هةلَسةنطاندنى ليَهاتوويةكانى وانةوتنةوةى مامؤستايانى بابةتى ميَذوو لة خويَندنطة ئامادةييةكانى ناوشاري سليَمانى[1]

د. نظام عبدالجبار حسين / كؤليَجي ثةروةردةى بنةرِةتى سليَمانى

كورتةى تويَذينةوةكة

ئةم تويَذينةوةية لةشاري سليَمانى ئةنجامدراوة، ئامانجةكةى هةلَسةنطاندنى ليَهاتوورييةكانى وانةوتنةوةى مامؤستايانى بابةتى ميَذوو لة خويَندنطة ئامادةييةكانى شاري سليَمانى. تويَذةر ليستى تيَبيني بةكارهيَناوة و نموونةى تويَذينةوةكةي (٦٦) مامؤستا ميَذوو بوون ناوشارى سليَمانى، هةروةها راستى ودروستى و نةطؤري دةرهيَنا، كةهاوكيَشةى ثيرسؤن (٨٧%) بوو، تويَذةرطةيشت بةضةند ئةنجاميَك و هةنديَك سةرضاوةى كوردى، عةرةبي ، ئينطليزي بةكارهيَناوة دواتر راسثاردةوثيَشنياري ثيَشكةش كردووة.

Abstract

History as one of the human sciences has an effective role in the education of healthy individuals in the society. This is achieved through the facts and information that history carries. Also History as school curriculum has its impact on the students. They need be aware of the historical events and able them to critical and scientific thinking .Most of the researches, seminars and conferences suggest that the level of students is very low regarding history. They argue that the reason for this to the incapability of history teachers who are not able to explain\in the historical event as a tool to improve student's knowledge. Another reason is also related to the style of teaching. In addition to this the evaluation process for the teachers is another important step in order to know their strengths and weakness. This helps to have a better education system in the Kurdistan Region

بةشي يةكةم

١- كيَشةى تويَذينةوة :

ثةروةردة بةئامرازيَكي سةرةكى كؤمةلَطة دةذميَريَت، ضونكة لةلايةك بةمةبةستى سوود ليَوةرطرتن لةبوارةكانى ذياندا كار لةسةر طةشةى تواناكانى تام وضرِكردنةوةى ئارةزووةكانى و بةدةستهيَنانى ليَهاتوةوييةكان دةكات.

مامؤستاش طؤشةيةكى بنةرِةتى ثرؤسةى ثةروةدةيية، جا ثيَويستة بةشيَوةيةكى نويَ ئامادةبكريَت تاوةكو تواناي زانستى وثةروةدةيي تيا برؤخسيَت وبتوانيَت ليَهاتووييةكانى بنونيَيت.

بةثيَي زانيارييةكانى تويَذةر تائيَستا تويَذينةوةيةكى لةوشيَوةية و بةم ئامانجة لة هةريَمي كوردستاندا ئةنجام نةدراوةلةبابةتى ميَذوو، بؤية تويَذةدةيةويَت هةلَسةنطاندنيَك بؤ ئاستى مامؤستايانى بابةتى ميَذوو لة خويَندنطا ئامادةييةكانى ناوةندى ثاريَزطارى سليَمانى ئةنجام بدات و بؤ ئةوةى بزانيَت:

---

[1] ئةم تويَذينةوةية وةرطيراوة لةنامةى ماستةرى هةردي مةهدي ميكة، سالَى ٢٠١١ سةرثةرشتيار. د. نظام عبدالجبار

- ئايا تاض رِادةيةك مامؤستايانى بابةتى ميَذوو لة ليَهاتووييةكانى وانةوتنةوة شارةزايية و دةتوانن لةناو ثؤلدا بةكاريان بهيَنن..
- ئايا ئاستى جيَبةجيَكردنى ليَهاتوويةكانى دةرضوانى بةشي ميَذووي كؤليَجي ثةروةدةييةكان لةلايةم و مامؤستايانى دةرضووي بةشي كؤليَجة ناثةروةدةييةكانى تر، تا ض رِادةيةكة؟.

٢- طرنطي تويَذينةوةكة :

ليَهاتوويةكانى وانةوتنةوةى مامؤستا دةبنة فاكتةرى كاريطةر بؤبةرجةستةكردنى ثرؤسةى وانةوتنةوة و ثةروةردةكردنى خويَندكاريَك بة جؤريَك كة ثةروةردةيةكى ئامانجدار بةئاراستةى لايةنةكانى زانياري وليَهاتاوويي و ويذدانى خويَندكار بهيَنريَتةدي.
هةروةها دةستنيشانكردنى ئاست و توانايي و ليَهاتوويةكانى مامؤستايان رِادةى كاريطةر مامؤستايان لةسةر خويَندكاران دةردةخات. رِووداني هةر هةلَةيةكيش لةئاستى نوندن لاى مامؤستايان، كةمتوانايي ئةوان لةبةرجةستةكردنى ئامانجة ثةروةردةييةكان دةردةخات (حسين : ١٩٩٥ : ٢٣)

جا طرنطى ئةم تويَذينةوةية لةم خالآنةى لاى خوارةوة دةردةكةويَت:
١- وةزارةتى ثةروةردة سوود لةم تويَذينةوةية وةردةطريَت.
٢- مامؤستايانى ميَذوو دةتوانن لةريَطةى ئةم تويَذينةوةية ئاستى ليَهاتوويي خؤيان بةشيَوةيةكي طشتى بزانن.
٣- يةكةكانى سةرثةرشتيارى و سةرثةرشتيارانى مامؤستايانى بابةتى ميَذوو لة بةريَوةبةريةتيةكانى ثةروةردة سوود لةم تويَذينةوةكة وربطرن.
٤- خويَندكارانى خويَندنى بالآ سود وةردةطرن ضونكة دةبيَتة ريَخؤشكةريَك بؤ ئةنجامدانى تويَذينةوةيةكى تر.
٥- كؤليجي ثةروةردة و كؤليجي ثةروةردةي بنةرِةتى سوود لةم تويَذينةوةية وةردةطرن لة هةموو رووةكانيةوة.
٦- كتيَبخانةى كوردى ثيَ دةولَةمةند دةبيَت.

٣- ئامانجي تويَذينةوة :

هةلَسةنطاندنى ليَهاتووييةكانى وانةوتنةوةى مامؤستايانى بابةتى ميَذوو لة خويَندنطا ئامادةييةكانى ناوةندى ثاريَزطاى سليَمانى بةثيَي طؤرِاوى ئشئؤرِي.

٤- سنوورى تويَذينةوة :

مامؤستايانى خويَندنطة ئامادةييةكان و دواناوةندييةكانى/ بةشي ويَذةيي، وئةوانةى كة بابةتى ميَذوو دةلَيَنةوة و ميلاكن لةسةر خويَندنطاكانيان.لةناوةندى ثاريَزطاى سليَمانى ،بؤسالَى ٢٠٠٨-٢٠٠٩ دةطريَتةوة.

٥- ثيَناسةى ضةمكةكان :
أ- هةلَسةنطاندن :

- ❖ ثێناسەی ريَميَرس(Remmers،١٩٦٥)":ثرۆسةيةكى بةردةوامة ليَي هةلَسةنطاندنى ئامانجةكانى وريَطاكان و ثرۆطرامةكان و ئامرازوة بةكارهاتووةكانى ناو وانةوتنةوةية لةثيَناو زانيني ثلةى كارابيان.(Remmers ،١٩٦٥).
- ❖ ثيَناسةى نيطلي(Neagly ،١٩٦٩) :" ثرؤسةيةكةكة تيايدا زانيارييةكان لةريَطةى ثيوةرةكانةوة ياخود لةريَطةى ضةندين ئامرازى ترةوة كؤدةكريَتةوةلةثيَناو بةكارهيَنانيان وةك سةرضاوةيةك بؤ برياردان و حوكمدان لةبارةى كةسيَك، يان شويَنيَك، يان هةر شتيَكي تاقيكراوة و تشكنراو.(Neagly,١٩٦٩:p.٧٤).
- ❖ ثيَناسةى (سمارة واخرون ،١٩٨٩):" ثرؤسةيةكى ثلان بؤداريَذراوة، كؤكردنةوةى زانياري دةربارةى رِوالَةتيَكي دياريكراولةخؤدةطريَت، دوواتر بةكارهيَنانى ئةم زانياريانة بؤ برياردان لةسةر ئةم روالَةتة لةبةر رؤشنايي ئامانجة دياريكراوةكان، بؤ ئةوةى رِادة ليَهاتووييةكةى بزانين".(سمارة وأخرون ، ١٩٨٩: ١٢).
- ❖ ثيَناسةى كارِرايي :

هةلَسةنطاندن: كردةيةكى ثلان بؤ دارِيَذراوةو ريَكخراوة لة رِيَطةى كؤكردنةوةى زانياري وتيَبينيكردنى رةفتارى مامؤستايانةوة لةكاتى وانةوتنةوةدا ئةنجامدةدريَت، ولةثيَناو زانيني ئاستى ليَهاتوويةكـــانى مامؤستايانى بابـــةتى ميَذوو لـــة خويَندنطا دواناوةندي و ئامادةييةكانى شاري سليَمانى ،ئاشان شيكردنةوةى وراظةكردنى زانيارييةكان بةمةبةستى دةستنيشانكردنى ئاستى بةهيَزى و لاوازييان و ضارةسةركردنيان و رِادة ليَهاتوويي لةوتنةوةى بابةتى ميَذوودا بةثيَي طؤرِاوةكانى رِةطةز.

ب- ليَهاتوويي:

- ❖ ثيَناسةى (دنيا، ١٩٨٢):" ئةو كارةية كة تاكيَك فيَري دةبيَت و واى ليَدةكات بةباشي ليَبكات و مامةلَةى لةطةلَدا بكات، هاوكات لةطةلَ ضرِكردنةوةى كات و تيَكؤشان و تيَضوونةكانى".(دنيا، ١٩٨٢ : ٣٦).
- ❖ ثيَناسةى(الأمين وأخرون، ١٩٩٢):"جولَةيةك لة نواندنى فيَربووى تاك كة هةلَدةستيَت بة ئةنجامدانى بةشيَوةيةكى ئاسان وورد لةطةلَ ضرِكردنةوةى كات و تيَكؤشان، ئيتر ئةونواندنة عةقلَي بيَت يان جةستةيي".(أمين وأخرون، ١٩٩٢ : ٢٩).
- ❖ ثيَناسةى(جامل،٢٠٠١):"مةبةست لةئاسانى وووردى وخيَرايي ووريايية، ضرِكردنةوةء دةستثيَوةرطرتنى كات وتيَكؤشانة لة بةجيَهيَنانى كاريَكي دياريكراودا" (جامل، ٢٠٠١ :١٦).
- ❖ ثيَناسةى(ابراهيم، ٢٠٠٦):" ضالاكييةكة، كارامةييةكى ريَكخراو وئةزموونيَكي تؤكمةى ثيَويستة،بؤ ئةنجامدانى كاريَك بةثلةيةكى بةرز لة وورد"(ابراهيم،٢٠٠٦: ١٨٢٥).
- ❖ ثيَناسةى كارِايي :

ليَهاتوويي:" ئةو كردة و ضالاكييةى مامؤستايانى ميَذووة، كةلةكاتى وانةوتنةوةى ميَذوودا مامؤستا بةثلةيةكى بةرز لةوردي و وريايي و خيَرايي وئاساني ئةنجامى دةدات، دةكريَت بةثيَي ئامرِازةكانى تويَذينةوةكة و ثيوانة بكريَت".

ج- ليَهاتوويي وانةوتنةوة :

❖ ثێناسەی (ابراهيم ،١٩٧٦):" نواندنێكي زةينى و جولَةيية، مامؤستا ثيادةى دةكات لةكاتى وانةوتنةوةدا لةطةلَ رِةوضاوكردنى وردى و خيَرايي و بةردةوامي بؤ ئةم نواندنةدا". (ابراهيم ، ١٩٧٦: ٢٥٨).
❖ ثێناسەی (نصرالله، ٢٠٠٨):" شيَوازيَكة لة رةفتارى وانةوتنةوةى كارا بؤ بةرجةستةكردنى ئامانجة ديارىكراوةكان، كةلةلايةن مامؤستاوة لةشيَوةى وةلامى عةقلَي و دةربرين و جولَةوهةستى و ويذدانى ثةيوةست بةيةك ئةنجامدةدريَن، هةموو ئةو وةلاَمانةش بة رِةطةزةكانى ووردى و خيَرايي و طونجان لةطةلَ دؤخي هةلَويَستى وانةوتنةوة تةواو دةكريَن وبةرجةستة دةبن".(نصر الله، ٢٠٠٨: ٦٩).

❖ ثێناسەی كارِرايي :
لێهاتووييةكانى وانةوتنةوةى ميَذوو:"سةرجةم ئةو كردةو ضالاكييانةن ، كة ثيَويستة مامؤستاياني بابةتى ميَذوو لةكاتى وانةوتنةوةيان لةثؤلةثيَذةييةكانى ئامادةيي و دواناوةندييةكاندا ئةنجاميان دةدةن، كة تايبةتمةنديةكانى ووردى و ووريايي و ئاسانى و خيَرايي لةخؤدةطرن و دةكريَت لة ميانةى ئامرازيَكي ئامادةكراو بةهؤى دابةشكردنيان لێهاتووييةكانــةوة بةســـةرهةرثيَنج بوارى (ثـــلاندانـــــان، جيَبـــةجيَكردن، ئامرِازة فيَركارييةكان،هةلَسةنطاندن و ضالاكييةكان)تيَبيني بكريَن و بثيَوريَن".

بەشـــي دووةم

يةكةم : ئةدةبياتي تويَذينـــــةوة
١- طرنطي لێهاتووييةكان لةوانةوتنةوةدا :-
ســةركةوتنى ثرؤســةى ثــةروةردةكردن و فيَركــردن لةســةر ضــةند هؤكــاريَكي ســةرةكى وةستاوة، لةطةلَ ئةوةشداهةبوونى باشترين ثرؤطرام و ضالاكي وبيناي خويَندن و ئامرِازةكانى فيَركردن، سةرةرِاي ئةوةى طرنطي تايبةتى خؤيان هةية، بةلام ئامانجة ثةروةردةييةكان ناهيَننة دى، طةرهاتوو مامؤستاي بابةتةكة خاوةنى كارامةيي و لێهاتووية ثيَويستيةكانى وانةوتنةوة و تايبةتمةندييــة كةســيَتييةكان نــةبيَت. ضــونكة مامؤســتا لــةريَي لێهاتووييةكانيــةوة دةتوانيَــت خويَندكارةكانى فيَربكات ولةسةر ئةزموونة جؤراوجؤرةكان و فراوانكردنى ئاستى وشيارييان و تيَطةياندنى ضــةمكةكان و طةشــةثيَدانى كةســيَتييان و شــيَوازةكانى بيركردنــةوة وبةطةرِخستنى تواناجياوازةكانيان رِايانبهيَنيَت. (سمارة، ٢٠٠٥:١ ٣).
لێهاتووييةكان وطرنطى دةركةوتنيان زياتر بؤ سةرةتاي سالآنى شةستةكان لة ولآتةيةكطرتووةكانى ئةمريكا دةطةريَتةوة، ئةوكاتةى كة جؤريَك لةبةرنامةى ئامادةكردنى مامؤستايان لةسةر بنةماى لێهاتووييةكان هاتة ئاراوة، وةك وةلآمدانةوةيةك بؤ طؤرِانكارىية نويَكانى ذيان بةطشتى وبوارى ثةروةردة بةتايبةتى، ضونكة ثيَويستى بةوةدةكرد،كة مامؤستاو جؤرى ئامادةكردنةكةى وةك هةربنةمايةكى ترى ثةروةردة ئةركةكانى نويبكريَنةوة و لة ئاستى قؤناغ و ذيانة هاوضةركةدا بيَت.(جامل، ٢٠٠١ : ١٨).
لێرةوةيةلێهاتووييةكانى وانةوتنةوة لةسةردةمى نويَندا زياتر بايةخييان ثيَداكردووة،ئةم طرنطييانةش لةضةند رِوويةكةوة دةردةكةون:

١- لێهاتووي بۆئاسانكردنەوەوسادەكردنەوەی زانیارییەكان لای خوێندكار،ئەم لێهاتوویية لەسەرتوانا و زانیارییەكانی مامۆستا و جۆرایەتی ثرۆطرامەكة وەستاوة، لێهاتووي مامۆستا رۆلێكي كارا لەسادەكردنەوەی زانیارییەكان و روونكردنەوەيان دەبينێت، بەرلەهەرشتێكش تێطەيشتنی قولَی مامۆستا بۆ بابەتەكة و كەرەستەكانی وانەوتنەوە ثێويستة.(نصر الله، ٢٠٠١ : ٦٩).

٢- لێهاتووي بۆنواندنێكي ئاسان و كارای مامۆستا: هەركەسێك لەهەربوارێكي دياريكراودا، خاوەنی لێهاتووي ثێويستی بوارەكەی بێت، ئەوا دەتوانێت لەئاسانترين شێوەيدا كارەكة بەباشي ئەنجامبدات، بەدووبارەكردنەوەی بەردەوامبوونی لەسەر ئەوكارة خێرايي و وردي ضاكتركردنی كارەكەی زياتر دەبێت.(الامين، ١٩٩٠: ٦٨).

مامۆستا سەركەوتوو، لەودەردەكەوێت خوێندكارەكانی لەكاري لابەلايي و كەمتەرخەمي و ثەتووبلاَوی ئارزووەكانيانەوة بەرەوكارەوبارەكانی زانست وو وانەكەو و ئەنجامەكانيان رێبەری بكات، بۆ ئەمەش ثێويستی بة لێهاتووي و وروژاندن و راكێشانی سەرنج و خۆشەويستييان بۆ بابەتەكة هەية، بەجۆرێك وانەكة و خوێندن وثرۆسەی ثەروەردەييان بەطشتی لا خۆشەويست بكات.

هەروەها باوەرێكي ثتەوثەروەردة و بەهای كارەكەيان لای خوێندكارەكان دروست بكات، جطەلەوەش تواناو ئارەزووئاراستەكانيان كۆبكاتەوة و بەئاراستەی بەرجەستەكردنی ئامانجەكاندا وەبەريانبهێنێت . ديارة لێهاتووي لەم كارەدا هاوكارێكي كاراي مامۆستاية و ئاسانكاري لة بەديهێنانی ئەم ئامانجەدا دەكات.(دندش، ٢٠٠٣ : ٧٨).

٣- لـــێهاتووي هاوكارةلة رِةضاوكردنی جياوازيية تاكايةتييةكان: زۆرينەی ثرۆطرامة هاوضەرخەكان،جەخت لەسەر ثەرەثێدانی توانا تاكييەكانی خوێندكار دەدەن، هەر خوێندكارة بەثێي توانا وئامادەيي و لێهاتووي خۆی، ئەم طرنطيدانەش بەجياوازيية تاكايەتييەكان زياتر لة تێرة دەروونيية هاوضەرخەكانەوة سەرضاوەی طرتووة، بەتايبەت تيۆرەكانی ثياجێ و جانيية و ئۆزۆبل و فايكۆتسكي و جالبرين. ضونكة سەرجەمی ئەو تێۆرانة رەضاوی طەشەی تاكی خوێندكار دەكەن و طرنطی تايبەتی ثێدەدەن،بەوثێيەش فێركردن لەسەر ئەو بنەماية كاريطەردەبێت وهەر خوێندكارێك و بەثێي عەقلَ و تواناكانی مامةلَەی لەطەلَدا دەكرێت. (نشوان، ١٩٩٢: ٢٨٤).

لەبەرئەوة مامۆستاي لێهاتوو ئەومامۆستايەكة لێهاتووييەكانی لەكاتی وانەوتنەوەدا وەطەرِبخات وشێواز و رێطا و ئامرازەطونجاوەكانی وانەوتنەوة لەطەلَ بابەتەكەدا بەكاربهێنێت، ئەوئامانجانەش ثەيوەستن بەرِەضاوكردنی جياوازييەتاكايەتييەكانەوة بەرجەستة دەكات (زيدان، ١٩٩٥: ٣٩).

٢- ئاستەكانی لێهاتووييەكانی وانەووتنة وة :

زۆرێك لة تسثۆران لەسەر ئەوة كۆكن، لێهاتووييەكانی وانەوتنەوة ضەند ئاستێكي جياواز وەردەطرن، ئەوانيش :

يەكەم : ئاستة مەعريفيەكان:

مەبەست لەو زانياري و ثرۆسة مەعريفي و توانا عەقلَی و لێهاتوويية هزريية ثێوستانەية،بۆ نواندنی رەفتاری كەسێك لەسەرجەم بوارو ضالاكيية خوزاروەكاندا، ئەم لايەنەش ثەيوەستی زانيارييەكان و كردەكان وتيۆرەكان و لايەنة هونەرييەكانة، لايەنی لێهاتووييەكانيش ثشت بەستراتيذيەتی دەزطای فێركاري و لەلايەنی مەعريفيەوة دەبەستێت.

دووەم : ئاستە ویژدانیەکان:

مەبەست لەم ئاستە بۆضوون و ئامادەطی و ئارەزوو و ئاراستە و بەها و بیروباوەڕو رەفتارەویژدانیەکانە، کەثەل بۆ زۆرلایەن و هۆکاري دیکەش دەکێشێت، لەوانە هەستیاری تاك و متمانەبەخۆبوون و ئاراستەکانی تاك و بەرەوثێشکەی.

سێیەم: ئاستە رەفتارەییەکان:

مەبەست لەم ئاستە، سەرجەم ئەو بەجێهێنانە کردارییانەی تاکێکە، کە لێهاتوویيە دەروونی و کردەییەکان لەبابەتی کەرەستە تەکنۆلۆژییەکان و کەرەستە ثەیوەندییدارەکان بەتەواوکاري جەستەیي و جولَەیي لەخۆدەطرێت، بەجێهێنانی ئەم لێهاتووییانەش ثشت بە دەستکەوت و ئەزموونەکانی ثێشتر و لێهاتوويیە مەعریفییەکانی تاك دەبەستێت.

ضوارەم : ئاستە بەرهەمهێنەکان :

مەبەست لەم ئاستەش کاریطەری نواندن وجێبەجێکردنەکانی خوێندکارە لە لێهاتوويیە ثشترەکانیدا لەمەیدانەکەدا، بۆ ئەمەش ثێویست بە طرنطیدان بەرنامەی ئامادەکردنی هونەری بدرێت، ضونکە ئەم بەرنامانە خوێندکارە دەرضووەکان طونجاو شایستە و لێهاتوودەکات، ثرۆسەی شیاندنیش لەم کارەدا واتە سەرکەوتنی ثشثۆرێتي ئاستی نواندنی کارەکەی (جامل ، ٢٠٠١ : ١٤)(خضر، ٢٠٠٦: ٣٩١).

٣- لایەنە لێهاتوویيەکانی وانە وتنەوەی مێژوو:

یەکێك لە رۆلَە هەرەسەرەکي و کارطەرییەکانی مامۆستا ، بریتیە لە نواندنی لێهاتوويیە ثێویستەکانی وانەوتنەوە، بەمەبەستی زیاتر کاراکردنی وانەکە و تێطەیاندنی خوێندکاران وشارەزاکردنیان بەضەمکە سەرەکییەکان، بەو ثێیەی ثرۆسەی وانەوتنەوە لەسێ کردەی سەرەکی ثێکهاتوە کەئەوانیش (ثلاندانان، جێجێکردن و هەلَسەنطاندن)، بەهەمان شێوەش لایەنەکانی لێهاتوويەیەکانیش لەو سێ ئاستەدا خۆیان دەبیننەوە و ثێیانەوە ثەیوەستن، ضونکە وانەی سەرکەوتووی هەر مامۆستایەك لەنواندنی لێهاتوویيەکاندا بەرجەستە دەبێت.ثسثۆرِاني بواری ثەروەردەیي ثێیان وایە لێهاتوویەکان لەسێ لایەنی سەرەکی ثێکهاتوون:-

أ- ثلاندانـــــان

ثلاندانان لە ثرۆسەی وانەوتنەوەدا، مەبەست لەئامادەکردنی یەکەکانی بابەتێك و دارشتنی ثلانێك کە مامۆستا خۆی ثێوە ثابەنددەکات و لەمیانەی وانەوتنەوەکەیدا جێبەجێ دەکات، هاوکاري دەکات، لەوەی کەضي طونجاوە بۆ وتنەوەی بابەتەکە، ضونکە لەمیانەی ثلاندانانەوە وبەمەبەستی باشتر طەیاندنی بابەتە، مامۆستا هەلَدەستێت بە دیاریکردنی رێطای طونجاوی وانەوتنەوە وئامرازەکان وضالاکییەکان وشێوەکانی هەلَسەنطاندنی بابەتەکە، هاوکات یەکەکانی بابەتەکە دابەش دەکات بەثێي کاتی وانەکان و سالَی خوێندن.

لەم هەنطاوەدا مامۆستا لەبەر رۆشنایي فەلسەفە ثەروەردەییەکە و ئامانجە ثەروەردەییەکان و بابەتی ثرۆطرامەکە و ئەزمونەکانی هەلَدەستێت بە دیراسەکردنێکي طشتطیري بابەتەکە وشیکردنەوەی، لەثێناو ناسین و سروشتی بابەتەکە و ماوەی وتنەوە و ضۆنێتی وتنەوەی لەباشترین حالَەت و لەکاتێکي طونجاودا.(اللقاني وابوسنینة، ١٩٩٩: ٦٠).

بەدیویَكي تردا ولەبەر طرنطی ثلاندانان، تايبەتمەندى مامؤستا لة سيَ ليَهاتوويیدا دەبينريَتەوة، كة بريتييةلة:"(ليَهاتوويةمرؤييةكان،ليَهاتوويية ريَكخەرييةكان، زانياري لەسەرناوةرؤك). (السفاسفة، ٢٠٠٥ : ١٧).

ثلاندانان وةك لايةنيَكي سەربةخؤ، بةيةكيَك لة ليَهاتوويية ثيَويستةكانى وانەوتنەوةى هەر بابةتيَك دادةنريَت، ئەمەش دةطةريَتەوة بؤ طرنطي ثلاندانان، ضونكة طةر ثرؤسةى ثلاندانان لة سەرةتاوة لةلايەن مامؤستاوة بةهةلَة ياخود بةناريَكي ئەنجامدرا، ئەوا ليَهاتووييةكانى دوواى ئەويش لة جيَبةجيَكردن و هەلَسەنطاندن، ناريَكي و لاوازى تيَدا ديَتەدي، ضونكة هەريةك لەودوو ليَهاتووييةى دووايي وابەستەيةكى بةهيَزي ثرؤسةى ثلاندانانن.(جابر واخرون، ١٩٨٥: ١٠٦).

طرنطي ثلاندانـــــان:

ثلاندانان بةبنةمايةكى سەرةكى دادةنريَت لةثرؤسةى ثەروةردةكرندا، ضونكة ريَرةويَكي روون دةداتة سەرجەم لاينەكانى تري بةشداري ثرؤسةكة، لةهەر ثرؤسەيةكيشدا ثلاندانان و ريَكخستن دووكردةى زؤر كاريطةرن بؤ سەرخستن و بةديهيَنانى ئامانجةكان(دبور والخطيب، ٢٠٠١ : ٥٣).

- هاوكاري مامؤستا دةكات بؤ يداريكردنى ئاست و زانياري و ئەزموونى ثيَشتر و توانا ورةضاوكردنى جياوازييةتاكايةتييةكانى خويَندكارةكان.

جؤرةكانى ليَهاتوويي ثلاندانان

ئەم ليَهاتوويیانة سەرجەم ئەو توانايانةى مامؤستاي مَيذوو لەسەر دارشتنەوةى ئامانجة رةفتارييةكان تايبەت بة وانةكة نيشاندةدات، هەروةها تواناكانيشي نيشاندةدات سەبارةت بة تايبةتمەندي و ثيَويستى و ريَذةى طةشةكردن و ئارةزووةكانى خويَندكاران، هاوكات سازاندانشيَواز و ريَطاكانى وانەوتنەوة لةطةلَ ئەو تايبةتمەندييانةى خويَندكاراندا دةرةخسيَنيَت. ئەمة جطةلة ئەوةى ليَهاتوويي مامؤستا لة دارشتنى ثلاني رؤذانة و مانطانة وسالأنةوشيكاركردنى بابةتةكانى وانةكة دياريكردنى ئامرازةكانى ثيَوانةكردنى خويَندكاران وباشترين ثيَشكةشكردنى زانياري لة خؤدةدريَت. هەموو ئەو ليَهاتوويیانة دواجار دةبنة ريَنويَنيَكەريَك بؤ مامؤستا لة جيَبةجيَكردن وثيادةكردنى ثلانةكةيدا لةميانةى وتنەوةى وانەكةيةوة.(محمود،٢٠٠٥ :٣٠).بةطشتى ئەو ليَهاتوويیانة هەريةكلة(ئامانجة فيَركارييةكان، شيكردنەوةى كرؤكي بابةتةكة، شيكردنەوةى تايبةتمەندييةكانى خويَندكاران ،ثلاني وانةكة) دةطريَتةخؤ.(جابرواخرون،١٩٨٥:١٩)، كەدةكـــــريَت كؤى وردةكاريةكانى ئەو ئەركانةى مامؤستا لةم ليَهاتوويیةديارانةى خوارةوةدا كؤبكريَتەوة.

١-دياريكردنى ئامانجة فيَركارييةكان(كةلةوةزارةتى ثەروةردة ولةريَطة سەرثەرشتيارانةوة بة مامؤستا طةيشتووة).

٢- دارشتنى سەرجەم ئامانجة رةفتارييةكان بةشيَوةيةكى روون و ئاشكرا.

٣-دياريكردنى ئامانجةكان بؤهەرسيَ لايةنى مةعريفي – ليَهاتوويي – ويذدانى .

٤-رةضاوكردنى طونجانى ئامانجة رةفتارييةكان و ئامرازةفيَركارييةكان لةطةلَ ئاستى ثيَطةيشتنى خويَندكاراندا.

٥-دياريكردنى هيَلة سەرةكييةكانى هەر وانةيةك لةبابةتةكان.

٦-دياريكردنى طشتاندنى ضةمكةكان لةهةر وانةيةكى بابةتةكةدا.
٧-دياريكردنى ئامرازةكانى فيَركردن بؤ بةرجةستةكردنى ئامانجةكانى وانةكة.
٨-دياريكردنى ضالاَكي جؤراوجؤر بةثيَي جياوازييةتاكايةتيةكانى خويَندكار .
٩-دياريكردنى ئةركةكانى مالَةوة و ضالاكييةكانى دةرةوةى ثؤل لة ثلاندا.
١٠-دياريكردنى ئةزموون و زانياري و خواستةكانى ثيَشتري خويَندكاران.
١١-دياريكردنى ثيشةكي وضالاكي دةستثيَكي وانةوتنةوة بؤراكيَشانى سةرنجي خويَندكاران و ورذواندنى هزريان.
١٢-دياريكردنـــــى ئـــــامرازوشيَوازةكانى هةلَسةنطاندنى دةستكةوتى خويَندكاران (الحريري، ٢٠٠٧:١٤١).(العبيدي واخرون، ٢٠٠٦: ١٠٧).

ب- جيَبةجيَكــــــردن:
لايةنيَكي تر لة ليَهاتووية سةرةكييةكانى مامؤستا بريتيية لة ثرؤسةى جيَبةجيَكردنى وانةكة، كةخؤى لة دةستثيَك و نمايش و ضالاكيية وانةييةكان و بةكارهيَناني ئامرازةكانى وانةوتنةوة و راكيَشانى سةرنجي خويَندكاران و لايةنى ثراكتيكي واتنةكةو جؤرى داخستنى وانةكةدا دةبينيَتةوة.
بةلاَم بةطشتى لايةنى جيَبةجيَكردن لة ليَهاتووييةكانى وانةوتنةوةلة سيَ ليَهاتوويي سةرةكيدا خؤى دةبينيَتةوة، ئةوانيش:
١- سازاندنى وانةكة(تهيئة الدرس):
ياخود ئةوةى كة ثيَيدةلَيَن فةراهةمكردنى كةشي وانةوتنةوة، ئةم كردةية لةسةرةتاى وانةكةدائامانجةكةى لةودا خؤى دةبينيَتةوة زةين و هؤشي خويَندكاران بةوئاراستةيةدا رادةكيَشيَت، كة بيريان كؤبكةنةوة بؤوةرطرتنى زانيارييةكانى وانةكة و وةرطرتنى وانةى نويَ، لةمةشدا مامؤستا ثشت دةبةستيَت بة نمايشكردنةوةى كورتةيةكى وانةى ثيَشتر كة ثةيوةنديي بةوانةى نويَوة هةية،ياخود بةنمايشي ئامرازيَك يان فيلميَك يان ضالاكييةكى تر كة سةرنجي خويَندكاران رابكيَشيَت، هةروةها خالَى ليَكضوون و جياوازى ئةزموون و زانيارييةكانى وانةى رابردوو وانةى نويَ دةخاتة روو، بةمةش وةرطرتنى وانة نويَ بؤ خويَندكارئاسانتردةبيَت وزانياري ثيشتريشي بير دةخريَتةوة، ديارة ئةم ثةيوةستكردنةوةيةى وانةى نويَ بة وانة ثيَشترةوة بنةمايةكى دةروونى وتيؤرى طرنطي لة ثرؤسةى ثةروةردةكرندا هةية.(الخولي ، ١٩٩٠: ١٢٠).
بةلاَم دةكريَت هةنديَك جار مامؤستا بةمةبةستى سازاندنى كةشي سةرةتاي وانةكة، ثةنا دةباتةبةر ريَطاى ثرسيارو وةلاَم يان طفتوطؤ يان هةرضالاكييةكى ديكةلةطةلَ خويَندكاراندا ، هةروةهائةوةش دةخاتة روو كة لة كويَدا واتنة ثيَشوو ثةيوةنديي بةوانةى ئةمرؤوة هةية، جطةلةم ضالاكييانةش مامؤستا لةسةر تةختةرةشةكة ناونيشان و هيَلَة سةرةكييةكانى وانةكة ديارىدةكات و بةشيَوةيةكى هةمةرنط و سةرنجراكيَش دةيانووسيَت.
دةبيَت ئةوةبةهةند وةربطيَريَت كة ثيَشةكى هةروانةيةك ثيَويستة لة٥ -٧ خولةك زياتر نةبيَت.(محمد ومحمد، ١٩٩١ : ٢٤٠).

٢- خستنةرِووى وانةكة:

كەمةبەست لة راكێشانی سةرنجي خوێندكارانة لة میانةی وانةوتنةوةدا و هةمةرةنطي و جۆراوجۆرية لةوروذێنةرةكاندا، هةروةها نمايشكردنی وانةكةشي ثێدةوتريَت(عرض المادة). ئةم بةشةی هةروانةيةك بة كۆلَةكةی سةرةكی وانةكة دادةنريَت، هةروةها طةورةترين بةشي سةرةكی وانةكةشة، ضونكة زۆرترين كاتی تةرخانكراوی بۆدادةنريَت.

لةم بةشةدا مامۆستا زياتر هةولَدةدات سةرنجي خوێندكار لةسةر وانةكةو ثةرتنةبوونی وانةكة رابكيَشيَت،هاوكات لةسةر جةختكردنةوة لةسەر خالَة هةرة سةرةكييةكانی وانةكة كاردةكات،جطةلةوةش ثةيتا ثةيتا شيَوازی دةبرِين و بةرزی و نزمي دةنطی خۆی دةطۆريَت تا خوێندكاران لة وانةكة بيَزار نةبن، بۆخستنةرِووی وانةكة ديسانةوة مامۆستا دةتوانيَت سوود وةربطريَت لة ضةند ضالاكي ليَهاتوويي ثرسياركردن، كةرةستة و دةستةواذة ثالَنةر و هاندةرةكان.(السفافة، ٢٠٠٥ : ١٥١).

٣- داخستنی وانةكة:

ئةمةش بريتيية لةفةراهةمكردنی ثالَنةرةكان و هاندةرةكان لةريَطةی كردةكانی ضركردنةوة وكورتكردنةوةی واتنةكة، ئةم ثرؤسة دةكةويَتة كۆتايي وانةكة.(جابروآخرون، ١٩٨٥: ١٢٦).

دةكريَت بلَيَين بةشي داخستنی وانةكة، تةواوكاري بةشي سازاندنی كةشي وانةوتنةوةكةية كة لةسةرةتاوة مامۆستا ثيَي هةستاوة، ضونكة طةر دةستثيَك ليَهاتوويي و ضالاكييةكانی مامۆستا بيَت و خالَی دةستثيَكردنی وانةوتنةوة بيَت، ئةوا كردةی داخستنيش، بةهةمان شيَوة هونةروو ليَهاتووييةكی ثيَويستی مامۆستاية بۆكۆتايهيَنان بةوانةكة بةجۆريَك كاريطةری خۆی جيَبهيَلَيَت.

- جۆرةكانی ليَهاتووييةكانی جيَبةجيَكردنی

ئةم بةشی جۆرةكانی ليَهاتووييةكانی جيَبةجيَكردن، بريتيةلة جيَبةجيَكردنی ئةو ثلانةی كة مامۆستا ثيَشتر داينةوة، رةفتاری مامۆستاش ةلم قۆناغةدا بة كارليَكي مامۆستا لةطةلَ خويَندكاراندا جيادةكريَتةوة.(محمود، ٢٠٠٥ : ٣١). بةلاَم دةكريَت وردةكارييةكانی لةضةند خالَيَكي سةرةكيدا دياريبكريَت:

١- ثيَشكةشكردنی وانةكةو سازاندنی كةشي سةرنجراكيَشانی خويَندكاران:

ئةمةش ضةند خالَيَك لة خۆدةطريَت:

- راكيَشانی سةرنج و وروذاندنی خويَندكاران بةئاراستةی طرنطيدان بةوانةكة.
- دياريكردنی بازنةيةكی ريَكخستنی بيرۆكة و ناونيشانة سةرةكييةكانی وانةكة.
- تيَطةياندنی بيرۆكةو ضةمكة سةرةكييةكانی وانةكة.
- زانيارييةكانی ثيَشتري خويَندكار بيري خويَندكاران بهيَنريَتةوة.
- ثيَشكةشكردنی ضـــــةند نموونةو دةذةنموونةيةك بۆزياتر روونكردنةوةی بابةتةكة . (العبيدي واخرون، ٢٠٠٦: ١٢٣)
- بةكارهيَنانی شيَوازی ثيَويست وريَطای طونجاوی وانةوتنةوةبۆهةروانةيةكی بابةتةكة.
- ثةيوةستكردنی وانة ثيَشتر بةوانةی نویَ.
- ثةيوةستكردنی رِووداوةكان بةرووداوة هةنووكةيي و رۆذانةيي وهاوضةرخةكان.
- رةضاوكردنی جياوازييةتاكايةتييةكانی خويَندكاران.(خضر ،٢٠٠٦ : ٣٩٣)

٢- خستنةرِوو وئاراستةكردنی ثرسيارةكان:

ئةمةش بةشيَكي تري سةرةكية لة ليَهاتووييةكانی جيَبةجيَكردنی وئةم ليَهاتووييانة لةخۆدةطريَت:-

- ئاراستەكردنی ثرسیاری ثةیوةندیدار بة ئامانجةكانی بابةتةكةوة.
- ثرسیارةكان روون و ئاشكرابن و لةدارشتنی ئالؤز ودووربن.
- ثرسیارةكان بؤوروذاندنی بیركردنةوة و بیرخستنةوةی زانیاریية ثێویستةكن لای خوێندكاران ثالَنةر بن.
- بةشداري ثێكردنی سةرجةم خوێندكاران بةبيَ جیاوازی.
- ثرسیارةكان رةضاوی جیاوازیية تاكـــايةتییةكان بكةن وطونجاوبن لةطةلَ ئاستی ثێطةیشتنی خوێندكاراندا.
- ماوةيةكی كورتی طونجاو دوای ثرسیاركردن بؤ خوێندكاران دةرةخسێنرێت بؤ ئةوةی بیر لة وةلآمةكان بكةنةوة.(الحريري، ٢٠٠٧ : ١٤٥).

٣- لێهاتوويي ورذاندن وبةكارهێنانی ثالَنةرةكان و فيدباك(*Feed-bakc*):
- هاندانی ئةو خوێندكارانةی كة وةلاامةكانیان دروستن.
- ضةند جارێك دووباركردنةوةی وةلآمة راستةكان، بؤئةوةی لة مێشكي خوێندكارةكاندا بضةسثێت.
- هةولَدان بؤئةوةی خوێندكارةكان خؤيان هةلَةكانی خؤيان ئاشكرابكةن و وةلآمة هةلَةكانيش بةشێوةيةكی طونجاو دةستنيشان بكرێن.
- فيدباك بةشێوةی دیاریكردن و ضاككردن و راستكردنةوةی وةلآمةكان و هاندان بةكاربهێنرێت.
- رێبةری خوێندكارةكان بؤ بؤ روانین لةئایندةو طةشةثێدانی تواناكانیان بكرێت.

ج- هةلَسةنطاندن:

هةلَسةنطاندن لةثرؤسةی ثةروةردةدا طرنطی و بايةخێكي تايبةت و ثێويستی هةية، بةهةمان شێوة لةثرؤسةی وانةوتنةوةشدا وةك لێهاتووییةكی سةربةخؤ لةقةلَةمدراوة و لةناويشيدا ضةندين جؤر و ضالاكي ئاستی جياوازي لةخؤطرتووة.

طرنطی ثرسةی هةلَسةنطاندن خؤی لةودا دةبينێتةوة كةلةيةككاتدا هةريةك لة كردةكانی دياريكردن وثێوانةو فيدباك(تغذية راجعة)، وبريار و ضارةسةری لاوازی و بةهێزتركردنی خالَةبةهێزةكانی تێدت بةيدةكرێت، هةريةكة لةوانة خاوةنی طرنطی تايبةت وثێويستن بؤثرؤسةی وانةوتنةوة وهةلَسةنطاندنی ئاستی خوێندكارلةلايةن مامؤستاكةيةوة.

وةنةبێت هةلَسةنطاندنی وةك لايةنێكي لێهاتوويي تةنها لة كؤتايي سسالَ يان كؤتايي بةشةوانةيةك ئةنجامبدرێت، بةلَكو هةلَسةنطاندن ثرؤسةيةكی برةدةوامة و هاوشان و هاوتةريبة لةطةلَ خالَی دةستثێكي ثرؤسةی ثةروةردةكردن و لةناويشيدا وانةوتنةوة تا خالَی كؤتايي ثرؤسةكة، بةواتايةكی تر هةلَسةنطاندن هةماهةنطة لةطةلَ هةريةك لة ثرؤسةكنی ثلاندانان،جێبةجێكردن و بةدواداضوونةكان.(علي ، ٢٠٠٧: ٢٣٣).

ئامانج و مةبةست لة هةركردةيةكی هةلَسةنطاندن، بريتييةلةزانيني رادةی تێطةيشتن و بةكارهێنانةوة ضةمكةكان و بنةما سةرةكييةكانو حةقيقةتةكان و زانيارييةكان لة لايةن خوێندكارةوة بؤ ضارةسةركردنی كێشةطشتی وتايبةتةكانی ثةيوةست بةوذينطة كؤمةلآيةتيةی ، كةخوێندكارتێدادةذی.(ابراهيم، ٢٠٠٦: ١٩٣).

هةر مامؤستايةكيش وانةكةی دةلَێتةوة، جيا لةوةی لة كؤتايي سالَ و مانط و كاتة جياوازةكاندا ثرؤسةی هةلَسةنطاندن بؤ خوێندكارةكانی ئةنجام دةدات، ثێويستة لةكاتی

ثيَشكةشكردنى بةوانةكةشيدا ئةو ثرؤسةية لةطةلَ هةر وانةيةكدا دووثاتبكاتةوة، لةمةشدا دةبيَت ثشتبةستيَت بة ئةنجامةكانى هةلَسةنطاندنى بةرايي(قبلي) و دياريكارى(تشخيص) و بونيادي(بنائي)، بؤ هةمةرةنطكردنى شيَوازةكانى وانةوتنةوة و ضاكسازيكردن و بةكارهيَنانى ضالاكييةكان، لةثيَناو بةرجةستكردنى ئامانجة رةفتاري و ثةروةردةيية دياريكراوةكاندا، كة دواجار ئةنجامي ئةمانةش خؤى لة هةلَسةنطاندنى كؤتايي(ختامي)دا دةبينيَتةوة.(علام، ٢٠٠٧ : ٣٩).

دةكريَت مةبةستة سةرةكييةكانى ثرؤسةى هةلَسةنطاندنيش لةسيَ ئاستى سةرةكيدا ببينريَتةوة :

يةكةم : زانيني رادة ئاست و دةستكةوتى خويَندكار و ليَهاتووييةكانيان.

دووةم: هاوكاري مامؤستا دةكات لة دانانى نمرةى شياو هةلَسةنطاندنةدروستةكانى بة ريَطايةكى دادثةروةرانة.

سيَيةم:زانياري و روونكردنةوةى زياتر دةداتة مامؤستا و خويَندنطة تا لة ريَيةوة بنيَردريَت بؤ خيَزان و سةرثةرشتيارانى خويَندكار ولةرةوشي خويَندكارةكةيان ئاطادار بكريَنةوة. (جابر و اخؤون، ١٩٨٥: ٤٠١).

ريَكارةكانى ئةنجامدانى هةلَسةنطاندن:

لةبةر هةستيارى و طرنطى هةلَسةنطاندن، ثسثؤران ثيَانواية ثرؤسةكة ثيَويستة وةلامدةرةوةى ضةند ثرسياريَك بيَت، بؤ ئةوةى ئةو هةلَسةنطاندنة دروست و كاريطةر وزانستى بيَت:

١- ئايا هةلَسةنطاندنةكة وئامرِأزةكانى طونجاون لةطةلَ بنةما ريَكخارييةكان بؤخولةكانى خويَندن(الدورة الدراسية).
٢- ئايا هةلَسةنطاندنةكة بةتيَي كةرةستةو بابةت،لة رِووى ئابوورييةوة طونجاوة؟
٣- ئايا بةرِاستى هةلَسةنطاندنةكة تواناي هةلَسةنطاندنى ليَهاتوويي و تواناييةكانى وانةوتنةوةى هةية؟ .
٤- ئايا لة رِاستيدا مامؤستا دلَنياية و متمانةى بةخؤى هةية لة طونجاوى و زانستى و دروستى ئةو نمرانةى كة لةرِيَي هةلَسةنطاندنةكةوة بؤ خويَندكارةكان دانراون؟ .
٥- ئايا ثرسيار و هةلَسةنطاندنةكةى مامؤستا زانياري زياتر لاى خويَندكار فةراهةم دةكات تا خويَندكار زياتر و باشتر فيَر ببيَت، ياخود هاوكاري دةكات بؤ ضاككردنى فيَركردنةكةيي و نةهيَشتنى لاوازييةكان؟(ابات، ١٩٩٧: ١٠٧).

جؤرةكانى ليَهاتووييةكانى هةلَسةنطاندن:

زؤركات كردةكانى هةلَسةنطاندن بة ريَطاى نارِاستةوخؤ لةلايةن مامؤستاوة، لةميانةى ئةو ئةنجامانةى كة خويَندكار لةهةريةك لة بوارةكانى مةعريفي و ليَهاتوويي و دةروونى- جولَةييدا بةدةستى هيَناون، ئةنجامدةدريَت، دةرخستنى ئةنجامةكانيش لة رِيَطةى ضةندين تاقيكردنةوة دةبيَت،كةبة سىَ ليَهاتوويي سةرةكى ناسراون:

١- ليَهاتوويي هةلَسةنطاندنى دياريكردن(التمهيدي).
٢- ليَهاتوويي هةلَسةنطاندنى ثيَكهيَن(التكويني) التشكيلي).
٣- ليَهاتوويي هةلَسةنطاندني كؤتايي(النهائي)(الحريري، ٢٠٠٧: ١٦٦).

بەلآم ئەو جۆرة هةلَةسةنطاندنةى زياترلة ثؤلدابةكاردةهيَنريَت هةلَةسةنطاندنى ثيَكهيَنانية (تكويني)،ضونكة بنةمايةكى دروست دةداتة مامؤستا بؤ ئةوة بريارةكانى بؤ ريَنويني و ئاراستةكارى خويَندكار بةكاربهيَنيَت و ئاستى تيَطةيشتنيان لةوانةكة و ضةمكةكان و رووداوةكان وةردةطريَت ، ئةمةش لة كؤتايي هةر وانةيةكدا مامؤستا ثيَي هةلَدةستيَت و ثرؤسةيةكى بةردةوامة. (جامل ، ٢٠٠١ : ٣٨).

مامؤستا لة هةلَةسةنطاندنى ناوثؤل و لةكاتى وانةوتنةوةدا، ثيَويستة رةضاوى ئةم كردانةى خوارةوة بكات:

- ثيَويستة ثرسيارةكانى هةلَةسةنطاندن بةشيَوةيةكى روون و سادة دارِشتبيَت.
- ثرسيارةكان تواناي ثيَوانى ئةنجاميَكي دياريكراو و خوازراوى لة خويَندكار هةبيَت.
- سوود لةشيَوازى فيدباك(تغذية الراجعة) وةربطريَت بةمةبةستى دياريكردنى لايةنى بةهيَزى و لاوازى ئاست جياواز و طشتطير بن.
- ثرسيارةكان هةلَةسةنطاندن هةرسيَ لايةنى مةعريفي و ليَهاتوويي و ويذدانى بطريَتةوة.
- تؤماريَك لةبةردةست مامؤستادا هةبيَت بؤ ياداشتكردنى وةلآم و ئاستةكانى خويَندكاران.(زيدان ، ١٩٩٥ : ١٦٠).

دووەم : تویَذینەوەكانی ثیشتر

یەكەم : تویَذینەوەكان بە زمانە بیانییەكان

ناونیشانی تویَذینەوە	ناوی تویَذەر و ولآت و سالَی ئەنجامدن	ئامانجي تویَذینەوەكە	نموونەی تویَذینەوەكە	ئامرازەكانی تویَذینەوەكە	ئامرازەكانی ئاماركردن	طرنطترین ئەنجامەكان	سەرضاوە
١-هەلَسەنطاندنی ئاستەكانی لیَهاتووییەثیَویستەكانی وانەوتنەوەىمامۆستایانی بابەتە كۆمەلآیەتییەكان لە خویَندنطە ئامادەییەكان	ماري سیتوارت ویلایەتەیەكطرتووەكانی ئەمریكا ١٩٧٦	هەلَسەنطاندنی جیاوازییەكانی ئاستی نواندنی مامۆستایان	-	فۆرمي تیَبینیكردن	-	تویَذەر طەیشستووتە ئەوەی كە ضەندین لیَهاتوویي سەرەكی دەستنیشان بكات و لەناویشیاندا ضەند لیَهاتووییەكی لاوەكي،(وەك(بەكارهیَنانی شیَوازی بەدواداضوونی جوطرافي ، بەكارهیَنانی ضەمكەكان ونمونەكان لەوانەوتنەوەی دجورافیادا، دەستخستنی ئاراستەو بەهاكان، رۆلَي شانۆیي،ئامرازەفیَر كارییەكان، ثەیوەندیة مرۆییەكان)	(زیدان، ١٩٩٥ : ٦١، ٦٢)
٢-لیَهاتووییەكانی وانەوتنەوە و رۆلَي مامۆستایانی بابەتەكۆمەلایەتیەكان.	مارثا هندرسون ویلایەتە یەكطرتووەكانی ئەمریكا ١٩٧٨	دانانی لستیَكي لیَهاتووییەكان بۆ هەلَسەنطاندنی ئاستی مامۆستایانی بابەتە كۆمەلایەتیەكان لە قۆناغي ئامادەییدا	سەرجەم مامۆستایانی زانكۆی لویزیانای باكوور	فۆرمي رادوةرطرى ، فۆرمي تیَبینیكردن، ضاوثیَكەوتن	-	تویَذەر طەیشتووتە ئەو رایە كە طرنطیدان بە لیَهاتووییەمەعریفیەكان ثیَویستە طرنطي زیاتریان ثیَبدریَت وە مامۆستایانیش ثیَویستیان بەوە هەیە كە لیَهاتووییەكانیان بەهیَ بكریَن و زانیاري و لیَهاتووییەكانیشیان تازە بكریَنەوە.	

دووەم : تویَذینەوەكان بە زمانی عەرەبي

د	ناوی تویَذەر و ولآت و سالَی ئەنجامدن	ئامانجي تویَذینەوەكە	نموونەی تویَذینەوە كە	ئامرازەكانی تویَذینەوەكە	ئامرازەكانی ئاماركردن	طرنطترین ئەنجامەكان	سەرضاوە

١-هەڵسەنطاندنی ئاستەکانی نواندنی مامۆستایانی مێذوو لە بەکارهێنانی هەندێ لە ئامرازەفێرکارییەکان بۆ ثۆلی دووەمی ئامادةیي.	عبدالمجيد محمد بەحرين ١٩٨٥	زانيني ئەو لێهاتووييانەی کە ثێويستە مامۆستا يانی مێذوو لە بەکارهێنانی ئامرازەکانی فێرکاريدا لەوانەوتنەوەدا هەيان بێت و ثێوانەکردنيان.	٢٣ مامۆستا	فۆرمي تێبينيکردن	ناوةندی شياو، ڕێذەی سەدي	دابەزيني ئاستی نواندنی مامۆستايانی مێذوو لەبەکارهێنان ی ئامرازە فێرکارييەکان لەکاتی وانەوتنەوەدا	(زيدان، ١٩٩٥ :١)
٢-هەڵسەنطاندنی ڕێطاکانی وانەوتنەوة و ئامرازة فێرکارية بەکارهێنراوەکان لەوانەوتنەوەی مێذوو بۆ قۆناغي سەرةتايي لەڕوانطەی مامۆستايانەوة..	داخل محمد علوان راضي الجميلاوي ١٩٨٩	هەڵسەنطاندنی ڕێطاکانی وانەوتنەوة وئامرازة فێرکارييەبەکارهێنراو ةکان لە وانەوتنەوەی مێذوويي قۆناغي سەرةتاييدا.	١٤٠ مامۆستا	فۆرمي رادوةرطر ی	ناوةندی شياو، ڕێذەی سەدي، کای سکوێر، هاوکێشەی (yats)هاوک ێشەی ثێرسۆن	طرنطي نەدانی ثێويست بەطەشتی مەيدانی زانستی بۆ شوێنەوارة مێذوويیەکان.	(عبدالله ، ٢٠٠٣ : ٥٣٤)
٤- هەڵسەنطاندنی ئاسستی مامۆستايانی مێذووي قۆناغي ئامادةيي لەبەر ڕۆشنايي لێهاتووييەکانی وانەوتنەوةودانانی بەرنامەيەك بۆ طەشەثێدان.	عبدالرزاق عبدالله زيدان بغداد ١٩٩٥	دانانی ليستێکي لێهاتووييەکانی وانەوتنەوەی مامۆستايانی مێذوو، زانيني ئاستی مامۆستايانی مێذووي قۆناغي ئامادةيي لەبەر ڕۆشنايي لێهاتووييەکان، دانانی بەرنامەيەك بۆ طەشەثێدانی ئاستی مامۆستايانی مێذوويي قۆناغي ئامادةيي لە ميانەی لێهاتووييەکانەوة.	٨٤ مامۆستا	فۆرمي تێبينکردن	هاوکێشەی ثێرسۆن، کاي سکوێر، ناوةندی شياو، ڕێذەی سەدي	لەکۆی ٧٠ لێهاتوويي ، ئاستی مامۆستايان لە ٢٧ لێهاتووييداندا لاوازة دةکةوێتة خوار ئلەی ثێوانەيي دياريکراوی توێذينەوەکەو ة.	(زيدان، ١٩٩٥ : ٦١)

سێيەم : تاضەند سوود لە توێذينەوەکانی ثێشتر وەرطيراوة:

لەبەر ڕۆشنايي ئەو توێذينەوانەی کە ثێشتر خراونەتە ڕِوو، توێذەر ئەم خاڵانەی تێبيني کردووة:

١- ميتۆدي توێذينەوة :

سەرجەم توێذينەوەکان ميتۆدي وةسفي(المنهج الوصفي) يان ثەيڕِەوکردووة، هەروةك ئەم توێذينەوةيەی ئێستسا کە هەمان ميتۆدي ثەيڕِەوکردووة.

٢- ئامانج :

ئامانجي توێذينەوەکان جياوازی لە نێوانياندا هەبوو، هەندێکيان ئامانجيان هەڵسەنطاندنی ئاستی نواندنی مامۆستايان و زانيني خاڵەبەهێز و لاوازەکان بووة، وةك توێذينەوەکەی محمد(١٩٨٥) وو ستيوارت(١٩٧٦)، ياخود ئامانجي توێذينەوة کە هەڵسەنطاندنی ڕێطاکانی وانەوتنەوة وئامرازة فێرکارية بەکارهێنراوەکانة لەلايەن مامۆستايانەوة، وةك توێذينەوەکەی الجميلاوي(١٩٨٩)، هەروەها لەناويشياندا بوو کە ئامانجي دانانی لستێکي لێهاتووييەکانی وانەوتنەوة و هەڵسەنطاندنی ئاستی نواندنی لێهاتووييەکاني مامۆستاياني بابەتی مێذوو لەبەر ڕۆشنايي لێهاتووييەکان وئامادەکردنی بەرنامەيەکی طەشەثێدانی وانەوتنەوة ، وةك توێذينەوەکەی زيدان(١٩٩٥)، توێذينەوةش هەبوو ئامانجەکەی تەنها دانان وديارکردنی لستێکي لێهاتووييەکاني مامۆستـــاياني

بابەت كۆمەلآيەتييەكانە وةك هندرسون(١٩٧٨)، هةرضي ئةم تويَذينةوةيةى بةردةستة، هاوشيَوةى سيَ تويَذينةوةكةى سةرةتا كة ئاماذةى بؤكراوة ئامانجي هةلَسةنطاندنى ليَهاتووييةكاني مامؤستاياني بابةتى ميَذووة بةلآم لةودا جياوازة كة لة ريَطةى وةرطرتنى سيَ طؤرِاوى(رِةطةز و ثشتؤري و سالانى خزمةت)ةوة هةلَسةنطاندنةكة ئةنجامدراوة.
٣-تويَذينةوةكان بابةتى جياوازيان كردووةتة تةورى سةرةكى تويَذينةوةكانيان، تويَذينةوةكانى محمد(١٩٨٥) و زيدان(١٩٩٥) و ستيوارت هةلَسةنطاندنى مامؤستايان ياخود خويَندكارانى دواقؤناغي (مطبقين)يان وةرطرتووة،بةلآم الجميلاوي(١٩٨٩)، هةلَسةنطاندنى ريَطاكانى وانةوتنةوة و ئامرازة فيَركارييةبةكارهيَنراوةكانى لةلايةن مامؤستايانةوة باسكردووة، هةرضي هندرسون(١٩٧٨)، بابةتةكةى دانان و دياريكردنى لستيَكي ليَهاتووييةكاني وانة وتنةوةى مامؤستايانة، بابةتى ئةم تويَذينةوةيةى بةردةستيش هةلَسةنطاندنى ليَهاتووييةكاني وانةوتنةوةى مامؤستاياني بابةتى ميَذوويي قؤناغي ئامادةيية لة ريَطةى طؤرِاوةكانى رِةطةز و ثشتؤرِي و سالآنى خزمةتةوة.
٤-تويَذينةوةكةى هندرسؤن(١٩٧٨)هةرسيَ ئامرازى راوةرطرى وتيَبينيكردن وضاوثيَكةوتنى لةتويَذينةوةكةيدا بةكارهيَناوة، بةلآم الجميلاوي(١٩٨٩) ئامرازي فؤرمي راوةرطرى بةكارهيَناوة،هةرضي تويَذينةوةكانى محمد(١٩٨٥) وزيدان(١٩٩٥) و ستيوارت(١٩٧٦) فؤرمي تيَبينيكردنيان بةكارهيَناوة، ئةم تويَذينةوةيةش فؤرمي تيَبينيكردنى بةكارهيَناوة و بةطونجاوى زانيوة وةك ئامرازيَك بؤكؤكردنةوةى داتاكان.
٥-تويَذينةوةكان جياوازبوون لة رِووى نموونةكانةوة(العينات)، جياوازييةكة لةرِووى ذمارةو جؤرى نموونةكةوة بوو. بةلآم سةرجةم تويَذينةوةكان نموونةى كؤمةلَطةنيان مامؤستايانة، وةك محمد(١٩٨٥)(٢٣)مامؤستا،الجميلاوي(١٩٨٩)(١٤٠)مامؤستا،زيدان(١٩٩٥)(٨٤ مامؤستا بةلآم ئةم تويَذينةوةية جياوازة لةوانةى ثيَشتر،سةرجةم كؤمةلَطةى تويَذينةوةكةى بة نموونة وةرطرتووة كةلة(٦٦) مامؤستا ثيَكهاتووة و بوونةتة نموونةى تويَذينةوةكة.
٦-تويَذينةوةكانى ثيَشتر امرازي ئاماركردنى جياوازييان، هةيانة ناوةندى شياو و ريَذةى سةدى و كاى سكويَر و هاوكيَشةى ثيرسؤنى بةكارهيَناوة، وةك الجميلاوي(١٨٩)، هةشيانة تةنها هاوكيَشةى ثيَرسؤن و كاى سكويَر و ناوةندى شياو ريَذةى سةدى بةكارهيَناوة، وةك زيدان(١٩٩٥)، هةشيانة تةنها ناوندى شياو و ريَذةى سةدى بةكارهيَناوة وةك محمد(١٩٨٥)، بةلآم هةرضي ئةم تويَذينةوةيةى بةردةستة ئامرازةكانى هاوكيَشةى ثيرسؤن، ناوةندى شياو كيَشي سةدى وةك ئامرازي ئاماركردن بةكارهيَناوة.
٧-تويَذينةوةكانى ثيَشتر ئةنجامي جياوازيان بةدةستهيَناوة، تويَذينةوةكةى محمد(١٩٨٥)، باس لة دابةزيني ئاستى نواندنى مامؤستايان لة بةكارهيَنانى ليَهاتووييةكاني ئامرازة فيَركارييةكاندا دةكات، تويَذينةوةكة الجميلاوى (١٩٨٩) طةيشتووةتة ئةو ئةنجامةى كة طرنطي ثيَويست بةطةشتى زانستى ومةيدانى بؤ شويَنةوارة ميَذوويةكانى بابةتى ميَذوو نادريَت،ديسانةوة زيدان(١٩٩٥)بةطشتى باس لةوة دةكات كةئاستى زياتر لة نيوةى ليَهاتووييةثيَويستةكانى مامؤستاياني بابةتى ميَذوو لاوازة ولةخوار ثلةى دياريكراوى لايةنى بةهيَزى تويَذينةوةكةوةية، بةلآم لة تويَذينةوةكةى هندرسون (١٩٧٨) دا جةختكراوة لةسةر طرنطيدانى زيات ربة ليَهاتووييةمةعريفيةكان و هاوكات باس لة ثيَويستى تازةكردنةوةى زانياري و ليَهاتووييةكاني مامؤستاياني بابةتة كؤمةلآيةتييةكان دةكاتةوة.

بةشي سيَ يةم

هەنطاوەكانى جيبەجيكردنى تويذينەوەكە

ئەم بەشە ريوشوينى تويذينەوەكە لەخؤدەطريت،بەمەبەستى هينانەدى ئامانجەكانى تويذينەوەكە، مەبەست ليَ دەستنيشانكردنى كؤمەلَطەو نموونەى تويذينەوەكەو ئامرازي تويذينەوەكە و ريطاى كؤكردنەوەى زانيارييەكان و دەرهينانى راستى نەطؤري ئامرازەكەية، هەروەها دياريكردنى ئامرازەكانى ئاماركردن كەلەتويذينەوەكەدا بەكارهينراون،بەم شيوەيەى خوارەوە:-

١- كؤمەلَطەى تويذينەوەكە:

سەرجەم ئەو مامؤستايانە دەطريتەوە(ثئؤر و ناثسثؤرن شياو ، نەشياو)كەلە ثؤلەكانى دەيەم و يانزەيەم و دوانزەيەم لە خويندنطە ئامادەيي و دواناوەنديەكان(كوران، كضان، تيكەلآو)، ى ناوەندى شاري سليمانى وانەى ميذوو دەلَينەوە، لەبەر ئەوەى تويذەر داتايەكى وورد وتايبەتى لەبارەى ذمارە ئەو مامؤستايانەى كەوانەى ميذوو دەليَنەوە لە قؤناغي ئامادەيي دەسستنەكەوت، بەم هؤيەوە ثشتى بە ستووە بەوئامار و زانياريانەى كە تايبەت بە ذمارەى خويندنطە ئامادەيي و دواناوەنديەكانى(ويذەيي) سنورى ناو شاري سليمانى كەلاى سەرثەرشتيارانى بابەتى ميذوو هەن، ئەمەش لەريطەى يەكەى سەرثەرشتيارى خويندنطە دواناوەندييەكانى بەريوەبەريتي ثەروەردەي سليمانيەوە دوەستكەوتوون، تويذەر بؤ ئەنجامدانى تويذينەوەكەي سەرجەم كؤمەلَطەى مامؤستاياني ناوشارى سليمانى وەرطرت، كەوانەى ميذوو دەلَينەوە لە خويندنطا ئامادەيي و دواناوەنديەكانى بەشي ويذەييدا.

كؤى ذمارەى مامؤستاياني كؤمەلَطەى تويذينەوەكەلە(٤٤)خويندنطەى ئامادەيي و دواناوەندى ناو شاري سليمانى ثيكهاتووە(بروانە ثاشكؤى ذمارە ٦)و ذمارەيان(٦٦) مامؤستاية، سەرجەميشيان بوونە نموونەى تويذينەوەكە و بؤطەيشتن بە ئامانجي تويذينەوەكە بەثيي طوراوى ثسثؤري دابەشيكردن، هەروەك لە خشتەكانى(٠١)(٢)نيشاندراوە.

خشتەى(١)

خويندنطەئامادەيي و دواناوەندي سنوورى ناوشاري سليمانى

خويندنطە	كوران	كضان	كؤ
ئامادەييەكان	١٤	١٤	٢٨
دواناوەندييەكان	٤	١٢	١٦
كؤ	١٨	٢٦	٤٤

٢- ئامرازى تويذينەوە :

ئامادەكردنى ئامراز :

بەوثيَيەى ئامانجي ئەم تويذينەوەيەبريتييەلە:"هەلَسەنطاندنى ليَهاتووييەكاني وانەتنەوەى مامؤستاياني بابەتى ميَذوو، لە خويَندنطا ئامادەييەكانى ناوەندى ثاريَزطاى سليَمانى"، بەثيَي طؤراوى ثسثؤرى خشتەى(٢) واتە(مؤهل و غير مؤهل).

ديارە ئەمەش ثيَويستى بە كؤكردنەوەى زانيارييەكى فراوان هەية، ثاش وەرطرتنى راي شارەزاييان، بەثشت بەستن بە سەرضاوەكان و ثشترراستكردنەوەى تويَذەرانى ثەروەردەيي، تويَذەر بؤكؤكردنەوەى زانيارييەكانى تويَذينەوەكەى، فؤرمي تيَبينيكردنى (الملاحظة)بە ئامرازيَكي طونجاو بؤ تويَذينەوەكەي ثەسەند كرد." مەبەست لە ئامرازي تيَبينيكردنيش

ئەنجامدانی تۆمارکردنی ضالاکییەکانی ثۆلە"(فیفروجین، ٢٠٠١ : ٨٥). بۆیە ئەم ئامرازەیشي هەلَبذارد، ضونکە ئامرازي تێبینکردن بە سروشتی خۆی، زیاتر لەسەر ئێستا جەختدەکاتەوە.

هەروەها توێذەر سەرِاي سوودوەرطرتن لە ئامرازەئاماکراوەکانی توێذینەوەکانی ثێشتروەسەرضاوەثەروەدەییەکانی تایبەت بە هەڵسەنطاندنی ثەروەردەیي ، بۆ زیاتر طەیشتن بەئامانج و مەبەستەکانی توێذینەوەکەی، هەستاوە بەئەنجامدانی راوەرطرتنی سەرەتایي (استطلاعي)بۆ بەدەسهێنانی زانیاري سەرەتایي بۆ دروستکردنی فۆرمي تێبینیکردنی کۆتایي " ضونکە هەڵێکي باشتر دەرەخسێنێت بۆ زانین باشترین رێطەو شێواز لە دواندنی بەشداربووانی توێذینەوەکە و ناسیني تایبەتمەندی وسروشتیان"(کشرود، ٢٠٠٧ : ٢٠١).

بۆ ئەم مەبەستە فۆرمێکي سەرەتایي ثێشکەش بەذمارەیەك لە مامۆستایان و سەرثەرشتیارانی بابەتی مێذوو بۆقۆناغي ئامادەیي(هەرسێ ثۆلەکە)، هەروەها داواشیان لێکرابوو سەرنج و تێبینیەکانیان بۆ لێهاتوویەکاني وانەوتنەوەی مامۆستایان بخەرِوو. توێذەر هەستا بە دابەشکردنی فۆرمي سەرەتایي لە(٢٠٠٨/١/٥)، لەثاش ئەوەی کاتی تەواویان ثێدار بۆ وەلآمدانەوەی ثرسیارەکان کە نزیکەی(١-٢) هەفتە بوو لە(٢٠٠٨/١/٢٠) سەرجەم فۆرمەکان کۆکرانەوە و زانیاریەکان خالَی کرانەوە و ثاشتر بەسەر ضەند بوارێکي سەرەکیدا دابەشکران، سەربارى ئەو زانیاریانەی کەلە رێي راوەرطرتنەوە توێذەر بەدەستی هێنا، هاوکات سوودیشی لەئەدەبیاتي ثەروەردەیي تایبەت بە دانانی مامۆستا و لێهاتوویەکان و ثرۆسەی هەڵسەنطاندنی ثەروەردەیي و لێکۆلَینەوەکانی ثێشتري ئەم بوارەی وەرطرت.(بروانە بەشي دووەمی توێذینەوەکە).

ئەنجامي ئەم کارانەش بوونە هۆی دارشتنی فۆرمي تێبینکردن، کە ثێکهاتبوو لە حەوت رەهەندو(٩٥) برِطەی لەخۆطرتبوو،رەهەندەکانیشئەمانەبوون:(ئامانجەکانی فێرکردن، ثلاندانا، دەستثێکي وانە، جێبەجێکردنی وانە، ئامرازەکانی فێرۆکردن، هەڵسەنطاندنی ، ضالاکییەکان)، بەمەبەستی دلَنیابوون لە زانستبوونی ئامرازەکە و طونجاوی بۆ کۆکردنەوەی داتاکان و زانیارییەکان، راستی و نەطۆري بەم شێوەیە خوارەوە بۆ دەرهێنرا:

٣- راستی و دروستی (الصدق): *validity*

راستی و دروستی هەر ئامرازێك مەبەست لێ ي ئەوەیە، ئەم ئامرازە تاضەند تواناي ثێوانەکردنی ئەو تایبەتمەندیە یان ئەو دیاردەیەی هەبێت، کە لە ثێناویدا دارێذراوە(الجلبي، ٢٠٠٥: ٩٤).(الروسان ، ١٩٩٩ : ٣١).

لەثێناو سەلماندنی راستی و دروستی ئامرازەکەش، توێذەر بۆ دەربریني راوبۆضوون و تێبینیەکانیان، لەسەر ئەوەی تاضەند برِطەکانی بەووردی دارێذراون و روون و شیاون بۆ بەدیهێنانی ئامانجەکانی توێذینەوەکە ، ئامرازەکەی لەشێوە سەرتاییەکەیدا خستە بەردەست ذمارەیەك لەشارەزایان و ثسثۆرانی بواری ثەروەردە و دەروونزانی و ثێوانە و هەڵسەنطاندن و شێوازی وانەوتنەوە ، بروانە ثاشکۆی(٣).

توێذەرثشتی بەست بە رێذەی (٧٨%)ی کۆ دەنطی نێوان هەڵسەنطێنەران بۆ شیاویي برِطەکان (واتە ٧ دەنجط لە ٩ دەنطی شارەزایان)، وەك نزمترین ئاست بۆ ثەرەسندکردنی هەر برِطەیەك لە ضوارضێوەی فۆرمي تێبینیکردنەکەدا، لەم رووەوە ئامادە بەوکراوە:" کاتێك رێذەی کۆدەنطي ثسثۆران(٧٥%)یان زیاتر بێت ئەوا لەلاراستی رِوالَەتییەوە(الصدق الظاهري) ثەسەنددەکرێت.(الزوبعي والغنام، ١٩٨١ : ٤٤).

دوای ئەوە راوبۆضوون وتێبیني و ثێشنیاري هەڵسەنطێنەران وەرطیرا،بۆ طۆریني هەندێك وشە و ضاککردنی هەندێك برِطە لە رِووی ناوەرۆك و شێوەو زمانەوانی و دابەشکردنی

برطەكانەوة.(٢)بوار و (٢٨)برِطة لادرا، لةودواشيَوةيدا فؤرمةكة بةمجؤرة دابةشكرايةوة: بوارى خؤئامادةكردن وثلاناندان(١٤)، بوارى جيَبةجيَكردن(٣٠)، بوارى ئامرِازة فيَركارييةكان(٨)، بواري هةلَسةنطاندن(٦)، بوارى ضالاكييةكان(٩)، بةم شيَوةية فؤرمي تيَبينيكردنى كؤتايي لة (٦٧)برطةدا دارِيَذرايةوة. كةبةسةر(٥) بواردا دابةشكرا، بةمةش كؤتايي بة ئامادةكردنى ئامرِازةكة هات.

٤- نةطؤرِي : *Reliability*

بؤدةرهيَنانى نةطؤرِي،شيَوازى ريَككةوتنى نيَوان دوو تيَبينةر(اتفاق بين الملاحظين) (*Inter Scorer Reliability*)[٢]بةكارهيَنراوة، كة هةريةكةيان سةربةخؤبوون لةويتريان، بةم شيَوةية هةردوو لا هةستاون بة جيَبةجيَكردنى ئامرشازةكة بةسةر نمونةيةكدا،كةلة(١٠) مامؤستا ثيَكهاتبوون و لةناو نوورى كؤمةلَطةى تويَذينةوةكة وةرطيراون، هةردوو بةلَستيَكي تيَبينيكردنى هاوشيَوةو لةكاتى وانةوتنةوةدا ضوونة ثؤلةكانةوةبؤلاى مامؤستاكان و ثيَكةوة دةستيان ثيَكدر و ثيَكشةوة لة يةك كاتى دياريكراودا كؤتاييان بة تيَبينيكردةكة هيَنا.(الفقي، ٢٠٠٥ : ٤٩٩.

بؤذماردنى هاوكؤلكةى نةطؤرِي(معامل الثبات)ى ئامرِازةكة، تويَذةر(هاوكؤلكةى ثيَرسون)(*Pearson Correlation Coefficient*) ى بةكارهيَناوة، بةوثيَيةى بةبلاَوترني ئامرازيَك لةم بواردةدا دادةنريَت، بؤ دؤزينةوةى ثةيوةندي لةنيَوان تيَكراي ناوةندى شياوى نمرةكانى جيَبةجيَكردنى يةكةم و نمةركانى جيَبةجيَكردنى دووةمجاردا، هاوكؤلكةى نةطؤرِييةكةى(٠.٨٧)بوو، بؤ ئةو نموونةى مامؤستايانةى بابةتى ميَذوو كة بؤ نةطؤرِي لةثؤلةكانى(دةيةم و يانزةيةم ودوانزةيةم)ئامادةيي و دواناوةنديةكاندا دةستنيشانكرابوون، ئةم ريَذةيةش بةباش و طونجاو دادةنريَت ئةطةر بةراوورد بكريَت بةثيَوةر طشتييةكانى هةلَسةنطاندنى هخاوكؤلكةى ثةيوةندي، ئاماذةمكراوة بةوةى" ئةطةر هاوكؤلكةى ثةيوةندي دوجار كرا(ر٢)و بةهاكةى لةنيَوان(٠.٥٠- ٠.٧٥)بةبةهيَز و زياتر لة(٠.٧٥)بةزؤر بةهيَز دادةنريَت"، (البياتي و زكريا، ١٩٧٧: ١٩٤)، واتائامرِازةكة بة زانستيانة دادةنريَت و دةتوانريَت بةكاربهيَنريَت بؤ كؤكردنةوةى داتا و زانيارييةكانى تويَذينةوةكة.

٥- جيَبةجيَكردنى ئامرِازةكة بةسةر كؤمةلَطةى تويَذينةوةكة :

ثاش دلَنيابوون لةراستى و نةطؤرِى ئامرِازةكة و روونى برِطةكان، خودى تويَذةرهةستا بة بةكارهيَنان و جيَبةجيَكردنى ئامرازى تويَذينةوةكة لة كاتى وانةوتنةوةى ميَذوو لةلايةن مامؤستاياني كؤمةلَطةى تويَذينةوةكة كة لة(٦٦) مامؤستا ثيَكهاتبوون، لة رِيطةى طفتوطؤكردن لةطةلَ مامؤستا و سةيركردنى تؤمارى ثلاندانان(طةر هةبوويَت) بةرلة دةستثيَكي زانةكة، بؤ وةرطرتنى زانياري سةبارةت بة برِطةكانى هةردوو بوارى ثلاندانان و ضالاكيةكان)،بةوثيَيةى هةنديَ برِطةى فؤرمةكة لة ثؤلدا تيَبيني ناكريَن، هةروةها وةرطرتني وانةيةكى(٤) خولةكى بؤ تيَبينيكردنى بوارةكانى جيَبةجيَكردن و ئامرِازة فيَركارييةكان و هةلَسةنطاندن. رؤذانة تويَذةر سةردانى(١- ٤) مامؤستاي دةكرد، ئةمةش دوواى ئةوةى كة خشتةى وانةكانى بابةتى ميَذوو لة ريَطةى بةريَوةبةرى خويَندنطاكانةوة وةرطرتبوو،بؤية لةماوةى(٢/٢٣/ ٢٠٠٩ تا ٢٠٠٩:٤:١٥ ئةمرِازةكة بةسةر كؤمةلَطةى تويَذينةوةكة جيَبةجيَكرا، ثاشتريش زانيارييةكانى فؤرمي تيَبينيَكردنةكان خالَيكرانةوة و لة فؤرمي تايبةتدا دارِيَذرانةوة كةبؤ ئةو مةبةستة ئاماكرابوون.

[٢] مامؤستاى ياريدةدةر زانا عوسمان محةمةد، ماستةر لة ريَطاكانى وانةوتنةوةى ميَذوو.

٦- ئامرازەکانی ئامارکردن:

ئەو ئامرازانەی ئامارکردن لە توێژینەوەکە دا بەکارهێنراون:

١-هاوکێشەی ڤیرسۆن(*Pearson Correlation Coefficuent*) بۆ دەرهێنانی رێژەی نەطۆرِي ئامرِازەکە بەم شێوەیەی خوارەوە :

ن مج س ص – مج س × مج ص

ر= ―――――――――――――――――――――――――

√{ن مج س٢ – (مج س)٢}   {ن مج ص٢ – (مج ص)٢}

(الجادري، ٢٠٠٧ : ٢٨٨)

ب-ناوەندی شیاو(الوسط المرجح):

بۆ شیکردنەوەی هەر برِطەیەك لەو برِطەکطانی ئامرازی توێژینەوەکە و زانيني بەهاکەی لە ضوارضێوەی هەر بوارێکدا، هەروەها بۆ مەبەستی راظەکردنی ئەنجامەکان، ئەم یاسایە بەکارهینراوة:

(ت١×٣) + (ت٢ × ٢) + (ت٣ × ١)

ناوەندی شیاو = ―――――――――――――――――

مج ت

(صبري، ٢٠٠٦ : ١٠٦)

بۆ ئەژماردنی هێزی برِطەکان، یەك نمرة دراوة بە ئەلتەرناتیظي یەکەم جێبەجێنەکردوة، دوونمرة بە ئەلَتەرناتیظي دووەم(بەئەلةیەکی نزم جێبەجێکردووة)، سێ نمرة بۆ ئەلَتەرناتیظي سێیەم(بەئەلةیەکی بەرز جێبەجێکردوة).

ت١= دووبارەبوونەوەی ئەو وەلآمانەی کە لە فۆرمەکاندا لەئاستی(بەئەلةیەبەرز جێبەجێکراوة) دانراون.

ت٢= دووبارەبوونەوەی ئەو وەلآمانەی کە فۆرمەکاندا لە ئاستی(بەئەلةیەکی نزم جێبەجێکرراوة) دانراون.

ت٣= دووبارەبوونەوەی ئەووەلآمانەی کە فۆرمەکاندا لە ئاستی(جێبەجێنەکراوة)، دانراون.

مج= کۆی دووبارەبوونەوەکان.

ج- کێشي سەدی(الوزن المئوي): بۆخستنەروِوی بەهای کێشي سەدی برِطەکان و رەهەندەکانی فۆرمي تێبینیکردنەکە.

ناوەندی شیاو

کێشي سەدی = ――――――――― × ١٠٠

بەرزترین نمرة

(ئیبراهیم، ٢٠٠٧ : ٤٧)

بةرزترين نمرة: بةرزترين ثلة لة ثيوةرى سيَ رةهةنديةكةى لةخؤطرتووةكة (٣) ية.

بةشي ضوارةم
شيكردنةوةى ئامانجةكان

تويَذةر ثرؤطرامي وةفي بةكارهيَناوة بؤمةبةستى شيكردنةوةى ئةنجامي تويَذينةوةكة بةثيَي ئةم هةنطاوانة:-

١- بؤ دةرهيَنانى نرخي ناوةندى شياوى برطةكان، تويَذةر وةلآمة دووبارةكانى(تكرار) هةر برطةيةك لة برطةكانى فؤرمي تيبينيكردنةكةى، بةثيَي رِةهةندةكان ذماردووة. كةئةمانةن(بةثلةيةكى بةرز جيَبةجيَكراوة = ٣ نمرة ، بةثلةيةكى نزم جيَبةجيَكراوة = ٢ نمرة، جيَبةجيَنةكراوة =١).
٢- ليَهاتووييةكاني وانةوتنةوة ريَزكراوة لةسةرةوة بؤخوارةوة بةثيَي ناوةندى شياو.
٣- ناوةندى ذميَري كةدةكاتة(٢) [3] دانراوة بةثيَوةريَك بؤ جياكردنةوةى لايةنى بةهيَز و لاوازى هةر برطةيةك ئةطةر ناوةندى شياوةكةى لة(٢)يا زياتر بوو ئةوة لايةنى بةهيَز دةنويَنيَت، ئةطةر لة(٢) كةم تر بوو لايةنى لاوازى ئاستى ليَهاتووييةكان دةنونيَنيَت.

هةلَسةنطاندنى ليَهاتووييةكاني وانةوتنةوةى مامؤستاياني بابةتي ميَذوو، لة خويَندنطة ئامادةييةكانى ناوةندى ثاريَزطاى سليَمانى ، بةثيَي طؤرِاوى شنثؤرِى(دةرضوانى بةشي ميَذووى كؤليذة ثةروةردةييةكان و بةش و كؤليذةكانى تر):

بوارى يةكةم / ثلاندانان:

ئةم بوارة(١٤)برِطةى لة خؤطرتووة، كةناوةندى شياو كيشي سةدى ئاستى ليَهاتووييةكاني مامؤستاياني دةرضوانى بةشي ميَذووى كؤليذة ثةروةردةيةكان و مامؤستاياني بةش و كؤليذةكانى تر ديارى‌دةكات ، سةربارةت بة رِادةى ليَهاتووييةكاني ثلاندانان لةوانةوتنةوةدا، وةك لة خشتةكانى(٣)(٤) خراونةتةرِوو، تويَذةر بةم شيَوةية ئاستى ليَهاتوويي ثلاندانانى مامؤستايان ، بةثيَي شنثؤرِي دةخاتة رِوو:-

١- دةرضوانى بةشي ميَذووي كؤليذة ثةروةردةييةكان(مؤهلين):

ئةنجامي فؤرمي تيبينكردنى ليَهاتووييةكاني بواري ثلاندانانى مامؤستاياني شياو، وةك لةخشتةى(٤- ١١) دا نيشاندراوة، بةهاى ناوةندشياو و كيشي سةدييةكةيان دةكةويَتة نيَوان (١.٢)(٤٠%) وةك بةرزترين ناوةندى شياو كيَشي سةدى،(١)،(٣٣.٣%) وةك نزمترين ناوةندى شياو كيَشي سةدى.

بةشيَوةيةكى طشتى تيَكرِاي ناوةندي ذميَري شياوى برِطةكانيش دةكاتة(١.٠٢) وكيَشي سةدييةكةشي(٣٤.٢%)ية.

[3] نمرةى رةهةندةكان ثيَوةرى ثلةبةثلة(٣ ، ٢ ، ١) بةم ثيَية ناوةندى ذميَري دةكاتة(٢).

خشتەی(٣)

ناوەندی شیاو و کێشي سەدی لێهاتووییەکاني ثلاندانانی مامۆستاياني شياو

ب	ذمارەی برطة	برِطەكان	ناوەندی شیاو	كێشي سەدي
١	٥	رەضاوی رەطەزة سەرکییەکانی لەثلاندانانەکەدا كردووة	١.٢	٤٠
٢	١٠	كاتی بەشێوەيەكی طونجاو بەسەر بەشەكانی وانەكەدا دابەشكردووة	١.٢	٤٠
٣	١	ئامانجة فێركارية تايبەتەكانی بة دەستەواذەيەكی روون و ديار دارِشتووة	١	٣٣.٣
٤	٢	ئامانجة رەفتارييەكانی بۆ هەروانەيەك لەبابەتەكانی كتێبەكة دەرهێناوة	١	٣٣.٣
٥	٣	ئامانجة رەفتارييەكان شايستەی بەديهاتن و بەرجەستەكردنن	١	٣٣.٣
٦	٤	ئامانجة رەفتارييەكانی بۆهەر سێ رەهەندی مەعيرفي ، لێهاتوويي، ويذدانی دابەشكردووة	١	٣٣.٣
٧	٦	ئامانجەكردارييەكان(الاجرائية) بەثێي ثێطەيشتنی (نضج) خوێندكار دارِشتووة	١	٣٣.٣
٨	٧	ستراتيذ و رێطا و طونجاوەكانی وانەوتنەوەی بۆ بەشەكانی وانەكة دياريكردووة	١	٣٣.٣
٩	٨	ئامرازی فێركردنی طونجاوی بۆ بابەتەكة دياريكردووة	١	٣٣.٣
١٠	٩	ئەرك و ضالاكييەكانی دياريكردووة	١	٣٣.٣
١١	١١	زانيارييەكانی ثێشتري خوێندكار و ناورۆكي بابەتەكەی لة ثلانەكەدا ثێكەوة بەستووتەوة	١	٣٣.٣
١٢	١٢	ئامرِازة ثێويستەكانی وانەكەی لة كاتی طونجاو ثێش وانەكة ئامادەكردووة	١	٣٣.٣
١٣	١٣	ئامادەكاري كردووة بۆ طەشتی مێذوويي بۆناوضەی رووداوەكان و شوێنەوارەكان	١	٣٣.٣
١٤	١٤	شێوازەكانی هەڵسەنطاندنی دەستكەوتی خوێندكاری(تحصيل)لة ثلانەكەدا دياريكردووة	١	٣٣.٣
		تێكرِا	١.٠٢	٣٤.٢

٢-مامۆستاياني دەرضووی بەش ووكۆليذەكانی تر(غير مؤهلين):-

ئەنجامي فۆرمي تێبينكردنی لێهاتووييەكاني بواري ثلاندانانی مامۆستاياني دەرضووی بەش وكۆلێذەكانی تر(نەشياوەكان)، وەك لة خشتەی(٤)دا نيشاندراوة، بەهای ناوەندی شياو و كێشي سەدييەكەيان دەكەوێتة نێوان(١.٢٤)(٤١.٣%) وەك بەرزترين ناوەندی شياو و كێشي سەدی(١)(٣٣.٣)وەك نزمترين ناوەندی شياو و كێشي سەدي.

ونكة بەشێوەيەكی طشتی تێكرِاي ناوەندی ذمێرەيي سەرجەم برِطەكان دەكاتة(١.٠٢) و كێشي سەدييەكەشي(٣٤.١%).

خشتەی(٤)

ناوەندی شياو كيشي سەدي لێهاتووييەكاني ثلاندانان بۆ مامۆستاياني نەشياو

ب	ذمارەی برِطة	برِطەكان	ناوەندی شياو	كێشي سەدي

١	٥	رةضاوى رةطةزة سةرةكييةكانى لة ثلانةكةدا كردووة	١.٢٤	٤١.٣
٢	٩	ئةرك و ضالاكييةكانى دياريكردووة	١.٠٤	٣٤.٦
٣	٧	ستراتيذو ريَطا طونجاوةكانى وانةوتنةوةى بؤبةشةكانى وانةكة دياريكردووة	١.٠٣	٣٤.٦
٤	١	ئامانجة فيَركارييةتايبةتةكانى بة دةستةواذةيةكى روون و ديار دارشتووة	١.٠١	٣٣.٦
٥	٤	ئامانجةرةفتارييةكانى بؤ هةرسيَي رةهةندى مةعريفي ، ليَهاتوويي،ويذدانى دابةشكردووة	١.٠١	٣٣.٦
٦	٦	ئامانجةكردارييةكان(الاجرائية) بةثيَي ثيَطةيشتنى (نضج) خويَندكار دارشتووة	١.٠١	٣٣.٦
٧	١٠	كاتى بةشيَوةيةكى طونجاو بةسةر بةشةكانى وانةكةدا دابةشكردووة	١	٣٣.٣
٨	٢	ئامانجة رةفتارييةكانى بؤ هةروانةيةك لةبابةتةكانى كتيَبةكة دةرهيَناوة	١	٣٣.٣
٩	٣	ئامانجة رةفتارييةكان شايستةى بةديهاتن و بةرجةستةكردنن	١	٣٣.٣
١٠	٨	ئامرازى فيَركردنى طونجاوى بؤ بابةتةكة دياريكردووة	١	٣٣.٣
١١	١١	زانيارييةكانى ثيَشتري خويَندكار و ناوةرؤكي بابةتةكةى لة ثلانةكةدا ثيَكةوة بةستووتةوة	١	٣٣.٣
١٢	١٢	ئامرِازة ثيَويستةكانى وانةكةى لة كاتى طونجاو ثيَش وانةكة ئامادةكردووة	١	٣٣.٣
١٣	١٣	ئامادةكاري كردووة بؤ طةشتى ميَذوويي بؤناوضةى رووداوةكان و شويَنةوارةكان	١	٣٣.٣
١٤	١٤	شيَوازةكانى هةلَسةنطاندنى دةستكةوتى خويَندكارى(تحصيل)لة ثلانةكةدا دياريكردووة	١	٣٣.٣
		تيَكرِا	١.٠٢	٣٤.١

سةرجةم برِطةكانى هةردوولا لةمامؤستاياني شياوونةشياولاواز دةركةوتوون،بةرزترين ناوةندى شياوى هةردوو رةطةزةكة برِطةي(٥)ة، بةثيَي فؤرمـــي تيَبينيكردن كةبةو ثلةى(١) هاتووة لة ريزكردنةكةدا،بةهاى شياو كيشي سةدي لةشياودا(١.٢)و(٤٠%)ية لةنةشياودا (١.٢٤)(٤١.٣%)ية، بةم ثيَيةش سةرجةم برِطةكان لايةنى لاوازى دةنوينَين،ضونكة بةرزترين ثلة لة هةردوولا دةكةونة خوار ثلةى دووةوة كة ثيَوةريَكة بؤ دةرخستنى لايةنى لاوازى برِطةكان.

لة طرنطترين هؤكارةكانى لاوازى مامؤستايان لةم بوارةدا دةطةريَتةوةبؤ بةهةند وةرنةطرتن وثيَويستبوونى تؤماري ثلاندانان، هاوكات مامؤستايان نايانةويَت باثةندبن بة ثلانيَكي دياريكراوة، بةو ثيَيةى ثيَيانواية، ئازادى هةلَسوكةوت و شيَوازى وانة وتنةوةيان سنوردار دةكات، بةشيَكي ديكةش دةطةريَتةوة بؤ ئةوةى شارةزاييةكى ثيَويست و ئةوتؤشييان نييةلة لةشيَوازى دانانى ثلاني رؤذانةى بابةتةكةو رةطةزةكانى.

سةرة راي ئةوةش، سةرثةرشتيارةثةروةردةييةكان وةك ثيَويست طرنطي بةم بوارة نادةن و مامؤستايان لَةو ئاستةدا بةرثرسيار ناكةن، لةجؤريَك ببيَتة ئةركيَكي فةراموَش نةكراو لايان.

لةلايةكى ترةوة لةو ثيَيةى ئامانجة فيَركاربيةكان تايبةتيةكان و رةفتاريةكان رةطةزيَكي سةرةكين لة تؤماري ثلاندانانى رؤذانةو سالآنةدا، بةلآم تاكو ئيَستا لةلايةن وةزارةتى ثةروةردةوة طرنطى بةم لايةنة نةدراوة وسةرثةرشتياركان ئامانجةكانيان بة روونى لةبةرداستدا نيية، تا بيطشتيَنن بةسةر مامؤستاياني بابةتى ميَذوودا، ليَرةشةوة خؤبةخؤ ضةند رةطةزيَكي سةرةكى ثلاندانان فةراموش دةكريَت، ئةمةش بةتلةى يةكةم دةطةرِيَتةوة بؤ وةزارةت و ليذنة ثسثؤرِة ثةيوةندييدارةكانى.

ديارة ئةم لاوازييةش لةكاتيَكداية كة تةوةرة سةرةكيةكانى ئةم بوارة، خؤيان لة ئامانجة تايبةتيةكان و رةفتارييةكان و رِادةى تيَبينيكردن و بةرجةستةكردنى ئةو ئامانجةنة و ئاستى طونجانيان لةطةلَ تواناى ثيَطةيشتنى خويَندكارةكاندا دةبيننةوة، هاوكات دياريكردنى شيَواز و ريَطا و ستراتيذي وانةوتنةوة و رةوشي بةريَكردنى وانةكة لة كاتى وانةوتنةوةدا لةخؤ دةطريَت، كةسةرجةم ئةم تةوةرانة خالَي طرنط و ثيَكهيَنةرى سةرةكى وتنةوةى وانةيةكى كاريطةرن.

بوارى دووةم : جيَبةجيَكردن

بةم بوارة (٣٠) برِطةى لةخؤ طرتـــــووة، تيَيدا ناوةندى شياو كَيشي سةدى ئاستى ليَهاتووييةكاني مامؤستاياني دةرضوانى بةشي ميَذوو ى كؤليذة ثةروةردةييةكان و دةرضووى بةش و كؤليذةكانى تر دياري دةكات، سةبارةت بةئاستى ليَهاتووييةكاني بوارى جيَبةجيَكردن لةوانةوتنةوةدا، وةك لةخشتةى(٥)و(٦)خراوتةرِوو، تويَذةر بةم شيَوةية ئاستى ليَهاتووييةكاني بوارى جيَبةجيَكردنى مامؤستايان بة ثيَي ثسثؤري دةخاتةرِوو:-

١- مامؤستاياني دةرضووى بةشي ميَذووى كؤليَذة ثةروةردةيةكان(مؤهلين):-

ئةنجامى فؤرمي تيَبينيكردنى ليَهاتووييةكاني بوارى جيَبةجيَكردنى مامؤستاياني دةرضووى بةشي ميَذووي كؤليذة ثةروةردةييةكان، وةك لة خشتةى(٥) نيشاندراوة، بةهاى ناوةندى شياو كيشي سةدةييةكةيان دةكةويَتة نيوان(٣)،(١٠٠%)وةك بةرزترين ناوةندى شياو كَيشي سةدى،(١)(٣٣.٣%) وةك نزمترين ناوةندى شياو و كيشي سةدى.

بةشيَوةيةكى طشتى تيَكرِاي ناوةندى شياوى برشطةكانيش دةكاتة(٢.٣١)و كيشي سةدييةكةشيان(٧٧.٠٨%)ة.

خشتةى(٥)

ناوةندى شياو كيشي سةدي ليَهاتووييةكاني جيَبةجيَكردنى مامؤستاياني شياو

ب	ذمارةى برِطة	برِطةكان	ناوةندى شياو	كيَشي سةدي
١	١	ريَكخراو بة متمانةبوونةوة ئامادةى خستنةرِووى وانةكةية	٣	١٠٠
٢	٥	ثرسيارو روونكردنةوةكانى ثةيوةنديدان بة ئامانجةكانى وانةكةوة هةية	٣	١٠٠
٣	٧	ثشتى بةشيكردنةوة راظةكردن(تحليل و التفسير) بةست لة	٣	١٠٠

		خستنەروو بابەتەکەدا		
٤	١٤	کۆنترۆڵکردنی طفتوطۆی ناوثۆلی کرد و بۆهێنانەدي ئامانجەکانی وانەکە ریبەریي کردن	٣	١٠٠
٥	١٦	هۆکاری رووداوەکانی، بەثێ طرنطیان ریزکرد	٣	١٠٠
٦	٢٢	رەضاوەی یەك لەدوای یەکی (تدرج)کرد لە روونکردنەوەی ضەمکەکاندا	٣	١٠٠
٧	٢٥	هۆکارە و دەرئەنجامي رووداوەکانی ثێکەوە بەستەوە	٣	١٠٠
٨	١٠	بێ لایەن و دادثەروەر لە مامەڵەکردن لەطەڵ خوێندکارکاندا	٢.٨	٩٣.٣
٩	٢٠	رووداوە مێذوویەکانی بەثێي کات و سەردەمی روودانیان خستەروو	٢.٨	٩٣.٣
١٠	٢	بەثێشەکیەکی طونجاو وروذێنەر سەرنجي خوێندکارانی بۆ بابەتەکە راکێشاوە	٢.٦	٨٦.٦
١١	٣	ئەو بیرۆکە سەرکیانەی دەیەوێت باسیان لەسەر تەختەرەشەکە نوسیوني	٢.٦	٨٦.٦
١٢	٦	ثرسیارێکي راطەکاري(تەفسیري) لەسەر بابەتەکە خستە روو	٢.٦	٨٦.٦
١٣	٨	ثرسیارەکان هانی خوێندکار دەدەن بۆ وەبیرهێنانەوەی زانیارییەکانی ثێویست	٢.٦	٨٦.٦
١٤	١١	لە هەڵضوون و توندوتیذي و طاڵتەثێکردنبە خوێندکار خۆی بەدوورطرت	٢.٦	٨٦.٦
١٥	١٥	هەوڵیدا زۆرترین خوێندکاربەشداري بکات لە وانەکەدا	٢.٦	٨٦.٦
١٦	٢٧	بابەتەکەی بەشێوەیەکی وروذێنەرو سەرنج راکێش خستە روو	٢.٦	٨٦.٦
١٧	٣٠	بواری بۆ خوێندکارەکان کردووە تا ثرسیارەکانیان لە کۆتایي وانەدا بخەنەروو	٢.٦	٨٦.٦
١٨	٩	ذینطەیەکی فێرکاري طونجاوی سازاندە تا خوێندکار رۆڵی هەبێت بۆ دۆزینەوەی زانیارییەکان	٢.٤	٨٠
١٩	٤	ضالاکي هەمە ضەشنی وەك(ثرسیار، کەرەستە، نموونەیەك،..هتد) بەکارهێناوە بۆراکێشانی سەرنجي خوێندکار	٢.٢	٧٣.٣
٢٠	٢١	رووداوە مێذوویەکان بەبارودۆخي هاوضەرخ و ذیانی رۆذانەوە بەستەوە	٢	٦٦.٦
٢١	١٢	بێدەنطیەکی طونجاو بۆ بیرکردنەوەی خوێندکار دەرخسێنێت ثێش وەڵامدانەوە ثرسیارەکە	١.٨	٦٠
٢٢	١٣	هانی خوێندکارە ڕاراکان دەدات بۆ وەڵامدانەوەی ثرسیارەکان و هاوکارییکردنیان	١.٨	٦٠
٢٣	١٧	ئامادەي بە رووداوە مێذووییەهاوشێوەکان کرد	١.٨	٦٠
٢٤	٢٦	شێوازی هاندانی ثۆوزەتیظانە(تعزیز الایجابي)بەکارهێنا	١.٨	٦٠
٢٥	٢٩	جێطەی روودانی رووداوە مێذوویەکان لەسەر کەرەستەفێرکارییە بەکارهاتوەکان دیاري کرد	١.٨	٦٠
٢٦	٢٤	ئەو رووداوە هەنووکەییانەی خستە ڕوو کە ثەیوەتنیان بە کێشە بەردەوامەکانەوە هەیە	١.٦	٥٣.٣
٢٧	٢٣	ئامادەی بۆ سەرضاوەی تردا، بۆ بەدەستهێنانی بەڵطەو هۆکارەکان	١.٤	٤٦.٦
٢٨	١٩	رەضاوی ثەیوەستی و تەواوکاري نێوان مێذوو و	١.٢	٤٠

		زانستەكؤمةلآيةتييةكانى تري راطرت		
٢٩	٢٨	هاوسةنطى نيَوان بؤضوونتة جياوازةكانى لةسةر رووداوة ميَذوويةكان راطرت	١.٢	٤٠
٣٠	١٨	داواى لة خويَندكارةكان كرد، نموونةى هاوشيَوةى بهيَنِنةوة	١	٣٣.٣
		تيَكرا	٢.٣١	٧٧.٠٨

٢- مامؤستاياني دةرضووي بةش و كؤليذةكانى تر(غير المؤهلين):-

ئةنجامى فؤرمي تيَبيكنردنى ليَهاتووييةكاني بوارى جيَبةجيَكردنى مامؤستاياني دةرضووى بةش كؤليذةكانى تر،وةك لةخشتةى(٦)نيشاندراوة،بةهاى ناوةندى شياو كيشي سةدييةكةيان دةكةويَتة نيَوان(٢.٩٨)،(٩٩.٣%)وةك بةرزترين ناوةندى شياو كيَشي سةدى ،(١.١٤)،(٣٨%) وةك نزمترين ناوةندى شياو و كيشي سةدى.

بةلآم بةشيَوةيةكى طشتى تيَكراي ناوةندى شياوى برطةكان لايةنى بةهيَز دةنونيَنيَت ،ناوةندى شياوةكةشيان دةكاتة(٢.٢٨) و كيَشي سةدييةكةشيان(٧٦.٢٩%) ة.

خشتةى(٦)

ناوةندى شياو كيشي سةدي ليَهاتووييةكاني جيَبةجيَكردنى مامؤستاياني نةشياو

ب	ذمارةى برطة	برطةكان	ناوةندى شياو	كيَشي سةدي
١	١٠	بيَ لايةن و دادثةروةر لة مامةلَةكردن لةطةلَ خويَندكاركاندا	٢.٩٨	٩٩.٣
٢	٢٢	رةضاوةى يةك لةدواى يةكى (تدرج)كرد لة روونكردنةوةى ضةمكةكاندا	٢.٩٥	٩٨.٣
٣	٢٥	هؤكار و دةرئةنجامي رووداوةكانى ثيَكةوة بةستةوة	٢.٩٥	٩٨.٣
٤	١٦	هؤكارى رووداوةكانى، بةثيَ طرنطيان ريزكرد	٢.٩١	٩٧
٥	١١	لة هةلضوون و توندوتيذي و طالَتةثيَكردنبة خويَندكار خؤى بةدوورطرت	٢.٨٨	٩٦
٦	٥	ثرسيارو روونكردنةوةكانى ثةيوةنديبان بة ئامانجةكانى وانةكةوة هةية	٢.٨٥	٩٥
٧	١٤	كؤنترؤلكردنى طفتوطؤى ناوثؤلى كرد و بؤهيَنانةدي ئامانجةكانى وانةكة ريَبةريي كردن	٢.٧٨	٩٢.٦
٨	٢٠	رووداوة ميَذوويةكانى بةثيَي كات و سةردةمى روودانيان خستةروو	٢.٧٠	٩٠
٩	٧	ثشتى بةشيكردنةوة راظةكردن(تحليل و التفسير) بةست لة خستنةروو بابةتةكةدا	٢.٦٨	٨٩.٣
١٠	٤	ضالاكي هةمة ضةشنى وةك(ثرسيار، كةرةستة، نموونةيةك،..هتد) بةكارهيَناوة بؤراكيَشانى سةرنجي خويَندكار	٢.٦٧	٨٩
١١	٩	ذينطةيةكى فيَركاري طونجاوى سازاندة تا خويَندكار رؤلَى هةبيَت	٢.٦٥	٨٨.٣

		بۆ دۆزینەوەی زانیارییەکان		
١٢	٨	ثرسیارەکان هانی خوێندکار دەدەن بۆ وەبیرهێنانەوەی زانیارییەکانی ثێویست	٢.٦٣	٨٧.٦
١٣	١	رێکخراو بە متمانەبوونەوە ئامادەی خستنەڕووی وانەکەیە	٢.٦٢	٨٧.٣
١٤	٦	ثرسیارێکي راظەکاري(تەفسیري) لەسەر بابەتەکە خستە ڕوو	٢.٦٠	٨٦.٦
١٥	٢	بەثێشەکیەکی طونجاو وروذێنەر سەرنجي خوێندکارانی بۆ بابەتەکە راکێشاوە	٢.٤٢	٨٠.٦
١٦	٢٧	بابەتەکەی بەشێوەیەکی وروذێنەرو سەرنج راکێش خستە ڕوو	٢.٤٠	٨٠
١٧	٣	ئەو بیرۆکە سەرکیانەی دەیەوێت باسیان لەسەر تەختەرەشەکە نوسیوني	٢.٢٩	٧٦.٣
١٨	٣٠	بواری بۆ خوێندکارەکان کردووە تا ثرسیارەکانیان لە کۆتایي وانەدا بخەنەڕوو	٢.٢٧	٧٥.٦
١٩	٢٦	شێوازی هاندانی ثۆوزەتیظانە(تعزيز الايجابي)بەکارهێنا	٢.٢٦	٧٥.٣
٢٠	١٥	هەوڵیدا زۆرترین خوێندکاربەشداري بکات لە وانەکەدا	٢.١٦	٧٥.٣
٢١	١٢	بێدەنطیەکی طونجاو بۆ بیرکردنەوەی خوێندکار دەرخسێنێت ثێش وەڵامدانەوە ثرسیارەکە	٢.٠٩	٦٩.٦
٢٢	٢١	رووداوە مێذوویەکان بەبارودۆخي هاوضەرخ و ذیانی رۆذانەوە بەستەوە	١.٩١	٦٣.٦
٢٣	١٣	هانی خوێندکارە ڕاراکان دەدات بۆ وەڵامدانەوەی ثرسیارەکان و هاوکارییکردنیان	١.٨٨	٦٢.٦
٢٤	٢٤	ئەو رووداوە هەنووکەییانەی خستە ڕوو کە ثەیوەتنیان بە کێشە بەردەوامەکانەوە هەیە	١.٨٠	٦٠
٢٥	١٧	ئامادەي بە رووداوە مێذوویيەهاوشێوەکان کرد	١.٧٧	٥٩
٢٦	٢٨	هاوسەنطی نێوان بۆضوونەتە جیاوازەکانی لەسەر رووداوە مێذوویەکان ڕاطرت	١.٥٤	٥١.٣
٢٧	٢٩	جێطەی رووداني رووداوە مێذوویەکان لەسەر کەرەستەفێرکارییە بەکارهاتوەکان دیاري کرد	١.٣٩	٤٦.٣
٢٨	١٩	رەضاوی ثەیوەستی و تەواوکاري نێوان مێذوو و زانستەکۆمەڵایەتییەکانی تري کردووە	١.٣١	٤٣.٦
٢٩	١٨	داوای لە خوێندکارەکان کرد، نموونەی هاوشێوەی بهێننەوە	١.٢١	٤٠.٣
٣٠	٢٣	ئامادەی بۆ سەرضاوەی تردا، بۆ بەدەستهێنانی بەڵطەو هۆکارەکان	١.١٤	٣٨
		تێکڕا	٢.٢٨	٧٦.٢٩

لەئەنجامەکانەوە دەرکەوتووە، زۆرینەی برطە کان لە شیاو نەشیاودا، لایەنی بەهێزی لێهاتووییەکاني بواری جێبەجێکردنی مامۆستایان دەنوێنن، ضونکە ناوندی شیاوی زۆرینەی بڕطەکان دەکەونە ثلەی دوو و سەروو ثلەی دووەوە، بەڵام ئەو بڕطانەی کە لایەنی لاوازی دەنوێنن، لە مامۆستایاني شیاودا بڕطەکانی(١٢ ، ١٣ ، ١٧ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ٢٤ ، ٢٣ ، ١٩ ، ٢٨ ، ١٨)ن، کەلەریزکردنەکەدا بەثلەی(٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠) هاتوون، بەهای ناوەندی شیاوەکانیان دەکاتە(٦٠%، ٦٠%،٦٠%،٦٠%، ٥٣.٣ %، ٤٦.٦% ، ٤٠% ، ٣٣,٣٣%)یە.

بەلآم برطة لاوازةكانى مامؤستاياني نةشياوى دةرضووى بةش و كؤليذةكانى تر بريتين لة برِطةكانى(٢١ ، ١٣ ، ٢٤ ، ١٧ ، ٢٨، ٢٩ ، ١٩ ، ١٨ ، ٢٣) و كةبةثلةى(٢٢، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠) لة ريزكردنةكةدا هاتوون، بةهاى ناوةندى شياوةكةيان دةكاتة(١.٩١ ، ١.٨٨، ١.٨٠ ، ١.٧٧ ، ١.٥٤ ، ١.٣٩ ، ١.٣١ ، ١.٢١ ، ١.١٤)و كيَشي سةدييةكانيشيان(٦٣.٦%، ٦٢.٦% ، ٦٠% ، ٥٩% ، ٥١.٣% ، ٤٦.٣% ، ٤٣.٦ % ،٤.٣%، ٣٨%)ة.

سةبارةت بة برطةكانى مامؤستاياني شياو،لةى طرنطترين هؤكارةكانى دةطةرِيَتةوة بؤ ئةوةى دةردةكةويَت، زؤرينةى مامؤستايان طرنطي نادةن بة رةخساندنى(بيَدةنطى طونجاوى ثاش ثرسياركردن)،تا سةرجةم خويَندكارةكان بير لةولامدانةوة بكةن و بيركردوةيان بوروذيَنن، هةروةها لة زؤرينةى لةهاوكاريكردنى خويَندكارة راراكاندا لاوازن و هانيان نادةن بؤ بةشداريكردن لة ضالاكييةكانى ناوثؤل و وةلآمدانةوةى ثرسيارةكاندا، بؤ ئةو مةبةستةش كةمترين رادةى هاندانى ثؤزةتيظانة بةكاردةهيَنن، هاوكات لاوازى ديكةش لةوةداية لة كاتى روونكردنةوةى وانةكةدا ثشت نابةستن بة هيَنانةوةى(نمونةى هاوشيَوةى ودذة نمونة)، مامؤستا هةولَنادات بابةتة ميَذوويةكان بة زانستة كؤمةلآيةتييةكانى ترةوة ببةستيَتةوة. وانةكةش ثةيوةستن ناكانة بةرووداوة ميَذووبية هةنوكةيي رؤذانةكانةوة، طرنطيةكى ئةوتؤش نادريَت بةسةرضاوةيةكى ترى جطةلة ثرؤطرامةكة، بؤ فراوانتركردنى ئاستى هؤشياري خويَندكار و طفتوطؤيةكى هاوسةنط و زانستيانة لةسةر بابةتة بؤ خويَندكاران ريَكناخريَت، ئةمة جطةلةوةى كةمترين ثشت بةستن هةية بةنةخشة ميَذوويةكان بؤ روونكردنةوةى رووداوة ميَذوويةكان لةسةر نةخشةكان.

بةطشتيش هؤكارةكةى، دةطةرِيَتةوة بؤ كةم شارةزايي يان طرنطيدانى مامؤستا لة بوارى ريَطاكاتنى وانةوتنةوة و شارةزانةبوونى لةستراتيذةكانى وانةوتنةوة و كةمتوانايي لة ليَهاتووييةكاني بةريَوةبردنى ثؤل و طرنطيدان بة سةرضاوة و رؤشنبيري ترى جطةلة زانيارييةكانى ثرؤطرامةكة، كة هةموو ئةم خالآنةى هؤكاري سةرةكين لة ثرؤسةى وانةوتنةوةيةكى كارادا، ضونكة بةكارهيَنانى سةرضاوةى تر و ريَطا و شيَواز و ستراتيذي جؤراوجؤرى وانةوتنةوةى جياواز و دروستكردنى طفتوطؤي زانستيانةى ناوثؤل، هاوكاريَكي طونجاون بؤ تيَطةياندنى زياتري خويَندكار و بةرجةستكردنى ئامانجة ثةروةردةييةكان.

بةلآم سةبارةت بة هؤكارى لاوازى برِطةكانى مامؤستا نةشياوةكان، لةئةنجامةكاندا دةركةوتووة، هؤكارةكةى دةطةرِيَتةوة بؤ طرنطيدانى زؤرينةى مامؤستايان بة روونةكردنةوةى بابةتةكة بة نموونة و نموونةى هاوشيَوة و ثةيوةستنةكردنى زانستى ميَذوو بة زانستةكانى ديكةوة و نةبةستنةوةى رووداوة ميَذووييةكان بة رووداوى هةنوكةيي و ذيانى رؤذانةوة، پدياربنةكردنى رووداوةكان لةسةر رووى نةخشة ميَذوويةكان. ديارة لة وتنةوةى وانةيةكى كاراشدا ئةم خالآنةى هؤكارى ديارن بؤ كاريطةرى زياترى هةر وانةيةك بةتايبةت بابةتى ميَذوو، كة هؤكارى بنةرةتى ثشتى لاوازى برطةكانيش، ديسانةوة دةطةرِيَتةوة بؤ كةمى ثسثؤرِي بوارى وانةوتنةوة، ضونكة زؤرينةيان دةرضووى كؤليذةناثةروةردةييةكانن و بؤ وانةوتنةوة شياونيين، بؤية طرنيطيدانيَكي كةمييان بؤ بوارةكة هةية و شيَواز و ريَطا و ستراتيذ و كةرةستةفيَركارييةكان بة هةند وةرناطرن لة روونكردننةوةى بابةتةكةدا بؤ خويَندكاران.

بوارى سيَيةم / ئامرِازة فيَركارييةكان :

ئةم بوارة(٨) برطةى لةخؤطرتووة،تيَدا ناوةندى شياو و كيشي سةدى ئاستى ليَهاتوويةكاني بوارى بةكارهيَنانى ئامرازة فيَركاريةكانى مامؤستاياني دةرضووى بةشي ميَذووى كؤليذة ثةروةردةييةكان وبةش وكؤليذةكانى ترديارى دةكات،وةك لة خشتةكانى(٧) و(٨)دا خراونةتةروو،بةم شيَوةية ئاستى ليَهاتوويةكاني بوارى بةكارهيَنانى ئامرازة فيَركاريةكانى مامؤستايان بةثيَي طؤراوى ثسثؤري(شياو نةشياو) دةخاتةروو:-

١- دةرضوانى بةشي ميَذووي كؤليذة ثةروةردةييةكان:

ئةنجامى فؤرمي تيَبينكردنى ليَهاتوويةكاني بوارى بةكارهيَنانى ئامرازة فيَركاريةكانى مامؤستاياني شياو، وةك لة نةخشةى(٧)دا نيشاندراوة، بةهاى ناوةندى شياو و كيشي سةردةبيةكةيان دةكةويَتة نيَوان(٢)،(٦٦.٦%)وةك بةرزترين ناوةندى شياو و كيَشي سةدى(١.٤)(٤٦.٦%) وةك نزمترين ناوةندى شياو كيَشي سةدي .

بةشيَوةيةكى طشتى، تيَكراي ناوةندى ذميَرةيي ناوةندى شياو و كيشي سةدةى سةرجةم برطةكانى ئةم بوارة لايةنى لاوازى دةنويَنين، كةناوةندى شياوةكةيان دةكاتة(١.٦٥)و كيَشي سةدةبيةكةشيان (٩٦.٥٤%)ة.

خشتةى(٧)

ناوةندى شياو كيشي سةدي ليَهاتوويةكاني بةكارهيَنانى ئامرازة فيَركاريةكانى مامؤستاياني شياو

ب	ذمارةى برِطة	برِطةكان	ناوةندى شياو	كيَشي سةدي
١	١	تةختةرةشي بةشيَوازيَكي طونجاو وة هةمةرةنط بؤ ختنة رووى بابةتةكة بةكارهيَناوة	٢	٦٦.٦
٢	٣	ئامرازة فيَركاريةكان لةطةلَ ئاستى ثيَطةيشتنى خويَندكاردا طونجاون	٣	٦٦.٦
٣	٢	ئةو ئامرازة فيَركاريانةى بةكارهيَنا كة زياتر لةهةستيَكي خويَندكاربةشداري ثيَدةكةن	١.٦	٥٣.٣
٤	٤	ئامرالزة فيَركاريةكان دةبنة ئالَنةر بؤ فيَركردن و هاندانى خويَندكاران	١.٦	٥٣.٣
٥	٦	ئامرازةفيَركاريةكان ئالؤزنين	١.٦	٥٣.٣
٦	٨	ئامرازة فيَركاريةكان لةسةرجةم خويَندكارانةوة ديارن	١.٦	٥٣.٣
٧	٥	ئامرازة فيَركاريةكان لةطةلَ بابةتةكةدا طونجاون	١.٤	٤٦.٦
٨	٧	رةضاوى تازةطةرى و هاوضةرخي ئامرازةكانى كردووة	١.٤	٤٦.٦
		تيَكرا	١.٦٥	٥٤.٩٥

٢- دةرضوانى بةش و كؤليذةكانى تر:

ئةنجامى فؤرمي تيَبينكردنى ليَهاتوويةكاني بوارى بةكارهيَنانى ئامرازة فيَركاريةكانى مامؤستاياني ناثسثؤرِى دةرضوانى بةش وكؤليذةكانى تر(نةشياو)،وةك لة نةخشةى(٨)دا نيشاندراوة،بةهاى ناوةندى شياو و كيشي سةردةبيةكةيان دةكةويَتة نيَوان(١.٩١)،(٦٣.٦%) وةك بةرزترين ناوةندى شياو و كيَشي سةدى(١.٢٦)،(٤٢%) وةك نزمترين ناوةندى شياو كيَشي سةدي .

بەشێوەیەکی طشتی، تێکڕاي ناوةندی ذمێرەیي ناوةندی شیاو و کیشي سةدةی سةرجةم برِطةکانی ئەم بوارة لايةنی لاوازی دةنوێنین، کةناوةندی شیاوةکەیان دةکاتة(١.٤١) و کێشي سةدةییةکةشیان(٤٧.٠٥%)ة.

خشتةی(٨)

ناوةندی شیاو کیشي سةدي لێهاتووییةکاني بةکارهێنانی ئامرِازة فێرکاریيةکانی مامۆستایاني نةشیاو

ب	ذمارةی برِطة	برِطةکان	ناوةندی شیاو	کێشي سةدي
١	١	تةختةرِةشي بةشێوازێکي طونجاو وة هةمةرةنط بۆ ختنة رووی بابةتةکة بةکارهێناوة	٢	٦٦.٦
٢	٣	ئامرِازة فێرکاریيةکان لةطةلَ ئاستی ثێطةیشتنی خوێندکاردا طونجاون	٣	٦٦.٦
٣	٨	ئامرازة فێرکاریيةکان لةسةرجةم خوێندکارانةوة دیارن	١.٦	٥٣.٣
٤	٥	ئامرِازة فێرکاریيةکان لةطةلَ بابةتةکةدا طونجاون	١.٦	٥٣.٣
٥	٢	ئەو ئامرازة فێرکاریيانەی بەکارهێنا کة زیاتر لة هةستێکي خوێندکاربةشداري ثێدةکةن	١.٦	٥٣.٣
٦	٤	ئامرِازة فێرکاریيةکان دةبنة ثالَنةر بۆ فێرکردن و هاندانی خوێندکاران	١.٦	٥٣.٣
٧	٦	ئامرازة فێرکاریيةکان ئالۆز نین	١.٤	٤٦.٦
٨	٧	رةضاوی تازةطةری و هاوضةرخي ئامرِازةکانی کردووة	١.٤	٤٦.٦
		تێکرِا	١.٦٥	٥٤.٩٥

سةبارةت بة لێهاتووییةکاني مامۆستایاني دةرضووی بةشي مێذووي کۆلیذة ثةروةردةییةکان، تةنها برِطةکانی(١ ، ٣) بةهێزن و لةریزبةندییةکةدا بةثلةی(١، ٢) هاتوون و هةردوو برِطةکةش ناوةندی شیاو و کێشي سةدییان(٢)،(٦٦.٦%) ة ئیتر سةرجةم برِطةکانی تری لێهاتوویي بةوکارهێنانی ئامرِازة فێرکاریيةکان لاوازن.

هةرضي ثةیوةندي بة لێهاتووییةکاني مامۆستایاني دةرضووی بةش و کۆلیذةکانی ترة (نةشیاوةکان)ئةوا سةرجةم برِطةکان لاوازی دةنوێنن، ضونکة بةرزترین لێهاتووییان لەم بوارةدا برِطةی(١)ة کة لة ریزبةندییةکةشدا هةر بةثلةی(١) هاتووة، ناوةندی شیاوةکةی (١.٩١)ةوة کێشي سةدییةکةشي(٦٣.٦%) ة کةواتة بةثێي ثێوةری توێذینةوةکة و ریزکردنی بةرةو ذێري برِطةکان دةردةکةوێت زۆرینةی برِطةکان لاوازن.

سةرةکیترین هۆکاری لاوازی ئاستی لێهاتوویي مامۆستایاني شیاویش لةبواری ئامرِازة فێرکاریيةکان، بۆکةمی و دابینةکردنی ئامرِازةکان لة ناوةندةکانی خوێندندا، لةلایەن وةزارةتی ثةروةردةوة، بةو ثێیةی لة زۆرێك لة خوێندنطةکاندا ئامرِازةکان بونیان نییة، یاخود کةمن و ثێداویستی ثۆلةکان ثرِناکةنةوة، یان ئةو ئامرِازانةش کة هةن لةطةلَ بابةتةکةدا طونجاو نین و رلاةضاوی تازةطةری ئامرِازةکة نةکراوة بةثێي سةردةمی نویَ و ئةو طۆرانکاریيانەی بەسەر ثرۆطرامةکةداهاتوة، هةروةها کةمی کارةبا بۆبةکارهێنانی کۆمثیوتةر وظیدیۆ و داتاشۆ و ئامرازةهاوشێوة هاوضةرخةکانی تر کاریطةری بةرضاویان هةیةلة بةکارنةهێنانی ئامرِازةکان، بةوثێیةی لةهةندێك خوێندنطةدا ئة ئامرِازانة بةراضو دةکةن، بەلاَم بةهۆی بێکارةبایي و نةبوونی هۆلَةوة بةکارنایةن.

ئەمە جطەلەوەی زۆرێك لە مامۆستايان بايەخي رۆلَ و كاريطەرى ئامرازەكان بە هەند وەرناطرن، بۆية لە بەكارهيَنانيدا كەمتەرخەمن و لەلايەكى ترەوة ناهۆشيارى مامۆستايان دەردەخات بۆ طرنطى بوارەكە.ئەمە جطەلەوەى ئەو ئامرازانەى كە بەكاردجيَن كەلة خويَندكارانەوة ديارنين، هۆيەكى ديكەش بۆ ضري خويَندكاران لة ثۆلەكانى خويَندندا دةطەرِيَتەوة. بەلآم ثيَدةضيَت هۆكارى لاوازى ليَهاتووييەكاني مامۆستاياني نەشياو لەبوارى بەكارهيَنانى ئامرازة فيَركارييەكاندا، بەشيَكي سةرةكى ناشتؤريبيان و رانةهيَنراوويان بيَت لةسةر شيَوازەكانى وانەوتنەوة و بەكارهيَنانى ئامرازەكان، لةبةر ئەوەى ثسثؤرِيي خؤيان نيية و بەهؤى كةمى مامؤستاياني ميَذووەوة بابەتەكەيان ثيَدةوتريَتەوة، هۆكاريَكي تريش بطەرِيَتەوة بۆ ئەوەى ئاستى درك و تيَطەيشتنى مامۆستايان بۆطرنطي ئامرازة فيَركارييەكان نةطةيشتووتة ئاستيَك طرنطي وكاريطەرى ئامرازەكانيان لة رونكردنةوەى وانەكاندا بۆدةردةكەويَت، ياخود هەنديَكي دةطەريَتەوة بۆ ئارةزوونەكردنى بەكارهيَنانى ئەو ئامرازانة و تەنها لة هۆكارى كەمتەرخەمييەوة بيَت، لەطەلَ ئەوشدا كەمى ئامرازة فيَركارييەكان و ناوورديبيان لەدياريكردنى رووداوة ميَذووييەكان و كەمى تايبەتمەنديي نةخشەكان بۆ وانەيەكى دياريكراو و ئالؤزي و نادياري و كؤنى و ناهاوضةرخيبان و نەبوونى كەرةستەى ثيَويستى بەنكارهيَنانيان وةك هؤلى تايبةت و كارةبا و كؤمثيوتةرو .. تاد. هؤكاريَكي ترن لەلاوازى لةم بوارەدا. زياتر لەوش جطەلەو كةموكوريانة لة هەنديَط خويَندنطةدا كةمترين ئامرازي فيَركاري لەبةردةستداية، طةر هەشبيَت خؤى لة نةخشةيەكى ئالؤزدا دةبينيَتەوة كە زياتر نةخشةيةكة بۆبابةتى جوطرافيا لەبارترة تا ئەوەى لەطەلَ بابةتيَكي وةك ميَذوودا طونجاو بيَت، بەرثرسياريَتي ئەمەش دەطەريَتەوەبۆ بةريَوةبەرايەتى و وةزارةتى ثەروەردة كەلة دابينكردنى ئامرازى فيَركاري هاوضةرخدا كورتى هيَناوة.

لةكاتيَكدا طرنطى ورِؤلى ئامرازەكان نكؤلَى نەكراوة وسةرجةم ئەدةبياتة ثةروةردةييةكان باس لەلارلَ وئەرك وكاريطەرى ئامرِازەكان دةكەنەوة لەسةر رِادةى تيَطةيشتن و ثيَطەياندنى خويَندكاران .

بوارى ضوارةم / هەلَسةنطاندن :

ئەم بوارة(٦)برِطةى لة خؤطرتووة، تيَدا ناوةندي شياو كيشي سةدى ئاستى ليَهاتووييەكاني بوارى هەلَسةنطاندنى مامؤستاياني شياو(دەرضووى بەشي ميَذووي كؤليذة ثةروةردةييەكان)،ومامؤستاياني نەشياو(بةش وكؤليذةكانى تر)دياريدةكات،وةك خشتةى (٩) خراوةتةرِوو،بةم شيَوةية ئاستى ليَهاتووييەكاني بوارى هەلَسةنطاندنى مامؤستايان بةثيَي طؤرِاوى ثسثؤرِي دةخاتەرِوو:

١- دةرضوانى بةشي ميَذووي كؤليذة ثةروةردةييةكان:

ئەنجامة فؤرمي تيَبينكردنى ليَهاتووييەكاني بوارى هەلَسةنطاندنى دةرضوانى بةشي ميَذووى كؤليذة ثةروةردةييةكان، وةك خشتةى(٩) دا نيشاندراوة، بەهاى ناوندى شياو و كيَشي سةدييەكەيان دةكەويَتة نيَوان(٢.٦)(٨٦.٦%) وةك بةرزترين ناوندى شياو و كيَشي سةدي،(١)،(٣٣.٣%) وةك نزمترين ناوندى شياو كيَشى سةدي.

بةشيَوةيەكى طشتى، تيَكراي ناوةندى ذميَرةيي ناوةندى شياو و كيشي سةدي سةرجةم برِطةكانى ئەم بوارة ناوةندى شياوةكەيان دةكاتة(١.٦٣) و كيَشي سةدييەكةشيان(٥٤.٤%)ة.

خشتەی(٩)

ناوەندی شیاو كيشي سەدە لێهاتووييەكاني هەڵسەنطاندنی مامۆستاياني شياو

ب	ژمارەی برِطة	برِطەكان	ناوەندی شیاو	كێشي سەدي
١	٣	ثرسياری لايەنی مەعريفي بابەتەكة خستەرِوو	٢.٦	٨٦.٦
٢	١	ثرسياري زارەكی ئاست جياوازی لەسەر بابەتەكة ئاراستة خوێندكاران كرد	٢.٢	٧٣.٣
٣	٥	ثرسياری لەلايەنی ويذدانی بابەتەكة خستەرِوو	١.٤	٤٦.٦
٤	٦	لة تؤمارەكەيدا تێبيني لەسەر وەلآم و ئاستی خوێندكارەكان تؤماركرد	١.٤	٤٦.٦
٥	٢	وەلآمەكانی خوێندكارانی لەلايەنی بەهێزي و لاوازی وراستكردنەوەوة هەڵسەنطاندن	١.٢	٤٠
٦	٤	ثرسياری لەلايەنی بابەتەكة خستەرِوو	١	٣٣.٣
		تێكرِا	١.٦٣	٥٤.٤

دەرئەنجامەكان:

ئەو دەرئەنجامانەی لة ميانەی توێذينەوەكەوة دەكەوت ئەمانەن:

١- بەشێوەيەكی طشتی نوانجدنی لێهاتووييەكاني مامۆستاياني بابەتی مێذوو لەئاستێكي لاوازداية. ئەمەش بەبەراووردكردنی تێكرِاي طشتی ناوەندی شياوی سەرجەم بوارەكان لەطەلَ ثێوەری دياريكراوی توێذينەوەكەدا، ضونكة لەكۆی ثێنج بوارەكة(ثلاندنان، جێبەجێكردن، ئامرِازة فێركارييەكان، هەڵسەنطاندن، ضالاكييەكان) سێ بواريان ئاستێكي لاوازيان نواندووة.

٢- ئاستی نواندنی لێهاتووييەكاني(بواري جێبەجێكردن)و (بواری ضالاكييەكان)ی مامۆستاياني بابەتی مێذوو لەضاو بوارەكانی تردا ئاستێكي ثەسەنديان هەية، ضونكة بة شێوەيەكی طشتی تێكرِاي ناوەندی شياوی زۆرينەی برِطەكان لة ثلەی دوو تێثەرِی كردووة.

٣- بەلآم بوارەكانی(ثلاندنان و ئامرِازەكاة فێركارييەكان و هەڵسەنطاندن)ئاستێكي لاوازيان نواندووة. نزمترني بواريش لەئاستەكانی نواندندا بواری(لێهاتووييەكاني ثلاندنان)ة، ضونكة بەشێوەيەكی طشتی نزمترين ثلەی تێكرِاي طشتی ناوەندی شياوەكان لەم بوارەدا تؤماركراوة.

بەشي ثێنجەم

١- راسثاردەكان :

لەبەر رۆشنايي ئەنجامەكانی توێذينەوەكة ئەم راسثاردانة دەخرێنەرِوو:-

١-ضاوثێداخشاندنەوەو طرنطي دانی زيات ربة بابەتەكانی ناو ثرۆطرامي ناو كۆليذەكانی ثەروەردەدة ، سەبارەت بة ثێطەياندن و ئامادەكردن و راهێنانی خوێندكاراني ئەم كۆليذانة، بەتايبەت لة بوارەكانی رێطاكانی وانەوتنەوة و لێهاتووييەكاني وانەوتنەوەی مامۆستاياني بابەتی مێذوودا، ضونكة دوواتر خوێندكاراني ئەم كۆليذانة وەك مامۆستا لة خوێندنطەكاندا وانەدەڵێنەوة.

٢- يزادكردنی مامۆستاياني دەرضووی بەشي مێذووي كۆليذة ثەروەردەييەكان، ضونكة كەمترين رێذەی مامۆستاكانی بابەتی مێذو، شياوی(مؤهل) وانەوتنەوەی بابەتی مێذوون، بەو

ثێیەی لە کۆی(٦٦) مامؤستا تةنها(٥) مامؤستا دةرضووی بةشي مێذووی کۆلێذة ثةروةردةيةکانن.

٣-کردنةوةی خوای شیاندن وراهێنان وبةهێزکردن بۆ مامؤستایاني بابةتی مێذوو لة قؤناغي ئامادةيي، وجةخکردنةوةی لةسةر لێهاتووييةکاني وانةوتنةوةی مامؤستایاني مێذوو، بةتايبةتيش لةو لێهاتووييانةدا کة مامؤستایان ئاستێکي لاوازيان نواندوة،وةك لێهاتووييةکاني بوارةکانی ثلاندانان وئامرازةکان و هةلَسةنطاندن.

٤-دةکرێت لايةنة ثةيوةنديدارةکانی وةزارةتی ثةروةردةدة سوود وةربطرن لة ليستی لێهاتووييةکاني وانةوتنةوةی تویَذینةوةکة و فؤرمي تێبينکردنی لێهاتووييةکان، لةوانةش بۆ:-

- سةرثةشتيارةکانی بابةتی مێذوو بةمةبةشتی هةلَسةنطاندنی ئاستی مامؤستايان.
- خولةکانی شیاندن و راهێنان و بةهێزکردنی مامؤستایاني بابةتی مێذوو .
- مامؤستایاني بابةتی مێذوو وةك سةرضاوةيةکی زانياري و بۆ هةلَسةنطاندنی خؤيان.
- هةلَسةنطاندنی ئاستی نواندنی(خوێندکاران / مامؤستايان)(المطبقين) لةبةشي مێذووی کۆلێذة ثةروةردةيیةکان.

٥-طرنطيدانی زياترى لايةنة ثةيوةنديدارةکان لة وةزارةتی ثةروةردة، بةدياريکردن و دانانی ئاماجة ثةروةردةييةکان،ضونکة وةك لةئةنجامي تویَذینةوةکة دةرکةوتووة ئةو برِطانةی کة ثةيوةستن بة ئامانجة ثةروةردةييةکانةوة لاوازترين ئاستيان نواندووة.

٦-دابينکردنی زياتر، ئامرازةفيرکارييةکان (بة تايبةت ئامرازة هاوضةرخةکان)لة ناوةندةکانی خوێندندا، ضونکة زؤرينةی ئةو خوێندنطا ئامادةيي و دواناوةندييانةی کة تویَذةر سةردانی کردوون بةدةست کةمی ئامرازی فێرکارييةوة طرفتارن.

٢- ثێشنيازبۆ تویَذینةوةی ديکة:

دوای ئةنجامدانی ئةم تویَذینةوةية، تویَذةر لة ميانةی ئائةنجامةکانی تویَذینةوةکةوة، ثێشنياری ئةنجامدانی ضةند تویَذینةوةيةك دةخاتة روو:

١- ئةنجامدانی تویَذینةوةيةکی هاوشێوة بةلاَم لةسةر ئاستی سةرجةم ثارێزطاکانی هةرێمي کوردستان، بةمةبةستی هةلَسةنطاندن و دةرخستنی وێنةيةکی روونتری ئاستی نواندنی لێهاتووييةکاني مامؤستایاني بابةتی مێذوو .

٢- هةلَسةنطاندنی لێهاتووييةکاني وانةوتنةوةی مامؤستایاني بابةتة کؤمةلاَيةتيةکان لة قؤناغي بنةرةتيدا.

٣- هةلَسةنطاندنی ئاستی لێهاتووييةکاني وانةوتنةوةی مامؤستایاني بابةتة مێذووييةکان لة زانکؤ و ثةيمانطاکانی هةرێمي کوردستاندا.

٤- تویَذینةوةيةك ئةنجام بدرێت بةمةبةستی دانان وئامادةکردنی بةرنامةيةك بۆ طةشةثێدان و بةهێزکردنی لێهاتووييةکاني وانةوتنةوةی مامؤستایاني بابةتی مێذوو لة هةردوو قؤناغي ئامادةيي و بنةرِةتيدا.

سەرضاوەكان

يەكەم : سەرضاوة بة زمانى كوردى
١- ئيبراهيم، ئالان جةميل(٢٠٠٧): هةلَسةنطاندنا ئاتىَ نواندنا مامؤستايَين زمانىَ كورديَي د قؤناغا ناظنجي دطوتنا بابةتيَن ريَزمان و ئةدةبيَ دا ل دويف شيانيَن ثيَدظي بؤطوتنا وان، زانكؤيا دهؤك، كوليذا ثةروةردةدة (ماستةرنامةى بلاَونةكراوة).

دووةم : سةرضاوةكان بة زمانى عةرةبي :
٢- ابات،ف،ر(١٩٩٧): التعليم من اجل تعلم الافضل،ت:منظمة الصحة العالمية- مكتب الاقليمي لشرق الاوسط، منظمة الصحة العالمية،ط٢، مصر.
٣- ابراهيم، عبداللطيف فؤاد(١٩٧٦): المناهج اسسها و تنظيمها وتقويم اثرها، مكتبة مصر، ط٤، القاهرة.
٤- ابراهيم، مجدي عزيز(٢٠٠٦): موسوعة التدريس،ج الخامس، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
٥- ابولبدة، سعد(١٩٧٩): مبادىء القياس النفسي والتقويم التربوي للطالب الجامعي، كلبة التربية ، مطبعة جمعية عمال المطابع التعاونية، ط١، عمان.
٦- استيتية، دلال ملحس وعمر موسى سرحان(٢٠٠٧): تكنولوجيا التعليم و التعليم الكتروني، دار الوائل النشر، عمان.
٧- الامين ، شاكر محمود وآخرون(١٩٩٠): طرق تدرس المواد الاجتماعية للصفين الرابع و الخامس ، معاهد اعداد المعلمين ، مطبعة منير، ط٢، بغداد.
٨- البياتي، عبدالجبار توفيق زكريا زكي اثناسيوس(١٩٧٧): الاحصاء الوصفي و الاستدلالي، جامعة المستنصرية، ط١، بغداد.
٩- جابر، جابر عبدالحميد وآخرون(١٩٨٥): مهارات التدريس، دار النهضة العربية، ط١، القاهرة.
١٠- الجادري، عدنان حسين(٢٠٠٧): الاحصاء الوصفي في العلوم التربوية، دار المسيرة للنشر، عمان.
١١- جامل ، عبدالرحمان عبدالسلام(٢٠٠١): الكفايات التعلمية في القياس والتقويم واكسابها بالتعلم الذاتي، دار المناهج للنشر، ط٢، عمان.
١٢- الجلبي ،سوسن شاكر(٢٠٠٥): اساسيات بناء الاختبارات والمقايس النفسية و التربوية، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع،ط١ ، دمشق.
١٣- الحريري ، رافدة عمر(٢٠٠٧): التقويم التربوي الشاكل للمؤسسة المدرسية،دار الفكر، ط١، عمان.
١٤- الحيلة ، محمد محمود وآخرون(٢٠٠١): طرائق التدريس واستراتجياته، دار الكتاب الجامعي العين، ط١، الامارات العربية المتحدة.
١٥- خضر ، الدكتور فخري رشيد(٢٠٠٦): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط١، عمان.
١٦- الخطيب ، محمد ابراهيم(١٩٩٨):مرشد المعلم في الموقف الصفي، دار الحنين للنشر و التوزيع، ط١، عمان.
١٧- الخولي، محمد علي(١٩٩٠): المهارات الدراسية، دار الفلاح، ط٢، عمان.
١٨- دبور، مرشد محمود وابراهيم ياسين الخطيب(٢٠٠١): اساليب تدريس الاجتماعيات، دار العلمية الدولية و دار الثقافة للنشر و التوزيع، ط١- الاصدار الاول، عمان.
١٩- دندش، فايز مراد(٢٠٠٣):اتجاهات جديدة في المناهج وطرق تدريس، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط١، الاسكندرية.
٢٠- دنيا، محمود طنطاوي(١٩٨٢):استراتيجيات تدريس مواد الاجتماعية، مكتبة الفلاح،ط١،الكويت.
٢١- الروسان ، فاروق(١٩٩٩): اساليب القياس و التشخيص في التربية الخاصة، دار الفكر للطباعة، ط١، عمان.
٢٢- الزوبعي،عبدالجليل ابراهيم ومحمد احمد الغنام(١٩٨١): مناهج البحث في التربية، ج١، جامعة بغداد، ط١، بغداد.

٢٣- زيدان، عبدالرزاق عبدالله(١٩٩٥): تقويم اداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء المهارات التدريسية وبناء برنامج لتنميته، جامعة بغداد، كلية التربية،(رالة الدكتوراه غير منشورة).
٢٤- الزيود، نادر فهمي وهشام عامر عليان(٢٠٠٥): مبادىء القياس و التقويم في التربية،ط٣، دار الفكر والنشر والتوزيع، عمان.
٢٥- السفاسفة،عبدالرحمن(٢٠٠٥): ادارة التعليم الصفي، مركز يزيد للنشر، ط١، عمان.
٢٦- سمارة عزيز و آخرون(٢٠٠٠): مبادىء القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر و التوزيع، ط٢، عمان.
٢٧- صبري، عزام عبدالرحمان(٢٠٠٦): الاحصاء الوصفي ونظام *SPSS*،جدارا للكتاب العالمي، عمان.
٢٨- الصمادي، عبدالله وماهر الدارابيع(٢٠٠٤): القياس و التقويم النفسي و التربوي بين النظرية و التطبيق ، مركزيزيد للنشر، ط١، جامعة المؤتة، ــــــ.
٢٩- العبيدي، هاني ابراهيم شريف وآخرون(٢٠٠٦): استراتيجيات حديثة في التدريس و التقويم، عالم الكتب الحديث، ط١، عمان.
٣٠- علام، الدكتور صلاح الدين محمود(٢٠٠٧): القياس و التقويم التربوي في العملية التدرسيية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط١، عمان.
٣١- علام، صلاح الدين محمود(٢٠٠٦): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر، عمان.
٣٢- علي ، محمد السيد(٢٠٠٧): التربية العلمية و تدريس العلوم، دار المسيرة للنشر و التوزيع، ط٢، عمان.
٣٣- الفقي، اسماعيل محمد(٢٠٠٥): التقويم والقياس النفسي و التربوي، دار الغريب، ط١، القاهرة.
٣٤- فيفر،ايزابيل وجين دنلاب(٢٠٠١):الاشراف التربوي على المعلمين، ت: محمد عيدديراني، جامعة الاردنية، ط٣، عمان.
٣٥- كشرود، عمار الطيب(٢٠٠٧):البحث العلمي و مناهجه في العلوم الاجتماعية والسلوكية، دار المناهج للنشر، عمان.
٣٦- اللقاني ، احمد حسين و عودة عبدالجواد ابو سنينة(١٩٩٩): اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الثقافة للنشر، ط١- الاصدار الاول، عمان.
٣٧- مجاور،محمد صلاح الين علي وفتحي عبدالمقصود الديب(١٩٧٧): المناهج المدرسي: اسه وتطبيقاته التربوية، دار القلم، ط٤، كويت.
٣٨- محمود، صلاح الدين عرفة(٢٠٠٥): تفريد تعلم مهارات التدريس بين النظرية و التطبيق، عالم الكتب، ط١، القاهرة.
٣٩- نشوان، يعقوب حسين(١٩٩٢): الجديدفي تعليم العلوم، دار الفرقان، ط٢، عمان.
٤٠- نصر الله، عمر عبدالرحيم(٢٠٠٨): اساسيات في التبية العملية، دار الوائل للنشر والتوزيع، ط٢، عمان.
٤١- نصر الله، عمر عبدالرحيم(٢٠٠١): اساسيات في التربية العملية، دار الوائل،ط١، عمان.

سێیەم: سەرضاوەكان بە زمانى ئینطلیزى:

٤٢- *GoodmC.V.(١٩٧٣):**Dictionary of education,٣rd .edmNew York .McGraw.Hill.***
٤٣- *Neagly,Ross-I.ETAL(١٠٦٩):**The school Adminsteation and learning resources.**Englewood gliffs,prentice –Hall-new Jersey.*
٤٤- *Remmers.H.H. and Others(١٩٦٥):**APractical Introduction to Measurement and evaluation.**٢nd Ed.New York.Harper.*
٤٥- *TenbrinkmT.D.(١٩٧٤):Evaluation,A **Pracical guide for teachers.New York,McGraw-Hill.***

ثاشكؤي(١)

كؤليجي ثةروةردةي بنةرةتي
بةشي زانستةكؤمةلآيةتيةكَان
خويَندني بالآ

فؤرمي راوةرطرتنى سةرةتايي

مامؤستاى بةريَز :..................
سلاَويَكي طةرم .

تويَذةر هةلَدةستيَت بة ئةنجامدانىتويَذينةوةيةكى زانستى بةناونيشانى(هةلَسةنطاندنى ليَهاتووييةكاني وانةوتنةوةى مامؤستاياني بابةتى ميَذوو لة خويَندنطا ئامادةييةكانى ناوةندى باريَزطاى سليَمانى) جا ئيَوةى بةريَزيش شارةزايتان هةية لةم بوارةدا، تويَذةر بةسوثاسةوة داوا لةجةنابتان دةكات وةلآمى ئةم ثرسيارانة بدةنةوة. بةثيَي بؤضوونى بةريَزتان ليَهاتوويية ثيَويستةكانى وانةوتنةوةى بابةتى ميَذوو بؤ مامؤستاياني ئةو بابةتة لة قؤناغي دواناوةنديدا ضين.

- لةبوارى ئامانجة فيَركارييةكاندا.
- لةبوارى ثلانداناى بؤ بابةتةكة.
- لةبوارى دةستثيَكي وانةوتنةوةدا.
- لةبوارى جيَبةجيَكردنى وانةكةدا.
- لةبوارى بةكارهيَنانى كةرةستة سةرةتاييةكانى فيَركارييدا.
- لةبوارى هةلَسةنطاندندا.
- لةبوارى ضالاكييدا.
- هةربواريَك يان تيَبينةك كة بةريَزتان ثيَشنياري دةكةن.

ثاشكؤى (٢)

ناوى ليذنةى هةلَسةنطيَنةرانى فؤرمي تيَبينكردنى كؤتايي
(بةثيَي ثلةى زانستى و ريزبةندى وبة ثيَي ناو)

ذ	ناو	ثسثؤري	شويَنى كار
١	ث.ي.د. جواد نعمت حسين	ريَطاكانى وانةوتنةوة	زانكؤى سليَمانى
٢	ث.ي.د.رشدي علي ميرزا جاف	دةروونزاني	زانكؤى سليَمانى
٣	ث.ي.د.سولاظ فائق شةمةيي	ريَطاكانى وانةوتنةوة	زانكؤى سليَمانى
٤	ث.ي.د.علي عبدالرحمان جمعة	ريَطاكانى وانةوتنةوة	زانكؤى سليَمانى
٥	ث.ي.د.كريم شةريف قةرةضةتاني	ثيَوانةوهةلَسةنطاندن	زانكؤى سليَمانى
٦	م. ايناس احمد	دةروونزاني	زانكؤى سليَمانى
٧	م. خؤشي لطيف	دةروونزاني	زانكؤى سليَمانى
٨	م. طه حمه امين	ريَطاكانى وانةوتنةوة	زانكؤى سليَمانى
٩	م. مؤيد حميد محمود	ريَطاكانى وانةوتنةوة	زانكؤى سليَمانى
١٠	د.نظام عبدالجبار حسين		

خلاصة البحث

تعتبر مادة التأريخ أحد العلوم الإنسانية و لها دور فعال في عملية تربية الافراد، ولانتاج افراد صالحين للمجتمع. وهذه العملية يوفر من خلال الاحداث والحقائق التي يقدم من خلال مادة التأريخ وكمادة تدريسية لها دور الاحداث التاريخية و تنمية والتفكير العلمي و الميول وقدرات الطلبة لغرض مواجهة المواقف العديدة في مجالات الحياة.

هناك مشكلة طرحت في كثير من المؤتمرات و البحوث العلمية، يؤشر الى ضعف مستوى الطلاب و فهمهم وللمفاهيم و المواد التاريخية و يؤشر اسباب هذه الظاهرة الى ضعف مهارات نمدرسسي مادة التأريخ، لأن المهارات اللازمة لديهم ليس في المستوى المطلوب لكي يتحول المفاهيم و الاحداث والحقائق التاريخية الى مجالات وجدانية ومهارية لدى الطلاب، ويرجع السبب الى ضعف مستوى اداء المهارات التدريسية للمندرسين، فالحيا المعاصرة تلزم المدرين ان يواجهوا المواقف الحياتية بالتربية المعاصرة و الفعالة.

لذا يرجع مشكلة البحث الى تقويم مستوى المهارات التدريسية لمدرسي التاريخ بشكل بحث العلمي، وعلى الباحث وضع مدرسي المادة المذكورة تحت عملية التقويم لغرض معرفة جوانب القوة و الضعف في مهاراتهم التدريسية وكمحاولة للاصلاح و التنمية في العملية التربوية في اقليم كوردستان.

وحسب علم الباحث ليس هناك بحث ضمن اقليم كوردستان مع العلم ان وزارة التربية اجرت محاولات لتطوير اداء مهارات التدريس لدى المدرسين بفتح دورات تربوية لهم، ان هدف البحث الحالي يتضمن تقويم المهارات التدريبة لدى مدرسي مادة التأريخ في المدارس الاعدادية في محافظة السليمانية.ومن وجهة نظر المتخصصين وغير المتخصصين اشتملت مجموعة البحث على جميع المدرسين والمدرسات الذين يدرسون مادة التأريخ في المرحلة الاعدادية ضمن مركز محافظة السليمانية للعام ٢٠٠٨- ٢٠٠٩، بلغت (٤٤) مدرسة اعدادية وثانوية بواقع(٦٦) مدرسا، وبلغت استمارة الملاحظة(٦٧) فقرة مقسمة على (٥)مجالات، بعج حذف والتعديلات في ضوء ملاحظات المختصين في التربية وعلم النفس، وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث مثل معامل ارتباط بيرسون، الوسط المرجح و الوزن المئوية.

وقد اظهرت النتائج:-

١- ان اداء مدرسي مادة التاريخ بصورة عامة غير مقبول وكان ضعيفاً في ثلاث مجالات ضمن مجالات الخمس.

٢- ان مستوى اداء مهارات (التنفيذ، النشاطات) لدى مدرسي ومدرسات مادة التأريخ كان مقبولا مقارنة بالمجالات الاخرى، وبصورة عامة ان معدل الموسط المرجح الاكثرية الفقرات فوق درجة(٢).

٣- ان مجالات (التخطيط و الوسائل التعليمية و التقويم)تشير الى ضعف الاداء، والضعف الاداء هومجال(التخطيط)حيث يشير الى ادى درجة في الاوسط المرجح.

وفي ضوء النتائج اوصى الباحث :

١ – اكثار عدد المدرسين من خريجي قسم التاريخ في كليات التربوية، باعتبارهم مؤهلين.

٢ – فتح دورات تأهيلية لمدرسي مادة التاريخ من غير المؤهلين.

٣ – يمكن الاستفادة من استمارة الملاحظة لتقيم المدرس والمشرف التربوي ودورات التأهيل و المطبقين.

٤ – ضرورة اهتمام الوزارة التربية بوضع الاهداف التربوية لمادة التأريخ.

٥ – ضرورة توفير الوسائل التعليمية المناسبة لمادة التاريخ في المدارس.

ولأغناء البحث اقترح الباحث اجرى الدراسات الآتية:

١–اجراء دراسة مشابهة على مستوى جميع محافظات اقليم كوردستان.

٢–اجراء دراسة التقويم المهارات التدريسية لمدرسي المواد الاجتماعية في المرحلة الاساسية.

٣–تقويم مستوى المهارات التدريسية لمدرسي مادة التأريخ في جامعات ومعاهد الاقليم.

٤–بناء برنامج لتنمية المهارات التدريسية لمدرسي مادة التأريخ.

Abstract

History as one of the human sciences has an effective role in the education of healthy individuals in the society. This is achieved through the facts and information that history carries. Also History as school curriculum has its impact on the students. They need be aware of the historical events and able them to critical and scientific thinking .Most of the researches, seminars and conferences suggest that the level of students is very low regarding history. They argue that the reason for this to the incapability of history teachers who are not able to explain\in the historical event as a tool to improve student's knowledge. Another reason is also related to the style of teaching. In addition to this the evaluation process for the teachers is another important step in order to know their strengths and weakness. This helps to have a better education system in the Kurdistan Region.

The importance of this research lies in the fact that in Kurdistan Region it is the first time to have this kind of research which can be helpful the process of education to improve the system, to be more scientific and accurate.

The purpose of the research is to evaluate the skills of the history teachers in the preparatory school in the Sulaimanai province experiences and expertise , of the history teachers have been taken into consideration.

The research has benefited from the previous research educational resources and consultation of the experienced teachers to prepare a primal form the previous researches educational resources and consultation of the experienced to prepare a primal form .As a result, an evaluation form has been prepared in which in there are (٧)fields an(٩٥)articles.

Then the reliability of the form the researcher took two groups, each comprised ten teachers .They were evaluated in the class. As a result ٠.٨٧ of them were taken as final constant sample. Then the final form was distributed to (٦٦)teachers from (٤٤)different schools in the research area. Teachers were taken as samples and were distributed by the researcher, according to sex, expertise, and experiences.

The result of the research":

١- *In general the level of the history teachers are low.*

٢- *Regarding the activating and performance, they are not bad.*

٣- *In terms of planning and evaluation ,the teachers are in a very low position.*

Recommendations :

١- *Increasing the number of the graduates of the history Department from colleges of Education.*
٢- *Opening training courses, in the field of history teaching.*
٣- *People in charge can benefit from our evaluation forms.*
٤- *It is the duty of the Ministry of Education to determine the educational goals.*
٥- *Providing learning facilities in the school.*

Suggestions for further studies, The research suggests the following research plans;-

١- *Evaluating the teaching skills of history subject Teachers in secondary school in Kurdistan Region.*
٢- *Evaluating social work teachers in basic school.*
٣- *Evaluating History instructors of the University.*
٤- *A Development plan to enhance the capability of History teachers.*