

تدريس مفردات مقرر التربية الرياضية وتأثيره على الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى  
طلاب كلية التربية الجامعة المستنصرية  
م.م. احمد حزام بدر ، أ.د. ابتهاج حسين رفعت

تاريخ التقديم: 2022/12/8

تاريخ القبول: 2022/12/22

تاريخ النشر: 2023/4/1



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

### المستخلص:

اهتمت الدراسة بتدريس مفردات مقرر التربية الرياضية وتأثيره على اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي وكذلك هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة الفروق في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي لدى الطلاب . وقد تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته الدراسة ولجمع البيانات استعاننا بمقياس الاتجاهات صياغة (محمد الحمامي) واشتملت العينة على لا يطبقون الدرس وتم اختيارهم بطريقة عمدية طلاب المرحلة الأولى كلية التربية ممن يطبقون درس التربية الرياضية وممن ولا يطبون طالب ممن يطبق عليهم درس التربية الرياضية وضمن لم يطبعوا وقد افادت النتائج الى تحقق الهدف من وجود فروق معنوية للمتغير قيد الدراسة على المجموعة التجريبية في القياس البعدي في اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي ، اما التوصيات فكانت ضرورة تعميم درس التربية الرياضية لجميع الاقسام في الكلية حتى يستطيع الطلبة من استغلال أوقاتهم بشكل صحي ولمعرفة المواهب والقدرات لدى الطلاب .

**Teaching the curriculum course of physical education and its impact on the attitudes towards sports activity among students of the College of Education, Al-Mustansiriya University**  
**Ahmed Hezam Badr, Prof. Dr. Ibtihaj Hussain Refaat**

### Abstract

The study focused on teaching the vocabulary of the physical education course and its impact on students' attitudes towards sports activity. The study also aimed to identify the nature of differences in students' attitudes towards sports activities among students. The experimental method was used for its relevance to the study, and to collect data, we used the Attitudes Scale formulated by (Muhammad Al-Hamami). The results indicated the achievement of the goal of the presence of significant differences in the variable under study in the experimental group in the post-measurement of students' attitudes towards sports activities. The students.

**المقدمة واهمية البحث :-** يعد التقدم التكنولوجي ومواكبة المستجدات التي تجري على الصعيد الدولي فضلا عن تحديات كثيرة تتمثل في سرعة الاتصالات والمعلومات الهائلة الموجودة على شبكة الانترنت وهي وليدة خبرات ومعارف وتجارب ومهارات متراكمة مر بها الفرد خلال فترة حياته فضلا عن كونها تختلف باختلاف المثيرات الخارجية لها مع وجود علاقة بين الفرد وموضوع الاتجاه لذلك فهي تتميز بالثبات والاستمرار النسبي والقابلية على التعديل والتغيير.<sup>0</sup>

ويؤكد (محمد حسن علاوي) على ان الاتجاهات تلعب دورا هاما في الارتقاء بالنشاط الرياضي فهي القوى التي تحرك الفرد وتثيره للاستمرار والممارسة بشكل منتظم (0) كما وتشير (تهاني عبد السلام) ان كل نشاط رياضي هو حق للجميع بغض النظر عن الجنس واللون والمعتقد وان احتياج الفرد للنشاط يجعله غني بمعنى البهجة والسرور حياة تتسم بالاتزان بين العمل والنشاط حيث ان فلسفة النشاط هي كأحد مظاهر الحياة كونها تتغير وتتقل وتبديل من خلال الممارسة . ومن هنا جاءت اهمية البحث في تدريس مفردات مقرر التربية الرياضية وتأثيره على اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي لدى طلاب كلية التربية /الجامعة المستنصرية. وذلك لأهمية الدرس في نقل المعلومة العلمية والتربوية واثرها في تنمية اتجاهات نحو الرياضة

### مشكلة البحث

نظراً لكون الباحثين هم تدريسيون واساتذة في الجامعة لاحظ وجود نظرة سلبية للمادة الرياضية والنشاط بصورة عامة حيث جاءت هذه الدراسة بهدف تدريس مقرر التربية الرياضية وتأثيره على اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي في الكلية ومعرفة مدى الدراسة بهدف تدريس مقرر التربية الـ تأثير تدريس المقرر على التغيير في اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي فضلا عن انه يساعد في تحسين مستوى الطالب من الناحية في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى طلاب الجامعة المستنصرية. وقد أكد (corbin&Lindsey) ان ممارسة الافراد للنشاط الرياضي يعتمد تنمية اتجاهات والقيم والانماط السلوكية وقد أشار أيضا (Andersen) الى ان الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دورا مهما في تنشيط الفرد نحو ممارسة الرياضة وتدفعه الى الاستمرار في ممارستها والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات السلبية كما أكد على أن اتجاهات الفرد لها تأثير قوي وفعال في توجيه سلوكه فالاتجاهات تضيف على ادراك الفرد ونشاطاته معنى ومغزى وتساعد على ممارسة الأنشطة البدنية برغبة وفاعلية لذا يعد تنمية الاتجاه الايجابي نحو النشاط الرياضي ضرورة ومخرجا تربويا واجتماعيا للتغلب على المشكلات الصحية والنفسية والسلوكية والأخلاقية المتعلقة بالفرد .

**هدف البحث :-** التعرف على تدريس مفردات مقرر كلية التربية الرياضية وتأثير على اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي لدى طلاب كلية التربية الجامعة المستنصرية .

**فرض البحث :-** هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تدريس مفردات مقرر التربية الرياضية وتأثيره على اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي لدى طلاب كلية التربية / الجامعة المستنصرية .

### مجالات البحث -

المجال البشري طلاب كلية التربية/الجامعة المستنصرية المرحلة الاولى

### المجال الزمني -

٢٣/١٠/٢٠٢٠-٢٣/١٠/٢٠٢١

المجال المكاني - الجامعة المستنصرية / كلية التربية

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائته لطبيعة هذه الدراسة عينة البحث . تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددها (١٢٠) طالب من كلية التربية / الجامعة المستنصرية للعام (٢٠٢٠- ٢٠٢١) نسبهم (٦٠) طالب من الاقسام التي تدرس مقرر التربية الرياضية وهم المجموعة التجريبية و (٦٠) طالب من الاقسام الأخرى في الكلية والتي لا يتم فيها تدريس مقرر التربية الرياضية وهم المجموعة الضابطة وسائل جمع المعلومات استخدم الباحث مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي وقام بأعداده الدكتور محمد الحمامي ( مع اجراء بعض التعديلات التي تتناسب مع المتغيرات قيد الدراسة وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين وقد قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية. ويتكون المقياس من ثلاث ابعاد ويحتوي على (٦٨) فقره والابعاد هي الاتجاه نحو مفهوم النشاط الرياضي ويشمل المفردات من (١-٢٣) وهي فقرات

سلبية . الاتجاه نحو اهداف وقيم النشاط الرياضي ويشمل المفردات (٢٤-٥١) الاتجاه نحو الأهمية التربوية للنشاط الرياضي ويشمل المفردات (٥-٦٨) وهي فقرات موجبه والفقرات من (٦٠-٦) هي سالبة ويتضمن المقياس ميزان تقدير خماسي (موافق تماما) (موافق) (متردد) (معارض) (معارض وفقا لطريقة ليكرت (likert) وقد منحت الدرجات وفقا لميزان التقدير (١,٢,٣,٤,٥) على التوالي للفقرات التي تدل الاجابة عليها تماما) بالموافقة على الموافقة على اتجاه سالب نحو مفردات مقرر اتجاه موجب نحو مقرر درس التربية الرياضية وبالعكس للفقرات التي الإجابة عليها بـ درس التربية الرياضية وقد قام الباحث بتطبيق المقياس على (٥٠) طالب من طلاب كلية التربية / الجامعة المستنصرية والذين هم من مجتمع الدراسة ولكنهم لا يمثلون عينة البحث اما التجربة الاستطلاعية تم اجراها على عينة اخرى غير عينة البحث الاساسية وتم تطبيق المعاملات العلمية عليها من صدق وثبات وموضوعية وكانت معاملات الارتباط بين كل بعد من ابعاد المقياس الثلاثة ككل كما في الجدول رقم (1) .

### ويوضح الجدول رقم (١)

#### معاملات الارتباط بين كل بعد من ابعاد المقياس الثلاثة والمقياس ككل

رقم البعد	اسم البعد	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
1	الاتجاه نحو مفهوم النشاط الرياضي	0.79	0.1
2	الاتجاه نحو الأهداف وتقييم النشاط الرياضي	0.75	0.1
3	الاتجاه نحو الأهمية التربوية	0.82	0.1

اما حساب الثبات فتم عن طريق . التجزئة النصفية (spilt Half) وذلك عن طريق الفقرات ذات الارقام الفردية (opd) فب مقابل الفقرات ذات الارقام الزوجية (Evn) باستخدام معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان وقد بلغ ثبات المقياس (٨٤ ،) مما يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس .

#### الاجراءات الميدانية :-

بعد ان قام الباحث من التأكد من صلاحية المقياس للتطبيق وتوفير المعاملات العلمية له تم تطبيق المقياس على طلاب المرحلة الأولى من الاقسام التي تم تدريس مفردات مقرر التربية الرياضية لها ( مجموعة تجريبية) وقبل البدء بدراسة المقرر اجري القياس القبلي وقد استخدم الباحث المحاضرة الأولى لتعريف الطلاب بالمادة واسلوب التدريس وقد تم تدريس المقرر مدة (١٢) اسبوع مع استبعاد الاسبوع الأول والأسبوع الاخير الذي خصص للاختبارات النهائية .

قام الباحث بتطبيق اداة الدراسة (القياس البعدي) لقياس اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي بالنسبة للمجموعة التجريبية ، اما المجموعة الضابطة فقد قام الباحث بأجراء القياس القبلي في نفس الوقت والظروف التي أجري فيها القياس القبلي للمجموعة التجريبية ولكن دون التعرض للمتغير التجريبي دراسة مفردات مقرر التربية الرياضية ، وقد أجرى الباحث القياس البعدي للمجموعة الضابطة وبعد الانتهاء من القياسات قام الباحث بإخضاعها للمعالجة الاحصائية وبذلك فقد اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين ومن ثم المقارنة بين نتائج القياسين في كل من المجموعتين مع مراعاة ضبط المتغيرات التي قد تؤدي الى التأثير في نتائج البحث .

#### عرض النتائج ومناقشتها:

#### يبين الجدول رقم (٢)

المقارنة بين اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي وفقا للقياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة

اسم البعد	مجموعة تجريبية		مجموعة ضابطة		قيمة ت	مستوى الدلالة
	قياس قبلي	س	قياس قبلي	ع		
الاتجاه نحو المفهوم	0.20	3.5	0.32	3.5	0.67	غير دالة
الاتجاه نحو الاهداف والقيم	0.53	3.1	0.55	3.1	0.24	غير دالة

الاتجاه نحو الاهمية التربوية	3.6	0.13	3.6	0.23	0.14	غير دالة
------------------------------	-----	------	-----	------	------	----------

عند مستوى دلالة 0.01 وتحت درجة حرية (ن-2) في جدول (٢) يتضح عدم وجود فروق جوهرية في القياس القبلي لاتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي ، من كل من المجموعة التجريبية والضابطة ولكل بعد من ابعاد المقياس الثلاثة مما يدل على تكافؤ المجموعتين

### جدول رقم (٣)

المقارنة بين اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي في القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث تبين ان درس التربية الرياضية دورا ايجابيا للأبعاد الثلاثة ولكن كان الاتجاه نحو الأهداف والقيم اعلى من الاتجاهين الآخرين ويأتي دور الأهمية التربوية ثم الاتجاه نحو المفهوم هذا يدل على ان عند مستوى دراسة وتحت درجة حرية (ن+2) وكانت قيمة الدرجة الجدولية 10.98 20.62

اسم البعد	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س			
الاتجاه نحو المفهوم	0.20	3.5	0.37	3.5	0.34	6.1	دال
الاتجاه نحو الاهداف والقيم	0.53	3.1	0.51	3.1	0.60	11.0	دال
الاتجاه نحو الاهمية التربوية	0.18	3.6	0.31	3.6	0.29	7.7	دال

عند مستوى دلالة 0.1 وتحت درجة حرية (ن+2) يتضح من الجدول رقم (٣) ان درجات اتجاهات الطلاب المجموعة التجريبية قبل التدريس بوسط حسابي (٣,٥) وانحراف معياري (٢٠) للبعد نحو المفهوم والقياس البعدي كان بوسط حسابي (٣,٨) وانحراف معياري (٠.٣٧). اما البعد نحو الاهداف والقيم فكان الوسط الحسابي القبلي (٣١) والانحراف المعياري (٠,٥٣). والقياس البعدي بوسط حسابي (٣٧) وانحراف معياري (٥١) وكذلك بالنسبة للاتجاه نحو الأهمية التربوية فكان الوسط (٣,٦) والانحراف المعياري (١٨) والقياس البعدي بوسط حسابي (٣,٩) والانحراف المعياري (٣١) وقد تبين ان قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية ، لذلك فمستوى الدلالة معنوي ولصالح القياس البعدي .

ويبين الجدول رقم (٣) ان الفرق بين متوسط درجات الطلاب في كل من القياس القبلي والبعدي في الابعاد الثلاثة للمقياس دال احصائيا ولصالح القياس البعدي لكل من الابعاد الثلاثة ، لاحظ الباحث من الجدول رقم (٣) وجود تغيرات ايجابية ذات دلالة احصائية معنوية في اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية نحو النشاط الرياضي بعد دراستهم لمقرر التربية الرياضية ، حب ان مقرر التربية الرياضية يتناول مفهوم النشاط على شكل موضوعات وحقائق علمية تدحض كل مفهوم خاطئ عن فضائل التربية الرياضية مما يساعد على تدعيم اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي ، ان لأهداف النشاط الرياضي تأثيره على اجهزة الجسم المختلفة - الجهاز الدوري التنفسي - الجهاز العضلي والعصبي - والقلب مما يدعم اتجاهات الطلبة نحو اهداف وقيم النشاط ٠ ان لمادة التربية الرياضية اهمية تربوية واجتماعية مما يساعد في تدعيم الأهمية التربوية للنشاط الرياضي ، زيادة الخبرة المعرفية للطلاب من خلال الحصول على المعلومات جديدة تساهم في تغيير معتقد الفرد ونموه واتجاهاته نحو الموضوع 1 الأساس المراد أن يكون دوره ايجابي فيه ٠ المعلومات التي يتلقاها طلاب التربية الرياضية لها علاقه وثيقه بمقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي .

### يبين الجدول رقم (٤) المقارنة بين نسب التحسن في اتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي في القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

اسم البعد	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
الاتجاه نحو المفهوم	3.5	3.8	3.5	3.4
				7.0

1.8	3.5	3.1	9.5	3.7	3.1	الاتجاه نحو الاهداف والقيم
1.3	3.7	3.6	8.1	3.9	3.6	الاتجاه نحو الاهمية التربوية

عند مستوى دلالة 0.1 وتحت درجة حرية (ن+ن-2)

يوضح الجدول رقم (٤) نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية حيث تراوحت النسب للمجموعة التجريبية (١٩,٥-٨,١٩) وللمجموعة الضابطة (١,٣٠١٨٧) وهذا يؤكد أن المجموعة التجريبية هي افضل في مقدار التحسن بالنسبة للقياسين. الدراسة للمواد وهذا ناتج من تدريس مفردات المقرر الدراسي للتربية الرياضية وكذلك الفروق الجوهرية التي ظهرت بعد الدراسة للمواد التربوية في اتجاهات الطلاب مما يؤكد ان للمنهج التربوي تأثيرا ايجابيا على الاتجاهات النفسية للطلاب الذين يدرسون محتوياته. وهذا بدوره يدعم المكونات المعرفية والوجدانية والسلوكية وهي مكونات الاتجاهات الاساسية حيث ان مفردات مقرر التربية الرياضية من المواد المهمة لما تزخر به من أنشطة تربوية ومواقف تعليمية تساهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية مما جعلها مادية متميزة عن غيرها فهي تحقق النمو الكامل للفرد فليس التعلم واكتساب المعلومات وحفظها هي الغاية المعمول عليها وانما التنمية الاجتماعية للفرد هي غاية الغايات. (٥)

#### الاستنتاجات والتوصيات

##### الاستنتاجات

لا يوجد فروق معنوية بالنسبة للمجموعة الضابطة للقياس القبلي والبعدي على الطلاب واتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي  
وجود فروق واضحة في نسب التحسن في اتجاهات الطلاب للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية  
تحقيق الهدف في وجود فروق معنوية للمتغير قيد الدراسة على المجموعة التجريبية في القياس البعدي في اتجاهات الطلاب نحو تدريس مفردات مقرر التربية الرياضية  
التوصيات  
الاهتمام بالجانب النظري لمقرر التربية الرياضية لزيادة الجانب المعرفي لهم وتدعيم اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضي  
تعميم درس التربية الرياضية لجميع الاقسام في الكلية حتى يستطيع الطالب من استغلال اوقاتهم بشكل صحي ولمعرفة المواهب والقدرات لدى الطلاب  
الاهتمام بالجانب الرياضي والتنقيف والدعم نحو مجتمع رياضي للارتقاء بشريحة الشباب والابتعاد عن العوامل والشوائب السلبية التي تدخل الى المجتمع وتأثير بشكل مباشر على الشباب  
لوزارة التعليم العالي دور بارز في رقي الشباب من خلال رعاية الطلبة والشباب وفتح مراكز رياضية واسعة في الجامعات لممارسة الأنشطة الرياضية كونها تخفف التوتر والفراغ الفكري والعقائدي  
ضرورة التعمق بدراسات اخرى تساعد على النهوض بمجتمعنا للأفضل.