

دور الادارة الرياضية في المؤسسات التعليمية لبناء الثقافة البيئية الصحية لطلاب كلية المستقبل الجامعة

The role of sports administration in educational institutions to build a
healthy environmental culture for students of the future college university

م.م. وسام زكي محمد م.م. عمر علي طلال م.م. حيدر جميل عباس
جامعة واسط - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المخلص :

والمدرجات والقيم التي يتعلمها في حياته الطبيعية، فالبيئة الصحية التعليمية تلعب دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعليم جنباً إلى جنب مع المنهج والمعلم وطرق التدريس الحديثة التي تُفعل دور المتعلم وتجعله في قلب العملية التعليمية، ولكي تتحقق أهداف التعليم، لا بد أن تكون البيئة التعليمية جاذبة ومشوقة، يشعر فيها المتعلمون بالراحة والأمن والتحدى وتحفزهم على التعلم أن تكون بيئة صحية ترعى المتعلم وتحرص على تعلمه ونمائه ، و تستحثه على بذل كل جهد مستطاع في التعلم، وتحاول إشغاله بالتعلم وانهماكه فيه وصبره عليه ، وبذل أقصى طاقته لتحصيل العلم والمعرفة، وهدف البحث التعرف على دور الإدارة الرياضية في المؤسسات التعليمية لبناء الثقافة البيئية الصحية لطلاب كلية المستقبل الجامعة /

إن الإدارة الرياضية في المؤسسات التعليمية تعد من الوسائل التربوية التي تقود إلى نمو متكامل للشخصية ومن المعروف ان الإنسان يعتمد بصورة مطلقة في حياته على البيئة الصحية وما فيها من مصادر ومن هذه المصادر يستطيع ان يبني تطوره وتقدمه ، لهذا يجب ان تكون هناك تربية بيئية تطورهم جانب العلمي والتكنولوجي وتعد مرحلة الدراسة وما قبلها الى مرحلة التعلم الثقافة البيئية الصحية المسؤولة عن تجسيد التربية والتعليم عند الطلاب ومن الضروري ان تسهم كل المناهج الدراسية والنشاطات التي تشرف عليها المؤسسات التعليمية في احتواء التربية والثقافة البيئية الصحية بكل تفاصيلها وخلق الاتجاهات العلمية عن طريق الممارسات والتطبيق الفعلي للمفاهيم

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان ، قيمة مربع كاي (كا^٢). توصل الباحث إلى التوصيات الاستنتاجات ،أعداد بناء الثقافة البيئية الصحية لمختلف المراحل الدراسية لمواكبة التطور الحاصل بالاهتمام بمشاكل البيئة للطلاب،وادخال المفاهيم البيئية الصحية والرئيسة في منهج درسي التربية الرياضية يسهم في تعديل السلوك البيئي الصحي للطلاب .

قسم الرياضة / محافظة بابل، فرض الباحث هل توجد الثقافة البيئية الصحية لدى طلاب ممارسين للنشاطات الرياضية لطلاب كلية المستقبل الجامعة /قسم الرياضة / محافظة بابل ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي للاثمته لطبيعة المشكلة ، اذ اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية المستقبل قسم الرياضة المرحلة الأولى ، للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) والبالغ عددهم (١٦) طالب ، اذ باشر الباحث بتطبيقالمقياس والمكون من (٤٥) فقرة على أفراد العينة البالغ عددهم (١٦٥) طالب ،

The role of sports administration in educational institutions to build a healthy environmental culture for students of the future college university

Summary:

The sports administration in educational institutions is one of the educational means that lead to the development of an integrated personality. It is known that man is absolutely dependent in his life on the healthy environment and the sources of these resources and can build its

development and progress, so there must be an environmental education developed by Scientific and Technological Aspects The study phase and the previous stage of learning are the environmental health culture responsible for the embodiment of education in the students. It is essential that all the curricula and

activities supervised by the educational institutions contribute to containing healthy environmental education and culture. The educational health environment plays an important role in achieving the goals of education along with the curriculum, the teacher and the modern teaching methods that play the role of the learner and make it at the heart of the educational process. The educational environment must be attractive and exciting, in which learners feel comfortable, safe and challenging and motivate them to learn that a healthy environment takes care of the learner and is keen to learn and develop, and urges him to make every effort to learn. The aim of the research is to identify the role of sports management in educational institutions to build a healthy environmental culture for students of the Future College University / Department of Sports

/ Babil Governorate, the researcher imposed the following question : Is there a healthy environmental culture among students practicing activities. The researcher used the descriptive method in the survey method to suit the nature of the problem. The research society included the athletes of the future college, the sports department, the first stage, for the academic year (٢٠١٧-٢٠١٨), which is (١٦). The researcher used the statistical scale (spss) to process the data and used the percentage bag, the arithmetic mean, the standard deviation, the Pearson correlation coefficient, the correlation coefficient Spearman, the value of the square Kai (Ka ٢). The researcher reached the recommendations conclusions, the numbers of building healthy environmental culture for different stages of study to keep pace with the development of attention to the environmental problems of

students, and the introduction of environmental concepts and health in the main curriculum of

physical education contributes to the modification of environmental health behavior of students .

يشعر فيها المتعلمون بالراحة والأمن والتحدي وتحفزهم على التعلم ، وخلق ثقافة المنظمة بحيث تتسجم مع البيئية المحيطة بالإدارة الرياضية وتدعم الاستمرار في العمل وفقا لخصائص البيئية الصحية عن طريق تبني قيم ومفاهيم قائمة العمل التعاوني بمشاركة جميع افراد الرياضيين داخل المؤسسة الرياضية وفهم خلفية الثقافة التنظيمية الموجودة داخل المؤسسة التعليمية من اجل الحصول على نتائج ومخرجات تعليمية جيدة ،والثقافة البيئية الصحية العمل على نشر الوعي الصحي بين افراد مجتمع الرياضيين والعمل على تغيير العادات والسلوكيات الاجتماعية للأفراد لتحسن المستوى الصحي للفرد الرياضي وتنمية وانجاح المشروعات الصحية في المجتمع وقد قاد الفهم المتزايد للعلاقة الكامنة بين السلوك والصحة إلى حدوث تحولات كبيرة في مستوى إدراك الرياضيين او الطلبة إلى أهمية الاهتمام بالثقافة الصحية لديهم، والذي يجنب الطلبة الثقافة الصحية غير الجيدة التي تسهم في الأذى الصحي وتعرضهم لمشاكل صحية متعددة وفي الوقت نفسه تقف حائلا دون التطور الذي ينشده الطلبة على المستوى

الباب الاول

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

ان الادارة الرياضية الحديثة تهدف الى تحقيق مجموعة من الاهداف والانجازات عن طريق افضل استعمال للموارد البشرية والمؤسسات التي يعملون بها والسعي للوصول الى تحقيق اهداف الادارة التي تطمح لها ،والبيئة التعليمية هي جملة من الظروف المادية والتربسية والتفسيرية وتعلق منها في تحديد الأهداف التعليمية لكيفية بناء ثقافة بيئية صحية تهدف لسير الحياة الطبيعية بشكل المستمر من حيث الجوانب الثقافية والصحية التنظيمية التي تتعلق بالقواعد والمعايير التي يعمل بها في دور الادارة بالبيئة التعليمية لضبط سلوك المتعلمين، أو للمحافظة على انتظامهم في متابعة تعلمهم ، ولذا يتوقف نجاح أي تعليم على البيئة التعليمية التي يحدث فيها ذلك التعليم ،فالبيئة التعليمية تلعب دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعليم جنباً إلى جنب مع المنهج والمعلم وطرق التدريس الحديثة التي تُفعل دور المتعلم وتجعله في قلب العملية التعليمية، ولكي تتحقق أهداف التعليم، لابد أن تكون البيئة التعليمية جاذبة ومشوقة،

البيئي الرياضي والوعي من خلال المواقف الحياتية المختلفة ، مما دفع الباحث من دراسة الثقافة البيئية الصحية لدى الرياضيين وقد حدث بالفعل تعرض الكثير من الطلبة الى العديد من الامراض المعدية نتيجة الجهل بالثقافة مما دفع الباحث من دراسة الثقافة الصحية لطلاب كلية المستقبل الجامعة.

١-٣ هدف البحث:

- التعرف على دور الإدارة الرياضية في المؤسسات التعليمية لبناء الثقافة البيئية الصحية لطلاب كلية المستقبل الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-٤ فرض البحث :

- هل توجد ثقافة بيئية صحية لدى طلاب الممارسين للرياضة كلية المستقبل الجامعة.

١-٥ مجالات البحث:

١-المجال البشري : طلاب كلية المستقبل الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٢- المجال الزمني: ٦/٣/٢٠١٨ لغاية ٥/٥

٢٠١٨/

٣- المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية المستقبل الجامعة / محافظة بابل.

البدني والمهاري والنفسي من أجل تحسين المستوى الدراسي في الجانب النظري التطبيقي على حد سواء.وهنا تكمن أهمية البحث في التعرف على اثر الإدارة الرياضية في المؤسسات التعليمية لبناء الثقافة البيئية الصحية لطلاب كلية المستقبل الجامعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

١-٢ مشكلة البحث:

لم يتم إلقاء الضوء على المعايير السلوكية البيئية الصحية في التربية الرياضية على الرغم من أهميتها الحيوية والتطبيقية في الوقت الحاضر كما يفتقر محتوى درس التربية الرياضية الى المفاهيم الثقافية البيئية الصحية التي تساعد الطلاب على فهم بيئتهم وتعديل سلوكياتهم باتجاه صحيح نحوها والتعرف على سلوكيات البيئة الرياضية اللازمة لأفراد المؤسسات التعليمية يعطي جانب القوة ونواحي الضعف في المحتوى البيئي ليتمكن تنمية الايجابيات والتغلب على السلبيات من اجل اخراج الحالة الثقافية للبيئية الصحية واكتساب الوعي الرياضي ،لذا ويجب ابراز دور لإدارة الرياضية في حل بعض قضايا المجتمع البيئية وخصوصا التي تتعلق بالوعي البيئي للطلاب نحو الثقافة البيئية الصحية في المجتمع ومساعدتهم في تكوين قيم اجتماعية وضوابط للسلوك من أجل المحافظة على البيئية وتشجيع الأفراد على ممارسة السلوك

الباب الثالث

منهجية البحث والاجرات الميدانية

١-٣ منهجية البحث:

ان طبيعة الظاهرة ولأهداف الموضوعه تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب ، لانه فن التنظيم الصحيح لسلسله من الافكار العديده اما من اجل الكشف عن الحقيقه حين نكون بها جاهلين او البرهنه عليها للأخرين حيث نكون بها عارفين^(١). حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة المشكله .

٢-٣ مجتمع البحث وعينه:

مجتمع البحث هو: جميع الافراد والاشياء الذين يشكلون موضوع الدراسة الذي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة ... والعينه هي : المجموعه الجزئيه المميزه والمنثقاه من المجتمع الخاص بالدراسه ، اي ان لها خصائص المجتمع ولا بد من انتقائها وفق اجراءات واساليب محدده^(٢)، اذ اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية المستقبل الجامعه / قسم التربيه البدنيه وعلوم الرياضه ، للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) والبالغ عددهم (١٦٥) طالب .

٣-٣ الوسائل والاجهزه والادوات

المستخدمه:

هي الاسلوب او الاليه التي يستعملها الباحث لجمع المعطيات والادله وطريقه تحليلها ... او هي وسيله تنفيذ المنهج والمنهجية التي

اخترها الباحث و يتحدد نوع الادوات التي يستعملها الباحث في بحثه وعددها وشكلها بحسب نوع الماده وطبيعه موضوع البحث^(٣).

١-٣-٣ وسائل جمع المعلومات

- الملاحظه.

- الاستبيان.

- مقياس الثقافه الصحيه.

٢-٣-٣ الاجهزه والادوات المستخدمه:

- حاسبه الكترونيه يدويه نوع (Sony) عدد (١).

- جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (HP

Pavilion dv ٦) عدد (١).

- استماره المقياس الموزع على الطلاب.

٣-٤ اجراءات البحث الميدانية :

٣-٤-١ تحديد صلاحية المقياس :

اعتمد الباحث المقياس المصمم من قبل الدكتور مصطفى باهي وناصر السويقي الملحق (١) ولتأكيد صلاحية فقرات المقياس تم توزيع المقياس على عدد من السادة الخبراء والمختصين والبالغ عدد هم (٨) خبراء الملحق (٢) وبعد معالجة اجابات الخبراء اتضح ان جميع الفقرات صالحة لان قيمة (كأ) كانت اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، مما يؤكد صلاحية المقياس على العينة المبحوثه.

٣-٤-٢ : التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم السبت الموافق ٢٠١٨/٣/٦ . على عينة مكونة من (١٥) طالب ، تم اختيارها بالأسلوب العشوائي من مجتمع البحث وأجريت التجربة الاستطلاعية في تمام الساعة (٩,٣٠) صباحا من يوم الاحد . وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية الآتي :

١- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث عند تطبيق المقياس .

٢- التعرف على حجم الصعوبة التي يواجهها المختبر في فهم تعليمات المقياس من ناحية الصياغة والمضمون ، وفي الإجابة عن الفقرات من ناحية سهولتها أو صعوبتها لغرض إعادة الصياغة .

٣- الوقت الذي يستغرقه كل من إعطاء التعليمات وإجراء الاختبار .

٣-٤-٣ حساب الأسس العلمية لفقرات الاختبار

اولا: الصدق

اعتمد الباحث الصدق الظاهري للمقياس باعتماد آراء المختصين والخبراء ، وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرض الاختبار على (٨) من المختصين لتحديد صلاحية فقراته لتمثيل المجالات والفئات التي تنتمي إليها .

ثانيا: الثبات

طريقة التجزئة النصفية :

اعتمد الباحث هذه الطريقة لاستخراج ثبات الاختبار ، إذ قسمت فقرات الاختبار على نصفين فردية وأخرى زوجية ، ولأجل التأكد من تجانس درجات النصفين تم استخراج القيمة الفائية لهما ، إذ بلغت قيمة (f) المحسوبة (١,٣٤٢) درجة ، وعند مقارنتها بقيمتها الجدولية عند درجتي حرية (٩٧، ٩٧) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، البالغة (١,٧١) تبين أنها غير دالة إحصائيا وبذلك تحقق التجانس ثم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين مجموع درجات النصفين فقد بلغ (٠,٨٦٢) ، وهذا يعني الثبات لنصف الاختبار ، ولأجل الحصول على ثبات كامل طبقت معادلة (سبيرمان براون) وبذلك بلغت قيمة معامل الثبات للاختبار (٠,٨٢) وهي قيمة عالية في مقدارها.

تصحيح المقياس :

تتراوح الدرجة الكلية لمقياس من (٤٥-١٨٠) درجة وهناك خمس مستويات للمقياس وهي كما يأتي:

من ٧١-٤٥ مستوى ضعيف من ٧٢-٩٧ مستوى مقبول. من ٩٨-١٢٣ مستوى جيد . من ١٤٤-١٤٩ مستوى جيد جدا . من ١٥٠-١٨٠ مستوى ممتاز.

٣-٤-٣: التجربة الرئيسية

• بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الاستطلاعية يأتي دور التجربة الرئيسية. اذ يشر الباحث بتطبيق المقياس والمكون من (٤٥) فقرة على أفراد العينة البالغ عددهم (١٦٥) طالب، بدأت التجربة في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/ ٣ / ٦ وانتهت يوم السبت الموافق ٢٠١٨/ ٥ / ٥. ، وتحت نفس الشروط الخاصة بالتجربة الاستطلاعية ، وبعد الانتهاء من عملية تنفيذ التجربة الرئيسية قام الباحث بجمع البيانات

الخاصة بإفراد عينة البحث جميعهم وترتيبها في جداول تمهيدا لتحليلها إحصائيا

٣-٥ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الرياضية (spss) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في مواضيع الآتية:

- ١- النسبة المئوية.
- ٢- الوسط الحسابي.
- ٣- الانحراف المعياري.
- ٤- معامل ارتباط بيرسون.
- ٥- معامل ارتباط سبيرمان براون.
- ٦- قيمة مربع كاي (ك^٢).

الباب الرابع :

٤- عرض ومناقشة النتائج :

٤-١ عرض استجابات العينة على فقرات مقياس الثقافة الصحية .

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث عن فقرات المقياس

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ألقي المناديل في ارض الملعب	١,٨٧	٠,٩٧١
٢	اخذ فرشاة الأسنان في المعسكرات فقط	٢,٨٩	٠,٧٦٤
٣	أشرب عدد قليل من السجائر يوميا	١,٩٣	٠,٤٢٢
٤	أتناول الأكل من البائعين من المتجولين القريبين من الكلية	١,٨٧	٠,٨٦٦
٥	أتناول الشاي والقهوة يوميا وخاصة قبل المحاضرات مباشرة	١,٧٣	٠,٨٧٢
٦	لا أشرب العصير المحفوظ	١,٨٧	٠,٢١٣
٧	أتناول الوصفات الطبية التي يذكرها زملائي	١,٩٩	٠,١٢٢
٨	أقوم بعصر الليمون على السلطة للاستفادة من الفيتامينات	١,٨٤	٠,٦٥٣
٩	آكل البيض يوميا لما يحتويه من مواد تمدني بالنشاط والحركة	١,٨٣	٠,٧٤٣
١٠	أنام مبكرا فقط يوميا	١,٩٨	٠,٨٤٢
١١	استخدم العقاقير المنومة والمهدئات للنوم بشكل متقطع	١,٦٦	٠,٥٢٥
١٢	أغسل أسناني مرتين في اليوم	١,٧٤	٠,٢٤٤
١٣	أستخدم بودرة لنظافة القدمين	١,٤٣	٠,٥٢٢
١٤	أشرب العصير الطازج يوميا	٢,٧٥	٠,٥٤٢

١٥	أسمع كلام الوالدين في أوقات النوم	٢,١٢	٠,٦٦٧
١٦	لا اشرب من مياه الحنفية	٢,٣٥	٠,٨٧٣
١٧	اغسل ملابسي يوميا بعد المحاضرات العملي عند رجوعي للبيت	١,٥٧	٠,٥٤٨
١٨	أبدل ملابسي مع الطالبات بعد انتهاء المحاضرة	٢,٨٥	٠,٨٦١
١٩	أتناول الشاي والقهوة والمثلجات لعد المحاضرة	١,٩٩	٠,٨٨٧
٢٠	أحب الاستيقاظ مبكرا من النوم	٢,٦٣	٠,٤١٣
٢١	أبلغ الطبيب المسؤول عند شعوري بأي ألم وإصابة	٢,٨٤	٠,٣٢١
٢٢	أتأكد من غلي الحليب جيدا قبل أن اشربه خارج المنزل	١,٢٣	٠,٧٧٥
٢٣	أقوم بالكشف الطبي الدوري مرتين في العام	٢,١٨	٠,٩٨٢
٢٤	أتناول الفاكهة باستمرار لتمدني بالنشاط	١,٨٧	٠,١١٢
٢٥	أشعر باضطرابات في المعدة نتيجة الوجبات الغذائية غير المقننة قبل دخولي للمحاضرة العملي	١,٩٥	٠,٨٧٤
٢٦	أغسل يداي قبل الأكل	١,٥٣	٠,٨٧٧
٢٧	معى ملابس احتياطية للملابس التي أرتديها	٢,٦٥	٠,١٢٣
٢٨	امارس التمرينات التأهيلية في مواعيدها في مواعيدها المحددة	١,٨٩	٠,٢٢٤
٢٩	النوم الكثير لا يؤثر على اللياقة البدنية	٢,٦١	٠,٦٧٥
٣٠	أنام تحت أي ظرف من الضوضاء والضوء	٢,٨٨	٠,١١٣
٣١	أتناول الغذاء في اي مطعم	١,٨٤	٠,٢٢١
٣٢	أحرص على معاينة اللوكر الخاص بي يوميا قبل دخولي للمحاضرة	١,١٢	٠,١٣١
٣٣	أفضل تناول الوجبات الشعبية	١,٥٤	٠,١١٣
٣٤	أشعر بالجوع اثناء الدوام بسبب عدم تناولي لكميات كافية من الغذاء	١,٦٧	٠,١٤٩
٣٥	أشعر بالقلق والتوتر بسبب قلة النوم	١,٩٨	٠,١١٩

٣٦	أرتدي الملابس الواقية اثناء المحاضرة	١,٦٣	٠,٣٥٣
٣٧	أتناول وجبة الإفطار يوميا لتمدني بالطاقة والحركة	١,٨٥	٠,٢٢١
٣٨	يجب أن تحتوي الوجبة قبل المباراة على مواد دهنية لتزيد من الطاقة اثناء المحاضرة	١,٨٤	٠,٨٨٢
٣٩	أشعر بتوتر وقلق فنقل كمية الوجبة الغذائية	١,٨٧	٠,٢٤١
٤٠	أنام نوما عميقا من ٨:٦ ساعات يوميا	١,٨٧	٠,٣٣٢
٤١	أشرب مياه معدنية فقط	١,٨٧	٠,٨٨٦
٤٢	أبدل ملابسي مع زملائي	٢,٩٨	٠,٣٣٥
٤٣	أتأكد من غسيل الخضروات والفاكهة جيدا	١,٧٢	٠,٣٣٢
٤٤	أكل حتى أحس أن معدتي امتلأت بالطعام حتى لا اشعر بالجوع أثناء المحاضرات	١,٨٤	٠,٤٤٣
٤٥	أسهر مع زملائي لأتمتع بالصحة والحيوية	١,٩٠	٠,٩٨٧

الضعيف . وهذا يعني ان طلاب كلية المستقبل الجامعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لا يتمتعون بثقافة البيئية الصحية عالية ، ويرى الباحث ان جميع الطلاب هم بحاجة الى ثقافة البيئية صحية والتي تشكل في حالة غيابها نقص لدى افراد المجتمع وقد تؤدي الى الكثير من المخاطر ، ويتفق مع ذلك (عباس الرملي ومحمد شحاته ١٩٩١)، حيث ذكرت ان الاشخاص هم في حاجة مستمرة للثقافة الصحية بشكر مستمر وخصوصا في مرحل المراهقة وفي البيئة المدرسية الاولية والجامعية لما لها من الاهمية البالغة في تكوين الاساس الصحيح للتعايش مع البيئة المحيطة. (٤)

يبين الجدول (٢) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على فقرات المقياس اذ تراوحت الاوساط الحسابية ما بين (١,١٢ - ٢,٩٨) درجة واتضح ان الوسط الحسابي للعينة المبحوثة بلغ (٩٠,٥) درجة وهي تحت المستوى الضعيف في مقياس الثقافة الصحية.

٤-٢ مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول (٢) ان اعلى وسط حسابي كان للفقرة (٤٢) وبوسط حسابي مقداره (٢,٩٨) وان اقل وسط حسابي كان للفقرة (٣٢) وبوسط حسابي مقداره (١,١٢) حيث بلغ الوسط الحسابي لاجابات العينة ككل (٩٠,٥) درجة وهو يقع ضمن المستوى

- يسهم في تعديل السلوك البيئي للطلاب .
 - ٢- وجود نسبة عالية من أفراد العينة لا يتناولون وجبة الإفطار بشكل منتظم .
 - ٣- انخفاض نسبة أفراد العينة الذين يتناولون السكاكر أو أحد المواد المخدرة.
 - ٤- وجود نسبة عالية من أفراد العينة لديهم قلة النوم الطبيعي.
 - ٥- انخفاض واضح في نسبة أفراد العينة الذين يحافظون أو يلتزمون بالممارسات الصحية الايجابية (القوام، النوم، الوقاية من الشمس، تنظيف الأسنان).
- ٢.٥ التوصيات:**

يوصي الباحث بما يلي:

- ١- استخدام المقياس المتبع الخاص بالسلوك ثقافة البيئة الصحية في الجامعات العراقية ، ويوصي الباحث بالاستمرار بتصميم مقاييس ملائمة لمختلف المراحل الدراسية.
- ٢- إقامة دورات توعية للطلبة بأهمية المحافظة على الاعتبارات والعادات الصحية.
- ٣- اجراء فحوصات طبية دورية للتعرف على حالة الطلاب الصحية بشكل الصحيح.
- ٤- اقامة ورشات عمل خاصة بثقافة البيئة الصحية اثناء الدارسة.
- ٥- الاستجابة الموضوعية اقامة المؤتمرا توالندواتوالابحاثالخاصةبالبيئةمنضرورةادخالال تربيةالثقافة البيئية الصحية لتوعية الفكرية .

وفي ضوء ذلك وجد الباحث من الضروري الوقوف على مدى انتشار ثقافة البيئة الصحية بين جميع الطلبة حيث يوضح (بهاء الدين سلامه ٢٠٠١) ان الثقافة الصحية هي تقديم المعلومات والبيانات والحقائق الصحية التي ترتبط بالصحة والمرض ولكافة الطلاب والرياضيين وان التثقيف البيئي الصحي الهدف الاساس منه هو الارشاد والتوجيه بغرض الوصول الى الوضع الذي يصبح فيه كل فرد على استعداد نفسي ومعنوي لان يتجاوب مع الارشادات الصحية^(٥).

ومن هذا المنطلق اهتم التربويون بالبيئات التعليمية التي يجري فيها تعلم الطلبة، ويتم فيها تنشئتهم الاجتماعية والثقافية ، ويتحقق فيها نماؤهم، وقد يتساءل البعض عن موجبات هذا الاهتمام المتزايد بالبيئات التعليمية، ويمكن الإجابة على ذلك بان تعلم الطلبة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بخصائص البيئات التعليمية التي يتم فيها تعلمهم ، فضلاً عن انتشار ظاهرة العنف في المدارس ونفور كثير من الطلبة من التعليم بالمدارس^(٣).

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات :

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١- ادخال مفاهيم ثقافة البيئة الصحية والرئيسة في منهج درسي التربية الرياضية

(١) الملحق

اسماء الخبراء الذين تم الاستعانة بآرائهم في البحث

ت	الاسم الكامل	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د. محمود داود سلمان	ادارة وتنظيم وطرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
٢	أ.د. نعمان الخزرجي	ادارة وتنظيم وطرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
٣	أ.د. مؤيد جاسم الطائي	فسيولوجيا تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
٤	أ.د. احمد فرحان علي	فسيولوجيا تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
٤	أ.د. حسن ناجي	ادارة وتنظيم وطرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
٥	أ.د. عبدالله هزاع	ادارة وتنظيم وطرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
٧	أ.م.د. حسين عبد الامير	فسيولوجيا تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
٨	أ.م.د. حسين مكي	فسيولوجيا تدريب رياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

الملحق (٢)

مقياس الثقافة البيئية الصحية لطلاب

م	العبارات	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير بشدة	موافق
١	ألقي المناديل في ارض الملعب					
٢	اخذ فرشاة الأسنان في المعسكرات فقط					
٣	أشرب عدد قليل من السجائر يوميا					
٤	أتناول الأكل من البائعين من المتجولين القريبين من الكلية					
٥	أتناول الشاي والقهوة يوميا وخاصة قبل المحاضرات مباشرة					
٦	لا أشرب العصير المحفوظ					
٧	أتناول الوصفات الطبية التي يذكرها زملائي					
٨	أقوم بعصر الليمون على السلطة للاستفادة من الفيتامينات					
٩	أكل البيض يوميا لما يحتويه من مواد تمدني بالنشاط والحركة					
١٠	أنام مبكرا فقط يوميا					
١١	استخدم العقاقير المنومة والمهدئات للنوم بشكل متقطع					
١٢	أغسل أسناني مرتين في اليوم					
١٣	أستخدم بودرة لنظافة القدمين					
١٤	أشرب العصير الطازج يوميا					
١٥	أسمع كلام الوالدين في أوقات النوم					
١٦	لا اشرب من مياه الحنفية					
١٧	اغسل ملايسي يوميا بعد المحاضرات العملي عند رجوعي للبيت					
١٨	أبدل ملايسي مع الطالبات بعد انتهاء المحاضرة					
١٩	أتناول الشاي والقهوة والمنتجات لعد المحاضرة					
٢٠	أحب الاستيقاظ مبكرا من النوم					
٢١	أبلغ الطبيب المسؤول عند شعوري بأي ألم					

دور الإدارة الرياضية في المؤسسات التعليمية لبناء الثقافة البيئية الصحية (٥٤٧)

				وإصابة
				٢٢ أتأكد من غلي الحليب جيدا قبل أن اشربه خارج المنزل
				٢٣ أقوم بالكشف الطبي الدوري مرتين في العام
				٢٤ أتناول الفاكهة باستمرار لتمدني بالنشاط
				٢٥ أشعر باضطرابات في المعدة نتيجة الوجبات الغذائية غير المقننة قبل دخولي للمحاضرة العملي
				٢٦ أغسل يداي قبل الأكل
				٢٧ معى ملابس احتياطية للملابس التي أرتديها
				٢٨ امارس التمرينات التأهيلية في مواعيدها في مواعيدها المحددة
				٢٩ النوم الكثير لا يؤثر على اللياقة البدنية
				٣٠ أنام تحت أي ظرف من الضوضاء والضوء
				٣١ أتناول الغذاء في اي مطعم
				٣٢ أحرص على معاينة اللوكر الخاص بي يوميا قبل دخولي للمحاضرة
				٣٣ أفضل تناول الوجبات الشعبية
				٣٤ أشعر بالجوع اثناء الدوام بسبب عدم تناولي لكميات كافية من الغذاء
				٣٥ أشعر بالقلق والتوتر بسبب قلة النوم
				٣٦ أرتدي الملابس الواقية اثناء المحاضرة
				٣٧ أتناول وجبة الإفطار يوميا لتمدني بالطاقة والحركة
				٣٨ يجب أن تحتوي الوجبة قبل المباراة على مواد دهنية لتزيد من الطاقة اثناء المحاضرة
				٣٩ أشعر بتوتر وقلق فنقل كمية الوجبة الغذائية
				٤٠ أنام نوما عميقا من ٦:٨ ساعات يوميا
				٤١ أشرب مياه معدنية فقط
				٤٢ أبادل ملابسي مع زملائي
				٤٣ أتأكد من غسل الخضروات والفاكهة جيدا
				٤٤ أكل حتى أحس أن معدتي امتلأت بالطعام حتى لا اشعر بالجوع اثناء المحاضرات
				٤٥ أسهر مع زملائي لأتمتع بالصحة والحيوية

الهوامش:

- احمد محمد بدح و طرن : الثقافة الصحية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠١١.

- بهاء الدين ابراهيم سلامه : الصحة والتربية الصحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١.

- عباس الرملي ومحمد شحات: اللياقة والصحة ، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩١.

- سعد التل (واخرون) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي ، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٧.

- مازن عبد الهادي احمد واخرون : السلوك الصحي واتجاهاته لدى الرياضيين، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الاول ، العدد السابع، ٢٠٠٨.

- محمد بن صنت الحربي: باحث في مجال التعليم الإلكتروني، عضو فريق التعليم الإلكتروني.

- محمد شيحا : مناهج التفكير وقواعد البحث ، ط١، بيروت، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.

(١) ابراهيم بن عبد العزيز، مناهج وطرق البحث العلمي، ط١، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٠، ص٧٠.

(٢) سعد وائل (واخرون) ، مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الاحصائي ، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٧، ص٩٧.

(٣) محمد شيئا ، مناهج التفكير وقواعد البحث ، ط١، بيروت، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ٢٠٠٨، ص١٦٨، ١٧.

(٤) عباس الرملي ومحمد شحات: اللياقة والصحة ، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩١، ص١٨٨.

(٥) بهاء الدين ابراهيم سلامه : الصحة والتربية الصحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١، ص١٢٩.

(٣) محمد بن صنت الحربي: باحث في مجال التعليم الإلكتروني، عضو فريق التعليم الإلكتروني

المصادر:

- ابراهيم بن عبد العزيز: مناهج وطرق البحث العلمي، ط١، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ .