

العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بالصلابة النفسية للاعبين كرة القدم

م.م محمد خالد محمد داؤد الزبيدي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

yousif_love99@yahoo.com

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٤/٣/١١ تاريخ قبول البحث ٢٠١٤/٤/٢٤

الملخص

يهدف البحث إلى:

- تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية.

- التعرف على العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى لاعبي كرة القدم المنطقة الشمالية وذلك بدلالة المتوسط الفرضي لكل عامل من العوامل الخمسة.

- التعرف على الصلابة النفسية لدى لاعبي كرة القدم المنطقة الشمالية وذلك بدلالة المتوسط الفرضي للمقياس.

- التعرف على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية والصلابة النفسية لدى لاعبي كرة القدم المنطقة الشمالية.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة البحث، وقد تكون مجتمع البحث من لاعبي أندية الدرجة الأولى والثانية في المنطقة الشمالية للعراق بكرة القدم (عمال نينوى والمستقبل المشرق والموصل وعقرة وصلاح الدين والفتوة والطورز وبلد والسليمانية) والبالغ عددهم (١٥٤) لاعباً، وقد تم تنفيذ إجراءات البحث عليهم بوصفهم عينة للتقنين وجزءاً منهم للتطبيق وكذلك التجربة الاستطلاعية، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة) وقد بلغت عينة البناء (١٠٦) لاعبين يمثلون نسبة (٥٥,٢٠%) من مجتمع البحث، أما فيما يخص عينة التطبيق فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية (القرعة)، وقد بلغت عينة التطبيق (٣٨) لاعباً يمثلون نسبة (١٩,٧٩%) من مجتمع البحث، ولتحقيق أهداف البحث، قام الباحث بتقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية على وفق الأسس العلمية لبناء المقاييس النفسية، ويتكون المقياس من (٤٥) فقرة موزعة على خمسة محاور، فضلاً عن استخدام مقياس الصلابة النفسية المعد من قبل (عبادة وعبدالوهاب، ٢٠٠٥) ويتكون المقياس من (٤٧) فقرة موزعة على ثلاثة محاور، واستخدم الباحث الحقيقية الإحصائية (SPSS) و(SAS) للحصول على (النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) واختبار (ت) للعينات المستقلة والمتوسط الفرضي) وكانت أبرز النتائج هي تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى لاعبي كرة القدم، فضلاً عن ظهور علاقة ارتباط عكسية بين سمة (العصابية) مع الصلابة النفسية وعلاقة ارتباط ايجابية بين عوامل الشخصية (الانبساطية والانفتاح والانسجام وصحة الضمير) مع الصلابة النفسية لدى أفراد عينة البحث بدلالة مصفوفة الارتباط.

The five major factors in the personality and its relationship with the psychological toughness for football players

Assist. Lecture: Mohammed Khalid M. Dawod Al Zubeidi

University of Mosul-college of Sport Education

E-mail: yousif_love99@yahoo.com

The research aims to:

- Standardizing measure of the five major factors in personality.
- Identify the five major factors in personality for the northern region football players in terms of hypothetic mean for each one of the five factors.
- Identify the psychological toughness for northern region players, and that in terms of the hypothetic mean of scale.
- Identify the relationship between the five major factors in personality and psychological toughness of football players of northern region.

The researcher used the descriptive approach to its relevance of the nature of the research, and the research population consisted of football players of first and second division clubs in the northern region of Iraq (Nineveh Alamall, Al-Mustakbal Al-Mushriq, Mosul, Akra, Salah Al-Din, Futuwa, Tuz, Balad, Sulaymaniyah) totaling (154) player. The research procedure was implemented on them as a sample of standard and a part of them for the application as well as Pilot study, and were chosen randomly (lottery) and the sample of construction has reached (106) player representing the percentage (55.20%) of the research population, as for the application sample has been selected randomly (lottery), and reached a (38) players representing the percentage (19.79%) of the research population. To achieve the objectives of the research, the researcher codifying the scale of the five major factors in personality according to the scientific foundations for the construction of psychometric. The scale consists of 45 items distributed on five areas, as well as the use of psychological toughness scale prepared by (Abada and Abdulwahab, 2005) and the scale consists of 47 items distributed on three areas. The researcher used the statistical bags (SPSS) and (SAS) to obtain (percent, mean, standard deviation, simple correlation coefficient, t-test for Independent samples and hypothetic mean). The main results were Standardizing measure the five major factors in personality for football players, as well as the presence of negative correlation between the trait (neuroticism) with psychological toughness and positive correlation between personality factors (extraversion, openness, harmony, awakening the conscience) with psychological toughness among the members of the research sample in terms of the correlation matrix.

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وهمية البحث

إن البحث في موضوع الشخصية يعد من أهم المواضيع في علم النفس نظراً لما له من أهمية كبيرة ودورها الرئيس في فهم السلوك وقد احتل ميدان الشخصية موقعاً بارزاً في علم النفس وان معنى الشخصية اشد معاني علم النفس تعقيداً لأنه يشمل جميع الصفات الجسمية والفعلية والوجدانية والخلقية في حالة تفاعلها بعضها مع البعض وتكاملها في شخص معين يعيش في بيئة اجتماعية معينة ومن هذا فإن ستانجر (Stanger) يرى بأن الشخصية الإنسانية اكبر ظاهرة درسها العلم . (المولى ٢٠٠١ ، ٢٨) وفي مجال علم النفس الرياضي فالرياضيين بشكل عام ولاعبى كرة القدم بشكل خاص يتمتعون بوجود سمات الشخصية عديدة تؤهلهم لمواجهة التغيرات والتقلبات والظروف الصعبة التي

تصاحبهم قبل المنافسة وأثناءها تؤثر في سلوكهم وعليه فان الدراسة في مجال الشخصية من حيث نموها وتركيبها وأبعادها يساعد في التنبؤ بما سيكون عليه سلوك اللاعب في موقف معين حتى يمكن ضبطه والتحكم فيه وفي ضوء ذلك يؤكد (popkins) إلى أن التعرف على السمات الشخصية ربما تضعنا أمام مهمة التفكير في معالجة الكثير من المشكلات المرتبطة بالصحة النفسية ومستوى الانجاز لدى الرياضيين. (مصطفى ، ٢٠٠٥ ، ٤١)

فضلاً عن استخدام نموذج السمات الخمسة الكبرى في الشخصية يعد من التوجهات المعاصرة في تحليل وقياس السمات الشخصية ويشير هنا (Lahey) إلى أن هذا النموذج بدأ يستخدم من قبل الباحثين المعاصرين بحيث أصبح لديهم قناعة بأنه يعطي وصفاً كاملاً لأبعاد الشخصية (Lahey , 2001, 461) .

كما يعد موضوع الصلابة النفسية من المواضيع الحديثة التي يولي علم النفس اهتماماً كبيراً كما يعد أحد أهم عوامل وسمات الشخصية الايجابية المؤثرة في الارتقاء بمستوى الأداء وتحقيق الانتصارات الرياضية من خلال مساعدة الفرد على مواجهة الأوضاع الصعبة والتوتر المواقف الضاغطة، إذ تشير (كوباسا) الى أن مركب الصلابة النفسية من السمات الشخصية التي تعمل على كمصدر مقاومة في مواجهة أحداث الحياة الضاغطة (دخان والحجار، ٢٠٠٦ ، ٣٧١) ومن خلال ما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي الذي يتناول تحليل وتفسير العلاقة بين كل عامل من العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية والصلابة النفسية للاعبين كرة القدم فضلاً عن أن الدراسة تُعد إضافة جديدة إلى الدراسات التي تناولت موضوع السمات الشخصية من خلال استخدام نموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية والذي يكمن في قياس خمسة عوامل هي (العصابية والانبساطية والانفتاح والانسجام ويقظة الضمير)، والتي من شأنها تساعد القائمين بالعملية التدريبية في فهم أساليب لاعبيهم الانفعالية ودوافعهم واتجاهاتهم والوقوف على المشاكل والجوانب النفسية ومن ثم العمل على تقديم المساعدات اللازمة من حيث استخدام البرامج الإرشادية والنفسية اللازمة لفرعهم الرياضية.

٢-١ مشكلة البحث

تعد دراسة الشخصية من أصعب المواضيع بحثاً واختباراً لأنها تتعلق بسلوكيات الشخص التي تنجم عن مجمل التفاعلات بين تكوينه الوراثي وتكوينه المكتسب على جميع الأصعدة الاجتماعية والثقافية والدينية والاقتصادية والرياضية وبهذا انتهج العلماء أساليب متعددة في دراسة الشخصية كل بما يتناسب مع أغراض دراسته وبمرور الزمن فقد عرضت نماذج عديدة ومتنوعة من مقاييس الشخصية ولاسيما علماء النفس الذين بحثوا في موضوع السمات إذ قدموا العديد من السمات التي يمكن قياسها بوساطة طرائق مختلفة لأجل التعرف على نقاط القوة والضعف في شخصية الأفراد ولعل من أحدث المقاييس المستخدمة في الشخصية العوامل الخمسة الكبرى ومن خلال اطلاع الباحث على المصادر والدراسات السابقة لاحظ عدم وجود مقياس للعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية في المجال الرياضي، ونظراً للدور الذي تقوم به بعض متغيرات الشخصية والمتمثلة بالسمات الشخصية فضلاً عن الصلابة النفسية في مواجهة الضغوط التي يتعرض لها الرياضيين بشكل عام ولاعبين كرة القدم بشكل خاص بوصفهم عوامل مساعدة تسهم بشكل فعال في تخفيف آثار الضغوط النفسية التي يواجهها اللاعبون خلال التدريب أو المنافسات الرياضية من هذا المنطلق تتجلى مشكلة الدراسة الحالية في تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية على البيئة الرياضية وذلك لعدم توفر الأداة في الجانب الرياضي فضلاً عن تسليط الضوء على حجم ونوع العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى والصلابة النفسية لدى اللاعبين.

١-٣ أهداف البحث:

- تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية.
- التعرف على العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى لاعبي كرة القدم المنطقة الشمالية وذلك بدلالة المتوسط الفرضي لكل عامل من العوامل الخمسة.
- التعرف على الصلابة النفسية لدى لاعبي كرة القدم المنطقة الشمالية وذلك بدلالة المتوسط الفرضي للمقياس.
- التعرف على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية والصلابة النفسية لدى لاعبي كرة القدم المنطقة الشمالية.

١-٤ فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابة أفراد عينة البحث والمتوسط الفرضي لكل عامل من مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية.
- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابة افراد عينة البحث والمتوسط الفرضي لمقياس الصلابة النفسية.
- وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية والصلابة النفسية للاعبين كرة القدم.

١-٥ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: لاعبو أندية (عمال نينوى والمستقبل المشرق والموصل وعقرة وصلاح الدين والفتوة والطورز وبلد والسليمانية)

١-٥-٢ المجال الزمني: ابتداءً من ٢٠١٤/٢/٢٢ ولغاية ٢٠١٤/٣/١٣

١-٥-٣ المجال المكاني: ملاعب الأندية المذكورة انفاً.

١-٦ تحديد المصطلحات:

- ١-٦-١ العوامل الخمس الكبرى في الشخصية (*): يعرف (McCrae & John, 1992) نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأنه " نموذج يقوم على تصور مؤداه أنه يمكن وصف الشخصية وصفاً إقتصادياً كاملاً من خلال خمسة عوامل أساسية هي (العصابية، والانبساطية، والانفتاح، والانسجام، وصحة الضمير) (McCrae & John, 1992,) 176 أو هي محاولة لتصنيف سمات الشخصية إلى خمسة عوامل كبرى وهي (العصابية، والانبساطية، والانفتاح، والانسجام، وصحة الضمير) (Maccrae & Costa) .

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها الدرجة التي يسجلها المستجيب (المفحوص) على كل عامل من العوامل الخمسة (العصابية، والانبساطية، والانفتاح، والانسجام، وصحة الضمير) من خلال إجاباتهم عن فقرات المقياس الذي قام الباحث بتقنيه.

- ١-٦-٢ الصلابة النفسية : عرفها (الحجار ودخان، ٢٠٠٦) بأنها اعتقاد عام لدى الفرد في فاعليته وقدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة ليدرك ويفسر ويواجه بفاعلية إحداث الحياة الضاغطة. (الحجار ودخان، ٢٠٠٦،

(*) كلمة العوامل تشير إلى انه جاء جراء التحليل العامل الذي قام به كل من العالمين (كوستا وماكري) على مقياس الشخصية .

(٣٧٣) ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها اللاعبون من خلال إجاباتهم عن فقرات المقياس الذي اعتمده الباحث في حدود البحث الحالي وعينته.

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:

١-٢ الإطار النظري:

١-١-٢ مدخل إلى مفهوم الشخصية:

تعد الشخصية من الموضوعات التي يصعب الاتفاق التام على تحديد مفهومها بشكل دقيق وذلك لتناول دراستها من زوايا متعددة ، عليه لا يوجد تعريف موحد مقبول من جميع علماء النفس ويعود السبب الرئيس إلى النظر في الشخصية من منظور يختلف باختلاف مجالات اهتمام وتركيز علماء النفس في المدارس والنظريات التي ينتمون إليها . إذ يعرف (Allport) الشخصية بأنها التنظيم الديناميكي داخل الفرد للأجهزة النفسية- الجسمية التي تقرر الطابع الفريد للشخص في السلوك والتفكير . (علاوي، ١٩٩٨، ٨٠)

كما عبر Cattell عن الشخصية بأنها الشيء الذي يخبرنا ماذا سيفعل المرء حينما يوضع في موقف معين ما . (يونس ، ١٩٩٩ ، ٩) ويرى (Burt) أن الشخصية هي ذلك النظام الكامل من الميول والاستعدادات الجسمية والعقلية الثابتة نسبياً التي تعد مميّزاً خاصاً للفرد ، والتي يتحدد بمقتضاها أسلوبه الخاص في التكيف مع البيئة المادية والاجتماعية . (السلم، ٢٠٠١ ، ٢) وتعرف أيضاً على أنها عبارة عن تكوين فسيولوجي ونفسي واجتماعي يتضمن عمليات اجتماعية كما يتضمن عمليات نفسية فضلاً عن العوامل البيولوجية التي يتضمنها جسم الإنسان وفي ضوء تحليل تعاريف الشخصية نرى بأنه يمكن التركيز على مجموعة من الصفات والخصائص الآتية:

- ١- الشخصية شيء مجرد غير ملموس أو محسوس وفي غاية التعقيد .
- ٢- تتضمن الشخصية مكونات وعناصر عديدة جسمية ونفسية وانفعالية وشعورية ولا شعورية ذاتية وبيئية .
- ٣- تتصف الشخصية بنوع من الثبات أو الاستقرار النسبي ومع ذلك فالشخصية دينامية متطورة لان الفرد يعيش ويواجه ظروفًا متغيرة مما يتطلب تعديل شخصية وسلوكه بما يتوافق مع متطلبات البيئة . (حريم، ١٩٩٧ ، ٤٩)
- ٤- ان الشخصية هي انتظام للسمات والإمكانات والقدرات في نسق متكامل .
- ٥- تفرد الشخصية حيث تميز بين الفرد وغيره من الأفراد . (علام ، ٢٠٠٠ ، ٥٨٢)
- ٦- ان الشخصية تشمل التفاعلات بين الأنماط السلوكية والتغيرات الداخلية التي تحدث الفرد من جهة والمثيرات الخارجية من جهة أخرى . (القيسي ، ١٩٩٧ ، ١١)

ويضيف (أبو جادو) أننا نستطيع أن نقول بان كل إنسان يشبه كل الناس من جهة وبعض الناس من جهة أخرى ، وهو متميز من جهة ثالثة أي انه ينتمي إلى نوع الإنسان ويحمل خصائصه الأساسية العامة ، ويشبه عدداً من الناس في عدد من تصرفاته وسلوكه ولكنه يبقى متفرداً . (أبو جادو ، ٢٠٠٠ ، ٢٦٤).

٢-١-٢ نموذج السمات الخمسة الكبرى في الشخصية

يعتقد معظم الباحثين أن الأبعاد التي قدمها أيزنك مهمة ولكنها لا تفسر القصة كاملة للشخصية ويعد كوستا وماكريه رائدين في فتح المجال أمام الكثيرين من الباحثين للاقتناع بوجود خمسة أبعاد في الشخصية اهتمت إليها بمنهج التحليل العالمي، إذ يعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أهم النماذج وأحدثها التي فسرت سمات الشخصية، كونه نموذجاً شاملاً يهتم بوصف وتصنيف العديد من المصطلحات أو المفردات التي تصف السمات الشخصية التي يتباين فيها الأفراد (Saucier, 2002, 2) ويهدف هذا النموذج إلى تجميع أشتات السمات المتناثرة في فئات أساسية، وهذه الفئات مهما أضفنا إليها وحذفنا منها تبقى محافظة على وجودها كصفات أو عوامل، ولا يمكن الاستغناء عنها بأي حال في وصف الشخصية الإنسانية، وبعبارة أخرى يهدف هذا النموذج إلى البحث عن تصنيف محكم لسمات الشخصية (كاظم، 18، 2002) ومن أشهر النماذج التي تناولت عوامل الشخصية الخمسة نموذج ديجمان (Digman 1990) وكوستا وماكري (Costa & McCrae ، 1999)، جولديبرج (Goldberg 1981) أما أبعاد أو عناصر هذا النموذج الذي يدعى نموذج الخمسة الكبار (Big-five model) أو نموذج الخمسة عوامل (Five-factor model) فهي الانبساطية Extraversion - والمقبولية Agreeableness والعصابية Neuroticism والانفتاح على الخبرة Conscientiousness وبقظة الضمير Openness on experience (Linden,et al., 2010: 315).

جدول (١) أوصاف العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية

أعلى درجات المسجلة للأبعاد	الأوصاف الشاملة للأبعاد	أدنى الدرجات المسجلة للأبعاد
منزعج، متوتر، انفعالي، غير مطمئن، غير متلائم، وسواس مرضية.	العصابية (N Neuroticism) تتصف بالتوافق مقابل عدم الاستقرار يميل أصحابها نحو الضغوط النفسية والأفكار غير الواقعية والى الإفراط في الرغبات والإلحاح ولديهم استجابات غير متوافقة في التعامل.	هادئ، مسترخ، غير انفعالي، جري، مطمئن، ثقة بالنفس.
اجتماعي، فعال، ثرثار، ونو توجه شخصي، متفائل، عاشق للمتعة، وجداني.	الانبساطية (E Extraversion) تتصف بكمية وشدة التفاعل الشخصي في العلاقات وبمستوى من الفعالية. أصحابها بحاجة إلى التحفيز ولديهم القدرة على التمتع.	متحفظ، جدي، رزين، غير حيوي، منعزل، توجه مهاري، محب للعزلة. هادئ .
محب للاستطلاع، ذو اهتمامات واسعة، مبدع أصيل، متخيل، غير تقليدي.	الانفتاح (O Openness) يتصف بفعالية مسبقة للبحث، ويقدر أصحابه الخبرات، من أجل ذاتها، ولديهم قدرة التحمل، لاستكشاف الأشياء غير المألوفة.	تقليدي، عملي، ذو اهتمامات ضيقة، غير واقعي، غير تحليلي.
ذو مشاعر رقيقة وطبع جيد، واثق، متعاون، كريم، ساذج، سهل الانخداع، مستقيم، واضح المعالم.	الانسجام (A Agreeableness) حسن المعشر، يتصف بنوع من التوجهات غير الشخصية على طول سلسلة متصلة من الرحمة والعطف إلى الخصومة في الأفكار والمشاعر والأفعال.	ساخ، بذيء، شكوكي، غير متعاون، حاقد، انتقامي، قاس، عصبي المزاج، مخادع.
منظم، ومرتب، متماسك، يعمل جاهدا منضبط ذاتيا، دقيق، كثير الشك، وتدقيق محكم، طموح ومواظب ومثابر.	صحة الضمير Conscientiousness تتصف بدرجة من التنظيم الفردي ويتميز أصحابها يتصفون بالإصرار والثبات وبالدايفية في السلوك الموجه نحو الهدف وبالمفراقات Contrasts .	بلا هدف، غير متماسك، كسول، غير مكترث، مهمل، غير دقيق، متجاهل، ضعيف الإرادة، لذوي Hedonists.

(مصطفى ، ٢٠٠٥ ، ٤٨-٤٩)

وفي سياق آخر من الدراسات المعتمدة على البحوث الرائدة في هذا المجال لكل من كوستا وماك كراي (Costa & McCrae, 1992) وجد كل من ويكنز وتروبنيل (1997 Wiggins & Tropnell) بأن العناصر التي تركبت منها هذه النماذج الخمسة الكبرى في الشخصية هي كالآتي:-

١- **الانفتاح على التجارب:** يشير إلى أن صاحبه ذو اهتمامات فنية وجدي ومتخيل ومتبصر وأصيل وواسع الاهتمام ويفكر بشكل غير عادي .

٢- **صحة الضمير:** تشير إلى الكفاءات والتنظيم والتخطيط المبدئية والشمولية والاستقلالية ودمائة الخلق والإنتاج.

٣- **الانبساطية:** تشير إلى أن الفرد (فعال وواثق وذو طاقة وسباق ومتكلم لبق ومعبر جيد واجتماعي وحسن المعشر).

٤- **الانسجام:** الفرد على وفق هذه السمة يدرك قيمة الأشياء أي يقدر الشيء حق قدره ، (متسامح ، كريم ، لطيف ، واثق من نفسه ، غير ناقد ، دافئ ، عطوف ، يراعي مشاعر الآخرين، مستقيم ونزيه).

٥- **العصابية:** الفرد هنا يكون (قلق، يشفق على حاله، متوتر، غير مستقر انفعاليا، مندفع، مكشوف، سريع الغضب، منزعج ومتضايق)، (Wiggins & Tropnell, 1997, 737-765)

٢-١-٣ السمات الشخصية في المجال الرياضي:

إن الممارسة الرياضية بطبيعة الحال تختلف عن الممارسات الإنسانية الأخرى كونها تتطلب سمات معرفية وبدنية وانفعالية، فالشخصية الرياضية تتميز بمجموعة من السمات تختلف في النوع والدرجة عن تلك السمات التي تميز الشخصية غير الرياضية فان لاعبي الالعاب الفردية يتصفون بسمات تميزهم عن لاعبي الالعاب الجماعية كما ان لاعبي النشاط الواحد يتميزون بسمات مختلفة تبعا لمراكزهم وواجباتهم في الملعب فلكل نشاط رياضي طبيعة خاصة ومنها لعبة كرة القدم فلكل مركز من مراكز اللعب واجبات ومتطلبات تختلف عن واجبات ومتطلبات المراكز الأخرى وهذا الاختلاف الواضح بين واجبات اللاعبين يفرض وينمي سمات بدنية وعقلية وانفعالية متنوعة. (فوزي، ٢٠٠٦، ١٣٥) واللاعبين يكونون ذاتهم ويطورها من خلال ممارسة النشاط الرياضي التي تعد هادفة وبناءة وتتسم بها كافة خصائص الشخصية الرياضية وبطابع نوعي او سمة مميزة اذ ان الالعاب الرياضية تهيب السرور وتتمى العضلات وتثبت بها الصحة والاندفاعية في اللعب الجماعي وتنمية الأواصر الجماعية وحب التعاون مع الآخرين وذلك من أجل تحقيق أفضل النتائج. (كريم، ٢٠٠٧، ٥٣)

٢-١-٤ الصلابة النفسية:

تمثل الصلابة النفسية أهم متغيرات الوقاية النفسية لآثار السلبية للضغوط والأزمات والصدمات والاحباطات، وقد أكد مادي وكوبازا (Maddi & Kobasa) أن الأشخاص ذوي الصلابة المرتفعة، يكونون أكثر قدرة على الاستفادة من أساليب مواجهتهم للضغوط ، بحيث تفيدهم في خفض تهديد الأحداث الضاغطة من خلال رؤيتها من منظور واسع، وتحليلها إلى مركباتها الجزئية ، ووضع الحلول المناسبة لها، (دخان والحجار ، ٢٠٠٦ ، ٣٧٢) كما أن الصلابة النفسية هي التي تعطي المسمى للإنسان وهي التي تضيف على الأشياء المعنى والمغزى والقيمة وكانت كوباسا أول من تناولت مصطلح الصلابة النفسية ، وهي ترى إن الصلابة هي نمط شخصية حاسم في تناول مقاومة الضغط وتعرفها كوبازا مع زملائها (Kobasa , Maddi & Kahn) بأنها مجموعة من سمات الشخصية التي تعمل كمصدر مقاومة في مواجهة

أحداث الحياة (107, 1990, Cotton) .ويرى لوثانز (Luthans) ان الصلابة تعمل كمخفف للآثار السلبية الناتجة عن الضغوط ، أما روتر (Rutter) فيعتبر الأفراد الذين يتسمون بالدرجة العالية من الصلابة النفسية ، يتمثلون ذوي مركز التحكم والضبط في إدراكهم ومواجهتهم للضغوط وأن الشخصية الصلبة تتمتع بثلاث خصائص هي:

١ - القدرة على الانخراط والالتزام تجاه حياته أو تجاه المجتمع.

٢ - القدرة على التحكم والتأثير في مجريات أمور حياته

٣ - الاعتقاد بأن التغيير مثيراً للتحدي (Lambert, et al, 2003, 184)

٢-١-٥ مكونات الصلابة:

إن الصلابة النفسية تعد مركب مكون من ثلاثة عناصر أساسية مترابطة فيما بينها، إذ ترتبط بارتفاع قدرة الفرد على تحدي ضغوط البيئة وأحداث الحياة ، وتحويل هذه الأحداث الضاغطة لفرص النمو الشخصي، كما أن نقص هذه الأبعاد الثلاثة يوصف بأنه احتراق نفسي، ولا يكفي مكون واحد من مكونات الصلابة الثلاثة لتمدنا بالشجاعة والدافعية لتحويل الضغوط والقلق لأمر أكثر إيجابية ، وهذه المكونات هي :

- **الالتزام Commitment**: يعد مكون الالتزام من أكثر مكونات الصلابة النفسية ارتباطاً بالدور الوقائي للصلابة بوصفها مصدراً لمقاومة مثيرات المشقة إذ يعرف بأنه "اتجاه الفرد نحو معرفة ذاته ، وتحديد أهدافه وقيمه في الحياة وتحمله المسؤولية ، وأنه يشير أيضاً إلى اعتقاد الفرد بقيمة وفائدة العمل الذي يؤديه لذاته أو للجميع. (جيهان، ٢٠٠٢، ٧٣) وهو نوع من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسه وأهدافه وقيمه والآخرين من حوله (مخيمر، ١٩٩٧، ١١٥) ويعكس الالتزام إحساساً عاماً للفرد بالعزم والتصميم الهادف ذي المعنى ، ويعبر عنه بميله ؛ ليكون أكثر قوة ونشاطاً تجاه بينته بحيث ، يشارك بإيجابية في إحداثها .ويكون بعيداً عن العزلة والسلبية والخمول والكسل (Cotton, 1990, 107)

- **التحكم Control**: يقصد به مدى اعتقاد الفرد أن بإمكانه التحكم فيما يلقاه من أحداث، وتحمل المسؤولية الشخصية مما يحدث له من حيث القدرة على اتخاذ القرارات ، وتفسير وتقدير الأحداث الضاغطة، والقدرة على التحدي (مخيمر، ١٩٩٧، ١١٥) ويشير فولكمان إلى أن التحكم يتضمن " اعتقاد الفرد بإمكانية تحكمه في المواقف الضاغطة التي يتعرض لها (زينب راضي ، ٢٠٠٨، ٢٧) كما يعرف (Wiebe , 1991) بأنه "اعتقاد الفرد بتوقع حدوث الأحداث الضاغطة ورؤيتها كمواقف وأحداث شديدة قابلة للتناول والتحكم فيها أو إمكانية التحكم الفعال فيها(Wiebe , 1991, 89) ويرى فونتانا أن المراحل الأساسية التي يمر بها التحكم هي المبادأة والإدراك والفعل فيبدأ الفرد في التعامل مع الموقف ذو التأثير عبر اتخاذ القرار المناسب تجاهه ، فإذا كان هذا القرار يهدف لتغيير الموقف فإنه يمثل إتمام مرحلة المبادأة ، والدخول في مرحلة الإدراك أو المعرفة بالموقف وتعني فهم الفرد التام للموقف، وتحديد مصادر الخطر والمعوقات التي تحول دون التعامل معه، كما يتم تحديد الفرد لقدراته ومصادره الذاتية التي سوف تحميه من الآثار السلبية للموقف، وأخيراً مرحلة الفعل أو اتخاذ القرار الذي يقوم به الفرد تجاه الأحداث الشاقة أو مسبباتها للقضاء عليها، وتختلف أشكال اتخاذ القرار الذي يقوم به الفرد، إما أن تكون أفعالاً موجهة للقضاء على المشكلة، أو أفعالاً غير موجهة كتجاهل الموقف الشاق بأكمله (جيهان، ٢٠٠٢، ٧٤).

- التحدي **Challenge**: يقصد به مدى اعتقاد الفرد بأن ما يطرأ من تغير على جوانب حياته هو أمر مهم ومثير وضروري للنمو أكثر من كونه تهديدا له ، مما يساعده على المبادرة واستكشاف البيئة، ومعرفة المصادر النفسية والاجتماعية التي تساعده على مواجهة الضغوط والمشكلات (مخير، ١٩٩٧، ١١٥) ويضيف كلا من (Allred & Smith) إن التحدي هو الميل إلى رؤية التغير غير المتوقع أو التهديد المحتمل كتحدٍ ايجابي وليس حدثاً مهدداً ومكروهاً، ويؤكدان على أن مجموعة الخصائص الشخصية المكونة للصلابة تخفف وتلطف من آثار الضغط السلبية وتمنع الإجهاد العضوي الذي يؤدي إلى المرض غالباً.

(Allred & Smith , 1989 , 257)

٢-١-٢ أهمية الصلابة النفسية:

ذكرت شيلي تايلور التي أظهرت أن الصلابة ترتبط بكل من الصحة الجسمية الجيدة والصحة النفسية الجيدة. ٢-١-٢-١ الصلابة والصحة: وأظهر (Allred and Smith) في دراسته (1989) أن الأشخاص الأكثر صلابة هم أكثر مقاومة للأمراض المدرجة تحت تأثير الضغط بسبب الطريقة الإدراكية التكيفية وما نتج عنها انحدار في مستوى التحفز الفسيولوجي ، وأن لديهم أيضاً مجموعة من الجمل الإيجابية عن الذات أكثر من أولئك الأقل صلابة، والصلابة (والتي تعرف بالالتزام والسيطرة والتحدي) التي ترجع إلى التفاؤل هي سمة من شأنها أن تقي من الآثار الجسدية المتعددة للضغط.

٢-١-٢-٢ الصلابة والتكيف: كما أن الصلابة تؤثر في القدرات التكيفية من ناحية أن الناس الصليبين عندهم كفاءة ذاتية أكثر ، ولديهم تقديرات إدراكية من ناحية إن الشخص الصلب يدرك ضغوطات الحياة اليومية على أنها أقل ضغطاً ، ولديهم استجابات تكيفية أكثر (Solcava and Tommanek , 1994 , 390) كما أن الأفراد الأكثر صلابة يكون عندهم آثار مغايرة للضغوط في أثرها على الأعراض فهم يمارسون الضغوط ولكن بأقل تكرارية وينظرون إلى الأحداث الضاغطة الصغيرة على أنها غير ضاغطة ، ويكون لديهم إدراك أفضل لصحتهم العقلية والاجتماعية (Lee , 1991 , 351) ويرى ماكفارلين (McFarlane) إن شدة الضغط أو التجربة الصادمة تؤدي إلى حدوث تلاحم في الأفكار المتطفلة، وأن حدة الضيق أو الأفكار المتطفلة هي نتاج ليس فقط لحدة الصدمة ولكن تعود أيضاً إلى قائمة أخرى من المتغيرات مثل التجارب الصادمة السابقة ، ويعتقد انه حينما يتعرض الفرد للأفكار المتطفلة الناتجة عن الضغط الصادم فإن خصائص الشخصية وتوفر الدعم الاجتماعي تتفاعل مع كل المتغيرات وتتوسط في التخفيف من الأثر (McFarlane , 1995 , 47) .

٢-١-٢-٣ الصلابة والمجموعات: يمكن أيضاً أن تعزى صفات الصلابة النفسية لمجموعة من الناس مثل العائلات كما تم عزوها للأفراد وبذلك تعمل الصلابة على تسهيل توافق الأسرة وصلابتها أيضاً والالتحام والرضا بالعائلة ، ويلعب التواصل الجيد مع الوالدين وتعزيز المشاركة الاجتماعية من قبل الوالدين في تحسين الصحة النفسية والصلابة لأعضاء العائلة

(Amerikaner et al, 1994, 614)

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ الدراسات التي تناولت العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية:-

٢-٢-١-١ دراسة (كاظم، ٢٠٠٢) "القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية"

هدف البحث التعرف على ترتيب القيم النفسية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس والعوامل الخمسة الكبرى لديهم فضلا عن معرفة العلاقة بين القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى واستخدم الباحث المنهج الوصفي أما عينة البحث فقد تكونت من (٦٣) طالباً وطالبة واستخدم الباحث اختبار البورت وفيرنون ولندزي للقيم النفسية وقائمة والعوامل الخمسة الكبرى لكوستا وماكري وباستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) تم معالجة البيانات إحصائياً، وكشفت النتائج عن نسق قيمى مكون من القيم (الدينية والسياسية والنظرية والاجتماعية والالاقتصادية والجمالية) والعوامل الخمسة فقد كشف عن حصول ثلاثة عوامل ثنائية القطب (يقظة الضمير/الانبساط والطيبة/التفتح والعصابية/الانبساط) وعاملين احادي القطب (العصابية والطيبة) اما عن العلاقة فقد كشفت مصفوفة الارتباط عن دلالة معامل واحد وهو الارتباط بين القيمة الدينية والعامل الاول (يقظة الضمير - الانبساط).

٢-٢-١-٢ دراسة (مصطفى، ٢٠٠٥) "السمات الخمسة الكبرى في الشخصية لدى تدريسيي الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات" هدفت الدراسة إلى التعرف على مستويات السمات الخمسة الكبرى (العصابية والانبساطية والانفتاح والانسجام وصحة الضمير) في شخصيات تدريسيي جامعة صلاح الدين فضلاً عن العلاقة بين هذه السمات ببعضها مع البعض وفيما يخص الهدف الثاني التعرف على السمات والمتغيرات مثل (العمر والجنس) وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد بلغ عدد أفراد العينة (٩٤٠) تدريسيي اختيرت بالطريقة العمدية وباستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة، أسفرت النتائج عن تميز أفراد عينة البحث في السمات (الانفتاح وصحة الضمير والانبساطية والانسجام) وفيما يخص سمة العصابية فقد سجلوا أدنى مستوى عن بقية السمات بحيث لم يتجاوز المتوسط النظري للمقياس ولم ترتق إلى مستوى المعنوية .

٢-٢-٢ الدراسات التي تناولت الصلابة النفسية:-

٢-٢-٢-١ دراسة (دخان والحجار، ٢٠٠٦) "الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم" هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الضغوط النفسية ومصادرها لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم الأنا وقد تألفت عينة الدراسة من (٥٤١) طالباً وطالبة يمثلون تسع كليات من الجامعة الإسلامية واستخدم الباحث مقياس الصلابة النفسية الذي قام بإعداده فضلاً عن مقياس الضغوط النفسية . كما استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية: (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون) وأظهرت نتائج هذه الدراسة بأنه توجد علاقة سلبية دالة إحصائياً بين مستوى الضغوط النفسية و الصلابة النفسية.

٢-٢-٢-٢ دراسة (عليوي، ٢٠١٢) "العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية" هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز، وكذلك إلى الاختلاف في الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي تبعا إلى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على المجتمع المكون من

(٨٦) لاعباً ولعبة مسجلين رسمياً في اللجنة البارالمبية الفلسطينية، وتم استخدام مقياس الصلابة النفسية ل(سليمان وعبد الوهاب ٢٠٠٥)، ومقياس دافعية الانجاز الرياضي لعلاوي (١٩٩٨)، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS لتحليل النتائج، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصلابة النفسية جاء بمستوى عالٍ، وأن درجة دافعية الانجاز في بعد (دافع انجاز النجاح) جاءت بدرجة كبيرة جداً، وبدرجة كبيرة في بعد (دافع تجنب الفشل) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية فضلاً عن وجود اختلاف في مستوى الصلابة النفسية ودافعية الانجاز تعزى إلى متغيرات (الجنس، واللعبة، وسنوات الممارسة) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية.

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

٣-٢-١ مجتمع البحث: اشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية الدرجة الاولى والثانية في المنطقة الشمالية للعراق بكرة القدم للموسم الرياضي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) والبالغ عددهم (١٩٢) لاعباً موزعين على (٩) اندية وهم (عمال نينوى والمستقبل المشرق والموصل وعقرة، صلاح الدين والفتوة والطوز وبلد وسليمانية) وقد تم استبعاد نادي الفتوة الرياضي من تجربة البحث الأساسية إذ نفذت عليه التجارب الاستطلاعية للمقياسين والثبات فضلاً عن استبعاد (٣٠) لاعباً لعدم إكمال استجاباتهم على أداة البحث.

٣-٢-٢ عينة البحث الأساسية: تكونت عينة البحث من (١٥٤) لاعباً، وتم تجزئتهم إلى مجموعتين لأغراض التقنين والتطبيق، وقد استند الباحث في ذلك على ما اشار اليه (عليان وغنيم، ٢٠١٠) "بأن يكون حجم عينة التطبيق ما بين (٥٠%-٢٠%) من حجم مجتمع الدراسة في حالة الدراسات المسحية علماً بأن هذه النسبة تقل كلما زاد حجم مجتمع الدراسة وقد تزداد في الوضع المعاكس" (عليان وغنيم، ٢٠١٠، ٢٠١) اذ بلغت عينة التقنين (١٠٦) لاعب تم اختيارهم عشوائياً ويمثلون نسبة (٥٥,٢٠%) من مجتمع البحث، في حين بلغت عينة التطبيق (٣٨) لاعب وتم اختيارهم عشوائياً ويمثلون نسبة (١٩,٧٩%) من مجتمع البحث، والجدول (٢) يبين مجتمع البحث وعينته واللاعبين المستبعدين وعينة التطبيق والتقنين ونسبهم المئوية.

الجدول (٢)

يبين مجتمع البحث وعينته وعينة التقنين والتطبيق ونسبهم المئوية واللاعبين المستبعدين

المستبعدين	عينة التطبيق		عينة التقنين		النسبة المئوية	عدد اللاعبين	الأندية الرياضية	ت
	نسبتها	العدد	نسبتها	العدد				
-	٢,٦٠%	٥	٧,٨١%	١٥	١٠,٤١%	٢٠	عمال نينوى	١
-	٤,١٦%	٨	٧,٢٩%	١٤	١١,٤٦%	٢٢	المستقبل المشرق	٢
١	٤,١٦%	٨	٨,٨٥%	١٧	١٣,٥٥%	٢٦	الموصل	٣
٥	٢,٠٨%	٤	٥,٧٢%	١١	١٠,٤١%	٢٠	عقرة	٤
٧	١,٥٧%	٣	٦,٢٥%	١٢	١١,٤٦%	٢٢	صلاح الدين	٥
-	-	-	-	-	٩,٣٨%	١٨	الفتوة (*)	٦
٦	١,٥٧%	٣	٦,٧٨%	١٣	١١,٤٦%	٢٢	الطوز	٧
٥	١,٥٧%	٣	٦,٢٥%	١٢	١٠,٤١%	٢٠	بلد	٨
٦	٢,٠٨%	٤	٦,٢٥%	١٢	١١,٤٦%	٢٢	السليمانية	٩
٣٠	١٩,٧٩%	٣٨	٥٥,٢٠%	١٠٦	١٠٠%	١٩٢	المجموع	
١٥,٦٢%	١٩,٧٩%	٥٥,٢٠%	١٠٠%				النسبة المئوية	

٣-٣ أداتا البحث:

لغرض تحقيق أغراض هدف البحث عمد الباحث إلى تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية فضلاً عن استخدام مقياس الصلابة النفسية وكما يأتي.

٣-٣-١ تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية:

استخدم الباحث مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية المعد من قبل كولد بيرك (Goldberg, 1999) وتم استخدام هذا المقياس من قبل (مصطفى ، ٢٠٠٥) على عينة متمثلة من بعض التدريسيين في جامعة صلاح الدين (اربيل) بعد أن قام الباحث باستكمال جميع العمليات العلمية المطلوبة من صدق ترجمة الفقرات وتمييزها وصدقها وثباتها وفي هذه الدراسة قام الباحث باستخدام المقياس المذكور أعلاه الذي يتكون من (٥٠) فقرة تقيس خمسة سمات (الانفتاح والعصابية والانسجام والانبساطية ووصحة الضمير) وبواقع عشر فقرات لكل سمة، وتم صياغة أسلوب الفقرات لكي تتناسب مع البيئة الرياضية (ينظر الملحق ١)

(*) تم استبعاد نادي الفتوة الرياضي من تجربة البحث الأساسية إذ نفذت عليه التجارب الاستطلاعية للمقياسين والثبات وتم تقسيمهم بطريقة عشوائية إلى (١٠) لاعبين تم تنفيذ التجارب الاستطلاعية عليهم، (٨) لاعبين تم إجراء الثبات عليهم.

ثم قام الباحث بعرض المقياس وفقراته على بعض المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي والمقياس والتقويم وكرة القدم (*) لأجل التحقق من صدق المقياس، وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول مدى ملائمة وصلاحية المقياس وفقراته بالصيغة المقترحة لقياس ما وضعت لقياسه ومدى ملائمته لأفراد عينة البحث المتمثلة بلاعبى كرة القدم لتحقيق أهداف البحث، وفي ضوء آراء المحكمين والمناقشات التي جرت معهم، أقيمت الفقرات جميعها البالغة (٥٠) فقرة بدون استثناء وبالصيغة المقترحة فضلا عن تعديل في لغة وأسلوب عدد من الفقرات دون المساس بالمعنى لتكون ملائمة لأفراد عينة البحث.

٣-٣-١ التجربة الاستطلاعية:

تم تنفيذ دراسة استطلاعية أولية بتاريخ على عينة قوامها (١٠) لاعبين من نادي الفتوة الرياضي تم اختيارهم عشوائياً وطلب منهم الإجابة عن فقرات المقياس المتكون من (٥٠) فقرة، بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الإجابة عن فقرات المقياس وكان الهدف من التجربة.

- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات إن وجدت.
- تجنب العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات ملائمة.
- مدى وضوح الفقرات للمبحوث ودرجة استجابته لها.
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس ومدى تجاوب المختبرين وتفهمهم للاختبار.
- إعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً، ومن خلال التجربة الاستطلاعية تبين أن الفقرات واضحة ومفهومة وخالية من الغموض.

٣-٣-٢ مؤشرات صدق وثبات مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية

٣-٣-١-٢ الصدق: يعد الصدق من أهم شروط الاختبار الجيد " فالاختبار الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً أو بالإضافة إليه" (علاوي ورضوان، ٢٠٠٠، ٢٢٥) وتم التحقق من صدق مقياس العوامل الخمسة الكبرى من خلال استخدام عدداً من أنواع الصدق هي:

قياس وتقويم	أ.د. هاشم احمد سليمان (*)
تعلم حركي	أ.د. محمد خضر اسمر
علم النفس الرياضي	أ.د. ناظم شاكر الوتار
قياس وتقويم	أ.د. مكي محمود محمد
قياس وتقويم	أ.د. عبد الكريم قاسم غزال
علم النفس الرياضي	أ.م.د. عكلة سليمان ألحوري
علم النفس الرياضي	أ.م.د. زهير يحيى المعاضبيدي
علم النفس الرياضي	أ.م.د. نغم محمد محمود
علم النفس الرياضي	أ.م.د. مؤيد عبدالرزاق حسو
علم النفس الرياضي	أ.م.د. عصام محمد عبد الرضا
علم النفس الرياضي	أ.م.د. وليد ذنون يونس
علم النفس الرياضي	م.د. رافع ادريس عبد الغفور
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	
كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل	
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	
كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل	

العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بالصلابة

٣-٣-١-٢-١-١-١ الصدق الظاهري: إن أفضل طريقة في استخراج الصدق الظاهري هي عرض فقرات الاختبار على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين (*) لغرض تقويمها كما ذكر آنفاً.

٣-٣-١-٢-١-٢-١-٢ صدق البناء: من مواصفات المقياس الجيد هو إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرة على أن تميز بين الأفراد الحاصلين على علامات مرتفعة وبين من يحصلون على علامات منخفضة في السمة التي تقيسها الفقرات كلها أي الاختبار. (الظاهر، ٢٠٠٢، ١٣٠) ولأجل التعرف على صدق البناء تم إجراء التحليل الإحصائي بطريقتين هما:

٣-٣-١-٢-١-٢-١-٢ أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس فيتم حساب القوة التمييزية للفقرات لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة، ونظراً لصغر حجم عينة التمييز الحالية البالغة (١٠٦) من لاعبين فقد ارتأى الباحث الى استخدام أسلوب المجموعات المتطرفة بقسمة العينة إلى نصفين، إذ يؤكد (النبهان، ٢٠٠٤) على "ترتيب المفحوصين تنازلياً ثم تحديد أعلى (٥٠%) وأقل (٥٠%) إذا كان عدد المفحوصين قليلاً". (النبهان، ٢٠٠٤، ١٩٦)، وقد تم ترتيب درجات اللاعبين تنازلياً إستناداً إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة (٥٠%) من الدرجات العليا و(٥٠%) من الدرجات الدنيا وبواقع (٥٣) لاعباً لكل مجموعة لتمثلاً المجموعتين المتطرفتين وقام الباحث بإجراء الاختبار التائي على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفرق بينهما واعتمد في ذلك قيمة (ت) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات، كما مبين في الجداول المرقمة (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٧).

الجدول (٣) يبين درجات المجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية العامل

الأول (العصابية)

قدرة تميز الفقرات	قيمة (ت)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميزة	٢,٥٣٠	١,٣٢٣	٢,٤٣	١,١٢٥	٣,٠٣	١
مميزة	٤,٩٤٣	٠,٨٧٨	١,٨١	١,٠٤٠	٢,٧٣	٢
غير مميزة	٠,٣٨٣ (*)	١,٥٠١	٢,٢٢	٠,٩٧٦	٢,٣٢	٣
مميزة	٣,٩٨٢	١,٠٤٩	٢,١١	٠,٨٤١	٢,٨٤	٤
مميزة	٧,٩٤١	٠,٦٦٩	١,٢٢	١,٢١١	٢,٧٣	٥
مميزة	٤,٢٠٦	٠,٨٦٦	١,٥٦	١,٤٢٢	٢,٥٢	٦
مميزة	٥,٧٥٥	٠,٥٥٩	١,٢٦	١,١٠٧	٢,٢٤	٧
مميزة	٤,٢٤١	١,٠٦٦	٢,٥٤	٠,٩٤٥	٣,٣٧	٨

(*) الخبراء المذكورين آنفاً في فقرة تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية.

(*) غير معنوي

العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بالصلافة

مميزة	٢,٩٢٣	١,٠٨٧	٢,٦٧	٠,٨٩٦	٣,٢٤	٩
مميزة	٣,٠٦٢	١,٠٤١	٢,٦٢	١,٢٣٣	٣,٣٠	١٠

الجدول (٤) يبين درجات المجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية العامل الثاني (الانبساطية)

قدرة تمييز الفقرات	قيمة (ت)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميزة	٤,٠٠٥	١,٠٧٢	٣,٧٥	٠,٧٩٩	٤,٤٩	١١
مميزة	٣,٥٧٥	١,٠٠٥	٣,٩٠	٠,٦٣٩	٤,٤٩	١٢
غير مميزة	* ٠,٨٢٤	١,٠٠٦	٢,٦٠٣	٠,٨٧٤	٢,٧٥	١٣
مميزة	٥,٣٥٥	١,٣١٢	٢,٣٢	١,١٤٩	٣,٦٠	١٤
مميزة	٤,٢٩١	١,١١٦	٣,٥٨	٠,٩٠٩	٤,٤٣	١٥
مميزة	٤,٥٣٩	٠,٨٤١	٣,٩٤	٠,٥٣٧	٤,٥٦	١٦
مميزة	٣,٢١٩	٠,٨٦٢	١,٦٠	١,٥٢١	٢,٣٧	١٧
مميزة	٤,٠١٩	٠,٨٥٣	١,٦٦	٠,٩٨٣	٢,٢٦	١٨
مميزة	٣,٩٩١	١,٠٠٠٧	٣,٨٦	٠,٨٤٢	٤,٥٨	١٩
مميزة	٣,٣٢٤	١,١٦٦	١,٨٤	١,٢٢٨	٢,٦٢	٢٠

الجدول (٥) يبين درجات المجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية العامل الثالث (الانفتاح)

قدرة تمييز الفقرات	قيمة (ت)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميزة	٤,٦٩٧	٠,٨١٦	١,٦٠	٠,٧٥٣	٢,٣٢	٢١
مميزة	٥,٢٩٦	٠,٩٠٩	٣,٩٨	٠,٥٥١	٤,٧٥	٢٢
مميزة	٤,٥٥١	١,٠٧١	٤,٠٧	٠,٤٠٩	٤,٧٩	٢٣
مميزة	٣,١٧١	١,٠٤٥	٣,٩٤	٠,٦٩٦	٤,٤٩	٢٤
مميزة	٥,١٥١	١,٠٠٦	٢,٢٠	٠,٩١٤	٣,١٦	٢٥
مميزة	٣,٠٦٥	٠,٩٤٣	٣,٧٣	٠,٧٥٧	٤,٢٤	٢٦
مميزة	٢,٥٥٥	٠,٧٥٣	٣,٣٢	٠,٨٤٠	٣,٧١	٢٧
مميزة	٤,٠٢٧	٠,٩١٤	٢,١٦	٠,٩٦٦	٢,٩٠	٢٨
مميزة	٨,٨٩٥	١,٠٦٠	٣,٠٩٤	٠,٦٠٢	٤,٥٨	٢٩
مميزة	٨,٦٦٥	٠,٨٢٤	٣,١١	٠,٦١٨	٤,٣٣	٣٠

الجدول (٦) يبين درجات المجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية العامل الرابع (الانسجام)

قدرة تمييز الفقرات	قيمة (ت)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميزة	٣,٣٢٧	٠,٨٩٦	٢,٧٥	١,٠٨٠	٣,٣٩	٣١
مميزة	٣,٩٥٦	١,٤٧٨	٣,٩٢	٠,٥٠٥	٤,٧٧	٣٢
مميزة	٩,٣٨٥	١,٢٨٨	٣,٢٦٤	٠,٢٧٤	٤,٩٦	٣٣
مميزة	٩,٣٥٠	١,٠٢٨	٢,٤٣	١,٠٠٧	٤,٢٨	٣٤
مميزة	٢,٨٦٦	١,٠٣٢	٣,٨٣	٠,٨٥٦	٤,٣٥	٣٥
مميزة	٥,٦٧٦	١,٠٨٤	٣,٥٤	٠,٦٣٨	٤,٥٢	٣٦
مميزة	٢,٧٤٣	٠,٩٤٧	١,٧٩	١,٠٣٣	٢,٣٢	٣٧
مميزة	٥,٣١٧	١,٤٥٦	٣,٢٦	١,١١٥	٤,٦٠	٣٨
مميزة	٣,٩٧٢	٠,٨٨٢	٣,٩٠٥	٠,٧٢٣	٤,٥٢	٣٩
مميزة	٥,٦٠٧	٠,٩٥٠	٣,٩٨	٠,٤٥٣	٤,٧٩	٤٠

الجدول (٧)

يبين درجات المجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية العامل الخامس (صحة الضمير)

قدرة تمييز الفقرات	قيمة (ت)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
مميزة	٦,٥٣٢	١,١٧٠	٣,٧٧	٠,٣٤١	٤,٨٦٧	٤١
مميزة	٤,٠٣٧	١,٠١٩	٣,٨٦٧	٠,٧٩٥	٤,٥٨	٤٢
مميزة	٣,٤١٣	٠,٩٠٠	٢,٣٥	١,٠٨٢	٣,٠١	٤٣
مميزة	٣,٢٣٣	١,٣٥٠	٢,٥٨	١,٢٩٢	٣,٤١	٤٤
غير مميزة	* ١,٦٣٥	٠,٧٢٩	٤,٠٧	٠,٦٩٥	٤,٣٠	٤٥
مميزة	٨,٤٥٣	١,١٤٢	٣,٠٣	٠,٧١٦	٤,٦٠	٤٦
مميزة	٥,٨٥٢	١,٠٧٤	٣,٨٦	٠,٤٠٩	٤,٧٩	٤٧
مميزة	٧,٠١٢	٠,٨٩٧	٣,٠٣	٠,٨٤٦	٤,٢٢	٤٨
مميزة	٧,٦٤١	١,٠٩٢	٢,٨٦	٠,٨٤٩	٤,٣٢	٤٩

العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بالصلافة

صحة الضمير		الانسجام		الانفتاح		الانبساطية		العصابية	
معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
٠,٥٦٥	٤١	٠,٢٨٢	٣١	٠,٣٩٠	٢١	٠,٣٣٣	١١	٠,٣٠٣	١
٠,٤١١	٤٢	٠,٥١٨	٣٢	٠,٤٨٤	٢٢	٠,٢٩٥	١٢	٠,٤٢٢	٢
٠,٤٥٢	٤٣	٠,٨٠٣	٣٣	٠,٥٠٧	٢٣	—	١٣	—	٣
٠,٤٤٣	٤٤	٠,٥٩٦	٣٤	٠,٤٦١	٢٤	٠,٦٠٥	١٤	٠,٤١٥	٤
—	٤٥	٠,٣٥٥	٣٥	٠,٥٥٨	٢٥	٠,٣٠٦	١٥	٠,٦١٢	٥
٠,٧١٥	٤٦	٠,٦٣٦	٣٦	٠,٤١٢	٢٦	٠,٤٣٥	١٦	٠,٤٧٩	٦
٠,٥٣٦	٤٧	*٠,١٨٢	٣٧	*٠,١٦٦	٢٧	٠,٤٥٨	١٧	٠,٥٤٥	٧
٠,٦٥٤	٤٨	٠,٥٩٢	٣٨	٠,٤٣٧	٢٨	٠,٤٤٨	١٨	٠,٤٦٩	٨
٠,٦٨٦	٤٩	٠,٤٣٧	٣٩	٠,٦٤٠	٢٩	٠,٤٦٤	١٩	٠,٣٥٨	٩
٠,٧٤٨	٥٠	٠,٦١٣	٤٠	٠,٦٥٤	٣٠	٠,٣٩٧	٢٠	٠,٣٢٠	١٠

من خلال الجدول (٨) يتبين لنا ما يأتي:

- إن قيم معامل الارتباط للعامل الأول العصابية تقترب ما بين (٠,٣٠٣ - ٠,٦١٢) وعند الرجوع إلى جدول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (١٠٤) وأمام مستوى معنوية (٠,٠٥) نجد إن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٩٥) وفي ضوء ذلك فإن جميع الفقرات كانت مميزة وذلك لان قيم معامل الارتباط الخاص بها أعلى من قيمة (ر) الجدولية.
- إن قيم معامل الارتباط للعامل الثاني الانبساطية تقترب ما بين (٠,٢٩٥ - ٠,٦٠٥) وعند الرجوع إلى جدول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (١٠٤) وأمام مستوى معنوية (٠,٠٥) نجد إن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٩٥) وفي ضوء ذلك فإن جميع الفقرات كانت مميزة وذلك لان قيم معامل الارتباط الخاص بها أعلى من قيمة (ر) الجدولية.
- إن قيم معامل الارتباط للعامل الثالث الانفتاح تقترب ما بين (٠,٣٩٠ - ٠,٦٥٤) وعند الرجوع إلى جدول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (١٠٤) وأمام مستوى معنوية (٠,٠٥) نجد إن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٩٥) وفي ضوء ذلك فإن جميع الفقرات كانت مميزة وذلك لان قيم معامل الارتباط الخاص بها أعلى من قيمة (ر) الجدولية، باستثناء الفقرة رقم (٢٧) كانت غير مميزة لان قيمة (ر) المحتسبة اقل من قيمة (ر) الجدولية.
- إن قيم معامل الارتباط للعامل الرابع الانسجام تقترب ما بين (٠,٢٨٢ - ٠,٨٠٣) وعند الرجوع إلى جدول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (١٠٤) وأمام مستوى معنوية (٠,٠٥) نجد إن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٩٥) وفي ضوء ذلك فإن جميع الفقرات كانت مميزة وذلك لان قيم معامل الارتباط الخاص بها أعلى من قيمة (ر) الجدولية باستثناء الفقرة رقم (٣٧) كانت غير مميزة لان قيمة (ر) المحتسبة اقل من قيمة (ر) الجدولية.

- إن قيم معامل الارتباط للعامل الخامس صحة الضمير تقترب ما بين (٠,٤١١ - ٠,٧٤٨) وعند الرجوع إلى جدول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (١٠٤) وأمام مستوى معنوية (٠,٠٥) نجد إن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٩٥) وفي ضوء ذلك فإن جميع الفقرات كانت مميزة وذلك لأن قيم معامل الارتباط الخاص بها أعلى من قيمة (ر) الجدولية.

٣-٣-١-٢-٢ الثبات: يقصد بثبات المقياس أو الاختبار "هو مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها". (علاوي ورضوان، ٢٠٠٠، ٢٧٨) وقد قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار وهي كالآتي :

٣-٣-١-٢-٢-١ طريقة إعادة الاختبار:

" وتسمى هذه الطريقة أيضا بثبات الاستقرار (Stability Reliability) ويتم الحصول عليه من خلال تطبيقه على مجموعة من الأشخاص ، ثم إعادة الاختبار على المجموعة نفسها في وقت لاحق ، ثم حساب معامل الارتباط بين فترتين " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢٣٨) . لغرض إيجاد معامل ثبات المقياس تم اعتماد طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار، إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (٨) لاعبين بتاريخ ٢/٣/٢٠١٤، وأعيد تطبيق المقياس على اللاعبين أنفسهم بعد مرور (١٥)، وهذا ما أشارت إليه (فرحات، ٢٠٠١) بأن طريقة إعادة الاختبار تعد أكثر الطرائق استخداما في حساب معامل الثبات وخاصة في مجال التربية الرياضية فهي عبارة عن تطبيق الاختبار على عينة من الأفراد ومن ثم يعاد اختبارهم مرة أخرى وبالاختبار نفسه وبالظروف نفسها ويجب أن لا تقل تلك المدة بين الاختبار وإعادة تطبيقه عن أسبوعين (فرحات، ٢٠٠١، ١٥٤ - ١٥٥) وباستخدام معامل ارتباط بيرسون تبين إن معامل الثبات للعوامل الخمسة (العصابية والانبساطية والانفتاح والانسجام وصحة الضمير) قد بلغ (٠,٨٥ ، ٠,٨٨ ، ٠,٨١ ، ٠,٨٨ ، ٠,٨٣) على التوالي ويعد هذا المعامل مقبولا لحساب الثبات.

٣-٣-١-٢-٣ وصف المقياس بصيغته النهائية وتصحيحه:

بعد ان تم إجراء المتطلبات اللازمة لتقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية للاعبين كرة القدم، استقر المقياس بصيغته النهائية على (٤٥) فقرة (ينظر الملحق ٢) صيغت بشكل ايجابي وسليبي موزعة على (٥) عوامل للشخصية هي (العصابية والانبساطية والانفتاح والانسجام وصحة الضمير) وبواقع (٩) فقرات على التوالي وتم تحديد الوزن المناسب لكل استجابة والذي يقترب ما بين (١ - ٥) درجة مرتبة تصاعدياً على مقياس ليكرت الخماسي على وفق البدائل (خاطئ جداً، خاطئ قليلاً، لاخاطئ ولا صحيح، صحيح قليلاً، صحيح جداً) للفقرات الايجابية، وعلى العكس تماماً للفقرات السلبية لاتوجد درجة كلية للمقياس ككل وتبلغ القيمة العليا والدنيا للاستجابة استنادا إلى كل عامل من العوامل الخمسة للشخصية، اذ تبلغ القيمة العليا لكل عامل (٤٥) والقيمة الدنيا (٩) وتم توزيع فقرات المقياس بحيث تمثل كل فقرة اتجاهاً مختلفاً (إيجابي، سلبي) عن الفقرة التي تليها ولكل عامل من العوامل الخمسة، وذلك لإخفاء الغرض الحقيقي من المقياس ولتغيير نمط الأسئلة والجدول (٩) يبين الفقرات السلبية والايجابية فضلا عن القيمة العليا والدنيا لكل عامل.

الجدول (٩)

يبين الفقرات السلبية والايجابية والقيمة العليا والدنيا لكل عامل من العوامل الخمسة

ت	العوامل الخمسة	الفقرات	المجموع	القيمة	القيمة
---	----------------	---------	---------	--------	--------

العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بالصلابة

الدنيا	العليا		السلبية	الاجيائية		
٩	٥٤	٩	٩ ، ٨ ، ٧ ، ٥ ، ١	٦ ، ٤ ، ٣ ، ٢	الانفتاح	١
٩	٥٤	٩	١٨ ، ١٥ ، ١٣ ، ١٢ ، ١١	١٩ ، ١٨ ، ١٤ ، ١٠	العصائية	٢
٩	٥٤	٩	٢٥ ، ٢٢ ، ٢١ ، ١٩	٢٧ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٢٣ ، ٢٠	الانسجام	٣
٩	٥٤	٩	٣٦ ، ٣٤ ، ٣٣ ، ٣٠	٣٥ ، ٣٢ ، ٣١ ، ٢٩ ، ٢٨	الانبساطية	٤
٩	٥٤	٩	٤٥ ، ٤٤ ، ٤٢ ، ٤٠ ، ٣٩	٤٣ ، ٤١ ، ٣٨ ، ٣٧	صحة الضمير	٥

٣-٣-٢ مقياس الصلابة النفسية (وصف المقياس):

استخدم الباحث مقياس الصلابة النفسية لـ (عبادة وعبد الوهاب ٢٠٠٥) إذ يتكون هذا المقياس من (٤٧) فقرة (ينظر الملحق ٣)، مقسمة إلى ثلاثة مجالات هي مجال الالتزام ويتكون من (١٦) فقرة، مجال التحكم يتكون من (١٥) فقرة، ومجال التحدي الذي يتكون من (١٦) فقرة وكانت الإجابة عن هذا المقياس بميزان ثلاثي (دائماً، أحياناً، أبداً) ويتم تصحيح المقياس من خلال استخدام ثلاث بدائل إذ تعطى أوزان الدرجات للبدائل (دائماً، أحياناً، أبداً)، (١، ٢، ٣) على التوالي لل فقرات الايجابية وتعطى أوزان الدرجات (٣، ٢، ١) على التوالي لل فقرات السلبية، وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس (١٤١) وأدنى درجة للمقياس (٤٧) درجة، وتشير تعليمات المقياس إلى انه كلما ارتفعت درجة اللاعب في القياس كلما دل ذلك على صلابته النفسية. (عليوي، ٢٠١٢، ٤٣) والجدول (١٠) يوضح أبعاد المقياس وفقراته فضلاً عن أعلى درجة لكل محور في المقياس واقل درجة لكل محور في المقياس.

الجدول (١٠)

يبين أبعاد المقياس وفقرات كل بعد

ت	أبعاد المقياس	تسلسل الفقرات	المجموع
١	الالتزام	الفقرات التي تحمل التسلسل من (١) إلى (١٦)	فقرة (١٦)
٢	التحكم	الفقرات التي تحمل التسلسل من (١٧) إلى (٣١)	فقرة (١٥)
٣	التحدي	الفقرات التي تحمل التسلسل من (٣٢) إلى (٤٧)	فقرة (١٦)
	المجموع الكلي	المقياس ككل	فقرة ٤٧

٣-٣-٢-١ المعاملات العلمية لمقياس والصلابة النفسية:

للحصول على صدق مقياس الصلابة النفسية قام الباحث بعرض الصورة المصغرة للمقياس على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص (*) في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم لأجل التأكد من صدق المقياس وبناءً على ملاحظاتهم تم التعديل في لغة وأسلوب عدد من الفقرات دون المساس بالمعنى لتكون ملائمة وبذلك عد المقياس صادقاً

(*) الخبراء المذكورين انفاً.

منطقيا في قياس ماوضع لأجله، وقد اعتمد الباحث طريقة إعادة الاختبار (Retest Method) لإيجاد ثبات المقياس من خلال تطبيق المقياس مرتين بينهما فاصل زمني قدره أسبوعان على (٨) لاعبين من لاعبي نادي الفتوة الرياضي بكرة القدم وبعد جمع استمارات المقياس تمت معالجتها إحصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات التطبيق الأول والثاني فبلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨١) ويعد هذا المعامل مقبولا لحساب الثبات.

٣-٤ التجربة الاستطلاعية:

للقوف على السلبيات التي ستواجه الباحث ومن اجل تفاديها في التجربة الرئيسية، تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠/٢/٢٠١٤ على عينة مكونة من (١٠) لاعبين من مجتمع البحث الأصلي، ولم يدخلوا ضمن التطبيق النهائي للمقياسين وكان الهدف من الدراسة ما يأتي:

- مدى تفهم ووضوح واستيعاب اللاعبين لمفردات فقرات المقياسين.

- معوقات العمل التي تواجه الباحث وكذلك معرفة كفاءة فريق العمل المساعد(*).

- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات إن وجدت واحتساب زمن الإجابة عن المقياسين.

وقد أظهرت نتيجة التجربة أنه لا يوجد أي غموض في الفقرات أو استفسار حول فقرات المقياسين وقد بلغ معدل الوقت المحدد (١٩-٢٥) دقيقة للإجابة عن فقرات المقياسين.

كان الهدف من التجربة هو التعرف على مدى وضوح التعليمات والفقرات من حيث الصياغة والمعنى ومدى فهم الباحثين لفقرات المقياس وبدائل الإجابة والتعرف على الصعوبات التي تواجه عملية التطبيق، وتحديد الوقت اللازم للإجابة وكذلك معرفة كفاءة فريق العمل المساعد، وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بأن التعليمات كانت واضحة لدى عينة البحث وان الوقت المستغرق للإجابة يقترب بين (٩-١٣) دقيقة.

٣-٥ التطبيق النهائي للمقياسين:

قام الباحث وبعد الانتهاء من جميع الإجراءات العلمية المتعلقة بإعداد (تقنين) مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية فضلا عن اعتماده على مقياس الصلاية النفسية، بتطبيقه على أفراد عينة البحث المتمثلة بلاعبي أندية العراق بكرة القدم(المنطقة الشمالية) للمدة من (٢٢/٢/٢٠١٤) ولغاية (١٣/٣/٢٠١٤).

٣-٦ الوسائل الإحصائية:

* فريق العمل المساعد:

م. ادهام صالح / كلية التربية الرياضية / قسم الرياضة الجامعية / جامعة الموصل.

م.م هادي احمد / كلية التربية الرياضية / قسم الرياضة الجامعية / جامعة الموصل.

السيد محمد عبد الغني / كلية التربية الرياضية / قسم الرياضة الجامعية / جامعة الموصل.

السيد عمر محمد شاكر / طالب - كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل / لاعب نادي السليمانية.

السيد عمر سعد عبد الله / طالب - كلية الادارة والاقتصاد / جامعة الموصل / لاعب نادي عقرة.

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقانون النسبة المئوية ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون واختبار (ت) لعينتين مستقلتين). وتم استخراج هذه الوسائل بالاعتماد على نظامي ألد (SAS) ونظام (Microsoft Office Excel 2003)

٤- عرض ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض النتائج:

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من أفراد عينة البحث على وفق المتغيرات الأساسية المعتمدة وبغية التحقق من صحة الفروض وبعد أن تم تحقيق الهدف الأول للبحث والمتضمن تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية تم تطبيق المقياس المذكور ومقياس الصلابة النفسية لتحقيق أهداف البحث الأخرى وكما يأتي:

الجدول (١١)

بعض المعالم الإحصائية للعوامل الخمسة الكبرى والصلابة النفسية لدى أفراد عينة البحث

الدالة	قيمة (ت)		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد اللاعبين	المعالم الإحصائية المتغيرات
	الجدولية	المحتسبة					
معنوية	٣٨	٥,٢٢٥	٢٧	٤,٠٩٨	٢٣,٥٢	٣٨	العصابية
معنوية		١٢,٥٥٩	٢٧	٢,٨١٥	٣٢,٧٣		الانبساطية
معنوية		١٨,١١٣	٢٧	٢,٧٤٠	٣٥,٠٥		الانفتاح
معنوية		١٤,٢٠٠	٢٧	٤,٨٦٦	٣٨,٢١		الانسجام
معنوية		١٤,٥١٧	٢٧	٥,٢٧٤	٣٩,٤٢		صحوة الضمير
معنوية		١١,٤٤٩	٩٤	٧,١٩٧	١٠٧,٣٧		الصلابة النفسية

(* معنوي عند نسبة خطأ $\geq 0,05$ وأمام درجة حرية (٣٧) قيمة (ت) الجدولية = ٢,٠٣

من الجدول (١١) يتبين لنا ما يأتي :

- إن الوسط الحسابي لسمة العصابية قد بلغ (٢٣,٥٢) وهي اقل من قيمة المتوسط الفرضي، وبانحراف معياري (١٣,٧٧٩) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ (٢٧) ظهرت قيمة (ت) المحتسبة (٥,٢٢٥) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٣) وعند درجة حرية (٣٧) مما يدل على معنوية الفروق لمصلحة المتوسط الفرضي.

- إن المتوسط الحسابي لسمة الانبساطية قد بلغ (٣٢,٧٣) وهي اكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وبانحراف معياري (٢,٨١٥) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ (٢٧) ظهرت قيمة (ت) المحتسبة (١٢,٥٥٩)

- وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٣) وعند درجة حرية (٣٧) مما يدل على معنوية الفروق لمصلحة الوسط الحسابي.
- إن الوسط الحسابي لسمة الانفتاح قد بلغ (٣٥,٠٥) وهي اكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وبانحراف معياري (٢,٧٤٠) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ (٢٧) ظهرت قيمة (ت) المحتسبة (١٨,١١٣) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٣) وعند درجة حرية (٣٧) مما يدل على معنوية الفروق لمصلحة الوسط الحسابي.
- إن الوسط الحسابي لسمة الانسجام قد بلغ (٣٨,٢١) وهي اكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وبانحراف معياري (٤,٨٦٦) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ (٢٧) ظهرت قيمة (ت) المحتسبة (١٤,٢٠٠) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٣) وعند درجة حرية (٣٧) مما يدل على معنوية الفروق لمصلحة الوسط الحسابي.
- إن الوسط الحسابي لسمة صحوه الضمير قد بلغ (٣٩,٤٢) وهي اكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وبانحراف معياري (٥,٢٧٤) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ (٢٧) ظهرت قيمة (ت) المحتسبة (١٤,٥١٧) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٣) وعند درجة حرية (٣٧) مما يدل على معنوية الفروق لمصلحة الوسط الحسابي، وهذا يحقق الفرض الأول للبحث فيما يخص العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية.
- إن الوسط الحسابي للصلابة النفسية قد بلغ (١٠٧,٣٧) وهي اكبر من قيمة المتوسط الفرضي للمقياس، وبانحراف معياري (٧,١٩٧) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ (٢٧) ظهرت قيمة (ت) المحتسبة (١١,٤٤٩) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٣) وعند درجة حرية (٣٧) مما يدل على معنوية الفروق لمصلحة الوسط الحسابي، وهذا يحقق صحة الفرض الثاني للبحث فيما يخص الصلابة النفسية.

الجدول (١٢)

مصفوفة معامل الارتباط بين للعوامل الخمسة الكبرى والصلابة النفسية

المتغيرات	العصابية	الانبساطية	الانفتاح	الانسجام	صحوه الضمير	الصلابة النفسية
العصابية	١					
الانبساطية	٠,٣٩٣-	١				
الانفتاح	٠,٤٦٩-	٠,٤٦٨	١			
الانسجام	٠,٤١٩-	٠,٣٣٧	٠,٣٠٩	١		
صحوه الضمير	٠,٦٦٦-	٠,٥٩٧	٠,٥٩٧	٠,٤٩٣	١	
الصلابة النفسية	٠,٤٧٥-	٠,٧٠٤	٠,٧٤٣	٠,٤٢١	٠,٧٣٨	١

(* معنوي عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ وأمام درجة حرية (٣٦) قيمة (ر) الجدولية = ٠,٣٢٥

من خلال ملاحظتنا للجدول (١٢) يتبين لنا ما يأتي:

- وجود علاقة ارتباط معنوية سالبة بين سمة العصابية والصلابة النفسية إذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة (-0,475) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,325).
- وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين سمة الانبساطية والصلابة النفسية إذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة (0,704) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,325).
- وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين سمة الانفتاح والصلابة النفسية إذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة (0,743) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,325).
- وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين سمة الانسجام والصلابة النفسية إذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة (0,421) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,325).
- وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين سمة صحة الضمير والصلابة النفسية إذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة (0,738) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0,325) وهذا يحقق صحة الفرض الثالث للبحث فيما يخص العلاقة بين متغيرات البحث.

٤-٢ مناقشة النتائج:

من خلال ملاحظتنا للجدول (١١) يتبين لنا أن أفراد عينة البحث المتمثلة بلاعبي كرة القدم يمتلكون مستوى منخفض من العصابية وذلك من خلال مقارنة قيمة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي ويمتلكون مستويات عالية من (الانبساطية والانفتاح والانسجام وصحة الضمير) فضلا عن الصلابة النفسية وذلك من خلال مقارنة قيم الأوساط الحسابية لهذه المتغيرات مع قيم المتوسط الفرضي، فيما يخص العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية يعزو الباحث ذلك إلى أن السمات الشخصية لها تأثير ايجابي في تطوير شخصية الرياضي وخصوصا في المنافسات المحلية والدولية فبالنسبة للعصابية يرى الباحث إلى أن هذه النتيجة ايجابية إذ تمثل العصابية عامل أو سمة من سمات الشخصية وان ارتفاع هذه السمة تؤثر في أداء اللاعبين إذ يميل صاحبها إلى التوتر وضعف القدرة في السيطرة على دوافعه وانفعالاته وعدم القدرة على تحمل الضغوط بينما الدرجة المنخفضة تدل على أن الأفراد يتميزون بالاستقرار الانفعالي وهذا ما أكده (costa & Macrae macrae, 1992) إلى أن الأشخاص الذين يكونون في مستوى مرتفع في هذا البعد يكونون معرضين إلى أن تكون لديهم أفكار غير منطقية، وان يكونوا ضعيفي القدرة على السيطرة على دوافعهم ، أما الأشخاص الذين يحرزون درجات منخفضة فأنهم يكونون مستقرين أفعالياً وهادئون ومعتدلو المزاج وقادرون على مواجهة المواقف الضاغطة من دون أن يصيبهم ارتباك أو إزعاج (costa & Macrae macrae, 1992, 15) ويعزو الباحث ذلك أيضا الى ان افراد عينة البحث هم من اللاعبين المتقدمين ولديهم خبرة في التعامل مع المواقف التي تثير انفعالاتهم بطريقة منطقية وان الضغوط التي يتعرضون لها قد شكلت لهم نوع من التحدي، وفيما يخص الانفتاح هو سمة من سمات الشخصية وان ارتفاع درجة هذا العامل تعد حالة ايجابية ايضا اذ يدل على ان افراد العينة لديهم نضج عقلي واسع والقدرة على الابداع وهذا ما نلاحظه بكرة القدم الحديثة التي تتميز بطابع السرعة في الاداء ، وهذا يتطلب والتعاون ما بين أبناء الفريق الواحد اذ يشير (البيالي، ٢٠٠٩) في هذا الصدد الى ان الشخص المنفتح على الخبرة لديه قدرة على الابداع والابتكار اذا احسن استغلالها تساعده على تنمية قدراته ورفع مستوى الاداء (البيالي، ٢٠٠٩، ١٢) فضلا عن الانبساطية التي يتميز بها الفرد الرياضي والانفتاح والمقبولية اذ ان ارتفاع درجة هذا العامل يعني ان الافراد يتميزون بالنشاط والقدرة

على التفاعل الاجتماعي مع الجماعة هنا يتفق الباحث مع ما توصل إليه (عبود، ٢٠١٠) في دراسته إلى أن الفرد الذي يمارس الأنشطة الرياضية وخاصة الفرقية يكون ذات شخصية منفتحة وانسبائية ومرح ويتميز بالثقة بنفسه وله القدرة على القيادة وغيرها من السمات الايجابية ولكن في الوقت نفسه لا يعني انه لا يملك سمات سلبية ، ولكن تكون السمات الايجابية تغطي على شخصيته أكثر من السمات السلبية وهذا نتيجة الأنشطة الجماعية (عبود، ٢٠١٠، ١٧) **والانسجام** (حسن المعشر) لأتقل أهمية عن الانسبائية والانفتاح وان ارتفاع هذه السمة تدل على تفاعل اللاعبين فيما بينهم إذ إن طبيعة الأداء بكرة القدم وأسلوب اللعب الجماعي تتطلب من اللاعبين الانسجام والتعاون لتحقيق أهداف الفريق، وهذا ما اكده (ابو هاشم، ٢٠٠٥) إلى أن هذا العامل يعكس كيفية التعامل مع الآخرين ويكون أصحاب هذه السمة أهل للثقة ويتميزون بالود والتعاون والإيثار والتعاطف والتواضع ويحترمون مشاعر الآخرين (ابو هاشم، ٢٠٠٥، ١٤) أما **صحوة الضمير** فان ارتفاع مستوى هذه السمة لدى اللاعبين تعد حالة ايجابية أيضاً وان دل على التزام اللاعبين بالخطط والواجبات المكلفين فيها والاحساس بالمسؤولية وضبط النفس وثقتهم بإمكانياتهم وقناعتهم الكبيرة بمستواهم البدني والمهاري والنفسي وقادرين على تحمل المسؤولية إذ تؤدي دوراً مهماً في توجيه سلوك الرياضي نحو الأداء الجيد كما يتضمن هذا العامل العديد من الصفات الإيجابية التي تشكل سمات الشخص المتزن انفعالياً، إذ يذكر (Costa & Macrae, 1992) إلى أن الشخص الذي يتسم بهذه السمة الشخصية يكون فرداً واعياً وحي الضمير وجاداً وذا عزم وإرادة قوية ويتميز بالتصميم على الفعل والانجاز وهي سمة تبرز بين الرياضيين. (Costa & Macrae, 1992, 16) هذا فيما يخص العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية، أما فيما يخص **الصلابة النفسية** فقد أظهرت النتائج عن وجود مستوى عالٍ له لدى أفراد عينة البحث هذا وان دل على أن عينة البحث المتمثلة بلاعبين أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم يمتلكون مستويات جيدة من الصلابة النفسية وهذه الحالة تعد ايجابية بالنسبة للرياضيين لمواجهة تلك الضغوط النفسية التي يتعرض لها اللاعبين خلال التدريب أو المنافسة وهذا ما أكدته الدراسات التي قامت بها Kobassa فقد ذكرت شيلي تايلور أنه منذ الدراسة الأولى التي قامت بها Kobassa أجريت العديد من الأبحاث التي أظهرت أن الصلابة النفسية ترتبط بكل من الجسمية الجيدة والصحة النفسية الجيدة، وانه من السمات الشخصية التي تعمل كمصدر مقاومة في مواجهة أحداث الحياة الضاغطة (دخان والحجار ، ٢٠٠٦ ، ٣٧١) في حين يرى (علاوي، ١٩٩٩) إلى أن الشخص الذي يحصل على درجة مرتفعة من الصلابة النفسية فانه يتصف بتقبله للنقد دون أن يشعر بالأذى كما لا ينتابه القلق ولا تسهل استثارته فعندما يخسر الرياضي المباراة أو يلعب بمستوى سيئ وهذا النوع من الرياضيين يمكنه أن يسترجع حالته الطبيعية بسرعة عندما يتعرض لخبرات صعبة إجابائية ويمكن للرياضي من هذا النوع أن يؤدي التدريب العنيف دون الحاجة لتشجيع زائد من المدرب وهو لا يعتمد على الأفراد الفريق للأشياء التي تخصه. (علاوي، ١٩٩٩، ١٩)

وفيما يخص عن العلاقة ما بين العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية والصلابة النفسية فمن خلال ملاحظتنا للجدول (١٢) يتبين أن هناك علاقة ارتباطية دالة معنوية بين عامل العصابية والصلابة النفسية حيث بلغ معامل الارتباط (-٠,٤٧٥) مما يشير إلى وجود علاقة عكسية بين العصابية والصلابة النفسية يرى الباحث إن هذه النتيجة تبدو منطقية كون عامل العصابية يمثل البعد الوحيد الذي يميل للأفكار والمشاعر والحالات الانفعالية ويحمل النزعة السلبية مما يؤثر في حالة اللاعبين النفسية والجسمية وقدراتهم في الضبط والتحكم والالتزام وفي المقابل فان مقومات الصلابة تسهم بشكل

فعال في فهم الضغوط بمعناها الحقيقي وتعمل على زيادة القدرة على مقاومتها والتقليل من تفاعلها وتأثيرها على اللاعبين هذا ما اكده (حمادة وعبد اللطيف، ٢٠٠٢) نقلاً عن (عليوي، ٢٠١٢) ان الصلابة النفسية هي مصدر من المصادر الشخصية لمقاومة الاثار السلبية لضغوط الحياة والتخفيف من أثارها على الصحة النفسية والجسمية، حيث تساهم الصلابة النفسية في تسهيل وجود ذلك النوع من الإدراك والتقويم والمواجهة الذي يقود الى التوصل الى الحل الناجح للموقف الذي خلقته الظروف الضاغطة. (عليوي، ٢٠١٢، ١٣)، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (دخان والحجار، ٢٠٠٦)، (البيرقدار، ٢٠١١)

وفيما يخص عن العلاقة ما بين عوامل (الانبساطية والانفتاح والانسجام وصحة الضمير) والصلابة النفسية حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٧٠٤، ٠,٧٤٣، ٠,٤٢١، ٠,٧٣٨) على التوالي مما يشير إلى وجود علاقة طردية ايجابية بين هذه المتغيرات يرى الباحث إلى أن هذه العلاقة منطقية وان هذه السمات تجعل الرياضي يكون ايجابيا في تصرفاته وتعامله مع الآخرين فضلا عن أن تميزه بالانبساطية والانفتاح والانسجام وكل الصفات تجعل منه شخص اجتماعيا ، بعيدا عن التميز بالعزلة والانطواء، فضلاً عن أن الصلابة النفسية تعد مصدر مقاومة تساعد اللاعب في مواجهة المواقف الضاغطة التي يتعرض لها سواء كان خلال التدريب ام المنافسة وفي هذا الصدد يشير (الحواجري، ٢٠٠٤) إن الافراد الذين لديهم القدرة على مواجهة الضغوط هم الذين يمتلكون سمات شخصية اطلقت عليها الشخصية الصلدة وهم الأشخاص الذين لديهم التزام عالٍ ويستمتعون بادائهم ويملكون الإحساس بالسيطرة على الأمور ومجابهة التحديات (الحواجري، ٢٠٠٤، ٥٣) ومما سبق ويعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى نموذجاً شاملاً، يوفر قواعد واسعة لوصف السمات الشخصية للرياضي.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات

- تم التوصل الى تقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية للاعبين كرة القدم المتقدمين.
- يمتلك لاعبو كرة القدم درجات جيدة من السمات الشخصية (الانبساطية والانفتاح والانسجام وصحة الضمير) في حين يمتلك درجة قليلة من سمة (العصابية) وذلك من خلال مقارنة قيم الأوساط الحسابية مع قيمة المتوسط الفرضي لكل عامل.
- يمتلك لاعبو كرة القدم درجات عالية من الصلابة النفسية وذلك من خلال مقارنة قيمة الوسط الحسابي مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس.
- ظهور علاقة ارتباط عكسية بين سمة (العصابية) مع الصلابة النفسية لدى أفراد عينة البحث وذلك بدلالة معنوية مصفوفة معامل الارتباط.
- ظهور علاقة ارتباط ايجابية بين عوامل الشخصية (الانبساطية، الانفتاح، الانسجام، صحة الضمير) مع الصلابة النفسية لدى أفراد عينة البحث بدلالة مصفوفة الارتباط.

٥-٢ التوصيات

- اعتماد مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية الذي قام الباحث بتقنيه على البيئة الرياضية.

- اهتمام المدربين لتنمية السمات الشخصية للاعبين لدورها الهام في نتائج المباريات.
 - العمل على تطوير شخصية الرياضي من خلال البرامج التدريبية النفسية او الارشادية الأمر الذي يؤدي إلى تطوير شخصيته ويجعل منه شخص يتميز ببعض السمات الايجابية.
 - إجراء اختبارات دورية للتعرف على الصلابة النفسية كونها احد المتغيرات النفسية التي يمكن اعتمادها في تقييم الحالة النفسية للاعبين.
 - إجراء بحوث ودراسات تتناول العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على بقية الألعاب الرياضية الجماعية ولكلا الجنسين
 - ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية مع متغيرات نفسية أخرى.
- المصادر

- ١- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠): "علم النفس التربوي"، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الأردن .
- ٢- أبو هاشم، السيد محمد (٢٠٠٥): "المكونات الأساسية للشخصية في أنموذج كل من آيزنك وكاتل وغولديبيرغ لدى طلاب الجامعة(دراسة عاملية)، جامعة الزقازيق، جمهورية مصر العربية.
- ٣- باهي، مصطفى حسن (١٩٩٩): "المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر .
- ٤- البيالي، عبدالله بن احمد نزال (٢٠٠٩): "العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى ضباط الشرطة" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.
- ٥- البيرقدار، تنهيد عادل فاضل (٢٠١١): "الضغط النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى طلبة كلية التربية"، بحث منشور في مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد (١١)، العدد (١)، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
- ٦- التيمي، محمود كاظم والطائي، حريم محمد (٢٠٠٥): "جودة اتخاذ القرار لدى التدريسي الجامعي"، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (٩)، جامعة بغداد.
- ٧- جيهان، محمد (٢٠٠٢): "دور الصلابة النفسية والمساند الاجتماعية وتقدير الذات في إدراك المشقة والتعايش معها لدى الراشدين من الحسنيين في سياق العمل"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية الآداب، قسم علم النفس، المنصورة، مصر .
- ٨- حريم ، حسين (١٩٩٧): "السلوك التنظيمي"، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٩- الحواجري، عبد الله (٢٠٠٤): "العلاقة بين الضغوط النفسية والإصابة بالقرحة الهضمية"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

- ١٠- دخان ، نبيل كامل والحجار ، بشير إبراهيم (٢٠٠٦): "الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم"، مجلة الجامعة الإسلامية ، سلسلة الدراسات الإنسانية ، المجلد الرابع عشر ، العدد الثاني
- ١١- راضي، زينب.(٢٠٠٨): "الصلابة النفسية لدى امهات شهداء انتفاضة الاقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات"، كلية التربية، كلية علم النفس، الجامعة الاسلامية ، غزة.
- ١٢- السلوم عبد الحكيم (٢٠٠١): "الشخصية"، مجلة النبا، تصدر عن مكتب الامام الشيرازي، العدد (٥٤).
- ١٣- الظاهر، زكريا محمد (٢٠٠٢): "مبادئ القياس والتقويم في التربية"، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- ١٤- عبود، هيام سعدون (٢٠١٠): "بعض السمات الشخصية لدى الممارسات وغير الممارسات للأنشطة الرياضية" مركز أبحاث الطفولة والأمومة، جامعته ديالى.
- ١٥- علام ، صلاح محمود (٢٠٠٠): "القياس والتقويم التربوي والنفسي" : اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- ١٦- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨): "مدخل في علم النفس الرياضي" ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ١٧- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٠): "القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٨- عليان، ربحي مصطفى وغنيم، عثمان محمد (٢٠١٠): "أساليب البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيق العلمي"، الطبعة الرابعة، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٩- عليوي، محمد زهير راضي (٢٠١٢): "العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا جامعة النجاح، نابلس- فلسطين.
- ٢٠- فرحات، ليلي السيد (٢٠٠١): "التقويم والقياس النفسي والتربوي"، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ٢١- فوزي، احمد امين (٢٠٠٦): "مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم- التطبيقات"، ط٢، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٢٢- القيسي، مروان (١٩٩٧): "الشخصية بين نظريات علم النفس والعقيدة الإسلامية"، مجلة أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ١٤ ، العدد الاول، السعودية.
- ٢٣- كريم، ميثم صالح (٢٠٠٧): "دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية بين لاعبي المستويات الرياضية العالية في الألعاب الفرقيّة"، بحث منشور في مجلة علوم التربية الرياضية، العدد (٢)، المجلد (٦)، جامعة بابل.

٢٤- كاظم، علي مهدي (٢٠٠٢): "القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الثالث، العدد الثاني، ليبيا.

٢٥- مخيمر، عماد محمد (١٩٩٧): "الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية، متغيرات وسيطة في العلاقة بين ضغوط الحياة وأعراض الاكتئاب لدى الشباب الجامعي"، المجلة المصرية للدراسات النفسية . المجلد السابع ، العدد السابع عشر.

٢٦- مصطفى ، يوسف حمة صالح (٢٠٠٥): "السمات الخمسة الكبرى في الشخصية لدى تدريسيي الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات" ، مجلة العلوم النفسية ، مركز البحوث النفسية والتربوية ، جامعة بغداد .

٢٧- المولى، إزهار يحيى قاسم (٢٠٠١): "السلوك التربوي لدى مدرسي الثانوية وعلاقتها بسمات الشخصية والتأهيل التربوي ومدّة الخدمة"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .

٢٨- النبهان، موسى (٢٠٠٤): "أساسيات القياس في العلوم السلوكية"، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢٩- يونس ، وليد ذنون (١٩٩٩): "دراسة مقارنة في السمات الشخصية بين اللاعبين المتقدمين في الألعاب الجماعية"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

30- Amerikaner, Martin, etal,(1994); **Family interaction and individual psychological health**, Journal of Counseling & Development, Jul-Aug, v72 (n6).

31- Allred, Stephen and Smith, Timothy (1989). **The hardy personality: cognitive and physiological responses to evaluative threat.** Journal of Personality and Social Psychology, Feb, v56 (n2).

32- Costa, P.T., Jr., McCrae, R.R. (1992); **NEO PI R Professional Manual. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.** Coutts, L.M. (1990). Police hiring and Promotion: Methods.

33- Cotton, D. (1990). **Stress Management. New York. Library of Congress Publication Data. Brunner LMazel.Inc. 56- Cumming. E. & Henry. W. (1961): Growing Old.** New York: Basic Book.s Inc.

34- Lahey, Benjamin, B. (2001): **psychology: an introduction. (7th edition) Mc Craw . Hill, USA.**

35- Lambert, V,A, Lambert, C,E & Yamse, H, (2003); **Psychological hardiness, workplace and related stress reduction strategies,** Journal of Nursing and Heath Sciences.

36- Lee, Halen J (1991): **Relationship of hardiness and current life events to perceived health in rural adults,** Research in Nursing and Health, Oct, v14 (n5).

- 37- Linden, D. & Nijenhuis, J. & Bakker, A. (2010). **The General Factor Of Personality: A meta analysis of Big Five inter-correlations and a criterionrelated validity study.** Journal of Research in Personality.
- 38- McCrae, R. R. & John, O. P. (1992); **An Introduction to the Five Factor Model and Its Applications.** Journal of Personality.
- 39- McFarlane, Alexander C, (1995). **Beyond Trauma: Cultural and societal dynamics,** edited by: Rolf J, Kleber, etal, New York, Plenum Press.
- 40- Saucier, G.(2002). **Orthogonal Marker For Orthogonal Factor: The Case of the Big Five,** Journal of Research in Personality.
- 41- Solcova, I., and Tomanek, P, (1994): **Daily stress coping strategies: an effect of hardiness,** Studies Psychological, v36 (n5)
- 42- Wiebe, D.J. (1991). **Hardiness and stress moderation: A test proposed mechanisms.** **Journal of Personality and Social Psychology,** Vol.60,No.1.
- 43- Wiggins ,j,s & trapnell ,p.d. (1997) .**personality structure :the return of the big five.** Hand book. Of personality psycology.

الملحق (١)

م / صدق مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية

السيد الخبير المحترم

في النية إجراء البحث الموسوم "العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بالصلابة النفسية للاعب كرة القدم" ولأجل التحقق من أهداف البحث تطلب استخدام أداة لقياس (العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية) ونظراً لعدم توفر الأداة في المجال الرياضي، لذا سيقوم الباحث بتقنين مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية المعد من قبل كولد بيرك . (Goldberg, 1999) والذي تم استخدامه في دراسات علمية سابقة على البيئة العراقية وعلى عينات مختلفة من طلبة ومدرسين في مجال علم النفس العام، وبعد الاطلاع على فقرات المقياس وجد ان هناك الكثير من الفقرات لا تتناسب مع البيئة الرياضية لذا قام الباحث بتغيير في صياغة بعض الفقرات دون المساس في المعنى بحيث تتناسب مع المجال الرياضي، ولغرض تثبيت فقرات المقياس بشكل نهائي يرى الباحث أن الرصانة العلمية تقتضي عرض هذه العبارات على سيادتكم لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال علم النفس الرياضي والقياس والتقويم، لذا اعرض على حضراتكم فقرات المقياس قبل التغيير وبعد التغيير فضلاً عن أن هناك بعض الفقرات تم إبقائها كما هي لذا يرجى بيان راءكم حول مدى صلاحية هذه الفقرات الخاصة بكل عامل، وإذا كانت العبارة تحتاج إلى تعديل أرجو تثبيت المقترح في حقل الملاحظات، بما ترونه مناسباً وإبداء ملاحظتكم السديدة، علماً أن قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية تتكون من (٥٠) فقرة تقيس خمس سمات للشخصية هي (العصابية، الانبساطية، الانفتاح، الانسجام، صحة الضمير) ويواقع عشرة فقرات لكل عامل، علماً أن عينة تقنين البحث مؤلفة من لاعبي أندية الدرجة الأولى والثانية بكرة القدم المنطقة الشمالية

شاكراً تعاونكم معنا خدمة للبحث العلمي

الاسم الثلاثي :

اللقب العلمي :

الاختصاص الدقيق :

الباحث

م.م محمد خالد محمد داؤد

تعريف المصطلحات :

١ - الشخصية : بأنها التنظيم الديناميكي داخل الفرد للأجهزة النفسية الجسمية التي تعزز الطابع الفريد للشخص في السلوك والتفكير .

٢ - العصابية - N - Neuroticism : - أصحابها يميلون إلى الضغوط النفسية والأفكار الغير واقعية ومفرطون في الرغبات ولحوظهم استجابات غير موقفة في التعامل .

٣- الانبساطية - E - Extraversion : يتصف أصحابها بشدة التفاعل الشخصي في العلاقات وبمستوى جيد من الفعالية والتحفيز ولديهم القدرة على التمتع .

٤- الانفتاح - O - Openness : يتحدد بفاعلية مسبقة للبحث وبتقدير الخبرات من اجل ذاتها والقدرة على التحمل واستكشاف الاشياء غير المألوفة .

٥- الانسجام - A - Agreeableness : يشير إلى توجهات الاجتماعية فعالة ، وينتقل من يتصف به على خط متصل من العطف والرحمة إلى الخصومة في الافكار والمشاعر والافعال .

٦- صحة الضمير - C - Conscientiousness : يتحدد بدرجة عالية من التنظيم الفردي وبإصرار والثبات وبالادافعية في السلوك الموجه نحو الهدف وبالمفارقات .

مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية بصيغته الاولى

ت	الفقرات	بعد التعديل	ملاحظات السيد الخبير
*	العصابية -N - Neuroticism		
١	أنا ذو مزاج متقلب دائما	نفس الفقرة	
٢	لا أتضايق بسهولة من الأشياء	لا أتضايق بسهولة من المواقف التي تواجهني أثناء التدريب أو المنافسة	
٣	لا أحب نفسي	نفس الفقرة	
٤	نادراً ما اشعر بتعكر المزاج	نفس الفقرة	
٥	أنا مرتاح جداً مع نفسي	نفس الفقرة	
٦	ارتعب بسهولة	ارتعب بسهولة من المنافسات التي اخوضها	
٧	اشعر بالطمأنينة مع نفسي	نفس الفقرة	
٨	غالباً ما انقبض نفسياً	نفس الفقرة	
٩	غالباً ما اشعر بتعكر المزاج	نفس الفقرة	

العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بالصلابة

ت	الفقرات	بعد التعديل	ملاحظات السيد الخبير
١٠	نادراً ما أكون غاضباً (مهتاجاً)	نادراً ما أكون غاضباً خلال المباريات	
*	Extraversion- E الانبساطية		
١	اسخر حياتي من اجل المجموعة	اسخر حياتي من اجل تحقيق أهداف الفريق	
٢	ماهر في التعامل مع المواقف الاجتماعية	نفس الفقرة	
٣	اصف خبراتي نوعاً ما بالبلادة	نفس الفقرة	
٤	لا ارغب أن اجلب انتباه الآخرين عن نفسي	نفس الفقرة	
٥	أكون صداقات بسهولة	نفس الفقرة	
٦	اعرف كيف أسيطر على الناس	اعرف كيف أسيطر على توجيه زملائي أثناء المباراة	
٧	أتمسك بجزوري الاجتماعية	أتمسك بالعادات والتقاليد الاجتماعية	
٨	لا أتكلم كثيراً	الترزم الهدوء في معظم المواقف التي أمر بها	
٩	اشعر بالارتياح بين الناس	اشعر بالارتياح عندما أكون بين زملائي في الفريق	
١٠	لدية القليل لما أقوله	الترزم بقلة الكلام	
*	Openness -O الانفتاح		
١	أميل إلى العلاقات مع الناس المحافظين	أميل إلى تكوين العلاقات مع اللاعبين في الفريق	
٢	أتمتع بسماع أفكار جديدة	نفس الفقرة	
٣	أؤمن بأهمية الفن	أؤمن بأهمية ممارسة الرياضة	
٤	امتلك خيالاً خصباً	امتلك خيالاً واسعاً في الرياضة	
٥	لا اهتم بالأفكار المجردة	نفس الفقرة	
٦	أميل إلى العلاقات مع الناس المنفتحين	أميل إلى العلاقات مع زملائي الرياضيين المنفتحين	
٧	انقل الحديث إلى مستويات عميقة	نفس الفقرة	
٨	أتجنب المناقشات الفلسفية	أتجنب المناقشات الفلسفية التي تخص المجال الرياضي	
٩	لا أتمتع بالذهاب إلى متاحف الفنون	لا أتمتع بالسفر واللعب في ملعب المنافس	
١٠	لا أحب الفنون	لا أحب ممارسة باقي الأنشطة الرياضية	
*	Agreeableness -A الانسجام		
١	لدية دوافع كامنة من الشك عن الآخرين	لدية دوافع كامنة من الميل إلى الشك من نوايا الآخرين	
٢	احترم الآخرين	احترم قرارات إدارة النادي	
٣	أهين الناس	أهين زملائي في الفريق	

العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بالصلافة

ت	الفقرات	بعد التعديل	ملاحظات السيد الخبير
٤	لدية لسان سليط	نفس الفقرة	
٥	اعتقد بان الآخرين لديهم نيات حسنة	اعتقد بان الكادر التدريبي لديهم نيات حسنة اتجاهي	
٦	أتقبل الناس على علاقتهم (كما هم)	أتقبل بعض زملائي على ضعف مستواهم الرياضي	
٧	دائماً أراجع الآخرين	دائماً أراجع إدارة النادي عندما تواجهني مشكلة خاصة	
٨	أميل إلى التقليل من شأن الآخرين	أميل إلى التقليل من شأن المدربين	
٩	أتحدث عن سيرة أي شخص بلطف	نفس الفقرة	
١٠	اجعل الآخرين يشعرون بالراحة	اجعل زملائي في الفريق يشعرون بالراحة عند تواجدي معهم	
*	صحة الضمير -C -Conscientiousness		
١	أنا دائماً متهيئ	نفس الفقرة	
٢	اخطط وأتثبت بخططي	اخطط لنفسي وأتمسك بخططي	
٣	انقض خططي	انتقد خططي	
٤	أجد صعوبة في الذهاب إلى العمل	أجد صعوبة في الذهاب إلى النادي	
٥	اهتم بتفاصيل الأمور	نفس الفقرة	
٦	أضيع وقتي هباء	أضيع وقتي في الانشغال بأمر غير مهمة	
٧	أنجز إعمالي وفق المعتاد	أنجز واجباتي المكلف بها من قبل الكادر التدريبي	
٨	أتهرب من واجباتي	اعجز عن اكمال واجباتي	
٩	لا ارى الأشياء بشكل تام	افقد التركيز بشكل تام	
١٠	اعمل ما بوسعي بهدف الانجاز	نفس الفقرة	

الملحق (٢)

مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	خاطئ جدا	خاطئ قليلاً	لا خاطئ ولا صحيح	صحيح قليلاً	صحيح جداً
١	أميل إلى تكوين العلاقات مع اللاعبين المحافظين					
٢	أتمتع بسماع أفكار جديدة					
٣	أؤمن بأهمية ممارسة الرياضة					
٤	امتلك خيالاً واسعاً في الرياضة					
٥	لا اهتم بالأفكار المجردة					
٦	أميل إلى العلاقات مع زملائي الرياضيين المنفتحين					
٧	أتجنب المناقشات البعيدة عن مجال تخصصي الرياضي					
٨	لا أتمتع بالسفر واللعب في ملعب المنافس					
٩	لا أحب ممارسة باقي الأنشطة الرياضية عدا كرة القدم					
١٠	أنا ذو مزاج متقلب دائماً					
١١	لا أتضايق بسهولة من المواقف التي تواجهني أثناء التدريب أو المنافسة					
١٢	نادراً ما اشعر بتعكر المزاج					
١٣	أنا مرتاح جداً مع نفسي					
١٤	ارتعب بسهولة من المنافسات التي أخوضها					
١٥	اشعر بالطمأنينة مع نفسي					
١٦	غالباً ما انقبض نفسياً					
١٧	غالباً ما اشعر بتعكر المزاج					
١٨	نادراً ما أكون غاضباً خلال المباريات					
١٩	لدية دوافع كامنة من الميل إلى الشك من نوايا الآخرين					
٢٠	احترم قرارات إدارة النادي					
٢١	أهين زملائي في الفريق					
٢٢	لدية لسان سليط					
٢٣	اعتقد بان الكادر التدريبي واللاعبين لديهم نيات حسنة اتجاهي					
٢٤	أقبل زملائي كما هم بالرغم من اختلاف مستواهم الرياضي					

العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بالصلافة

ت	الفقرات	خاطئ جدا	خاطئ قليلاً	لا خاطئ ولا صحيح	صحيح قليلاً	صحيح جداً
٢٥	أميل إلى التقليل من شأن الزملاء في الفريق					
٢٦	أتحدث عن سيرة أي شخص بلطف					
٢٧	اجعل زملائي في الفريق يشعرون بالراحة عند تواجدي معهم					
٢٨	اسخر حياتي من اجل تحقيق أهداف الفريق					
٢٩	ماهر في التعامل مع المواقف الاجتماعية					
٣٠	لا ارجب أن اجلب انتباه الآخرين عن نفسي					
٣١	أكون صداقات بسهولة					
٣٢	اعرف كيف أوجه زملائي أثناء المباراة					
٣٣	أتمسك بالعادات والتقاليد الاجتماعية					
٣٤	التزم الهدوء في معظم المواقف التي أمر بها					
٣٥	اشعر بالارتياح عندما أكون بين زملائي في الفريق					
٣٦	التزم بقلة الكلام					
٣٧	أنا دائماً متهيئ لخوض أي منافسة					
٣٨	اخطط وأتشبث بخططي					
٣٩	انقض خططي					
٤٠	أجد صعوبة في الذهاب إلى التمرين					
٤١	أنجز واجباتي المكلف بها من قبل الكادر التدريبي وفق المعتاد					
٤٢	أضيع وقتي في الانشغال بأمور غير مهمة					
٤٣	اعمل ما بوسعي بهدف الانجاز					
٤٤	اعجز عن إكمال واجباتي					
٤٥	افقد التركيز بشكل تام					

الملحق (٣)

مقياس الصلابة النفسية للاعبين بصورته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
١	ما من شيء يمكنه إعاقتي عن أهدافي التنافسية			
٢	المبادئ والقيم التي اتمسك بها تعطي حياتي الرياضية قيمة			
٣	التزم بمواعيد التدريب مهما كانت العقبات			
٤	لدي قيم وعقائد احافظ عليها			
٥	ابادر في تقديم المساعدة للزميل حتى لو كان منافسا			
٦	اتقبل قرارات الحكام والمدربين دون اعتراض			
٧	احزن بشدة عندما يصاب المنافس نتيجة احتكاكي به			
٨	انافس بشدة عندما اكون مهزوما			
٩	بعض زملائي يطلقون علي اللاعب المسالم			
١٠	اهتمامي بتحقيق ذاتي لا يمكنني من التفكير في اي شيء اخر			
١١	اسعى للفوز لاسعاد اسرتي وفريقي			
١٢	استسلم بسهولة عندما تسوء مواقف اللعب			
١٣	دائم الاطلاع على كل القضايا والاحداث التي حولي			
١٤	اشعر بان الحياة مليئة بالأشياء التي تجعلها ذات قيمة			
١٥	ابذل اقصى جهدي للفوز لرفع راية الوطن			
١٦	اعمل اي شيء حتى يمكنني الفوز في المنافسة			
١٧	اشتركي في التدريب والمنافسة ينبع من داخلي دون تدخل الاخرين			
١٨	اضع خططي المستقبلية في حدود قدراتي حتى اتمكن من تحقيقها			
١٩	ما احققه من نجاح في اعمالتي يرجع لقدراتي وليس للحظ و الصدفة			
٢٠	احراز الميداليات ياتي بالعمل والكفاح وليس بالصدفة			
٢١	ارجع اسباب الفشل لقدراتي وامكانياتي الذاتية			
٢٢	تحقيق اهدافي ينتج من تخطي هذه الاهداف			
٢٣	ان الحظ وهم نختلقه لنعلق عليه نتائج اعمالنا			
٢٤	احراز الماديات ليس هو هدفي من الرياضة			
٢٥	ان للصدفة والحظ دوراً مهماً في حياتي			
٢٦	اتحكم في كل الامور المتعلقة بالتدريب والمنافسة			
٢٧	التخطيط السيء لامور حياتي يؤدي لحظ سيء			
٢٨	اعتقد ان قدراتي لها تأثير ضعيف على تحقيق انجازاتي الرياضية			

العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بالصلاية

٢٩	اعتقد بانني لو كان لي حظ افضل مما انا فيه تكون قدراتي اعلى		
٣٠	يمكنني ان اقوم بالتدريب دون مدرب		
٣١	اعتقد ان قدراتي لها تاثير واضح في احراز التفوق النتائج العالية		
٣٢	متعة حياتي عندما احقق اهدافي اثناء مسيرتي الرياضية		
٣٣	اتجنب حدوث المشكلات اثناء المنافسة وذلك بحلها اولا باول		
٣٤	احب المنافسات التي تفوق مقدرتي حتى اتغلب على هذه المشكلة		
٣٥	قدرتي كبيرة على المثابرة للفوز في نهاية المنافسة		
٣٦	اشعر بان المشاكل التي تواجهني تقف عائقاً امام قدرتي على التحدي		
٣٧	يعجبني اللعب الهجومي بدرجة اكبر من اللعب الدفاعي		
٣٨	اثناء المنافسة اكافح باقصى ما استطيع من جهد حتى ولو كنت مهزوما		
٣٩	اشعر بالقلق اذا طرأ اي تغيير على ظروف المنافسة		
٤٠	عند فوزي على منافس اجد متعتي في السعي للفوز على من يليه		
٤١	مواجهتي للمنافسات القوية هو اختبار حقيقي لقدرتي الذاتية على المثابرة		
٤٢	اتمتع بحب المغامرة والمجازفة في التنافس مع منافسين جدد		
٤٣	اخشى اللاعب الذي يتميز بالعنف والخشونة		
٤٤	اتجنب الاحتكاك بالمنافس القوي لانني اخشى حدوث الاصابة		
٤٥	قلة حدوث تغيرات في المنافسات التي اخوضها يصيبني بالملل		
٤٦	أي منافسة قوية تهدد استمرار نجاحي تصيبني بالقلق		
٤٧	حدوث تغيير في حياتي غير مهم لكن المهم هو القدرة على مواجهته والتغلب عليه		