

## فاعلية نموذج مگارثي بتنمية الدافعية العقلية وتعلم دقة مهارتي إرسال التنس والضربة الساحقة من المَرَكز (4) بكرة الطائرة للطلاب

أ.م.د موسى عدنان موسى العاني

وزارة التربية . المديرية العامة لتربية الأنبار . قسم تربية قضاء عانه

[dr.musa1982alani@gmail.com](mailto:dr.musa1982alani@gmail.com)

تاريخ نشر البحث 2024/7/25

تاريخ استلام البحث 2024/4/18

### الملخص

من اهداف الدراسة هي إعداد وتطبيق الوحدات التعليمية وفقاً لإنموذج مگارثي والتعرف على فاعليته لتنمية الدافعية العقلية وتعلم دقة مهارتي إرسال التنس والضربة الساحقة من المَرَكز (4) بكرة الطائرة للطلاب ومعرفة من أفضل إنموذج مگارثي أو إنموذج المدرس المتبع في متغيرات البحث، وشملت فرضيتي البحث وجود فروق بمعنوية إحصائية بين نتائج الإختبارات القبليه والبعديه لمجموعتي البحث بتنمية الدافعية العقلية وتعلم دقة مهارتي إرسال التنس والضربة الساحقة من المَرَكز (4) بكرة الطائرة ووجود فروق بمعنوية إحصائية بين المجموعتين بنتيجة الإختبارات البعديه بتنمية الدافعية العقلية وتعلم دقة مهارتي إرسال التنس والضربة الساحقة من المَرَكز (4) بكرة الطائرة، تم استعمال منهج تجريبي لأنه ملائم مع طبيعة البحث، شملت العينة طلاب خامس أحيائي في (ع.عانه للبنين) للعام الدراسي (2022\_2023) وبلغ عددهم (40) طالب، قسموا لمجموعتين مجموعة ضابطة تمثلت بشعبة (ب) وتجريبية بشعبة (ج) وتكونت كل مجموعة من (20) طالب، أجريت لهم الإختبارات القبليه بمقياس الدافعية العقلية ومهارتي إرسال التنس والضربة الساحقة من المَرَكز (4)، نفذت المجموعة الضابطة إنموذج مدرس المادة ونفذت المجموعة التجريبية إنموذج مگارثي، طُبق المنهج التعليمي في (10) أسابيع وبواقع درساً تعليمياً بالاسبوع وزمن كل درس (40د)، وعالج الباحث نتائج دراسته من خلال إستخدامه للوسائل الاحصائية، واستنتج بأن إنموذج مگارثي وإنموذج مدرس المادة نموذجان ذات فاعلية ايجابية بتنمية الدافعية العقلية وتعلم دقة المهارتان المبحوثتان وبنسب متباينه، وإنَّ إنموذج مگارثي أظهر تنمية واضحة بمتغيرات الدراسة، وأوصى الباحث بضرورة الإهتمام بالمنهاج التعليمي وفقاً لهذا الإنموذج ولألعاب فرقية أخرى.

الكلمات المفتاحية : إنموذج مگارثي ، الدافعية العقلية ، مهارتي إرسال التنس والضربة الساحقة من المَرَكز (4).

**The effectiveness of the McCarthy model in developing mental motivation  
and learning the accuracy of the tennis serve and the center smash (4)  
volleyball skills for students**

**A.PH.D. MUSA ADNAN MUSA AL-ANI**

**MINEESTRY OF EDOUCAION. GENERAAL DIRECTOORATE OF ANBAR  
EDOUCAATION. DEPARTMENT OF EDOUCAATION IN THE DIESTRICT OF ANAH**

[dr.musa1982alani@gmail.com](mailto:dr.musa1982alani@gmail.com)

**Date of receipt of the research: 4/18/2024 Date of publication of the research: 7/25/2024**

**Absetract**

One of the objectives of the study is to prepare and apply educational units according to the McCarthy model and to identify its effectiveness for developing mental motivation and learning the accuracy of the skills of the tennis serve and the center-reel smash (4). An airplane for students and knowing which is the best model, the McCarthy model or the teacher model, to be followed in the research variables. The two research hypotheses included the existence of differences Statistically significant between the results of the pre- and post-tests for the two research groups on developing mental motivation and learning the accuracy of the tennis serve skills and the smash hit from the 4th center of the volleyball, and there were statistically significant differences between the two groups The results of the post-tests on developing mental motivation and learning the accuracy of the tennis serve and center smash skills (4) First off, an experimental approach was used because it was appropriate to the nature of the research. The sample included fifth-grade biology students in (Aana for Boys) for the academic year (2022-2023). Their number reached (40) students, who were divided into two groups, a control group represented by Division (B) and an experimental group (c Each group consisted of (20) students, who were given pre-tests on the mental motivation scale and the skills of the tennis serve and the center smash (4). The control group implemented the subject teacher's model and the experimental group implemented the Enmo This is McGarthy model. The educational curriculum was implemented in (10) weeks and as an educational lesson per week and the time of each lesson (40 minutes), The researcher processed the results of his study through the use of statistical methods, and concluded that the McGarthy model and the subject teacher model are two models with positive effectiveness in developing mental motivation and learning the accuracy of the two skills investigated, with varying proportions, and that the McGarthy model is more effective There was no clear development of the variables of the study, and the researcher recommended the need to pay attention to the educational curriculum in accordance with this model and games. Another band.

**key words:McCarthys model, mental motivation, The skills of tennis serves and smashes from center (4).**

## 1- المقدمة :

يعد التعليم سبباً رئيسياً لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين بحاضرها ومستقبلها والذي يسعى لمواكبة التطور وإرساء نهضة حضارة الأمة لإعداد جيلاً قادراً على مواجهة تلك التحديات، فهو ما يزال متبايناً في إستراتيجياته وطرائقه وأساليبه ونماذجه ولا ينمي التفكير لدى الطلبة لمعاناته من مشاكل تمنعه من مجاراة أبسط مظاهر التقدمات العلمية الحاصلة بالعالم.

فالهدف الأساس بالعملية التعليمية للتربية الرياضية هو مساعدة الطلبة على إكتساب المهارات الحركية للفعاليات الرياضية والعمل على تطوير قدراتهم وقابلياتهم البدنية بإعتبارها شغلاً شاغلاً للعديد من الباحثين بالمجال الرياضي.

ونتيجة للتقدمات العلمية الهائلة بعلوم الرياضة أصبحت أفكار وإهتمامات المختصين والتربويين متجهة نحو كيفية تقدم وتطور الأنشطة الرياضية فتعددت النماذج والطرائق والأساليب لتطور تلك الأنشطة ومحاولة الوصول لأفضل تطوير للمهارات الأساسية لكل لعبة ومدى ملائمتها للجميع، إذ أنّ كافة الاهداف المرجوة من إعطاء الدروس التعليمية يمكن تحقيقها بإستعمال نماذج وطرائق وأساليب تدريسية متنوعة وبالإمكان تنفيذها خلال الدرس وهذا التنوع سيعمل على توسيع فهم مدارك المتعلمين لحالات تعليمية مختلفة، ولتحقيق ذلك يتوجب إستعمال أفضل النماذج والطرائق والأساليب مصحوبة بالدراية الكافية لحاجات وميول المتعلم وصولاً للنتائج الأفضل، وإنّ عملية التطوير مستمرة بطرائق التدريس بما ينسجم مع الفعاليات والمهارات المطلوبة وكذلك إنسجامها مع المرحلة العمرية للمتعلم ومستواه الدراسي. وترتكز عملية التعلم على وسيلة مهمة لنقل المعلومات من المدرس للمتعلمين وهذه الوسيلة هي أسلوب التدريس حيث كلما كان بسيطاً وسهلاً فإن عملية التعلم والتطور تتم بالصورة الأفضل والأسرع وبالجهد الأقل، ومن المعروف أنه لا يوجد أسلوباً واحداً يمكن أن يوصف بكونه الأفضل بالتدريس.

وإن النماذج التدريسية لها أثراً مهماً بتحسين المهارات الأساسية للعبة كونها إحدى الركائز الأساسية للإرتقاء بمستويات الطلبة ورفع مستواهم المهاري ومن هذه النماذج هو انموذج مكارثي والذي عرفه (حسين بدر وأخران ، 2021 ، 174) هو عملية توصيل المعلومات بالطريقة التي تناسب كافة أنماط تعلم الطلبة وتسمح لهم بالممارسة والاستخدامات المبدعة لتعلم المواد خلال كل درس.

ويشير (شيلان حسين ، 2021 ، 329) بأن التدريس وفق لهذا الانموذج يعمل على زيادة دوافع الطلبة للتعلم والتحفيزات المتباينة بينهم ويؤدي لإندفاعهم نحو تعلم المهارات ذاتياً وبالشكل المتعاون للمجموعة والعمل على روح التكافل الجماعي بين المجموعة الواحدة وصولاً للأهداف المرجوة بكل حماسي والتخلص من الرتابة بالأداء الحركي.

ويرى الباحث بأن أسلوب التدريس وفق انموذج مگارثي يعمل على إشراك المتعلمين جميعاً وتشجعهم على روح التعاون والتفاهم وترغيب وجذب إنتباههم خلال دورة التعلم الرباعية ويعمل على زيادة دافعيتهم العقلية خلال العملية التعليمية للتوصل للأداء الصحيح.

والدافعية العقلية كما تعرفها (غلا وهدي ، 2021 ، 129) هي التحفيزات الداخلية العقلية للمشاركة بالأنشطة والمهام المعرفية التي تتوجب من المتعلمين استخدام عدداً كبيراً من العمليات العقلية لإيجاد حل مشكلة معينة أو إتخاذ القرار المعين.

والدافعية العقلية كما يراها الباحث حالة تمتاز بها العقول البشرية التي تكون متمتعة بمرونة التفكير وقدرتها على تعزيزات التركيز والانتباه لموضوع ما بمكان ووقت محددان وتساعد الطالب على إبراز قدرته وإمكانيته باستمرار أدائه كما تشكل الدافعية العقلية متطلب مهم للمتعلم ولكافة المثيرات التي تحدث له ولها تأثيراً فعالاً بحياته العامة وبدراسته خاصة وبالتالي تنعكس على نتائجه وسلوكه وأدائه.

وفي ضوء ما جاء فإن أهمية البحث تكمن بالتعرف على فاعلية انموذج مگارثي بتنمية الدافعية العقلية وتعلم دقة مهارتي إرسال التنس والضربة الساحقة من المَرَكز(4) بكرة الطائرة للطلاب والذي دعى الباحث للقيام بهذه البحث ليساهم بتطوير التعلم وفقاً للانموذج الذي دُكر والإرتقاء بمستويات الطلاب وطموحهم ليتحقق الأداء الأمثل.

**وتكمن مشكلة البحث** بأن كثرة استخدام الطرق والاساليب التقليدية من غير أن يكون للطلاب أي مساهمة فعلية بالمواقف التعليمية والتلقين من جانب المدرس والحفظ والاستظهار من جانب المتعلم يؤدي للملل والضجر من المادة دون أن يتحقق الهدف التربوي والتعليمي المنشود، كما أنه لا ينسجم مع التطور العلمي والمعرفي الجديد الذي شهده العالم، فضلاً عن قلة الوقت المخصص للتدريس وعدم كفايته لتغطية كافة مفردات المنهج وكذلك تزايد عدد الطلاب وازدحام الصفوف بهم وصعوبة التعامل مع هذه الاعداد الكبيرة مما يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي وانخفاض دافعيتهم للتعلم، ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة كونه مدرساً لمادة التربية الرياضية وجد بأن الاسلوب السائد هو المتبع إذ يتم جمع الطلاب ليقوم مدرسهم بتقديم المادة التعليمية مستغرقاً منه وقتاً طويلاً فضلاً عن معرفة المتعلمين قوانين اللعبة بالطريقة التقليدية البعيدة عن مجالات التطبيق، لذا أصبح التفكير متجهاً نحو البحث عن نماذج تدريسية يمكن من خلالها يتم تعلم المهارات الاساسية الهجومية بكرة الطائرة والتي يمكن من خلاله تتلافي بعض الثغرات للانموذج التقليدي قدر الإمكان، لذلك فإن مشكلة الدراسة تتحدد بالسؤال التالي:

ما هي فاعلية انموذج مگارثي بتنمية الدافعية العقلية وتعلم دقة مهارتي إرسال التنس والضربة الساحقة من المَرَكز(4) بكرة الطائرة للطلاب.

ويهدف البحث إلى إعداد وتطبيق الوحدات التعليمية وفقاً لإنموذج مگارثي ومعرفة فاعليته لتنمية الدافعية العقلية وتعلم دقة مهارتي إرسال التنس والضربة الساحقة من المَرَكز(4) بكرة الطائرة للطلاب والتعرف من أفضل إنموذج مگارثي أو انموذج المدرس المتبع في متغيرات البحث.

**وفرضاً للبحث** وجود فروق بمعنوية إحصائية بين نتائج الإختبارات القبليه والبَعديه لمجموعتي البحث بتنمية الدافعية العقلية وتعلم دقة والضربة الساحقة من المَرَكز(4) بكرة الطائرة للطلاب ووجود فروق بمعنوية إحصائية بين المجموعتين بنتيجة الاختبارات البَعديه لتنمية الدافعية العقلية

وتعلم دقة مهارتي إرسال التنس والضربة الساحقة من المَرَكز(4) بكرة الطائرة للطلاب.

## 2- إجراءات البحث

### 1-2 مَنهج البحث

تم استخدام المَنهج التجريبي لملائمته وطبيعة الدراسة الحالية وبتصميماً تجريبياً لمجموعتي البحث

خطوات الدراسة					المجموعتين	التصميم التجريبي
خطوه (5)	خطوه (4)	خطوه (3) اختبار بعدي	خطوه (2) متغيرات مستقلة	خطوه (1) اختبار قبلي	ضابطه	مجموعتين متساويتين متكافئتين
الفرق بالإختبار البعدي لمجموعتي البحث	فروق الإختبار القبلي والبعية	مقياس الدافعية العقلية مهارة إرسال التنس ضرب ساحق من مَرَكز(4)	انموذج مگارثي	مقياس الدافعية العقلية مهارة إرسال التنس ضرب ساحق من مَرَكز(4)	تجريبية	
		مقياس الدافعية العقلية مهارة إرسال التنس ضرب ساحق من مَرَكز(4)	إنموذج مدرس المادة	مقياس الدافعية العقلية مهارة إرسال التنس ضرب ساحق من مَرَكز(4)		

وبإختبارين قبلي وبعدي كما بالجدول (1).

الجدول (1) يُبَيِّن تصميم الدراسة التجريبية

## 2-2 مجتمع البحث وعينته

إختار الباحث مجتمع دراسته بالطريقة العمدية وشمل طلاب خامس أحيائي في (ع.ع) عاناه للبنين للعام الدراسي (2022\_2023) والبالغ عددهم (97) طالباً مقسمين لثلاث شعب (أ.ب.ج)، أما عينة البحث فتكونت من (65) طالباً يمثلون شعبتان من بين الشعب الدراسية الثلاث، تم تحديد مجموعتي الدراسة بطريقة القرعة وأسفرت الضابطة بشعبة (ب) والتجريبية بشعبة (ج)، تم استبعاد (29) طالب منهم (8) للتجربة الإستطلاعية فأصبحوا (40) طالباً لكل مجموعة (20) يمثلون نسبة قدرها (61,53%) كما بجدول (2).



جدول (2) أعداد طلاب خامس أحيائي والمستبعدين ونسبتهم المئوية

النسبة المئوية	أعداد العينة	المستبعدين	مجتمع البحث	مجموعتي البحث	ت
(61,53%)	20	13	33	ضابطة	1
	20	12	32	تجريبية	2
	40	25	65	مجموع العينة	

ويتوجب أن يبتدأ الباحث بنقطة شروعٍ واحدةٍ لمجموعتي دراسته لذا قام بالتكافؤ بمتغيرات الدراسة وكما بالجدول (3).

الجدول (3) يُبين تكافؤ المجموعتين بمتغيرات الدراسة المبحوثة

المتغيرية *	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	معالم إحصائية متغير الدراسة
		ع	س	ع	س		
غير معنوية	0,99	2,85	77,79	2,82	78,12	الدرجة	مقياس الدافعية العقلية
غير معنوية	1,32	1,58	21,14	1,45	22,09	الدرجة	مهارة إرسال التنس
غير معنوية	1,21	1,64	17,41	1,53	18,11	الدرجة	الضربة الساحقة من المركز (4)

\* القيمة الجدوليه لـ (t) = (2,02) بمستوى دلالة (0,05) أمام درجة حرية (20 + 20 - 2 = 38)

## 3-2 أدوات وأجهزة ووسائل جمع معلومات البحث

ملعب كرة طائرة ، (10) كرات طائرة ، شريط معدني ، شريط لاصق ملون، صافرة ، حاسوب شخصي ، مصادر ومراجع عربية وإستمارات تسجيل بيانات الإختبارات.

## 4-2 إختبارات البحث

### 1-4-2 الإختبار الأول : مقياس الدافعية العقلية (سايه ولمي ، 2020 ، 43)

تم إستخدام مقياس (لمي سمير وآخرون، 2020) إذ عرضه الباحث على عددٍ من مختصين وخبراء بعلم النفس الرياضي للتعرف على وُضوح فقراته وملاءمتها للغرض الموضوع له وتحصل على إتفاقهم وبمقدار (94,87%)، تكون من (34) فقرة موزعة على (5) مجالات هي (التركيز العقلي (7) فقرات، التوجه نحو التعلم (8) فقرات، التكامل المعرفي (6) فقرات، الثقة بالنفس (7) فقرات والتفكير الإبداعي (6) فقرات) وإن بدائل إجابته هي (موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق إلى حد ما، غير موافق إطلاقاً) وبأوزان (1,2,3,4) للعبارة الإيجابية وعكسها للسلبية وأعلى درجة له (136) درجة وأقلها (34).

**2-4-2 الإختبار الثاني : مهارة إرسال التنس (جنان وحسين، 2017 ، 292)**

الغرض من الإختبار: قياس دقة مهارة الإرسال المواجه من الاعلى (التنسي).

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة ، عشرة كرات طائرة ، مسجل.

مواصفات الأداء: وقوف المختبر بمنتصف خط نهاية الساحة النصف المواجه لنصف الساحة

المخططة على بعد ثلاث أمتار عن الشبكة ليقوم بأداء الإرسالات مواجهاً كما بالشكل (1)0

شروط الإختبار: لكل مختبر(10) محاولات ويجب أن ترسل الكرة لإحدى مناطق الإختبار

المحددة.

التسجيل: درجة الإختبار الكلية (40).

(4) نُقاط لكل محاولة داخل المنطقة (4).

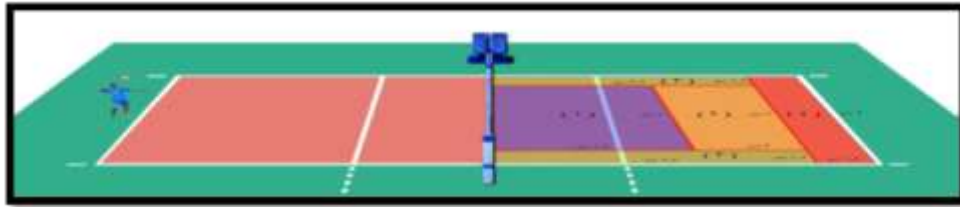
(3) نُقاط لكل محاولة داخل المنطقة (3).

(2) نُقطه لكل محاولة داخل المنطقة (2).

(1) نُقطه لكل محاولة داخل المنطقة (1).

(صفر) عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق وعند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين

تحسب درجة المنطقة الأعلى وتلغى المحاولة بحالة إرتكاب المختبر الخطأ القانوني.



شكل (1) إختبار دقة مهارة إرسال التنس

**2-4-3 الإختبار الثالث : مهارة الضربة الساحقة من المَرَكز(4) (وسام رياض، 2018 ، 274)**

- الغرض من الإختبار: قياس دقة مهارة الضربة الساحقة من المَرَكز(4) بإتجاه مركزي

(6و1).

- ادوات الإختبار: ملعب كرة طائرة وخمس كرات طائرة وشريط ملون لتقسيم الساحة المقابلة.

- مواصفات الاداء: يقوم المختبر بأداء مهارة الضربة الساحقة من المَرَكز(4) بإتجاه مركزي

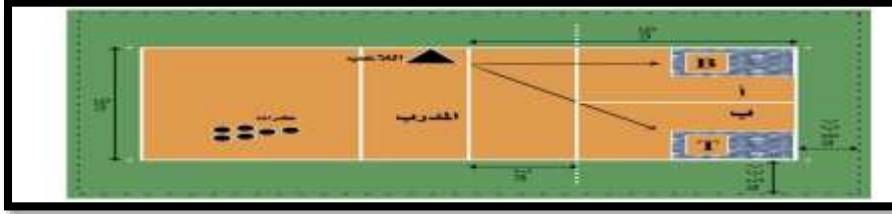
(6و1) إذ يقوم المدرس بإعداد الكرة له ليقوم المختبر بأداء المهارة.

- شروط الأداء: كل مختبر له (10) محاولات بشكل متتالي (5) على منطقة (A) و(5) على منطقة

(B) ويجب أن يكون الإعداد جيداً بكل محاولة ويعطى للمختبر درجة المنطقة التي تقع بها الكرة.

- التسجيل: الدرجة الكلية للإختبار تكون (40).

- (4) نقاط لكل ضرب ساجق تسفط به الكرة على منطقة (A أو B).
- (3) نقاط لكل ضرب ساجق تسفط به الكرة على المنطقة المخططة.
- (2) نقطة لكل ضرب ساجق تسفط به الكرة على منطقة (أ أو ب).
- (صفر) لكل ضرب ساجق تسفط به الكرة خارج الملعب.



شكل رقم (2) إختبار دقة مهارة الضربة الساحقة من المَرَكز (4) بإتجاه مركزي (1و6)

## 5-2 الإجراءات الميدانية للبحث

### 1-5-2 التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحث تجربته على (8) طلاب يوم الثلاثاء المصادف (2022/2/22) إذ وُزِع لهم استمارة مقياس الدافعية العقلية بالصف الدراسي وبذات اليوم أُجريت لهم إختباري مهازتي إرسال التنس والضربة الساحقة من المَرَكز (4) وبما أن إختباري كرة الطائرة مُقننة فالباحث لم يكتفي بهذا ونفذهما ليستخرج معاملات أسسها العلمية بعد (7) أيام من تنفيذ تجربته الاستطلاعية وذلك يوم

الموضوعية	الثبات	الصدق	وحدات القياس	متغيرات البحث
0,93	0,93	94,87	الدرجة	مقياس الدافعية العقلية
0,87	0,89	93,11	الدرجة	مهارة إرسال التنس
0,86	0,87	91,82	الدرجة	الضربة الساحقة من المَرَكز (4)

الثلاثاء الموافق (2022/3/1) كما بالجدول (4).

الجدول (4) يُبين الاسس العلمية لمتغيرات الدافعية العقلية ومهارتي الكرة الطائرة

## 2-5-2 الإختبارات القبليّة

أجرى الباحث إختباراته على مجموعتي بحثه لمقياس الدافعية العقلية ومهارتي إرسال التنس والضربة

الساحقة من المَرَكز (4) بيومي الأربعاء والخميس الموافق (2022/3/3و2)، جرى إختبار المقياس بصفوفهم الدراسية وجرى إختبار المهارتين بالساحة الرياضية في المدرسة.



## 2-5-3 التجربة الرئيسة للبحث

قبيل تطبيق منهج الباحث التعليمي اعطى مجموعته التجريبية الدرس التعليمي وفق انموذج مگارثي يوم الأحد المصادف (2022/3/6) لتكوين الفكرة عنه وكيفية تنفيذه، إذ تم تطبيق المنهج بيوم الاثنين (2022/3/7) ولمدة (10) أسابيع وبواقع درساً تعليمياً بالاسبوع، ويشير (عماد وسعد ، 2019 ، 62) بأن انموذج مگارثي مألّف من أربعة مراحل هي:

1. **الأولى (الملاحظة التأملية):** يكون العمل بهذه المرحلة بقسم الوحدة الرئيسي بجزئها التعليمي، إذ يقوم المدرس ببيان قيمة خبرات طلابه عن طريق التساؤل الخاص للمهارات المراد تعلمها وتوضيحه أهمية تلك المهارة ومدى علاقتها بالمهارات اللاحقة وكيفية الربط بين ما يمتلكه من معلومات سابقة مع ما يتلقوه من خبرات جديدة وتحليل تلك الخبرات عن طريق تأملهم.
  2. **الثانية (بلورة المفهوم):** يكون العمل بهذه المرحلة بقسم الوحدة الرئيسي بجزئها التعليمي، إذ يقوم المدرس بالانتقال بطلابه من الخبرة للمفاهيم المجردة عن طريق تناوله لتفاصيل المهارات الخاصة بشكل دقيق وعرضه للانموذج الجيد للمهارة والرسوم التوضيحية (البوسترات) والفيديوهات بواسطة الحاسوب وقيامه أمام طلابه بعرض المهارة بنفسه بعدها يتم استماعه لاستلثم حول المهارات ثم يجيب عنها.
  3. **الثالثة (التجريب النشط):** يكون العمل بهذه المرحلة بقسم الوحدة الرئيسي بجزئها التطبيقي، إذ يقوم المدرس بالانتقال بطلابه من بلورة المفهوم إلى طور التجريب والممارسة أي من الجوانب النظرية للجوانب العملية للتحقق من صحة التأملات والتوقعات الموضوعية، إذ يحاول الطلبة أن يكون أداءهم للمهارة بنفس الأداء النموذجي المثالي الذي قام به مدرسهم، حيث يعطي المدرس التمارين البسيطة ويقوم بتأديتها قبل طلبته للتوسع بالمهارة والتركيز يكون على إكتسابهم خبرات جديدة بأنفسهم بينما يكون دور المدرس توجيه وتشجيع الطلاب على التطبيقات والأداءات الصحيحة.
  4. **الرابعة (الخبرات المادية المحسوسة):** يكون العمل بهذه المرحلة بقسم الوحدة الرئيسي بجزئها التطبيقي، إذ يعمل المدرس على جعل طلابه يدمجون المعرفة من خبرة ذاتية وتجارب وتوسيع مفاهيم سابقة وتطورها بصورة جديدة عن طريق التفكير بالأشكال والصور الجديدة بإعطاء التمارين المنتظمة لطلابه وتأديتها قبلهم بهدف التوضيح وخلق روح التنافس بينهم لإظهار الأداء النموذجي ليتم تقييم مستوى أداءهم وتقديمه للتغذية الراجعة.
- إنّ مدة الدرس (40د) والمجموعتان تشابهتا بقسميهما التحضيري والختامي واختلفتا بالقسم الرئيس وقد أنهى الباحث تطبيق وحداته التعليمية بيوم الإثنين المصادف (2022/5/9).

## 4-5-2 الإختبارات البعدية

أجرى الباحث إختباراته على مجموعتي بحثه لمقياس الدافعية العقلية ومهارتي إرسال التنس والضرب الساحق من مركز (4) يومي الأربعاء والخميس المصادفين (11 و 2022/5/12)

## 6-2 الوسائل الإحصائية

النسب المئوية ، الأوساط الحسابية ، الإنحرافات المعيارية ، إختبار (T.TEST) للعينات المترابطة ، إختبار (T.TEST) للعينات الغير المترابطة.

## 3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي الدراسة  
1-1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الإختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

### جدول (5)

يبين قيم الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية وقيم (t) المحسوبة ومعنوية الفروق بين نتيجة الإختبارات القبلية والبعدية بمقياس الدافعية العقلية

المتغيرات *	المعلم الإحصائي	وحدات القياس	إختبارات قبلية		إختبارات بعدية		سن ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	معنوية
			ع	سن	ع	سن				
مقياس الدافعية العقلية	الدرجة		2,82	78,12	2,35	85,19	7,3	1,45	3,13	معنوية
مهارة إرسال التنس	الدرجة		1,45	22,09	1,34	23,11	2,2	1,24	4,15	معنوية
الضربة الساحقة من المركز (4)	الدرجة		1,53	18,11	1,41	21,39	1,6	1,16	3,26	معنوية

ومهارتي كرة الطائرة

للمجموعة الضابطة وتحليلها

\* القيمة الجدوليه لـ (t) = (2,09) بمستوى دلالة (0,05) أمام درجة حرية (19=1-20)

من جدول (5) تبين وجود فروق بمعنوية إحصائية بين نتائج الإختبارات القبلية والبعدية بمتغيرات الدراسة وهي الدافعية العقلية ومهارتي إرسال التنس والضربة الساحقة من المركز (4) ولصالح الإختبار البعدي، ويعزو الباحث السبب بذلك لإنموذج مدرس المادة حيث أن طبيعة إجراءات هذا الأسلوب المستخدمة والتي إتبعها المدرس مع طلبته كانت سبباً بتعلمهم للمهارات من خلال التمرينات والتدريبات المنظمة والمبرمجة وفق أسس علمية وممارستها وتكرارها أدى لتطور المستويات، وهذا ما أشارت له (اسماء الزهيري ، 2007 ، 862) بأن أسلوب التدريس هو وسيلة لتنظيم

العلاقة بين المدرس والمادة الدراسية والطلاب خلال حصة الدرس بهدف الوصول من خلال السلوكيات التدريسية لتحقيق الاهداف المرجوة من جهة ورفع مستوياتهم من جهة أخرى.

### 2-1-3 عرض وتحليل ومناقشه نتائج الإختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعه التجريبيه جدول ( 6 )

يبين قيم الوسط الحسابية والإنحرافات المعيارية وفرق الاوساط الحسابيه وقيم (t) المحسوبة ومعنوية الفروق بين نتيجة الاختبارات القبليّة والبعديّة بمقياس الدافعية العقلية

المعنوية *	قيم t المحسوبة	ع ف	س ف	إختبار بعدي		إختبار قبلي		وحدة القياس	معلم إحصائي متغير البحث
				ع	س	ع	س		
معنويه	7,91	2,4	19,1	2,19	98,23	2,85	77,79	الدرجة	مقياس الدافعية العقلية
معنويه	6,13	1,53	6,7	1,31	27,11	1,58	21,14	الدرجة	مهارة إرسال التنس
معنويه	7,22	1,17	9,2	1,44	27,39	1,64	17,41	الدرجة	الضربة الساحقة من المركز(4)

ومهارتي كرة الطائرة

للمجموعه التجريبيه وتحليلها

\* القيمة الجدوليه لـ (t) = ( 2,09 ) بمستوى دلالة (0,05) أمام درجة حرية (19=1-20) من الجدول (6) تبين وجود فروق بمعنوية إحصائية بين نتائج الإختبارات القبليه والبعديه بمتغيرات الدراسة وهي الدافعية العقلية ومهارتي إرسال التنس والضربة الساحقة من المركز(4) ولصالح الإختبار البعدي، ويعزو الباحث السبب بذلك لإنموذج مگارثي لأن الأسئلة التي طرحت والحوارات التي نوقشت أثناء الموقف التدريسي حفزت لدى الطلاب حب التطلع لديهم وزيادة إنتباههم وجعلتهم مشاركين فعليين وإتاحت الفرصة أمامهم للإعتماد على أنفسهم وجعلتهم محوراً للعملية التعليمية، وهذا ما يشير له (مثنى ومحمد ، 2020 ، 231) بأن إنموذج مگارثي له دوراً بجعل المتعلمين محاور العملية التعليمية ويكون أدائهم منتظماً ومُرتباً وفقاً لمراحله ويساعدهم بتقليل أخطائهم بأدائهم للتمرينات خلال الوحدة التعليمية ويحفزهم للتجاوب محاولين النجاح وإظهار قدرتهم وتأكيد ذاتهم وإثبات إمكانيتهم.

## 3-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث

جدول (7)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (t) المحسوبة ومعنوية الفروق بين نتيجة

المعنوية *	قيم t المحسوبة	المج تجريبية		المج ضابطة		وحدة القياس	معالم احصائية اختبارات البحث
		ع	س	ع	س		
معنوية	6,88	2,19	98,23	2,35	85,19	الدرجة	مقياس الدافعية العقلية
معنوية	6,63	1,31	27,11	1,34	24,11	الدرجة	مهارة إرسال التنس
معنوية	5,91	1,44	27,39	1,41	21,39	الدرجة	الضربة الساحقة من المركز (4)

الاختبارات البعدية لاختبارات مقياس الدافعية العقلية ومهارتي الكرة الطائرة للمجموعتين وتحليلها

\* القيمة الجدولية لـ (t) = (2,02) بمستوى دلالة (0,05) أمام درجة حرية (20 + 20 - 2 = 38)

من جدول (7) يتبين بأن مجموعة الدراسة التجريبية تفوقت بشكل واضح عندما تقارن بالمجموعة الضابطة بالاختبارات البعدية وهي مقياس الدافعية العقلية ومهارتي إرسال التنس الضربة الساحقة من المركز (4)، ويعزو الباحث ذلك لإنموذج مگارثي لأن كل مرحلة من مراحلها تكون مرتبطة بأنواع معينة من التفكير أو أنماط التعلم وبكل وحدة تعليمية يمكن التأكد بأن كل طالب سيكون جزءاً منها الدرس ويتألف فيه من خلال التفاعلات القائمة بين أعضاء المجموعة الواحدة ومناقشاتهم الفعالة، وهذا ما أشارت له (لمياء شعبان ، 2018 ، 590) بأن التصميم المتنوع بالتعليم يتيح الفرص للطلاب بتحقيق النجاحات المقررة من خلال ربط الجانب النظري بالجانب العملي وربط المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة ليكتمل المعنى ونمو الخبرة وتكوين مفاهيم التعلم وترسيخها بأذهان الطلاب.

## 4- الإستنتاجات والتوصيات

## 4-1 الإستنتاجات

- ❖ إنَّ تمرينات انموذج مگارثي أثرت بالشكل الكبير بتعلم متغيرات الدراسة لعينة البحث.
- ❖ إنَّ انموذج مگارثي ساعد بجعل الطلبة محورا للعلمية التعليمية.
- ❖ التدريس وفقاً انموذج مگارثي جعل الطلبة أكثر تشوقاً وتفاعلاً من التدريس بالانموذج التقليدي.
- ❖ زيادة قدرة الطلبة على قدرة التفكير والتأملات والابداعات والإستنتاجات وإيجاد حلولاً مناسبة للموقف التعليمي.

## 4-2 التوصيات

- \* إجراء الدورات التدريبية والتعليمية للمدرسين بإستعمال انموذج مگارثي بعمليات التدريس لتطوير كفاءاتهم ومستوياتهم.
- \* إعتداد المدرسين على نماذج وطرائق تدريس حديثة وصولاً لنتائج تواكب التطورات الحاصلة بالمجالات الرياضية والتربوية.
- \* التأكيد بإستعمال انموذج مگارثي بدراسة فعاليات رياضية أخرى ولمختلف المراحل العمرية.

## المصادر

- ❖ أسماء عزيز الزهيري : تأثير استخدام الأسلوب التبادلي في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة الأساسية، مجلة كلية التربية، العدد (4)، 2007
- ❖ جنان محمد وحسنين ناجي : الاتزان الانفعالي وعلاقته بدقة مهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة للاعبين منتخب تربية ديالى، مجلة الفتح، العدد (71)، 2017
- ❖ حسين بدر وأخران : تأثير أنموذج مكارثي في تعليم مهارة التهديف بكرة القدم للطلاب، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، العدد (67)، 2021
- ❖ سايه سامي ولمى سمير : الدافعية العقلية وعلاقتها بأداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد (19)، العدد (4)، 2020
- ❖ شيلان حسين : فاعليه منهج تعليمي باستخدام انموذج الفورمات في تعلم الضرب الساحق الأمامي والخلفي للاعبين بالريشة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (14)، العدد (1)، 2021
- ❖ غلا سلام ومهدى عبد السميع : التنبؤ بالدافعية العقلية بدلالة بعض مهارات الجمناستك الفني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد (20)، العدد (2)، 2021
- ❖ عماد طعمة وسعد عامر : تأثير إستخدام إنموذجي مكارثي وميرل في تعلم بعض القدرات البدنية والمهارات الهجومية بكرة السلة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (12)، العدد (7)، 2019
- ❖ لمياء شعبان أحمد: تدريس مقرر التربية الاسرية والصحية بنموذج الفورمات مگارثي لتنمية الدافع للإنجاز واتقان المهارات اليدوية لدى طالبات مرحلة الثانوية بالقصيم، المجلة التربوية، العدد (53)، 2018
- ❖ منى أحمد ومحمد الفريد : تأثير انموذج مكارثي وفقاً لأنماط التعلم في تطوير التحصيل المعرفي ودقة مهارة الاعداد بالكرة الطائرة للطلاب، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (13)، العدد (6)، 2020
- ❖ وسام رياض حسين : فاعلية منهج تعليمي وفقاً لأشكال اللعب في تطوير بعض القدرات البصرية والحركية ودقة اداء المهارات الهجومية للناشئين بالكرة الطائرة، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد (30)، العدد (4)، 2018



## ملحق (1)

## إستمارة مقياس الدافعية العقلية

أخي الطالب بعد السلام ...

أمامك وبين يدك يضع الباحث العبارات الخاصة لمقياس دافعيته العقلية ويتوجب أن تقرأ كافة العبارات معبراً عن آرائك الشخصية وتكون إجابتك بصورة صادقة وأمانة وتضع علامة ( ✓ ) أمام كل عبارة أسفل الإختيارات الموجودة ولا تترك أي منها وأن إجابتك فقط للبحث العلمي فلا تذكر اسمك.

يشكر الباحث تعاونك... أ.م.د. موسى عدنان موسى

ت	الفقرات	موافق	موافق لحد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
1	تركيزي على مهارات كرة الطائرة المثيرة لإهتمامي .				
2	تركيزي يكون بالحلول البديلة عند مواجهتي لمشكلة ما.				
3	أواجه صعوبة بالتركيز عند تطبيق مهارات معقدة بكرة الطائرة.				
4	أحب وصولي للأداء الصحيح بالمهارة.				
5	إعتمادي على نفسي بتطبيق مهارات كرة الطائرة الخاصة.				
6	أكون حريصاً بتطبيق كافة ما يطلبه مني مُدرسي.				
7	أفضل تعلم المهارة بوقتها المحدد.				
8	أفضل تعلم الأشياء الجديدة بنفسني عن الكرة الطائرة.				
9	يعد الأنترنيت أداة مفيدة بالبحث عن المعلومات الخاصة بالكرة الطائرة.				
10	أنتشوق لمعرفة مزيداً من معلومات تخص الكرة الطائرة.				
11	إهتمامي بجميع الأفكار المقدمة من قبل المدرس عن الكرة الطائرة.				
12	أحب تعلم القوانين المهمة الخاصة باللعبة.				
13	في بعض الأحيان لا أستجيب لأفكار مُدرسي.				
14	أحب تعلم إستراتيجيات اللعب الخاصة بكرة الطائرة.				
15	لذي سرعة بربط مهارات الكرة الطائرة مع بعضها البعض.				
16	أسبق مُدرسي عند عرضه حلاً لمشكلة معينة.				
17	أمتلك قدرةً لحل المشكلة التي يعرضها علينا المدرس.				

				أحب مساعدة زملائي من أجل أن نصل للحل الأمثل.	18
				إهتمامي بزملائي يجعل تعاملهم معي بكل أدب وإحترام.	19
				حبي لزملائي يبعثني عن مساعدتهم.	20
				أتمتع بإجادة الحركات التي تتطلب سرعة الأداء عند التعلم.	21
				أحب أن أختلط بالأشخاص الرياضيين.	22
				يقلقني أنني لست جميل المظهر بالملابس الرياضية.	23
				شعوري بالخجل عندما أتكلم أمام مجموعة من الرياضيين.	24
				شكلي الذي أنا عليه يجعلني محظوظاً بأن أكون وسيماً.	25
				مقابلي للأشخاص الرياضيين الجدد أعتبرها متعة كبيرة.	26
				ثقتي بنفسي تزداد عن أشخاص كثر أعرفهم.	27
				أغلب زملائي يرون أن مظهر جسمي غير جذاب.	28
				أقوم بوضع خطط ملاءمة لحل المشكلات.	29
				أرى نفسي مختلفاً عن زملائي بقدراتي البدنية.	30
				لدي قدرة بوضع النماذج المتعددة لحل المشكلة.	31
				يقوم زملائي بإستشارتي بحل مشكلاتهم الخاصة.	32
				لدي رغبة بمشاركة الآخرين بإيجاد حلولاً جديدة.	33
				التفكير العميقة تساعدني بتسهيلات صعوبات التعلم.	34