصفي (الدراسة المسحية).

3. اختلفت اعداد العينات في كل دراسة فكان عددها في دراسة (حمادنة، 2013) (142) مديراً ومديرة والعينة في دراسة (الزعيبي، 2013) (113) طالبة مثلت اقل عدد للعينات بين هذه الدراسات اما (السالم، 2017) بلغ عدد عينتها (570) طالبا وطالبة وهو يعد اكبر عدد للعينة بين الدراسات السابقة، ودراسة (الهلالات وآخرون، 2017) كان عدد العينة (255) طالباً وطالبة (450) طالبا وطالبة، ودراسة (ابو الحاج والحجاج، 2018) عينتها (310) طالباً وطالبة وكانت عينة دراسة

- (الشايب واخرون، 2018) (220) معلماً ومديراً و البحث الحالي اختارت الباحثة عينة من (220) طالب وطالبة من قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية الدراسة الصباحية في جامعة كربلاء.
4. ان أداة الدراسة في جميع الدراسات السابقة كانت الاستبانة ما عدا دراسة (الشايب واخرون، 2018) التي استخدمت المقابلة اداة ثانية مع الاستبانة.
5. كانت الوسائل الإحصائية في الدراسات السابقة هي معامل (ارتباط بيرسون)، معامل (كرونباخ ألفا)، اختبار (كاي)، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة ورسم التفاعلات الثنائية واختبار شيفيه للمقارنات البعدية، والباحثة ستختار الوسائل الإحصائية المناسبة بما يحقق اهداف البحث.
6. تباينت النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة وذلك تبعاً لاهدافها المختلفة، ولكنها كانت متفقة اغلبها في ان الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم على نحو عام كان بمستوى عالٍ وهي كلا من دراسة (حمادنة 2013) التي اظهرت ان درجة التزام معلمي ومعلمات اللغة العربية بأخلاقيات مهنة التعليم كانت بدرجة مرتفعة، ولا توجد فروق دالة إحصائية على مستوى تقديرات المديرين والمديرات لدرجة الالتزام تعزى إلى متغير جنس المدير، أو مؤهله العلمي، أو لسنوات خبرته، و نتائج دراسة (الزعيبي، 2013) اشارت الى ان درجة التزام المعلمات بأخلاقيات مهنة التعليم كانت بمستوى عالٍ، وان هناك فروقاً دالة إحصائية في درجة الالتزام ترجع الى متغير الخبرة العملية في مجالي "أخلاقيات المعلمة المتعاونة تجاه زميلاتها في العمل، وتجاه أولياء الأمور والمجتمع المحلي"، وجاءت لصالح ذوات الخبرة العملية لهن خدمة اكثر من (10) سنوات، ولا توجد فروق دالة إحصائية في درجة الالتزام وفقاً للمستوى الأكاديمي، اما دراسة (السالم، 2017)، فقد اظهرت نتائجها ان درجة التزام التدريسيين بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم في مجال علاقتهم بطلبتهم كان عالياً اما درجة التزامهم بأخلاقيات مهنة التعليم في مجال علاقتهم بمهنتهم فكان بدرجة متوسطة، وان هناك فروقاً دالة إحصائية تبعاً للجنس وجاءت لصالح الإناث، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للكلية، وبينت دراسة (الهلالات وآخرون، 2017) أن التزام التدريسيين في جامعتي الأردنية والبلقاء بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم كانت بدرجة مرتفعة وان هناك فروقاً دالة إحصائية في تقديرات الطلبة لدرجة التزام التدريسيين تعزى لمتغير الجنس، وجاءت لصالح الإناث، ووجود فروق داله إحصائياً تعزى لمتغير الجامعة، وجاءت لصالح جامعة البلقاء، واظهرت دراسة (الشايب واخرون، 2018) أن درجة ممارسة معلمي المدارس الثانوية لأخلاقيات مهنة التعليم كانت بدرجة مرتفعة، وان هناك معيقات تقف امام ممارستهم لأخلاقيات مهنة التعليم، ما عدا دراسة (ابو الحاج والحجاج، 2018) التي أظهرت أن المعدل العام لفقرة مقياس درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم كان بدرجة متوسطة، واما مقياس

أسباب تدني التحصيل فقد كان المعدل العلم له عالياً، وسيتم مناقشة نتائج الدراسات السابقة مع ما سيتم التوصل اليه من نتائج في هذا البحث.

رابعاً : الإفادة من الدراسات السابقة:

أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في التعرف الى منهج البحث والإجراءات و الوسائل الإحصائية التي تحقق الاهداف المحددة في البحث والإطلاع على المصادر ذات العلاقة بالموضوع وإجراء المقارنة بين نتائجها و نتائج هذا البحث.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

من اجل تحقيق اهداف البحث ستتبع الباحثة منهج و اجراءات البحث التي سيتم عرضها في هذا الفصل بالتفصيل و كالآتي:

أولاً: منهج البحث

يعرف منهج البحث العلمي بأنه " تلك المجموعة من القواعد والانظمة العامة التي يتم وضعها من اجل الوصول الى حقائق مقبولة حول الظواهر موضوع الاهتمام من قبل الباحثين في مختلف مجالات المعرفة الانسانية " (عبيدات واخرون، 1999: 35)، ولما كان هذا البحث يروم الى تحقيق هدفين تمثلا بـ (بناء أداة لقياس درجة التزام تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء بأخلاقيات مهنة التعليم، والتعرف الى درجة التزام التدريسيين في قسم التاريخ بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم)، لذا اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي (الدراسة المسحية) وهذه المنهج هو من اكثر مناهج البحث التي تلائم الواقع الاجتماعي من اجل دراسة الظواهر وفهمها وتفسيرها (قاسم، 1999: 60).

ثانياً: مجتمع البحث

تم تحديد مجتمع البحث، ليشمل جميع طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء، المسجلين في العام الدراسي (2018-2019) للدراسة الصباحية، والبالغ عددهم (438) طالبا وطالبة موزعين على المراحل الدراسية الأربعة و كما في جدول (1).

جدول (1)

يبين مجتمع البحث من طلبة قسم التاريخ/ الدراسة الصباحية

ت	المرحلة	عدد الطلبة لكل مرحلة
1.	الأولى	193

104	الثانية	.2
94	الثالثة	.3
47	الرابعة	.4
438	العدد الكلي	

ثالثا - عينة البحث

لا يمكن للباحث في مجال البحث العلمي على نحو عام والبحث التربوي على نحو خاص ان يأخذ المجتمع بكل فئاته وخاصة اذا كان عدده كبيرا جدا ومنتشرا في مساحات جغرافية شاسعة لذا فانه يلجا الى ان يدرس الظاهرة عند عدد محدد من الافراد يمثلون مجتمع البحث الاصلي تمثيلا كاملا وهم ما يطلق عليه بـ (العينة) التي يمكن الاستدلال من نتائجها على سمات المجتمع الذي اخذت منه (الفنلي، 2013: 117) لذا فقد اختارت الباحثة من مجتمع البحث المتمثل بطلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء والبالغ عدده (438) طالباً وطالبة وبالطريقة العشوائية البسيطة عينة للبحث واتبعت الباحثة هذه الطريقة لانها "تساوي الفرص امام كل فرد من افراد المجتمع في التمثيل بالعينة، والاختيار العشوائي ضروري في الاحصاء الاستدلالي، اذ لا يمكن تعميم خصائص العينة على المجتمع ما لم يكن الاختيار قد تم بصورة عشوائية" (العزاوي، 2008: 168) فكانت عينات البحث هي العينة الاستطلاعية من اجل التحقق من ثبات الاداة وبلغ عددها (40) طالب وطالبة وكانت نسبتها (9.13%) من مجتمع البحث وعينة استطلاعية اخرى من اجل التأكد من وضوح تعليمات الإجابة على الاستبيان عددها (30) طالب وطالبة، والعينة الاساسية التي طبقت عليها الاستبانة بهيئتها النهائية والبالغ عددها (220) طالباً وطالبة وكانت نسبتها (50%) من مجتمع البحث، وكما بين ذلك في جدول(2).

جدول (2)

يبين اعداد العينة الاساسية للبحث من طلبة قسم التاريخ / الدراسة الصباحية

ت	المرحلة	عدد الطلبة (عينة البحث)
.1	الأولى	97
.2	الثانية	52
.3	الثالثة	47
.4	الرابعة	24
	العدد الكلي	220

رابعاً: أداة البحث

استخدمت الباحثة الاستبيان من اجل جمع البيانات للتعرف إلى درجة التزام تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم، والذي يعد "أداة مفيدة من ادوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل الى الوقائع والتعرف على الظروف و الاحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء فهو من اكثر الادوات المستخدمة في جمع البيانات بخاصة في العلوم الاجتماعية" (دويدري، 2000: 329-330) اعداد الاستبانة من اجل عدد من الخطوات وهي كالآتي:

1. وجهت الباحثة الى عينة من الطلبة في قسم التاريخ عددها (40) طالبا وطالبة سؤالا مفتوحا عن أخلاقيات مهنة التعليم التي يجب ان يلتزم بها التدريسي.

- اطلعت على عدد من الأدبيات التربوية والابحاث التي تناولت موضوع أخلاقيات مهنة التعليم ومن هذه المصادر (حمادنة، 2013)، (الزعيبي، 2013)، (العجمي، 2016)، (السالم، 2017)، (الهلالات وآخرون، 2017)، (ابو الحاج والحجاج، 2018)، (الشياب وآخرون، 2018)، (العاني، 2018)، وفي ضوء هذه الخطوات اعدت الباحثة الاستبانة التي بلغ عدد فقراتها (34) فقرة، واستخدمت مقياس ليكرت الخماسي وتحددت عباراته بـ (بدرجة عالية جدا، اعطيت (5) درجات، بدرجة عالية، اعطيت (4) درجات، بدرجة متوسطة، اعطيت (3) درجات، بدرجة متدنية، اعطيت (2) درجات، بدرجة متدنية جدا، اعطيت (1) درجة).

2. خصائص المقياس السيكومترية :

سعت الباحثة الى التحقق من الخصائص السيكومترية للاستبيان وكالاتي:

أ. الصدق

بعد ان اكملت الباحثة اعداد الاستبانة كان لا بد من التأكد من صدقها و بطريقة الصدق الظاهري تحققت الباحثة من صدق الاستبانة بعرضها على (6) محكمين وهم من التدريسيين في قسم العلوم التربوية والنفسية وتم الاشارة الى أسمائهم وامكان عملهم في ملحق (1) وقد طلبت منهم إبداء الرأي فيما يتعلق بمدى انتماء فقرات الاستبانة ووضوحها، وانها مناسبة لهدف البحث، وسلامة الصياغة اللغوية لفقراتها، وإضافة أو حذف من الفقرات، واعتمدت نسبة (80%) من اتفاق الآراء بين المحكمين فإذا حصلت الفقرة على هذه النسبة أو أكثر عدت صالحة وترفض الفقرة وتعد غير صالحة اذا كانت اقل من هذه النسبة، وقد حصلت كل الفقرات على اتفاق المحكمين وموافقهم عليها ما عدا فقرتين تم حذفهما من الاستبانة كما أخذت الباحثة بما اقترحه المحكمين من تعديلات، فكانت الاستبانة بصيغتها النهائية مكونة من (32) فقرة ملحق (2).

ب. الثبات

تأكدت الباحثة من ثبات اداة البحث بطريقة التجزئة النصفية لما تتميز به من توفير الجهد والوقت على الباحث كما انها لا تتأثر بالممارسة والتدريب يضاف لذلك انها تجرى في ظروف تطبيق متشابهه لكل من الاسئلة الزوجية والفردية، ويتم في هذه الطريقة تقسيم درجات العينة على نصفين الاول الارقام الفردية والثاني الارقام الزوجية فيستخرج معامل الارتباط بينها (الفتلي، 2013 : 100) لذا طبقت الباحثة اداة بحثها على عينة مكونة من (40) طالباً وطالبة، بلغت قيمة معامل الارتباط (77%) وصحت بمعادلة سبيرمان براون فكانت قيمة معامل الثبات (87%) ومثل هذه القيمة هي مقبولة مما يجعل الاداة جاهزة لغرض تطبيقها على عينة البحث.

- التطبيق الاستطلاعي لاداة البحث:

سعت الباحثة الى تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالباً قد شكلت نسبة (6.8%) من مجتمع البحث وذلك للتأكد من وضوح تعليمات الإجابة عن فقرات الاستبانة وايضا لتحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها الطلبة للإجابة، ومن خلال هذه الاجراءات تبين للباحثة أن تعليمات الإجابة وفقرات الاستبانة كانت واضحة للطلبة، وكان الزمن المستغرق للإجابة ما يقارب (30) دقيقة.

- التطبيق النهائي لأداة البحث:-

طبقت الاداة بصيغتها النهائية على (220) طالب وطالبة والتي مثلت العينة الاساسية لهذا البحث وبينت لهم تعليمات الإجابة على فقرات الاستبانة واهمية الحرص على ان تكون اجابتهم متسمة بالصدق وضرورة مراعاتهم للموضوعية، واستغرقت مدة التطبيق اسبوعين.

خامسا: الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة من اجل التوصل للنتائج وذلك بتحويل الاجابات التي تم الحصول عليها من العينة الى بيانات كمية وباستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وقد تمثلت هذه الوسائل ب معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان براون، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن المئوي.

الفصل الرابع

عرض النتائج و مناقشتها

ستعرض الباحثة في هذا الفصل النتائج التي توصلت اليها وستناقشها، وستوضح ذلك تفصيلا وكالاتي:

أولاً: عرض النتائج

لما كان هذا البحث يسعى الى تحقيق هدفين هما:

- الهدف الأول : بناء اداة لقياس درجة التزام تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء بأخلاقيات مهنة التعليم.

ذكرت الباحثة خطوات اعداد استبانة لقياس درجة التزام تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء بأخلاقيات مهنة التعليم بالتفصيل في الفصل الثالث من هذا البحث، وبهذا تحقق هذا الهدف.

- الهدف الثاني: التعرف الى درجة التزام تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم.

من اجل التعرف الى درجة التزام تدريسيي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم، فقد ادخلت الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من اجابات افراد العينة والبالغ عددها (220) طالب وطالبة وتم تحليلها باستخدام الرزمة الاحصائية (SPSS) واستخرج كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المنوي لكل فقرة من فقرات الاستبانة جدول (4) ورتبتها الباحثة تنازليا من الفقرة التي يلتزم بها التدريسي بدرجة عالية جدا الى الفقرة التي يكون التزامه بها بدرجة متدنية جدا، وتم تحديد درجة الالتزام على وفق معايرة قيمة المتوسط الحسابي بمعيار الحكم الذي وضعته الباحثة وكما موضح في جدول (3).

جدول (3)

معيار درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم

ت	المتوسط الحسابي	الوزن المنوي	درجة الالتزام
1.	(5 - 4.21)	100%-84.20%	عالية جداً
2.	(4.20-3.41)	84.10-% -68.20%	عالية
3.	(3.40-2.61)	68.10-% -52.20%	متوسطة
4.	(2.60-1.81)	52.10-% -36.20%	متدنية
5.	(1.80 - 1)	36.10-% -20%	متدنية جدا

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي والرتبة ودرجة الالتزام لكل فقرة من فقرات الاستبانة مرتبة تنازليا

رقم الفقرة بالاستبيان	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	الرتبة	درجة الالتزام
4	يظهر بالمظهر الذي يتناسب مع مهنته السامية	4.96	0.27	99.23	1	عالية جدًا
1	يسعى التدريسي ان يكون قدوة حسنة لطلبته بسلوكه قبل كلامه	4.65	0.83	93.07	2	عالية جدًا
2	يهتم بغرس الأخلاق السامية والحميدة في نفوس طلبته	4.57	0.97	91.53	3	عالية جدًا
15	يحترم الآراء التي يطرحها عليه طلبته ويتقبلها.	4.51	0.99	90.38	4	عالية جدًا
32	يشرح المحاضرة بصوت واضح ومسموع	4.48	0.99	89.61	5	عالية جدًا
23	ينشد الاخلاص والدقة في ايصال المعلومات لطلبته	4.40	1.19	88.07	6	عالية جدًا
3	يتسم بالتواضع في تعامله مع الطلبة	4.32	1.11	86.53	7	عالية جدًا
29	يشرف بنفسه على نشاطات الطلبة ولا يكلف الاخرين	4.26	1.15	85.38	8	عالية جدًا
11	يستخدم العبارات المهذبة واللائقة مع طلبته.	4.23	1.40	84.61	9	عالية جدًا
7	يحرص على الصدق و الامانة مع طلبته	4.21	1.34	84.23	10	عالية جدًا
24	يبذل اقصى جهده أثناء تقديم المادة العلمية للطلبة	4	1.53	80	11	عالية
19	يحرص على الوضوح واليسر اثناء تقديم المادة العلمية للطلبة.	3.80	1.31	76.15	12	عالية
9	ينجز أموره الشخصية بنفسه و لا يكلف طلبته	3.76	1.66	75.38	13	عالية

عالية	14	72.3 0	1.34	3.61	يتبع اللين مع الحزم في تعامله مع طلبته.	8
عالية	15	71.1 5	1.22	3.55	يبتعد عن ذكر عيوب طلبته أمام زملائهم	5
عالية	16	70.7 6	1.25	3.53	يسعى الى تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم وتنمية قدراتهم وابداعاتهم	16
عالية	17	70	1.37	3.5	يحسن التدريسي الظن بطلبته.	17
عالية	18	69.2 3	1.24	3.46	يطبق العدالة والمساواة مع جميع طلبته	6
عالية	19	68.8 4	1.76	3.44	يضع الخطط الدراسية لعمله ويحرص على تطبيقها	28
عالية	20	68.4 6	1.78	3.42	يتمنى الخير للطلبة كما يتمناه لنفسه	10
متوسطة	21	68.0 7	1.28	3.40	يراعي تطبيق الأساليب الناجحة والفعالة في إدارة الصف.	22
متوسطة	21	68.0 7	1.28	3.40	يحرص على توفير المناخ العلمي المناسب لطلبته	26
متوسطة	21	68.0 7	1.28	3.40	يدير الطلبة على طرق الحصول على المعرفة من مصادرها والإفادة منها.	27
متوسطة	22	67.6 9	1.43	3.38	يتسم بالإخلاص والصبر عند تقديمه المعلومات لطلبته	30
متوسطة	23	66.1 5	1.44	3.30	يؤكد على أهمية تفاعل الطلبة اثناء الدرس	20
متوسطة	24	64.6 1	1.46	3.23	يساعد طلبته في حل ما يواجههم من مشكلات.	18
متوسطة	25	60	1.15	3	يلتزم التدريسي بالوقت المحدد لبدا المحاضرة وانتهاءها.	21
متوسطة	26	54.6 1	1.42	2.73	يتحلى بضبط النفس اذا ما تجاوز عليه احد الطلبة	12
متوسطة	27	54.2 3	1.40	2.71	يتجنب تعنيف طلبته بأي شكل كان ويعظهم بالحسنى.	14
متوسطة	28	53.4 6	1.43	2.67	يقترح أفكار وأساليب جديدة لكسر روتين الدراسة	31
متوسطة	29	53.0	1.41	2.65	يبتعد عن سرد الأحاديث الجانبية التي ليس لها علاقة	25

		7			بموضوع المحاضرة.
متدنية	30	69,47	1.27	2.38	13 يشارك طلبته في الأفراح و الإحزان
عالية		73.9 6	1.27	3.65	المعدل العام

يتبين من النتائج الواردة في جدول (4) ان هناك (10) فقرات من اخلاقيات مهنة التعليم التي يلتزم بها التدريسيين في قسم التاريخ بدرجة عالية جدا من وجهة نظر طلبتهم والتي تراوح المتوسط الحسابي لها بين (4.21-4.96) وهي:

- (يظهر بالمظهر الذي يتناسب مع مهنته السامية) حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (4.96) اما الانحراف المعياري فكان (0.27) والوزن المئوي (99.23).
- (يسعى التدريسي ان يكون قدوة حسنة لطلبته بسلوكه قبل كلامه) بمتوسط حسابي (4.65) و انحراف معياري (0.83) والوزن المئوي (93.07).
- (يهتم بغرس الأخلاق السامية والحميدة في نفوس طلبته) حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (4.57) اما الانحراف المعياري فكان (0.97) والوزن المئوي (91.53).
- (يحترم الآراء التي يطرحها عليه طلبته ويتقبلها) حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (4.51) اما الانحراف المعياري فكان (0.99) والوزن المئوي (90.38).
- (يشرح المحاضرة بصوت واضح ومسموع) بمتوسط حسابي (4.48) و انحراف معياري (0.99) والوزن المئوي (89.61).
- (ينشد الاخلاص والدقة في ايصال المعلومات لطلبته) بمتوسط حسابي (4.40) وانحراف معياري (1.19) والوزن المئوي (88.07).
- (يتسم بالتواضع في تعامله مع الطلبة) بمتوسط حسابي (4.32) وانحراف معياري (1.11) والوزن المئوي (86.53).
- (يشرف بنفسه على نشاطات الطلبة ولا يكلف الاخرين) بمتوسط حسابي (4.26) و انحراف معياري (1.15) والوزن المئوي (85.38).
- (يستخدم العبارات المهذبة واللائقة مع طلبته) بمتوسط حسابي (4.23) وانحراف معياري (1.40) والوزن المئوي (84.61).
- (يحرص على الصدق والامانة مع طلبته) بمتوسط حسابي (4.21) و انحراف معياري (1.34) والوزن المئوي (84.23).

كما اظهر جدول (4) ان اخلاقيات مهنة التعليم التي يلتزم بها التدريسيين من وجهة نظر الطلبة والتي حصلت على درجة ممارسة بمستوى عالي قد بلغ عددها (10) فقرات وقد تراوح المتوسط الحسابي لها بين (3.42 - 3.80) وهي:

- (يبدل اقصى جهده أثناء تقديم المادة العلمية للطلبة) بمتوسط حسابي (4) وانحراف معياري (1.53) والوزن المئوي (80).
 - (يحرص على الوضوح واليسر اثناء تقديم المادة العلمية للطلبة). بمتوسط حسابي (3.80) و انحراف معياري (1.31) والوزن المئوي (76.15) ..
 - (ينجز أموره الشخصية بنفسه ولا يكلف طلبته). بمتوسط حسابي (3.76) وانحراف معياري (1.66) والوزن المئوي (75.38) ..
 - (يتبع اللين مع الحزم في تعامله مع طلبته). بمتوسط حسابي (3.61) و انحراف معياري (1.34) والوزن المئوي (72.30).
 - (يبتعد عن ذكر عيوب طلبته أمام زملائهم) بمتوسط حسابي (3.55) و انحراف معياري (1.22) والوزن المئوي (71.15) ..
 - (يسعى الى تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم وتنمية قدراتهم وابداعاتهم) بمتوسط حسابي (3.53) و انحراف معياري (1.25) والوزن المئوي (70.76).
 - (يحسن التدريسي الظن بطلبته). بمتوسط حسابي (3.5) و انحراف معياري (1.37) والوزن المئوي (70).
 - (يطبق العدالة والمساواة مع جميع طلبته) بمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (1.24) والوزن المئوي (69.23).
 - (يضع الخطط الدراسية لعمله ويحرص على تطبيقها). بمتوسط حسابي (3.44) وانحراف معياري (1.76) والوزن المئوي (86.84).
 - (يتمنى الخير للطلبة كما يتمناه لنفسه). بمتوسط حسابي (3.42) و انحراف معياري (1.78) والوزن المئوي (68.07).
- وأشار جدول (4) ان اخلاقيات مهنة التعليم التي يمارسها التدريسيين بدرجة متوسطة من وجهة نظر العينة بلغ عددها (11) فقرة والتي تراوح المتوسط الحسابي لها بين (2.65 - 3.40) وهي:
- (يراعي تطبيق الأساليب الناجحة والفعالة في إدارة الصف). بمتوسط حسابي (3.40) وانحراف معياري (1.28) والوزن المئوي (68.07).
 - (يحرص على تقديم المناخ العلمي المناسب لطلبته). بمتوسط حسابي (3.40) وانحراف معياري (1.28) والوزن المئوي (68.07) ..

- (يدرب الطلبة على طرق الحصول على المعرفة من مصادرها والإفادة منها). بمتوسط حسابي (3.40) و انحراف معياري (1.28) والوزن المئوي (68.07)..
- (يتسم بالإخلاص والصبر عند تقديمه المعلومات لطلبته) بمتوسط حسابي (3.38) وانحراف معياري (1.44) والوزن المئوي (66.15).
- (يؤكد على اهمية تفاعل الطلبة في اثناء الدرس). بمتوسط حسابي (3.30) وانحراف معياري (1.44) والوزن المئوي (66.15).
- (يساعد طلبته في حل ما يواجههم من مشكلات). بمتوسط حسابي (3.23) و انحراف معياري (1.46) والوزن المئوي (64.61).
- (يلتزم التدريسي بالوقت المحدد لبدء المحاضرة وانتهائها). بمتوسط حسابي (3) وانحراف معياري (1.15) والوزن المئوي (60).
- (يتحلى يضبط النفس اذا ما تجاوز عليه احد الطلبة) بمتوسط حسابي (2.73) وانحراف معياري (42.) والوزن المئوي (54.61).
- (يتجنب تعنيف طلبته بأي شكل كان ويعظهم بالحسنى) بمتوسط حسابي (2.71) وانحراف معياري (1.40) والوزن المئوي (54.23).
- (يقترح أفكار وأساليب جديدة لكسر روتين الدراسة). بمتوسط حسابي (2.67) وانحراف معياري (1.43) والوزن المئوي (53.46).
- (يبتعد عن سرد الأحاديث التي ليس لها علاقة بموضوع المحاضرة). بمتوسط حسابي (2.65) وانحراف معياري (1.41) والوزن المئوي (53.07).
- كما اظهر الجدول ان هناك فقرة واحدة حصلت على درجة التزام متدنية وهي:
- يشارك طلبته في الأفراح و الأحزان. بمتوسط حسابي (2.38) و انحراف معياري (1.27) والوزن المئوي (47.69).

ثانيا: مناقشة النتائج

أظهرت النتائج في جدول (4) إن درجة التزام تدريسي قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم بشكل عام كانت بدرجة عالية وذلك ما اشار اليه المعدل العام للمتوسط الحسابي الذي بلغ (3.65) والانحراف المعياري (1.27) والوزن المئوي (73.96)، وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل (حمادنة، 2013) التي أظهرت ان درجة التزام معلمي ومعلمات اللغة العربية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المديرين والمديرات في مدارسهم على نحو عام كانت بدرجة مرتفعة، وبينت نتائج دراسة (الزعيبي، 2013) أن المعلمات كانت درجة التزامهن بأخلاقيات مهنة التعليم بمعدل عام بمستوى عالي، ووجدت دراسة (الهلالات واخرون، 2017)

أن التزام التدريسيين في جامعتي الأردنية والبلقاء بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم كانت بدرجة مرتفعة، وبينت دراسة (الشايب واخرون، 2018) أن درجة ممارسة معلمي المدارس الثانوية لأخلاقيات مهنة التعليم كانت بدرجة مرتفعة، ولم تتفق نتيجة هذا البحث مع نتائج دراسة (ابو الحاج والحجاج، 2018) التي اظهرت ان درجة التزام المعلمين والمعلمات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر طلبتهم كانت بدرجة متوسطة.

وتجد الباحثة أن أسباب النتيجة التي توصل اليها هذا البحث التي اشارت الى ان التدريسيين في قسم التاريخ ملتزمين باخلاقيات مهنة التعليم على نحو عام كان بدرجة عالية وفقا لاجابات افراد العينة المتمثلة بطلبتهم قد تعود الى أن تدريسي قسم التاريخ هم من المجتمع العراقي الذي تسوده القيم والمبادئ الاسلامية والمثل العليا والتي تؤكد على التحلي بمحاسن الاخلاق ومكارمها، فلا شك ان سلوكهم نابع من عقيدتهم، وقد اكد كلٌّ من الخرابشة والرابعة "على ان الاخلاقيات المهنية ضرورية لكل فرد يعمل في مهنة، ومن باب اولى ان تكون في مهنة التعليم لما لها من خصوصية كونها تهدف الى تنشئة الفرد وبناء شخصيته" (السالم، 2017: 178).

كما يرجع سبب النتيجة الى ان التدريسيين على معرفة تامة بواجباتهم تجاه مهنتهم وطلبتهم ويحاولون ان لا يقصروا في عملهم او اداء مهامهم، فهم يدركون تماما دورهم الكبير والمؤثر في العملية التعليمية والمسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتقهم اذ انهم اساس لنجاح العملية التعليمية، وقد اشار (الغامدي، 2010) الى ان التدريسي الجامعي هو "اللينة الأساسية التي تقوم عليها العملية التعليمية والتربوية، إلى جانب البحث وخدمة المجتمع، وتقع عليه مسؤولية التربية الأخلاقية، فهو يقوم بدور المربي الذي يغرس القيم التي يحددها المعتقد السائد الذي يلتزم به بوصفه أحد أفراد الأمة، ويحاول من خلال مظهره وسلوكه وعلاقاته، أن يكون مؤثراً في الأجيال من طلابه" (الهلالا واخرون، 2017: 175).

مما يحتم عليهم مراعاتهم لقواعد واخلاق مهنة التعليم بما ينعكس على سلوكياتهم وعلاقاتهم الانسانية في تعاملهم مع طلبتهم وعلى عملية التعليم والتعلم وبما تتسم به صفاتهم الشخصية، فيحرصون على ضرورة مراعاة ما جاء من بنود ومبادئ في ميثاق اخلاقيات مهنة التعليم، لان لذلك اثره الفاعل في تنمية العلاقات الاجتماعية بينهم وبين طلبتهم، وتزيد لدى الطلبة الرغبة في التعلم والتفاعل كما انها تسهم في رفع مستوى تحصيل الطلبة العلمي وتصلق قدراتهم ومهاراتهم وقد ذكر (بازي، 2010) انه " لا بد أن تتوفر في المعلم جملة من الأخلاقيات والصفات والإمكانيات المختلفة، فكما امتلك المعلم ملكات وكفايات ومواصفات معرفية ومنهجية وتربوية وتواصلية وتقنية واستراتيجية كلما كان له تأثير إيجابي واضح على المتعلمين وعلى محيطه القريب والبعيد" (محمد، 2016: 63).

ويجد التدريسي ان نجاحه في مهمته التعليمية مرتبطا باتصافه بسمات اخلاقية فمن الطبيعي مثلا ان يحرص التدريسي الجامعي على ان يكون مظهره وهندامه مقبولا ومحترما ومناسبا للبيئة الجامعية لما لذلك من دور في تقبل الطلبة وانجذابهم اليه والتفاعل معه ويضفي عليه الهيبة والوقار فيفرض احترامه

على طلبته، ويكمل ذلك بان يتحلى بالقيم والاخلاق الفاضلة النبيلة ليكون قدوة لطلبته الذين دائما ما يراقبون ويتأثرون بأساتذتهم ويجدون انهم المثل الأعلى الذي يقتدون به، ولم يغفل التدريسي عن دوره الاساس في ترسيخ التربية الاخلاقية والسعي الى بناء هذه الاجيال على اسس اخلاقية صحيحة فهو لا يكتفي بتقديم المعلومات والافكار لطلبته، بل هو يوجه وينصح طلبته ويرشدهم ويصحح السلوكيات الخاطئة، متمثلة باحترامه لطلابه فاذا ما اراد ان يكسب ود طلبته ومحبتهم واحترامهم لا بد ان يبادلهم الاحترام في كل الاوقات والمواقف، وان يكون متواضعا ورحيما بهم متسامحا ولا يسمح لنفسه بان يهين او يستهزأ بطلبته بل يستخدم افضل العبارات عند مخاطبتهم ولا يستغلهم في انهاء شؤونه الخاصة ويكون صادقا امينا معهم، وذلك لانه على معرفة تامة بان سوء معاملة الطلبة وجرح كرامتهم له اثاره السلبية على الطلبة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والمقترحات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

ان النتائج التي توصل اليها هذا البحث تدفع الباحثة الى الاستنتاج بان التدريسيين في قسم التاريخ لديهم وعي وادراك بأهمية الالتزام باخلاقيات مهنة التعليم وضرورة معرفتها والحرص على تطبيقها في البيئة الجامعية لما لها من تاثير ايجابي في العملية التعليمية و تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية.

ثانياً: التوصيات:

في ضوء النتائج التي عرضتها الباحثة فانها توصي بـ :

1. إقامة ورش العمل والندوات والدورات التدريبية المستمرة للتدريسيين في الجامعة تتبنى شرح و توضيح بنود أخلاقيات مهنة التعليم وأهمية الالتزام بها.
2. طباعة كتيبات لبنود قواعد واخلاقيات مهنة التعليم وشرحها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتوزيعها على اعضاء هيئة التدريس.
3. تشجيع التدريسيين الذين يلتزمون باخلاقيات مهنة التعليم من قبل الجهات المسؤولة معنوياً ومادياً وتقديم المكافآت لهم.
4. فرض العقوبات على التدريسيين الذين لا يلتزمون بقواعد و اخلاقيات مهنة التعليم.
5. ادراج بنود من اخلاقيات مهنة التعليم في الاستمارة الخاصة بتقييم اداء عضو هيئة التدريس.

ثالثاً: المقترحات:

تقترح الباحثة ما يلي:

1. اجراء دراسة مماثلة هدفها التعرف الى درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم في كليات وأقسام أخرى في جامعة كربلاء.

2. اجراء دراسة تجريبية عن اثر درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم وعلاقتها بمتغيرات منها تحصيل الطلبة او الدافعية.
3. اجراء دراسة هدفها تحديد درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر التدريسيين انفسهم.
4. اجراء دراسة تهدف إلى تحديد اخلاقيات مهنة التعليم الاكثر ممارسة من قبل التدريسيين.

المصادر

1. ابو الحاج، مجدي فتحي وحرب خلف الحاج. درجة التزام المعلمين والمعلمات بأخلاقيات مهنة التعليم في مديرية التربية والتعليم بلواء الجامعة وعلاقته بأسباب تدني مستوى تحصيل طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، مجلة دراسات، كلية العلوم التربوية، المجلد (45) العدد (1)، الجامعة الاردنية، 2018.
2. ابو طبيخ، بوح صالح. مدى التزام مديري المدارس الاساسية الدنيا باخلاقيات مهنة التعليم في محافظة غزة من وجهة نظر المعلمين رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة، فلسطين، 2008.
3. البرازي، مجد محمد باكير. أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في الكتاب والسنة، ط1، دار الوراق، الاسكندرية، مصر، 2001.
4. حمادنة، اديب نياي. درجة التزام معلمي اللغة العربية ومعلماتها بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس ومديراتها في مديريات التربية والتعليم لمحافظة المفرق، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد (9) العدد (1)، 2013.
5. الحيارى، محمود وعبد الحميد. أخلاقيات المهنة، ط2، دار الفكر، عمان، الأردن، 1985.
6. الدويدري، رجاى وحيد. البحث العلمي اساسياته النظرية وممارساته العملية، ط1، دار الفكر، دمشق، سوريا، 2000.
7. الزعبي، ريم. درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات المتدربات في جامعة آل البيت، مجلة المنارة، كلية العلوم التربوية، المجلد (19) العدد (3)، 2013.
8. زكي، خديجة. الانضباط السلوكي لاعضاء هيئة التدريس. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة مولاي الطاهر سعيدة، الجزائر، 2016.
9. السالم، وفاء عبد الله محمد. واقع التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب والطالبات، المجلة الدولية التربوية التخصصية، المجلد (6) العدد (1)، 2017.
10. الشايب، محمود واخرون. درجة ممارسة معلمي المدارس الثانوية لأخلاقيات مهنة التعليم (المعوقات والحلول)، مجلة دراسات، كلية العلوم التربوية، المجلد (45) العدد (4)، 2018.

11. العاني، وجيهة وآخرون. اتخاذ القرارات في ضوء اخلاقيات المهنة: وجهة نظر بعض التربويين في سلطنة عمان، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، المجلد (12)، العدد (2)، 2018.
12. العاني، وجيهة ثابت. معالجة سلوكيات طلبة المدارس العمانية في ضوء اخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظرهم، (رؤى وافكار لقضايا ساخنة في التعليم العام 2018) المؤتمر التربوي العربي السنوي الثالث، ط1، الجمعية التربوية للعلوم التربوية، دار جرير، عمان، الاردن، 2018.
13. عبيدات، محمد وآخرون. منهجة البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ط2، دار وائل، عمان، الأردن، 1999.
14. العجمي، ناصر بن سعد. درجة التزام معلمي ومعلمات التربية الفكرية باخلاقيات المهنة من وجهة نظرهم، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (78)، 2016.
15. العزاوي، رحيم يونس كرو. مقدمة في منهج البحث العلمي، ط1، دار دجلة، عمان، الأردن، 2008.
16. الفتلي، حسين هاشم هندول. اسس البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية (مفاهيمه عناصره مناهجه)، ط1، دار صفاء، عمان، الأردن، 2013.
17. قاسم، محمد محمد. المدخل الى مناهج البحث العلمي، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 1999.
18. القريطي، عبد المطلب. المعلم الجامعي أدواره وأخلاقياته المهنية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، المجلد (11) العدد (2)، 2005.
19. اللقماني، أحمد بن شريف بن عايد. مدى التزام معلمي المرحلة الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين ومديري المدارس الثانوية بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية، 2007.
20. محمد، خاتمة بنت حسن حمود. أخلاقيات المعلم والمتعلم عند علماء مصطلح الحديث: "ابن كثير نموذجاً"، مجلة العلوم التربوية، المجلد (17)، العدد (2)، 2016.
21. ناصر، ابراهيم. التربية الاخلاقية، ط1، دار وائل، عمان، الأردن، 2006.
22. الهلالات، خليل ابراهيم وآخرون. درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في أقسام الخدمة الاجتماعية في الجامعات الأردنية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة (جامعتا الأردنية والبلقاء أنموذجاً)، مجلة دراسات، كلية العلوم التربوية، عدد خاص من مؤتمر كلية العلوم التربوية بعنوان (مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي)، 2017.

الملاحق

ملحق (1)

أسماء الخبراء حسب لقبهم العلمي والتسلسل الهجائي

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	مكان العمل	التخصص
1.	أ. د. اوراس هاشم الجبوري	جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم العلوم التربوية و النفسية	طرائق تدريس اللغة الكردية
2.	أ. م. د. فاطمة نيا ب مالود	جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم العلوم التربوية و النفسية	علم النفس التربوي
3.	أ. م. زينب كاظم الدليمي	جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم العلوم التربوية و النفسية	طرائق تدريس اللغة العربية
4.	أ. م. سرمد أسد خان الدعيمي	جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم العلوم التربوية و النفسية	طرائق تدريس الاجتماعيات
5.	م. ازهار محمد علي الساعدي	جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم العلوم التربوية و النفسية	طرائق تدريس الاجتماعيات
6.	م. علياء نصير عبيس الكعبي	جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم العلوم التربوية و النفسية	علم النفس التربوي

ملحق (2)

استبانة الالتزام باخلاقيات مهنة التعليم الموجهة الى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في
جامعة كربلاء بصيغتها النهائية

جامعة كربلاء

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

اعزائي الطلبة:

هذا البحث يسعى الى تحقيق عدد من الاهداف ونظرا لأهمية إجابتكم عن فقرات هذه الاستبانة، ترحو منكم
الباحثة وضع علامة (✓) في الاختيار المناسب من وجهة نظركم، علما ان هذه المعلومات تستخدمها الباحثة
لأغراض البحث العلمي مع وافر الشكر لتعاونكم.

ت	الفقرات	درجة عالية جدا	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة متدنية	درجة متدنية جدا
1	يسعى التدريسي ان يكون قدوة حسنة لطلبته بسلوكه قبل كلامه					
2	يهتم بغرس الأخلاق السامية والحميدة في نفوس طلبته					
3	يتسم بالتواضع في تعامله مع الطلبة					
4	يظهر بالمظهر الذي يتناسب مع مهنته السامية					
5	يبتعد عن ذكر عيوب طلبته أمام زملائهم					
6	يطبق العدالة والمساواة مع جميع طلبته					

ت	الفقرات	درجة عالية جدا	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة متدنية	درجة متدنية جدا
7	يحرص على الصدق و الامانة مع طلبته					
8	يتبع اللين مع الحزم في تعامله مع طلبته.					
9	ينجز أموره الشخصية بنفسه و لا يكلف طلبته					
10	يتمنى الخير للطلبة كما يتمناه لنفسه					
11	يستخدم العبارات المهذبة واللائقة مع طلبته.					
12	يتحلى بضبط النفس اذا ما تجاوز عليه احد الطلبة					
13	يشارك طلبته في الأفراح و الإحزان					
14	يتجنب تعنيف طلبته بأي شكل كان ويعظهم بالحسنى.					
15	يحترم الآراء التي يطرحها عليه طلبته ويتقبلها.					
16	يسعى الى تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم وتنمية قدراتهم وابداعاتهم					
17	يحسن التدريسي الظن بطلبته.					
18	يساعد طلبته في حل ما يواجههم من مشكلات.					
19	يحرص على الوضوح واليسر اثناء تقديم المادة العلمية للطلبة.					
20	يؤكد على اهمية تفاعل الطلبة اثناء الدرس					

ت	الفقرات	درجة عالية جدا	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة متدنية	درجة متدنية جدا
21	يلتزم التدريسي بالوقت المحدد لبدا المحاضرة وانتهاءها.					
22	يراعي تطبيق الأساليب الناجحة والفعالة في إدارة الصف.					
23	ينشد الاخلاص والدقة في ايصال المعلومات لطلبته					
24	يبذل اقصى جهده أثناء تقديم المادة العلمية للطلبة					
25	يبتعد عن سرد الأحاديث الجانبية التي ليس لها علاقة بموضوع المحاضرة.					
26	يحرص على توفير المناخ العلمي المناسب لطلبته					
27	يدير الطلبة على طرق الحصول على المعرفة من مصادرها والإفادة منها.					
28	يضع الخطط الدراسية لعمله ويحرص على تطبيقها					
29	يشرف بنفسه على نشاطات الطلبة ولا يكلف الاخرين					
30	يتسم بالإخلاص والصبر عند تقديمه المعلومات لطلبته					
31	يقترح أفكار وأساليب جديدة لكسر روتين الدراسة					
32	يشرح المحاضرة بصوت واضح ومسموع					