

نسبة مساهمة معايير الجودة الشاملة بتحقيق اهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية من وجه

نظر مدرسي التربية الرياضية في بابل

م.م مريم احمد عبد الحسن*، أ.د عامر سعيد جاسم الخيكاني، أ.م.د. ميسلون زهير حسين

جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق

تاريخ نشر البحث 2024/7/25

تاريخ استلام البحث 2024/4/12

الملخص

ان المعايير من سمات الحداثة مما استوجب دراسة العوامل المهمة في النهوض في هذا الدرس بغية الوصول الى مصاف الدول المتقدمة. فكانت مشكلة البحث هل هناك علاقة بين اهداف درس التربية الرياضية و معايير الجودة الشاملة المدارس الاعدادية في مركز محافظة بابل من وجه نظر مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة بابل وماهي نسبة مساهمة معايير الجودة الشاملة بتلك الاهداف؟ اما اهم اهداف البحث التعرف على نسبة مساهمة معايير الجودة الشاملة بتحقيق اهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية من وجه نظر مدرسي التربية الرياضية في بابل معايير الجودة الشاملة تسهم بتحقيق اهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية في بابل. استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية والدراسات التنبؤية لملائمتها وطبيعة البحث. كان مجتمع البحث ممثل للعينة وبمقدار 104 مدرس وبعد التأكد من الاسس العلمية في التجربة الاستطلاعية واجراء التجربة الرئيسية وتحليل البيانات للارتباط ونسب المساهمة توصل الباحث الى اهم الاستنتاجات كان هناك نسب مساهمة لكل من معايير الجودة الشاملة بأهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية. اما اهم التوصيات اعتماد معايير الجودة الشاملة والتنمية المستدامة في تحقيق اهداف درس التربية الرياضية .

الكلمات المفتاحية:

نسبة مساهمة ، معايير ، الجودة الشاملة

The percentage of contribution of comprehensive quality standards to achieving the objectives of the physical education lesson for the preparatory stage from the perspective of physical education teachers in Babylon

Maryam Ahmed Abdel Hassan*

Prof. Dr. Amer Saeed Jassim Al-Khikani, Prof. Dr. Maysloun Zuhair Hussein

University of Babylon, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq

Date of receipt of the research: 4/12/2024 Date of publication of the research: 7/25/2024

Abstract

Standards are a characteristic of modernity, which necessitated studying the important factors in advancement in this lesson in order to reach the ranks of developed countries. The problem of the research was: Is there a relationship between the objectives of the physical education lesson and the comprehensive quality standards in middle schools in the Babylon Governorate Center from the point of view of the physical education teachers in the Babylon Governorate Center, and what is the contribution rate of the comprehensive quality standards to those objectives? The most important objectives of the research are to identify the percentage of contribution of comprehensive quality standards to achieving the objectives of the physical education lesson for the preparatory stage from the perspective of physical education teachers in Babylon. Comprehensive quality standards contribute to achieving the objectives of the physical education lesson for the preparatory stage in Babylon. . The research population was representative of the sample and amounted to 104 teachers. After confirming the scientific foundations of the exploratory experiment, conducting the main experiment, and analyzing the data for correlation and contribution rates, the researcher reached the most important conclusions. There were contribution rates for each of the following: Comprehensive quality standards based on the objectives of the physical education lesson for the preparatory stage. The most important recommendations are adopting comprehensive quality and sustainable development standards in achieving the objectives of the physical education lesson.

Keywords:

Contribution rate, standards, comprehensive quality.

1-1 المقدمة

ويعد مفهوم الجودة من المفاهيم والمصطلحات العامة التي تناولتها معظم نظريات الادارة وتكمن اهميتها في تعزيز السمة والقدرة على المنافسة والاقتصاد بالكلفة والجهد اذ ان العالم المعاصر يشهد اهتماماً متزايداً بالجودة ومتطلباتها لاسيما في المجال التعليمي، فالجودة في التعليم احدى المسائل الحيوية في نظام التعليم المعاصر وغدت جودة التعليم هي المنقذ والامل لكل مؤسسة تعليمية تنشد الوصول الى مستوى المؤسسات التعليمية من اجل الوصول الى مستويات ومعدلات عالية الجودة لنظمها التعليمية على المستوى النظري . ومن هذا المنطلق يتضح سبيل الإنسان في تحقيق اهداف درس التربية الرياضية من خلال التركيز على تمكينه تربوياً ومعرفياً. كما ان الرياضة اضحت درسا اساسيا في لمناهج التعليم في اغلب دول العالم مما استوجب دراسة العوامل المهمة في النهوض في هذا الدرس بغية الوصول الى مصاف الدول المتقدمة بهذا المجال فوضعت معايير وقياسات خاصة لدراسة المتغيرات والعناصر المهمة لتطوير درس التربية الرياضية في المدارس. لذلك كان من المهم الاعتماد على معايير الجودة الشاملة وربطها باهداف التربية الرياضية في مدارس في محافظة بابل بغية تقويم هذه العلاقات والاستفادة من مخرجاتها في البناء السليم لدرس التربية الرياضية نحو مستقبل مشرق وواعد لطلبتنا الاعزاء .

2-1 مشكلة البحث

ان تحقيق اهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية يعد امرا مهما في شيوخ التربية الرياضية في المجتمعات وتهذيبها اكااديمياً. وكون الباحثة اطلعت على عدد من المصادر والادبيات العلمية الخاصة بهذا الشأن، اضافة لكونها مدرسة لمادة التربية الرياضية في تربية محافظة بابل رامت من خلال دراستها الاجابة عن التساؤلات التالية:

- هل هناك علاقة بين اهداف درس التربية الرياضية و معايير الجودة الشاملة المدارس الاعدادية في مركز محافظة بابل من وجه نظر مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة بابل وماهي نسبة مساهمة معايير الجودة الشاملة بتلك الاهداف؟

3-1 اهداف البحث:

1. التعرف على واقع معايير الجودة الشاملة واهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية في بابل.
2. التعرف على نسبة مساهمة معايير الجودة الشاملة بتحقيق اهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية من وجه نظر مدرسي التربية الرياضية في بابل.

4-1 فروض البحث

1. هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين معايير الجودة الشاملة واهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل
2. معايير الجودة الشاملة تسهم بتحقيق اهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية في بابل.

5-1 مجالات البحث

1. المجال البشري : مدرسي المرحلة الاعدادية في مركز محافظة بابل.
2. المجال الزمني: 2024/5/24-2024/3/24
3. المجال المكاني :المدارس الاعدادية في مركز محافظة بابل

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية والدراسات التنبؤية لملائمتها وطبيعة البحث.

2-3 مجتمع وعينة البحث :-

(. وبهذا اشتمل مجتمع مدرسي التربية الرياضية في المدارس الاعدادية في مركز محافظة بابل واما عينة البحث فكانت ممثلة للمجتمع أي مدرسي التربية الرياضية للدراسة الاعدادية في مركز محافظة بابل اذ اخذت بأسلوب (الحصر الشامل) والبالغ عددهم 104 مدرس للمرحلة الاعدادية.

3-3 الأدوات والأجهزة المساعدة في البحث :-

- وفي البحث الحالي تمثلت ادوات البحث بالمقاييس الثلاثة (اهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ، ، ضمان الجودة لاهداف درس التربية الرياضية) المقابلات الشخصية والاستبيان
- لابتوب نوع dell .
- 2- ساعة توقيت : نوع Casio .
- 3-أوراق وأقلام .

4-3 إجراءات أعداد أدوات البحث :-

1-1-3-4-3 المقابلة

قام الباحث بإجراء مقابلة مع الخبراء والمختصين في مجال الادارة وطرائق التدريس والاختبار والقياس(ملحق 1) من اجل تحديد البدائل المناسبة في تحقيق كل هدف وبعد المداولة معهم توصل الباحث الى وضع خمس بدائل لتلك الاهداف والتي تم اقتباسها من دليل المعلم الخاص بالدراسة الاعدادية والصادر

من وزارة التربية وكانت البدائل (لا تتحقق 1 درجة)، (تتحقق جزئيا 2 درجة)، (أحيانا 3 درجة)، (تتحقق 4 درجات)، (أكيدة التحقق 5 درجات) من أجل تكميم واعطاء قيمة لكل هدف من تلك الاهداف (ملحق 2).

2-4-3 اعداد مقياس معايير الجودة الشاملة للمرحلة الاعدادية :

وجد الباحث من المناسب تبني معايير الجودة الشاملة المعد عام 2014 من قبل زينب شاكر حمود معيوف.

1-2-4-3 تحديد صلاحية فقرات المقياس :

يشير مفهوم صلاحية الفقرات الى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس ، من حيث مناسبتها ومعناها وفائدتها ، وهي تحقيق لصدق المقياس أي معناها جمع الأدلة التي تؤيد مثل هذه الاستدلالات . ولتعدد وكثرة فقرات المقياس ، قام الباحث بعرضه على الخبراء والمختصين مع إعطاء الوقت الكافي لهم حتى يتسنى لهم مليء الاستبانة بشكل دقيق وكامل ، ، إذ بلغ عدد الخبراء (14) خبيراً في اختصاص الادارة الرياضية والاختبار والقياس ، وبخصوص صياغة فقرات هذا المقياس قام الباحث بتعديل صياغة فقرات المقياس لجعلها ملائمة لطبيعة البحث كلاً حسب مجالها ثم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية النفسية وعلم النفس الرياضي والساحة والميدان ملحق (1) لبيان صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت لأجله وبعد تحليل استجابات المختصين واختبار نتائجها باستخدام قانون (كا²) للمقارنة بين الموافقين وغير الموافقين ، جاءت النتائج تشير الى أن (75) فقرة حصلت على اتفاق في صلاحيتها في قياس معايير الجودة الشاملة، لكون القيمة المحسوبة لـ (كا²) عند هذه الفقرات كانت اكبر من القيمة الجدولية المقابلة لها عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) . وقد أخذ الباحث بجميع الملاحظات التي أبداها الخبراء والمختصين والمتعلقة بصياغة بعض فقرات المقياس . والجدول الآتي يبين ذلك .

جدول (1)

يبين صلاحية فقرات المقياس

الدلالة الإحصائية	قيمة كما ²		عدد الخبراء				عدد الفقرات	أرقام الفقرات في المقياس	مجال	ت
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير الموافون	النسبة المئوية	الموافقون				
معنوية	3.84	14	صفر	صفر	%100	14	11	-5-4-3-1 -9-8-7-6 12-11-1	1	مجال الإدارة الرياضية
معنوية		10.29	7.142	1	92.857	13	1	2		
معنوية		14	صفر	صفر	%100	14	5	-4-3-2-1 6	2	مجال تحديد المسؤوليات وتوصيف الاعمال
معنوية		10.29	7.142	1	92.857	13	1	5		
معنوية		14	صفر	صفر	%100	14	8	-4-3-2-1 -9-8-7 11-10	3	مجال الأولويات والانشطة الداعمة لتحسين جودة اداء درس التربية الرياضية
معنوية		7.14	14.285	2	85.714	12	4	6-5-12		
معنوية		صفر	صفر	%100	14	14	11	-5-4-3-1 -9-7-6 -11-10 13-12	4	مجال جودة اداء مدرس التربية الرياضية
معنوية		10.29	7.142	1	92.857	13	1	2		
معنوية		7.14	14.285	2	85.714	12	1	8		
معنوي		صفر	صفر	%100	14	14	6	-6-5-3-1 -9-8-7 11-10	5	مجال ثقافة ووعي الإدارة المدرسية لجودة اداء الرياضة المدرسية
معنوي		10.29	7.142	1	92.857	13	4	-10-4-2 12		
معنوي		صفر	صفر	%100	14	14	8	-5-4-2-1 9-8-7-6	6	مجال التقييم الذاتي
معنوي		10.29	7.142	1	92.857	13	1	3		
معنوي		صفر	صفر	%100	14	14	10	-5-4-3-1 -9-8-7-6 12-11	7	مجال البحث العلمي
معنوي		10.29	7.142	1	92.857	13	2	10-2		

2-2-4-2 التجربة الاستطلاعية :

إن أفضل طريقة لاستكشاف مدى ملائمة أداة البحث المصممة هو اختبارها قبل تنفيذها أي إجراء تجربة استكشافية (استطلاعية) للتثبت من مشكلاتها . وهكذا أجرى الباحث تجربته الاستطلاعية على (30) مدرسي مركز محافظة بابل للدراسة الاعدادية اختيروا بأسلوب عشوائي وذلك من يوم 2024 /4/1 واعدة التجربة يوم 2024 /4/30 ، إذ كان الغرض من إجرائها هو :

- رأي المختبرين في التعليمات والكشف عن جوانب الضعف فيها أن وجدت من حيث الصياغة والمضمون وملائمة اللغة . الوقت المستغرق بتسليم واستلام الاستمارات . التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث في إثناء تنفيذ التجربة الرئيسية . التعرف على مدى صلاحية المقياس بشكل عام . وقد اتضح من خلال هذه التجربة ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة لجميع اللاعبين ، وبهذا اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق للتجربة الرئيسية .

3-2-4-2 صدق الاختبار

استخدم الباحثون صدق المحتوى من خلال عملية الاستبيان حول فقرات المقياس من خلال عرضة على السادة الخبراء والمختصين كما في الجدول(1)

4-2-4-2 ثبات الاختبار

بعد اجراء التجربة يوم 2024 /4/1 واعدة التجربة يوم 2024 /4/30 قام الباحث باستخراج معامل الارتباط بين التجريبتين وكانت قيمة الارتباط 0.81 وبمستوى خطأ 0.0012 مما يعطي فكرة عن مدى ثبات درجة المقياس.

5-2-4-2 الموضوعية

اتبع الباحث اسلوب تكرر مجموعة من الفقرات لكونه اكثر شيوعاً" من الاساليب الاخرى المستخدمة في الكشف عن موضوعية الاستجابة على فقرات المقياس ، حيث قام باختبار (7) فقرات من المقياس ، فقرة من كل مجال، ثم قام بصياغة (7) فقرات منافية لها والجدول (2) يبين ارقام الفقرات المكررة والاصلية.

جدول (2)

يبين أرقام الفقرات المكررة والأصلي

الفقرة المكررة	الفقرة الأصلية	ت
13	8	1
19	15	2
31	20	3
44	34	4
56	46	5
65	60	6
76	67	7

وفيما يأتي تحديد موضوعية الاستجابة على مقياس الجودة الشاملة :-

بعد تدقيق الاستثمارات الموزعة على العينة الاستطلاعية والبالغ عدد أفرادها (104) مدرساً ، تبين أنه لا توجد استثمارات لم يكمل المستجيب إجاباته عليها ، وبذلك لم يتم استبعاد أي من الاستثمارات وبقي العدد الكلي (104) استثماراً ، وبعد أتباع الخطوات السابقة لتحديد موضوعية الاستجابة ، لم تستبعد أي من الاستثمارات لان قيم فروقها المطلقة اقل من الدرجة المحكية وبذلك بقي المجموع (104) استثماراً حققت الموضوعية في الاستجابة وهذا يمثل نسبة (100 %) من صدق استجابة العينة على فقرات المقياس ، وهذا يدل على فهم العينة لفقرات المقياس واستجابتهم بصدق عليها .

3-1-2-4-2 التجربة الرئيسية

ان اجراء التجربة الرئيسية على افراد عينة البحث وعددهم (104) مدرساً في يوم 2024/5/11 .من اجل استحصال النتائج بعد تحليل البيانات وجدولتها

5-2 الوسائل الاحصائية:

(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، نسبة المساهمة)

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-3 عرض وتحليل النتائج

جدول (3)

يبين مقاييس التشتت والنزعة المركزية والارتباط الجودة الشاملة مع اهداف درس التربية الرياضية

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الالتواء	الارتباط	نسبة الخطاء	الدلالة الاحصائية
الجودة الشاملة	160.91	17.39	117	0.19	0.75	0	معنوي
اهداف درس التربية الرياضية	36.7115	2.53	30	0.05			

من خلال الجدول (3) الذي يبين مقاييس تشتت ونزعه المركزية والارتباط لمقياس الجودة الشاملة مع اهداف درس التربية الرياضية نلاحظ هناك اختلاف في القيم الوسط الحسابي للمقاييس الثلاثة وهذا شيء طبيعي لاختلاف على الفقرات هو اختلاف استجابات افراد العينة على الفقرات الموجودة في المقاييس المذكورة انفاً اضافة لذلك عمل الباحث على استخراج الوسط الفرضي الذي كان اقل من الوسط الحسابي بما يعني ان الوسط الحسابي لأفراد العينة كان اعلى من الوسط الفرضي في اجاباتهم وكذلك اختلف ايضا الانحراف المعياري باختلاف الاوساط الحسابية اما حسن توزيع العينة فكان توزيع قريبا للاعتدالية اذ الظهر جميع قيم الالتواء قيما صفريه اما قياس الارتباط تلك المقاييس في مقياس اهداف درس التربية الرياضية فقط لاحظ الباحث ان هناك علاقه ارتباط عالية وبنسبه خطاء صفريه ما يعني هناك ارتباط قوي بين الجودة الشاملة من جهة واهداف درس التربية الرياضية من جهة اخرى.

جدول (4)

يبين نتائج الارتباط ونسب المساهمة والتنبؤ بتحقيق اهداف درس التربية الرياضية وفق معايير الجودة الشاملة

المتغيرات	وسط حسابي	الانحراف المعياري	الارتباط	نسبة المساهمة
جودة الشاملة	266.46	23.64	1	1
الهدف المعرفي	13.42	0.49	0.87**	0.75
الهدف النفسي	13.57	0.50	0.81**	0.65
الهدف الحركي	13.33	0.47	0.80**	0.64
ملاحظة : ان (**) ترمز ان الارتباط معنوي بنسبة خطأ 0.05				

نتائج الارتباط ونسب المساهمة والتنبؤ بتحقيق الهدف المعرفي والنفسي والحركي لدرس التربية الرياضية وفق معايير الجودة الشاملة. نلاحظ هناك اختلاف في الاوساط الحسابية وهذا القى بظلاله على اختلاف الانحراف المعياري لها لكن الارتباط كان ارتباط جيد وبنسبه مساهمه هي جيده اما المعاملات يتعلق وبدلاله المعايير الجودة الشاملة فقام الباحث في كتابة المعادلة وفق المعاملات التي استخرجها الجدول(4) من اجل تطبيقها وبالتالي الوصول الى النتائج.

4-2 مناقشة نتائج البحث:

ان مناقشه النتائج تعد الطريقة المثلى من اجل الوصول الى الاستنتاجات الصحيحة وبالتالي تحقيق ما يهدف اليه البحث ومناقشه البحث الحالي يتطلب لدينا المزيد من المدركات حول دور الجودة الشاملة بمفاهيمها الحديثة على تحقيق اهداء درس التربية الرياضية في الدراسة الإعدادية قد نجد ان معايير الجودة الشاملة كان ذات اثر كبير في الاهداف الدرس التربية الرياضية من خلال علاقتها الارتباطية العالية وكذلك نسبه مساهمتها على الرغم من اختلاف قيم اوساطها الحسابية باختلاف عدد فقرات كل مقياس من هذه المقاييس فنجد ان الجودة الشاملة كانت لها علاقه ايجابية في اهداف درس التربية الرياضية بصوره عامه التي هي تشمل الهدف المعرفي والهدف النفسي والهدف الحركي ، ظهرت ان هناك علاقه ارتباطيه عاليه ايضا معنويه بأهداف التربية الرياضية من جانب العموم ولذلك جاء الباحث الى ربط ومعايير الجودة الشاملة بكل هدف من الاهداف التربية الرياضية لمعرفة مدى تحققها بالنسبة لأهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية. لان المفهوم العلمي للرياضة وسيلة ومن خلالها يمكن تحقيق كثير من الأهداف". اذ نجد ان معايير الجودة الشاملة من اهم الامور التي ممكن باعتمادها تحقيق اهداف درس التربية . تكمن إدارة

الجودة الشاملة من المفاهيم الإدارية الحديثة نسبياً التي نالت الاهتمام لما حققت من نجاحات باهرة في مختلف الأصعدة ، كونها أحدثت تغييراً كبيراً في فلسفة الإدارة وبما تحمله من الأفكار والمبادئ والنظم العصرية المتطورة لتحقيق الأهداف المنشودة لأية منظمة أو مؤسسة والمجتمع ككل. اما فيما يتعلق بأن نشر التعليم وتوفيره للجميع مطلباً أساسياً لتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، وتحسين مستويات الدخل ، وتمكين المجتمع من الاستفادة من موارده البشرية بشكل أفضل ، وبخاصة في ضوء المنافسة الاقتصادية ، والتجارية ، والمالية ، وبروز قضية التنمية البشرية كقضية لها الأولوية في برامج التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، وأن خلق المجتمع المتعلم متطلب أساسي من متطلبات تحقيق الرفاهية والمشاركة المجتمعية ، وتعظيم إنتاجية الأفراد وإكسابهم المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة للعيش في مستوى حضاري واقتصادي متقدم. اما بالنسبة لعلاقة معايير الجودة الشاملة بكل هدف من اهداف درس التربية الرياضية اذ يجد الباحث ان اعلى علاقة ونسبة مساهمة كان في الهدف المعرفي اذ ان اول هدف للدراسة الاعدادية هو المعرفة من خلال المحاضرات النظرية والعملية اضافة للأنشطة المنوعة فالتعليم يبدأ بتزويد الطالب بالمعرفة وصولاً الى السلوك الحركي وخاصة اذ ما علمنا محاور معايير الجودة الشاملة اضافة الى محاور تسهم وبشكل دقيق بالجانب المعرفي لدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية. اذ إن هدف التعليم من أجل أو تعليم الاستدامة هو دمج مبادئ وقيم وممارسات في كل جوانب التعليم ، إذ كان الهدف من البرامج التعليمية في الماضي هو نقل المعارف والمهارات والقيم الموجودة ، أما الرؤية الجديدة فتعيد توجيهها لتهتم بكيفية إعداد الناس للحياة والاستجابة لمتطلبات مجتمع سريع التغير

اما بالنسبة للهدف الثاني المعني بالجانب النفسي لأهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية فمعايير الجودة الشاملة ركزت من خلا محاورها التي ركزت في بعضها على الجانب النفسي والاجتماعي . اذ ان صيغ معايير الجودة الشاملة واهداف أكثر ملائمة لطبيعة التعليم بتفاعلاته وتداخلاته وظروفه المجتمعية المختلفة وذلك لأن نظام الجودة الناجح لا يمكن نسخه، فكل برنامج ناجح يخص مبتكره، ولا يمكن تحويله إلى مؤسسة أخرى لأن الوضع سيختلف، فالجودة يختلف مضمونها ومعناها، ومن ثم إجراءاتها من سياق اجتماعي وثقافي إلى سياق آخر .

اما بالنسبة للهدف الثالث الذي يتعلق بالجانب الحركي فان كل من معايير الجودة الشاملة في كل مفاصلها المتعلقة بالتربية والتعليم دعمت وبشكل كبير التعلم الحركي بما يخدم اداء المهارات الحركية للألعاب الرياضية وهذا ما دل على وجود نسب المساهمة والارتباط للمعايير الجودة الشاملة بالهدف الحركي. لذا حظيت الجودة الشاملة في التربية والتعليم في السنوات الاخيرة باهتمام بالغ من الباحثين والتربويين لما له من دور ريادي في تحسين العمل التربوي والتعليمي وتطويره، ومساعدة جميع العاملين في الميدان التعليمي وتهيئة افضل الفرص لنجاحهم وتحسين أدائهم .

وخلصه القول مما تقدم انفا يوضح الباحث بان جميع المعايير الخاصة بالجودة ب كانت لها ارتباطات قوية ومساهمه فاعله في تحقيق اهداف درس التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية الا انها كانت تختلف اذ كان الجانب المعرفي هو الاكثر ارتباطاً اذ اخذنا اعتبار ان الجانب المعرفي ممكن تطبيقه للرجال والنساء اما الجانب العملي فيكون اقل حظوة بذلك اضافة لذلك فان الجانب الحركي الجانب النفسي كانا متساويين ويتساويان نوعا ما في درجة الارتباط ونسبه المساهمة نتيجة لطبيعة فقرات المقياسين التي ركزت على هذه الاهداف لتظهر طبيعتها من حيث تأثير المجتمع او البيئة المحيطة بالطلبة.

4-الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

1-5 الاستنتاجات

1. هناك علاقات ارتباط قوية لمعايير الجودة الشاملة مع اهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.
2. كان هناك نسب مساهمة لكل من معايير الجودة الشاملة بأهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.
3. كان تتساوى تقريبا قوة ارتباط ومساهمة لمعايير الجودة الشاملة بالهدف النفسي والحركي في درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.
4. يمكن بناء معادلات التنبؤ بأهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية (المعرفي- النفسي – الحركي) بدلالة معايير الجودة الشاملة
5. جميع معايير الجودة الشاملة بأهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية كانت ذات اوساط حسابية اعلى من الوسط الفرضي.

2-4 التوصيات

- 1- اعتماد معايير الجودة الشاملة في تحقيق اهداف درس التربية الرياضية .
- 2- التأكيد على زيادة المؤتمرات والندوات والبحوث لتطبيق معايير الجودة الشاملة في جميع المراحل الدراسية.
- 3- إجراء دراسات مشابهة لكن من وجهة نظر المدرسين والطلبة .
- 4- اعداد مقاييس خاصة بمعايير الجودة الشاملة لتحقيق اهداف درس التربية الرياضية لمراحل دراسية مختلفة.

المصادر والمراجع

- إبراهيم ، مجدي عزيز: رؤى مستقبلية في تحديث منظومة التعليم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 2001
- روجر ويمر وجوزيف دومينيك : مقدمة في أسس البحث العلمي - مناهج البحث الإعلامي ، (ترجمة) : صالح خليل أبو إصبع ، ط6 ، دار آرام للدراسات والنشر والتوزيع ، عمان ، 1997
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : الجودة في التعليم - المفاهيم المعايير المواصفات المسؤوليات، ط1، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2008
- عبد الرزاق كاظم الزبيدي وآخرون: دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية والمهنية، ط1، مطابع وزارة التربية، 2016
- عقيل عبد الله الكاتب (آخرون): الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 2010
- نجوى يوسف جمال الدين : اللغة المستخدمة في التعليم من أجل : عدد خاص بالمؤتمر الدولي الأول لقسم المناهج وطرائق التدريس ، القاهرة ، 2018
- Eble , R.L : Essential of Educational Measurement . End Edition .New Yow , parenthetic –Hill , 1972
- Randall S. Schuler& Drew L. Harris: Managing Quality the Primer for Middle Managers, Addison Wesley Inc., New York 1992

ملحق (1)

يبيّن اهداف درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية مع بدائلها

المجال	ت	الفقرات	يتحقق جدا	يتحقق	ممکن	احيانا	لا يتحقق
المجال المعرفي	1	توعية الطلبة بثقافة رياضية وصحية وبيئية.					
	2	إكساب الطلبة المعلومات الوافية عن قوانين الألعاب					
	3	التأكيد على اتباع الاساليب التربوية عند المشاركة في السباقات الرياضية.					
المجال النفسي	4	التأكيد على الاعداد النفسي الجيد للمشاركة في السباقات الرياضية.					
	5	تعزيز روح القيادة عند الطلبة.					
	6	تمكين الطلبة من ضبط انفعالاتهم واتباع السلوك السلمي خلال المشاركة بالسباقات الرياضية.					
	7	تنمية روح الشجاعة والصبر والتعاون وحسن التصرف في السباقات الرياضية.					
المجال الحركي	8	زيادة تطوير القابليات البدنية والحركية.					
	9	. تطوير الجانب المهاري والخططي للألعاب الرياضية المختلفة في دروس التربية الرياضية					
	10	والتدريب الرياضي. توفير فرص التدريب وتنمية المواهب للمشاركة في السباقات المدرسية للفرق الرياضية					

ملحق (5)

يبين الصيغة النهائية لمقياس معايير الجودة الشاملة

مجال الادارة الرياضية :- عملية تخطيط وقيادة ورقابة مجهودات الافراد والمؤسسة الرياضية باستخدام الموارد جميعها وتحقيق الاهداف المحدودة						مجال الادارة الرياضية
ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	احياناً	لا اوافق	لا اوافق تمام
1	تطالب الادارة المدرسية مدرس التربية الرياضية بخطة شاملة لدرس التربية الرياضية خلال السنة الدراسية .					
2	تضع ادارة المدرسة وبالتعاون مع وزارة التربية خطة لصيانة الملاعب والساحات والادوات الرياضية الخاصة بالمدرسة .					
3	الادارة المدرسية ومدرس التربية الرياضية وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي يخططون لوضع برنامجاً للمشاركة في النشاط الرياضي الخارجي .					
4	تعمل الادارة المدرسية بالتعاون مع مدرس التربية الرياضية لأقامه المنافسات الرياضية بين الصفوف لنفس المدرسة.					
5	تتابع الادارة المدرسية خطط الانشطة الرياضية الموضوعه من قبل مدرس التربية الرياضية لتحقيق الاهداف .					
6	يسعى مدرس التربية الرياضية لتوفير بيئة مناسبة داخل الدرس لتنفيذ الدرس بصورة جيدة .					
7	تشارك المدرسة في المهرجانات والمنافسات الرياضية المدرسية.					
8	توجد قرارات لحل المشكلات وادارة مواقف الصراع بخصوص النشاط الرياضي المدرسي.					
9	الادارة المدرسية ومدرس التربية الرياضية يعملان على تنظيم جدول درس التربية الرياضية خلال الاسبوع .					
10	تجرى عملية تقييم المظاهر السلوكية لمدرس التربية الرياضية بالمدرسة .					
11	الادارة المدرسية تحث مدرس التربية الرياضية على استخدام السلوك المفيد والتميز والجيد وتشجعهم على تحسين سلوك تعليمهم باستمرار .					
12	تلتزم الادارة المدرسية ومدرس التربية الرياضية بالقيم الاجتماعية مما يعزز القيم الايجابية .					

						مجال تحديد المسؤوليات وتوصيف الاعمال
ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	احياناً	لا اوافق	لا اوافق تماماً
1	دور مدرس التربية الرياضية ومسؤولياته يكون ثابت ومحدد .					
2	تلتزم وزارة التربية بتوزيع المسؤوليات و الواجبات الخاصة لكل فرد معني بالرياضة المدرسية .					
3	تدعم وزارة التربية النشاط الرياضي المدرسي مما يؤثر على العاملين في النشاط الرياضي مما يجعلهم اكثر التزاماً .					
4	تفهم مديريات النشاط الرياضي لمسؤوليات الوظيفة من خلال اطلاعها بكل ما يتعلق بالنشاط الرياضي داخل المدرسة .					
5	هناك تفهم واضح للاراء والافكار الجديدة من قبل العاملين في النشاط الرياضي المدرسي .					
6	شعور مدرسي التربية الرياضية بالمسؤولية بديمومة وفاعلية الدرس .					
						مجال الاولويات والانشطة الداعمة لتحسين جودة اداء درس التربية الرياضية .
ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	احياناً	لا اوافق	لا اوافق تماماً
1	تضع المديرية العامة للنشاط الرياضي مخصصات مالية مناسبة لتحسين جودة اداء درس التربية الرياضية .					
2	يتم بالفعل صرف كل الاموال المخصصة لتحسين جودة اداء درس التربية الرياضية على درس التربية الرياضية .					
3	هناك توافق بين الموارد المالية وخطط تحسين جودة اداء درس التربية الرياضية .					
4	الموارد المالية كافية لادارة النشاط الرياضي المدرسي بشكل متميز .					
5	هناك متابعة لجميع الاجراءات المتعلقة بالشؤون المالية بخصوص درس التربية الرياضية .					
6	تستثمر المدرسة الجانب المالي في تحقيق مستوى اداء متميز في درس التربية					

					الرياضية .	
					تستلم الادارة المدرسية كل سنة التجهيزات والادوات الخاصة بدرس التربية الرياضية.	7
					تتيح المدرسة مناخاً داعماً للتفوق في الانشطة الرياضية المدرسية ولرعاية مواهب الطلبة من قبل مدرس التربية الرياضية .	8
					يقوم مدرس التربية الرياضية بالادوار الابداعية خلال عملية التدريس لتحسين جودة التعليم .	9
					تتوفر في المدرسة المناخ المناسب والجيد لتحفيز مدرسي التربية الرياضية على الابداع والتفوق .	10
					المناخ التعليمي جيد يشجع على تنمية القدرات الرياضية الابداعية لدى مدرسي التربية الرياضية والطلبة .	11
					هناك تشجيع ودعم للافكار الجديدة التي من شأنها ان تخدم العملية التعليمية بكل ابداع لدرس التربية الرياضية.	12
					مجال جودة اداء مدرس التربية الرياضية	
					جودة اداء مدرس التربية الرياضية :تعني قيام مدرس التربية الرياضية بالأعمال والنشاطات الرياضية المدرسية وفق معايير محددة	
					الفقرات	ت
				لا اوافق تماماً	اوافق بشدة	
				لا اوافق	اوافق	
				احياناً		
					مدرس التربية الرياضية يقدم أفكار جديدة ومتنوعة لتطوير الرياضة المدرسية .	1
					مدرس التربية الرياضية يعمل على تأدية واجباته بمجهود كبير وبشكل منتظم للوصول الى افضل نتائج في الرياضة المدرسية .	2
					مدرس التربية الرياضية مهتم بتطوير مديرية التربية ومديرية النشاط الرياضي له كونه اساس نجاح الرياضة المدرسية .	3
					يوجد لدى مدرس التربية الرياضية اكثر من خطة لدرس التربية الرياضية واكثر من اسلوب تدريسي لتلافي الظروف والمعوقات .	4
					يراعي مدرس التربية الرياضية الفروق الفردية لدى الطلاب خلال الدرس .	5
					يتمتع مدرس التربية الرياضية بالاستقلالية في ادارة درس التربية الرياضية.	6

					تعتمد الادارة المدرسية مقترحات مدرس التربية الرياضية لتحسين جودة اداء درس التربية الرياضية.	7
					يتطلع مدرس التربية الرياضية دائماً لزيادة فاعليته عبر الاطلاع على التطورات العلمية في مجال النشاط الرياضي المدرسي .	8
					يشترك مدرس التربية الرياضية في معظم الانشطة الرياضية التي تقيمها مديرية التربية .	9
					يحث مدرس التربية الرياضية الادارة المدرسية على الاشتراك في البطولات المدرسية .	10
					يطمح مدرس التربية الرياضية ان يكون تقويمه السنوي من قبل الادارة المدرسية والمشرف بمستوى الطموح.	11
					يقوم مدرس التربية الرياضية نفسه ذاتياً لتحسين ادارة درس التربية الرياضية .	12
					طموح مدرس التربية الرياضية ان تكون ادارة مدرسته من الفعاليين والتميزين في النشاط الرياضي المدرسي .	13
ثقافة ووعي الادارة المدرسية لجودة اداء الرياضة المدرسية :تقوم إدارة المدرسية بمراقبة الجودة وتعمل علي تحسينها ، وتنتقل إلي مفهوم الشامل، لتصبح الجودة فيه مسئولية جميع مدرسي التربية الرياضية ليس بقياس المطابقة وإنما بالالتزام الحر بمجموعة من الأعراف الأساسية والتي تعرف بثقافة الجودة الشاملة.						مجال ثقافة ووعي الادارة المدرسية لجودة اداء الرياضة المدرسية
ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	احياناً	لا اوافق	لا اوافق تماماً
1	تعمل الادارة المدرسية جاهدة على منع تكرار الاخطاء في مجال الرياضة المدرسية ونشاطاتها والاستفادة من الاخطاء السابقة .					
2	الادارة المدرسية وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي لتدريب مدرسي التربية الرياضية محاولة منها لنشر ثقافة الجودة .					
3	يساعد التدريب الذي تعده الادارة المدرسية وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي لمدرسي التربية الرياضية في نشر المعرفة بالأدوات والمعدات الرياضية والساحات والملاعب داخل المدرسة بهدف التحسين اداء المدرسين .					
4	تسخر الادارة المدرسية كافة الامكانيات المادية والبشرية من اجل نشر ثقافة جودة اداء في					

					النشاط الرياضي المدرسي .	
					تزيل الادارة المدرسية وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي معوقات نجاح نشاط رياضي المدرسي .	5
					تسهل الادارة المدرسية بشكل فاعل في التحسين المستمر للنشاط الرياضي المدرسي ضمن معايير جودة الاداء .	6
					توفر الادارة المدرسية وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي البيئة الخصبة والحوافز لتحقيق افضل النتائج في النشاط الرياضي المدرسي .	7
					تدعم الادارة المدرسية وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي مدرس التربية الرياضية وتشجعه على القيام بأعماله بشكل متميز .	8
					تقوم الادارة المدرسية وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي بتحليل نتائج المنافسات والبطولات الرياضية المقامة بهدف تطوير اداء النشاط الرياضي المدرسي .	9
					تكافئ الادارة المدرسية وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي الطالب والمدرس الكفو الذي حقق انجازات رياضية خلال المنافسات الرياضية المدرسية .	10
					تزود الادارة المدرسية وبالتعاون مع مديرية النشاط الرياضي ما يلزم من تجهيزات الخاصة بالرياضة المدرسية لمدرسي التربية الرياضية .	11
					تشجع الادارة المدرسية على تنظيم الانشطة الرياضية التي تلبي من خلالها حاجات الطلبة .	12
<p>التقييم الذاتي :- مجموعة الخطوات الاجرائية التي يقوم بها افراد المجتمع المدرسي لتقييم مؤسستهم بأنفسهم استنادا الى مرجعية المعايير الجودة الشاملة والاعتماد ، وذلك من خلال جمع المعلومات والبيانات عن الاداء المدرسي في الوضع الحالي ، ومقارنته بمعايير جودة الاعتماد</p>						مجال التقييم الذاتي
					الفقرات	ت
				لا اوافق تماماً	لا اوافق	احياناً
				اوافق بشدة	اوافق	
					لدى مدير المدرسة تقارير (شهرية ، سنوية) تبين مدى تحقيق الاهداف التي تخص النشاط الرياضي المدرسي .	1
					تقدم المدارس تقارير مكتوبة في حالة عدم مشاركة بالبطولات الرياضية المدرسية المتنوعة .	2

					لا تتأثر أعداد للتقارير الدورية بالعلاقات الشخصية .	3
					تتفهم الإدارة المدرسية ومدرسي التربية الرياضية ابعاد التقويم الذاتي الخاص بالرياضة المدرسية .	4
					تقويم ومتابعة الخطط التربوية المدرسية المعدة بخصوص الرياضة المدرسية للنهوض بواقعها .	5
					يتم اعتماد التقويم المعتمد على الاداء في مجال الرياضة المدرسية .	6
					يزور المشرف مدرسي التربية الرياضية خلال درس التربية الرياضية بهدف الملاحظة لطرائق تدريسيهم واساليب تطبيقها ومقارنتها مع النتائج التي تحصل عليها المدرسة خلال المنافسات المدرسية.	7
					ياخذ بنظر الاعتبار النتائج المعدة من التقارير الدورية بخصوص النشاط الرياضي المدرسي .	8
					التقارير الدورية تعد وفق جودة اداء الرياضة المدرسية	9
البحث العلمي :- هو اجراء منطقي وواقعي لمشكلات نعاني منها في الحياة اليومية بكافة مجالاتها ومعالجتها تكون من خلال وسائل عديدة تكشف لنا ان حقائق العلوم وتطلباتها للأكتشاف والبحث والتقصي واضح بشكل علمي واضح						مجال البحث العلمي
ت	الفقرات				لا اوافق تماماً	
		احياناً	اوافق	اوافق بشدة		
1	يمكن تحقيق التميز والاهداف المرجوة من الرياضة المدرسية بتطبيق نتائج البحوث الخاصة بجودة اداء نشاط الرياضة المدرسية .					
2	هناك حلول بحثية بديلة لتطبيق والاهتمام بجودة اداء الرياضة المدرسية .					
3	تشجع وزارة التربية على القيام بالبحوث الاجرائية من قبل مشرفي درس التربية الرياضية .					
4	المشاركة في الندوات والمؤتمرات التي تقام بخصوص جودة اداء الرياضة المدرسية .					
5	دعم القيادات الادارية للنشاط الرياضي المدرسي باقامة الندوات والمؤتمرات التثقيفية الخاصة بمجال النشاط الرياضي المدرسية					
6	تتوفر التسهيلات اللازمة لأقامة الندوات					

					والمؤتمرات التثقيفية للنهوض بواقع الرياضة المدرسية .	
					تتعدد ندوات تثقيفية وتوجيهية الفاعلة للمشاركة في الرياضة المدرسية يناقش فيها معايير جودة اداء الرياضة المدرسية .	7
					نتيجة للمشاركة في الندوات التثقيفية بخصوص الرياضة المدرسية يتعرف مدرس التربية الرياضية على مصطلحات وطرائق الحديثة في تعليم مادة التربية الرياضية .	8
					يتم بالفعل توظيف البحوث التربوية من اجل تحسين جودة اداء النشاط الرياضي المدرسي.	9
					يتم متابعة تطبيق مقررات المؤتمرات والندوات من قبل لجنة خاصة لزيادة فاعلية تطبيق جودة اداء الرياضة المدرسية .	10
					تقدم التوجيهات المستخلصة من المؤتمرات والندوات لمديريات التربية لغرض الاخذ بها كجزء من عملية التقييم للنشاط الرياضي في المدارس .	11