

الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته بالمعالجة المعلوماتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل

م. د. ٠. محمود مطر علي البدراني

م. د. علي حسين محمد طييل

* كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية /جامعة الموصل/العراق/ tobel2000@yahoo.com

* كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية /العراق/ abadnan1986gimal.com

المخلص

هدف البحث إلى :

- قياس المعالجة المعلوماتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل .
 - قياس الدافع المعرفي الرياضي لدى طلبة كلية التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل .
 - التعرف الى العلاقة بين المعالجة المعلوماتية والدافع المعرفي الرياضي لدى طلبة كلية التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل .
- واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والارتباطي لملائمته وطبيعة البحث ، واشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية الرياضية ، وطلبة قسم التربية الرياضية في كليتي التربية الأساسية ، وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) ، والبالغ عددهم (١١٥٤) طالب وطالبة ، وتم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من مجتمع البحث بعد استبعاد الطلبة الراسبون ، والمؤجلون للعام الدراسي ، إذ بلغ المجموع الكلي لعينة البحث (٢٣٠) طالب وطالبة ، وبنسبة (٢٠%) من مجتمع البحث الكلي ، اما عينة ثبات المقياسين فقد بلغت (٥٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ، واستخدم الباحثان مقياس الدافع المعرفي الرياضي ، والمعد من قبل (البدراني ، ٢٠١٣) ، ومقياس المعالجة المعلوماتية ، والمعد من قبل (Schmek, 1983) كأداة لجمع البيانات ، وتم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية : (المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، ومعادلة (سبيرمان براون) ، والمنوال ، ومعامل الالتواء ، واختبار(ت) لعينة واحدة ، والمتوسط الفرضي ، والنسبة المئوية) .

واستنتج الباحثان ما يأتي :

- طلبة كلية التربية الرياضية و طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية ، وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بدرجة دافع معرفي رياضي ، ومعالجة معلوماتية اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس
- وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين درجة الدافع المعرفي الرياضي ودرجة المعالجة المعلوماتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، و طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية ، وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل ، وهذا يدل على ان العلاقة بين المتغيرين علاقة طردية .

Motive sports and its relationship to cognitive therapy informatics at students of the Faculty of Physical Education and the Department of Physical Education in the College of Basic Education and the College of

Education for Girls at the University of Mosul

Mahmoud Mattar Ali Badrani

D. Ali Hussein Mohammed Tubail

- Measuring information processing among the students of the Faculty of Physical Education and the Department of Physical Education at the Faculty of Basic Education and the College of Education Girls at the University of Mosul 0
- Measurement of cognitive motivation among the students of the Faculty of Sports Physical Education and the Department of Physical Education at the Faculty of Basic Education and the College of Education Girls at the University of Mosul 0
- Get to know the relationship between information processing and cognitive motivation sports with students of the Faculty of Physical Education and the Department of Physical Education at the Faculty of Basic Education and the College of Education Girls at the University of Mosul

The researchers used the descriptive method style survey and a linking of suitability and nature of the research, and included the research community on the students of Physical Education College, and students in the Department of Physical Education at the Faculties of Basic Education, and the College of Education for Girls in Mosul University for the academic year (2012 – 2013), and numbered (1154) students , was chosen as the research sample randomly from the research community after excluding students Alraspun, and Almagelon for the academic year, reaching the total sample (230) students, and (20%) of the research community overall, either sample stability scales reached (50) students were selected randomly from the research community, and researchers used a measure motivation cognitive athlete, and prepared by (Badrani 0.2013), and the measure of processing information, and prepared by (Schmek, 1983) as a tool for data collection were used statistical methods the following: (average arithmetic, and the standard deviation, and simple correlation coefficient (Pearson), equation (Brown S Bierma), and vein, and the coefficient of torsion, and t-test for one sample, and average hypothesis, and the percentage)The researchers concluded the following:

- Students of the Faculty of Physical Education and students in the Department of Physical Education in the College of Basic Education, and the College of Education for Girls at the University of Mosul in general enjoy defended degree mathematical knowledge, and information processing higher-than-average hypothesis of scale

– Correlated significantly positive association between the degree of motivation cognitive Sports and degree of treatment information to the students of Physical Education College, and students in the Department of Physical Education at the Faculty of Basic Education, and the College of Education for Girls at the University of Mosul, and this shows that the relationship between the two variables is a direct correlation

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

ان العالم اليوم يشهد تطوراً علمياً وتقنياً هائلاً في مجالات الحياة ويعد التطور العلمي معياراً يقاس به تقدم الدول وتطورها فالدول التي تمتلك العلم والتقنية هي بلا شك الدول الاقوى وهذا يفسر الاهتمام الكبير بالاحداث العلمية والمعالجة المعلوماتية وتطبيقاتها اذ اخذت الدول تتسابق فيما بينها من اجل التفوق في المجال العلمي والتقني متخذة من مجال التربية ومن مجال البحوث العلمية اداة لتحقيق هذا التفوق (علاوي ، ١٩٩٧ ، ٢٢٣) ، وعليه فان الدور المستقبلي للتربية والتعليم يجب ان يتوسع ليمثل دوراً ريادياً وان تكون متوجهة نحو المعرفة بصورة اكثر شمولية وان لا يهمل تطلعات الطلبة واهدافهم وحاجاتهم وتهيئة مناخات نفسية ملائمة واستشعارهم بمتعة المغامرة والتحدي والتعلم من خلال المشاهدة والاستكشاف لان السلوك الناشئ عن الدافع وقدرة وامكانية الطلبة على المعالجة المعلوماتية واهمية كل منهما يمتاز بالنشاط والاستمرار والتنوع وينظر الى الدوافع على انها المحرك الاساس الذي يقف وراء سلوك الانسان والحيوان على حد سواء فهناك سبب او اسباب عدة وراء كل سلوك وهذه الاسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية وتمثل حدوث السلوك من جهة وبمثيرات البيئة الخارجية من جهة اخرى اذ يشكل الدافع المعرفي الرياضي المحرك الاول للاتجاه نحو المعرفة والفهم والمعالجة المعلوماتية ويوجه اللاعب لتلقي المثيرات والاستجابة لها او مقارنتها بغيرها من المعلومات الموجودة في بيئته المعرفية (نشواتي ، ٢٠٠٣ ، ٣٦-٤٤) .

ان المعالجة المعلوماتية هي طريقة الفرد المميزة ومستوى استقباله ومعالجته للمادة المتعلمة وكيفية استقباله وتمييزه وتحويله وتخزينه لها وكيفية الترابطات التي يستخدمها بينها وبين المعلومات الجديدة والمعلومات القائمة على البناء المعرفي له ، ومعنى ذلك ان التجهيز والمعالجة المركزة للمادة المتعلمة تحتاج طاقة اكبر من الجهد العقلي واستخدام شبكة اكبر من الترابطات بين مكونات المادة المتعلمة من ناحية وبينها وبين المحتوى المعرفي القائم في الذاكرة بعيدة المدى من ناحية اخرى وهذا يؤدي الى تعلم فعال (Norwood ,J., 1989 , 406) .

اذ يشكل الدافع المعرفي الرياضي المحرك الاول الى المعرفة والفهم ويوجه الفرد لتلقي المثيرات والانتباه اليها ومن ثم ترميزها وحفظها وتنظيمها على اعتبار ان الدافع المعرفي الرياضي عامل مؤثر في كثير من جوانب التعلم الانساني .

ان أهمية البحث تكمن في معرفة درجة الدافع المعرفي الرياضي ودرجة المعالجة المعلوماتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، وطلبة قسم التربية الرياضية في كليتي التربية الأساسية ، وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل ، والتعرف الى العلاقة بين درجة الدافع المعرفي الرياضي ودرجة المعالجة المعلوماتية لديهم ، ومن خلال معرفة مستوى الدافع المعرفي الرياضي ودرجة المعالجة المعلوماتية والعلاقة بينهما يتسنى لنا معرفة مدى تحقيق الاهداف التربوية والعملية ، ، مما يساعد على اعداد الطلبة إعداداً علمياً وعملياً ، ومن ثم يزيد من اندفاعهم نحو التعلم والتدريب ، ويزيد من المثابرة والتخطيط وحماس الطلبة ، واندماجهم مع المواقف التعليمية .

١-٢ مشكلة البحث :

يعد الدافع المعرفي الرياضي من المتغيرات النفسية المهمة لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، وطلبة قسم التربية الرياضية في كليتي التربية الأساسية ، وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل ، اذ ان معرفة مستوى الدافع المعرفي الرياضي لدى الطلبة ومستوى المعالجة المعلوماتية لديهم يزودنا بمؤشرات علمية دقيقة عن مدى تحقيق الكلية لأهدافها في إعداد الطلبة علمياً ، فالدافع المعرفي يسهم في زيادة التحصيل الدراسي والتعلم والتدريب ، ويساعد على التوافق والتكيف مع البيئة الدراسية ، فضلاً عن ذلك إلى أهمية المعالجة المعلوماتية للطلبة ، ومن خلال ملاحظة الباحثان لمستوى وطبيعة المعالجة المعلوماتية فإنها لم تحظ باهتمام كاف من قبل الباحثين ، وخاصة في مجال تطبيقاتها التربوية والرياضية ، وعلاقتها ببعض المتغيرات ، وهذا مادفع الباحثان الى معرفة مستوى المعالجة المعلوماتية وعلاقتها بالدافع المعرفي الرياضي .

١-٣ اهداف البحث :

- تقييم درجة الدافع المعرفي الرياضي لدى طلبة كلية التربية الرياضية وقسمي التربية الرياضية في كليتي التربية الأساسية والتربية للبنات في جامعة الموصل.
- تقييم درجة المعالجة المعلوماتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية وقسمي التربية الرياضية في كليتي التربية الأساسية والتربية للبنات في جامعة الموصل.
- التعرف الى العلاقة بين درجة الدافع المعرفي الرياضي ودرجة المعالجة المعلوماتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية وقسمي التربية الرياضية في كليتي التربية الأساسية والتربية للبنات في جامعة الموصل

١-٤ فرض البحث :

- توجد علاقة معنوية ايجابية بين الدافع المعرفي الرياضي والمعالجة المعلوماتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية وقسمي التربية الرياضية في كليتي التربية الأساسية والتربية للبنات في جامعة الموصل

١-٥ مجالات البحث :

- ١-٥-١ **المجال البشري :** طلبة كلية التربية الرياضية وقسمي التربية الرياضية في كليتي التربية الأساسية والتربية للبنات في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١٣) .
- ١-٥-٢ **المجال الزمني :** ابتداءً من ١٢/٢٧ / ٢٠١٣ ولغاية ٢٣/٣ / ٢٠١٤ .
- ١-٥-٣ **المجال المكاني :** قاعات المحاضرات في كلية التربية الرياضية ، وقسم التربية الرياضية في كليتي التربية الاساسية و التربية للبنات .

١-٦ تحديد المصطلحات :

- ١-٦-١ **الدافع المعرفي الرياضي :** هو " حالة داخلية او خارجية فسيولوجية تدفع الفرد لاكتساب المعرفة الرياضية النظرية منها والعملية للبحث عن ما هو جديد او تعلم شئ جديد او غير مفهوم وتذليل الصعوبات من اجل تحقيق هدف معين او انجاز رياضي كبير " (البدراي ، ٢٠١٣ ، ٣) .
- وقد عرف الباحثان **الدافع المعرفي الرياضي إجرائياً بأنه :** الدرجة التي يحصل عليها المختبر على مقياس الدافع المعرفي الرياضي من طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة قسم التربية الرياضية في كليتي التربية الأساسية ، وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل .

١-٦-٢ المعالجة المعلوماتية :

هي " طرائق المعالجة داخل الدماغ ، وتتضمن العمق الذي تعالج فيه المعلومات وتمتد بين السطحية والى العمق " (Shipman , 1985 , 299). وكذلك يمكن تعريفها بأنها " عمليات معرفية في المجال العقلي لتوسيع الإدراك ، وذلك من خلال التنظيم والتصنيف والترميز والتحليل وتقويم تقييم المعلومات من اجل تمثيلها واستيعابها والاحتفاظ بها واسترجاعها ، وتمتد بين السطحية والتوسع بالمعلومات تبعاً لطبيعة الهدف من التعلم " (الغريزي ، ٢٠٠٦ ، ٢٥٧) .

وقد عرف الباحثان المعالجة المعلوماتية إجرائياً بأنها : الدرجة التي يحصل عليها المختبر على مقياس المعالجة المعلوماتية من طلبة كلية التربية الرياضية قسمة التربية الرياضية في كليتي التربية الأساسية ، و التربية للبنات في جامعة الموصل .

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة :

١-٢ الإطار النظري :

١-١-٢ الدافعية :

الدافعية من الموضوعات الرئيسة في علم النفس كما انها اساس دراسة الشخصية الانسانية، لان الانسان الكائن الوحيد الذي يؤدي شعوره دورا مهما في حياته. ولتفسير الدوافع بشكل واضح لا بد من استعراض المراحل التطويرية لهذا الموضوع، فقد افترضت الفلسفة العقلانية التي سادت الفكر الانساني لسنين طويلة ان الانسان كائن عقلائي وانه عن طريق التفكير يقرر ويختار سلوكه وتصرفاته، وبناءً على هذا المفهوم للكائن البشري يكون الشخص مسؤولاً بصورة كبيرة عن سلوكه ثم ظهرت فلسفات اخرى اكدت على ان الانسان يتصرف باستمرار سعياً وراء اللذة ويتجنب الألم ومن اصحاب هذا الاتجاه هوبز وهذا ما يعرف بمذهب المنفعة (Hebnism) وهو مذهب اخلاقي نفسي تمتد جذوره الاولى الى ارسطو وبيركلي وهيوم لوك في القرن السابع عشر (الازيرجاوي، ١٩٩١، ٤٨) . وعندما نشر دارون ابحاثه الشهيرة حول اصل الانواع والتطور بدأ علماء النفس يطلقون على الدوافع مصطلح (الغرائز) في تفسير السلوك الانساني ظهر هذا المصطلح مفهوم الغريزة ، عند وليام جيمس (١٩٩٠) ومكدوجل (١٩٠٨، ١٩١٢) وفرويد (١٩٣٨) فقد اكد مكدوجل وجود (١٨) غريزة اساسية تحدد وتفسر سلوك الانسان وعرفها بانها قوى موروثه لا عقلانية تجبر السلوك على اتجاه معين واعتقد ان دور البيئة والتعلم يمكن ان يقتصر على تعديل السلوك فقط ان أي سلوك إرادي يصدر عن الفرد لا بد ان يكون مدفوعاً بدافع معين او عدد من الدوافع ، وقد تخفي الدوافع الحقيقية احيانا خلف دوافع ظاهرية يعتقدها الفرد ولهذا تعددت النظريات التي تفسر الدوافع ويصنف ارنو ويتنج (Arno Witting) ١٩٩٩ تلك النظريات في اربع نظريات بارزة هي :

- نظرية التحليل النفسي:- ترى ان الدوافع ما هي الا تعبير لا شعوري للربغبات العدوانية والجنسية .
- النظرية الانسانية:- ترى ان الدوافع تنتج من الحاجات .
- نظرية التعليم الاجتماعي:- ترى ان التعليم السابق هو مصدر الدافعية وان التعليم يمكن ان يكون بالملاحظة .
- نظرية الاشارة النشطة:- ترى ان الفرد مدفوع بالحفاظ على مستوى من الاثارة حيث يحقق ذلك برفعه او بخفضه وبرزت نظريات عديدة في مجال الدوافع متأثرة بهذه النظرية وقد تتفق معها في بعض الجوانب وقد تختلف (محمود، ٢٠٠٤، ٨٥) .

١-١-٢-٢ الدافعية في التربية الرياضية :

ان موضوع الدافعية من الموضوعات النفسية المهمة التي اثارته الاهتمام لدى الباحثين في العلوم النفسية المختلفة او بين الافراد على مختلف نوعياتهم، اذ ان موضوع الدافعية يعد من بين اهم الموضوعات التي تهتم المدرسين والمدرسين الرياضيين واكثرها اثاره واهتماما ، وهذا مما يدعو الى معرفة لماذا يقبل بعض الطلبة على

ممارسة الأنشطة الرياضية في حين يكتفي البعض الآخر بالمشاهدة ورؤية الأنشطة الرياضية دون ممارسة ، او لماذا يمارس بعض الطلبة العاب او أنشطة رياضية معينة دون سواها من الأنشطة الرياضية الاخرى كما يهتم المربي الرياضي ان يتقهم لماذا يستمر البعض في ممارسة النشاط الرياضي والمواظبة على التدريب ومحاولة الوصول لاعلى المستويات الرياضية في حين انصرف البعض الاخر عن ممارسة النشاط الرياضي كما ان المربي الرياضي قد يسأل دائما عن اهمية الحوافز او البواعث والمثيرات التي يمكن ان تحفز وتثير الفرد للوصول لاعلى المستويات الرياضية او الحوافز التي تحفز الناشئ على ممارسة الرياضة والاستمرار في ممارسته (علاوي ، ١٩٧٧ ، ٢١١) .

ان توافر الدافعية عند الطلبة تجعلهم اكثر نشاطاً واكثر تفهماً في مجال العلوم التربوية سواءً النظرية منها والعملية حيث ان الدافعية هي محرك للسلوك مع توفر مثيرات معينة لموقف معين وهذا مما يساعد الطلبة على اكتساب الكثير من المعلومات والخبرات في مجال دراستهم وعملهم الميداني والاكاديمي ، اذ ان فقدان الدافعية المعرفية الرياضية يجعل من الطلبة اقل انتاجاً أي اقل اكتساباً للمعرفة النظرية والعملية وقل اندماجاً مع المدربين والمربين ومع اقرانهم من الطلبة .

٢-١-٢ المعالجة المعلوماتية :

ان ظهور سيكولوجية معالجة المعلومات بدأ مع ظهور سيكولوجية المثير والاستجابة ورداً مباشراً عليها وبهذا تعد احد اتجاهات علم النفس المعرفي وهو اتجاه يضم فريقاً من العلماء الذي كان محور وجوه اهتمامهم النظر إلى الإنسان كونه مخلوقاً عاقلاً مفكراً نشطاً باحثاً عن المعلومات ومعالجاً ومبتكراً منها ، وقد اتخذ هذا الاتجاه صوراً متعددة ابتداءً من ابتكار برامج مفصلة للحاسب الالكتروني إلى صياغة نماذج نظرية مركبة وفي جميع الحالات كان الاهتمام مركزاً على كشف العمليات المعقدة ووصفها، والميكانيزمات الداخلية الطبيعية الرمزية أي انها تهتم في بحث الخطوات وتوضيحها التي يسلكها الافراد في جمع المعلومات وتنظيمها وتبويبها .

إن نظريات معالجة المعلومات التي سوف يتم التطرق إليها قد طرحت تصورات افتراضية لعمليات التعلم، والاكتساب، ومعالجة المعلومات ويبدو انه لا توجد نظرية متكاملة وشاملة وقادرة على اعطاء صورة واضحة لمعالجة المعلومات عند الفرد، لان المجال هنا يرتبط بعمليات عقلية معرفية معقدة ومع ذلك لا يمكننا تجاهل الجوانب المشرقة التي أبرزتها هذه النظريات في تفسير معالجة الفرد للمعلومات من خلال البحث والفحص والتحصيل في عمليات التعلم، ومعالجة الفرد للمعلومات وطرائق وأساليب التعامل معها اعتماداً على الاستدلال والتفسير المنطقي للظواهر التي درست في النظريات المعرفية ومعالجة المعلومات التي تباينت في كشف افاق عملية معالجة المعلومات التي أحدثت ثورة معلوماتية في زمن تقجر المعلومات أمام الإنسان الذي دخل الالفية الثالثة من اجل ان تكون امامه طرائق سالكه في استثمار طاقاته العقلية المبدعة في اكتساب المعلومات و تخزينها وترميزها واسترجاعها. (الرفوع ، ٢٠٠٨ ، ٢٠١)

٢-١-٢-٢ النماذج النظرية لمعالجة المعلومات:

• نموذج إيرل هنت (Hunt) ١٩٧١:

ان البناء المادي الصريح والبناء المنطقي الضمني الذي تبناه (هنت) وهو ما يسميه معمار النسق او المنظومة حيث تنشط هذه البنى المادية التي تؤلف معمار النسق بواسطة عمليات التحكم والسيطرة التي تشبه الية البرامج التي تصمم في الحاسب الالكتروني وتستعمل عمليات التحكم هذه في هذا المعمار في معالجة المعلومات وتناولها التي تختزن في تنظيم منطقي يسمى بنية المعطيات ، ويرى هنت (Hunt) ان عدد من المفاهيم النفسية مثل الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى هي مفاهيم معمارية لانها تتضمن وسائل تخزين

يمكن استعمالها بطرائق معينة فاستراتيجية التشفير هي عملية تحكم في حين طرائق تخزين المعلومات في تجمعات مرتبطة هي بنى المعطيات، وحين يقال: ان رسالة ما من العالم الخارجي تم فهمها فان ذلك يعني ان الرسالة تم استدخالها ثم ادماجها في بنية المعطيات ويتم هذا من خلال نشاط المكونات المعمارية على المدخلات والمعلومات المخزنة تحت توجيه عملية من عمليات التحكم (ابو حطب، ١٩٨٧).

• نظرية كارول (Carroll) ١٩٧٦:

تطرق كارول في هذه النظرية الى مسلمتين هما :

١. إن المهام المعرفية (الاختبارات) التي استعملت في بحوث التحليل العاملي على درجة كبيرة من التركيب والتعدد من وجهة نظر معالجة المعلومات.
 ٢. ان العوامل التي توصل إليها علماء التحليل العاملي تبرر جوانب معينة من معالجة المعلومات تظهر فيها فروق فردية واضحة.
- وترى هذه النظرية ان الاداء على الاختبارات العقلية يمكن تفسيره من خلال عدد قليل نسبيا من المكونات الأساسية لمعالجة المعلومات وقد فحص (كارول) الاختبارات الرئيسية التي استعملت في الدراسات السيكومترية وبحوثها والمعرفية اعتمادا على التحليل المنطقي والاستنتاجي او الحدسي لمهام هذه الاختبارات وقد حدد (كارول) تسعة انواع من المكونات المعرفية المستعملة في الاستجابة على اسئلة هذه الاختبارات وذلك على النحو الآتي:

١. عملية المراقبة الذاتية

هي تحديد الميل وتحسين المعالجة، ومراقبة فعاليات الاداء على نحو افضل وهي ايضا ادراك المتعلم لما يريد ان يفعل، ومعرفة نتائج معالجته وادائه كذلك فهم اخطاء التعامل مع المعلومات ومراجعتها وفحصها وتجهيزها ومعالجتها •

٢. الانتباه

هو العملية التي يتم من خلالها ملاحظة الفرد، لنوع وعدد المثيرات التي يتلقاها في اثناء اداء المهمة، وذلك بسبب فيض المعلومات من قبل انظمتنا الحسية ولذلك يجب وجود تقنية واختيار مصادر المعلومات المختلفة، وان الانتباه يكون حقيقة الاطار المركزي للإدراك النفسي، وهو مشابه او مناظر إلى اسبقية التقاطع او الاعتراض في المثيرات •

٣. التكامل الإدراكي

هو العملية التي يتم من خلالها عملية ادراك المثيرات، والغلق الإدراكي للمثيرات ومطابقتها مع أي تمثيلات سابقة مخزنة في الذاكرة.

٤. الترميز

هو عملية تشكيل ذهنية للمثيرات بغرض تفسيرها اعتمادا على مكوناتها، وصفاتها ومعانيها وفقا للمعلومات التي يتم بها خزنها، وتمثيله، واسترجاعها.

٥. الموازنة

هي العملية التي تستعمل في تحديد هل المثيران متشابهان أم مختلفان ، أم متماثلان... الخ.

٦. تكوين تمثيلي ادماجي

تستعمل هذه العملية للوصول إلى تمثيل جديد للذاكرة من خلال ربطه بالتمثيلات الموجودة مسبقا لدى الفرد.

٧. استرجاع التمثيل المدمج

تستعمل هذه العملية في ايجاد تمثيل محدد في الذاكرة، وتربطه مع التمثيل اخر على أسس من الترابط وقواعده .

٨. التحويل

تستعمل هذه العملية لتحويل التمثيل الذهني او تغييره على اساس محدد مسبقا.

٩. تنفيذ الاستجابة

تستعمل هذه العملية لتعمل مع قسم من التمثيلات الذهنية للوصول إلى استجابة معينة وفي الوقت نفسه رأى

كارول (Carroll) ان هذه العناصر والعمليات لا يمكن ان تغطي كل العمليات المعرفية التي تدخل في اداء الفرد

للمهمة المعرفية ولكنها تفسير يمكن ان يغطي العمليات التي يمكن عدها داخل انظمة المعالجة لدى الفرد

(الزيات، ١٩٩٥، ٢٥٩).

• نظرية ستيربرغ (Sterberg, 1985):

وضع ستيربرغ (Sterberg, 1985) ثلاثة انواع من عناصر معالجة المعلومات:

١. ماوراء العناصر

وهي عمليات ضبط تستعمل لتنفيذ التخطيط والمراقبة، وتقويم اداء الفرد للمهمة، ويشير إليها علماء النفس بالتنفيذ

او الفهم.

٢. عناصر الاداء

هي عمليات دنيا تستعمل في تنفيذ الاستراتيجيات المختلفة لأداء المهمة وهذه العناصر تتضمن ما يأتي:

أ. الاستدلال

تعني استدلال العلاقة بين مثيرين في أشياء، مختلفين في أشياء أخرى.

ب. الترميز

يعني إعطاء صيغة، وصورة رمزية لطبيعة المثير المستدخل ليعطي صورة متوافقة للخبرات المرزمة الأخرى.

ج. التطبيق

تعني تطبيق العلاقات الاستدلالية الساقية في المواقف الجديدة.

٣. عناصر اكتساب المعرفة

هي عمليات تعلم معلومات جديدة واكتسابها و تخزينها في الذاكرة، ويرى ستيربرغ ان العناصر التي تعد اكثر أهمية

في عمية اكتساب المعرفة لوظيفة الذكاء هي:

أ. الترميز الانتقالي

هي العملية التي يتم فيها فصل المعلومات الجديدة المتعلقة بالموضوع عن المعلومات الجديدة غير المتعلقة

بالموضوع وفقا لتحقيق هدف معين في الموقف التعليمي.

ب. التجمع الاختياري

هي العملية التي يتم فيها تجميع المعلومات المرزمة اختيارا وفقا لطريقة محددة تزيد من تلاحمها الداخلي او

ترابطها.

ج. الموازنة الاختيارية
هي العملية التي يتم فيها ربط المعلومات التي ترمزها وتجميعها اختيارا بالمعلومات المخزونة في الذاكرة بزيادة ارتباطها بالبناء المعرفي الجديد والبناء المعرفي المؤلف أو المكون سابقا.
ان استعمال هذه الانواع الثلاثة من العناصر في اداء المهمة التعليمية لغرض تحقيق الأهداف تتباين عملية تطبيقها من حيث اهميتها الا ان ما وراء العناصر (MetaComponet) هو النوع الاكثر تطبيقا واستعمالها في عمليات بدء الاداء في معالجة المعلومات، وذلك بسبب امتلاكها خاصية التنشيط الفعال للمعلومات.
من اجل ان يعطي ستيربرغ (Sternberg) توضيحا وافيا لمفهوم النظرية حدد عناصر أساسية لفهم الفروق الفردية في عمليات معالجة المعلومات هي :

١. العناصر
هي قدرة عدد من الافراد المتعلمين على استعمال هذه العناصر بفاعلية وتنشيط اكبر من غيرها وتوظيفها في اساليب معالجة المعلومات.
٢. قانون التجميع للعناصر
يستعمل عدد من الافراد قانونا واحدا لتجميع العناصر في حين يمكن ان يستعمل افراد الآخرون أكثر من قانون.
٣. ترتيب معالجة العناصر
تعني الفروق بين الافراد في امكانية استعمال الأساليب في التتابع في حل المشكلة اذ يستعمل بعضهم احد الأساليب في التتابع في حين يمكن ان يستعمل الآخرون اساليب أخرى في حل المشكلة.
٤. أسلوب معالجة العناصر
يختلف الأفراد في طرائق التي يستعملونها في معالجة المعلومات اذ يستعمل بعضهم طريقة طويلة وقد لا تكون متعبة وقد يستعمل أفراد آخرون طرائق تعالج الهدف مباشرة أو حل المشكلة دون الاهتمام بالخطوات غير المتعلقة بالحل.
٥. زمن العنصر ودقته
يعني عمليات تنفيذ الأفراد وفقا لقابليتهم في انجاز الأداء للمهمة التعليمية من خلال عوامل الزمن والثقة والانجاز.
٦. التمثيل الذهني لأداء العنصر
تعني الاختلافات بين الأفراد في طريقة تمثيلهم للمعلومات في بنائه العقلي إذ يقوم عدد من الأفراد بحل المشكلة لغويا في حين يقوم اخر بتمثل هذه المعلومات رمزيا خياليا أو إسقاطا (الرفوع، ٢٠٠٨، ٢٠٠٢، ٢٠٠٨)

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ الدراسات التي تناولت موضوع الدافعية

دراسة (محمود ، ٢٠٠٤)

" قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل "

هدفت الدراسة الى :

_ بناء مقياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل

- قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل

- التعرف على الفروق في درجة الدافع المعرفي بين الكليات العلمية والانسانية ، وكذلك الفروق بين الذكور والاناث من الطلبة على وفق مقياس معد لهذا الغرض .
واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث .
واقصر البحث على طلبة جامعة الموصل البالغ عددهم (٢٣٧٤٩) وشملت عينة البحث (٩٦٠) طالب وطالبة
واستخدم الباحث مقياس الدافع المعرفي والمعد من قبل الباحث واستخدم المعالجات الاحصائية : مربع كاي
لتحديد معنويات الفروق ، الاختبار التائي (T-test)

دراسة (البدراني ، ٢٠١٣)

" الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة
الموصل "

هدفت الدراسة الى :

- التعرف إلى درجة الدافع المعرفي الرياضي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .
- التعرف إلى العلاقة بين الدافع المعرفي الرياضي والتكيف الاجتماعي الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية
الرياضية في جامعة الموصل .
استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ولارتباطي لملائمته وطبيعة البحث ، وتم اختيار عينة
البحث بطريقة عشوائية من طلبة كلية التربية الرياضية بعد استبعاد الطلبة الراسبون والمؤجلون للعام الدراسي
(٢٠١١-٢٠١٢) ، إذ بلغ المجموع الكلي لعينة البحث (٤٢٠) طالب وطالبة ، وبنسبة (٥٢،١٠ %)
من مجتمع البحث الكلي ، وتم استخدام مقياس الدافع المعرفي الرياضي الذي اعده الباحث ، ومقياس التكيف
الاجتماعي الأكاديمي كأداة لجمع البيانات ، وتم استخدام الوسائل الإحصائية الأتية : المتوسط الحسابي ،
والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، واختبار (T-test) ، والمتوسط الحسابي الفرضي ،
والنسبة المئوية .

٢-٢-٢ الدراسات التي تناولت موضوع المعالجة المعلوماتية:

دراسة (الزيات ، ١٩٨٣)

هدفت الدراسة الى:

- معرفة أثر المعلومات الاضافية والمعلومات المكررة على استراتيجيات حل المشكلات
استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب السببي المقارن لملائمته وطبيعة البحث وشملت عينة البحث على
(٨٩) طالباً وطالبة تم اخيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ، وتم استخدام مقياس المعالجة المعلوماتية
والمعد من قبل (شمك ، ١٩٨٣) كأداة لجمع البيانات وتم استخدام الوسائل الإحصائية الاتية:معامل الارتباط ،
تحليل التباين المتعدد وشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نوع المعالجة المعلوماتية ومستوى
الاداء في حل المشكلات .

دراسة ليهمان (Lehman,1989)

"الفروق في خصائص معالجة المعلومات بين ذوي التحصيل العالي (الانجاز العالي) من المتفوقين وذوي
التحصيل المتدني "
هدفت الدراسة الى :

- تحديد أثر عملية معالجة المعلومات الموظفة في مواقف مختلفة على الطلبة من ذوي الذكاء العالي وتحصيل متدني .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب السببي المقارن لملائمته وطبيعة البحث وتم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية من طلبة كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية اذ شملت عينة البحث على (٦٠) طالباً ممن كانت درجة الانجاز التحصيلي لديهم متدنية وكانت نسبة ذكائهم تزيد عن (١٢٠) درجة ذكاء و (٧٤) طالباً من ذوي نسبة الذكاء العالي ممن اتصفوا بدرجات عالية من الانجاز التحصيلي، وتم استخدام اختبار بلومر للتعلم لتقدير اسلوب معالجة المعلومات الذي يستخدمه الطلبة اثناء حل مشاكلهم التي قدمت لهم كأداة لجمع البيانات وتم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية: تحليل التباين النسبة المئوية (الغريزي ٢٠٠٦، ٢٥٩)

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي لملائمته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

٣-٢-١ مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية الرياضية وطلبة قسم التربية الرياضية في كليتي التربية الأساسية ، و التربية للبنات في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) ، والبالغ عددهم (١١٥٤) طالب وطالبة ، منهم (٧٦١) طالب وطالبة في كلية التربية الرياضية ، و (٢٩١) طالب وطالبة في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية ، و (١٠٢) طالبة في قسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات ، وكما مبين في الجدول (١) .

٣-٢-٢ عينة البحث

اشتملت عينة البحث على (٢٣٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية وبنسبة ثابتة (٢٠ %) لكل صف دراسي من مجتمع البحث الاصلي ، أما عينة ثبات المقياسين فقد بلغت (٥٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ، والجدول (١) يبين ذلك .

الجدول (١)

يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته

التربية الرياضية	عدد افراد المجتمع	عدد افراد العينة	قسم التربية الرياضية في كلية التربية بنات	عدد افراد العينة	عدد افراد المجتمع	قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية	عدد افراد العينة	عدد افراد المجتمع
الصف الأول	٢١٠	٤٢	الصف الأول	١٢	٦٠	الصف الأول	٤٢	٢١٠
الصف الثاني	٢٠٨	٤٢	الصف الثاني	١٧	٨٤	الصف الثاني	٤٢	٢٠٨
الصف الثالث	١٨٢	٣٦	الصف الثالث	٢١	١٠٥	الصف الثالث	٣٦	١٨٢
الصف الرابع	١٦١	٣٢	الصف الرابع	٨	٤٢	الصف الرابع	٣٢	١٦١
المجموع	٧٦١	١٥٢	المجموع	٥٨	٢٩١	المجموع	١٥٢	٧٦١

٣-٣ أداتا البحث

استخدم الباحثان مقياسي الدافع المعرفي الرياضي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، والمعد من قبل (البدراني ، ٢٠١٣) ، ومقياس المعالجة المعلوماتية ، والمعد من قبل (شمك ، ١٩٨٣) الذي ترجمه إلى العربية واستخدمه على طلبة جامعة المستنصرية في العراق الغرييري(٢٠٠٣) وهو مكون من أربعة مقاييس فرعية كأداة لجمع البيانات .

٣-٣-١ مقياس الدافع المعرفي الرياضي :

٣-٣-١-١ وصف المقياس وتصحيحه :

مقياس الدافع المعرفي الرياضي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، تكون المقياس من (٥٨) فقرة موزعة على خمسة مجالات بواقع (١٢) فقرة لمجال السعي للتعلم ، و(١٢) فقرة لمجال حب الاستطلاع ، و(١١) فقرة لمجال حب الاكتشاف ، و(١١) فقرة لمجال الرغبة في القراءة ، و(١٢) فقرة لمجال الاستمتاع في طرح الاسئلة ، وأمام كل فقرة ثلاثة بدائل هي (موافق بدرجة كبيرة (٣) درجة ، و موافق بدرجة متوسطة (٢) درجة ، وغير موافق (١) درجة ، والدرجة النظرية الكلية للمقياس هي (١٧٤) درجة ، اما الدرجة النظرية الدنيا هي (٥٨) درجة ، والجدول (٢) يبين ذلك .

الجدول (٢)

يبين توزيع الفقرات على مجالات مقياس الدافع المعرفي الرياضي

ت	المجالات	تسلسل الفقرات	المجموع
١.	السعي للتعلم	١٦٦،١٣،١٦،٥٤،١٢،١١،٤٤،١٧،٢٠،٢٤،٢٧	١٢
٢.	حب الاستطلاع	٢١،٢٢،٢٣،٢٦،٢٨،٢٩،٣٠،٨،٧،٩،١٥،٣٣	١٢
٣.	حب الاكتشاف	٣،٤،١٩،٢٥،٣١،٣٢،٣٨،٤٢،٤٥،٥٠،٥٢،	١١
٤.	الرغبة في القراءة	١٨،٣٤،٥١،٥٤،٥٦،٣٦،٣٧،٤٣،٤٦،٤١،٣٩	١١
٥.	الاستمتاع في طرح الاسئلة	٤٥، ٢،٤٣ ،١٠،٣٥،٤٠،٤٤،٥٨،٥٢،٥٣،٥٥،٥٧	١٢
٥٨	المجموع الكلي للفقرات		

٣-٣-٢ مقياس المعالجة المعلوماتية :

٣-٣-٢-١ وصف المقياس وتصحيحه :

يتكون هذا المقياس من (٦٢) فقرة لتحديد أبعاد وعمليات المعالجة المعلوماتية التي يتصف بها طلبة الجامعة مصنف الى اربعة مقاييس فرعية ، وهي ما يأتي :

أ- مقياس المعالجة المعمقة ويتكون من (١٨) فقرة تتعلق بكيفية تنظيم وتصنيف وتحليل الطالب للمعلومات الدراسية بغية استيعابها بشكل عميق ودقيق والعمل على تقويمها وانتقادها .

ب- مقياس الدراسة المنهجية ويتكون من (٢٣) فقرة تتعلق بكيفية تنظيم الطالب وقته وجهده أثناء المذاكرة والاستعداد للاختام وسماه شمك (كيف تدرس).

ج- مقياس الاحتفاظ بالحقائق العلمية ويتكون من (٧) فقرات تتعلق بالقدرة على تخزين المعلومات الدراسية في الدماغ واسترجاعها بشكل فعال عند الحاجة إليها .

د - مقياس المعالجة المفصلة والموسعة ويتكون من (١٤) فقرة تتعلق بقدرة الطالب على توسيع المادة الدراسية باضافاته الخاصة ومحاولاته للتعبير عن الافكار العلمية بأسلوبه الخاص وايجاد تطبيقات عملية مباشرة لها ،وامام كل فقرة بدليلين هما تنطبق علي (١) درجة ولاتنطبق علي (صفر) درجة ، والدرجة النظرية الكلية للمقياس هي (٦٢) درجة ، اما الدرجة النظرية الدنيا هي (صفر) درجة ، والجدول (٣) يبين ذلك .

الجدول (٣)

يبين توزيع الفقرات على مجالات مقياس المعالجة المعلوماتية

ت	المجالات	تسلسل الفقرات	المجموع
١.	مقياس المعالجة المعمقة	٣١، ٢٩، ٢٨، ٢٥، ٢١، ١٩، ١٧، ١٤، ١١، ٩، ٧، ٥، ٣ ٤٢، ٣٩، ٣٧، ٣٥، ٣٤،	١٨
٢.	مقياس الدراسة المنهجية	٢٣، ٢٢، ٢٠، ١٨، ١٦، ١٥، ١٣، ١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ١ ٤٥، ٤٣، ٤١، ٤٠، ٣٨، ٣٦، ٣٣، ٣٠، ٢٧، ٢٤،	٢٣
٣.	مقياس الاحتفاظ بالحقائق العلمية	٦١، ٥٩، ٥٧، ٥٥، ٥٢، ٤٩، ٤٧	٧
٤.	مقياس المعالجة المفصلة والموسعة	٢٦، ٦٢، ٦٠، ٥٨، ٥٦، ٥٤، ٥٣، ٥١، ٥٠، ٤٨، ٤٦ ٤٢، ٣٢، ٢٨،	١٤
٦٢	المجموع الكلي للفقرات		

٣-٤ المعاملات العلمية للمقياسين :

٣-٤-١ صدق المقياس :

٣-٤-١-١ الصدق الظاهري للمقياسين :

تم إيجاد الصدق الظاهري للمقياسين من خلال عملية (التحليل المنطقي للفقرات) ، اذ تم عرض فقرات مقياسي الدافع المعرفي الرياضي ، ومقياس المعالجة المعلوماتية على شكل استبيان وجه الى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص (*) في مجال العلوم التربوية والنفسية ، ومجال القياس والتقويم ، وذلك لغرض تقويمها ، اذ

(*) اسماء الخبراء والمختصين :

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.د. وديع ياسين التكريتي	علم الحركة	التربية الرياضية	الموصل
أ.د. ثيلام يونس علاوي	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
أ.د. هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
أ.د. مكي محمود حسين	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
أ.د. اسامة حامد محمد	قياس وتقويم	التربية	الموصل
أ.د. عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	التربية الاساسية	الموصل
أ.د. عبد الكريم قاسم	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل
أ.د. ايثار عبد الكريم	قياس وتقويم	التربية الرياضية	الموصل

طلب منهم ابداء الراي حول مدى صلاحية فقرات المقياسين ، فبعد اعداد فقرات المقياس وصياغتها واعدادها بصورتها الاولية يتم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها ، واجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف او اعادة صياغة او اضافة عدد من الفقرات) وبما يتلاءم ومجتمع البحث ، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الاجابة المقترحة ، او اضافة وتحديد بدائل للإجابة التي يرونها مناسبة للمقياس ، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس ، والملحق (١) يبين ذلك ، كما ويشير (الصميدعي واخرون ، ٢٠١٠) الى انه " يمكن حساب صدق الاختبار بعرض عبارات المقياس او الاختبار على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فاذا قال الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فان الباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء " (الصميدعي واخرون ، ٢٠١٠ ، ٧ ،

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق المحكمين من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس ، اذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (٧٥%) فاكثر من اراء الخبراء ، اذ يشير (بلوم ، ١٩٨٣) الى انه " على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق للخبراء على صلاحية الفقرات ، وامكانية اجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥%) فاكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق " (بلوم واخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦) ، وبهذا الاجراء حصلت فقرات المقياسين جميعها على نسبة اتفاق (١٠٠%) من اراء السادة الخبراء ، وكما مبين في الملحقين (٢ ، ٣) .

٣-٤-١-٢ صدق المحتوى للمقياسين :

ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف ، " وتتخلص طريقة ايجاده في تحديد المجالات او الابعاد التي يتكون منها المفهوم طبقا لنظرية معينة " (الظاهر واخران ، ٢٠٠٢ ، ١٣٥) ، وقد تحقق هذا الصدق في اداة البحث من خلال توضيح مفهوم مجالات المقياسين ، وكذلك تصنيف فقرات كل مجال ، اذ يشير (الحكيم) الى ان " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة اساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره ، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلا صادقا ومتجانسا وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله الاختبار " (الحكيم ، ٢٠٠٤ ، ٢٣) ، وقد توصل الباحثان الى صدق المحتوى عبر اطلاعهم وتحديدهم وتعريفهم للمقياسين

٣-٤-٢ ثبات المقياسين :

لغرض الحصول على ثبات المقياسين استخدمت طريقة التجزئة النصفية ، بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) ، اذ تم تطبيق المقياسين على (٥٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث ، ثم قسمت اجاباتهم الى قسمين ، القسم الاول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية ، والقسم الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية ، بحيث اصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية) ، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياسين ، فظهرت قيمة (ر) المحسوبة لمقياسي الدافع المعرفي الرياضي ، ومقياس المعالجة المعلوماتية على التوالي تساوي (٠،٧٥ ، ٠،٧٨) ، " ان الارتباط بين درجات كل من نصفي

الموصل	التربية	علم النفس التربوي	أ.م.د. سمير يونس محمد
الموصل	التربية الرياضية	علم النفس الرياضي	أ.م.د. زهير يحيى محمد
الموصل	التربية الرياضية	علم النفس الرياضي	أ.م.د. عصام محمد عبد الرضا
الموصل	التربية للبنات	علم النفس الرياضي	أ.م.د. نبراس يونس محمد

الاختبار يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل " (ابو حطب ، ١٩٩٣ ، ١١٦) ، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون) ، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للمقياسين على التوالي تساوي (٠،٨٥ ، ٠،٨٧) ، وهو دال احصائيا مما يدل على ثبات المقياس .

٣-٤-٣ موضوعية المقياسين :

موضوعية الاختبار او المقياس ترجع في الاصل الى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق المقياس ، وحساب الدرجات او النتائج الخاصة به (علاوي ورضوان ، ٢٠٠٨ ، ٢٩٩) ، " وهي ادوات القياس التي لا تتأثر درجات الممتحنين عليها بشخصية المصحح ، اذ يتم التصحيح بواسطة مفتاح للتصحيح " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٣٨٤) ، وقد تم تحقيق تلك الشروط في هذين المقياسين .

٣-٥ اعداد تعليمات المقياسين :

يتضمن اعداد التعليمات طريقة الاجابة ، والاطفاء التي تؤثر على اجابة المختبرين ، وطريقة حساب الدرجة ، وترتيب اجابة فقرات المقياس وغيرها ، " فمن اجل ان تكتمل صورة المقياس ، ومن اجل تطبيقها على المختبرين يتم اعداد تعليمات المقياس ، وعدم ذكر اسم المفحوص ، وطمأنة المفحوص بأن الاجابة ستحظى بسرية تامة ، وان تذكر كيفية إجراء القياس " (منصور ، ٢٠٠٧ ، ٢) ، كما " ويجب ان تكون التعليمات واضحة ودقيقة حتى لا يتأثر ثبات وموضوعية الدرجات ، فضلا عن دقة ووضوح التعليمات ، ويجب اعداد التعليمات كتابة حتى يمكن الالتزام بها بالنسبة لجميع القائمين على التنفيذ " (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٤٦٩) .

٣-٦ تطبيق المقياسين :

يتم التطبيق النهائي لفقرات مقياسي الدافع المعرفي الرياضي ، ومقياس المعالجة المعلوماتية ، الملحقين (٢٠١) على عينة البحث ، وهم (٢٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث الكلي ، وذلك لإيجاد العلاقة بينهما ، اذ تم شرح طريقة الاجابة عن فقرات المقياسين ، وذلك بوضع علامة () امام كل فقرة ، وتحت البديل الذي يراه مناسباً ، علماً ان الاجابة تكون على كراسة المقياس نفسه ، ثم تم جمع كراسات المقياس ، وتم تصحيحها ، وبهذا تكون درجة الطلبة على المقياسين هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً .

٣-٧ الوسائل الإحصائية :

- المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط البسيط ، ومعادلة (سبيرمان براون) ، ، والمونال ، ومعامل الالتواء ، واختبار (ت) لعينة واحدة (التكريري والعبيدي ، ١٩٩٩ ، ١٠١ - ٢٧٢) .
- المتوسط الفرضي للمقياس (علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٤٦) .
- النسبة المئوية (عمر واخران ، ٢٠٠١ ، ٨٨-٩٠) .

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج عينة البحث في مقياسي الدافع المعرفي الرياضي والمعالجة المعلوماتية :

بعد ان تأكد الباحثان من صلاحية مقياسي الدافع المعرفي الرياضي ، ومقياس المعالجة المعلوماتية الذي تم تطبيقهما على عينة البحث تم التأكد من ملاءمة المقياسين لعينة البحث ، وان التوزيع طبيعي عن طريق معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون) ، والجدول (٤) يبين ذلك .

الجدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث على مقياسي الدافع المعرفي الرياضي ، ومقياس المعالجة المعلوماتية

النتيجة	معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	عدد افراد العينة	المؤشرات الاحصائية المقياس
طبيعي*	-٠,١٨	١٢٤	١٩,٤٣	١٢٠,٤٣	درجة	٢٣٠	الدافع المعرفي الرياضي
طبيعي*	-٠,٦٤	٥٥	٦,٨٢	٥٠,٦٢			المعالجة المعلوماتية

* يعد الالتواء طبيعياً ، والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين $(+)$ (الاطرقي ، ١٩٨٠ ، ٢٠٤-٢٠٦)

٤-٢ عرض نتائج تقييم درجة الدافع المعرفي الرياضي ، ومقياس المعالجة المعلوماتية لدى عينة البحث ومناقشتها :

لاجل تقييم درجة الدافع المعرفي الرياضي ، والمعالجة المعلوماتية لدى عينة البحث قام الباحثان بايجاد المتوسط الفرضي للمقياس (*) ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم ، وسوف يصنف الدافع المعرفي الرياضي ، والمعالجة المعلوماتية الى دافع معرفي رياضي عالي ، ومعالجة معلوماتية عالية ، على اساس ان قيمة متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياسين بصورة معنوية هو دافع معرفي رياضي عالي ، ومعالجة معلوماتية عالية ، فيما تمثل القيمة غير المعنوية دافع معرفي ، ومعالجة معلوماتية ضمن حدود المتوسط الفرضي ، اما قيمة المتوسط الادنى من المتوسط الفرضي فتمثل دافع معرفي ، ومعالجة معلوماتية سلبية ، والجدول (٥) يبين ذلك .

الجدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (ت) لعينة البحث في مقياس الدافع المعرفي الرياضي

قيمة (ت) المحتسبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المؤشرات الاحصائية المقياس
*٣,٤٥	١١٦	١٩,٤٣	١٢٠,٤٣	٢٣٠	الدافع المعرفي الرياضي
*٤٣,٦	٣١	٦,٨٢	٥٠,٦٢		المعالجة المعلوماتية

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ ، وامام درجة حرية (٢٢٩) ، قيمة (ت) الجدولية = (١,٦٤٥) (الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٥٦) .

يتبين من الجدول (٤) : ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على فقرات مقياس الدافع المعرفي الرياضي الرياضي قد بلغت (١٢٠,٤٣) درجة ، وبانحراف معياري قدره $(\pm ١٩,٤٣)$ درجة ، اما المتوسط الحسابي لمقياس المعالجة المعلوماتية فقد بلغ (٥٠,٦٢) درجة ، وبانحراف معياري قدره $(\pm ٦,٨٢)$ درجة ، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة ، والمتوسط الفرضي للمقياسين والبالغة على التوالي (١١٦) درجة ، و(٣١) درجة ، وباستخدام اختبار (ت) لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) المحتسبة على

* المتوسط الفرضي للمقياس = مجموع اوزان البدائل \times عدد الفقرات \div عدد البدائل

التوالي (٣،٤٥) ، و(٤٣،٦) درجة عند مستوى معنوية $\geq (٠،٠٥)$ ، وهي قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١،٦٤٥) ، مما يدل على ان الفرق معنوي ، ولمصلحة متوسط درجات عينة البحث على المقياسين .

اظهرت النتائج اعلاه ان طلبة كلية التربية الرياضية ، و طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية و التربية بنات جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بدرجة دافع معرفي رياضي ايجابي ، ومعالجة معلوماتية ايجابية وهذا بدوره حالة جيدة ، وينعكس ايجابا على مستواهم (الاكاديمي) ، اذ يعطيهم الاستقرار النفسي ، والدافع للعطاء الدراسي الرياضي ، والتفاعل مع بيئتهم الدراسية ، ومن ثم النجاح في الحياة الدراسية الجامعية وهذا يعني ان افراد عينة البحث لديهم معالجة معلوماتية عالية وقدرة على الاحتفاظ بالحقائق والمعالجة الموسعة والمفضلة والتي يستخدمها الطلبة في تفسير وتناول مثيرات المحيط والبيئة الموجودين فيها من حيث امتلاكهم المعالجة العميقة والاحتفاظ بالحقائق ومعالجة المواقف التعليمية التي يواجهونها بصورة مفصلة وواسعة وهذا الاسلوب والدافع المعرفي الرياضي يوفر للطلاب الكثير من الجهد الذي ينفقه في التكرار والمراجعة في اثناء المذاكرة و في اثناء الاستعداد للامتحان وادائه ويمكنها لاستفادة من قراءته ومطالعاته ويكسبه القدرة على المناقشة وحرية التعبير والثقة بالنفس .

٤-٣ عرض نتائج التعرف الى العلاقة بين درجة الدافع المعرفي الرياضي ودرجة المعالجة المعلوماتية لدى عينة البحث ومناقشتها :

الجدول (٦)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط بين درجة الدافع المعرفي الرياضي ودرجة المعالجة المعلوماتية لدى عينة البحث

المؤشرات الاحصائية المتغيرات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) لمحتسبة
الدافع المعرفي الرياضي	٢٣٠	١٢٠،٤٣	١٩،٤٣	*٠،٥٢
المعالجة المعلوماتية		٥٠،٦٢	٦،٨٢	

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠،٠٥)$ ، وامام درجة حرية (٢٢٨) ، قيمة (ر) الجدولية = (٠،١٦٥) (الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٦٣) يتبين من الجدول (٥) : ان المتوسط الحسابي الذي اظهره تطبيق مقياس الدافع المعرفي الرياضي على عينة البحث قد بلغ (١٢٠،٤٣) درجة ، وبانحراف معياري قدره $(\pm ١٩،٤٣)$ درجة ، اما المتوسط الحسابي لمقياس المعالجة المعلوماتية فقد بلغ (٥٠،٦٢) درجة ، وبانحراف معياري قدره $(\pm ٦،٨٢)$ درجة ، واستخدم معامل الارتباط البسيط لمعرفة العلاقة بين المتوسطات ، اذ بلغت قيمة (ر) المحتسبة (٠،٥٢) ، وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠،١٦٥) ، وبما ان قيمة (ر) المحتسبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية ، فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين المتغيرين .

مما سبق تبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين درجة الدافع المعرفي الرياضي ودرجة المعالجة المعلوماتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، وطلبة قسم التربية الرياضية في كليتي التربية الاساسية ، و التربية للبنات في جامعة الموصل ، وهذا يدل على ان الزيادة في درجة الدافع المعرفي الرياضي يقابلها زيادة في درجة المعالجة المعلوماتية ، والمتمثلة بالإدراك والتنظيم والحفظ والاستقبال ومواجهة مواقف الحياة الأكاديمية ، ومن ثم الوصول الى الحالة الاكاديمية الايجابية الجيدة .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة الى ان طلبة كلية التربية الرياضية ، وطلبة قسم التربية الرياضية في كليتي التربية الاساسية ، وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل يتمتعون بدرجة دافع معرفي رياضي ايجابية وجيدة ، فضلا عن انهم لا يتمتعون بحالة معالجة سلبية أي على العكس لديهم الحالة الايجابية منه ، وهذا بدوره يدل على

الحالة الجيدة والتي تتماشى مع البيئة الدراسية ، فهو حالة ايجابية تنعكس على مستواهم الاكاديمي مما يعطيهم الاستقرار والدافع الدراسي الرياضي و يعود هذا الى دور الرياضة واهمية مزاولتها من خلال انشطتها البدنية والتدريبية المختلفة على اعتبار ان الرياضة هي نظام اجتماعي متكامل تؤثر تأثيراً حيوياً على الممارسين لها، وعليه فزيادة درجة المعالجة المعلوماتية الايجابية تؤثر ايجاباً على عملية الدافع المعرفي الرياضي لديهم ، اذ تؤدي الى تقدير عالي للذات ، وقد تكون سبباً في توفير فرص متنوعة ورغبات وثقافات جيدة ، اذ يشير (حمود ، ٢٠٠٢) الى " ان الفرد يرغب في تحقيق ما في مخيلته ، وما يتمناه لنفسه ، وما يطمح اليه ، وذلك من خلال اداء العمل الذي يدافع مع قدراته ومؤهلاته وميوله واتجاهاته واستعداداته " (حمود ، ٢٠٠٢ ، ١٣٥) ، وهذا ما اكده (الشرقاوي ، ١٩٧٧) في انه " ينظر الطلبة لكل خبرة لا تتسق مع فكرتهم على انها تهديد لوحدة الذات التي يسعون لتحقيقها ، ولهذا ينكرون الادراك الذي لا يتفق مع المفهوم الذي يكونه والحقائق التي تتعارض مع فكرته عن ذاته " (الشرقاوي ، ١٩٧٧ ، ١٦٣) ، وهذا يتفق مع (بك ، ٢٠٠٤) في انه " اذا لم تشبع حاجات الفرد ودوافعه عضوية كانت او نفسية فإنها تخلق لديه توتراً يدفعه الى محاولة اشباع هذه الحاجة ، وكلما طالت مدة حرمان الفرد زاد التوتر بشدة ، وينتهي الموقف عادةً حينما يستطيع المرء اشباع هذه الحاجات وكانت هذه الحواجز التي بين المرء وبين اشباع حاجاته قوية مانعة ، فانه يحاول ان يجد اية وسيلة يشبع بها حاجاته ، وقد تكون هذه الوسيلة غير سوية لا يقرها المجتمع ، ، فنفضل بذلك عملية الدافع (بك ، ٢٠٠٤ ، ٧)

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

- ١- يتمتع طلبة كلية التربية الرياضية و طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية ، وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل بصورة عامة بدرجة دافع معرفي رياضي ، ومعالجة معلوماتية ، مما يدل على تمتعهم بدافع دراسي ايجابي يؤثر بصورة جيدة على تحصيلهم الدراسي (النظري والعملي) ،
- ٢- وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين درجة الدافع المعرفي الرياضي ودرجة المعالجة المعلوماتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، و طلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية ، وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل ، وهذا يدل على ان العلاقة بين المتغيرين علاقة طردية ، أي ان زيادة درجة الدافع المعرفي الرياضي يقابلها زيادة في درجة المعالجة المعلوماتية ،

٥-٢ التوصيات :

- ١- تهيئة الأجواء العلمية المناسبة التي تعزز من درجة الدافع المعرفي الرياضي ، ودرجة المعالجة المعلوماتية لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، وقسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية ، وكلية التربية للبنات في جامعة الموصل بوصفهم نواة مهمة في المجتمع ، وعليهم يعتمد نجاح العملية التربوية والرياضية في الجامعة ، من حيث:

أ- اهتمام الجامعة بهم ، والعناية بمتطلباتهم النفسية .

ب- توفير الجو الاكاديمي الرياضي المناسب لهم .

ج- توفير الإمكانيات والمستلزمات الضرورية لعملم الرياضي .

٢- العمل على تنشيط عملية البحث العلمي في مجال الدافع المعرفي الرياضي والمعالجة المعلوماتية

بسبب انعكاساته الايجابية على مجمل العمل والاداء الجامعي الاكاديمي .

٣- إجراء دراسات على عينات مختلفة ومتنوعة اخرى من طلبة الجامعة

المصادر العربية والانكليزية

١. ابو حطب ، واخران (١٩٩٣) : التقويم النفسي ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٢. الاطرقي ، محمد علي (١٩٨٠) : الوسائل التطبيقية في الطرق الاحصائية ، ط١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت .
٣. البدراني ، محمود مطر علي (٢٠١٣) : الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته بالتكيف الاكاديمي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، بحث منشور في وقائع المؤتمر الدولي الثامن عشر لكليات التربية الرياضية ، المجلد (٢) ، العدد (٤) .
٤. بك ، سهى خليل حسين العلي (٢٠٠٤) : الافكار اللاعقلانية وعلاقتها بالدافع النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل .
٥. بلوم ، بنيامين واخرون (١٩٨٣) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، دار ماكرو هيل ، القاهرة .
٦. التكريتي ، وديع ياسين والعبدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩) : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
٧. الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، دار الطيف للطباعة، القادسية .
٨. حمود ، خضير كاظم (٢٠٠٢) : السلوك التنظيمي ، ط١ ، دار الصفا للنشر والتوزيع ، عمان .
٩. السوداني ، يحيى سلطان (١٩٩٠) : قياس الدافع النفسي والاجتماعي لابناء الشهداء في المرحلة المتوسطة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
١٠. الشرقاوي ، انور محمد (١٩٧٧) : انحراف الاحداث ، دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
١١. الزيات ، فتحى (١٩٩٥) : أثر المعلومات الاضافية والمعلومات المكررة على استراتيجيات حل المشكلات عند مستويات مختلفة من الذكاء ، الاسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، ط١
١٢. الصميدعي ، لؤي غانم واخرون (٢٠١٠) : الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط١ ، اربيل .
١٣. الظاهر ، زكريا محمد واخرون (٢٠٠٢) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط١ ، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ، ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
١٤. علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط٣ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
١٥. علاوي ، محمد حسن (١٩٧٧) : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط٣ ، دار المعارف للطباعة ، القاهرة ، مصر .
١٦. عمر ، واخران (٢٠٠١) : الاحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٧. الغريبي ، سعدي جاسم عطية (٢٠٠٦) : المعالجة المعلوماتية وعلاقتها بالذكاء لدى طلبة كلية المعلمين ، مجلة كلية التربية الاساسية ، العدد (٤٧) ، الجامعة المستنصرية .
١٨. النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
١٩. نشواتي ، عبد المجيد (٢٠٠٣) : علم النفس التربوي . WWW.mokatel.com
٢٠. الرفوع ، محمد احمد (٢٠٠٨) : أساليب معالجة المعلومات لدى طلبة المرحلة الثانوية الاكاديمية في الاردن وعلاقتها بالجنس والتخصص ، مجلة دمشق ، مجلد ٢٤ ، العدد ٢ .
٢١. رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط١ ، مركز الكتاب

للنشر ، مصر ، القاهرة .

٢٢ . منصور ،حازم علوان (٢٠٠٧) :القياس النفسي في المجال الرياضي (بناء وتقنين المقاييس النفسية)الأكاديمية الرياضية العراقية الالكترونية www.iragarad.org

- 23 Norwood ,N.J.(1987) : Speed of in Formation processing and intelligence ,Ablex Review by Robert Kail.
24. Schmek,R.R. (1983) : Lernig styles of college studentsin R.F .Dillon and R.R SCHMECK (Eds)Indiridual Difference in Cogntive Academic press, NC London .
25. Shapman S. and ship man ,N.C (1985). Genitive styles some conceptual methology ical and applied issues published by the American Education Resrarch Association Review of Research in Education .

ملحق رقم (١)
مقياس الدافع المعرفي الرياضي

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق
١.	ارغب في اكمال دراستي بعد التخرج من الكلية			
٢.	كل ما هو جديد في المعرفة يثير اهتمامي			
٣.	لدى رغبة في الابتكار واعداد برامج تدريبية متنوعة وجديدة			
٤.	اشعر با لارتياح في المطالعة في مكتبتي			
٥.	اشعر بالسرور في محاولتي تقصي الإجابة عن أسئلة علمية وعملية			
٦.	ارغب في الحصول على مصادر علمية رياضية متنوعة			
٧.	عندما يعرض التلفاز برامج رياضية او علمية مثيرة اتابع حتى النهاية			
٨.	اشارك زملائي في البحث عن اسباب المشكلات الدراسية ويجاد حلول لها			
٩.	أو من بمقوله (وخير جليس في الزمان كتاب)			
١٠.	لدى الكثير من الأسئلة في مجالات المعرفة العلمية (النظرية والعملية)			
١١.	أرى ان التعليم مدى الحياة ضروري لكل فرد في المجتمع			
١٢.	انتبغ ما ينشر من نشاطات رياضية ومبرايات عالمية			
١٣.	اثير اهتمامي زملائي عند ادائى لحركات الرياضية صعبة او معقدة			
١٤.	ارغب في قراءة الكتب والراويات العلمية الجديدة المتنوعة			
١٥.	أبادر بطرح الأسئلة عندما ينتهي المدرب من عرض المادة			
١٦.	ارغب في المراسلات العلمية في مجال الرياضة			
١٧.	ارى ان استخدام الانترنت والحاسوب كعملية ممتعة وجيدة			
١٨.	اطمح في الحصول على مستوى متميز من الانجاز للمهام العلمية والعملية			
١٩.	ارغب في القراءة باستمرار لانها تلبي حاجاتي المعرفية (العلمية والعملية)			
٢٠.	ابحث عن الإجابة عن كل سؤال يخطر ببالي			
٢١.	اتواصل عبر الانترنت باحدث المعلومات العالمية (الرياضة ، الثقافية)			
٢٢.	اميل الى لتعرف للعالم الحضارية والاثرية لدول العالم			

الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته بالمعالجة المعلوماتية لدى طلبة كلية.....

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق
٢٣.	اسهم في ايجاد حلول علمية جديد وغير مالوفة			
٢٤.	لدى الاهتمام باقتناء وشراء الكتب النادرة وقراءتها			
٢٥.	أناقش زملائي في الكثير من الأفكار العلمية والعملية			
٢٦.	ارغب في ارشح لزمالة دراسية في بلد متقدم بعد التخرج			
٢٧.	اتمنى زيارة البلدان المتقدمة علميا ورياضيا			
٢٨.	اتابع البرامج التلفزيونية والمجلات والنشرات الرياضية لاكتشاف ما هو جديد من العلم			
٢٩.	أستغل أوقات السفر بقراءة المجلات والكتب			
٣٠.	أكثر من توجيه الأسئلة في كل المواد التي ادرسها (العلمية والنظرية)			
٣١.	أتابع التقارير الرياضية من وسائل الإعلام المختلفة			
٣٢.	اشارك زملائي في معسكرات ورحلات الكشافة المختلفة			
٣٣.	أقوم بأداء حركات على الأجهزة وحركات ميدانية للتوصل لشيء جديد			
٣٤.	انظم أوقاتي لأوفر وقتا للقراءة والذاكرة			
٣٥.	أرى أن طرح الأسئلة يسهل للمدرس توضيح المادة الدراسية شمولية أكثر			
٣٦.	اشارك برغبة بدورات تحكيمية وتدريبية			
٣٧.	احب ان افارن بين ما هو جديد ومتشابه من المعلومات والانجازات الرياضية			
٣٨.	أتابع سيرة العلماء وانجازاتهم العلمية والرياضية			
٣٩.	ارغب في مطالعة الكتب الثقافية وقت الفراغ			
٤٠.	ارغب في إثارة الاسئلة الغربية ي كشف الغموض			
٤١.	اشعر بالسعادة عند انجازي نشاطا علميا واجتماعيا			
٤٢.	اطلع على كل ما هو جديد من المحنبرات والاجهزة الرياضية المختلفة			
٤٣.	يدفعني حصول الآخرين على انجازات وأرقام رياضية إلى المزيد التدريب			
٤٤.	اقتني الأقراص الليزرية التي تحتوي على البرامج العلمية أدبية ثقافية رياضية			
٤٥.	أحاول إن أجد إجابات عن اسئلة تطرح في الندوات والمؤتمرات العلمية			
٤٦.	اشارك زملائي في كتابة التقارير والبحوث العلمية			
٤٧.	احب الاستماع للبرامج العلمية والثقافية والاجتماعية والرياضية			
٤٨.	ابدل قصارى جهدي كي أكون أفضل الطلبة علميا وعمليا في كليتي			
٤٩.	أميل إلى القراءة والاطلاع على ثقافات الشعوب المختلفة			
٥٠.	أرى أن طرح الأسئلة ينمي القدرة العلمية للطلبة (النظرية والعملية)			
٥١.	ارغب في الاطلاع على المراجع والبحوث العلمية بعد انهاء واجباتي الدراسية			
٥٢.	امارس هوايتي الرياضية المختلفة داخل الكلية وخارجها			
٥٣.	النقط الأفكار الجيدة والغريبة التي تثير الرغبة في البحث الميداني والعلمي			
٥٤.	ارقد مكتبتي المنزلية بالعديد من الكتب العلمية ولثقافية			
٥٥.	أسعى باستمرار لفهم التفسيرات العلمية لكثير من التساؤلات (النظرية والعملية)			
٥٦.	استطلع آراء واخبار العلماء في المجالات الرياضية والعلمية			
٥٧.	تعجبني افلام المغامرات للمحترفين والابطال الرياضيين			

الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته بالمعالجة المعلوماتية لدى طلبة كلية.....

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق
٥٨.	لدى الرغبة في المتابعة البرامج التلفزيونية التي تعتمد على اثاره الأسئلة العلمية والثقافية والرياضية			

مقياس المعالجة المعلوماتية

ت	الفقرات	تنطبق علي	لا تنطبق علي
١	أجد صعوبة في التعامل مع اسئلة تتطلب مقارنة مفاهيم مختلفة		
٢	أجد مشقة في التوصل الى استنتاجات		
٣	أجد مشقة في تذكر المادة الدراسية اثناء الامتحان الذي درسته بعناية		
٤	أجد الصعوبة في الاجابة عن اسئلة تتطلب تقويماً ناقداً		
٥	أجد مشقة في تنظيم المعلومات التي اتذكرها		
٦	أجيب بشكل جيد عن الامتحانات المقالية		
٧	غالباً ما تواجهني صعوبة في التعبير عن افكاري بكلمات مناسبة		
٨	أجد صعوبة في تعلم كيفية الدراسة لمادة معينة		
٩	أجد صعوبة في التخطيط لدراستي عندما اواجه مادة دراسية معقدة		
١٠	انني احصل على درجات جيدة على اعداد التقرير		
١١	غالباً ما احفظ عن ظهر قلب المواد التي لا افهمها		
١٢	أجد صعوبة في ملاحظة الاختلافات بين التي تبدو متشابهة		
١٣	أستطيع عادة ان اقرر المغزى الاساس من وراء الاقلام التي اشاهدها والكتب التي اقرؤها		
١٤	انني افكر بسرعة		
١٥	معظم اساتذتي يلقون محاضراتهم بصورة سريعة جداً		
١٦	أستطيع عادة ان اخمن جيداً وان لم اعرف الاجابة الصحيحة عن الاسئلة الامتحانية		
١٧	أهمل الاختلافات الموجودة بين المعلومات المستقاة من مصادر مختلفة		
١٨	أقرأ بشكل ناقداً		
١٩	اخترت اكبر قدر من المعلومات لاغراض الامتحانات		
٢٠	لدي فترات منتظمة لمراجعة دروسي اسبوعياً		
٢١	أجد صعوبة عند البدء بدراسة مقرراتي الدراسية ومطالعتها		
٢٢	اراجع المادة الدراسية بصورة دورية خلال الفصل الدراسي		
٢٣	احتفظ بجدول يومي لساعات دراستي		
٢٤	انجز جميع واجباتي الدراسية المقررة بعناية		
٢٥	غالباً ما اكتب ملخصاً للمادة التي أقرأها		
٢٦	اقضي وقتاً في الدراسة اطول من الوقت الذي يقضيه غالبية اصدقائي		
٢٧	أهيبء العديد من الملاحظات للمقرر الدراسي من مصادر عدة		
٢٨	غالباً ما أقرأ أكثر مما يعطى لي في الصف		
٢٩	غالباً ما ارجع الى مصادر متعددة لفهم الفكرة		
٣٠	الخص جميع المواد التي درستها عند الاقتراب من نهاية الفصل او السنة الدراسية		
٣١	أزيد مفرداتي من خلال اعداد قوائم بالمصطلحات الجديدة		
٣٢	استخدم المعجم او (القاموس) بصورة مستمرة		
٣٣	أستمر في دراستي للمادة وان اتقنت تعلمها		
٣٤	ارسم الاشكال واضع المخططات البسيطة لتساعدني على تذكر المادة الدراسية		

الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته بالمعالجة المعلوماتية لدى طلبة كلية.....

ت	الفقرات	تنطبق علي	لا تنطبق علي
٣٥	دائماً ما يبذل جهداً استثنائياً للحصول على كافة التفاصيل المتعلقة بالمادة الدراسية		
٣٦	ادرس من خلال حل التمارين العملية		
٣٧	لي مكان ثابت للدراسة		
٣٨	باستطاعتي العثور بسهولة على النصوص الواردة في الكتب المنهجية عندما يتطلب الامر ذلك		
٣٩	دائماً أفضل قراءة المقال الاصلي بدلاً من خلاصته		
٤٠	أستخدم المكتبة باستمرار		
٤١	اعد قائمة بالسئلة المحتملة واجابتها عندما اقرأ للامتحانات		
٤٢	أجيب بصورة جيدة في الامتحانات التي تتطلب حقائق وردت في الكتاب المنهجي		
٤٣	أتعلم المعادلات والاسماء والتواريخ بصورة جيدة جداً		
٤٤	أجيب بشكل جيد على الاختبارات التي تتطلب تعاريف		
٤٥	اجابتي جيدة في الامتحانات التي تتطلب اكمال الحل والمعلومات الناقصة		
٤٦	أجد صعوبة في تذكر التعاريف		
٤٧	أستطيع القول بأن ذاكرتي ضعيفة للغاية		
٤٨	في الامتحانات احفظ المادة عن ظهر قلب كما هي في الكتاب او في الدفتر		
٤٩	ابحث باستمرار عن الاسباب ما وراء الحقائق		
٥٠	تجعلني المفاهيم الجيدة افكر بالمفاهيم المشابهة لها		
٥١	احاول من خلال دراستي ان اجد اجابات للسئلة الموجودة في ذهني		
٥٢	عادة اصمم طرقاً خاصة بي لحل المسائل		
٥٣	بعد مطالعتي لاية مادة دراسية اتامل وافكر في الموصيغ التي قراءتها		
٥٤	اتعلم كلمات وافكار جديدة لتصور موقفاً يمكن ان تحدث فيه		
٥٥	عندما اتعلم درسا من المادة الخصه باسلوبى الخاص		
٥٦	اتعلم المفاهيم الجديدة عن طريق التعبير عنها بكلماتي الخاصة		
٥٧	دائماً اراجع ذهنياً الموضوعات التي ادرسها خلال اليوم		
٥٨	عندما ادرس اصمم نظاماً لتذكر المادة الدراسية		
٥٩	اربط الكلمات والافكار الجديدة بالكلمات والافكار التي اعرفها سابقاً		
٦٠	اتعلم افكار جديدة لمقارنتها بالافكار المشابهة لها		
٦١	احول الحقائق الى قوانين استخلصها من خبرتي وتجربتي		
٦٢	عند تعلم المفاهيم الجديدة غالباً ما اضع لها تطبيقات عملية		