جامعه بغداد
كلية التربية الرياضية للبنات

علاقة الأسلوب المعرفي التصلب المرونة في تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة

بحث مسحي

على عينة من طالبات المرحلة الثانية
في كلية التربية الرياضية للبنات
جامعه بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧

من قبل
م. د. نجلاء عباس نصيف الزهيري

Abstract

relation realization manner dojamticism and flexibility for learning skills receiving &set up in volley ball

A Thesis by
Najlaa Abase Al-zhiery

The searcher refers to introduction of the search and its importance & refers to the problem that there is weakness in performance of some students in skills receiving &set up in volley ball *and The searcher remain the reason of the weakness to the students that they have not* realization manner dojamticism and flexibility

The goal of research as follows:

1-knowing realization manner dojamticism and flexibility *in sample*

2- knowing the level of skills receiving &set up in volley ball

The re searcher presumed the points as follows:

1-there is relation *between* realization manner dojamticism and flexibility with *learning* receiving &set up in volley ball

The searcher used the descriptive program for its property and the sample include (40) students from the second class in the collage of sport women and after testing which specialized to the skills concerning the search and after making special test for realization manner dojamticism and flexibility *and after using the collecting method we reached to the following report*

1-thereis un significance relation *between students having* realization manner dojamticism with *learning* receiving &set up in volley

- *there's an significance* relation *between students having* ealization manner flexibility with *learning* receiving &set p in volley bal
he important recommendation
-finding the learned *students& knowing the knowledge nethod which they having it in the beginning of teaching cores*
- *making more of studies with using* realization manner dojamticism and flexibility *in other sport*

الباب الأول

1- الباب الأول

1-1 المقدمة واهمية البحث

ظهرت عدة مفاهيم معرفية في الآونة الأخيرة نتيجة النمو المتزايد في البحوث و الدراسات التي أجريت في مجال علم النفس ومنها ما يعرف بالأساليب المعرفية والتي تعرف على أنها تلك الأساليب التي يمكن بواسطتها الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد في نطاق العمليات الادراكية كالانتباه وتكوين المفاهيم ودراسة الشخصية وعلى هذا الأساس فان هذه الأساليب هي التي تميز الأفراد في تعاملهم مع مثيرات المجال الذي يوجدون فيه مما دعا الباحثون في مجال الادراك الى ان يعدوا الأساليب المعرفية بمثابة أسس يعتمد عليها في دراسة هذه الفروق بين الأفراد سوءا في أساليب تعاملهم مع المواقف الخارجية تربوية كانت أم مهنية أم اجتماعية .

ان من بين الأساليب المعرفية أسلوب التصلب مقابل المرونة الذي يعد من الأساليب المرتبطة بالفرو قات الفردية المتعلقة بتعامل الأفراد وتأثرهم بالمتناقضات أو التداخلات الادراكية الموجودة في الموقف .فالشخص الذي يتميز بالصلابة المعرفية يتميز بالجمود الفكري أما الشخص المتميز بالمرونة المعرفية فهو الذي يتقبل راء الآخرين حتى ولو كان مغايرا لرائيه ويفهمه ولا يصر على رائيه إذا اكتشف انه خطأ .

وفي مجال التربية الرياضية فان لهذا الأسلوب أثر كبير ذلك لكون عملية التعلم تحتاج إلى سلاسة في التفكير ومرونة في التعامل مع المعلومات كذلك مرونة في كيفية التعامل مع كافة معطيات المحيط التعليمي بما يضمن تعلم تام وصحيح غير مقترن بالأخطاء لذا فان هناك فرق بين تعلم شخص يمتاز بالتصلب المعرفي عن تعلم شخص يمتاز بالمرونة المعرفية .وبما إن لعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الرياضية لذا فان تعلم مهاراتها أيضا سيتأثر إذا كان الشخص يمتاز بكونه ذا أسلوب معرفي متصلب أم مرن .وعليه تكمن أهمية البحث في محاولة التعرف على

العلاقة بين الأسلوب المعرفي التصلب المرونة و تعلم مهارتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة

2-1مشكلة البحث

تشكل المهارات الأساسية القاعدة الأولى في كل الألعاب الرياضية لذا بات على المعنين والباحثين دراسة كل المتغيرات التي من شانها إن تعزز عملية تعلمها بالشكل الذي يؤدي إلى إتقان تام لتلك المهارات سوا كانت متغيرات بدنية أم مهارية أم نفسية.

من خلال متابعة الباحثة لسير عملية التعلم لبعض هذه المهارات بالكرة الطائرة كونها لاعبة باللأساس وتدريسه لمادة الكرة الطائرة لاحظت وجود ضعف في تعلم بعض الطالبات لمهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى تباين امتلاك الطالبات للأسلوب المعرفي التصلب المرونة لذلك ارتأت تسليط الضوء على هذه المشكلة ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها .

1-3 اهداف البحث

يهدف البحث الى مايلي :

-1التعرف على الأسلوب المعرفي التصلب المرونة لدى أفراد عينة البحث.

-2التعرف على مستوى تعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى أفراد عينة البحث.

4-1فروض البحث

افترضت الباحثة مايلي :

-1وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب المعرفي التصلب المرونة وتعلم مهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة لدى أفراد عينة البحث.

1-5 مجالات البحث

1-5-1المجال البشري :عينة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للبنات .

1-5-2المجال الزماني :من 1-11-2006ولغاية 27-1-2007.

1-5-3المجال المكاني :القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية للبنات .

1-6تحديد المصطلحات

1-6-1 الأسلوب المعرفي :هو الفروق الفردية بين الأشخاص في كيفية ممارسة العمليات المعرفية[1]

1-6-2الاسلوب المعرفي التصلب المرونة :هو عبارة عن تمسك الفرد بنوع من السلوك أو الأداء غير الملائم للموقف الحالي[2]

---

[1] الشرقاوي ، أنور محمد "الأساليب المعرفية المميزة لدى طلاب وطالبات بعض التخصصات الدراسية في جامعه الكويت ،مجلة العلوم الاجتماعية ، الكويت ،ع1،السنة 9، 1981.ص64

[2] تركي ،مصطفى احمد ،بحوث في سيكولوجية الشخصية في البلاد العربية نجامعه الكويت ،قسم علم نفس ، 1980.ص32

الباب الثاني

2. الدراسات النظرية

2-1مفهوم الأساليب المعرفية

رغم ظهور عدة تفسيرات للأساليب المعرفية الاان مصطلح الأسلوب المعرفي يعد من المصطلحات الحديثة في علم النفس عامة وفي علم النفس المعرفي خاصة وقد ظهر هذا المصطلح في دراسات عديدة من بينها دراسات وتكن الذي ينظر إلى الأسلوب المعرفي باعتباره عاملا أو بعدا يتداخل مع عدة مجالات في الشخصية سواء المجال المعرفي بما فيه من عمليات إدراك وتفكير وتذكر وحل مشكلات أو ما يتصل بالمجال الوجداني وما يمثله من سمات شخصية .

و يعرف وتكن الأسلوب المعرفي على انه الطريقة التي يتميز بها الفرد إثناء معالجته للمعلومات التي يتعرض لها في مواقف الحياة اليومية ويرى ميسك إن الأساليب المعرفية عبارة عن طرق مميزة وعادات يمارسها الفرد في تكوين وتناول المعلومات مع الأخذ بنظر الاعتبار أنها ليست عادات بسيطة وأنها ليست ردود افعال خاصة بمواقف معينة دون أخرى ولكنها أساليب أداء ثابتة لدى الأفراد تشبه بدرجة كبيرة العادات المعممة للتفكير التي ترتبت فيها استجابات الفرد في شكل تفصيلي أي أنها بمثابة الفروق الفردية الثابتة نسبيا بين الأفراد في طرق تنظيم المدركات والخبرات وتكوين المعلومات.

قد يخلط البعض بين مفهوم الأساليب المعرفية والقدرات العقلية ألا إن ميسك قد ميز فيما بينها بما يلي :

-1تشير القدرات العقلية إلى محتوى المعلومات ومكوناتها في حين تشير الأساليب ا لمعرفية إلى طريقة التوصل إلى المعرفة .

-2القدرات العقلية محدودة الامتداد فهي تختص بمجال معين و بوظيفة معينة مثل القدرة العددية أو اللفظية في حين تظهر الأساليب المعرفية عبر مجالات القدرات جميعها زيادة على المجال الاجتماعي ودراسة الشخصية

-3تتميز القدرات العقلية باتهاسمات أحادية القطب بينما الأساليب المعرفية تكون ثنائية القطب[1]

2-2انماط الأساليب المعرفية

أكد الكثير من الباحثين على إن للأساليب المعرفية أنماط عديدة ومنها وجود أربعة أنماط معرفية يفضل الفرد احدها في إدراكه للمعلومات هي :

-1نمط الاسترجاع :ويتصف الفرد بتقبل المعلومات على علاتها

-2النمط الناقد :ويتصف الفرد في هذا النمط بتشككه في المعلومات من ناحية تمامها وصدقها

-3نمط المبادئ :ويتصف الفرد في هذا النمط بقبوله للمعلومات لأنها توضح وتلقي الضوء على مبدأ أساس وعلاقة ما

-4نمط التطبيقات :ويتصف الفرد في هذا النمط بأنه يتقبل المعلومات لأنها ذات قيمة للاستخدام في محتوى اجتماعي ومعرفي معين[2]

3-2الأسلوب المعرفي التصلب المرونة وأهميته في المجال الرياضي

يشير مفهوم التصلب إلى العجز النسبي عن تغير الشخص لسلوكه أو اتجاهاته عندما تتطلب الظروف الموضوعية لذلك والتمسك بطرائق غير ملائمة للسلوك وهو يمثل مقاومة اللجوء إلى أنواع جديدة من الاستجابات التكيفية

وهناك عدة أنواع من التصلب طبقا للمجالات السلوكية المختلفة منها :التصلب الحركي والحسي والانفعالي والتصلب الفكري وهذه الأنواع مستقلة عن بعضها البعض وهو ما كشفت عنه الدراسات المختلفة بل إن النوع الأخير وهو التصلب الفكري يقابل بمفهومه نوعين من المرونة وهما كلا من المرونة التكيفية والمرونة

---

(1) وحيدة حسين علي ،دراسة مقارنة لأسلوبين معرفيين للقادة والمنتمين لمنظمتي الطلبة والشباب ، جامعه بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة ،1995،ص49.

(2) المصدر السابق ،1995،ص53

التلقائية وتمثل المرونة التكيفية القدرة على تغيير التفكير لمواجهة المواقف الجديدة والمشكلات المتغيرة بينما المرونة التلقائية فهي القدرة على تغير التفكير نحو حل معين[1] ومن الجدير بالذكر إن مفهوم المرونة هنا لاتقصد به المرونة الجسمية وإنما المرونة الفكرية وبمان كل الألعاب الرياضية بشكل عام تحتاج إلى كل صفات اللياقة البد نية ومن بينها المرونة الجسمية الانها تحتاج أيضا وفي نفس الوقت إلى المرونة الفكرية سوءا كانت مرونة تلقائية أم تكيفية إذا إننا نحتاج في عملية التعلم في كل الألعاب سواء تعلم مهارات وخطط دفاع أو هجوم إلى القدرة على تغيير التفكير لمواجهة المواقف الجديدة والمتغيرة وكذلك القدرة على إيجاد الحلول للمشاكل التي قد تواجه عملية التعلم سواء بشكل فردي أم جماعي

وفي المجال الرياضي فإننا نحتاج في عملية التعلم المرونة الفكرية بشكل كبير حيث إن أي جمود فكري يرافق عملية التعلم قد يودي إلى تعلم خاطئ أو إلى إرباك في سير عملية التعلم وخاصة تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية كونها اللبنة الأساسية التي يبنى عليها التكنيك الصحيح لمهارات اللعبة وبالتالي بناء تكتيك صحيح لخطط هجوم ودفاع تلك اللعب وعليه فان كل الألعاب الرياضية تحتاج إلى المرونة الفكرية وذلك لضمان سلاسة تعلم مهاراتها وإتقانها بالشكل الصحيح وكذلك إتقان خططها الدفاعية والهجومية .

---

[1] الجنابي فاضل زامل ،التفكير الناقد لدى طلبة جامعه بغداد وعلاقته بأساليبهم المعرفية ، جامعه بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،1992،ص55

الباب الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته

3-1 منهج البحث :

من خلال طبيعه المشكلة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي .الدراسات المسحية والذي يساعد على اكتشاف علاقات معينه بين مختلف الظواهر التي لا يستطيع الباحث الوصول إليها دون مسح.[1]

3-2عينه البحث :

شملت عينة البحث طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للبنات وكان عدد العينة الكلي هو (40)طالبة وكان سبب اختيار هذه العينة المرحلة الثانية هو في كون المنهاج العام للعبة الكرة الطائرة في كلية التربية الرياضية يتضمن المهارات الأساسية في المرحلة الثانية

3-3خطوات أجراء البحث

3-3-1تم استخدام المقياس النفسي لقياس الأسلوب المعرفي التصلب المرونة المعد من قبل وهيب الكبيسي وكما مبين في الملحق رقم (1)بعد استخراج الصدق والثبات اللازمين له .

3-3-1-1صدق الاختبار

الصدق الظاهري تم عرض فقرات المقياس على لجنة من المحكمين* للتعرف

---

(1) -احمد بدر ،أصول البحث العلمي ومناهجه ، ج4،الكويت ، وكالة المطبوعات ,1978.ص280

* الخبراء في مجال علم النفس هم :

1- ا.د كامل ثامر الكبيسي :كلية التربية ابن رشد .جامعه بغداد
2-ا.د ليلى عبدا لرزاق الاعظمي :كلية التربية ابن رشد .جامعه بغداد
3-ا.م د.شذى العجيلي :كلية التربية ابن رشد .جامعه بغداد
4- ا.د إبراهيم الكناني :كلية الآداب .ألجامعه المستنصرية
5-د.نهلة شمس الدين :كلية التربية ابن رشد .جامعه بغداد

-سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة 3درجات .
-سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح درجتين .
-سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يمنح المختبر درجة واحدة .
-فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر في المحاولة .
-وبهذا تكون الدرجة النهائية من 90درجة .

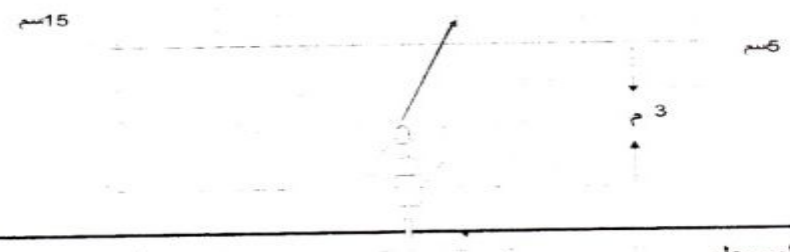
2-4-3-3 اختبار مهارة الإعداد[1]

الغرض من الاختبار :

-قياس قدرة المختبر في مهارة التمرير من الأعلى بالأصابع .

مواصفات الأداء :

يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار 180سم)خط التمرير (على أن يمسك الكرة باليدين أمام الوجه ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليها على أن ترتد الكرة لتصل إليه مرة أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير من أعلى بأصابع اليدين و يستمر المختبر في أداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (30 ث)



[1] علي سلوم :الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، جامعه القادسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،2004،ص189

التسجيل :

يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال أل 30)ث (المقررة للاختبـــار ولا تحتسب أي محاولة تخالف الشروط السابقة وتعد الدرجة النهائية للمختبر هي عـــدد المحاولات الصحيحة في أل 30)ث (مضروبة × 3 والشكل (6)يوضح الاختبار .

5-3الوسائل الإحصائية [1]

الوسط الحسابي والانحراف المعياري و ارتباط بيرسون

[1] وديع ياسين التكريتي و حسن محمد العبيدي ,التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ,الموصل :دار الكتب ,1999,ص102,155,2

الباب لرابع

4-عرض النتائج ومناقشتها :

يتضمن هذا الباب عرض النتائج ومناقشتها وذلك وفقا للبيانات التي جمعتها الباحثة وان عرض النتائج ومناقشتها سوف تساعدنا على معرفة مدى صحة وتطابق نتائج البحث مع الأهداف والفروض .

1-1-14- 1-4عرض نتائج الأسلوب المعرفي التصلب و مهارتي الاستقبال والإعداد :

جدول (1)يبين معامل الارتباط بين الأسلوب المعرفي التصلب ومهارتي الاستقبال والإعداد

المعالجات الإحصائية المتغيرات	معامل الارتباط	القيمة الجدولية	الدلالة
التصلب – الاستقبال	0.031	0.325	غير معنوي
التصلب – الاعداد	0.174	0.325	غير معنوي

يتضح من خلال الجدول (1)والذي يبين معامل الارتباط بين الأسلوب المعرفي التصلب ومهارتي الاستقبال والإعداد حيث بلغ قيمة معامل الارتباط بين التصلب ومهارة الاستقبال (0.031)في حين بلغت القيمة الجد ولية (0.325)* وبما إن القيمة المحتسبة اصغر من القيمة الجد ولية فهذا يدل على عدم معنوية الارتباط إما معامل الارتباط بين االاسلوب المعرفي المرونة ومهارة الإعداد فقد بلغ (0.174)في حين بلغت القيمة الجد ولية (0.325)وبما إن القيمة المحتسبة اصغر من القيمة الجد ولية فهذا يدل على عدم معنوية الارتباط

* البيانات عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 38

2-1-4عرض نتائج الأسلوب المعرفي المرونة و مهارتي الاستقبال والإعداد:

جدول (2)يبين معامل الارتباط بين الأسلوب
المعرفي المرونة ومهارتي الاستقبال والإعداد

المعالجات الإحصائية المتغيرات	معامل الارتباط	القيمة الجدولية	الدلالة
المرونة –الاستقبال	0.503	0.325	معنوي
المرونة – الإعداد	0.737	0.325	معنوي

يتضح من خلال الجدول (2)والذي يبين معامل الارتباط بين الأسلوب المعرفي الم
ومهارتي الاستقبال والإعداد حيث بلغ قيمة معامل الارتباط بين المرونة وم
الاستقبال (0.503)في حين بلغت القيمة الجد ولية (0.325)وبما إن القيمة الم
اكبر من القيمة الجد ولية فهذا يدل على معنوية الارتباط إما معامل الارتباط
الاسلوب المعرفي المرونة ومهارة الإعداد فقد بلغ (0.637)في حين بلغت القيمة
ولية (0.325)وبما إن القيمة المحتسبة اكبر من القيمة الجد ولية فهذا يدل
معنوية الارتباط

2-4مناقشة النتائج

من خلال عرض النتائج السابقة تبين لنا بان هناك علاقة ارتباط غير معنوية با
الأسلوب المعرفي التصلب ومهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة في حين تب
لنا النتائج ايضا ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين الأسلوب المعرفي المرو
ومهارتي الاستقبال والإعداد بالكرة الطائرة ويعودالسبب فى ذلك الى طبيعة ه
المهارات والتي تحتاج عند ادائها الىفردا يمتاز بالمرونة الفكرية التي تمكنه م
فهم تفاصيل المهارة بالشكل الذي يؤدي الى الوصول الى الاداء الصحيح وباقل
ممكن من الاخطاء وبما ان عملية الادراك عملية عقلية تسبق السلوك أي
الادراك تصرف يسبق متطلبات الموقف فهو اذن عملية عقلية مفسرة وبعد ه
التفسير ينجز الموقف الحركي لذا فان عملية تعلم المهارات الاساسية اذالم تدرك

لايمكن تطوير المتعلم اوعندما تصل المهارة الى الثبات اوعندما يكون التكنيك صعب لا يمكن ان تودى الحركة الااذا كان المتعلم مدرك تماما للمهارة حتى ينفذهـــا بشـــكل صحيح[1] وهذا الادراك لاياتي الا اذ كان المتعلم يمتاز "بقلة القلق ويكـــون اكـــثر تمايزا ووضوحا في ادراك التفاصيل الدقيقة وهذه كلها صفـــات لايمتلكـــها الفـــرد المتصلب الذي عادة مايكون يفضل الالفة والانتظام ويلجـــا الـــى الحلـــول الجـــاهزة والقاطعه "[2]كذلك فان الفرد الذي يمتاز بالمرونة الفكرية هو الشخص الذي يتمكـــن من التكيف والتوافق مع جميع المواقف الجديدة ويمتاز بالاســـلوب المفتـــوح فـــي التفكير وتقبل جميع المفاهيم بصورة موضوعية سواءا في المواقف الاجتماعيـــة او العمليات المعرفية وهذا يتفق وراي وحيدة حسين الذي يؤكـــد علـــى ان "يمتـــاز الافراد المرنون في تقبلهم للتغيير والتطويـــر ومواجهـــة التناقضـــات المعرفيـــة والوجدانية والاجتماعية بعقلية مفتوحة واستيعاب كل الاختلافات والتحديـــات التـــي تواجههم وفي جميع المواقف (3)"[3]كذلك يبن فاضل زامـــل ان"الفـــرد المتصلـــب لايمتلك المرونة الكافية للحكم على الموضوعات في اطار علاقاتها المتغيرة ممـــايجعل من صاحب الاسلوب المعرفي المتصلب يجد صعوبة في مواقف حل المشكلة وبذلـــك تقل قدرته على التفكير المنطقي[4]

---

(1) وحيه محجوب .علم الحركة التعلم الحركي .جامعه بغداد .وزارة التعليم العالي والبحث العلمي . بيت الحكمه .1985.ص32

(2) الشرقاوي.انور محمد .دور الاساليب المعرفية في تحديدالميول لـــدى الشـــباب الكويتـــي مـــن الجنسين .مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية .الكويت .1982.ص7

(3) وحيدة حسين علي .دراسة مقارنة لاسلوبين معرفيين للقـــادة والمنتميـــن لمنظمتـــي الطلبـــة والشباب ، جامعه بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة ،.1995ص117

(4) الجنابي فاضل زامل .التفكير الناقد لدى طلبة جامعه بغداد وعلاقته باساليبهم المعرفية ، جامعه بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،.1992ص129

الباب الخامس

5 -الاستنتاجات والتوصيات:

-5-1- الاستنتاجات

1-هناك علاقة ارتباط غير معنوية بين الطالبات اللواتي امتزن بالاسلوب المعرفي التصلب ومهارتي الاستقبال و الاعداد بالكرة الطائرة .

2-هناك علاقة ارتباط معنوية بين الطالبات اللواتي امتزن بالاسلوب المعرفي المرن ومهارتي الاستقبال و الاعداد بالكرة الطائرة .

5-2-التوصيات

1- الكشف على المتعلمين ومعرفة الاسلوب المعرفي الذي يمتازون به في بداية كل موسم تعليمي.

2 - اجراء المزيد من الدراسات باستخدام الاسلوب المعرفي التصلب المرونة في العاب رياضية اخرى .

3- اجراء دراسات تتعلق ببناء برنامج ارشادي لتعديل الاسلوب المعرفي المتصلب الى المرن.

المصادر

- احمد بدر ،اصول البحث العلمي ومناهجه ، ج 4،الكويت ، وكالة المطبو 1978.

- الجنابي فاضل زامل ،التفكير الناقد لدى طلبة جامعه بغداد وعلاقته بأس المعرفية ,جامعه بغداد، كلية التربية ابن رشد ، اطروحة دكتوراه غير منش 1992،

-الشرقاوي,انور محمد ,دور الاساليب المعرفية في تحديدالميول لدى الشباب الك من الجنسين ,مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ,الكويت_1982,

-تركي ،مصطفى احمد ،بحوث في سيكولوجية الشخصية في البلاد العربية نجام الكويت ،قسم علم نفس ، .1980.

-علي سلوم :الاختبارت والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعه القادس وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 2004.

-وحيدة حسين علي ،دراسة مقارنة لاسلوبين معرفيين للقادة والمنتمين لمنظم الطلبة والشباب ، جامعه بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، رسالة ماجستير ، منشورة ،1995

-وحيه محجوب .علم الحركة التعلم الحركي .جامعه بغداد .وزارة التعليم الع والبحث العلمي .بيت الحكمه .1985.

-وديع ياسين التكريتي و حسن محمد العبيدي ,التطبيقات الاحصائية واستخد الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ,الموصل :دار الكتب 1999,