"العوامل المؤثرة في تفضيل المهن الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الاقصى بقطاع غزة "

د. وائل سلامة المصري*

* جامعة الاقصى/ كلية التربية البدنية والرياضة

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على المهن المفضلة لطلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى، والعوامل المؤدية إلى تفضيل هذه المهن، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واشتملت عينة الدراسة على ١٢٠من طلبة الكلية ٦٠ طلاب و٦٠ طالبات، للعام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١٣م، ومن اجل تحقيق الأهداف قام الباحث بتصميم استمارة للتعرف على المهن المفضلة والعوامل المؤدية إليها، وقد أسفرت نتائج الدراسة إلى:

١. مهنة التدريس أفضل المهن لطلبة الكلية.
٢. مهنة الإدارة كانت ثاني أفضل المهن.
٣. مهنة التدريب حصلت على الترتيب الثالث.

العوامل المؤدية إلى تفضيل المهن الرياضية لطلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى:

١ – مهنة التدريس مهنة سامية ومحببة لدى المجتمع الفلسطيني.
٢– طلبة كلية التربية البدنية والرياضة يتوقعوا أن يكون لهم أسلوب متميز في التدريس.
٣– ميول الطلبة أهم العوامل التي جعلتهم يفضلون مهنة التدريس.

"Factors leading to the preferenc e of students College of Physical Education and Sports for sports professions"

Dr.waell sallama Almasry

College of Physical Education and sport

This study aimed to identify the favorite professions of students College of Physical Education and Sports at Aqsa University, and the factors leading to preference these professions, and the researcher used the descriptive analytical method, and a sample of study included of 120 of college students 60 students male and 60 students female, for the academic year 2012/2013, in order to achieve goals researcher has designed a form to identify the favorite professions and the factors leading to it, so the study results revealed to:

1.Teaching profession best professions for college students.
2. Management career was the second-best professions.
3. Career training got the third place.

Factors leading to the sports professions preference for students of the Faculty of Physical Education and Sport at the University of maximum;,

١- Teaching profession Semitic and grainy in Palestinian society
2 - Students of the Faculty of Physical Education and Sport expect to have a distinct style of teaching.
3- Preference students the most important factors that made them prefer the teaching profession.

مقدمة الدراسة:

أصبحت التربية البدنية والرياضة في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، وبعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافاتهم وطبقاتهم، وقد حدثت تطورات عدة في التربية البدنية والرياضة كمهنة ونظام خلال القرن العشرين لعل أبرزها هو ذلك المنحنى المهني التخصصي الذي تخطى مراحل مجرد العمل في مجال تدريس التربية البدنية إلى آفاق مهنية أكثر رحابة كالتدريب الرياضي والإدارة الرياضية واللياقة والصحة والرياضة الترويحية. (الخولي،٢٠٠٢:٢٩) . وهو الأمر الذي جعل فرص العمل تتنامى وتزدهر أمام خريجي كليات وأقسام التربية البدنية والرياضة، وفتح أسواق جديدة للعمل لم تكن مطروحة من قبل لمقابلة احتياجات هذه البرامج من المهنيين المؤهلين ولتقديم الخدمات المهنية على اختلاف أنواعها إلى أفراد المجتمع. (أبو طامع، ٢٠٠٦:٤٦) .

وللطلاب أهمية لا يستهان بها في الرقي بالمجتمع الذي يعيشون فيه، فهم دعامة أساسية في بنيانه، وقد أكدت الأهداف التربوية على الاعتراف بأهمية الاتجاهات لكل من المعلم والطالب.. ويرى علماء التربية بأن التعليم الذي يؤدي إلى تكوين اتجاهات نفسية سليمة لدى المتعلم أكثر جدوى من التعليم الذي يؤدي إلى مجرد كسب المعرفة، حيث تهدف مؤسسات التربية والتعليم في العصر الحديث إلى تحقيق النمو الأمثل للطلبة من جميع النواحي البدنية والمهارية والذهنية والوجدانية، بما يكفل تكوين الشخصية المتزنة والمتكاملة التي تستطيع بما اكتسبته من مهارات عقلية واجتماعية وحركية أن تكيف نفسها للحياة في المجتمع والتعاون في تدعيم هذا المجتمع وتنميته. (سعيدان، ٢٠٠٤: ٣٢) . ومن هنا فإن التربية الرياضية في صورتها التربوية الحديثة بنظمها وقواعدها السليمة وألوانها المتعددة تعتبر ميداناً هاماً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في إعداد المواطن الإيجابي تزوده بخبرات ومهارات واسعة ، تساعده على التكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على تشكيل حياته ومسايرة العصر الحديث في تطوره ونموه. (أبو سالم،٢٠٠٣:٥) . لذا فإن الواجبات الملقاة على كليات التربية البدنية والرياضة كثيرة ومتنوعة من خلال إعداد الطلبة مهنياً للعمل في المؤسسات الرياضية المختلفة، وعلى ذلك فإن تحديد المحتوى النظري والعملي يعتبر من الأمور الهامة في تخطيط المناهج الدراسية بتلك الكليات.

وتسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على أهم العوامل المؤدية إلى تفضيل طلبة كلية التربية البدنية والرياضة للمهن الرياضية المختلفة، وهي ترتكز على ثلاث محاور أساسية (العمل بمهنة الإدارة الرياضية، والعمل بمهنة التدريس، والعمل بمهنة التدريب)، وخاصة أن فلسطين بحاجة كبيرة لإعداد مدرسين ومدربين مؤهلين بمجال التدريب الرياضي كذلك في مجال الإدارة الرياضية للنهوض بالرياضة الفلسطينية.

مشكلة الدراسة:

أصبح في الآونة الأخيرة الإقبال على الالتحاق بكلية التربية البدنية والرياضة كبيراً، حيث زاد عدد خريجي هذه الكلية بما يفوق حاجات العمل لمهنة التدريس في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية ووكالة غوث وتشغيل اللاجئين بغزة، ونظراً لأهمية موضوع عوامل تفضيل الطلبة نحو المهن الرياضية المراد العمل بها بعد التخرج ومنها التدريس والتدريب والإدارة خصوصاً وأن مهن التربية الرياضية من المهن التي تحتاج إلى توافر الكثير من المتطلبات (العلمية والعملية والنفسية والاجتماعية .. الخ)، رأى الباحث إجراء دراسة لبحث هذه المشكلة والتي تتمثل في التساؤل الرئيسي التالي:

ما العوامل المؤدية إلى تفضيل طلبة كلية التربية البدنية والرياضة للمهن الرياضية؟

أهمية الدراسة:

انطلاقاً من موضوع الدراسة والمشكلة المراد بحثها، فإن الأهمية النظرية تتمثل في أنها تتعرض لموضوع بالغ الأهمية في إحدى المؤسسات التربوية التي تشارك في إعداد الكوادر المساهمة في تربية الأجيال القادمة بما قد يعمل على توفير بعض المعلومات لتكون في متناول المسئولين القائمين على كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى.

أما من الناحية التطبيقية فإن أهمية الدراسة الحالية تكمن في إفادة القائمين في كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى في مختلف المجالات التربوية منها والإرشادية والرياضية، وذلك من خلال ما تقدمه من نتائج تساعد في معرفة العوامل المؤدية إلى تفضيل طلبة كلية التربية الرياضية للمهن الرياضية.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التعرف على **العوامل المؤدية إلى تفضيل طلبة كلية التربية البدنية والرياضة للمهن الرياضية.**

وينبثق من الهدف الرئيس الأهداف الفرعية التالية:

١. التعرف على العوامل المؤدية إلى تفضيل طلبة كلية التربية البدنية والرياضة نحو مهنة الإدارة الرياضية.
٢. التعرف على العوامل المؤدية إلى تفضيل طلبة كلية التربية البدنية والرياضة نحو مهنة التدريس.
٣. التعرف على العوامل المؤدية إلى تفضيل طلبة كلية التربية البدنية والرياضة نحو مهنة التدريب.
٤. التعرف على الفروق المؤدية إلى تفضيل طلبة كلية التربية البدنية والرياضة للمهن الرياضية تبعاً لاختلاف الجنس (ذكر / أنثى).
٥. التعرف على ترتيب تفضيل الطلبة للمهن الرياضية .

تساؤلات الدراسة:

١. ما العوامل المؤدية إلى تفضيل طلبة كلية التربية البدنية والرياضة نحو مهنة التدريس؟
٢. ما العوامل المؤدية إلى تفضيل طلبة كلية التربية البدنية والرياضة نحو مهنة الإدارة الرياضية؟
٣. ما العوامل المؤدية إلى تفضيل طلبة كلية التربية البدنية والرياضة نحو مهنة التدريب الرياضي؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل المؤدية إلى تفضيل طلبة كلية التربية البدنية والرياضة للمهن الرياضية تبعاً لاختلاف الجنس (ذكر / أنثى)؟

حدود الدراسة :

- **الحد المكاني :** كلية التربية الرياضية – جامعة الاقصى في قطاع غزة .
- **الحد الزماني :** الفصل الدراسي الأول ٢٠١٢-٢٠١٣م .
- **الحد البشري :** الطلبة بكافة المستويات بكلية التربية البدنية والرياضة .

تعريف مصطلحات الدراسة:

المهنة في التربية الرياضية:

هي نمط من التوظيف يشتمل على أغراض رئيسية في حياة الفرد، فهي أكبر من كونها عمل أو وظيفة لكسب العيش، ولكنها تتيح الفرصة ليستمر تقدم الفرد بشكل مضطرد نحو تحقيق أهداف مهنية جديرة بالرضا والقبول خلال الحياة العلمية المهنية للفرد. (الخولي،١٩٩٧: ٢٢)

١- مهنة التدريس:

هو نظام من الأعمال المخطط لها، ويقصد به أن يؤدي إلى تعلم الطلبة في جوانبهم المختلفة ونموهم وهذا النظام يشتمل على مجموعة الأنشطة الهادفة، يقوم بها كل من المعلم والمتعلم ، ويتضمن هذا النظام عناصر ثلاثة : معلماً ، متعلماً ، ومنهجاً دراسياً. (مرعي، ٢٠٠٢: ٢٣)

٢- مهنة الإدارة:

هي عملية تخطيط وتنظيم وقيادة ورقابة مجهودات أفراد المؤسسة الرياضية واستخدام جميع الموارد لتحقيق الأهداف المحددة، وهي فن تنسيق عناصر العمل والمنتج الرياضي في الهيئات الرياضية، وإخراجه بصور منظمة من أجل تحيقيق أهداف هذه الهيئات. (عبد الغني وآخرون، ٢٠١٠ ، ١٥) .

٣- مهنة التدريب:

أن التدريب الرياضي هو العمليات التي تعتمد على الأسس التربوية والعلمية والتي تهدف إلى قيادة وإعداد وتطوير القدرات والمستويات الرياضية كافة وجوانبها لتحقيق أفضل النتائج في الرياضة الممارسة.(مفتى إبراهيم، ١٩٩٨: ٥٣)

الدراسات السابقة:

دراسة جابر جابر وحسين الدريني (١٩٨٥):

بعنوان: "تفضيل القطريين لمهنة التدريس والتخصص في تدريس التربية الرياضية" حيث هدفت الدراسة إلى معرفة درجة تفضيل طالبات جامعة قطر للتخصص في تدريس التربية الرياضية وبعض العوامل التي تكمن وراء هذه التفضيلات.

واشتملت عينة الدراسة على (٤٠) طالبة جامعية من الملتحقات حديثًا بكلية التربية ولم تضمن العينة طلاب الجامعة وذلك لقلة أعداد الملتحقين بالمستوى الدراسي الأول وكانت الأداة المستخدمة استبانه حول اختيار الطالبات للمهنة المناسبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة:

ظهور العوامل الاجتماعية كأحد الأسباب المؤدية إلى عدم تفضيل القطريين تدريس التربية الرياضية.

ميول الطلبة أنفسهم كان أهم العوامل التي جعلتهم يفضلون مهنة تدريس التربية الرياضية رغم الانتقادات حيث لم يشجعهم المجتمع.

دراسة هدى الخاجة (١٩٩٧):

بعنوان: "اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهنة الإدارة والتدريس والتدريب"، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهن الإدارة الرياضية والتدريس والتدريب واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية وذلك لمناسبة لطبيعة إجراء تلك الدراسة وبلغت عينة الدراسة النهائية (٤٧) طالباً من الجنسين (١٨) طالباً و (٢٩) طالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة:

أن الاتجاه لمهنة التدريس يمثل الشكل الغالب لاتجاهات طلاب التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة البحرين للطالبات والطلاب، يلي ذلك الاتجاه لمهنة الإدارة الرياضية فمهنة التدريب وأن اتجاهات الطلبة أكثر إيجابية نحو مهنتي الإدارة والتدريب عن اتجاهات الطالبات و أن اتجاهات الطالبات أكثر إيجابية نحو مهنة التدريس عن اتجاهات الطلبة.

دراسة طارق الشامخ وعزت عامر (٢٠٠٤):

بعنوان: "اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة نحو التشعيب (إدارة، تدريب، تعليم)، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة نحو التشعيب " التعليم – التدريب – الإدارة "، وتكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة في العام الدراسي (٢٠٠١-٢٠٠٢ م) وعددهم ٤٥٥ طالبا وهم يمثلون نسبة ٤٣ % من حجم مجتمع البحث الكلى البالغ عددهم ١٠٦٥ طالبا.

وقد أظهرت نتائج الدراسة:

أن اتجاهات الطلاب الايجابية لشعبة التدريب لأنهم يفضلوا العمل كمدربين.

أن اتجاهات الطلاب الايجابية لشعبة التدريس كانت لضمان العمل بعد التخرج وقد لا يتاح ذلك لخريجي التخصصات الأخرى.

أن اتجاهات الطلاب الايجابية لشعبة الإدارة كانت لرغبتهم في العمل في ذلك المجال والابتعاد عن مجال التدريس بسبب سهولة العمل في مجال الإدارة والبعد عن الدراسة العملية لإحساس الطلاب بان الدراسة في شعبة الإدارة دراسة نظرية غير عملية مما يتيح لهم الحصول على تقديرات مرتفعه تضمن لهم النجاح والحصول على ترتيب متقدم بين أقرانهم .

دراسة فهد سعد بن سعيدان (٢٠٠٤):

بعنوان: "اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة في مدينة الرياض" حيث هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة في جامعة الملك سعود بالرياض، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الوصفي بالأسلوب، واشتملت عينة الدراسة على جميع معلمي التربية البدنية في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية الحكومية، ولغ عددهم (٨٩٣) معلماً، حيث أسفرت النتائج إلى:

أن اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة اتسمت بالإيجابية بدرجة فوق المتوسط.

دراسة بهجت أبو طامع (٢٠٠٦):

بعنوان:"دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية"

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دوافع التحاق الطلبة بأقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، إضافة إلى تحديد الفروق في درجة دوافع الطلبة تبعاً لمتغير الكلية والجنس والبرنامج والمستوى الدراسي. لتحقيق ذلك طبقت استبانه الدراسة على عينة عشوائية طبيعية قوامها (١٧٥) طالباً وطالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة:

أن درجة الدوافع عند الطلبة كانت كبيرة جداً على جميع المجالات والدرجة الكلية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٨٣.٤%). بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الالتحاق تعزى لمتغير الكلية والجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير البرنامج ولصالح الدبلوم والمستوى الدراسي ولصالح سنة أولى وأوصى الباحث بعدة توصيات منها تعزيز واستثمار دوافع الطلبة وتطوير برامج وأقسام التربية الرياضية واعتماد برامج للدراسات العليا خاص بالتربية الرياضية.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة المستوى الثالث والرابع بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى للعام الجامعي ٢٠١٢ – ٢٠١٣ م .

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على (١٢٠) من طلبة كلية التربية البدنية والرياضة بالمستوى الثالث والرابع بجامعة الأقصى للعام الدراسي الجامعي ٢٠١٢ / ٢٠١٣ م ، (٦٠) طالبا و (٦٠) طالبة وقد وزعت أداة الدراسة على جميع أفراد العينة.

أداة الدراسة :

قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من الاستبيانات الخاصة بالمجال الرياضي لغرض التعرف على كيفية اعداد وصياغة الفقرات ، وقد اجرى الباحث مقابلة مع ثلاثة من الخبراء والمختصين في المجال الرياضي* ، كانت الغاية منها تحديد محاور الاستبيان وكيفية الاجابة عن فقرات الاستبيان ، حيث حددوا محاور المقياس وهي (التدريس – الادارة – التدريب) ، ومن ثم تم تحديد فقرات الاستبيان وحسب المحاور الثلاثة حيث بلغت (١٤) فقرة لكل محور من محاور الاستبيان ، وقد بلغت فقرات الاستبيان ككل (٤٢) فقرة .

صدق الاستبانة:

أولاً: صدق المحكمين:

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة الجامعيين من المتخصصين في علوم التربية البدنية والرياضة* ، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة ، ومدى انتماء الفقرات إلى محاور الاستبانة ، وكذلك وضوح صياغاتها اللغوية ، وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد بعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر ليصبح عدد فقرات (٣٦) فقرة.

---

* - ألاستاذ المشارك اسعد المجدلاوي – كلية التربية الرياضية – جامعة الاقصى .
- الاستاذ المشارك احمد حمدان – كلية التربية الرياضية – جامعة الاقصى .
- الاستاذ المساعد هشام الاقرع – كلية التربية الرياضية – جامعة الاقصى .

* - أ.د محمود الاستاذ - كلية التربية الرياضية – جامعة الاقصى .
- أ.د عبدالودود احمد الزبيدي – جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية
- الاستاذ المشارك الدكتور اسعد المجدلاوي - كلية التربية الرياضية – جامعة الاقصى .
- الاستاذ المشارك الدكتور احمد حمدان - كلية التربية الرياضية – جامعة الاقصى .
الاستاذ المشارك الدكتور خالد السرو - كلية التربية الرياضية – جامعة الاقصى .

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (٤٠) طالبا وطالبة من المستوى الثالث في الكلية ، و تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) والجدول (١) يوضح ذلك:

الجدول (١)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المحور الأول مع الدرجة الكلية

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
3	مهنة التدريس مهنة سامية وعظيمة	0.818	دالة عند ٠.٠١
6	الراتب الشهري لمهنة التدريس لا يتناسب طموحاتي	0.843	دالة عند ٠.٠١
9	أتوقع انه سوف يكون لي أسلوب متميز في التدريس	0.835	دالة عند ٠.٠١
12	اعتقد أن مهنة تدريس التربية الرياضية ما زالت اقل شأنا من تدريس المواد الأخرى	0.786	دالة عند ٠.٠١
15	اشعر بالاعتزاز لو أتيحت لي فرصة لأعمل بمهنة التدريس	0.720	دالة عند ٠.٠١
18	إمكاناتي الشخصية لا تساعدني على النجاح في مهنة التدريس	0.888	دالة عند ٠.٠١
21	مهنة التدريس سوف تحقق لي الكثير من طموحاتي الشخصية	0.648	دالة عند ٠.٠١
24	يضايقني التقيد في الارتباط بمهنة التدريس	0.872	دالة عند ٠.٠١
27	مهنة التدريس تعتبر مضمونة للعمل بعد التخرج	0.742	دالة عند ٠.٠١
30	التدريس مهنة شاقة لا أحب العمل بها	0.928	دالة عند ٠.٠١
33	أحب مهنة التدريس لان مدرسي التربية الرياضية من الشخصيات المحببة	0.574	دالة عند ٠.٠١
36	إذا عملت بمهنة التدريس فسأكون مضطراً لذلك دون اختيار مني	0.935	دالة عند ٠.٠١

ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٠٤ وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٣٩٣

الجدول (٢)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المحور الثاني مع الدرجة الكلية

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
2	أرى أن التدرج الوظيفي في مهنة الإدارة الرياضية يكون إبطا من المهن الأخرى .	0.906	دالة عند ٠.٠١
5	عطائي سيكون متميزاً لو أتيحت لي فرصة إدارة إحدى المؤسسات الشبابية	0.521	دالة عند ٠.٠١
8	العمل الإداري وظيفة غير مضمونة للنجاح والاستقرار	0.923	دالة عند ٠.٠١
11	**إعدادي الأكاديمي سوف يساعدني في تذليل الكثير من الصعاب الإدارية التي تواجه الفرق الرياضية**	0.795	دالة عند ٠.٠١
14	مهنة الإدارة الرياضية دخلها المادي ضئيل	0.927	دالة عند ٠.٠١
17	سوف أكون من الشخصيات البارزة في المجتمع لو أتيحت لي فرصة إدارة احد الأندية المعروفة	0.527	دالة عند ٠.٠١
20	الإدارة الرياضية مهنة مغمورة لا تلاقي الاهتمام الإعلامي الكافي	0.904	دالة عند ٠.٠١
23	سوف أحقق الأهداف المرجوة للنادي إذا حصلت على عمل إداري مناسب فيه	0.722	دالة عند ٠.٠١
26	عمل الإداري الرياضي لا يناسب تطلعاتي الشخصية	0.883	دالة عند ٠.٠١

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
29	**أتمنى العمل كإداري للمنتخبات الوطنية لان هذا العمل تسلط عليه الأضواء في اللقاءات الدولية والاولمبية**	0.801	دالة عند ٠.٠١
32	اشعر بأنني لا انجح في القيام بالأعمال الإدارية	0.899	دالة عند ٠.٠١
35	الإدارة الرياضية تحتاج إلى شخص ذي علاقات اجتماعية وهذه الصفة تتوافر لدى	0.898	دالة عند ٠.٠١

ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٠٤ وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٣٩٣

الجدول (٣)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات المحور الثالث مع الدرجة الكلية

م	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	العمل بمهنة التدريب سوف يتيح لي فرصة اكبر للسفر إلى الخارج	0.726	دالة عند ٠.٠١
4	لا أتوقع لنفسي أن أكون مدرباً ذا كفاءة	0.483	دالة عند ٠.٠١
7	مهنة التدريب سوف تكون بالنسبة لي تطبيقا عملياً لما درسته	0.763	دالة عند ٠.٠١
10	التدريب مهنة شاقة لا أحب العمل بها	0.713	دالة عند ٠.٠١
13	اشعر أن إمكاناتي تؤهلني بمهنة التدريب	0.763	دالة عند ٠.٠١
16	التدريب مهنة تحتاج إلى تفرغ كامل وهذا لا يناسبني	0.840	دالة عند ٠.٠١
19	مهنة التدريب تدر دخلا ماديا كبيراً	0.699	دالة عند ٠.٠١
22	التدريب الرياضي مهنة غير مضمونة لي في النجاح والاستقرار	0.456	دالة عند ٠.٠١
25	مهنة التدريب الرياضي لا يناسب تطلعاتي الشخصية	0.469	دالة عند ٠.٠١
28	التدريب الرياضي لا يعتبر مهنة ذات قيمة	0.686	دالة عند ٠.٠١
31	المدرب الرياضي شخصية اجتماعية محببة	0.375	دالة عند ٠.٠٥
34	مهنة التدريب الرياضي لا تناسب إمكاناتي الشخصية	0.769	دالة عند ٠.٠١

ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٠٤ وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٣٩٣

يتضح من الجداول السابقة أن جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة من الاتساق الداخلي.

ثبات الاستبانة:

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام طريقتي التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.

١- طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول للمقياس وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون والجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

يوضح معاملات الارتباط قبل التعديل وبعد التعديل لمقياس الخبرات الصادمة

البعد	عدد الفقرات	الارتباط قبل التعديل	الارتباط بعد التعديل
المحور الأول: عوامل تفضيل مهنة التدريس	١٢	٠.٨٠٥	٠.٨٩٢
المحور الثاني: عوامل تفضيل مهنة الإدارة الرياضية	١٢	٠.٨٨٠	٠.٩٣٦
المحور الثالث: عوامل تفضيل مهنة التدريب	١٢	٠.٨٧٧	٠.٩٣٤
الاستبانة ككل	٣٦	٠.٧٧٢	0.871

يتضح من الجدول أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للاستبانة ككل كانت قبل التعديل (٠.٨٧٧) وبعد التعديل (٠.٩٣٤) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

٢- طريقة ألفا كرونباخ:

استخدم الباحث طريقة أخرى من طرق حساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات المقياس، والجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

يوضح معاملات ألفا كرونباخ لاستبيان الاتجاه نحو المهن الرياضية

البعد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرنباخ
المحور الأول: عوامل تفضيل مهنة التدريس	١٢	٠.٩٤٩
المحور الثاني: عوامل تفضيل مهنة الإدارة الرياضية	١٢	٠.٩٥١
المحور الثالث: عوامل تفضيل مهنة التدريب	١٢	٠.٨٧٥
الاستبانة ككل	٣٦	٠.٧٨٩

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا (٠.٧٨٩) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

وصف الاستبيان بصورته النهائية :

استبيان واقع تفضيل طلبة كلية التربية البدنية والرياضة نحو المهن الرياضية وهو من إعداد الباحث ويتكون الاستبيان من (٣٦) فقرة يجاب عليها باختيار الإجابة المناسبة وفق سلم ليكرت الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، غير متأكد، غير موافق ، غير موافق بشدة) وتأخذ الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) بالاتجاه الموجب، وتأخذ

الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥) بالاتجاه السالب والجدول (٦) يوضح الفقرات الموجبة والفقرات السالبة وتوزيعها حسب المحور الذي تنتمي إليه:

الجدول (٦)

يوضح الفقرات الموجبة والفقرات السالبة وتوزيعها حسب المحور الذي تنتمي إليه

المحور	أرقام العبارات الايجابية	أرقام العبارات السلبية
المحور الأول: مهنة التدريس	٣،٩، ١٥، ٢١، ٢٧، ٣٣	٦، ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠، ٣٦
المحور الثاني: مهنة الإدارة	٣،١١، ١٧، ٢٣، ٢٩، ٣٥	٢، ٨، ١٤، ٢٠، ٢٦، ٣٢
المحور الثالث: مهنة التدريب	١،٧، ١٣، ١٩، ٢٥، ٣١	٤، ١٠، ١٦، ٢٢، ٢٨، ٣٤

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

١- التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية.

٢- لإيجاد صدق الاتساق الداخلي للاستبانة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون "Pearson".

٣- لإيجاد معامل ثبات الاستبانة تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية المتساوية ، ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ.

٤- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، لإيجاد الفروق بين الذكور والإناث.

٥-

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتناول هذا الفصل نتائج الدراسة، وذلك في ضوء ما تم تحديده من أهداف، وما تم طرحه من أسئلة، وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم جمع المعلومات اللازمة وذلك بتطبيق أداة الدراسة في صورتها النهائية وترميزها ومعالجتها بالحاسب الآلي، وبعد ذلك أجريت التحليلات المناسبة على ضوء ما تم تحديده في إجراءات الدراسة، وفيما يلي يقدم الباحث تفصيلاً للنتائج.

الإجابة عن السؤال الأول قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، والجدول (٧) يوضح ذلك:

الجدول (٧)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المحور الأول (مهنة التدريس) وكذلك ترتيبها في (ن =١٢٠)

م.	الفقرة	مجموع الدرجات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب في البعد
3	مهنة التدريس مهنة سامية وعظيمة	555	4.625	0.831	92.500	1
6	الراتب الشهري لمهنة التدريس لا يتناسب طموحاتي	407	3.392	1.605	67.833	6
9	أتوقع انه سوف يكون لي أسلوب متميز في التدريس	444	3.700	1.521	74.000	2
12	اعتقد أن مهنة التدريس ما زالت اقل شأنا من تدريس المواد الأخرى	379	3.158	1.534	63.167	8
15	اشعر بالاعتزاز لو أتيحت لي فرصة لأعمل بمهنة التدريس	422	3.517	1.561	70.333	4
18	إمكاناتي الشخصية لا تساعدني على النجاح في مهنة التدريس	352	2.933	1.607	58.667	9
21	مهنة التدريس سوف تحقق لي الكثير من طموحاتي الشخصية	417	3.475	1.660	69.500	5
24	يضايقني التقيد في الارتباط بمهنة التدريس	299	2.492	1.556	49.833	12
27	مهنة التدريس تعتبر مضمونة للعمل بعد التخرج	435	3.625	1.744	72.500	3
30	التدريس مهنة شاقة لا أحب العمل بها	325	2.708	1.667	54.167	10
33	أحب مهنة التدريس لان مدرسي التربية الرياضية من الشخصيات المحببة	406	3.383	1.636	67.667	7
36	إذا عملت بمهنة التدريس فسأكون مضطراً لذلك دون اختيار مني	305	2.542	1.680	50.833	11
	الدرجة الكلية للمحور الأول: الاتجاه نحو مهنة التدريس	4932	41.10	11.549	68.500	

يتضح من الجدول السابق:

أن أدنى فقرتين في هذه الاستبانة كانت:

-الفقرة (٣٦) والتي نصت على" إذا عملت بمهنة التدريس فسأكون مضطراً لذلك دون اختيار مني " احتلت المرتبة الحادية عشر بوزن نسبي قدره (50.833%).

-الفقرة (٢٤) والتي نصت على" يضايقني التقيد في الارتباط بمهنة التدريس " احتلت المرتبة الثانية عشر بوزن نسبي قدره (49.833%).

التي كان من أهم نتائجها أن ميول الطلبة أنفسهم كان أهم العوامل التي جعلتهم يفضلون مهنة تدريس التربية الرياضية رغم الانتقادات حيث لم يشجعهم المجتمع وهذا يتفق مع ودراسة جابر والدريني (١٩٨٥) .

ويرى الباحث أن مهنة التدريس هي من المهن الحكومية المعتمدة بالدوائر المهنية بالدولة وعلي ذلك يبني الطلبة توجهاتهم نحو مهنة التعليم والمهن الأخرى، بالإضافة للواقع الصعب والغير مبرمج للمؤسسات الرياضية مثل الأندية والاولمبية الفلسطينية والذي لاتخضع الوظيفة فيها لتوصيف واضح، الأمر الذي من شأنه عدم توفير فرص حقيقية للمهن الأخرى.

والجدول (٧) يوضح ذلك، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن أعلى فقرتين في فقرات محور مهنة التدريس كانت الفقرة (١) والتي نصت على" مهنة التدريس مهنة سامية وعظيمة " احتلت المرتبة الأولى بوزن

نسبي قدره (92.500 %)، وهذا يدل على وجود اتجاه ايجابي مرتفع لدى الطلبة في التخصص بمهنة التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية، وهذا يساهم في تقدم وتطور التربية البدنية والرياضة، والذي بدوره يساهم في تطوير وتقدم مهنة تعليم التربية البدنية، ويبرز دورها أكبر داخل المجتمع من خلال سمو المهنة وعظمتها.

ومن ثم جاءت الفقرة (٩) والتي نصت على" أتوقع انه سوف يكون لي أسلوب متميز في التدريس" حيث احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (74.000%)، وهذا يدل على ايجابية التخصص في مجال التربية من خلال التميز في هذا المجال، وربما يكون ذلك لشعور الطلبة بضخامة برنامج إعدادهم كمدرسين، وقوته في كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى، واحتوائه على علوم ومعارف كثيرة وهذا ما قد يغفل عنه أصحاب التخصصات الأخرى، أو بعض من فئات المجتمع، وفي المقابل نجد أن أدنى فقرتين في نفس المحور كانت الفقرة (٣٦) والتي نصت على" إذا عملت بمهنة التدريس فسأكون مضطراً لذلك دون اختيار مني " احتلت المرتبة الحادية عشر بوزن نسبي قدره (50.833%)، وهذا ربما يشير إلى وجود قناعة لدى عدد كبير من الطلبة بأن العمل بمهنة التدريس ما هي إلا مجرد مهنة اضطرارية، قد تكون من اختيار الأهل أو لأنها المهنة التي تحظى بالوظيفة سواء في مدارس الأنروا أو مدارس الحكومة في قطاع غزة، ومن ثم جاءت الفقرة (٢٤) والتي نصت على" يضايقني التقيد في الارتباط بمهنة التدريس " حيث احتلت المرتبة الثانية عشر بوزن نسبي قدره (49.833%)، وهذا يشير إلى وجود اتفاق لدى عدد كبير من الطلبة أن المهنة في حال كانت مجرد اضطرار بالتخصص فهي ستسبب المضايقة للطلبة في حال ارتبط بها.

الإجابة عن السؤال الثاني قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، والجدول (٨) يوضح ذلك:

الجدول (٨)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المحور الثاني (الإدارة الرياضية) وكذلك ترتيبها في (ن =١٢٠)

م.	الفقرة	مجموع الدرجات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب في البعد
02	أرى أن التدرج الوظيفي في مهنة الإدارة الرياضية إبطا من المهن الأخرى	423	3.525	1.322	70.50	4
05	عطائي سيكون متميزاً لو أتيحت لي فرصة إدارة إحدى المؤسسات الشبابية	396	3.300	1.498	66.00	5
08	العمل الإداري وظيفة غير مضمونة للنجاح والاستقرار	354	2.950	1.494	59.00	8
11	إعدادي الأكاديمي سوف يساعدني في تذليل الكثير من الصعاب الإدارية التي تواجه الفرق الرياضية	379	3.158	1.545	63.16	7
14	مهنة الإدارة الرياضية دخلها المادي ضئيل	331	2.758	1.426	55.16	9
17	سوف أكون من الشخصيات البارزة في المجتمع لو أتيحت لي فرصة إدارة احد الأندية المعروفة	395	3.292	1.569	65.83	6
20	الإدارة الرياضية مهنة مغمورة لا تلاقي الاهتمام الإعلامي الكافي	301	2.508	1.467	50.16	10
23	سوف أحقق الأهداف المرجوة للنادي إذا حصلت على عمل إداري جيد فيه	439	3.658	1.417	73.16	2

م.	الفقرة	مجموع الدرجات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب في البعد
26	عمل الإداري الرياضي لا يناسب تطلعاتي الشخصية	296	2.467	1.500	49.33	12
29	أتمنى العمل كإداري للمنتخبات الوطنية لان هذا العمل تسلط عليه الأضواء في اللقاءات الدولية والاولمبية	448	3.733	1.395	74.67	1
32	اشعر بأنني لا انجح في القيام بالأعمال الإدارية	300	2.500	1.378	50.00	11
35	الإدارة الرياضية تحتاج إلى شخص ذي علاقات اجتماعية	425	3.542	1.309	70.33	3
	الدرجة الكلية للمحور الثاني: الاتجاه نحو مهنة الإدارة الرياضية	4797	39.975	2.535	66.25	

يتضح من الجدول السابق:

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الشامخ و عامر (٢٠٠٤) والتي كان من أهم نتائجها أن اتجاهات الطلاب الايجابية لشعبة الإدارة كانت لرغبتهم في العمل في ذلك المجال،

ويعزوا الباحث ترتيب مهنة الإدارة الرياضية للمرتبة الثانية بعد مهنة التعليم، لوجود جسم حكومي بالدولة يمكن له أن يستوعب خريجي كلية التربية البدنية والرياضة تخصص إدارة رياضية وهو وزارة الشباب والرياضة والتي من شانها أن تكون الحاضنة الرئيسة لمهنة الإدارة الرياضية، حيث يرى الباحث أنه إذا ما توافقت الجهود بين عمادة كلية التربية البدنية والرياضة ووزارة الشباب والرياضة من أجل توعية الجهات المعنية والمجتمع المحلي بضرورة استغلال الطاقات المؤهلة علميا لإدارة المؤسسة الرياضية.

والجدول (٨) يوضح ذلك، حيث أوضحت النتائج أن أعلى فقرتين في محور مهنة الإدارة الرياضية كانت الفقرة (٢٩) والتي نصت على" أتمنى العمل كإداري للمنتخبات الوطنية لان هذا العمل تسلط عليه الأضواء في اللقاءات الدولية والاولمبية " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (74.667%)، ويفسر الباحث ذلك إلى ندرة التخصص وكثرة المتخصص في المجالات الأخرى، لذا يرغب الطلبة العمل كإداريين من أجل التميز والتطوير للمنتخبات الوطنية في فلسطين خصوصاً وأن المنتخبات الوطنية بحاجة إلى إداريين متخصصين قادرين على التغيير من أجل الوصول إلى القمة.

ومن ثم تبعها الفقرة (٢٣) والتي نصت على" سوف أحقق الأهداف المرجوة للنادي إذا حصلت على عمل إداري مناسب فيه " حيث احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (73.167%)، نلاحظ هنا أنه يوجد اتجاه ايجابي نحو تحقيق الأهداف المرجوة من العمل كإداري داخل النادي الذي سوف يعمل فيه، وهذا يدل على رغبة الطلبة في تحقيق النجاح وتطوير النادي إدارياً.

وفي المقابل أبرزت النتائج أن أدنى فقرتين في نفس المحور كانت الفقرة (٣٢) والتي نصت على" إذ اشعر بأنني لا انجح في القيام بالأعمال الإدارية " احتلت المرتبة الحادية عشر بوزن نسبي قدره (50.000%)، ويرجح الباحث ذلك إلى عدم جدية القائمين على تدريب طلبة التربية البدنية والرياضة وذلك كونهم لا يوجد لديهم تدريب ميداني بشكل خاص مما يؤدي لعدم الاهتمام بالاختصاص، وقلة وجود مدربين من أصحاب المؤهلات العليا المتخصصين في تدريب الطلبة للعمل كإداريين. ومن ثم جاءت الفقرة (٢٦) والتي نصت على" عمل الإداري

الرياضي لا يناسب تطلعاتي الشخصية " حيث احتلت المرتبة الثانية عشر بوزن نسبي قدره (49.333%)، ونلاحظ هنا أن العبارة تتناسب فقط مع أصحاب الطموحات والتطلعات للمستقبل، خاصة وأن الإداري الرياضي من أجل نجاحه يجب أن يكون صاحب تطلع عالي يطمح من خلاله إلى تطوير المؤسسة أو النادي المراد العمل كإداري فيه.

الإجابة عن السؤال الثالث قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، والجدول (٩) يوضح ذلك:

الجدول (٩)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المحور الثالث (الاتجاه نحو مهنة التدريب) وكذلك ترتيبها في (ن =١٢٠)

م.	الفقرة	مجموع الدرجات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب في البعد
01	العمل بمهنة التدريب سوف يتيح لي فرصة اكبر للسفر إلى الخارج	350	2.917	1.564	58.333	10
04	لا أتوقع لنفسي أن أكون مدرباً ذا كفاءة	265	2.208	1.500	44.167	12
07	مهنة التدريب سوف تكون بالنسبة لي تطبيقا عملياً لما درسته	386	3.217	1.631	64.333	5
10	التدريب مهنة شاقة لا أحب العمل بها	350	2.917	1.596	58.333	9
13	اشعر أن إمكاناتي تؤهلني بمهنة التدريب	373	3.108	1.654	62.167	7
16	التدريب مهنة تحتاج إلى تفرغ كامل وهذا لا يناسبني	404	3.367	1.650	67.333	3
19	مهنة التدريب تدر دخلا ماديا كبيراً	399	3.325	1.636	66.500	4
22	التدريب الرياضي مهنة غير مضمونة لي في النجاح والاستقرار	443	3.692	1.522	73.833	1
25	مهنة التدريب الرياضي لا يناسب تطلعاتي الشخصية	316	2.633	1.561	52.667	11
28	التدريب الرياضي لا يعتبر مهنة ذات قيمة	366	3.050	1.592	61.000	8
31	المدرب الرياضي شخصية اجتماعية محببة	440	3.667	1.368	73.333	2
34	مهنة التدريب الرياضي لا تناسب إمكاناتي الشخصية	374	3.117	1.641	62.333	6
	الدرجة الكلية للمحور الثالث: الاتجاه نحو مهنة التدريب	4382	36.517	11.279	60.861	

يتضح من الجدول السابق أن أدنى فقرتين في هذه الاستبانة كانت:

-الفقرة (٢٥) والتي نصت على" مهنة التدريب الرياضي لا يناسب تطلعاتي الشخصية " احتلت المرتبة الحادية عشر بوزن نسبي قدره (52.667%).

-الفقرة (٤) والتي نصت على" لا أتوقع لنفسي أن أكون مدرباً ذا كفاءة " احتلت المرتبة الثانية عشر بوزن نسبي قدره (44.167%).

بهذه النتائج تكون مهنة التدريب حصلت على المرتبة الثالثة بين المهن الرياضية الأخرى، حيث يرى الباحث أن مهنة التدريب من المهن المناسبة جدا للطلاب والتي قد تنسجم مع تطلعاتهم ولكن الواقع غير ذلك بالنسبة لأرائهم في الدراسة الحالية، والذي عبر أن مهنة التدريب من المهن غير مضمونة النجاح والاستقرار ،

لكون نظرة المجتمع الجيدة لعمل المدرب وعلى النقيض منها نظرة المجتمع للمدرس واعتبار المدرب قدوة حسنة ، هذا بالإضافة إلى أن شعبة التدريب تتيح لهم الاستمرار في ممارسة الرياضة المفضلة إليهم.

إلا أن البيئة الرياضية الفلسطينية لا تتيح هذه الفرص لخريج التربية الرياضية اختصاص تدريب رياضي، ولعل من أهم العوامل المؤدية إلى ابتعاد الخريجين عن هذا الاختصاص هو عدم اهتمام الدولة والجهات المختصة بطبيعة هذا الاختصاص وهو غير معتمد في الدوائر الحكومية للدولة، مما لا يتيح رغبة للطلاب للتوجه إليه.

واختلفت مع دراسة الخاجة (١٩٩٧) ودراسة جابر والدريني (١٩٨٥)، والتي جاءت نتائجها في صالح مهنة التدريس ، والجدول (٩) يوضح ذلك، حيث أشارت النتائج إلى أن أعلى فقرتين في محور التدريب الرياضي كانت الفقرة (٢٢) والتي نصت على" التدريب الرياضي مهنة غير مضمونة لي في النجاح والاستقرار " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (73.833%)، يلاحظ هنا أنه لا يوجد اتجاه ايجابي نحو العمل في مجال التدريب الرياضي، ويرجح ذلك إلى صعوبة ضمان النجاح والاستقرار في هذا المجال، خاصة وأنه هناك شروط خاصة يجب أن يتميز بها المدرب الرياضي لا سيما الحظ الكبير الذي سيساعده في تحقيق أهدافه من ناحية، ومن ناحية أخرى عدم وجود مؤسسات قادرة على تدريب الطلبة بشكل سليم تمكنهم من تطوير أنفسهم ومساعدتهم في التخصص بمجال التدريب الرياضي.

ومن ثم كانت الفقرة (٣١) والتي نصت على" المدرب الرياضي شخصية اجتماعية محببة " والتي احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (73.333%)، ويرجح الباحث هنا إلى وجود اتجاه إيجابي من ناحية المدرب الرياضي، حيث يشار إلى أنه شخص اجتماعي محبوب، خصوصاً من قبل النادي الذي يعمل فيه، وهذا سوف يساعده على كسب الجماهير والوصول إلى أعلى النجاحات من خلال تدريب فريقه بشكل يميزه عن الأندية الأخرى.

وفي المقابل أوضحت النتائج إلى أن أدنى فقرتين في نفس المحور كانت الفقرة (٢٥) والتي نصت على" مهنة التدريب الرياضي لا يناسب تطلعاتي الشخصية " احتلت المرتبة الحادية عشر بوزن نسبي قدره (52.667%)، وربما هذا يرجع إلى عدم وجود اتجاه ايجابي تجاه العمل كمدرب رياضي، وهذا يعود إلى التطلعات الشخصية التي يطمح لها الطالب.

ومن ثم جاء الفقرة (٤) والتي نصت على" لا أتوقع لنفسي أن أكون مدرباً ذا كفاءة " احتلت المرتبة الثانية عشر بوزن نسبي قدره (44.167%)، هنا نجد أن أغلب الطلبة لا يتوقعون لأنفسهم مهنة التدريب بشرط الكفاءة، حيث يوجد ارتباط ما بين التدريب الرياضي من جهة والكفاءة الرياضية من جهة أخرى، فهم يرجحون عدم التخصص في مهنة التدريب الرياضي إلى عدم الكفاءة في التدريب، وهذا ربما يعود إلى أن معظمهم يرغبون في التخصص بالمهن الرياضية الأخرى مثل الإدارة الرياضية أو التعليم، ربما يجد كل منهم نفسه في إحدى تلك المهن.

الإجابة عن السؤال الرابع قام الباحث باستخدام اختبار "T. test" والجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للتعرف إلى الفروق بين الجنسين في الاتجاهات

المجالات	الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الأول: الاتجاه نحو مهنة التدريس	ذكر	60	30.733	4.602	22.618	0.000	دالة عند ٠.٠١
	أنثى	60	51.467	5.407			
الثاني: الاتجاه نحو مهنة الإدارة الرياضية	ذكر	60	40.033	2.768	0.251	0.802	غير دالة إحصائياً
	أنثى	60	39.917	2.302			
الثالث: الاتجاه نحو مهنة التدريب	ذكر	60	46.517	5.965	21.243	0.000	دالة عند ٠.٠١
	أنثى	60	26.517	4.196			
الدرجة الكلية للاستبانة	ذكر	60	117.283	4.295	0.821	0.413	غير دالة إحصائياً
	انثى	60	117.900	3.922			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١١٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٨

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١١٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٦٢

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية في المحور الثاني "الاتجاه نحو مهنة الإدارة الرياضية"، والدرجة الكلية للاستبانة، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) في الاتجاه نحو مهنة الإدارة الرياضية وكذلك الدرجة الكلية للاستبانة، وأن قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية في محورين هما: الاتجاه نحو مهنة التدريس، والاتجاه نحو مهنة التدريب، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)، في هذين المحورين، ولقد كانت الفروق لصالح الإناث في الاتجاه نحو مهنة التدريس، ولصالح الذكور في الاتجاه نحو مهنة التدريب.

وتتفق النتيجة مع دراسة التي كانت أهم نتائجها أن هناك اتجاه ايجابي عام لدى عينة الدراسة نحو مهنة التدريس وكانت الفروق لصالح الإناث، كذلك اتفقت مع دراسة الشامخ وعامر (٢٠٠٤) والتي كان من بين نتائجها أن اتجاهات الطلاب الايجابية لشعبة التدريب لأنهم يفضلوا العمل كمدربين لما للتدريب من عائد مادي أفضل بالإضافة إلى نظرة المجتمع الجيدة لعمل المدرب وعلى النقيض منها نظرة المجتمع للمدرس واعتبار المدرب قدوة حسنة، هذا بالإضافة إلى أن شعبة التدريب تتيح لهم الاستمرار في ممارسة الرياضة المفضلة إليهم .

ويرجح الباحث إلى أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) في الاتجاه نحو مهنة الإدارة الرياضية، وذلك لأن المهنة يستطيع ممارستها الذكر والأنثى في حال كان رغبة واهتمام من إحدى الطرفين نحو تلك المهنة.

أما عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) في محورين مهنة التدريس ومحور مهنة التدريب، لأن كل مهنة منفصلة تماماً عن الأخرى، فالإناث يفضلون التدريس لمادة التربية الرياضية وهذا

الأمر أسهل من مهنة التدريب، أما عن الذكور فهناك اختلاف تماماً عن الإناث في موضوع التدريب فهم يستطيعون التدريب والتدريس وممارسة كل مهنة منهما بكل يسر وسهولة.

ويرجع الباحث سبب تفضيل الإناث لمهنة التدريس من بين المهن الرياضية لأن معظم الفتيات يتقيدن بالعادات والتقاليد التي تربطهن من قبل عائلاتهن، فمهنة التدريس تعكس الانطباع الحسن عن الفتاة، فهي تستطيع ممارسة عملها دون تقيد أو خجل، وربما يكون موضوع تخصصها في مهنة التدريس هو قرار العائلة التي تنتمي لها.

الاستنتاجات:

أولا: المهن المفضلة لطلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى:

١. مهنة التعليم كانت من أفضل المهن لكل من الطلاب والطالبات.
٢. مهنة الإدارة أخذت ثاني أفضل المهن لكل من الطلاب والطالبات.
٣. مهنة التدريب أخذت الترتيب الثالث.
٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) في الاتجاه نحو مهنة الإدارة الرياضية.
٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)، في محوري التدريس والتدريب، ولقد كانت الفروق لصالح الإناث في الاتجاه نحو مهنة التدريس، ولصالح الذكور في الاتجاه نحو مهنة التدريب.

ثانيا: العوامل المؤدية إلى تفضيل المهن الرياضية لطلبة كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى:

- مهنة التدريس مهنة سامية ومحببة لدى المجتمع الفلسطيني.
- طلبة كلية التربية البدنية والرياضة يتوقعوا أن يكون لهم أسلوب متميز في التدريس.
- ميول الطلبة أهم العوامل التي جعلتهم يفضلون مهنة التدريس.
- نظرة المجتمع ورضا أولياء الأمور من أهم العوامل المسببة في اختيار مهنة التدريس.
- وجود جسم حكومي تنتمي لها هذه المهنة يستطيع أن يستوعب خريجي الكلية.
- العمل كإداري لأحد المنتخبات الوطنية، يسلط الأضواء في اللقاءات الدولية والاولمبية.
- يتمتع المدرب الرياضي بشخصية اجتماعية محببة في أوساط المجتمع.
- مهنة التدريب الرياضي لا يتوفر فيها النجاح والاستقرار.
- الواقع الغير مبرمج للمؤسسات الرياضية (الأندية والاولمبية) يقلل من تفضيل هذه المهنة.

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بالتالي:

- وضع البرامج والخطط التطبيقية المؤثرة على عوامل تفضيل طلبة كلية التربية البدنية والرياضة نحو المهن الرياضية (التدريس والإدارة والتدريب).
- استعمال كل الأساليب والوسائل المتاحة، التي تضمن تعديل وتحسين عوامل تفضيل طلبة كلية التربية الرياضية نحو المهن الرياضية (التدريس والإدارة والتدريب).
- حث الطلبة من قبل الأكاديميين على أن جميع المهن الرياضية مهمة، ونصحهم بالتخصص في مجال التدريب والإدارة لما فيه من نقص في سوق العمل .
- إجراء المزيد من الدراسات في مجال المهن الرياضية (التدريس والتدريب والإدارة) ودراسات مشابهة على عينات من طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعات الأخرى.

المصادر العربية والاجنبية

١. الخولي، أمين (2002) : أصول التربية البدنية والرياضة، المهنة والإعداد المهني، النظام الفكري، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢. الخولي، أمين (1997) : برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣. أبو طامع ، بهجت (2006) : "دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية"، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية المجلد(14) العدد الثاني.

٤. مرعي، توفيق والحيلة، محمد (2002) : طرائق التدريس العامة ، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

٥. جابر، جابر والدريني، حسين (1985) : "تفضيل القطريين لمهنة التدريس والتخصص في تدريس التربية الرياضية"، بحوث ودراسات نفسية، مركز البحوث التربوي، جامعة قطر، المجلد الحادي عشر.

٦. أبو سالم، حاتم (2003) : "واقع إعداد معلم التربية الرياضية في جامعة الأقصى" رسالة ماجستير غير منشورة، البرنامج المشترك جامعة عين شمس– جامعة الأقصى بغزة.

٧. الشامخ، طارق وعامر، عزت (2004): "اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة نحو التشعيب (إدارة – تدريب – تعليم)"، المجلة العلمية لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مصر.

٨. إبراهيم، مفتي (2002): التدريب الرياضي، مؤسسة المختار للنشر، القاهرة.

٩. عبد الغني، نعمان و شرف الدين ، لطيفة (2010): الإدارة الرياضية، ط1، وزارة الثقافة والإعلام للطباعة والنشر، البحرين.

١٠. الخاجة، هدى (1997): "اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهنة الإدارة والتدريس والتدريب"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين.

١١. سعيدان، فهد سعد (٢٠٠٤): "اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة في مدينة الرياض" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، جامعة الملك سعود