أسباب ضعف تلاميذ المرحلة الإبتدائية في مادة القراءة من وجهة نظر معلمي المادة .

م.نجم عبدالله غالي الموسوي
كلية التربية – جامعة ميسان

أ.م.عباس عودة شنيور
كلية التربية الأساسية – جامعة ميسان

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى معرفة أسباب ضعف تلاميذ المرحلة الإبتدائية في مادة القراءة من وجهة نظر معلمي المادة ، إقتصر البحث على معلمي مادة القراءة في المديرية العامة لتربية محافظة ميسان للعام الدراسي ٢٠٠٤ – ٢٠٠٥ ، تكونت عينة البحث الكلية من(١٠٠) معلماً ومعلمةً بمرحلة التعليم الإبتدائي ممن يدرسون مادة القراءة .

أعد الباحثان في بداية الأمر إستبانة إستطلاعية لمعرفة أسباب ضعف التلاميذ تضمنت السؤال الأتـي : ما الأسباب التي تؤدي إلى ضعف التلاميذ في مادة القراءة ؟ ، عرضت على عينة إستطلاعية بلغت (٤٠) معلماً ومعلمةً ، بعدها أعد الباحثان الإستبانة النهائية التي صاغاها على وفق إجابات المعلمين والمعلمات ، تم التاكد من صدقها الظاهري بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين فـي طرائـق تدريس اللغة العربية وعلم النفس التربوي ، وحُسب ثباتها بطريقة إعـادة الإختبار إذ بلغت درجـة ثباتهـا (٠,٨٥) ، ثم عرضت على العينة الأصلية المكونة من (٦٠) معلماً ومعلمةً ، وبعد معالجة البيانات إحصائياً أوضحت نتائج البحث أنَّ هناك جملة من الأسباب التي تؤدي إلى ضعف التلاميذ في مادة القراءة في المرحلة الإبتدائية ، وفي ضوء النتائج قدم الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات .

الفصل الأول

مشكلة البحث:

إنَّ الهدف الأكبر من تعليم القراءة في المرحلة الإبتدائية هو أنْ ننمي في كل تلميذ القـدرة علـى القراءة وعلى إستخدام المهارات الضرورية لإستعمالها وذلك لتحقيق غذاء متكامـل لفنـون أخـرى (مجاور ، ١٩٨٦ ص ٣٧٦) ، وأنَّ تأخر التلاميذ في القراءة في المرحلة الإبتدائية من أهم وأخطر المشاكل التي تواجه التعليم ، نظراً لضخامة حجم هذه المشكلة وما تتركه من أثار خطيرة على الفرد والمجتمع (الملا ، ١٩٨٧ ص ١٢٥).

وقد كثرت هذه الأيام شكوى المعلمين والتربويين والمتعلمين وأولياء الأمور من ظاهرة ضعف وتأخر أبنائهم في القراءة ، فالتلاميذ لا يتمكنوا من تطوير أنفسهم إلا بالتعرف على وسائل التقدم والتطور وما يحيط بهم من إزدهار معرفي ولا سبيل لذلك إلا بالقراءة ، و في مدارسنا الإبتدائية نجد كثيراً من التلاميذ الذين لا يجيدون القراءة والبعض لا يقرأون بصورة جيدة وكما هو مطلوب أو لا يعرفون القراءة ، فلا يستطيع التلاميذ نطق الحروف بصورة صحيحة ولا يلفظون الحركات التي كثيراً ما تؤثر في المعنى ويخلطون كثيراً بين رسم هيئة الحروف ولا يميزون بين ما هو حرف أولي أو أخري أو وسطي ولا يفهمون معنى ما يقـرأون .

والتلاميذ الذين يعانون من صعوبة وضعف في القراءة يعانون كثيراً عند مراجعتهم لدروسهم اليومية ، ويكون تحصيلهم أقل من أقرانهم داخل قاعة الدرس .

فالتأخر القرائي له آثار سيئة تمتد إلى ميادين المعرفة الأخرى فهو يؤدي إلى التأخر الدراسي عامة ، وبه يعجز التلميذ عن التعبير عما يجول في نفسه لضعف حصيلته اللغوية ولا يحسن الإستجابة لتوجيه معلميه لما يقع منه من خطأ في فهم هذه التوجيهات ويترك في نفس والديه شعوراً بالنقص وقد يكون لهذا الشعـور أثره الكبير في خلق عقد نفسية عند التلميذ نحو القراءة فينفر عنها ويتسرب من المدرسـة في سـن مبكـرة (الملا ، ١٩٨٧ ص ١٢٨).

ISSN-1994-697X

فالقدرة على القراءة جانب مهم من جوانب نجاح التلميذ في المرحلة الإبتدائية فالتلميذ الذي لا يمكن أنْ يقرأ لا يستطيع أنْ يؤدي ما هو مطلوب منه تحقيقه بصورة مطلوبة .

ونظراً لما تمثله اللغة العربية وبالإخص مادة القراءة في المدارس الإبتدائية بإعتبارها إحدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها لأن اللغة أهم أداة للإتصال والتفاهم بين التلميذ وبيئته وهي الأساس الذي نعتمد عليه في تربيته وتنشئته كما يعتمد عليها كل نشاط تعليمي داخل المدرسة وخارجها(يوسف، ١٩٨٤ ص٢٤).

ونتيجة للشعور السابق بما يعانيه أغلب تلاميذ المدرسة الإبتدائية من تأخر في القراءة، شرع الباحثان في بيان الأسباب الكامنة وراء ظاهرة ضعف التلاميذ في مادة القراءة .

تحددت مشكلة هذا البحث بالإجابة عن السؤال الآتي:-

- ما أهم الأسباب التي تؤدي إلى ضعف تلاميذ المرحلة الإبتدائية في مادة القراءة من وجهة نظر معلمي المادة ؟

أهمية البحث

اللغة هي نظام من الرموز اللفظية المتفق عليها يتفاعل بواسطتها أفراد الجماعة الإنسانية ، فضلاً عن إستخدامها وسيلة من وسائل التفكير (جابر وآخرون ، ١٩٨٠ ص ٧) .

إنَّ اللغة تأتي في مقدمة الوسائل التي تحقق وعياً للتفكير السليم لفهم مفردات البيئة وإدراك ما فيها من علاقات ، وأنَّ الفرد يتوافق مع البيئة ويتفاعل معها بقدر تمكنه من اللغة (كلاس ، ١٩٨٤ ص ٣٩) .

واللغة كما يراها (دينيس ، ١٩٨٣) أرقى ما توصل إليه الإنسان وبدونها ما كانت حضارة ولا رقي ولا مدنية ولا عمران ولا أي أثر من آثار الإنسانية المتميزة باللغة عن باقي المخلوقات إذ بها حقق الإنسان منزلته العليا بين الكائنات ، وهي وسيلته القوية في الإتصال وإختزان الخبرات الإنسانية (دينيس ، ١٩٨٣ ص ١١) .

واللغة العربية إحدى لغات العالم الحية ، التي تتميز عن غيرها بأرتباطها بكتاب الله القران الكريم الذي أعطاها الحيوية وجعل لها مكانة معروفة وبارزة بين اللغات العالمية الأخرى ، إذ أخذت على عاتقها حمل الرسالة السماوية وتبليغها إلى البشرية كافة بعد أنْ شرفها الله تعالى وأنزل القران الكريم بلسان عربي مبين .

ونظراً لهذه الأهمية التي تتمتع بها اللغة العربية أولى العرب لغتهم إهتماماً كبيراً لأنها تعكس ما يحملونه من ثقافة وعلم وحضارة ، ومن مظاهر إهتمام أبناء اللغة العربية بلغتهم إعتمادها في عملية التعليم والتعلم بإعتبارها من المواد الأساسية في المراحل الدراسية كافة إبتداءً من المرحلة الإبتدائية وحتى التعليم الجامعي، إذ أصبحت الأداة الرئيسة لنقل المعلومات والمعارف والعلوم .

وتعد اللغة العربية في المرحلة الإبتدائية الأداة التي تساعد التلميذ في عملية التفكير والنشاط العقلي عموماً وهي الإداة التي يستخدمهافي الإتصال بالمجتمع والتعامل مع غيره من الأفراد لتحقيق المنافع والحاجات ، وتساعده في السيطرة على المواد الدراسية المختلفة في المدرسة الإبتدائية وعلى مقدار نموه وتدريبه في النواحي اللغوية المختلفة يتوقف إكتسابه لما تشتمل عليه هذه المواد من معلومات وإتجاهات ومهارات (يوسف ، ١٩٨٤ ص ٢٤) .

ويهدف تعليم اللغة العربية في المرحلة الإبتدائية إلى تزويد التلاميذ بالمهارات الأساسية اللازمة في القراءة والكتابة وإكسابه بعض المفردات والتراكيب والأفكار والمعاني للإنتفاع بها في حياته اليومية .

ومن ذلك أصبح تدريس القراءة والكتابة في المدرسة اليوم الموضوع المهم للمربين في جميع أنحاء العالم في الدول المتقدمة والنامية (Staiger,1973.p.1) ، إذ لا تخلو أية لغة من بعض الصعوبات والاشكال أثناء تعليمها للمبتدئين الصغار قراءةً وكتابةً (الرحيم وآخرون ، ١٩٨٨ ص ٢١).

فالقراءة من أول أساسيات أهداف التربية والتعليم وأنْ إختلف المربون في أهمية الأهداف الأخرى فلن يختلفوا في أهمية القراءة والكتابة باعتبارها هدفاً من أهداف هذه المرحلة (الخميسي ، ١٩٧٣ ص ٦) ، وهي تسعى إلى تنمية خبرات التلاميذ وترقية مفاهيمهم ومعلوماتهم الإجتماعية وصقل أذواقهم وإثارة شغفهم بالمطالعة وتكوين شخصيات متوازنة متكاملة حساسة (خاطر وآخرون ، ١٩٨١ ص ٦٧) .

ISSN-1994-697X

ونظراً لأهمية القراءة في المرحلة الإبتدائية ، فأنَّ أهمية هذا البحث تكمن في :-

١. تحديد أسباب ضعف تلاميذ المرحلة الإبتدائية في القراءة من وجهة نظر معلمي المادة ، ليتم التركيز عليها والأخذ بها أثناء تعليمهم القراءة .
٢. مساعدة معلمي مادة القراءة في تدريس هذه المادة وتلافي أسباب الضعف عن طريق معرفتها ووضع الحلول المناسبة لها .
٣. فتح الطريق أمام الباحثين والدارسين لدراسة الضعف القرائي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية أو غيرها من المراحل وتحديد مظاهر الضعف وأساليب العلاج الملائمة .
٤. الأهتمام بتدريس مادة القراءة على أسس علمية وتربوية حديثة لتطوير تدريسها وبذل جهود مكثفة لذلك ، لأن القدرة على إستعمال الكتب الدراسية في المراحل الدراسية المختلفة تعتمد على تعلم القراءة في المرحلة الإبتدائية .
٥. الإهتمام بمتابعة مستوى التلاميذ والعمل على تحسينه والتأكيد على المستجدات والمستحدثات التربوية التي تعمل على تقصي الأسباب والظواهر وتعطيها تفسيراً علمياً دقيقاً .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى معرفة أسباب ضعف تلاميذ المرحلة الإبتدائية في مادة القراءة من وجهة نظر معلمي المادة .

حدود البحث :

يتحدد هذا البحث بمعلمي مادة القراءة ومعلماتها في المدارس الإبتدائية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان ، العام الدراسي ٢٠٠٤ – ٢٠٠٥ .

تحديد المصطلحات :

أولاً : ضعف القراءة.

- عرفه (الحفني ، ١٩٧٨) بأنه :-تخلف واضح في مستوى القدرة على القراءة بالمقارنة بقدرة الأطفال الآخرين من نفس العمر الزمني (الحفني ، ١٩٧٨ ص ٢١٢) .
- وعرفه (جاي بوند وآخرون ، ١٩٨٣) بأنه :- عدم القدرة على القراءة بالمستوى الذي يناسب العمر العقلي للتلميذ ، فالتلميذ الضعيف في القراءة هو الشخص الذي أُتيحت له فرصة تعلم القراءة لكنه لا يقرأ كما يتوقع منه حسب قدرته اللفظية الشفهية وقدرته العقلية فهو يقع في الطرف الأدنى السالب من التوزيع في القراءة ، إذا قورن بالتلاميذ الآخرين (جاي بوند وآخرون ، ١٩٨٣ ص ١١٣) .
- وعرفه (أبو مغلي ، ١٩٨٦) بأنه : هو البطء في القراءة أو النطق المعيب أو الخطأ في ضبط الألفاظ وشكلها ، كما يعني قصور القاريء عن فهم ما يقرأ إذ يؤدي إلى التخلف في الدراسة والفشل في المدرسة (أبو مغلي ، ١٩٨٦ ص ١٠٩) .
- وعرفه (أستيتة ، ٢٠٠١) بأنه :- ظاهرة منتشرة بين المتعلمين في المرحلة الإبتدائية وهي عجز التلاميذ عن أداء بعض المهارات القرائية بصورة كلية أو جزئية ، فأذا كان هذا العجز كليا كان تخلفاً ، وإذا كان هذا العجز جزئياً كان من السهل معالجته بمعرفة أسبابه وحصرها وهو ينحصر بين البطء القرائي ، التلعثم في القراءة ، عدم فهم الكلام المقروء ، وعدم القدرة على متابعة القراءة (أستيته ، ٢٠٠١،ص ٨٨).

التعريف الإجرائي :

هو ضعف تلاميذ المرحلة الإبتدائية في مادة القراءة وعدم قدرتهم على معرفة الحروف والكلمات العربية وما تدل عليه من معانٍ مختلفة ونطقها نطقاً صحيحاً من حيث البنية والإعراب .

ثانياً : المرحلة الإبتدائية :-

- عرفتها (أبو عيطة ، ١٩٨٨) بأنها :- المرحلة التي تهدف إلى مساعدة التلاميذ لتعلم القراءة والكتابة وتكوين علاقات سوية مع الآخرين (أبو عيطة ، ١٩٨٨ ص ٥٥) .

ISSN-1994-697X

- وعرفها (أحمد ، ٢٠٠٢) بأنها :- هي المرحلة الإلزامية في التعليم في العراق ، وتشمل الصفوف : الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس (أحمد ، ٢٠٠٢ ص ٢٥) .
- وعرفها (مهدي وآخرون ، ٢٠٠٤) بأنها :- مرحلة دراسية مدتها (٦) سنوات وهي الزامية لكل طفل أكمل السادسة من عمره عند إبتداء السنة الدراسية تنتهي هذه المرحلة بالصف السادس بإمتحان وزاري يؤهله لمواصلة الدراسة (مهدي وآخرون ، ٢٠٠٤ ص ٢١٣) .
- التعريف الإجرائي :- هي أول مرحلة دراسية في حياة التلميذ يدخل إليها الأطفال الذين يبلغون من العمر (٧) سنوات ، تبدأ بالصف الأول الإبتدائي وتنتهي بالصف السادس الإبتدائي وبعدها ينتقل التلميذ إلى الدراسة المتوسطة .

الفصل الثاني

الخلفية النظرية :

* **مفهوم القراءة:** المفهوم المعجمي لكلمة (قراءة) يدل على جمع الشيء بعضه إلى بعض ، ولذلك يقال : قرأت الشيء أي: جمعت ذلك الشيء وضممت بعضه إلى بعض ، وقد سمي كتاب الله قرآناً لأنه يجمع السور والآيات ويضم بعضها إلى بعض ، ومعنى قولك قرأت القرآن أنك تتلفظ به مجموعاً بعض حروفه وأصواته إلى بعض ، مضمومةً آياته وسوره بعضها إلى بعض (ابن منظور ، ١٩٨٦ مادة قرأ ، ج ١ ص ١٢٩) .

وقرأ الشيء قرءاناً بالضم جمعه وضمه ومنه سمي القرآن لانه يجمع السور ويضمها ، وقوله تعالى: " إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ" (القيامة:١٧) أي قراءته ، وفلان قرأ عليك السلام و(أقرأك) السلام بمعنى (الرازي، ١٩٨٣ ، مادة قرأ ، ص ٥٢٦) .

أما المفهوم الإصطلاحي فالقراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القاريء عن طريق عينيه ، وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية ومعاني هذه الرموز(جابر وآخرون، ١٩٨٠، ص ١٥) ، وهي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز ، فتكون عملية إدراك للرموز اللغوية ونطقها صوتياً بصورة صحيحة وواضحة بعيداً عن الخطأ حتى يعطي النص أو الرمز المقروء المعنى المطلوب .

والقراءة وسيلة من وسائل الإتصال والإكتساب الذهني وأداة لنقل الأفكار التي لا يمكن نقلها شفهياً ووسيلة لتوسيع أفاق الفرد العقلية وعامل مؤثر في النمو العقلي والإنفعالي (Broom ,1951 p. 1) .

ولا بد من الإشارة إلى أنَّ العالم الذي نعيش فيه اليوم يتسم بالعلم والمعرفة والإزدهار التكنلوجي أكثر من غيره من العصور الأخرى وذلك ما أوجب علينا القراءة والإطلاع لزيادة المعارف والمدارك ، وعلى الرغم من تعدد وسائل الإتصال مثل الإذاعة والتلفزيون وشبكة المعلومات الدولية (الأنترنيت) ، فأنَّ القراءة تتفوق على كل هذه الوسائل لما تتسم به من مميزات تجعلها في مقدمة وسائل الإتصال ، فضلاً عن ذلك ما يكتنفها من سهولة وحرية وسرعة وعدم التقيد بزمان أو مكان معينين .

فهي وسيلة الفرد للإتصال بالآخرين ممن تفصلهم عنه المسافات الزمانية والمكانية ، فلولاها لانعزل الفرد جغرافياً وعقلياً ، ثم أنها أساس عمل كل عملية تعليمية ومدخل لجميع المواد الدراسية (الدليمي وحسين ، ١٩٩٩ ص ١٢١) .

ومن ذلك أصبحت عاملاً رئيساً ومهماً في نجاح التلاميذ وإكتسابهم المعرفة المتوفرة في بقية المواد الدراسية الأخرى ، فلا يستطيع التلاميذ التقدم في دراستهم ما لم يتقنوا القراءة بصورة جيدة وواضحة وبدونها يكون التلاميذ غير قادرين على النجاح في دراستهم .

وقد أكد عليها منهج الدراسة الإبتدائية الذي أعدته وزارة التربية في العراق بأنها أساس النشاط التعليمي في المرحلة الإبتدائية وينظر إليها بأنه أهم مادة تقدم التلاميذ فيها يتوقف تقدمهم في أكثر المواد التي يتعلمونها في هذه المرحلة ، وتخلفهم فيها يؤدي إلى تخلفهم في أكثر المواد الدراسية (وزارة التربية ، ص ٤٩) .

ISSN-1994-697X

وذلك لأن هذه المرحلة أي المرحلة الإبتدائية تكون مرحلة أساسية من مراحل التعليم في حياة الفرد فالقراءة هي أساس كل تعلم وأساس لنجاح العملية التعليمية وبدون القراءة وتعليمها لا يحدث التعلم ولا يكون هناك دافعاً للدراسة .

وبذا تكون القراءة حجر الزاوية في أي نظام تعليمي فهي بالنسبة للتلاميذ مفتاح النجاح في المدرسة ووسيلة من وسائل الإستمتاع وأداة من أدوات التكيف مع المجتمع الـذي يعيشـون فيـه (مجاور، ١٩٨٦ص ٩).

فمن الناحية الفكرية يكون الغرض الأساس من القراءة أنْ يفهم التلاميذ ما يقرأونه بسهولة ويسر وما يتبع ذلك من إكتساب المعرفة ثم تعويد التلاميذ جودة النطق وحسن التحدث وروعة الإلقاء ثم تنمية ملكة النقد والعلم والتمييز بين الصحيح والفاسد (أبو مغلي ، ١٩٨٦،ص ١٥) .

ومن الناحية الإجتماعية فأنَّ القراءة تعمل على ربط التلاميذ بما يحيط بهم وبالمجتمع الذي يعيشون فيه وما يحويه من آمال وصفات وقيم أخلاقية تجعل منهم مواطنين صالحين وتعرفهم المشكلات الإجتماعية المعاصرة وتعينهم على عملية التكيف الإجتماعي .

حينئذ تكون وسيلة فذة للتعرف بالمجتمع وربطه بعضه ببعض عن طريق الصحافة والكتب واللوائح والإشارات والتعليمات وغيرها وتكون وسيلة مهمة لبث روح التفاهم والتقارب بين أفراد المجتمع (أبو مغلي ، ١٩٨٦، ص ١٦) .

الأهداف الخاصة لتدريس القراءة :

يذكر(الرحيم وآخرون ، ١٩٨٨) مجموعة من الأهداف الخاصة في تدريس القراءة في المرحلة الإبتدائية هي :-

١. تمرين التلاميذ على صحة القراءة وجودة النطق وحسن الإلقاء والأداء .
٢. انماء الخيال والمتعة الشخصية وتحصيل السرور من روائع العلم والأدب .
٣. إكساب التلاميذ القدرة على فهم ما يقرأون وما يسمعون في سرعة ودقة ، كما تعودهم على البحث الدقيق عما يرومون معرفته وكشفه .
٤. توسيع معارف القاريء وتزويده بالخبرات والحقائق وتنمية مداركه .
٥. تربية أذواق التلاميذ الفنية والأدبية وتنمية روح النقد لديهم مع التقدير لقيمة ما يقرؤونه .
٦. الافادة منها في واقع حياة التلاميذ لانها وسيلة من وسائل تكوين الأخلاق وتهذيبها بما فيها من أمثلة ونماذج مفيدة للسلوك (الرحيم وآخرون ، ١٩٨٨ ص ١١٦ – ١١٧) .

* أنواع القراءة :-

القراءة من حيث طريقة أدائها ثلاثة أنواع هي :-

١. القراءة الجهرية (الصائتة) : وهي القراءة التي يستخدم فيها الجهاز الصوتي إذ نَسمعها ونُسمعها الآخرين (الدليمي وحسين ، ١٩٩٩ ص ١٢٣) .
٢. القراءة الصامتة (المطالعة) : وهي القراءة التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي فلا يتحرك فيها اللسان ولا الشفاه ، وتتم عن طريق العين الباصرة التي تنقل المادة المخطوطة إلى الدماغ إذ تستوعب الأفكار والمعاني (الدليمي وحسين ، ١٩٩٩ ص ١٢٢) .
٣. القراءة السمعية : وهي تلقي المقروء والمنقول عن طريق الأذن وفهمه ذهنياً ، وهي وسيلة إلى الفهم وإلى الإتصال اللغوي بين المتكلم والسامع والطريق الطبيعي للإستقبال الخارجي لأن القراءة بالأذن أسبق من القراءة بالعين (الرحيم وآخرون ، ١٩٨٨ ص ١٢٣) .

الدراسات السابقة :-

١ . دراسة (عبدالله ، ١٩٧٥) :-

أُجريت هذه الدراسة في مصر وكان الهدف منها الإجابة عن الأسئلة الآتية :-

١. ما أهم عيوب القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي وما مدى شيوع هذه العيوب بين التلاميذ ؟
٢. ما مدى العناية بالتدريب على القراءة الصامتة ومهاراتها الأساسية في الصف الرابع الإبتدائي ؟

ISSN-1994-697X

٣. ما الأسس التي يقوم عليها تعليم فعال للقراءة الصامتة لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي ؟

شملت عينة هذه الدراسة(٦٤٩) تلميذاً وتلميذةً من الصف الرابع الإبتدائي تم إختيارهم من عدة مدارس بالقاهرة بحيث مثلت هذه العينة بيئات متفاوتة في المستوى الإقتصادي والإجتماعي ، وقد طبق الباحث على عينة بحثه إختباراً من إعداده هدف إلى قياس بعض مهارات القراءة الصامتة والتي تشمل:-

١. مهارة فهم المفردات .
٢. مهارة فهم الأفكار الرئيسية والتطبيقية.
٣. مهارة الربط بين الأفكار والإستنتاج.
٤. مهارة السرعة في القراءة الصامتة.

أسفرت هذه الدراسة عن النتائج الأتية:

١. إنَّ تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي يعانون من الضعف في مهارة القراءة الصامتة التي يقيسها الإختبار بدرجات متفاوتة وأنَّ الضعف في مهارة فهم المفردات أكثر شيوعاً بين أفراد العينة يليها الضعف في مهارة الإستنتاج ثم الضعف في مهارة الأفكار الرئيسية وأخيراً الضعف في مهارة الأفكار التفصيلية .
٢. إنَّ الضعف في المهارات التي يقيسها الإختبار أكثر شيوعاً بين البنين، وأنَّ البنات يتفوقن على البنين في إستخدام المهارات كلها وفي القدرة على القراءة الصامتة فيما عدا السرعة .

٢. دراسة (العلاف وآخرون، ١٩٧٦):

أُجريت هذه الدراسة في مصر وهدفت إلى محاولة فهم ظاهرتي التأخر والتفوق في القراءة وذلك بالتعرف على المتغيرات المرتبطة بهما ، إذ أنَّ هذا الفهم يساعد على توفير ظروف أفضل لرفع مستوى تعليم القراءة .

شملت عينة الدراسة(٥١٩) تلميذاً وتلميذةً من الصف الخامس الإبتدائي بمدارس مدينة القاهرة ، وطبق الباحث عليهم إختباراً للقراءة الصامتة من إعداده وإختبارات أخرى مثل إختبارالشخصية والذكاء جاهزةً.

وتوصل البحث إلى أنَّ متوسط درجات المتفوقين في القراءة أعلى من متوسط درجات المتأخرين بالنسبة لإختبار الذكاء ، كما وجد تفوق البنين على البنات في الذكاء، وأنَّ مجموعة المتفوقين في القراءة تتميز عن مجموعة المتأخرين بأرتفاع مستواهم المعاشي والإقتصادي، وأنه كلما كانت أمكانيات المدرسة مناسبة ساعدت على تفوق التلاميذ في القراءة والنطق الصحيح .

٤. دراسة (السعيد وآخرون، ١٩٧٨):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مشكلة تردي القراءة والكتابة في الصفوف الدنيا من المرحلة الإبتدائية ، تم إختيار الصف الأول الإبتدائي في(١٠) مدارس في مناطق مختلفة في المستوى الثقافي والإقتصادي في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ، وتم الإطلاع على آراء مديري هذه المدارس والإطلاع على سجلات الحصر للتلاميذ المتأخرين في القراءة والكتابة، وشاهد الباحثون التلاميذ أثناء درس القراءة والتعرف على مستوى أداء المعلمين وأساليب التدريس المتبعة .

جمع الباحثون المعلومات عن طريق مقابلة المعلمين وعددهم(٢٣) معلماً، ومقابلة التلاميذ وعددهم(٩٦) تلميذاً متأخراً ، وأسفرت نتائج الدراسة أنَّ هناك عوامل كامنة وراء التأخر وهي:-

العوامل الجسمية والصحية، المعلم ، طريقة التدريس ، الكتاب المدرسي ، البيئة المنزلية، الغياب المتكرر، العوامل النفسية.

وفي نهاية الدراسة اقترح الباحثون بعض المقترحات التي يمكن أنْ تسهم في التقليل من مشكلة ضعف التلاميذ في القراءة وهي : رفع المستوى المعاشي للتلاميذ والمعلمين ، إدخال الأساليب التربوية الحديثة في التعليم الإبتدائي ، الإهتمام بإعداد المعلم المتخصص .

٥. دراسة (السعيد ، ١٩٨١):

أُجريت هذه الدراسة على مستوى تلاميذ الصف الثاني الإبتدائي في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ، وكان الهدف منها الإجابة عن الأسئلة الآتية :-

١. ما قابلية التلاميذ في القراءة ؟
٢. ما قابلية التلاميذ في الكتابة ؟

ISSN-1994-697X

٣. ما قابلية التلاميذ في القراءة والكتابة معاً ؟

شملت عينة الدراسة (١٣٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الإبتدائي بخمس مدارس إبتدائية في مواقع مختلفة لتعكس الفروق في الخلفية الإجتماعية والثقافية ، إتبع الباحث في هذه الدراسة طريقة المقابلة الشخصية مع كل تلميذ .

أسفرت هذه الدراسة عن النتائج الآتية :-

١. مستوى القراءة والكتابة متوسط إذ أنَّ غالبية التلاميذ يقرأون ويكتبون إلا أنَّ نسبة لا يستهان بها لا تقرأ مطلقاً .
٢. هناك علاقة قوية بين القراءة والكتابة .
٣. وجد الباحث من خلال القراءة الفردية لكل تلميذ ، أنه يستطيع قراءة الحروف على حدة ، ولكنه لا يستطيع قراءة الكلمة أو يجد صعوبة في قراءتها .

وقد وضع الباحث مجموعة من التوصيات في نهاية الدراسة وذلك للتغلب على هذه الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ .

٣. دراسة (السعدي ، ١٩٨٧):-

أُجريت هذه الدراسة في العراق و هدفت إلى الوقوف على أسباب ضعف تلاميذ الصف الأول الإبتدائي في القراءة مع تقديم المقترحات التي يراها المعلمون والمعلمات مناسبة لتجاوز أسباب الضعف .

حدد الباحث دراسته بمعلمي الصف الأول الإبتدائي ومعلماته من الذين يستخدمون الطريقة الصوتية والتوليفية في مدينة بغداد .

وزع الباحث في بداية الأمر إستبانة مفتوحة شملت(٥٠) معلماً ومعلمةً بصورة عشوائية، أما الإستبانة المغلقة فقد وزعها على(٤٠٠) معلماً ومعلمةً وقد تمت الإجابة على جميع الإستبانات من خلال الإستعانة بمشرفي المدارس الإبتدائية، إعتمد الباحث على النسبة المئوية وسيلة إحصائية للحكم على البيانات التي حصل عليها .

وتوصل البحث إلى النتائج الآتية :-

١. ضرورة إعداد معلم متخصص في تدريس الصف الأول الإبتدائي .
٢. كثرة عدد تلاميذ الصف الواحد .
٣. قلة وسائل الإيضاح .

وفي ضوء النتائج ، قدم الباحث جملة من التوصيات ، والمقترحات للاستفادة منها ، في معالجة أسباب الضعف والتي منها : -

١. إجراء دراسة مركزية واسعة من قبل وزارة التربية .
٢. اقامة حلقات دراسية خاصة بالمعلمين في المدارس الإبتدائية .
٣. إجراء دراسات تتبعية لمستويات التلاميذ في صفوف المرحلة الإبتدائية .

مناقشة الدراسات السابقة :-

١. تعددت المجالات التي تناولتها الدراسات السابقة فيما يتصل بموضوع التأخر والضعف في القراءة ، فمنها ما يتصل بدراسة العيوب الشائعة في القراءة مثل دراسة (عبدالله ، ١٩٧٥) ومنها ما يتصل بدراسة المتغيرات المرتبطة بظاهرتي التأخر والتفوق مثل دراسة (العلاف ، ١٩٧٦) ومنها ما يبحث عن مشكلة تردي القراءة مثل دراسة (السعيد وآخرون ، ١٩٧٨) ومنها ما يدرس مستوى القراءة والكتابة مثل دراسة (السعيد ، ١٩٨١) ومنها من حدد الأسباب التي تؤدي إلى هذه الظاهرة من وجهة نظر معلمي المادة مثل دراسة (السعدي ، ١٩٨٧) .
٢. أقتصرت الدراسات السابقة كافة على تلاميذ المرحلة الإبتدائية فقط .
٣. تناولت أغلب الدراسات السابقة مادة القراءة ما عدا دراسة واحدة قرنت القراءة مع الكتابة وهي (دراسة السعيد وآخرون ، ١٩٧٨) .
٤. ركزت الدراسات السابقة على مادة القراءة بانواعها كافة وهذا يتلائم مع هذا البحث ما عدا دراسة (عبدالله ، ١٩٧٥) إذ تناول الباحث فيها القراءة الصامتة .

ISSN-1994-697X

٥. إعتمد الباحثون في الدراسات السابقة على إختبارات من إعدادهم ما عدا دراسة واحدة وهي (دراسة العلاف، ١٩٧٦) التي إعتمد الباحث فيها فضلاً عن الإختبار الذي أعده إختبارات أخرى جاهزة ، أما (دراسة السعدي، ١٩٨٧) فأنّ الباحث قد إستخدم استبانات في دراسته وهذا يتلائم مع هذا البحث الذي إستخدم فيه الباحثان الإستبانة أداةً لمعرفة أسباب الضعف .

٦. توصلت الدراسات السابقة جميعها إلى وجود نسبة كبيرة من التلاميذ المتأخرين في القراءة في المرحلة الإبتدائية، إذ أوضحت هذه الدراسات أنَّ التلاميذ المتأخرين من مستويات إجتماعية واقتصادية وثقافية مختلفة

٨. إختلفت عينة الدراسات السابقة من ناحية العدد إذ تراوحت بين (٩٦ – ٦٤٩) تلميذاً وتلميذةً، أما عينة هذه الدراسة فقد بلغت (١٠٠) معلماً ومعلمةً

١٠ . إنَّ الدراسات السابقة كافة أُجريت في بلدان مختلفة اثنين منها في مصر واثنين في المملكة العربية السعودية ودراسة واحدة في العراق.

١١. أما من حيث الوسائل الإحصائية فقد إستخدم أغلب الباحثين (الوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، الإختبار التائي ، والنسبة المئوية)، وأما هذا البحث فأنَّ الباحثين سيستخدمان الوسائل الإحصائية التي سيتم ذكرها في فصل إجراءات البحث .

١٢.الدراسات السابقة التي تم عرضها كان لها مجتمع خاص للبحث ، ثلاثة منها تناول تلاميذ المرحلة الإبتدائية وواحدة تناولت التلاميذ والمعلمين وهي (دراسة السعيد وآخرون ، ١٩٧٨) ودراسة واحدة تناولت معلمي المادة ومعلماتها وهي (دراسة السعدي ، ١٩٨٧) وهذا يتلائم مع دراستنا التي تناولت معلمي مادة القراءة ومعلماتها في المرحلة الإبتدائية .

الفصل الثالث

إجراءات البحث:

لغرض تحقيق أهداف هذا البحث قام الباحثان بالإجراءات الآتية :

أولاً :- تحديد مجتمع البحث :-

شمل مجتمع البحث المعلمين والمعلمات الذين يتولون تعليم مادة القراءة في المرحلة الإبتدائية في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان في العام الدراسي ٢٠٠٤ – ٢٠٠٥ .

ثانياً :- عينة البحث :-

لما كان من العسير في كثير من البحوث التربوية والإجتماعية القيام بدراسة شاملة لجميع المفردات التي تدخل في البحث فأنه لا توجد وسيلة أخرى يمكن الإعتماد عليها سوى الإكتفاء بعدد محدد من الحالات أو المفردات في حدود الوقت والجهد والإمكانيات المتوفرة ثم القيام بدراسة هذه الحالات الجزئية و تعميم صفاتها على المجتمع الكبير(حسن ، ١٩٩٨ ص ٣٤٧) .

ونظراً لكبر حجم المجتمع الأصلي وبسبب عدم قدرة الباحثين على دراسة المجتمع بأكمله لأسباب كثيرة منها الحاجة إلى جهد كبير ووقت طويل وإمكانات متعددة ، لذلك حدد الباحثان عينة البحث بـ(١٠٠) معلماً ومعلمةً فقط ، ولكي يعطي الباحثان تصوراً واضحاً عن عينة هذا البحث بحيث تمثل المجتمع الذي أُخذت منه تمثيلاً دقيقاً ، فأنه من الضروري وصف هذه العينة ، كما يأتي :-

١. **العينة الإستطلاعية:** أُختيرت هذه العينة من المجتمع الأصلي بصورة عشوائية بلغ عددها (٤٠) معلماً ومعلمةً ، وجهت إليهم الإستبانة المفتوحة التي تتضمن السؤال الأتي : ما هي الأسباب التي تؤدي إلى ضعف تلاميذ المرحلة الإبتدائية في مادة القراءة من وجهة نظر معلمي المادة ؟

٢. **العينة الأصلية :-** بلغ عدد هذه أفراد العينة(٦٠) معلماً ومعلمةً عرضت عليه الإستبانة المغلقة .

ثالثاً :- إعداد الأداة (الإستبانة) :-

ISSN-1994-697X

وهي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين ، ووتقدم الإستبانة على شكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الإستبانة (عبيدات وآخرون ، ٢٠٠٤ ص ١٠٩) .

أعد الباحثان الإستبانة المغلقة على وفق الإستبانة المفتوحة التي وجهاها إلى معلمي مادة القراءة ، إذ رتباها حسب مستويات تكرارها في الإستبانات المفتوحة وبلغت عدد فقراتها(٣٠) فقرة(ملحق – ١-) .

رابعاً :- صدق الأداة:-

ويقصد بها عموماً الدرجة التي تقيس بها الأداة ما صممت لأجل قياسه في مجتمع معين ، وهذا ما يقرره المختصون الأكفاء من خلال تفحص الأداة وملاحظة مواصفاتها ، ولا يُستخدم الإحصاء في العبارات التي تتحدث عن صدق المحتوى للأداة فيما عدا حساب النسبة المئوية للإتفاق بين المختصين (دوران ، ١٩٨٥ ص ١٢٩) ، وهو أنْ تقيس الأداة ما يفترض لها قياسه (Hills ,1976.p.11) .

فأذا كانت الإداة تقيس أي سلوك أو سمة أخرى غير التي أعدت لقياسها فأنها في هذه الحالة أداة غير صادقة (الكندري وعبد الدائم ، ١٩٩٣ ص ١٥٣) .

وحتى تكون إستبانة البحث صادقة في قياس ما صممت لأجله اعتمد الباحثان على أراء مجموعة من الخبراء في مجال طرائق تدريس اللغة العربية وطرائق التدريس العامة واللغة العربية لإستطلاع أرائهم حول مدى صلاحية فقرات الإستبانة المغلقة في قياس المحتوى الذي وضعت لاجله ، وفي ضوء ملاحظات السادة الخبراء ومقترحاتهم عدّل الباحثان صياغة بعض الفقرات بدون حذف أية فقرة إذ حصلت الفقرات كافة على نسبة إتفاق (٩٠ %) من أراء الخبراء(ملحق - ٢-) .

خامساً :- ثبات الأداة:-

الثبات يعني إتساق نتائج الأداة مع نفسها إذا أُعيد تطبيقها مرة أخرى أو عدة مرات على الأفراد أنفسهم (سمارة وآخرون ، ١٩٨٩ ص ٦٥٣) ، وهذا يعني أنَّ الأداة لا تتأثر بتغير العوامل والظروف الخارجية إذ أنَّ إعادة تطبيق الأداة والحصول على النتائج نفسها يعني دلالة الأداة على الأداء الفعلي أو الحقيقي للفرد مهما تغيرت الظروف (عبد الرحمن ، ١٩٨٣ ص ١٩٨) .

وتعد طريقة إعادة الإختبار(retest–test) من أفضل الطرائق المستخدمة لمعرفة ثبات الأداة (الإستبانة) في هذا النوع من البحوث وذلك من خلال إيجاد معامل إرتباط (Pearson) الذي يستخدم قانوناً لمعرفة الثبات (العاني ، ١٩٨٩ ص ١٥) ، ومعامل الثبات هذا من أكثر معاملات الثبات شيوعاً وأدقها جميعاً (خيري، ١٩٥٧ ص ٢٥٧) .

وعلى هذا الأساس وزعت الإستبانة المغلقة على عينة خارجية بلغ عددها (٥٠) ، وبعد مرور(١٥) يوم وهي أفضل مدة زمنية تستخدم لهذه الطريقة كما يشير (Adams ,1966.p.58) وزِعت الإستبانة مرة ثانية على العينة نفسها ، وبعد إجراء العمليات الإحصائية تبين أنَّ معامل ثبات الإستبانة هو (٠,٨٥) وهو معامل ثبات جيد للاداة .

سادساً :- تطبيق الأداة :-

قام الباحثان بتطبيق الإستبانة النهائية (المغلقة) على عينة البحث الأساسية وقد أوضح الباحثان كيفية الإجابة على الفقرات التي تتضمنها الإستبانة ، وبعد الإنتهاء من تطبيق الإستبانة المغلقة قام الباحثان بفحص الإستبانات ومن ثم فرغا إجابات أفراد العينة في إستمارات خاصة أُعدت لهذا الغرض ، وأجريا عليها العمليات الإحصائية المناسبة .

سابعاً :- الوسائل الإحصائية :-

ISSN-1994-697X

١. معامل إرتباط (Pearson) :- أُستخدم في حساب معامل ثبات الأداة.

$$\text{ر} = \frac{\text{ن مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{\{\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2\}\{\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2\}}}$$

إذ تمثل : (ر) معامل إرتباط (Pearson) ، (ن) عدد أفراد العينة ، (س) قيم المتغير الأول ، (ص) قيم المتغير الثاني (البياتي وآخرون ، ١٩٧٧ ص ١٨٣) .

٢. **النسبة المئوية :** أُستخدمت في تحويل التكرارات في كل فقرة من فقرات الإستبانة إلى نسبة مئوية .

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الجزئي}}{\text{العدد الكلي}} \times ١٠٠$$ (الغريب ، ١٩٧٧ ص ١١٢) .

٣. **الوسط المرجح :-** أُستخدم في إيجاد الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات الإستبانة .

الوسط المرجح = ت م × ٣ + ت ل × ٢ + ت ك ×١ / مج ت (Yauch ,1965 .9326) .

إذ أنَّ :-

ت م = عدد التكرارات عن (سبب رئيسي) لكل فقرة .

ت ل = عدد التكرارات عن (سبب متوسط) لكل فقرة .

ت ك = عدد التكرارات عن (لا تشكل سبب) لكل فقرة .

مج ت = مجموع تكرارات العينة الأساسية .

ولا بد من الإشارة إلى أنَّ الباحثين إستخدما المقياس (٣ ، ٢ ، ١) حيث اعطى (٣) للفقرة التي تشكل سبباً رئيساً، و(٢) للفقرة التي تشكل سبباً متوسطاً ، و(١) للفقرة التي لا تشكل سبباً .

٤.**الوزن المئوي:** لمعرفة درجات كل فقرة من الفقرات وترتيبها بالنسبة الى الفقرات الأخرى على وفق القانون الاتي :

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times ١٠٠$$

الدرجة القصوى : يقصد بها أعلى درجة في المقياس وهي (٣) .

(الغريب ، ١٩٧٧ ص ١٦٨) .

إن الوسط الفرضي الذي سيتم مقارنة الوسط المرجح معه ، قد استخرجه الباحثين من خلال مقياس الإستبانة فيكون (١ + ٢ + ٣) / ٣ = ٢ .

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث ومناقشتها :-

يتضمن هذا الفصل النتائج التي توصل إليها الباحثان في ضوء أهداف البحث ، وذلك بالكشف عن أسباب ضعف تلاميذ المرحلة الإبتدائية في مادة القراءة من وجهة نظر معلمي المادة .

تم حساب تكرار إستجابات المعلمين والمعلمات على فقرات الإستبانة المغلقة ، ومن ثم حساب الوسط المرجح لكل فقرة ووزنها المئوي ثم رُتبت الأسباب ترتيباً تنازلياً ، من أعلاها حدة إلى أقلها حدة ، وفيما يأتي عرض النتائج:

جدول(١)

ISSN-1994-697X

يبين أسباب ضعف تلاميذ المرحلة الإبتدائية في مادة القراءة من وجهة نظر معلمي المادة ومعلمات بصورة تنازلية حسب الوسط المرجح والوزن المئوي .

الرتبة	تسلسل الفقرة	الفقرات (حسب الرتبة)	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	إستخدام القراءة التوليفية .	٢.٨١	%٩٣,٦٦
٢	٧	كثرة أعداد التلاميذ داخل الصف الواحد .	٢.٧٧	%٩٢
٣	٦	الغياب المتكرر للتلاميذ .	٢.٦٦	%٨٨,٦٦
٤	٢٣	ضعف كفاءة بعض المعلمين مهنياً .	٢.٦٣	%٨٧,٦٦
٥	١٨	عدم مراعاة الفروق الفردية .	٢.٦	%٨٦,٦٦
٦	٢٢	قلة الخبرة التربوية لمعلمي مادة القراءة .	٢.٦	%٨٦,٦٦
٧	١٩	قلة إستخدام الوسائل التعليمية .	٢.٥٨	%٨٦
٨	٨	عدم متابعة أولياء أمور التلاميذ للمستوى الدراسي لأبنائهم	٢.٥٨	%٨٦
٩	٩	إسناد تدريس الصفوف الاولى إلى معلمين خريجي الدورات التربوية السريعة .	٢.٥٦	%٨٥,٣٣
١٠	٤	الثقافة العامة للمعلم ليست بالمستوى المطلوب .	٢.٥١	%٨٣,٦٦
١١	٥	عدم التأكيد على الواجب البيتي .	٢.٥	%٨٣,٣٣
١٢	٢	عدم القدرة على التهجي .	٢.٤٨	%٨٢,٦٦
١٣	١٥	الشرود الذهني لبعض التلاميذ وعدم التركيز داخل الصف	٢.٤٥	%٨١,٦٦
١٤	١٤	إهمال التلميذ الضعيف المستوى من قبل المعلم .	٢.٤١	%٨٠,٣٣
١٥	١٧	عدم إعطاء أهمية لدرس القراءة في بعض المدارس .	٢.٤	%٨٠
١٦	٢٠	النجاح الكلي في السنوات السابقة .	٢.٣٣	%٧٧,٦٦
١٧	٢٤	عدم إستخدام إسلوب التشجيع مع التلاميذ .	٢.٢٦	%٧٥,٣٣
١٨	٢١	إنعدام التلفزيون التربوي .	٢.٢٥	%٧٥
١٩	٢٥	صعوبة الظروف المعيشية .	٢.٢١	%٧٣,٦٦
٢٠	١٦	عدم وجود المكتبات داخل المدرسة .	٢,١٨	%٧٢,٦٦
٢١	١	التشابه بين رسم بعض الحروف .	٢,١٣	%٧١
٢٢	١٠	صعوبة بعض مواضيع القراءة .	٢,٠٥	%٦٨,٣٣
٢٣	١٣	كثرة مواضيع كتاب القراءة .	٢	%٦٦,٦٦
٢٤	١١	ضعف متابعة المعلم للتلاميذ .	١,٩٨	%٦٦
٢٥	١٢	قلة المعلمين المختصين في تدريس القراءة .	١,٩١	%٦٣,٦٦
٢٦	٢٩	صعوبة التمييز بين أصوات تنوين الضم والفتح والكسر .	١,٨٨	%٦٢,٦٦
٢٧	٢٦	تقارب أشكال الحروف مع إختلاف الأصوات .	١,٨١	%٦٠,٣٣
٢٨	٣٠	سرعة المعلم في إكمال المنهج المقرر .	١,٧٨	%٥٩,٣٣
٢٩	٢٧	تعدد أشكال الحرف الواحد من حيث موقعه في الجملة.	١,٧٦	%٥٨,٦٦
٣٠	٢٨	وجود الحروف التي تنطق ولا تكتب .	١,٧	%٥٦,٦٦

ISSN-1994-697X

مناقشة النتائج(*) :

١. تضمن الجدول(١) مجموعة فقرات عددها (٣٠) فقرةً مثلت الأسباب التي أسهمت في ضعف تلاميذ المرحلة الإبتدائية في مادة القراءة تراوحت حدة فقراته (الوسط المرجح) بين (٢,٨١ - ١,٧) وبأوزان مئوية بين (٩٣,٦٦% - ٥٦,٦٦%) .

٢. أظهرت النتائج أنَّ الفقرة (إستخدام القراءة التوليفية) نالت الترتيب الأول إذ بلغت حدتها (٢,٨١) وبوزن مئوي (٩٣,٦٦ %) ، أنَّ عماد القراءة التوليفية يتركز على تعليم التلاميذ الكلمات ثم الانتقال إلى الحروف وعلى وفق نتائج هذا البحث فأنَّ أغلب المعلمين والمعلمات يضعونها سبباً كبيراً في ضعف التلاميذ في مادة القراءة ويرى الباحثان أنَّ السبب في ذلك يعود إلى أنَّ الطريقة التي تعتمد عليها القراءة التوليفية لا تتفق والمنطق والتصور العقلي السليم من حيث التدرج في التعلم والانتقال من الجزء إلى الكل ، ومن صوت الحرف إلى الكلمة ، ومن السهل إلى الصعب أي من العناصر والمكونات البسيطة إلى الكلمات التي تتركب منها ،ثم أن التلميذ في هذه الطريقة لا يعرف أصوات الحروف بل يعرف أسماءها ، والمطلوب في عملية القراءة أن يعرف التلميذ صوت الحرف وليس أسمه .

ويرى (أبو مغلي ، ١٩٨٦) أنَّ ما يؤخذ على هذه الطريقة انها لا تساعد التلميذ على تمييز كلمات جديدة لم تعرض فتبقى محصورة في دائرة محدودة من الكلمات ثم أنَّ كلمات كثيرة تتشابه في شكلها مما تؤدي إلى خطأ التلاميذ في نطقها وإدراكها (أبو مغلي ، ١٩٨٦ ،ص ٢٠) .

٣. تأتي في المرتبة الثانية الفقرة (كثرة أعداد التلاميذ داخل الصف الواحد) إذ بلغت درجة حدته (٢,٧٧) وبوزن مئوي (٩٢%) ، أنَّ أزدحام الصفوف لا يعطي الفرصة الكافية للتدريب على القراءة ولا يستطيع المعلم المتابعة بصورة جيدة ، وهذا السبب واضحٌ في مدارسنا فأغلبها تعاني منه ، إذ يصل عدد التلاميذ في بعض المدارس من (٣٠ – ٤٠) تلميذاً في الصف الدراسي الواحد وهذا يشكل عبئاً كبيراً على المعلم ، فلا يستطيع بوقت قصير وهو وقت الدرس أنْ يغطي التلاميذ كافة ويلاحظ ما يحتاجونه من أرشادات وتوجيهات علمية ، وعليه أنَّ زيادة عدد التلاميذ في الصف يعيق عملية التعلم في المرحلة الإبتدائية وخاصة أنَّ هذه المرحلة يحتاج فيها التلاميذ إلى العناية والإهتمام الكبيرين .

٤.أما الفقرة (الغياب المتكرر للتلاميذ) فقد احتلت المرتبة الثالثة إذ حصلت على درجة حدة (٢,٦٦) وبوزن مئوي (٨٨,٦٦) ، ويرى الباحثان أنَّ كثرة غياب التلاميذ عن الدوام المدرسي يشكل خطراً كبيراً على العملية التعليمية ككل ، فمن طبيعة مادة القراءة أنها تحتاج إلى المواصلة والإتصال الدائم لأنَّ تعليم الحروف يكون بصورة متسلسلة ، والتلميذ الذي تكثر غياباته يتأخر عن أقرانه من ناحية المستوى العلمي فأنه يخسر تعلم الكثير من الدروس ، وبدوره المعلم لا يستطيع إعادة هذه الدروس لأنه قطع شوطاً كبيراً في المادة العلمية وهذا يكلفه وقتاً إضافياً طويلاً .

٥. إنَّ الفقرة (ضعف كفاءة بعض المعلمين مهنياً) جاءت بالترتيب الرابع بدرجة حدة (٢,٦٣) وبوزن مئوي (٨٧,٦٦ %) ، فالتركيز على إعداد المعلم أكاديمياً لا يكفي في نقل المعرفة أو التربية إلى المتعلمين ، فالتوظيف المهني عملية توظيف صحيحة للإعداد الأكاديمي بترشيده وتطويعه لخدمة الأهداف التربوية التعليمية (داود ، ١٩٨٦ ص١٠) ، فالإعداد المهني للمعلم يمكنه من مواجهة الكثير من الصعوبات التي سوف تواجهه في عمله المستقبلي عندما يصبح معلماً سواء بخصوص المادة العلمية أو الموقف الصفي وأنَّ معلم اللغة العربية وخصوصاً مادة القراءة بحاجة إلى الإعداد المهني أكثر من غيره وذلك لصعوبة الدور الذي يقوم به .

٦.حصلت الفقرة (عدم مراعاة الفروق الفردية) على الترتيب الخامس بدرجة حدة (٢,٦) وبوزن مئوي (٨٦,٦٦ %) ، أنَّ المعلم المبدع والجيد هو الذي يوظف خبراته في الأصعدة كافة ، في تنمية مهارات التلاميذ ، وذلك بمعرفة فروقهم الفردية وما تستوجبه هذه الفروق من معاملة لهم (دارو والين ، ١٩٦٣ ص ٢٢٢) ، أنَّ عدم مراعاة هذه الفروق يؤدي إلى إهمال الكثير من التلاميذ وبالتالي ضعف المستوى العلمي ،

(*) فسر الباحثان (٣٠ %) من أسباب الضعف لان معظم الأسباب نالت وسط مرجح عالي مما يؤكد أنَّ هناك أسباب كثيرة أدت إلى ضعف التلاميذ في مادة القراءة .

ISSN-1994-697X

فالصف الدراسي يتكون من تلاميذ يتفاوتون من ناحية القدرات العقلية والجسمية والنفسية والإجتماعية ، وفي الصف يوجد التلاميذ الأذكياء وأصحاب الذكاء المتوسط وهناك من يعاني من ضعف الذكاء ، أنَّ هذا الخليط الذي يتكون منه الصف يوجب على المعلم أنْ يعرض مادة القراءة بشيء من التدرج والشمولية الأمر الذي يمكن التلاميذ كافة من فهم المادة وإستيعابها .

٧. جاءت الفقرة (قلة الخبرة التربوية لمعلمي مادة القراءة) في المرتبة السادسة بدرجة حدة (٢,٦) وبوزن مئوي (٨٦,٦٦%) ، أنَّ الناحية التربوية من أهم النواحي في عملية إعداد المعلمين لما لها من تأثير في فاعلية عملهم عن طريق إكسابهم المعارف والخبرات والإتجاهات والمهارات (دمعة والبياتي ، ١٩٧٤ ص ٢٥) ، أنَّ العنصر التربوي عنصرٌ هامٌ في شخصية معلم مادة القراءة لما يتطلب فيه من جوانب تربوية تمكنه من أداء واجبه باحسن صورة وأكمل وجه ، فيجب عليه الإطلاع على طرائق التدريس المختلفة وصولاً إلى أكثرها ملائمة مع تلاميذه ، فعليه أنْ يستخدم الطريقة الناجحة التي توصله إلى هدفه في وقت قليل وجهد يسير ، والطريقة الجيدة هي الطريقة التي تثير إهتمام التلاميذ وتشوقهم إلى الدرس والمشاركة فيه وتبعد عنهم الملل والكسل والرتابة وبذلك فانه من الضروري جداً إسناد تدريس مادة القراءة إلى معلمين ومعلمات لديهم خبرة تربوية ومهنية وخاصة في الصفوف الأولى .

٨. إنَّ الفقرة (قلة إستخدام الوسائل التعليمية) جاءت بالمرتبة السابعة إذ حصلت على درجة حدة (٢,٥٨) وبوزن مئوي (٨٦ %) ، أنَّ سبب هذه الصعوبة يعود إلى ضعف ادراك المعلمين لأهمية الوسائل التعليمية في تسهيل عملية التعلم ، وإلى إعتقاد بعضهم بان تعليم اللغة العربية لا يحتاج إلى وسائل تعليمية حديثة ويكتفي معظمهم بالسبورة والطباشير فقط (الخزرجي ، ١٩٨٥ ص ١٨) ، أنَّ قلة إستخدام الوسائل التعليمية في تعليم مادة القراءة يؤثر سلباً في تفهم الموضوع لدى التلاميذ ووضوح معناه في أذهانهم ، لأنَّ تعليم القراءة والكتابة في سن مبكرة يحتم على المعلم إستعمال طرائق مشوقة وأساليب محببة تخلق الرغبة للتعلم لدى التلميذ وتثير فيه دافعاً إلى ممارسة ما تعلمه ، فالوسيلة التعليمية هي أداة تجلب أنتباه التلاميذ وتثيرهم إلى الدرس وتشوقهم إليه وتعمل على ترسيخ المادة العلمية في أذهانهم .

٩. جاءت الفقرة (عدم متابعة أولياء أمور التلاميذ للمستوى الدراسي لأبنائهم) بالمرتبة الثامنة بدرجة حدة (٢,٥٨) وبوزن مئوي (٨٦ %) ، أنَّ الأسرة والمدرسة عنصران متكاملان يتفاعلان مع بعضهما ليكمل أحدهما الأخر ، فلا تستطيع المدرسة أنْ تؤدي دورها بشكل كبير ما لم تتعاون معها الأسرة في إنجاز ما أُسند إليها من واجبات ومهمات تجاه الأبناء ، إذ أنَّ عدم متابعة أولياء أمور التلاميذ للمستوى العلمي لأبنائهم يؤثر سلباً في التحصيل الدراسي ، وأما دور المدرسة في الإتصال بالأسرة فانه يكون عن طريق عقد الندوات أو مجالس الآباء والأمهات إذ لا بد من تفعيل هذه المجالس لاجل متابعة التلاميذ من قبل أوليائهم ومعرفة مستواهم العلمي .

١٠. حصلت الفقرة (إسناد تدريس الصفوف الاولى إلى معلمين خريجي الدورات التربوية السريعة) على المرتبة التاسعة بدرجة حدة (٢,٥٦) وبوزن مئوي (٨٥,٣٣ %) ، أنَّ من خصائص معلمي مادة القراءة أنْ يكونوا من ذوي التخصص الأكاديمي وليس من خريجي الدورات التربوية السريعة التي غالباً ما تكون مدتها (٣) أشهر ، إذ أنَّ المعلم المختص علمياً يعمل على نجاح عملية تعليم مادة القراءة لأنَّ الإختصاص يكون عاملاً فاعلاً وحيوياً في تحقيق الأهداف التربوية العامة والأهداف الخاصة (الأغراض السلوكية) ، فلا بد من الإشارة إلى أنَّ تعليم مادة القراءة من أصعب المهمات التي تسند إلى المعلمين والمعلمات وذلك لما تحتاج إليه من تخصص دقيق وخبرة تربوية تسهم في صياغة المادة بصورة سهلة وسليمة وتنقلها إلى المتعلمين .

١١. أما الفقرة (الثقافة العامة للمعلم ليست بالمستوى المطلوب) فقد جاء تسلسلها في المرتبة العاشرة بدرجة حدة (٢,٥٢) وبوزن مئوي (٨٣,٦٦ %) ، أنَّ نسبة كبيرة من معلمي مدارسنا الإبتدائية لا يعملون جاهدين على تطوير أنفسهم ومتابعة ما يستجد من تطورات على الساحة التربوية ، فهناك الكثير من الدراسات والبحوث التربوية التي تطرح أفكاراً جديدة وتعمل على الأتيان بما هو جديد ونافع من طرائق التدريس وأساليبه المختلفة ، وأنَّ عدم المتابعة هذا يسبب نوعاً من التقليد والرتابة وعدم التطور وبالتالي الإعتماد على الوسائل القديمة في التدريس وعدم المعرفة بما يحدث من مستحدثات ومستجدات تربوية ،

فالمعلم بأمس الحاجة إلى الوعي الثقافي والتربوي لانه سوف ينقل ما لديه من أفكار وأراء إلى التلاميذ وإلا فان فاقد الشيء لا يعطيه .

التوصيات :

من خلال النتائج التي توصلت إليها هذا البحث ، يوصي الباحثان بما يأتي :-

١. عدم الإعتماد على الطريقة التوليفية في تعليم مادة القراءة واللجوء إلى طريقة أخرى .
٢. التأكيد على تعليم مادة القراءة في الصفوف الأولى من المرحلة الإبتدائية .
٣. إسناد تعليم مادة القراءة إلى معلمين ومعلمات مختصين ومن ذوي الخبرة التربوية في مجال التعليم ومؤهلين علمياً .
٤. إطلاع معلمي مادة القراءة على الإتجاهات التربوية الحديثة ، عن طريق إقامة الدورات والندوات التربوية والتطويرية والدرس النموذجي ، الذي يلقيه معلمون ومعلمات لهم خبرة كبيرة في مجال تدريس مادة القراءة.
٥. إعادة النظر في عدد التلاميذ في الصف الواحد .
٦. إقامة مكتبات للتلاميذ في كل مدرسة وتوجيههم إلى الكتب التي تناسب مستواهم ، وتخصيص حصة دراسية لذلك ، وتشجيعهم على القراءة الحرة .
٧. تعليم اللغة العربية عامة ومادة القراءة خاصة باحدث أساليب التعليم التي تناسب لغتنا .
٨. متابعة غياب التلاميذ والعمل على الحد من هذه الظاهرة بتعاون إدارة المدرسة والهيئة التعليمية مع أولياء أمور التلاميذ .

المقترحات:

إستكمالاً لما توصل إليه هذا البحث يقترح الباحثان ما يأتي :-

١. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة على مستوى المشرفين التربويين للغة العربية .
٢. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة مركزية على مستوى المديرية العامة لتربية محافظة ميسان يكون هدفها التعرف على أسباب ضعف التلاميذ في مادة القراءة وسبل علاجها .
٢. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة لمعرفة الكفايات التعليمية والعلمية لمعلمي مادة القراءة .
٣. إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مواد دراسية أُخرى مثل الإملاء ، والتعبير ، والتدريبات اللغوية (قواعد اللغة العربية) .

المصادر العربية

١. أبو مغلي ، سميح : الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية ، ط ٢ ، مجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان ١٩٨٦ م .
٢. إبن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الأفريقي المصري : لسان العرب ، دار احياء التراث العربية ، بيروت ١٩٩٥م .
٣. أحمد ، عبد الحسن عبد الأمير : الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية في العراق ومقترحات علاجها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم ، بغداد .
٤. أستيتة ، سمير شريف : علم اللغة التعلمي ، ط١ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، عمان ٢٠٠١م .
٥. البياتي ، عبد الجبار عبد التوفيق وزكريا أثناسيوس : الإحصاء الوصفي والإستدلالي في التربية وعلم النفس ، ط١ ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ١٩٧٧م .
٦. تشايلد دينيس ، علم النفس والمعلم ، ترجمة عبد الحليم محمود السيد وآخرون ، ط٢ ، مطبعة الأهرام ، القاهرة ١٩٨٣م .
٧. جاي بوند وآخرون : الضعف في القراءة الجهرية تشخيصه وعلاجه ، ترجمة محمد منير مرسي وإسماعيل أبو العزايم ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٨٣م .
٨. حسن ، عبد الباسط محمد : إصول البحث العلمي ، ط١٢ ، مكتبة وهبة ، القاهرة ١٩٨٩ م .

ISSN-1994-697X

٩. الحفني ، عبد المنعم : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، ج٢ ، ط١ ، دار العودة ، بيروت ١٩٧٨ م .
١٠. خاطر محمد رشدي وآخرون : طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الإتجاهات الحديثة ، ط١ ، دار المعرفة ، القاهرة ١٩٨١م .
١١. الخزرجي ، هاني جاسم محمد : الوسائل التعليمية ، انواعها ، معايير اختيارها ، قواعداستخدامها ، مجلة المعلم الجديد ، العدد الثاني ، آب ، بغداد ١٩٨٥ .
١٢. خيري ، السيد محمد : الإحصاء في البحوث النفسية والإجتماعية ، ط٢، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٥٧ .
١٣. دارو ، هيلين فيشر وفان دالين : النشاط التلقائي والتعلم الخلاق ، ترجمة مصطفى فهمي ونجيب اسكندر، ط١ ، دار النهضة العربية ، القاهرة ١٩٦٣ .
١٤. داود عزيز حنا : دراسات وقراءات نفسية وتربوية ، ط١ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ١٩٨٦ .
١٥. الدليمي ، طه علي حسين : تحليل الجملة في تدريس قواعد اللغة العربية وأثرها في التحصيل وفي تجنب الخطأ النحوي لطلبة المرحلة الإعدادية ، إطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد – كلية التربية – ابن رشد ، ١٩٨٩م .
١٦. الدليمي ، كامل محمود نجم وطه علي حسين : طرائق تدريس اللغة العربية ، ط١ ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ١٩٩٩م .
١٧. دمعة ، مجيد إبراهيم وعبد الجبار توفيق البياتي : دراسة إستطلاعية عن دور المعلم وفعالياته في ضوء متطلبات التطور العلمي والتكنلوجي ، مركز الابحاث التربوية والنفسية ، بغداد ١٩٧٤ .
١٨. دوران ، رودني : أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة محمد سعيد صباريني وآخرون ، ط١ ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، أربد ١٩٨٥ .
١٩. الرازي ، محمد بن أبي بكر عبد القادر : مختار الصحاح ، ط٢ ، دار الرسالة ، الكويت ١٩٨٣ .
٢٠. الرحيم وآخرون : طرائق تعليم اللغة العربية للصف الخامس معاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، ط ٨ ، مطبعة وزارة التربية، بغداد ١٩٩٧ م .
٢١. السعدي ، قيس مغشغش: أسباب ضعف تلاميذ الصف الأول الإبتدائي في القراءة ، مجلة المعلم الجديد ، ج٤ ، م٤٤ ، كانون الأول، بغداد ١٩٨٧م .
٢٢. السعيد ، عبد العزيز محمود : بحث مشكلة تردي القراءة والكتابة في الصف الأول الإبتدائي ، وزارة المعارف ، الإدارة العامة للأبحاث والمناهج ، الرياض ١٩٧٨ .
٢٣. ـــــ : دراسة مستوى القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الثاني في بعض المدارس الإبتدائية بمدينة الرياض ، وزارة المعارف ، الإدارة العامة للأبحاث والمناهج ، الرياض ١٩٨١ .
٢٤. سمارة ، عزيز وآخرون: مباديء القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، دار الفكر ، عمان ١٩٨٩م .
٢٥. عبدالله ، سامي محمود: بعض العيوب الشائعة في القراءة الصامتة بين تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الأزهر ١٩٧٥م .
٢٦. عبيدات ، ذوقان وآخرون: البحث العلمي مفهومه ، وأدواته ، وأساليبه ، ط٨ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ٢٠٠٤م .
٢٧. العاني ، نزار محمد : محاضرات في القياس والتقويم ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ١٩٨٩م .
٢٨. العلاف ، محمد عبد العزيز : دراسة بعض العوامل النفسية والإجتماعية المرتبطة بكل من التفوق والتأخر في القراءة في المدرسة الإبتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ١٩٧٦م .
٢٩. الغريب ، رمزية : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، ط١ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة، ١٩٧٧م.
٣٠. كلاس ، جورج : الالسنية ولغة الطفل العربي ، ط٣ ، الدار الجامعية ، بيروت ١٩٨٤م .
٣١. الكندري ، عبدالله عبد الرحمن ومحمد أحمد الدايم ، مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت ١٩٩٣م .
٣٢. لطفي، محمد قدري: التأخر في القراءة تشخيصة وعلاجه في المدرسة الإبتدائية، ط١، مكتبة مصر، القاهرة ١٩٥٧م .

ISSN-1994-697X

٣٣. مجاور ، محمد صلاح الدين علي : تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، أسسه و تطبيقاته التربوية ، ط ١ ، دار المعارف بمصر، القاهرة ١٩٦٩م .
٣٤. ـــــــــــ : سايكلوجية القراءة ، دار النهضة ، ط٢ ، القاهرة ١٩٨٦م.
٣٥. الملا ، بدرية سعيد : التأخر في القراءة الجهرية تشخيصه وعلاجه ، ط١ ، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع ، الرياض ١٩٨٧م .
٣٦. منهج الدراسة الإبتدائية ، وزارة التربية ، مديرية المناهج والكتب ، ط٥ ، بغداد ١٩٧١م.
٣٧. يوسف ، فتحي علي : اللغة العربية والدين الإسلامي في رياض الأطفال والمدرسة الإبتدائية ، ط٢ ، دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ١٩٨٤م .
٣٨. ـــــ : الكلمات الشائعة في كلام تلاميذ الصفوف الأولى من المرحلة الإبتدائية وتقويم بعض مجالات تدريس اللغة العربية في ضوئها ، إطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٧٢م.

المصادر الأجنبية :

1-Adams,Geogias (1966) : Evaluation in education ,psychology and guidance ,Newyork.holl,rinenart and Winstone.

2- Brown, Frederick, G. (1981). Measurring Classroom Achievement, Holt, Rinehart and Winiston, New York.

3- Hills,I.R (1976) . Measurement and Evaluation in the classroom , New York ,Merril publishing co .

4- Stanley, Julian, C. & Kenneth, D.H. (1970). Educational and psychological Measurement and Evaluation, Englewood and Cllif, Prentice. Hall, INC, New Jersey.

5-Staiger ,Ralph C (ED), (1973) The teaghing of reading , Paris ,Unesco .

6- Youch .A (1965) . Willbut the Begnninig , Newyork ,Holt .

ISSN-1994-697X

ملحق(١)
فقرات الإستبانة الأصلية

ت	الفقرات	سبب كبير	سبب متوسط	ليس سبباً
١	التشابه بين رسم بعض الحروف			
٢	عدم القدرة على التهجي			
٣	إستخدام القراءة التوليفية			
٤	الثقافة العامة للمعلم ليست بالمستوى المطلوب			
٥	عدم التأكيد على الواجب البيتي			
٦	الغياب المتكرر للتلميذ			
٧	كثرة أعداد التلاميذ داخل الصف الواحد			
٨	عدم متابعة أولياء أمور التلاميذ للمستوى الدراسي لأبنائهم			
٩	إسناد تدريس الصفوف الأولى إلى معلمين خريجي الدورات التربوية السريعة			
١٠	صعوبة بعض مواضيع القراءة			
١١	ضعف متابعة المعلم للتلاميذ			
١٢	قلة المعلمين المختصين في تدريس القراءة			
١٣	كثرة مواضيع كتاب القراءة			
١٤	إهمال التلميذ ضعيف المستوى من قبل المعلم			
١٥	الشرود الذهني لبعض التلاميذ وعدم التركيز داخل الصف			
١٦	عدم وجود المكتبات داخل المدرسة			
١٧	عدم إعطاء أهمية لدرس القراءة في بعض المدارس			
١٨	عدم مراعاة الفروق الفردية			
١٩	قلة إستخدام الوسائل التعليمية			
٢٠	النجاح الكلي في السنوات السابقة			
٢١	إنعدام التلفزيون التربوي			
٢٢	قلة الخبرة التربوية لمعلمي مادة القراءة			
٢٣	ضعف كفاءة بعض المعلمين مهنياً			
٢٤	عدم إستخدام إسلوب التشجيع مع التلاميذ			
٢٥	صعوبة الظروف المعيشية			
٢٦	تقارب أشكال الحروف مع إختلاف الصوت			
٢٧	تعدد أشكال الحرف الواحد من حيث موقعه في الجملة			
٢٨	وجود الحروف التي تنطق ولا تكتب			
٢٩	صعوبة التمييز بين أصوات تنوين الفتح والضم والكسر			
٣٠	سرعة المعلم في إكمال المنهج المقرر			

ISSN-1994-697X

ملحق (٢)

أسماء السادة الخبراء الذين إستعان الباحثان بأرائهم خلال مدة البحث .

ت	إسم الخبير	الإختصاص	مكان العمل
١	أ.د أحمد حسن الرحيم	مناهج وطرائق تدريس	مركز البحوث التربوية والنفسية/ جامعة بغداد
٢	أ.د حسن علي العزاوي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد
٣	أ.د عبدالله حسن الموسوي	مناهج وطرائق تدريس	كلية التربية / الجامعة المستنصرية
٤	أ.م.د حاتم طه السامرائي	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية
٥	أ.م.د حيدر مسير السعدي	مناهج وطرائق تدريس	كلية التربية للبنات/ جامة بغداد
٦	أ.م.د عياد أسماعيل صالح	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامة البصرة
٧	أ.م.د شذى عبد اللطيف	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة البصرة
٨	أ.م.د عبد الجبار عبد الأمير	فقه اللغة	كلية التربية / ميسان/ جامعة البصرة
٩	أ.م.د فاضل عبد الزهرة	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة البصرة
١٠	أ.م.د صلاح خليفة اللامي	مناهج وطرائق تدريس	كلية التربية / جامعة البصرة

The Reasons Of Pupils Weakness In Reading At Primary Stage According To Their Teachers Opinion .

Najim A. G. Almusawi
College of Education – Missan
University of Basrah

Asst.prof: Abbass. A. sheniwer
College of Basic Education - Missan
University of Basrah

Abstract:

This study aims to finding out the reasons of pupils weakness in reading at primary stage according to their teachers opinion .

This research applicate upon reading teachers of the acadmic year (2004 - 2005) ,the research sample consist of (100) teachers of primary stage , of first , the research processed exploratory study consisted of the following question : what is reasons which lead to the weakness of pupils in reading .

Was offered to exploratory sample consisted of (40) teachers , than the researcher processed the find study which was formed according to the teachers answers , than it was exposed to a jury of experts in methodology to decide its validity .

Reliability of the test is measured by test , re- test method , it has get (0,85)than exposed originl reseach sample which has (60) teachers , after anlysis of data the sesults showed , there are many reasons which lead to the pupils weaknees in the reading in primary stage according to the results the researcher offers numbers of suggestion and recommendations .

ISSN-1994-697X