

Transposition dans le système linguistique et didactique d'après les pratiques sociales via savoirs savants: Étude analytique de Noosphère

Enseignant Dheyaa Mejbel Jaber

Lieu de travail / enseignant à Al-Mustansiriyah Université, Faculté des Lettres
/ Département de français
dheyaa_mejbel@yahoo.com

**التحول في النظام اللغوي و التعليمي وفقاً للممارسات الاجتماعية
عبر المعارف العلمية: دراسة تحليلية للنوسفير**

م. ضياء مجبل جابر

الجامعة المستنصرية. كلية الآداب. قسم اللغة الفرنسية
البريد الإلكتروني: dheyaa_mejbel@yahoo.com

Résumé

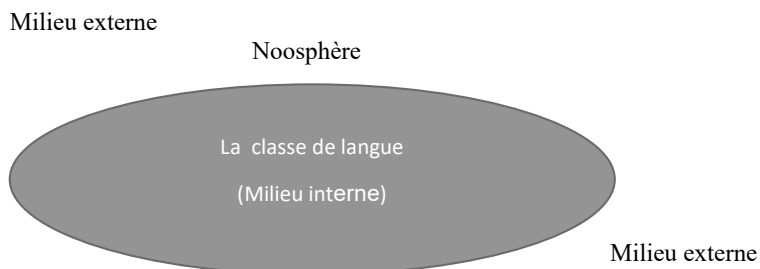
Notre recherche s'intitule "**Transposition dans le système didactique d'après les pratiques sociales via savoirs savants: Étude analytique de noosphère**" qui porte sur deux concepts fondamentaux des sciences du langage et de la didactique, ils sont: la "Noosphère" par laquelle les pratiques sociales s'appliquent au langage et la "Transposition" par laquelle elle s'opère de transformer les pratiques langagières aux interactions langagières par la noosphère . La recherche prend en analyse ces deux concepts conformément aux besoins langagiers de l'apprenant. Un autre concept a été mis en évidence en plus des deux concepts ci-dessus, qui est le concept de "besoin langagier" à travers notre discussion de ce que Richterich a proposé.

Mots Clés : (Transposition, Pratique, Noosphère)

Introduction

La recherche sur la didactique des langues est très objective car elle va nous donner un cadre d'analyse dans les cercles pédagogiques. Cette analyse va comporter plusieurs cercles pédagogiques d'après la classe de langue. Donc, notre recherche s'intéressera à analyser ces cercles pédagogiques qui entourent le système didactique dans la classe de langue. Nous allons prendre en analyse deux concepts dans ce système: l'un c'est la "Noosphère", l'autre c'est la "Transposition". Les deux concepts sont des concepts didactiques transmissibles des idées et des pensées par la transposition de milieu interne contenant la classe de langue comme l'objet, l'apprenant et l'enseignant au milieu externe contenant le savoir savant comme l'objet culturel et les pratiques sociales par la "Noosphère."

Dans cette recherche, le plus important pour nous, c'est l'idée de Chevallard Y.. Malgré il a travaillé sur la didactique des mathématiques mais c'est facile pour nous de traiter sur la didactique des langues dans l'enseignement pédagogique. Cela nous conduira tout simplement que cette recherche prendra en considération les cercles didactiques qui entoure la classe de langue. Nous allons analyser dans la première étape les deux concepts didactiques "Noosphère et Transposition" ensuite nous essayerons d'analyser le rapport pédagogique entre le milieu interne et celui externe par des opérations didactiques pour faire un cercle complet de l'enseignement des langues par les deux concepts.



La figure (1) représente les deux milieux pédagogiques

D'après l'idée de Chevallard Y., il y a deux types de didactiques: didactique des mathématiques et didactique des langues. Le plus important dans notre recherche, c'est comment les didacticiens traiteront la singularité de la démarche pédagogique de l'enseignement du FLE. Donc, nous pouvons trouver dans les objets empiriques dans les méthodologies que nous rechercherons, des phénomènes didactiques peuvent introduire dans les champs d'analyse intégrant dans les objets théoriques. (Yves Chevallard (fr) ARDMhttps://ardm.eu › yves-chevallard)

1. Deux concepts didactiques et linguistiques d'après la recherche:

Nous allons montrer, dans cette recherche, deux concepts qui sont fondés sur la didactique des langues. Ces deux concepts didactiques sont: "Noosphère et Transposition", ils vont former la base de notre recherche.

1. 1. Le concept de "Noosphère"

De retour normalement au concept de "Noosphère" d'après Yves Chevallard. Il a désigné l'environnement immédiat du système pédagogique. Il a dit que ce concept était "l'ensemble des institutions et des acteurs qui accompagnent l'enseignement dans les activités professionnelles en définissant les programmes dans le but d'arriver aux manuels qui conduisent à la langue cible, aux épreuves d'examen que les élèves doivent réussir".

Donc, la "Noosphère", dans la didactique des langues, comme un environnement pédagogique dans le cadre de l'enseignement au sein d'institution éducatives officielles d'une part, moins dans le cas d'institutions plus indépendantes d'une autre part. De plus, elle comporte aussi bien "les corps d'inspection que ceux de formateurs, aussi bien les maisons d'éditions spécialisées que les associations

de spécialistes et leurs revues professionnelles". (Cuq J.P, 2003: 177). Donc, la "Noosphère" se compose naturellement de deux mots: "sphère" où l'on pense, "noos": esprit. Figure (2) représente cette relation entre les deux mots et la classe.

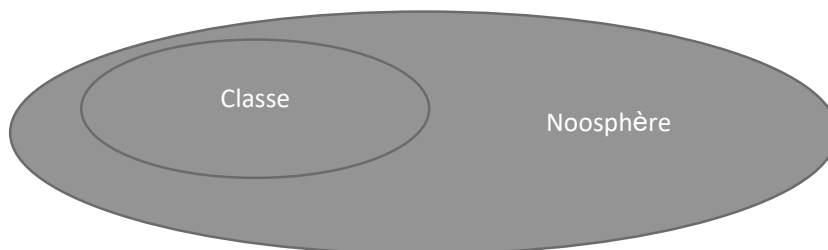


Figure (2) représente la relation entre les deux mots composés " Noosphère" et la classe.

1. 2. Le concept de "Transposition"

Le concept de "Transposition" est un concept didactique et il peut faire des phénomènes pédagogiques introduits dans le cercle de l'enseignement des langues. Ce concept peut également être dans le sens enseignant des savoirs-savants pour faire rétablir didactiquement la reconstruction spécifique de la langue dans l'enseignement pédagogique. Donc, ce concept est une contrainte incontournable à la transmission des savoirs. (vol. 30, n° 3, septembre 1997, p.5-27).

Par contre l'idée de Chevallard Y. a insisté sur ce sens mais il en a confirmé deux objets: objet enseignable et objet enseigné. Il a traité "la didactique des mathématiques pour faire rendre compte des transformations issues de l'externe de la sphère didactique afin d'être changeable en deux objets: objet enseignable et objet enseigné pour la fin éventuelle dans le but de faire une extension" (Cuq J.P, 2003: 240).

M.Verret a confirmé l'idée de Chevallard Y., il a dit que "toute pratique d'enseignement d'un objet présuppose la transformation préalable de son objet en objet d'enseignement". (<https://liseo.france-education-international.f>)

De retour aux notions considérées des savoirs savants dans le cas des mathématiques et des sciences de la nature selon l'idée de Chevallard Y., nous pouvons trouver aussi des savoirs sociaux en particulier dans le cas des langues. Donc, il y a un changement dans le concept de transposition dans les langues à propos de la question des savoirs savants qui viennent des sciences du langage.

Nous pouvons évaluer cette transposition à l'opération qui met les apprenants à la maîtrise fonctionnelle des savoirs sociaux. Elle présentera et organisera cette opération à l'aide de changements disciplinaires et théoriques de référence. Nous pouvons également évaluer la pragmatique, de plus en plus la théorie des actes du langage." (Cuq J.P, 2003: 240-241),

Chevallard Y. a essayé d'évaluer "le concept de l'utilisation de transposition didactique dans les textes analytiques des mathématiques. Ainsi, l'objectif de changement des textes d'une méthode de savoir à enseigner à celle d'enseignement ce qui nous appelons la transposition didactique." (Chevallard Y. 1986:89)

Donc, la transposition est l'un des éléments didactiques qui va former avec les autres éléments une opération dialogale dans le système d'interaction.

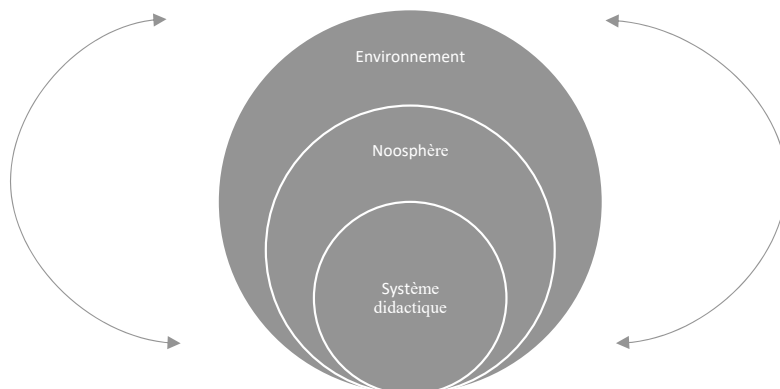
2. "Noosphère" et " Transposition" dans la classe de langue

Nous avons plusieurs opérations didactiques réalisées par la "Noosphère" et la "Transposition" qui vont se dérouler dans la classe de langue. Les opérations didactiques sont: (le lien parmi objet, apprenant et enseignant), (pratiques sociales parmi objet, apprenant et enseignant), (objets culturels parmi objet, apprenant et enseignant), (savoirs savants parmi objet, apprenant et enseignant) enfin (la transposition parmi le milieu externe, noosphère et les trois sommets: objet, apprenant et enseignant). Nous voudrions expliquer et interpréter toutes les opérations didactiques que les deux concepts " Noosphère" et "Transposition" feront dans la classe de langue. Nous voulons

dire que nous pouvons qualifier la "Noosphère" comme un outil pédagogique et la "Transposition" comme un outil d'interaction dans la classe de langue.

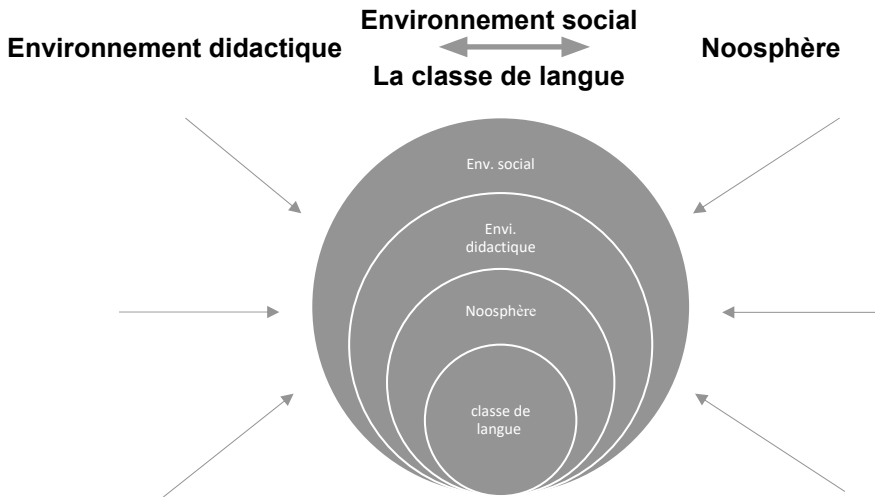
2.1. "Noosphère" comme un outil pédagogique

Nous pouvons dire que le concept "Noosphère" a un rapport pédagogique avec l'environnement de l'enseignement. Ce rapport va limiter le rôle de mouvement de "Transposition" dans l'enseignement des langues. Le rapport pédagogique entre les deux concepts représentera l'ensemble des actes entre le système didactique d'une "Noosphère" d'une part et celui d'un environnement d'une autre part. Donc, "Noosphère" va représenter un outil pédagogique entre l'environnement et le système didactique. La figure (3) représente le rapport pédagogique parmi "système didactique, noosphère et environnement,"



La figure (3) représente le rapport pédagogique parmi "système didactique, noosphère et environnement"

Nous pouvons dire que la "Noosphère" sera s'activer naturellement avec l'environnement d'une part et la classe de langue dans une autre part pour faire une interaction avec le milieu externe comme nous avons déjà expliqué dans une autre recherche. (Mejbel D. 2022:8-11). La figure (4) représente l'interaction entre "environnement didactique et social avec la classe de langue."

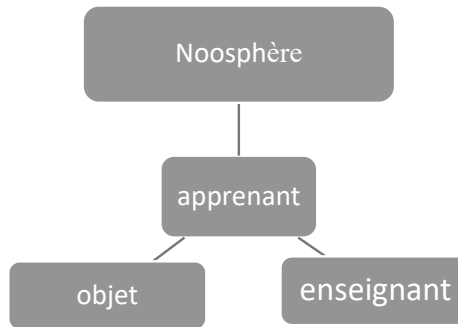


La figure (4) représente l'interaction dans la classe de langue d'après les "environnements: didactiques et sociaux"

2.2. "Transposition" comme un outil d'interaction

Si nous voulons comprendre toutes les opérations didactiques faites par la transposition, nous devrions bien regarder la figure (5) ci-dessous:

Milieu externe



Transposition

La figure (5) représente une opération pédagogique pour faire une préparation aux apprenants par l'idée de "Noosphère" et "Transposition."

La figure (5) représente une opération pédagogique pour faire une préparation aux apprenants par l'idée de "Noosphère" et "Transposition". Léziart Y. a montré

toute l'importance de la noosphère à former les apprenants pour devenir des citoyens de leur temps. Il a présenté des choix pour cette formation à l'aide de la noosphère. Les choix sont par des questions concernant: " Combien de choix pédagogiques y-a-t-il dans les opérations de "Noosphère" et "Transposition".? Comment les contenus que nous distribuerons d'après le parcours scolaire? Comment se trouvent les hiérarchies des contenus sur la durée d'un cursus?"

Donc, Léziart Y. a soutenu l'idée de Chevallard Y. que "la prise de sa source d'une transposition d'après le savoir diffusé qui retourne à son stade ultime. Nous apprécions ici ce que les apprenants ont appris. Donc, nous voyons quelle est la différence entre le savoir le plus élaboré au savoir appris par l'apprenant" (Léziart Y., 2003/ 3 no 50: 2). Donc, la "Transposition" est l'un des outils pédagogiques qui va représenter et former le système didactique d'interaction dans la classe de langue.

3. "Noosphère" et "Transposition" d'après les savoirs savants

"Noosphère et Transposition" comme des objets d'apprentissage pour reconfigurer de l'oral à l'aide des besoins langagiers que l'apprenant aura d'après les savoirs savants comme ci – dessous:

- Oral: matérialisation spécifique des LV (vs. L. Mortes)
 - > bain de langue + activité: Phon.
- Phonologie: système fondamental de la langue
 - > correction phonétique: L. struct
- = communication verbale: Pragmatique 1
 - > dialogues des MAV
- + Oralité spécifique (vs. écrit): du FF1 à CLP
- Interaction comme but et moyen d'apprentissage:
 - > Actes de langage: Pragmatique 2

Si nous voulons comprendre les deux concepts "Transposition" et "Noosphère" d'après les savoirs savants, Il faut analyser les besoins langagiers et les composantes de ces besoins d'après les apprenants.

3.1. Les besoins langagiers des apprenants

Les besoins langagiers des apprenants en langue sont donc largement interprétés par l'instance régulatrice de la demande langagière d'après les outils et les manières méthodologiques que nous mettons à la disposition de l'enseignement comme les outils d'étude.

D'après le concept de Richerich R., (Richerich R., 1973: 30-43), il faut avoir des points très importants pour comprendre le concept "Besoin." Dans les deux concepts "Transposition" et "Noosphère" que nous avons déjà expliqué, il y a des remarques essentielles que nous voudrions poser:

1. Le concept "Besoin" va signifier dans la notion de Richerich R. à un système pédagogique. Ce système va construire une relation pédagogique introduite dans l'enseignement pour faire une modification dans les besoins des apprenants. De plus, cette modification dans ce système est capable de faire nourrir le concept "Besoin" par des motivations pédagogiques afin d'améliorer les objectifs d'enseignement dans la classe de langue.
2. Le concept "Besoin" va signifier à la notion langagière qui peut se diviser en deux catégories de besoins: besoins objectifs et besoins subjectifs. Nous pouvons ajouter à cette notion une interprétation mal opposée y compris les deux catégories.
3. Selon lui aussi, nous pouvons dire que le concept "Besoin" peut s'identifier comme des ressources dans le système pédagogique pour faire une équilibre entre les ressources des besoins et l'acte d'apprentissage.

4. Richterich R. peut discuter dans ce cas (point N°3) s'il y aura, dans cette démarche, des actes d'apprentissage conduisent à évoluer la méthodologie des besoins pour être plus efficace et durable afin de faire satisfaire tous les besoins des apprenants.
5. Nous pouvons faire introduire l'acte de nécessité pédagogique dans le système de l'enseignement d'apprentissage pour construire un environnement peut être capable de répondre aux besoins des apprenants dans la classe de langue.
6. Tous les besoins des apprenants peuvent prendre des modes et des formes convenables pour faire une association entre les besoins des apprenants et les besoins des matières dans la classe de langue.
7. En retour à l'idée de Richterich, il a essayé de développer le rôle de l'identification des besoins afin de le faire introduire dans l'ensemble d'apprentissage dans les classes de langue.
8. Dans toutes les situations de communication, les besoins langagiers peuvent utiliser des usages prévisibles de la langue attachés aux composantes afin de faire fournir les systèmes d'enseignement par les éléments nécessaires de la pédagogie.
9. Le sujet de l'environnement ne peut pas faire une séparation aux institutions loin de la société. Richterich R. a essayé de produire des interactions dans le cercle environnemental pour faire une ambiance pédagogique qui sera capable de répondre aux besoins langagiers.
10. Le sujet de contenu est très important dans le cercle pédagogique. Selon Richterich R., le contenu représente un moyen très important pour renforcer les objectifs pédagogiques dans l'enseignement des langues.
11. Nous pouvons trouver, dans ce propos, une activité régulière pour compléter et réaliser le projet pédagogique. Donc, il faut débiter et terminer le projet pour mettre en lumière cette structure complète.

12. Porcher L. a essayé de faire un rapprochement entre ce que nous appelons les moyens lourds et les pratiques légères pour être au service de tous les participants. (Porcher L., 1977: 1-12)
13. Pour conclure les besoins des apprenants dans la classe de langue, il faut bien diviser les apprenants en individus et en groupes pour faire une comparaison entre les besoins propres et les besoins généraux.

Donc, selon ces points ci-dessus, le rôle de "Transposition" dans le système didactique, c'est de faire des besoins objectifs aux besoins subobjectifs d'une part et reformuler tous les dialogues entre le milieu externe "environnement" et le milieu interne "objet, apprenant, enseignant" à l'aide de "Noosphère" pour arriver à une interaction cible.

3.2. Les composantes des besoins langagiers

Comme nous avons déjà dit que les besoins langagiers vont intervenir dans le système didactique afin de faire une interaction entre les composantes dans le cadre d'un besoin langagier dans la didactique des langues. Lehmann D. (Lehmann D., 1993) a montré les besoins demandés dans la circulation pédagogique, c'est à dire comment ils viendront dans la pédagogie ? Il a mentionné trois catégories des besoins:

1. Catégorie de composante psychoaffective
2. Catégorie de composante langagière
3. Catégorie de composante socioculturelle.

La première composante vient comme des motifs pédagogiques ou des formes pédagogiques d'insécurité linguistique devant la langue étrangère sans faire influencer sur les autres éléments pédagogiques qui se déroulent dans la classe de langue.

La deuxième composante est attachée à la communication dans la classe de langue. Cette composante s'intéressera aux cours pédagogiques c'est à dire de

mettre des fins aux opérations pédagogiques ou méta-pédagogiques, de plus, le contenu linguistique qui fournira la classe de langue par les matériaux langagiers. Donc, cette composante contribuera à renforcer les objets enseignants dans la classe de langue.

La troisième composante, c'est la composante socioculturelle qui est liée à la société: soit dans le milieu interne ou externe. Pour sa part, Lehmann D. a discuté la problématique concernant les questions des motivations socioculturelles dans l'enseignement de la langue étrangère.

Coste (Coste D., 1972: 12-21) a utilisé une autre manière dans l'enseignement des langues. Il a pris en considération la manière d'ignorance des objectifs. Il a estimé qu'il aurait une importante hiérarchie dans l'ordre pédagogique qui était destinée à faire passer la défaite dans les séries d'acquisition.

Il a ajouté à tout cela en admettant que les apprenants ont des besoins variés que leurs dispositions différentes. Il a conclu donc qu'il avait, dans ce propos, une réflexion en pédagogie des langues vivantes sous le terme des " actes de motivation des besoins." Donc, l'avis de Richterich R., après cette explication, est de diviser et de confondre les notions de motivation des besoins.

Le Ny J.-F.. (Le Ny J.-F., 1972: 134), après Richterich R., veut distinguer la motivation liée au besoin à travers des notions pédagogiques. Il a donné, en discutant ces notions, deux avis:

1. Toujours, à la notion de motivation qui est liée aux techniques, aux habilités, aux manières pratiquées que l'apprenant essaiera d'arriver aux objectifs de cette notion.
2. De plus en plus, les besoins attachés aux contenus d'enseignement et d'apprentissage comme Richterich R. a dit dans quelques citations dans son livre en ce propos concernant ces besoins. (Richterich R.1974: 21-25).

Selon les deux points, Richerich R. a abordé la notion des études sur ces points. Il a donné encore des notions de motivation des besoins qui doivent être acceptables aux apprenants et aux sociétés. Le dialogue entre ce qui apprend et ce qui partage les informations vise à créer une ambiance socioculturelle car il est nécessaire à un apprenant dans l'utilisation des langues notamment celle d'une langue étrangère, d'adapter les termes de Richerich.R.(Richerich R., 1985). Il veut, en ce propos, dépendre de la notion sociologique, de plus la notion culturelle où les deux occupent cette langue dans la communauté environnementale.

Nous trouverons, dans cette étape, les deux langues: seconde et étrangère comme deux éléments pédagogiques et qui ne sont pas de langues maternelles, mais, tout à fait, qui sont par leur statut dans la société. Nous pouvons préciser deux notes concernant les deux langues: que la seconde est un outil de communication officiel mais l'étrangère est rarement utilisée dans la société, de plus en plus, n'a aucun statut officiel.

4. Transposition didactique et linguistique d'après les pratiques sociales à l'aide de Noosphère.

Pour conclure l'idée de notre recherche. Il faut prendre en considération le rôle des pratiques sociales via savoirs savants à l'aide de "Noosphère" dans le système didactique. La question que nous pouvons poser: c'est comment ça fera dans le système didactique? La réponse sera que toutes opérations didactiques d'après les savoirs savants se feront par les deux concepts "Noosphère et Transposition"

Nous pouvons dire et selon cette figure que nous avons des processus d'acquisition dans le cercle pédagogique. Si nous voulons faire un rapprochement entre les savoirs dans le champ conceptuel, nous pouvons transmettre ces savoirs

pour réaliser les buts didactiques dans l'enseignement des langues d'après les sciences expérimentales.

Dans les sciences expérimentales, nous voulons trouver des branches dans lesquelles, nous pouvons analyser les différents concepts pédagogiques. Michel D. a montré en ce propos trois branches remarquables de réflexions: la branche psychologique, la branche épistémologique et la branche pédagogique. Les trois branches ont des différents concepts émergés des recherches: par exemple les concepts de représenter les apprenants dans la classe de langues, les concepts de formulation, les concepts de trouver des objectifs dans les champs conceptuels. (Michel D., 1985:119)

Le plus important dans notre recherche est la transmission des savoirs savants dans le champ didactique où nous voulons trouver un système pédagogique qui sera, de plus en plus, des concepts différents émergent

Conclusion

Dans la didactique des langues, nous avons plusieurs recherches qui s'intéressent à l'épistémologie au domaine scientifique du langage. Nous avons choisi, dans cette recherche, deux concepts "Transposition et Noosphère" au domaine scientifique qui s'est intéressé à la didactique.

Le domaine didactique est le plus important dans notre recherche, de plus, la branche pédagogique qui a formé le processus du savoir. Dans cette recherche, nous avons pris la transposition qui conduit une opération pédagogique d'apprentissage aux apprenants des langues en transformant ces opérations aux plusieurs étapes pédagogiques à l'aide de "Noosphère"

Nous avons deux transpositions: transposition interne si nous transformons le savoir savant à des objets d'enseigner en savoir enseigné, et la transposition externe si la transformation du savoir savant en savoir à enseigner.

Nous avons vu, dans le système pédagogique dans la classe de langue, des activités articulées qui se déroulent entre la classe de langue et la noosphère par la transposition. Cette articulation pédagogique peut avoir des valeurs et des enjeux véhiculés dans la classe de langue.

En ce propos, nous ne pouvons pas oublier la modification faite au niveau de la personnalisation des savoirs. Si nous avons le désir de faire une exposition des activités du savoir dans la classe, il faut faire une analyse didactique et pédagogique de cette exposition. Donc, cette analyse nous conduira à une décontextualisation fondamentale des savoirs ensuite encore recontextualisation dans une optique pédagogique.

Pour notre part, nous pouvons recontextualiser toutes les activités dans la classe en passant par la noosphère d'après la transposition en dépendant de la méthodologie et de la programmation des savoirs. De plus en plus, la formulation des concepts est variable selon le manuel et dépend de l'importance que ce dernier accord au concept.

À la fin, nous pouvons souligner que cette analyse nous signale que la transposition didactique par la noosphère n'est pas un apprêtage du savoir scientifique, mais une formation d'un nouveau savoir, un outil d'enseignement, des valeurs véhiculées, un appel aux méthodes, des images des sciences et un niveau de formulation qui agissent ensemble et de manière interconnectée dans la transposition du savoir.

Bibliographie

- Chevallard Y., La Transposition didactique: du savoir savant au savoir enseigné, compte rendu, Colomb Jacques. Revue française de pédagogie Année 1986.
- Chevallard Y., (fr) | ARDM <https://ardm.eu> › yves-chevallard
- Coste D., (1972), Le renouvellement méthodologique dans l'enseignement du français langue étrangère, in Le français dans le Monde, n° 8.
- Cuq J.P., (2003), Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Asdifle, Clé international.
- Lehmann D., (1993), Objectifs spécifiques en langue étrangère, Paris, Hachette, (Co11.F-Références).
- Le Ny J.-F., (1972), Le Conditionnement et l'Apprentissage, Paris, Presses universitaires de France, Coll. «SUP Le Psychologue»
- Léziart Y., Transposition didactique et savoirs de référence: illustration dans l'enseignement d'une pratique particulière de saut, le Fosbury-flop. Dans Movement & Sport Sciences 2003/3 (no 50).
- Mejbel D., (Le rapport pédagogique entre la classe de langue et ses environnements: Étude analytique d'un point de vue didactique et méthodologique), Mustansiriyah Journal of Arts 2022, Volume 46, Issue 97, Pages 245-260
- Michel D. (1985), "Didactique et pédagogie". Apprentissage et pédagogie. Document IREM de Lyon. N° 51. Mai 1985.
- Porcher L., (1977), Un orient ambiguë: les besoins langagiers, in Les cahiers du CRELEF no 3, Université de Franche-Comté.
- Richterich R., (1985), Besoins langagiers et objectifs d'apprentissage, Paris, Hachette (Co11.F).
- Richterich R., (1974), Des motivations à l'écriture et à la lecture en langue étrangère», in Le Français dans le Monde, n° 109.
- Richterich R., (1973), Modèle pour la définition des besoins langagiers des adultes, in T. J.O.
- Terrisse A., & Leziart Y., L'émergence d'une notion: la transposition didactique. Entretien avec Michel Verret. Résumé d'un article. Dans Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle (vol. 30, n° 3, septembre 1997)
- Verret M. La transposition didactique. Entretien avec Michel Verret <https://liseo.france-education-international.f>

Table des figures:

- La figure (1) représente les deux milieux pédagogiques
- Figure (2) représente la relation entre les deux mots composés " Noosphère" et la classe.
- La figure (3) représente le rapport pédagogique parmi "système didactique, noosphère et environnement"
- La figure (4) représente l'interaction dans la classe de langue d'après les "environnements: didactiques et sociaux"
- La figure (5) représente une opération pédagogique pour faire une préparation aux apprenants par l'idée de "Noosphère" et "Transposition".
- La figure (6) représente toutes opérations didactiques d'après les savoirs savants par les deux concepts "Noosphère et Transposition"

التحول في النظام اللغوي و التعليمي وفقاً للممارسات الاجتماعية عبر المعارف العلمية: دراسة تحليلية للنوسفير

المستخلص:

يتناول بحثنا الموسوم "التحول في النظام اللغوي والتعليمي وفقاً للممارسات الاجتماعية عبر المعارف العلمية: دراسة تحليلية للنوسفير" مفهومين أساسيين في علوم اللغة وطرائق تدريسها وهما: مفهوم "النوسفير" الذي يجري من خلاله تطبيق الممارسات الاجتماعية في اللغة ومفهوم "التحول" الذي يجري من خلاله تحويل الممارسات اللغوية الى محادثات لغوية من خلال النوسفير. اذ يتناول البحث بالتحليل هذين المفهومين وفقاً للاحتياجات اللغوية للمتلقي، فضلاً عن تسليط الضوء على مفهوم آخر بالإضافة الى المفهومين في أعلاه وهو مفهوم "الحاجة اللغوية" من خلال مناقشتنا لما طرحه ريشتريريش

الكلمات المفتاحية: التحول، التطبيق، النوسفير

