

السلوك الصفّي لمعلم التربية الرياضية وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن في المدارس الأساسية

فريدون عبد القادر سعيد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة السليمانية

faridon.saeed@univsul.edu.iq

زياد محفوظ عبد القادر كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة دهوك

ziad.abdulkader@uod.ac

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/١٢/١٢)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/١١/٢١)

DOI: (10.33899/rjss.2024.137052.1162)

الملخص

هدف البحث الحالي الى كشف العلاقة بين السلوك الصفّي للمعلم لدى تلاميذ الصف الثامن للجنسين والدافعية للتعلم والعلاقة بين كل من السلوك والدافعية لدى عينة البحث. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق أهداف بحثهما وفرضياته، اما عينة البحث فقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وذلك باختيار (١٥) مدرسة للبنين و (١٥) مدرسة للبنين وتحديداً (١٠) تلاميذ من كل مدرسة وكان العدد الكلي (١٥٠) تلميذاً و(١٥٠) تلميذة. وقام الباحثان بإعداد وترجمة المقياسان (السلوك الصفّي ودافعية التعلم) وبعد تفرغ البيانات استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS). وتوصلت نتائج الدراسة الى تبين لنا ان التلامذة بشكل عام كانوا راضين عن سلوك المعلم. عدم وجود فروق احصائية بين التلاميذ والتلميذات بالنسبة لسلوك المعلم. ويتبين لنا ان التلاميذ بشكل عام كان لديهم دافعية التعلم بدرس التربية الرياضية. وجود فروق معنوية بين التلاميذ والتلميذات في دافعية التعلم ولمصلحة التلاميذ.

الكلمات المفتاحية : السلوك الصفّي للمعلم، دافعية التعلم، تلاميذ الصف الثامن.

The classroom behavior of the teacher of physical education and its relationship to the learning motivation of the eighth grade students in basic schools

Fereydoun Abdel Qader Saeed

College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Sulaymaniyah
faridon.saeed@univsul.edu.iq

Ziad Mahfouz Abdel Qader

College of Physical Education & Sports Sciences /
University of Duhok
ziad.abdulkader@uod.ac

Received Date (21/11/2022)

Accepted Date (12/12/2022)

DOI: (10.33899/rjss. 2024.137052.1162)

ABSTRACT

The aim of the current research is to identify the level of classroom behavior of the teacher among the eighth grade students for both sexes and the pleasure of the lesson of

physical education and the relationship between each of the behavior and pleasure of the research sample. The researchers used the descriptive approach in its survey style to achieve the objectives and hypotheses of their research. As for the research sample, the research sample was chosen by the intentional method, by selecting (15) schools for boys and (15) schools for boys, specifically (10) male and female students from each school, and the total number was (150) students. And (150) female students. The researchers prepared and translated the two scales (classroom behavior and learning motivation) and after unpacking the data, the researchers used the statistical bag (spss.)

The results of the study revealed that the students, in general, were satisfied with the teacher's behavior. There are no statistical differences between male and female students in relation to the teacher's behavior. It turns out that the students in general were motivated to learn in the lesson of physical education. There are significant differences between male and female students in learning motivation and in favor of students.

Keywords : classroom behavior of the teacher, Learning motivation, 'Eighth grade students.

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعد المعلم التربوي من مرتكزات العملية التعليمية، إذ لا يمكن لأي نظام تربوي تعليمي من تحقيق أهدافه ونجاحاته دون الاستعانة به، لذا نجد أن مكانته يجب أن تكون متميزة كما في المجتمعات المتطورة، ولأن التعليم يعتبر من أهم غايات وأهداف مؤسسات التعليم، بل هو من أقدمها وأكثرها ممارسة، حيث أن الطلبة يتعرضون لهذه الممارسة في معظم أيام سنوات التحاقهم بالدراسة وفي جميع المستويات، وهو العمل الرئيسي الذي يقوم به أعضاء هيئة التدريس في المدارس، ولذلك ما زالت عملية التعليم تأخذ اهتمام واسع من قبل الإدارة المدرسية، وبالتالي تسعى بشكل دائم ومستمر الى تطويره بشتى الوسائل وتزويده بكل الحاجات الضرورية من مادية وبشرية لتطويره وإنجاحه بشكل يليق مع اهداف المسيرة التربوية، لأنه يعتبر في النهاية هو المؤشر المهم لكي نحكم على المؤسسة التعليمية وعامل مهم ورئيس لتصنيفها والتعرف على قدراتها وإمكانياتها لتحقيق الأهداف المرجوة.

لقد أثبتت نظريات الدافعية والدراسات السابقة مثل التي قام بها (Heider (1998) ١٩٥٨) زايد ; (De Charms (1968); Dweck (1986) ; Deci & Ryan (1991) قطامي (٢٠٠٠) ارتباط الدافعية بالتعلم، حيث يقول (خير الزراد، ١٩٩١: ٢١١) " من الطبيعي أن الدافعية التي هي أحد شروط التعلم الهامة لا تؤدي لوحدها إلى تحقيق التعلم، ولكن التعلم لا يحدث دون دافعية " وقد بين Skinner أيضا ضرورة توفر الدافع للتعلم من أجل إنجاز عملية التعلم حيث يرى أن كثرة المدارس وإعداد المعلمين وتصميم الطرق التعليمية... عملا لا جدوى منه إذا كان المتعلمون لا يرغبون في الدراسة (Skinner, 1969) هذا وقد أثبت (Ryan & Deci ١٩٨٥) أن الدافعية بجانب العمل مهمة لفهم والتنبؤ بالعمل اللاحق والتعلم (Viau Rolland , ١٩٨٧) اذا أمكننا تفسير سلوك الأفراد في مواقف الإنجاز، فربما نكون

السلوك الصفّي لمعلم التربية الرياضية وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن في المدارس الأساسية

قادرين على تغيير سلوكهم، وإذا تساءلنا لماذا يتظاهر أحد التلاميذ بأنه يعمل على الرغم من أنه لا يعمل؟ وكيف يمكننا أن نجعله يبذل جهداً في دراسته؟ ولماذا يضيع طالب آخر الجانب الأكبر من مجهوده في مهام خارج المدرسة أثار من داخل المدرسة؟ وما الذي يمكننا عمله لتشغيل اهتمامه بالمنهج المدرسي؟ ولماذا يتجنب طالب ثالث تحدي العمل؟ وماذا يمكننا عمله لنجعله يدفع نفسه ليقترّب إلى حدود قدرته؟ وماهي السمات التي يجب أن يتصف بها المتعلم ليستطيع الاندماج في التعلم؟ وهل يمكننا أن نتنبأ بدافعية الطالب من خلال سمات معينة.

٢-١ مشكلة البحث :

حظي موضوع سلوك المعلم بالصف باهتمام العديد من الباحثين في المجتمعات المختلفة، وذلك لما له من تأثير على مخرجات التعليم سيما ما يتعلق بشخصية التلميذ وانجازه الأكاديمي، ومع ذلك نجد أن الدراسات المحلية في هذا المجال لا تزال محدودة. وإلى حد الآن لا نملك مؤشرات علمية دقيقة قائمة على نتائج البحوث التي تتناول سلوك المعلم وتأثيره الإيجابي أو السلبي على التلاميذ والمناخ التعليمي.

ولقد لاقت الدافعية اهتمام الكثير من العاملين في العملية التربوية التعليمية من تلامذة ومعلمين ومرشدين وكل من له علاقة بالعملية التعليمية، حيث انها استحوذت على اهتماما كبيرا من قبل الناس عامة والمتخصصين خاصة. فالدافعية عملية إثارة ومساندة السلوك وتوجيهه نحو هدف التعلم، حيث أن معرفة درجة الدافعية أمر ابلغ الأهمية بالنسبة لعملية التعلم والتعليم وهي كما في عملية التعلم لا تلاحظ مباشرة وإنما يستدل عليها من خلال مؤشرات السلوكية ومن الألفاظ الدالة عليها وإلى جانب ذلك تعتبر الدافعية مفهوماً يساعد في فهم سبب تصرف الناس بطريقة ما وعلى نحو معين إلا انها تؤدي دوراً مهماً في التعلم، حيث تجعل التلاميذ ينشغلون في أنشطة تسهل التعلم، تقودنا تلك التساؤلات إلى محاولة معرفة العلاقة بين السلوك الصفّي لمعلم التربية الرياضية ودافعية التعلم بين تلاميذ الصف الثامن .

٣-١ أهداف الدراسة :

- التعرف على السلوك الصفّي لمعلم التربية الرياضية لدى تلاميذ الصف الثامن للجنسين.
- التعرف على دافعية التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن للجنسين.
- التعرف على العلاقة بين السلوك الصفّي لمعلم التربية الرياضية ودافعية التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن للجنسين.

٤-١ فرضيات الدراسة :

- يوجد فروق ذات دلالة معنوية للسلوك الصفّي لمعلم التربية الرياضية لدى تلاميذ الصف الثامن للجنسين.
- يوجد فروق ذات دلالة معنوية لدافعية التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن للجنسين.

السلوك الصفّي لمعلم التربية الرياضية وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن في المدارس الأساسية

- توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين السلوك الصفّي لمعلم التربية الرياضية ودافعية التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن لكلا الجنسين.

٥-١ مجالات البحث :

١- المجال البشري: تلامذة الصف الثامن في مركز محافظة السليمانية للسنة الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢).

٢- المجال الزمني: ابتداءً من ٢/١٠/٢٠٢١ الى ٩/١٠/٢٠٢٢ .

٣- المجال المكاني: قاعات المدارس في مركز محافظة السليمانية.

تحديد المصطلحات :

- السلوك الصفّي للمعلم:

هو السلوك الذي يأتي من خلال السلوك أو التصرف التعليمي للمدرس في أثناء الدرس.

(تحسين، ٢٠١٦، ٣٦).

- التعريف الاجرائي: السلوك الصفّي للمعلم: هو كل ما يؤديه التدريسي داخل القاعة الدراسية او في

القاعة المغلقة او الملعب المفتوح المخصصة للدرس من تحركات و اشارات و ايعازات وحتى الإيماءات التي تعمل على إيصال المادة التدريسية للتلاميذ بطريقة او بأسلوب يجعل فهمها سهلاً.

- الدافعية للتعلم: هي مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد للوصول لهدف

معين. (عدس، ٢٠٠٥) كما تعرف بأنها استثارة تحرك المتعلم الاستغلال أقصى طاقاته في أي

موقف تعليمي يشترك فيه، ويهدف إلى إشباع دوافعه للمعرفة. (أبو جادو، ٢٠١٠، ٢٩٢)

- معلم التربية الرياضية: عرفة شناعة (٢٠١٤ م) بأنه: الشخص المؤهل علمياً وتربوياً لتدريس

منهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية والثانوية، وهو المشرف على جميع الأنشطة الداخلية

والخارجية (شناعة، ٢٠١٤م، ٥٦).

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق أهداف بحثهما وفرضياته ولملاءمته وطبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث

حدد الباحثان مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثامن الأساسي من مركز محافظة السليمانية للتلاميذ

بمديريتها الشرقية والبالغ عدد مدارسها (١٧٥) مدرسة، والغربية والبالغ عدد مدارسها (٢٦٧) مدرسة

للسنة الدراسية (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) .

2-٣ عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وذلك باختيار (١٥) مدرسة للبنين و (١٥) مدرسة للبنات وتحديدًا (١٠) تلامذة (من الذكور والإناث) من كل مدرسة و (١٥) معلم و (١٥) معلمة وكما يلي الجدول (١) يبين عدد المدارس الكلي والتلامذة الذين تم اختيارهم

ت	اسم مديرية التربية	عدد المدارس الكلي	عدد التلاميذ	عدد التلميذات	عدد المعلمين والمعلمات
١	الغربية	٢٦٧	١٥٠	١٥٠	١٥
٢	الشرقية	١٧٥			١٥
	المجموع	٤٤٢			٣٠

2-٤ الأجهزة والأدوات ووسائل جمع البيانات :

2-٤-١ الأجهزة :

- حاسوب لابتوب (hp)
- ساعة توقيت نوع كاسيو (٢)

2-٤-٢ وسائل جمع المعلومات :

- المصادر العربية والاجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- شبكة المعلومات الالكترونية.
- استمارة استبيان السلوك الصفّي للمعلم.
- استمارة استبيان الدافعية للتعلم.

2-٥ الاجراءات الميدانية للبحث :

لغرض قياس متغيرات البحث الحالي تطلب الامر توفير بعض الادوات العلمية وعليه تم القيام بالإجراءات الآتية:

2-٥-١ الاستبيان:

قام الباحثان بترجمة واعداد مقياس السلوك الصفّي للمعلم في المجال الرياضي لطلبة السنة الدراسية الثامنة بالإضافة وكذلك بإعداد وترجمة مقياس دافعية التعلم في المجال الرياضي . اعتمد الباحثان على الصورة المعدلة من قائمة سلوكيات المعلم والمعدة من قبل وليام بوسكيست وجاريد كيلبي، بعد ترجمتها إلى اللغة العربية وبعدها للغة الكردية، وتتكون الأداة من (٢٨) فقرة ومن اجل اعداد

السلوك الصفّي لمعلم التربية الرياضية وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن في المدارس الأساسية

المقياس وتطبيقه على العينة تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس لغرض الحكم على صلاحية الفقرات في قياس السلوك الصفّي للمعلم، وبعد اطلاع السادة المتخصصين عليها وتعديل بعض العبارات في الفقرات ولكي تلائم مستوى العينة. علماً بأن البدائل المستخدمة للإجابة وفقاً لتدرّج ليكرت الخماسي، وهي: موافق بشدة (٥) درجات، وموافق (٤) درجات، ولا اعلم (٣) درجات، وغير موافق بشدة (٢) درجتين، وغير موافق (١) درجة. مقياس دافعية التعلم:-

لقد سعى الباحثان للحصول على أداة لقياس دافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة ولم يحصل على أداة مخصصة لقياس الدافعية للتعلم في هذه المرحلة، لذلك لجأ إلى اعتماد مقياس دافعية التعلم لطلبة الصف الرابع الإعدادي وتوظيفه بما يتلاءم مع عينة البحث بعرضه على الخبراء لجعله يتلاءم مع طلبة المرحلة الدراسية المحددة للبحث الحالي، وتم اعتماد مقياس دافعية التعلم من إعداد الدكتور يوسف القطامي (١٩٩٣).

ويشكل مجموع هذه الجوانب مقياس يتكون من (٣٦) فقرة، البعض من هذه الفقرات إيجابية والبعض الآخر سلبية.

طريقة تصحيح المقياس (مقياس دافعية التعلم)

لقد تم تصحيح المقياس على نظام متدرج من خمسة مستويات أعطي فيها للفقرات الإيجابية درجات وكالاتية : أوافق بشدة (٥ درجات)، أوأفوق (٤ درجات)، اللى حدد ما (٣ درجات)، لا أوافق (درجتين)، ولا أوافق بشدة (درجة واحدة)، في حين أعطي للفقرات السلبية بالتسلسل العكسي، حيث أعطي لمستوى أوافق بشدة (درجة واحدة)، بينما حصل مستوى أوافق على (درجتين)، ومتردد (٣ درجات)، ولا أوافق (٤ درجات)، ولا أوافق بشدة على (٥ درجات). وبحساب مجموع الدرجات للفقرات الإيجابية والسلبية نحصل على الدرجة الكلية للمقياس، ويتراوح مدى الدرجات للمقياس ما بين (٣٦-١٨٠ درجة).

2-٦ التجربة الاستطلاعية:

لغرض التعرف على أهم المعوقات التي قد تواجهنا أثناء توزيع المقياس ولغرض سلامة إجراءات البحث الأساسية ووضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل عينة البحث ومعرفة الوقت اللازم للإجابة والتعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه عملية تطبيق للمقياسين على أفراد العينة الاستطلاعية

السلوك الصفّي لمعلم التربية الرياضية وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن في المدارس الأساسية

المكونة من (١٠) تلامذة والتي تم اختيارهم بشكل عشوائي وبتاريخ ٢٠٢١/١٠/١٥ وتبين من التجربة ان العبارات كانت مفهومة والتعليمات واضحة .

٧-٢ تطبيق المقاييس:

بعد التأكد من صلاحية المقاييس وملائمتها للعينة واختيار أدوات البحث والتأكد من صدقها ، قام الباحثان بتطبيق المقاييس من تاريخ ١٠/٢٦ والى ٢/١٠ /٢٠٢١ وعلى أفراد عينة البحث ، حيث تم التطبيق على عينة كل مدرسة على حدة.

٨-٢ الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان برنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS) في حساب ما يأتي:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (t-test) للعينات المستقلة
- نسبة الخطأ sig

٣-٣ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي أسفر عنها التحليل الإحصائي للبيانات الواردة في البحث، ومناقشتها في ضوء الخلفية النظرية ونتائج الدراسات السابقة في هذا المجال.

٣-١ عرض النتائج وتحليلها:

٣-١-١ السلوك الصفّي للمعلم

أولاً: عرض النتائج:

سيتم عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجات الإحصائية وفق الأهداف الواردة في البحث وعلى النحو الآتي:

الهدف الأول: التعرف على طبيعة السلوك الصفّي لمعلمي الرياضة في المدارس الأساسية بشكل عام. من أجل تحقيق هذا الهدف تم ادخال البيانات إلى الحقيبة الاحصائية (SPSS) ، والتي تم الحصول عليها من درجات مقياس السلوك الصفّي للمدرسين من وجهة نظر التلاميذ البالغ عددهم (٣٠٠) تلميذ وتلميذة، وتمت معالجة البيانات باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، والجدول (٢) يبين ذلك.

السلوك الصفي لمعلم التربية الرياضية وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن في المدارس الأساسية

الجدول (٢) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع (الرقم الثابت) لسلوك المعلم

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
124	82	100	55	75	28	51	1
125	83	100	56	76	29	52	2
126	84	101	57	77	30	53	3
127	85	102	58	78	31	54	4
127	86	103	59	79	32	54	5
128	87	104	60	80	33	55	6
129	88	105	61	81	34	56	7
130	89	106	62	81	35	57	8
131	90	107	63	82	36	58	9
132	91	108	64	83	37	59	10
133	92	109	65	84	38	60	11
134	93	109	66	85	39	61	12
135	94	110	67	86	40	62	13
136	95	111	68	87	41	63	14
136	96	112	69	88	42	63	15
137	97	113	70	89	43	64	16
138	98	114	71	90	44	65	17
139	99	115	72	91	45	66	18
140	100	116	73	91	46	67	19
		117	74	92	47	68	20
		118	75	93	48	69	21
		118	76	94	49	70	22
		119	77	95	50	71	23
		120	78	96	51	72	24
		121	79	97	52	72	25
		122	80	98	53	73	26
		123	81	99	54	74	27

تم ايجاد الدرجات المعيارية بطريقة الرقم الثابت (التتابع) حيث تمثل أعلى درجة (١٠٠) وأقل درجة (٠) لمؤشر لإجابات التلاميذ عن مقياس سلوك المعلم.

جدول رقم (٣) يبين سلوك المعلم باستخدام اختبار التائي لعينة واحدة

المقياس	عدد العينة	س	± ع	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة ت	قيمة الدلالة	الدلالة
اجابات التلاميذ نحو سلوك المدرس	١٥٠	95.343	9.105	٨٤	١٤٩	14.418	٠.000	معنوي
إجابات التلميذات نحو سلوك المدرس	١٥٠	89.326	6.245		١٤٩	12.651	٠.000	معنوي
الكلية	٣٠٠	92.335	6.815		٢٩٩	13.874	٠.000	معنوي

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$

من الجدول (٣) يتبين ان المتوسط الحسابي للتلاميذ بلغ (95.343) و للتلميذات بلغ (89.326) وللمقياس ككل للعينة يساوي (92.335) درجة، بانحراف معياري للتلاميذ (٩.١٠٥) وللتلميذات (٦.٢٤٥) وللمقياس ككل بلغ (٦.٨١٥) درجة، وعند مقارنتها مع الوسط الفرضي البالغ (٨٤) درجة باستخدام الاختبار التائية لعينة واحدة لإيجاد دلالة الفرق بين المتوسطين أشارت النتيجة إلى أن القيمة التائية المحسوبة بلغت للمقياس للتلاميذ (١٤.٤١٨) وللتلميذات (١٢.٦٥١) وللمقياس ككل بلغ (١٣.٨٧٤) درجة، وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٤٩) ، وتدل هذه النتيجة على وجود فرق دال إحصائياً بين الوسطين ولصالح المتوسط الفرضي، وهذا يعني أن سلوك المعلمين من وجهة نظر التلاميذ والتلميذات وبشكل عام كان ذات دلالة معنوية .

جدول (٤) يبين نتائج الفروق في سلوك المعلم بحسب الجنس باستخدام الاختبار التائي لمجموعتين

مستقلتين

الجنس	العدد	س	± ع	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	قيمة الدلالة	الدلالة
ذكور	150	95.343	9.105	1.989	٠.706	٢٩٨	٠.486	غير معنوي
اناث	150	89.326	6.245	1.594				

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

وتبين من ذلك ان المتوسط الحسابي لمتغير سلوك المدرس للذكور كان (95.343) درجة، بانحراف معياري (9.105) درجة، وبخطء معياري (1.989) درجة، بدرجة حريه (298)، بينما كان المتوسط الحسابي سلوك المدرس للإناث (89.326) درجة، بانحراف معياري (6.245) درجة، وبخطء معياري (1.094) درجة، بدرجة حريه (298)، وبلغ قيمة اختبار ت للعينات المستقلة (0.706) تحت قيمة دلالة (0.486) وهي أصغر من قيمة الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين درجات الجنسين.

عرض وتحليل نتائج دافعية التعلم

الوصف الاحصائي لدافعية التعلم واختبار ت لعينة واحدة ومقارنتها بالوسط الفرضي لدى التلاميذ

جدول (٥) يبين دافعية التعلم واختبار ت لعينة واحدة ومقارنتها بالوسط الفرضي لدى التلاميذ

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة اختبار ت لعينة واحدة	قيمة الدلالة sig	الدلالة
دافعية التعلم للتلاميذ	128.020	15.861	108	149	20.288	0.000	معنوي
دافعية التعلم للتلميذات	123.687	14.053			13.671	0.000	معنوي
دافعية التلامذة ككل	125.855	16.827		299	15,826	0.000	معنوي

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

من الجدول (٦) يتبين ان المتوسط الحسابي للتلاميذ بلغ (128.020) و للتلميذات بلغ (123.687) وللمقياس ككل للعينه يساوي (92.335) درجة، بانحراف معياري للتلاميذ (9.105) وللتلميذات (6.245) وللمقياس ككل بلغ (125.855) درجة، وعند مقارنتها مع الوسط الفرضي البالغ (108) درجة باستخدام الاختبار التائية لعينة واحدة لإيجاد دلالة الفرق بين المتوسطين أشارت النتيجة إلى أن القيمة التائية المحسوبة بلغت للمقياس للتلاميذ (20.288) وللتلميذات (13.671) وللمقياس ككل بلغ (15,826) درجة، وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (149) ، وتدل هذه النتيجة على وجود فرق دال إحصائياً بين الوسطين ولمصلحة المتوسط الفرضي، وهذا يعني أن دافعية التعلم من وجهة نظر التلاميذ والتلميذات وبشكل عام كان ذات دلالة معنوية .

عرض وتحليل نتائج مقارنة دافعية التعلم بين التلاميذ والتلميذات :

جدول (٦) يبين نتائج الفروق في مستوى دافعية التعلم تبعاً لمتغير الجنس باستخدام اختبار التائية لعينتين مستقلتين

العينة	العدد	س	\pm ع	الخط المعياري	درجة الحرية	قيمه اختبار t	قيمه الدلالة sig	الدلالة
تلاميذ	١٥٠	128.020	12.085	.986٠	٢٩٨	2.935	.004٠	معنوي
تلميذات	١٥٠	123.686	14.053	1.147				

يتبين من الجدول (٦) ان قيمة الدلالة اصغر من مستوى (٠.٠٥) مما يدل على معنوية الفروق بالرجوع الى الأوساط الحسابية يتبين ان الوسط الحسابي للتلاميذ هو (128.020) اكبر من الوسط الحسابي للإناث وبالتالي افضلية التلاميذ بمستوى دافعية التعلم.

التعرف على السلوك الصفي للمعلم والدافعية للتعلم

الجدول (٧) يبين قيمة معامل الارتباط بين السلوك الصفي للمعلم ودافعية التعلم

المتغيرات	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
السلوك صفي	0.678	٠.٠١٠	٢٩٨	معنوي
الدافعية تلاميذ				

نلاحظ من الجدول (٧) الذي يبين لنا قيمة معامل الارتباط وقد بلغت (0.678) وقيمة الدلالة البالغة (٠.٠١٠) والتي هي اعلى من (٠.٠٥) مما يؤكد على وجود علاقة معنوية بين السلوك الصفي ودافعية التعلم.

٣-٢ مناقشة النتائج:

يتبين لنا من الجدول (٣) ومن خلال إجابات التلامذة ان الوسط الحسابي للتلاميذ والتلميذات كان اكبر من الوسط الفرضي البالغ (٨٤) درجة من ما يدل على ان التلامذة وبشكل عام، ويرى الباحثان ان افراد

السلوك الصفي لمعلم التربية الرياضية وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن في المدارس الأساسية

العينة كانوا راضين عن سلوك المعلم وتصرفاته وتعامله وذلك من خلال اجابتهن عن الاستمارة وهذا ما يؤكد لنا ان التلامذة يقدرون ويحبون معلم الرياضة مما يؤكد الفرضية الأولى.

اما بالنسبة للجدول (٤) وبلغ قيمة اختبارات للعينات المستقلة (٠.٧٠٦) تحت قيمة دلالة (٠.٤٨٦) وهي أصغر من قيمة الدلالة (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين درجات الجنسين ويرى الباحثان ان العينة ومن كلا الجنسين كان لديهم نفس التوجه بالنسبة لسلوك المعلم مما أدى الى عدم وجود فروق بين الجنسين.

والجدول (٥) يبين لنا ان المتوسطات الحسابية للتلاميذ والتلميذات كان اكبر من الوسط الفرضي ويرى الباحثان ان التلاميذ وبشكل عام لديهم الدافعية والاقبال الشديد على درس التربية الرياضية لما فيه من منافسة وحركة وتشويق مما يجعلهم يحبون هذا الدرس.

والجدول (٦) نلاحظ الفرق في الأوساط الحسابية ولصالح التلاميذ ويرى الباحثان السبب في ذلك يعود الى ان التلاميذ لديهم اقبال أكثر على درس الرياضة وذلك من خلال ممارستهم لها داخل المدرسة وخارجها واهتمامهم بالرياضة أكثر.

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٤ الاستنتاجات :

من خلال التعامل مع الوسائط الإحصائية استنتج الباحثان

- ١- يتبين لنا ان التلامذة بشكل عام كانوا راضين عن سلوك المعلم.
- ٢- عدم وجود فروق احصائية بين التلاميذ والتلميذات بالنسبة لسلوك المعلم.
- ٣- يتبين لنا ان التلامذة بشكل عام كان لديهم دافعية للتعلم بدرس التربية الرياضية.
- ٤- وجود فروق معنوية بين التلاميذ والتلميذات في الدافعية للتعلم ولمصلحة التلاميذ.

٢-٤ التوصيات :

يوصي الباحثان بضرورة ما يأتي:

- ١- تدعيم وتعزيز سلوك المعلم وذلك من خلال الاهتمام بمعلمي ومعلمات المراحل المتوسطة وذلك بالعمل على توفير احتياجاتهم وتلبية متطلباتهم ليستمر بتقديم السلوك الجيد.
- ٢- العمل على فتح دورات خاصة بالألعاب الرياضية لمشاركة المعلمين والمعلمات وذلك لزيادة دافعية التعلم بدرس التربية الرياضية.

المصادر

- أبو جادو، صالح (٢٠١٠). علم النفس التربوي، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- تحسين حسني تحسين؛ تحليل السلوكيات التعليمية باستخدام الأسلوبين التدريبي والتبادلي ومدى استثمارها لوقت التعلم الأكاديمي للطالب أثناء درس التنس: مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، المجلد الثامن والعشرون، العدد الثاني، لسنة ٢٠١٦.
- يوسف قطامي : التعلم والتعليم الصفّي ، (دار الشروق، الأردن، ١٩٩٨)
- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة؛ طرق التدريس في التربية الرياضية ط١ مكتبة وطبعة الاشعاع الفنية، ٢٠٠٢ .
- كنعان، عيد وقزاقزة، سليمان (١٩٩٧) تحليل سلوك المعلم ووقت التعلم الأكاديمي لطلبة المرحلة الأساسية المتوسطة في التربية الرياضية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية. ٢٦ - ١٠ (١٩)،
- تحسين حسني تحسين؛ تحليل السلوكيات التعليمية باستخدام الأسلوبين التدريبي والتبادلي ومدى استثمارها لوقت التعلم الأكاديمي للطالب أثناء درس التنس: مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، المجلد الثامن والعشرون، العدد الثاني، لسنة ٢٠١٦.
- Lefrancois, G., psychology for teaching, Belmont, Wadsworth, (1987),
- Grant ,B. Ballard, K, and glynn, T, Teaching feed back intervention , motor-on-task behavior , and successful task performance journal of reaching in physical education . **Journal of Teaching in Physical Education**, 1990

السلوك الصفّي لمعلم التربية الرياضية

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	لا اعلم	غير موافق بشدة	غير موافق
١	يمكن الوصول إليه يزود التلاميذ برقم هاتفه.					
٢	انيق ويبدأ يومه بالقاء التحية على التلاميذ .					
٣	يضع قواعد واضحة للصف ويتحدث بصوت عالي.					
٤	يتواصل بصرياً مع التلاميذ ويجيب على الأسئلة.					
٥	يستخدم التقنيات لدعم وتطوير الدرس ويستخدم الامثلة للتوضيح.					
٦	التواصل الفعال ويتحدث بوضوح وبصوت عالي.					
٧	يشجع الطلاب ويهتم بهم ويساعد التلاميذ الذين يحتاجون لذلك .					
٨	متحمس للتدريس ويستخدم الایماء والتعبير الانفعالي في التأكيد على النقاط المهمة .					
٩	يتبع المنهج ويحدد أهداف لكل درس.					
١٠	منفتح الذهن ويهتم بأراء التلاميذ ويسمعهم بعد انتهاء الدرس .					
١١	لا يقاطع التلاميذ أثناء حديثهم .					
١٢	يروي نكت وقصص ويضحك مع التلاميذ .					
١٣	متواضع ويعترف بالخطأ ولا يتفاخر أبداً أمام الآخرين.					
١٤	يجيب بسهولة عن أسئلة التلاميذ بأمثلة واضحة ومفهومة ويستخدم أمثلة واضحة ومفهومة.					
١٥	يحضر المواد المطلوبة ولا يتأخر عن الدرس					
١٦	يربط الدرس بالمواضيع الحديثة باستخدام الصحف ومقاطع الفيديو .					
١٧	يهتم بمظهره الشخصي وأناقة ملابسه .					
١٨	يطرح أسئلة مثيرة للجدل ويشرك الطلبة فيها.					
١٩	يعزز التفكير النقدي من خلال طرح أسئلة عن مواضيع مدروسة .					

٢٠	يقدم الملاحظات ويكتب التعليقات على أوراق التلاميذ .
٢١	يهتم بالوقت المحدد للدرس في البدء والانتهاه
٢٢	يتفاعل مع التلاميذ قبل وبعد الدرس ويضحك معهم
٢٣	يحترم التلاميذ ولا يثقل كاهلهم بالواجبات والدروس .
٢٤	يحترم التلاميذ ولا يحرجهم أثناء الدرس ولا يقاطعهم .
٢٥	يتأكد من فهم التلاميذ قبل الانتقال لدرس آخر .
٢٦	يسعى جاهداً ليكون مدرساً أفضل ويطلب ملاحظات من التلاميذ حول تدريسه .
٢٧	يستخدم التكنولوجيا في التدريس .
٢٨	يتفهم الأعذار المشروعة لتغيب التلاميذ .

مقياس الدافعية للتعلم

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	لا اعلم	غير موافق بشدة	غير موافق
١	اشعر بالسعادة عندما أكون في حصة التربية البدنية والرياضية					
٢	قليلا ما يهتم والدي بعلاماتي في حصة التربية البدنية والرياضية					
٣	أفضل القيام بالواجب في حصة التربية البدنية و الرياضية					
٤	اهتمامي بحصة التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى إهمال ما يدور حولي					
٥	استمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في حصة التربية البدنية والرياضية					
٦	أحب التربية البدنية والرياضية بسبب قوانينها الصارمة					
٧	أحب القيام بمسؤولية في حصة التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن النتائج التي أحصل عليها					
٨	أواجه المواقف في حصة التربية البدنية والرياضية					

					بمسؤولية تامة
					٩ يصعب علي الانتباه لشرح الأستاذ ومتابعتي في حصة التربية البدنية والرياضية
					١٠ اشعر بأن غالبية الدروس التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية غير مثيرة
					١١ يصغي إلي والداي عندما أتحدث عن مشكلاتي في حصة التربية البدنية والرياضية
					١٢ أحب أن يرضى عني زملائي في حصة التربية البدنية والرياضية
					١٣ أتجنب المواقف في حصة التربية البدنية والرياضية التي تحملني المسؤولية
					١٤ لا أحب أن يعاقب التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية مهما كانت الأسباب
					١٥ يهتم والداي بمعرفة حقيقة مشاعري تجاه حصة التربية البدنية والرياضية (أحب الرياضة ام اكرهها)
					١٦ اشعر بأن بعض الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية هم سبب المشكلات
					١٧ اشعر بالضيق أثناء قيامي بالواجبات في حصة التربية البدنية والرياضية
					١٨ اشعر باللامبالاة أحيانا فيما يتعلق بأداء الواجبات في حصة التربية لبدنية والرياضية
					١٩ أفضل أن يعطينا أستاذ التربية البدنية والرياضية أسئلة صعبة تحتاج إلى تفكير
					٢٠ أفضل بأن اهتم بدروسي في التربية البدنية والرياضية على حساب أي شيء آخر
					٢١ احرص أن أتقيد بالسلوك الذي تفرضه حصة التربية البدنية والرياضية
					٢٢ اشعر بالرضا عندنا أقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي في حصة التربية البدنية
					٢٣ يسعدني أن تعطي المكافئة للتلاميذ في حصة التربية

					البدنية والرياضية بقدر جهدهم المبذول
				٢٤	أحرص على تنفيذ ما يطلبه مني الأساتذة والوالدين بخصوص حصة التربية البدن والرياضية
				٢٥	كثيرا ما اشعر بأن مساهمتي في كل الأشياء جديدة في حصة التربية البدنية والرياضية تقنعني
				٢٦	أشارك كثيرا في نشاطات التربية البدنية والرياضية
				٢٧	أقوم بالكثير من النشاطات في التربية البدنية والرياضية
				٢٨	لا يأبه والداي عندما أتحدث إليهما عن علاماتي في حصة التربية البدنية والرياضية
				٢٩	يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية
				٣٠	لدي رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية
				٣١	يحرص والداي على قيامي بأداء واجباتي في حصة التربية البدنية والرياضية
				٣٢	لا يهتم والداي بالأفكار التي أتعلمها في حصة التربية البدنية والرياضية
				٣٣	سرعان ما اشعر بالملل عندما أقوم بواجباتي في التربية البدنية والرياضية
				٣٤	المراجعة مع الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية تمكّني من الحصول على علامات جيدة
				٣٥	تعاوني مع زملائي في حل واجباتي في حصة التربية البدنية والرياضية يعود علي بالمنفعة
				٣٦	أقوم بكل ما يطلب مني في نطاق حصة التربية البدنية والرياضية.