

الالتزام الرياضي لدى اللاعبين في بعض الالعاب الفرقية

رامي مخلف حيران الفيوني مديرة تربية نينوى

ramy.ssp24@student.uomosul.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

naghamkhalid@uomosul.edu.iq

نغم خالد نجيب الخفاف

تاريخ قبول النشر (٢٠٢١/٩/٢١)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢١/٨/٨)

DOI: (10.33899/rjss.2022.175909)

الملخص

هدف البحث الى :

- اعداد مقياس الالتزام الرياضي لدى اللاعبين في بعض الالعاب الفرقية.
- التعرف على مقياس الالتزام الرياضي لدى اللاعبين في بعض الالعاب الفرقية.
واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة البحث، اذ بلغت العينة (١٧٠) لا عباً كعينة للبحث منهم عينة الثبات البالغ عددهم (٤٠) لا عباً، و (٨) لاعبين لأغراض التجربة الاستطلاعية، اما عينة التمييز بلغت (١٢٠) لا عباً، اذ تمثل عينة البحث نسبة (٥٦,٦٦%) من مجتمع البحث، وعينة التطبيق (٣٠) لاعبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم اعداد مقياس الالتزام الرياضي بعد تطبيق المعاملات العلمية الاحصائية، واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) للحصول على (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، ومعادلة سيرمان- براون، و اختبار(ت)، ومربع كأي، والنسبة المئوية، والمتوسط الفرضي).

واستنتج الباحثان ما يأتي :

- ملائمة مقياس الالتزام الرياضي لدى اللاعبين في بعض الالعاب الفرقية، الذي قام بإعداده الباحثان على وفق المبادئ العلمية لإعداد المقاييس الرياضية.
- ان لاعبي الالعاب الفرقية لديهم درجة الالتزام الرياضي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وعليه ان اللاعبين يتمتعون بمستوى عالي من الالتزام الرياضي، وهذا يدل على ان اللاعبين لديهم درجة التزام بشكل عالي.

الكلمات المفتاحية : الالتزام الرياضي، اللاعبين، الالعاب الفرقية.

The Sports Commitment of the players in Some Team Games

Rami Mikhlif Hiran Alfeuony Nineveh Education Directorate

ramy.ssp24@student.uomosul.edu.iq

Nagham Khalid Najeeb Al-Khafaf

College of Physical Education & Sports Sciences / University of Mosul

naghamkhalid@uomosul.edu.iq

Received Date (08/08/2021)

Accepted Date (21/09/2021)

DOI: (10.33899/rjss.2022.175909)

ABSTRACT

The aim of the search is to:

- Prepare a Scale of sports commitment among players in some team games.
- identify the Scale of sports commitment among players in some team games.

The researchers used the descriptive approach for its relevance and the nature of the research, as the sample of the research amounted to (170) players, including the stability sample of (40) players, and (8) players for the purposes of the exploratory experiment, while the distinction sample amounted to (120) players, as the research sample represents a percentage of (56,66%) of the research community, and the application sample amounted to (30) players, who were chosen by random method, and the sports commitment scale was prepared after applying the scientific statistical tool. In addition, the researcher used the statistical package (SPSS) to obtain (arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's simple correlation coefficient), Spearman-Brown equation, t-test, chi-square, percentage, and hypothetical mean).

The researchers reached the following conclusions:

- Appropriateness of the measure of sports commitment among players in some team games, which was prepared by the researchers in accordance with the scientific principles for the designing of sports standards.
- The team games players have a degree of sports commitment higher than the hypothetical average of the scale and that the players possess a high level of sports commitment, which indicates that the players have a high degree of commitment.

Keywords : sports commitment, team games, players.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

ان علم النفس الرياضي من العلوم ذات الشأن الكبير في معالجة الكثير من الأمور التي تهتم الرياضيين في الفعاليات الرياضية كافة وتقدم خدمة جليلة لهم وهي متلازمة مع علوم أخرى تمكن الرياضي من التأقلم والتناغم مع الظروف المحيطة به من خلال البرامج والدراسات والبحوث التطبيقية والتمثلة " بعلم النفس الرياضي التطبيقي والذي يركز من خلال الابحاث العلمية الحديثة على السلوك الرياضي خاصة، وصولاً إلى الاداءات المثلى والانجازات الرياضية المتميزة التي يوازن فيها الرياضي قدراته البدنية والذهنية عن طريق الرؤية الايجابية لذاته مستنداً بذلك على التفاعل الايجابي بين العقل والسلوك ". (الطائي، ٢٠١٦، ١٠)

اذ يعد مفهوم الالتزام من المفاهيم النظرية المهمة في مجال علم النفس بصفة عامة، وفي مجال علم النفس الرياضي بصفة خاصة، نظراً لأنه يصف العوامل المحلية التي تساعد على إيضاح أسباب اصرار اللاعبين على استمرار اشتراكهم في البرامج الرياضية النظرية والعملية المختلفة حيث يعمل الالتزام كقوة دافعة تحفز وتعزز استمرار التزام اللاعب بهذه البرامج.

(Scalan & et al, 1993, 2)

يمثل الالتزام الرياضي الضوابط التي تحدد سلوك الرياضي وانضباطه في التدريب، وكذلك يوضح مدى التزامه بالنشاطات الرياضية وتحمل المسؤولية وأداء الواجبات الرياضية، وإن الوصول

باللاعب الى أفضل مستوى في الأداء يكمن بتهيئته وإعداده الجيد للمنافسات الرياضية " من خلال التخطيط للتدريب النفسي بشكل منظم ومتكامل مما يساعده على تعلم واتقان المهارات الرياضية المطلوبة كون الالتزام الرياضي يشير الى التصرف النفسي الذي يمثل الرغبة وقرار مواصلة المشاركة في الانشطة الرياضية " (Navarron & et al, 2017, 43)

اذ تختلف الالعاب الفرقية عن باقي الالعاب الأخرى من حيث خصائصها ومميزاتها ولأنها تتطلب من اللاعبين امتلاكهم روحاً معنوية عالية ومقداراً كبيراً من ضبط النفس والتعاون فيما بينهم كفريق واحد من خلال تظافر الجهود والتحضير والاعداد للاعبين، والالعاب الفرقية تعد اكثر الالعاب تشويقاً وتحفيزاً وهذا لا يتحقق الا من خلال انضباط اللاعبين والتزامهم وتنافسهم فيما بينهم وكمحصلة نهائية للظفر والفوز بالمباريات وتحقيق اهدافهم التي سعوا الى انجازها، وفي ضوء ما تقدم فان أهمية البحث تتجلى بالآتي:

- معرفة درجة الالتزام الرياضي لدى لاعبي الالعاب الفرقية، والتي تعد من المواضيع المهمة كونها تعد من البحوث القلائل التي تتصدى لموضوع الالتزام الرياضي، الامر الذي يسهم في الاثراء العلمي للباحثين المهتمين بهذا الموضوع، اذ يمكن ان يشكل هذا البحث اطاراً مرجعياً لهم لإجراء ابحاث اخرى على عينات مختلفة.

١-٢ مشكلة البحث :

إن مجتمعنا المعاصر يواجه العديد من المشاكل في المجال الرياضي، مما جعل الأفراد يجدون أنفسهم خارج عالم محدود المعالم ليس من صنعهم، ويقوم على أسس أو معايير غير الأسس والمعايير التي ينشأ عليها والتي قد تؤثر سلباً على التزامهم، ومن ثم تؤثر على توجههم نحو ممارسة الانشطة الرياضية.

فاللاعب وهو يعيش عملية التفاعل في الفريق تبرز إمامه عدد من المواقف المختلفة ويواجه مشكلات وصعوبات تدريبية مع المدرب او تنافسية مع الفريق الخصم، فضلا عن مشاكل عدة تنشأ من ضغوط الحياة، وكما تقع على عاتقه مسؤولية تمثيل الفريق وهو ملزم لتقديم أفضل ما لديه اثناء ممارسته للنشاط الرياضي وصولاً لتحقيق الفوز، ومن هنا تكمن مشكلة البحث في محاولة الإجابة عن التساؤل الآتي:

- هل لاعبي الالعاب الفرقية لديهم درجة التزام الرياضي عالية أم متوسطة او واطئة.

١-٣ هدف البحث :

- اعداد مقياس الالتزام الرياضي لدى اللاعبين في بعض الالعاب الفرقية.
- التعرف على درجة الالتزام الرياضي لدى اللاعبين في بعض الالعاب الفرقية.

١-٤ مجالات البحث :

- المجال البشري : لاعبو اندية الدرجة الثانية في محافظة نينوى للموسم الرياضي (٢٠٢٠-٢٠٢١) .

- المجال الزمني : ابتداءً من ١٥/١/٢٠٢١ ولغاية ١٢/٢/٢٠٢١

- المجال المكاني : مقر وقاعات الاندية الخاصة للفرق الرياضية.

١-٥ تحديد المصطلحات :

الالتزام الرياضي وقد عرفها كل من:

(سليمان وعبد الوهاب، ٢٠٠٥) " أنه قدرة الفرد الرياضي على الانتظام في مواعيد التدريب والمنافسات، وتنفيذ جميع القرارات من المدرب والحكام والتزام الفرد الرياضي اتجاه نفسه واتجاه الآخرين، لتحقيق أهدافه و قيمه من خلال المواقف الرياضية ". (سليمان وعبد الوهاب، ٢٠٠٥، ١٧) (راضي، ٢٠٠٨) "اتجاه الفرد نحو معرفة ذاته، وتحديد أهدافه وقيمه في الحياة وتحمله المسؤولية، وأنه يشير أيضا إلى اعتقاد الفرد بقيمة و فائدة العمل الذي يؤديه لذاته أو للجميع ".

(راضي، ٢٠٠٨، ١٥)

(كريدي، ٢٠١٠) "هو تعامل الفرد بإيجابية مع الأحداث الضاغطة ورؤيتها كمواقف هادفة وذات معنى، فالفرد الذي لديه نزعة قوية نحو الالتزام يندمج مع الافراد والأشياء والأحداث التي تدور من حوله ". (كريدي، ٢٠١٠، ١٧٦)

(نور الدين واخران، ٢٠١٦) " هو بناء نفسي يمثل الرغبة والتصميم لاستمرار الاشتراك الرياضي وهو مفهوم يصف الحالة النفسية لتعلق الرياضيين والافراد باشتراكهم في البرامج الرياضية، وهذه الحالة للتعلق بهذه البرامج والانشطة المختلفة تعكس القوة الدافعة لاستمرار الالتزام وبالتالي توضح اهمية الدعم النفسي للإصرار ". (نور الدين واخران، ٢٠١٦، ١٣٣)

ويعرف الباحثان الالتزام الرياضي إجرائيا :

قياس الالتزام الرياضي إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها اللاعب في المقياس المعد للدراسة.

٢- الدراسات المشابهة :

يتناول القسم الثاني عرضا للدراسات التي استطاع الباحثان الحصول عليها والتي لها علاقة

بموضوع البحث وهي على النحو الآتي:

٢-١ دراسة (Pulido, 2018)

" الالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم الشباب "

هدفت الدراسة الى:

- تقييم تصورات اللاعبين لأساليب تدريبيهم الشخصية على حد سواء من منظور إيجابي وسلبي.

- التحفيز على الالتزام الرياضي للاعبين كرة القدم الشباب من خلال أسلوب المدرب.

اذ بلغت العينة (٤٣٠) لاعباً من لاعبي كرة القدم، واقترنت اعمارهم ما بين (١٢ - ١٨) سنة تم اختيارهم من (٣١) فريقاً مختلفاً من الدوري الاقليمي، وتم استخدام الاستبيان ((SCQ) الالتزام الرياضي على وجه التحديد المكون من العناصر التي تشير إلى عوامل الالتزام الرياضي الذي يرتبط بأساليب المدرب، واستنتج الباحثان ما يأتي:

- هو أن بيئة التدريب التي أنشأها المدرب يمكن أن تكون حاسمة لإرضاء أو إحباط الحاجات النفسية الأساسية التي تؤدي دوراً مهماً في الالتزام الرياضي للاعبين كرة القدم الشباب.

٢-٢ دراسة (الوناس، ٢٠١٦) :

" السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم " تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على العلاقة القائمة بين السلوك الديمقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- التعرف على العلاقة القائمة بين السلوك الاوتوقراطي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- التعرف على العلاقة القائمة بين سلوك الاثابة والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- التعرف على العلاقة القائمة بين السلوك التدريبي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
استخدم الباحثان المنهج الوصفي، اشتمل مجتمع البحث على (٣٢٠) لاعبا ينشطون في الرابطة المحترفة الثانية "موبيليس" لكرة القدم، اما عينة الدراسة فتمثلت في (٤٠) لاعبا من (فريقي امل بوسعادة واهلي برج بوعريريج)، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد تم الاستعانة بمقياسي قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي (من وجهة نظر اللاعب)، ومقياس الالتزام الرياضي كلاهما لمحمد حسن علاوي (١٩٩٨)، واشتمل البحث على المعاملات العلمية للمقياسيين والمواصفات الخاصة لكل مقياس بشكل واضح، وتم معالجة البيانات والمعلومات احصائياً بواسطة الحقيبة الاحصائية (Spss).

وأظهرت نتائج الدراسة:

- هناك علاقة بين كل من (السلوك الديمقراطي، والسلوك الاوتوقراطي، وسلوك الاثابة، والسلوك الاجتماعي المساعد) والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.
- توجد علاقة دالة احصائياً بين السلوك القيادي للمدرب الرياضي والالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

" إن اختيار المنهج الصحيح الذي يتبع في حل المشكلات يعتمد على طبيعة المشكلة نفسها، والمنهج أي كان نوعه هو الطريقة التي يسلكها الباحث للوصول إلى نتيجة معينة " (بوحوش ومحمود، ١٩٨٩، ٩٢)، لذا فقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة الدراسة.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

يعرف مجتمع البحث بأنه " جميع الأفراد والأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث " (الصيرفي، ٢٠٠٢، ١٨٥)، " ولغرض تحقيق أهداف أي بحث يتوجب أولاً التعرف على المجتمع الأصلي بخصائصه، لأن استخدام أية وسيلة تعد حالة غير كاملة ما لم يتم وصف مجتمع الدراسة بشكل دقيق، إذ إن لكل مجتمع صفات خاصة به، لذا فمن الضروري وصف المجتمع من أجل اختيار وسائل الاختبار المناسبة ". (الطائي، ٢٠٠٦، ٦٠)

اذ اشتمل مجتمع البحث الكلي على لاعبي اندية الدرجة الثانية في محافظة نينوى للموسم الرياضي (٢٠٢٠-٢٠٢١) وبواقع (٢٠) نادياً رياضياً والبالغ عددهم (٧٥٠) لاعبا، وتم اختيار (١٠) اندية بطريقة عشوائية (القرعة) والذين يمثلون أندية (سهل نينوى ، والامواج، وبازوايا، والحدياء، والمستقبل، والعياضية، وايد شيت، والشورة، والحمدانية، وقلعة تلعفر) والبالغ عددهم (٣٠٠) لاعب ، أي أن يختار الباحثان أفراد العينة حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين، لذلك يتم اختيار الأفراد لتحقيق مراد البحث " (طشوش، ٢٠٠١، ٣٧)، اذ بلغت العينة (١٧٠) لاعبا كعينة للبحث منهم عينة الثبات البالغ عددهم (٤٠) لاعبا، و(٨) لاعبين لأغراض التجربة الاستطلاعية، اما عينة التمييز بلغت (١٢٠) لاعبا، اذ تمثل عينة البحث نسبة (٥٦,٦٦%) من مجتمع البحث، وعينة التطبيق (٣٠) لاعبا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١) يبين مجتمع البحث وعينته وعينة التمييز وعينة التطبيق

ت	عينة البحث	المستبعدون	عينة التمييز	التجربة الاستطلاعية	عينة التطبيق
العدد	١٧٠	١٢	١٢٠	٨	٣٠
النسبة المئوية	%١٠٠	%٧,٠٦	%٧٠,٥٨	%٤,٧١	%١٧,٦٥

٣-٣ ادوات البحث :

"هي الطريقة الأساسية التي يستطيع بها الباحثان جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة" (محبوب، ٢٠٠٢، ١٧)، لذا استخدم الباحثان الأداة التي تتلائم مع طبيعة البحث:

- الاستعانة بمقياس الالتزام الاجتماعي الذي اعده (الخطاب، ٢٠٠٦) وتم تعديله من قبل الباحثان الى الالتزام الرياضي بما يلائم عينة البحث .

٣-٣-١ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٣-١-١ خطوات اعداد مقياس الالتزام الرياضي :

استخدم الباحثان مقياس الالتزام الاجتماعي الذي اعده (الخطاب، ٢٠٠٦)، وتم تعديله الى التزام رياضي من قبل الباحثان بما يلائم عينة البحث، اذ تالف المقياس من (٢٤) فقرة، وتتم الاجابة عن

فقرات المقياس من خلال بدليين، وعند تصحيح المقياس يتم إعطاء الإجابات درجتان في حالة الاجابة (نعم)، ودرجة واحدة في حالة الاجابة (لا)، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (٤٨) درجة، اما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٢٤) درجة .

٣-٣-١-١-١ صدق المقياس :

تحقق الباحثان من المقياس عبر انواع عدة من الصدق منها الصدق الظاهري (المحكمين) وصدق التمييز، " ولكي يعطينا الاختبار نتائج يمكن الاعتماد عليها في إصدار الأحكام واتخاذ القرارات الصائبة لابد ان تتوفر فيه خصائص مثل الصدق، والقوة التمييزية والثبات والموضوعية وسهولة الاستعمال"، (العجيلي، ٢٠٠٥، ١١)، وقد تم التحقق من ذلك وكما موضح في أدناه:

٣-٣-١-١-١ صدق المقياس :

هو احد أنواع الصدق، ويعني " مدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه " (العساف، ١٩٩٥، ٤٣-٤٤) اذ " يعتبر صدق المقياس الخاصية الأكثر أهمية من بين خصائص المقياس الجيد " (عمر وآخرون، ٢٠١٠، ١٨٩)، ولغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الأولي على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم الرياضية النفسية والقياس والتقويم ، لمعرفة آراءهم في الفقرات، ومدى ملائمة الفقرات لقياس الالتزام الرياضي لدى اللاعبين، لان " عند اعداد فقرات المقياس وصياغتها يتم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها، واجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف او اعادة صياغة او اضافة عدد من الفقرات) وبما يتلاءم ومجتمع البحث، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الاجابة المقترحة من خلال اضافة وتحديد بدائل للإجابة التي يرونها مناسبة للمقياس " (طويل، ٢٠٠٨، ٢٩٢)، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية، وقيمة (مربع كآي) لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، إذ تم الاعتماد على قيمة كآي المحتسبة بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية لغرض إبقائها في المقياس، إذ يشير (بلوم وآخرون، ١٩٨٣) إلى انه " يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة (٧٥%) فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق " (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)، وبموجب هذا الإحصائي تم استبعاد (٦) فقرات من فقرات المقياس لحصولها على نسبة اتفاق اقل من (٧٥%) ليصبح المقياس بواقع (١٨) فقرة ، وتغيير البدائل الى ثلاثة بدلا من بدليين والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس الالتزام الرياضي ونسبها المئوية وقيمة

مربع كأي

رقم الفقرات	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة كا المحسوبة	مستوى الدلالة
١-٢-٥-١٠-١٣-٢٣	٢٠	----	%١٠٠	٢٠	معنوي*
١٤-١٥-١٧-١٨-٢٠-٢١	٧	١٣	%٣٥	١,٨	غير معنوي
٣-٤-٦-٧-٨-١٩	١٦	٤	%٨٠	٧,٢	معنوي*
٩-١١-١٢-١٦-٢٢-٢٤	١٨	٢	%٩٠	١٢,٨	معنوي*

* قيمة كأي الجدولية عند درجة حرية (١) ونسبة خطأ (٠,٠٥) = (٣,٨٤)

٣-١-١-١-٢ التجربة الاستطلاعية :

يشير (باهي والازهري، ٢٠٠٦) إلى " ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث، للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء" (باهي والازهري، ٢٠٠٦، ١٩٩)، ويذكر (أبو حطب وآخرون، ١٩٨٤) " ان التجربة الاستطلاعية هي عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحثان على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته من أجل:

- تجنب العبارات الغير واضحة وتبديلها بعبارات ملائمة.

- حساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه اللاعب في الإجابة على فقرات المقياس.

- إعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً . (منصور، ٢٠٠٧، ٢٠)

ولغرض التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس، واحتساب الوقت المستغرق للإجابة لغرض تحليلها إحصائياً طبق المقياس على عينة مكونة من (٨) لاعبين اختيروا عشوائياً من لاعبي (نادي الحمدانية ونادي العياضية) بتاريخ ٢٢ / ١٢ / ٢٠٢٠، وقد اظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية التالي:

أ- وضوح الفقرات وعدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس.

ب- احتساب الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس، اذ بلغ (٧-٩) دقيقة بمعدل (٨) دقيقة .

ج- إعداد صورة لمقياس الالتزام الرياضي للاعبين ليتم توزيعها على عينة التمييز.

٣-١-١-٢ التحليل الإحصائي للفقرات :

" تعد القوة التمييزية للفقرة من الخصائص القياسية المهمة لفقرات المقاييس النفسية لكونها تكشف عن قدرة الفقرات من خلال قياس الفروق الفردية في الخاصية التي يقوم على اساسها هذا النمط من القياس ". (Ebel ,1972,399)

ولغرض ايجاد القوة التمييزية ومعامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياس البالغة (١٨) فقرة، تم تحليل إجابات اللاعبين والبالغ عددهم (١٢٠) لاعبا، وان الهدف من هذا الاجراء هو عملية التحليل الاحصائي لفقرات المقياس لاختيار الفقرات الصالحة وحذف الفقرات غير الصالحة استنادا لقوتها

التمييزية ومعامل اتساقها الداخلي لتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات، وقد تم إجراء التحليل الإحصائي بطريقتين هما:

٣-١-١-٢-١ اسلوب المجموعتين المتطرفتين :

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس، فيتم حساب القوة التمييزية للفقرات لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة، أي لمعرفة " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة أو القدرة من ناحية، وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة أو القدرة من ناحية أخرى " (رضوان، ٢٠٠٦، ٢٤٤)، وقد اتبع الباحثان الخطوات الآتية في حساب القوة التمييزية:

- تم استخراج درجة كل فقرة ليتم في ضوء ذلك استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات عينة صدق التمييز والبالغة (١٢٠) استمارة.

- ترتيب الاستمارات تنازلياً على وفق المجموع الكلي لدرجات كل استمارة.

- تحديد حجم المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا وبواقع (٢٧%) لكل منهما، وبذلك بلغت استمارات المجموعة العليا (٣٢) استمارة وكذلك المجموعة الدنيا (٣٢) استمارة، " وقد ارتضى علماء القياس أن تتراوح هذه النسبة من (٢٥%-٣٣%) بالنسبة لكل مجموعة وربما يكون الرقم المطلوب (١٠٠ - ٢٠٠) شخص، إذ تساعد في الحصول على مؤشرات أولية عن خصائص الفقرات من حيث معاملات الشدة والشبوع والصعوبة والتمييز " (النبهان، ٢٠٠٤، ٨٥) وعليه " فالثقة تزداد في الفقرة عندما يتم التحليل الإحصائي على (١٠٠) مفحوص أو أكثر، وتتنخفض عندما يقل العدد عن (١٠٠) ". (رضوان، ٢٠٠٦، ٣١٦ - ٣١٧)

- إيجاد القيم التائية لكل فقرة من فقرات المقياس بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا، والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس الالتزام الرياضي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (sig)	القدرة التمييزية للفقرة
	ع	س	ع	س			
١	٢,٦٨٧	٠,٤٧٠	٢,١٨٧	٠,٦٩٢	٣,٣٧٧	٠,٠٠١	مميزة
٢	٢,٥٩٣	٠,٤٩٨	٢,١٥٦	٠,٥٧٤	٣,٢٥٤	٠,٠٠٢	مميزة
٣	٢,٤٠٦	٠,٥٥٩	١,٧٨١	٠,٧٠٦	٣,٩٢٢	٠,٠٠٠	مميزة
٤	٢,٦٢٥	٠,٤٩١	١,٩٣٨	٠,٥٦٤	٥,١٩٥	٠,٠٠٠	مميزة
٥	٢,٥٩٣	٠,٦١٤	٢,٠٣١	٠,٦٤٦	٣,٥٦٦	٠,٠٠١	مميزة
٦	٢,٤٣٧	٠,٦١٨	١,٧٨١	٠,٦٥٩	٤,١٠٦	٠,٠٠٠	مميزة
٧	٢,٧٨١	٠,٤٢٠	٢,٢١٨	٠,٦٤٨	٤,٠٧١	٠,٠٠٠	مميزة

القدرة التمييزية للفقرة	قيمة (sig)	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
مميزة	٠,٠٠٠	٤,١٩٠	٠,٥٠٤	١,٩٣٧	٠,٥٦٧	٢,٥٠٠	٨
مميزة	٠,٠٠٠	٤,٧٦١	٠,٥٩٢	١,٨١٢	٠,٥٠٧	٢,٤٦٨	٩
مميزة	٠,٠٠٠	٤,٤٤٨	٠,٦٦٩	١,٩٣٧	٠,٤٩٨	٢,٥٩٣	١٠
مميزة	٠,٠٠٠	٣,٧٨٣	٠,٦٨٩	٢,٠٩٣	٠,٤٨٢	٢,٦٥٥	١١
مميزة	٠,٠٠٠	٤,٩٥٣	٠,٦٤٤	١,٨١٢	٠,٥٦٤	٢,٥٦٢	١٢
مميزة	٠,٠١٢	٢,٥٧٤	٠,٥٨٨	٢,٠٩٤	٠,٦٧٢	٢,٥١١	١٣
مميزة	٠,٠٠٤	٣,٠١٦	٠,٦٧١	٢,٢٥٠	٠,٤٧١	٢,٦٨٨	١٤
مميزة	٠,٠٠١	٣,٥٧٠	٠,٦٧٢	٢,٠٠٠	٠,٥٠٧	٢,٥٣١	١٥
مميزة	٠,٠٣١	٢,٢٠٦	٠,٦٩٢	٢,٣١٢	٠,٥٤٥	٢,٦٥٦	١٦
مميزة	٠,٠٠٠	٤,٨٠٣	٠,٦٤٠	١,٩٠٦	٠,٥٥٣	٢,٦٢٥	١٧
مميزة	٠,٠٢٦	٢,٢٨٤	٠,٥٩٤	٢,٠٣١	٠,٦٠٩	٢,٣٧٥	١٨

يتبين من الجدول (٣) أن القيم التائية المعنوية لفقرات المقياس اقتربت بين (٢,٢٠٦ - ٥,١٩٥)، وبلغ مستوى الدلالة لها (٠,٠٠٠ - ٠,٠٣١) وهي اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥)، وفي ضوء ذلك يتضح أن (١٨) فقرة أثبتت قدرتها التمييزية، ولم يتم حذف أي فقرة لعدم وجود أي فقرة ضعيفة التمييز.

٣-٣-١-١-٢-٢ اسلوب معامل الاتساق الداخلي :

"إن معامل التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا يقيس قوة تميز كل فقرة، ولا يحدد مدى تجانس الفقرات في قياسها" (الموسى، ٢٠١٩، ٤٢)، لذلك استخدم الباحثان معامل الاتساق الداخلي، إذ إنه يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات، وذلك من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية بين الفقرة والمجموع الكلي للمقياس، وعليه "كلما كان معامل ارتباط درجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عالياً، دل ذلك على توافر التناسق الداخلي للاختبار ككل" (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٣٧١)، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيريسون) لتحقيق ذلك، كما مبين ادناه:

الجدول (٤) يبين قيم معاملات الارتباط لفقرات المقياس بالدرجة الكلية لمقياس الالتزام الرياضي

الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)	الفقرة	معامل الارتباط	قيمة (sig)
١	*,٣٦٤	٠,٠٠٠	١٠	*,٣٤٣	٠,٠٠٠
٢	*,٢٣٧	٠,٠٠٩	١١	*,٣٥٠	٠,٠٠٠
٣	*,٢٢٣	٠,٠١٤	١٢	*,٤١٣	٠,٠٠٠
٤	*,٢٨٠	٠,٠٠٢	١٣	*,٣٥٣	٠,٠٠٠
٥	*,٢٢٨	٠,٠١٢	١٤	*,٣١٩	٠,٠٠٠

٠,٠٠٠	**٠,٣٣٠	١٥	٠,٠٠٠	**٠,٣١٩	٦
٠,٠٠٠	**٠,٣٤٥	١٦	٠,٠٠٠	**٠,٣٢٧	٧
٠,٠٠٠	**٠,٤٠٣	١٧	٠,٠٠٣	**٠,٢٦٧	٨
٠,٠٠٠	**٠,٣٣٢	١٨	٠,٠٠٠	**٠,٣٧٧	٩

* القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (١١٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,١٩٥)
يتبين من الجدول (٤) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد اقتربت بين (٠,٢٢٣ - ٠,٤١٣)، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (١١٩)، وأمام مستوى معنوية (٠,٠٥)، نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٩٥) عند مقارنتها بقيمة (ر) المحتسبة لمعاملات الارتباط للفقرات نجد أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة.
٣-١-١-٣-٢ ثبات المقياس :

يقصد بثبات المقياس " هو مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها " (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٢٧٨)، إذ يشير (ميخائيل، ٢٠١٦) إلى ان الثبات بأنه " شرط ضروري أو لازم للصدق يستحيل من دونه تأسيس الصدق وتأكيديه " (ميخائيل، ٢٠١٦، ٢٠٣)، ولغرض إيجاد معامل الثبات لمقياس الالتزام الرياضي لدى لاعبي الالعاب الفرقيّة، استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية لغرض الحصول على الثبات.

٣-١-١-٣-٢ طريقة التجزئة النصفية :

لغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، إذ تم تصحيح (٣٠) استمارة شملت عينة التمييز، إذ قسمت إلى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، بحيث أصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية)، علما انه قد استخدمت هذه الطريقة في بعض الدراسات منها دراسة (الكواز، ٢٠٠٥، ٧٦)، و (احمد وأخران، ٢٠٠٧، ٢٩٧)، و (طيبيل وأخران، ٢٠٠٨، ١٧)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (٠,٨٥٤)، " والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات كل من نصفي الاختبار) يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف المقياس فقط وليس المقياس ككل " (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٢٧٦)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٩٢%)، وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

٣-١-١-٣-٣ وصف مقياس الالتزام الرياضي وتصحيحه :

بعد الإجراءات التي قام بها الباحثان في الخطوات السابقة، أصبح مقياس الالتزام الرياضي في صيغته النهائية مكونا من (١٨) فقرة، وقد حدد أمام كل فقرة البدائل (نعم، محايد، لا)، وقد شملت فقرات المقياس عبارات ايجابية وسلبية وأعطيت الدرجات (٣، ٢، ١) للفقرات الايجابية وأعطيت الدرجات (١، ٢، ٣) للفقرات السلبية، علما ان جميع الفقرات ايجابية ما عدا الفقرة (٣) سلبية،

واقترنت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (١٨-٥٤) درجة بمتوسط فرضي (٣٦)، ويشير هذا إلى انه كلما ارتفعت درجة المجيب على المقياس فانه يشير إلى وجود التزام عالي في الالعاب الفرقية لدى اللاعب، وكلما انخفضت درجة المجيب فانه يشير إلى وجود التزام منخفض في الالعاب الفرقية لدى اللاعب، وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث.

٣-٣-٢ الوسائل الإحصائية :

تحقيقاً لأغراض البحث استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية والتي تم حسابها باستخدام برنامج

(SPSS) وهي:

- النسبة المئوية، ومعادلة مربع كأي (كا) لعينة واحدة، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط لبيرسون، ومعادلة سبيرمان - براون، والمتوسط الفرضي، والاختبار التائي لعينة واحدة.

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

بعد جمع البيانات التي حصلت عليها الباحثان وللتحقق من صحة فرضية البحث، رصدت نتائج

مقياس الالتزام الرياضي لدى افراد عينة البحث، وتم تحليل البيانات إحصائياً على النحو الآتي :

٤-١ نتائج الهدف الأول :

" اعداد مقياس الالتزام الرياضي لدى اللاعبين في بعض الالعاب الفرقية "

تم تحقيق الهدف الأول بوصفه هدفاً إجرائياً من خلال الخطوات التي تم توضيحها في الفصل الثالث.

٤-٢ عرض نتائج ملاءمة مقياس الالتزام الرياضي لعينة البحث :

اراد الباحثان التأكد من مدى ملاءمة مقياس الالتزام الرياضي للعينة عن طريق معادلة معامل

الالتواء لـ(كارل بيرسون)، والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة

البحث عن مقياس الالتزام الرياضي

المؤشرات الاحصائية المقياس	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الالتزام الرياضي	٣٠	٤٠,٢٨٥	٢,٣٢٧	٣٨	٠,٩٨

يتبين من الجدول (٥) ان المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على مقياس الالتزام الرياضي

بلغت (٤٠,٢٨٥) درجة، وانحراف معياري مقداره (٢,٣٢٧) درجة، اما قيمة المنوال فقد بلغت

(٣٨) درجة، وعليه بلغت قيم معامل الالتواء (٠,٩٨) درجة، مما سبق تشير النتائج الى ملاءمة

المقياس للعينة، وان التوزيع اقرب الى الطبيعي، اذ يشير (الاطرقجي، ١٩٨٠) الى انه " يعد الالتواء

طبيعياً، والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين (١ ±) ".

(الاطرقجي، ١٩٨٠، ٢٠٤-٢٠٦)

٤-٣ عرض نتائج تقييم درجة الالتزام الرياضي لدى عينة البحث :

لأجل تقييم درجة مقياس الالتزام الرياضي لدى عينة البحث قام الباحثان بإيجاد درجة المتوسط الفرضي للمقياس^١، ومقارنتها بدرجة الوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على المقياس، والجدول (٦) يبين ذلك.

الجدول (٦) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (T) المحتسبة وقيمة (sig) لعينة البحث في مقياس الالتزام الرياضي

المؤشرات الاحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (T) المحتسبة	قيمة (sig)
المقياس	٣٠	٤٠,٢٨٥	٢,٣٢٧	٣٦	٨,١٤٢	*٠,٠٠٠

*معنوي عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

يتبين من الجدول (٦): ان قيم المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث عن مقياس الالتزام الرياضي بلغ (٤٠,٢٨٥) درجة، وانحراف معياري قدره (٢,٣٢٧) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغة (٣٦) درجة، فيما بلغت قيمة اختبار (t) المحتسبة لعينة واحدة (٨,١٤٢) درجة، والقيمة الاحتمالية بلغت (٠,٠٠٠)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (٠.٠٥)، مما يدل على ان الفرق معنوي، ولمصلحة متوسط درجات عينة البحث، وهذا يدل على ان اللاعبين يتمتعون بمستوى عالي من الالتزام الرياضي.

ويعزو الباحثان تلك النتائج الى التخطيط المسبق والمعد الى توفير الاولويات والاحتياجات التي تساعد في التزام الرياضيين في الالعاب المختلفة واستمرارهم بالأداء دون انقطاع محاولة في توفير كافة احتياجاتهم المادية من تجهيزات الى وسائل نقل والى ملاعب فضلاً عن معالجة جميع الحالات النفسية والاجتماعية التي تواجههم وايجاد الحلول لها وهذا يتفق مع راي (عطابي، ٢٠١٨) " على المدرب ملاحظة المشكلات التي يعاني منها اللاعبين والتي تكون عائقاً في مستوى تقدمهم للوصول الى المستوى المطلوب وهذا مرتبط بالناحية المادية والاجتماعية وادارة النادي ومستحقات اللاعبين اضافة الى تأثرهم ببعض الجوانب النفسية جراء تغيير المدرب او الاصابة والاهمال" (عطابي، ٢٠١٨، ٨٤٨)، وهذا يتفق مع رأي (نور الدين واخران، ٢٠١٦) " ان النشاط الرياضي المليء بالخبرات الرياضية يساعد في تحقيق النمو المتكامل لدى الرياضي واكتسابه الروح الرياضية وتحمله للمسؤولية، ومن ثم زيادة درجة التزامه في الانشطة الرياضية، فنجد ان الرياضيين الملتزمون في التدريبات والمنافسات يبذلون اقصى طاقاتهم لتطوير مستواهم الرياضي وهم اكثر ميل ودافعية لممارسة الالعاب الرياضية واكثر عرضة لمواجهة التحديات والمواقف الرياضية المختلفة والتي تسهم

^١ المتوسط الفرضي للمقياس:

= مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي، ١٩٩٨، ١٤٦)

في تنمية ادراك الذات الايجابية وزيادة الثقة بالنفس والرغبة والاستمرار في الاشتراك والالتزام العالي في التدريب"، وهذا ما اكده كل من دراسة (Graham& et.al, 2001) ودراسة (Snyder, et.al, 2005) " ان الالتزام في الانشطة الرياضية يوفر فرصة كبيرة لتطوير وتعزيز قدرات اللاعبين الجسدية والعقلية والعاطفية، فضلاً عن قدرات عالية يتميزون بها كالإصرار والمثابرة في المواقف الرياضية وهم اكثر صلابة ومقاومة وانجازا ودافعية وادراكا للمهمة".
(نور الدين واخران، ٢٠١٦، ١٤٣-١٤٨)

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية:

- ملائمة مقياس الالتزام الرياضي لدى اللاعبين في بعض الالعاب الفرقيّة، الذي قام بإعداده الباحثان على وفق المبادئ العلمية لأعداد المقاييس الرياضية.
- ان لاعبي الالعاب الفرقيّة لديهم درجة الالتزام الرياضي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وعليه ان اللاعبين يتمتعون بمستوى عالي من الالتزام الرياضي، وهذا يدل على ان اللاعبين لديهم درجة التزام بشكل عالي.

٢-٥ التوصيات :

- مما سبق وفي ضوء ما توصل اليه الباحثان من استنتاجات يوصي الباحثان بالآتي:
- ضرورة تعزيز الالتزام الرياضي لدى اللاعبين للألعاب الفردية بصورة عامة اكثر من الألعاب الجماعية من خلال التوجيهات والنصائح التي يلقيها المدرب عليهم.
 - امكانية الاستفادة من هذه الدراسة في تطبيقها على المنتخبات الوطنية لتعزيز الالتزام لدى اللاعبين من خلال برامج نفسية تعزز من الالتزام.
 - ضرورة توعية المدربين وزيادة إدراكاتهم المعرفية العلمية مثل هذه الدراسات وان تكون ضمن برامجهم التدريبية من اجل انتقاء اللاعبين بصورة افضل.

المصادر

١. أبو حطب، فؤاد وآخرون (١٩٨٤): " معجم علم النفس والتربية "، ط١، المطابع الأميرية، القاهرة، مصر.
٢. احمد، احمد حازم واخران (٢٠٠٧): " أعداد مقياس الرضا عن العمل لأعضاء الهيئات التدريسية في كلية وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل "، بحث منشور في مجلة أبحاث التربية الأساسية، المجلد (٧)، العدد (١)، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية.
٣. الأطرقي، محمد علي (١٩٨٠): " الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية "، دار الطليعة للطباعة والنشر، ط ١، بيروت.

٤. باهي، مصطفى حسين والأزهري، منى احمد (٢٠٠٦): " أدوات التقويم في البحث العلمي (التصميم- البناء)"، مكتبة الانجلو المصرية، ط (١)، القاهرة.
٥. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): " تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني"، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة، مصر.
٦. بوحوش، عمار ومحمود، محمد (١٩٨٩): " مناهج البحث العلمي أسس وأساليب"، مكتبة المنار، عمان، الأردن.
٧. الخطاب، عبد الودود احمد (٢٠٠٦): " بناء مقياس الالتزام الاجتماعي لدى طلاب جامعة تكريت الممارسين للنشاط الرياضي"، المؤتمر العلمي الدولي الخامس لعلوم الرياضة في علم متغير، الجامعة الاردنية، كلية التربية الرياضية.
٨. راضي، زينب توفل أحمد (٢٠٠٨): " الصلابة النفسية لدى أمهات شهداء انتفاضة الأقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات"، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
٩. رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): " المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية"، مركز الكتاب للنشر، ط (١)، القاهرة، مصر.
١٠. سليمان، نهال وعبد الوهاب، هدى (٢٠٠٥): " العلاقة بين الصلابة النفسية وادراك النجاح للاعبين الانشطة الرياضية ذوي الاحتياجات الخاصة"، مجلة البحوث النفسية والتربوية، جامعة المنوفية، مصر.
١١. الصيرفي، محمد عبد الفتاح (٢٠٠٢): " البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين"، وائل للنشر والتوزيع، الطبعة (١)، عمان، الأردن.
١٢. الطائي، محمد خير الدين صالح (٢٠١٦): " اثر برنامج في التداخل السلوكي المعرفي على الاستجابات الانفعالية السلبية ومخاوف الحضور الذاتي لدى اللاعبين البدلاء بكرة القدم"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
١٣. الطائي، بثينة حسين علي أوحيد (٢٠٠٦): " تقويم المهارات القيادية في ضوء الرضا الوظيفي لدى أعضاء الهيئات الإدارية والمدرّبين في أندية المنطقة الشمالية"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
١٤. طبيل، علي حسين محمد (٢٠٠٨): " بناء وتطبيق مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل"، بحث منشور في مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، المجلد (٨)، العدد (١)، جامعة الموصل
١٥. طبيل، علي حسين محمد وآخرون (٢٠٠٨): " تقويم مستوى الاستقرار النفسي لدى العاملين في وحدات التربية الرياضية والفنية في كليات جامعة الموصل وعلاقته بتحقيق الذات"، بحث منشور في مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد (٨)، العدد (١)، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية.

١٦. طشوش، سليمان احمد (٢٠٠١): " اساسيات المعاينة الاحصائية "، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط١، القاهرة، مصر.
١٧. العجيلي، صباح حسين حمزة (٢٠٠٥) : " القياس والتقويم التربوي "، مكتبة التربية للطباعة والنشر، ط (٣)، صنعاء، اليمن.
١٨. العساف، صالح بن حمد (١٩٩٥): " المدخل على البحث في العلوم السلوكية "، ط (١)، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.
١٩. عطابي، عصام (٢٠١٨): " مفهوم الاحتياجات التدريبية واساليب واسس تحديدها في المنظمات "، مجلة الباحثان في العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد (٣٥)، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
٢٠. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٨): " القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي "، ط (١)، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
٢١. عمر، محمود احمد وآخرون (٢٠١٠): " القياس النفسي والتربوي "، دار الميسرة للنشر والتوزيع، ط (١)، عمان، الأردن.
٢٢. كريدي، باسم عباس (٢٠١٠): " الانماط القيادية واثرها في الالتزام التنظيمي دراسة ميدانية في كلية الادارة والاقتصاد بجامعة القادسية "، مجلة القادسية للعلوم الادارية والاقتصادية، المجلد (١٢)، العدد (٣).
٢٣. الكواز، عدي غانم محمود (٢٠٠٥): " مقارنة التغيير التنظيمي في ضوء القيم الإدارية في الأندية الرياضية للمنطقة الشمالية في العراق "، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
٢٤. محجوب، وجيه (٢٠٠٢): " أصول البحث العلمي ومناهجه "، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط٢، عمان، الأردن.
٢٥. منصور، حازم علوان (٢٠٠٧): " القياس النفسي في المجال الرياضي "، (بناء وتقنين المقاييس النفسية) الأكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية www.iragarad.org
٢٦. الموسى، فادي عيسى اسحاق (٢٠١٩): " جودة البيئة التدريبية وعلاقتها بالصلابة النفسية والتوجه نحو المنافسة لدى لاعبي العاب القوى في العراق "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
٢٧. ميخائيل، إيطانيوس نايف (٢٠١٦): " بناء الاختبارات و المقاييس النفسية والتربوية وتقنيها "، دار الإحصاء العلمي للنشر والتوزيع، الطبعة (١)، عمان، الأردن.
٢٨. النبهان، موسى (٢٠٠٤): " أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية "، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط (١)، عمان، الأردن.

٢٩. نور الدين، صغير واخران (٢٠١٦): " دور الالتزام الرياضي في تنمية بعض المهارات النفسية عند الناشئين"، مجلة الابداع الرياضي، العدد (٢٠)، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.

٣٠. الوناس، جفافة (٢٠٠٧): " السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالالتزام الرياضي لدى لاعبي كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بو ضياف، المسيلة، الجزائر.

31. Ebel. R.L. (1972): " Essentials of Educational Measurement. Eugewood Cliffs prentice – all ", New Jersey
32. Scanlan, T. K., Carpenter, P. J., Schmidt, G. W., Simons, J. P., &Keeler, B. (1993): " An introduction to the sport commitment model ", Journal of Sport & Exercise Psychology, No (15 .(
33. Navarron Estefania& et.al (2017): " Implementation Of A Psychological Intervention In Junior Categories Of Football, Athletes' Subjective Satisfaction And Experiences Of Passion ", Perceived Competence And Commitment In Relation To The Intention Of Future, Revista Iberoamericana de Psicologia del Ejercicio Y El Deporte. Vol (12), No (1 .(
34. Pulido, juan (2018): " sport commitment in young soccer players: a self-determination perspective ", international journal of sports science & coaching