

(1)

**((فاعلية الألعاب الصغيرة في تعديل الاتجاه النفسي لطالبات المرحلة الإعدادية نحو
درس التربية الرياضية))**

**بحث مقدم من
أ.م.د. نصير صفاء
م.م. احمد مهدي صالح
م.م. محمد مهدي صالح**

((ملخص البحث))

هدف البحث إلى إعداد مجموعة من الألعاب الصغيرة وبصورة علمية لمعرفة فعاليتها في تعديل الاتجاه النفسي لطالبات المرحلة الإعدادية نحو درس التربية الرياضية وتطرق الباحثون إلى مجموعة من الدراسات النظرية التي تناولت مفردات البحث. وهو بحث تجريبي على عينة مكونة من (70) طالبة من الصف الرابع للمرحلة الإعدادية، واستخدم الباحثون مقياس (اومنيجتون) كأداة قياس للاتجاه النفسي. واستنتج الباحثون أن الاختيار العلمي الصحيح للألعاب الصغيرة المناسبة للاتجاهات السلبية ساهم بشكل كبير في تعديل الاتجاه السلبي نحو درس التربية الرياضية.

((الباب الأول))

1- التعريف بالبحث :

(2)

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يعتبر الطلبة محور الاهتمام في العملية التعليمية من خلال الإعداد الجيد لمربي التربية الرياضية ووضع البرامج التعليمية المناسبة مع إمكانياتهم وقدراتهم، فضلا عن الإعداد على التنظيم لتحقيق أفضل ما هو مناسب لتطوير مستوى الأداء. ولذلك يسعى المربون في المجال الرياضي إلى معرفة شيئا عن اتجاهات الطلبة الذين يتعاملون معهم للتأثير على صفاتهم، حين أن طبيعة الاتجاهات يحملها الطلبة نحو درس التربية الرياضية تتوقف على نوع المعاملة التي يتلقاها من خلال الدرس، وان إقبال الطلبة نحو الدرس أو نفورهم يتحدد على إشباع غاياتهم الأساسية⁽¹⁾ .

وهنا تأتي أهمية الألعاب الصغيرة في إخراج درس التربية الرياضية لما تحتويه من جوانب تربوية وتعليمية فضلا عن جوانب الترفيه والترويح والجانب التنافسي، مما قد يؤدي إلى زيادة دافعية الطلبة نحو ممارسة الرياضة.

2-1 مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحثون في مجال الإشراف ومن خلال المقابلات التي اجريها مع بعض مدرسات التربية الرياضية. لوحظ أن هناك عدم وجود ميل لطالبات المرحلة الإعدادية نحو درس التربية الرياضية ويمكن أن نرجع ذلك لاسباب عدة منها نظرة المجتمع والعائلة للرياضة النسوية ومنها ما يتعلق بإخراج درس التربية الرياضية لذا أراد الباحثون معرفة فاعلية الألعاب الصغيرة في خلق حالة من التشويق ومساهمتها في تعديل اتجاه الطالبات نحو درس التربية الرياضية.

1

3-1 أهداف البحث :

- 1- إعداد مجموعة من الألعاب الصغيرة المناسبة وعلى وفق المعايير العلمية لاستخدامها في الجزء الرئيسي من درس التربية الرياضية.
- 2- معرفة فعالية الألعاب الصغيرة في تعديل الاتجاه النفسي لطالبات المرحلة الإعدادية نحو درس التربية الرياضية.

4-1 فروض البحث :²

- 1- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .
- 2- وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

3

(1) محمد العزي شمعون ؛ علم النفس الرياضي والقياسي النفسي. (القاهرة ،مركز الكتاب ،1999) ص58

(1) محمد عادل خطاب ؛ الألعاب الريفية والشعبية. (مصر، مكتبة الانجلو ، 1984) ص16
(2) روحية امين عبدالله ؛ الألعاب الصغيرة والعب المضرب. ط1 (القاهرة، مطبعة الفكر، 1985)ص16
(3) ريسان خريبط ، سركية الكسندر ؛ العاب الحركة. ط1 (عمان، دار الشروق،2000) ص9
(4) محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الألعاب الصغيرة. ط4 (القاهرة، دار روتابرينت، 1986)ص14
(5) سعد جلال؛ المرجع في علم النفس. ط3 (مصر، دار المعارف، 1989) ص44

(3)

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري- طالبات الصفوف الرابعة للمرحلة الإعدادية.
- 2-5-1 المجال الزمني-الفترة من 2005/10/2 ولغاية 2005/12/28.
- 3-5-1 المجال المكاني-ساحة ثانوية أم سلمة للبنات في مدينة بعقوبة محافظة ديالى.

((الباب الثاني))

2- الدراسات النظرية والمشابهة :

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 اللعب والألعاب الصغيرة :

يعد اللعب مظهرا مهما من مظاهر النشاط الإنساني وتأتي أهمية اللعب حسب ما يراها (محمد عادل، 1984) " بتأثيره المباشر في تكوين الشخصية المقترنة للإنسان وتنميتها. وهو الغرض الأساسي للعب المنظم ويسهم بقدر وافي في تقوية الجسم وتحسين الصحة العامة⁽¹⁾ ". وقد يجد الفرد في اللعب فرصة للحركة والنشاط والتعبير عن النفس بما يحقق له المرح والسرور ويدفعه للعمل وزيادة الإنتاج واستنفاد الطاقة الزائدة .

أما الألعاب الصغيرة فهي " العاب سهلة وسريعة التعلم وغير معقدة وليست في حاجة إلى أدوات باهضة الثمن، ويمكن أن يمارسها الشباب والكبار لأنها تجلب لممارسيها السرور وعدم التوتر⁽²⁾ ". وتعرف أيضا بأنها " الألعاب التي ترمي إلى التغلب على الصعوبات والعقبات التي توضح في طريقة التوصل إلى هدف معين⁽³⁾ ". ويرى (علاوي، 1986) بأن الألعاب الصغيرة هي " مجموعات متعددة من العاب الجري والعب الكرات الصغيرة والعب الرشاقة والتي تتميز بطابع المرح والتنافس مع مرونة قواعدها"⁽⁴⁾

ومن هنا نلاحظ أهمية اللعب والألعاب الصغيرة في إدخال روح التشويق للدرس مما يؤثر في زيادة دافعية الطالب نحو الدرس.

2-1-2 الاتجاهات ونموها :

لقد اهتم علماء النفس والاجتماع بدراسة الاتجاهات والتعرف على طبيعتها ووظيفتها واعتبارها من الموضوعات المهمة. اذ يرى (سعد جلال، 1989) أن الاتجاه " حالة استعداد عقلي وعصبي تؤثر تأثيرا مباشرا على استجابات الفرد وسلوكه إزاء جميع الموضوعات والأشياء ولمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد⁽⁵⁾ ". أما في الميدان التربوي فيمكن القول أن الاتجاه هو " استجابة متعلمة ثابتة نسبيا بقبول الشخص أو رفضه لاحد الموضوعات العلمية التربوية تتمثل بالدرس والطالب والمنهج⁽⁶⁾ ".

أما نحو الاتجاهات فأن هناك عوامل كثيرة تؤثر في تكوين الاتجاهات حسب ما يرى (نزار الطالب وكامل لويس، 2000) ومنها⁽¹⁾ :

- تأثير الوالدين : حيث ان لاتجاهات الوالدين وسلوكهما تأثير خاص على اتجاهات الفرد.

- تأثير التعليم : بما أن المعرفة هي إحدى مكونات الاتجاه النفسي فأن

¹التعليم يعد من المصادر التي تزيد في تكوين اتجاهاته.

(6) وهيب مجيد الكبيسي، صالح حسن الدايري؛ المدخل في علم النفس التربوي. (الأردن، دار الكندي، 2000) ص77

(1) نزار الطالب، كامل لويس؛ علم النفس الرياضي . ط2 (الموصل، دار الكتب، 2000) ص138

(2) وهيب مجيد الكبيسي، صالح حسن الدايري؛ مصدر سبق ذكره . 2000 ، ص77

(4)

- تأثير وسائل الإعلام : أن وسائل الإعلام بانو أعها المختلفة المقروءة والمسموعة والمرئية تساعد في تكوين اتجاهاته.
- تأثير المعايير الاجتماعية : يحدث ذلك عن طريق الإيحاء خاصة إذا صدر من شخصيات قدوة بالنسبة للفرد.
- تأثير ارتباط الفرد بموضوع الاتجاه : الموضوعات التي تخلق مشاعر سارة تكون اتجاه موجبا عند الفرد والعكس صحيح.
- تأثيرات الخبرة الشخصية : قد تتكون الاتجاهات نحو الهدف من خبرة الفرد الشخصية مثل ممارسة الرياضة.

2-1-3 أهمية الألعاب الصغيرة بتعديل الاتجاه :

لقد تناول الباحثون إحدى التعاريف للاتجاه النفسي يرى أن الاتجاه النفسي " هو استعداد الشخص للاندفاع نحو موضوع معين (2) ". وبالنظر لما تتضمنه الألعاب الصغيرة من جوانب تربوية واجتماعية وتعليمية، فهي قد تساعد في زيادة دافعية الطالبات نحو درس التربية الرياضية من خلال خلق جو تنافسي ترفيهيا وجميلا يبعث على المرح والسرور والراحة النفسية بين الطالبات فتزداد بذلك رغبة الطالبات وتفاعلهم مع درس التربية الرياضية.

2-2 الدراسة المشابهة :

2-2-1 دراسة رفيعة عيسى موسى (3) 2004 بعنوان (فاعلية الألعاب الصغيرة في التعلم ونقل أثره إلى بعض المهارات الأساسية بكرة السلة).

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام الألعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ومعرفة نسبة نقل اثر التعلم من الألعاب الصغيرة إلى بعض المهارات الأساسية بكرة السلة. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة مؤلفة من (57) طالبة قسمت إلى مجموعتين تجريبية (29) طالبة وضابطة (28) طالبة. وقد استنتجت الباحثة بأن هناك فاعلية الألعاب الصغيرة في تعلم المهارات قيد البحث مع وجود نسبة نقل تعلم إيجابي من الألعاب الصغيرة إلى المهارات موضوع البحث.

((الباب الثالث))

3- منهج البحث واجرأته :

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه ويعرفه (الشوك والكبيسي، 2004) بأنه " محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد يقوم الباحث بتطويقه أو تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره العلمي (1) ".

3-2 عينة البحث :

بعد اختيار عينة البحث من أهم الأوليات التي تقع على عاتق الباحث ذلك أن العينة هي " الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل ومحور عمله (2) ". وعليه قام الباحثون باختيار ثانوية أم سلمة بصورة عشوائية من بين (16)

(3) رفيعة عيسى موسى ؛ فاعلية الألعاب الصغيرة في التعلم ونقل أثره إلى بعض المهارات الأساسية بكرة السلة. رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية 2004.

(5)

مدرسة عن طريق القرعة. وبلغت عينة البحث (70) طالبة من صف الرابع العام قسمت إلى (35) طالبة كمجموعة تجريبية و(35) طالبة كمجموعة ضابطة.

3-3 أدوات البحث :

لغرض جمع البيانات الخاصة بمشكلة البحث فقد استعان الباحثون بالأدوات والوسائل المساعدة الآتية :

- المصادر والبحوث العربية والأجنبية وشبكة الإنترنت.
- المقابلات الشخصية مع المدرسات.
- آراء الخبراء والمتخصصين.
- كرات متنوعة.
- شواخص.
- مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية.

3-4 مقياس الاتجاه النفسي نحو التربية الرياضية:

استخدم الباحثون مقياس (اومنيجتون) لقياس اتجاهات طلبة المدرسة الثانوية نحو التربية الرياضية، واعد صورته العربية (محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان، 1987) (3). يتكون المقياس من (22) عبارة إيجابية و(22) عبارة سلبية.

أرقام العبارات السلبية					أرقام العبارات الإيجابية				
42	24	23	10	1	40	29	21	12	2
44	37	25	14	3	43	30	22	13	4
	38	28	15	6		31	24	16	5
	39	32	17	7		35	26	18	9
	41	33	20	8		36	27	19	11

1

أما أوزان العبارات الإيجابية والسلبية في هذا الاختبار موضحة في جدول (1).

جدول (1)

يوضح أوزان العبارات الإيجابية والسلبية للمقياس

العبارات السلبية	العبارات الإيجابية	الإجابة
1 درجة	5 درجات	أوافق بدرجة كبيرة
2 درجة	4 درجات	أوافق
3 درجات	3 درجات	لم أكون رأياً بعد
4 درجات	2 درجة	أعارض
5 درجات	1 درجة	أعارض بدرجة كبيرة

(1) نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح فتحي الكبيسي ؛ دليل البحوث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية . (بغداد. ب.م 2004) ص58.

(2) وجبهة محجوب ؛ البحث العلمي ومناهجه . (بغداد ، دار الكتب ، 2002) ص64

(3) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. (القاهرة، دار الفكر، 1987) ص685

(6)

والدرجة النهائية للمقياس هي مجموع جميع العبارات الإيجابية والسلبية (44) عبارة والحد الأقصى للدرجة في هذا المقياس (220) درجة والحد الأدنى (44) درجة وكلما زادت درجة الفرد أثرت اتجاهها إيجابيا نحو التربية الرياضية.

3-5 خطوات إعداد الألعاب الصغيرة :

لغرض معرفة عدد الوحدات التعليمية اللازمة للاستخدام الألعاب الصغيرة ولوضع عناوين للوحدات والتي تمثل الصفة أو الاتجاه المراد تعديله وحسب حاجة الطالبة استخدم الباحثون الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة وحسب ما يوضحه الجدول (2).

جدول (2)

يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة قياس

رقم الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	رقم الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	رقم الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	3	60	16	2.6	40	31	2.4	40
2	2.8	40	17	3.4	60	32	3	60
3	3.2	60	18	1.9	20	33	3	60
4	1.9	20	19	2.7	40	34	3.2	60
5	2.8	40	20	3	60	35	1.9	20
6	3.1	60	21	2.5	40	36	1.4	20
7	3	60	22	1.6	20	37	3.2	60
8	3.3	60	23	3.2	60	38	3	60
9	2.6	40	24	1.7	20	39	3.1	60
10	3	60	25	3.1	60	40	2.8	40
11	2.7	40	26	2.8	40	41	3	60
12	1.8	20	27	2.6	40	42	3.3	60
13	2.9	40	28	3	60	43	1.9	20
14	3.1	60	29	1.9	20	44	3.1	60
15	3.3	60	30	1.7	20			

وباستخدام الوسط المرجح والوزن المئوي للمقياس يتضح لنا أن (22) فقرة حصلت على درجة (3) أو أكثر وهذا يعني أن تلك الفقرات تحتاج إلى معالجة وتعديل اتجاه لان اتجاه تلك الفقرات سلبيًا. أما الـ (22) فقرة الأخرى فقد حصلت على درجة اقل من (39) وهذا يعني إنها لا تعاني من ضعف في الاتجاه لان اتجاه تلك الفقرات إيجابيًا. وبذلك يتضح لنا عدد العينات التي تحتاج إلى تعديل اتجاه وعلنا أيضا أن نختار عناوين لهذه الصفات والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

يوضح أرقام وعناوين الصفات التي تحتاج إلى تبديل اتجاه

رقم الفقرة	الصفة	رقم الفقرة	الصفة
1	الرياضة تنمي العقول	25	الرياضة حب

(7)

الرياضة شجاعة	3	الرياضة سلامة البدن	28
الرياضة تعاون	6	الرياضة تسلية النفوس	32
الرياضة تغذية للروح والبدن	7	الرياضة (قوة، سرعة، مطاولة)	33
الرياضة حب وطاعة واحترام	8	الرياضة تحمل وجلد	34
الرياضة تهذيب للنفوس	10	الرياضة علم وفن	37
الرياضة هي العقل السليم في الجسم السليم	14	الرياضة نظام وقانون	38
الرياضة تعديل للسلوك	15	الرياضة للجميع	39
الرياضة طاعة	17	الرياضة إدراك وإبداع	41
الرياضة علم وفن	20	الرياضة احترام للوقت	42
الرياضة صدق وأمانة	23	الرياضة اتحاد	44

3-6 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث والبالغ عددها (70) طالبة في يوم الأربعاء 2005/10/12 وبعد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان وطريقة الإجابة على المقياس.

3-7 تطبيق التجربة :

تم إعداد مجموعة من الألعاب الصغيرة (66) لعبة تطبق لفترة (11) أسبوع وبمعدل (3) ألعاب في الدرس الواحد وبواقع درسين في الأسبوع تطبق في الجزء الرئيسي من الدرس. مدة اللعبة الواحدة (5) دقائق ومدة اللعب في الدرس الواحد (15) دقيقة، ليصبح بذلك الوقت الكلي للألعاب المستخدمة في البرامج (330) دقيقة. لتعالج في كل درس صفة معينة من الصفات المراد تعديل اتجاهها وحسب ما موضح في الجدول (3). وقد طبق البرنامج في يومي (الأحد، الثلاثاء) من كل أسبوع وحسب الجدول المدرسي بالاتفاق مع إدارة المدرسة.

3-8 الاختبارات البعديّة :

تم إجراء الاختبارات البعديّة لعينة البحث البالغ عددها (70) طالبة يوم الأربعاء المصادف 2005/12/28 ضمن درس التربية الرياضية وقد تم مراعاة الإجراءات ذاتها المستخدمة في القياسات القبليّة من حيث الزمان والمكان وطريقة التنفيذ لتلافي المتغيرات التي تؤثر في نتائج الاختبار.

3-9 الوسائل الإحصائية :

- اختبار (ت) لعينتين مترابطتين⁽¹⁾ .
 - اختبار (ت) للعينات المستقلة المتساوية العدد.
 - الوسط المرجح⁽²⁾ :
- لمعرفة كل فقرة وقيمتها وترتيبها بالنسبة لل فقرات الأخرى لغرض تغير النتائج وبحسب القانون التالي :

(8)

$$\frac{ت_1 \times 5 + ت_2 \times 4 + ت_3 \times 3 + ت_2 \times 2 + ت_1 \times 1}{ن} = \text{الوسط المرجح}$$

حيث ان

- ت₁ = عدد الذين أجابوا على البديل (أوافق بدرجة كبيرة).
ت₂ = عدد الذين أجابوا على البديل (أوافق).
ت₃ = عدد الذين أجابوا على البديل (لم أكون رأياً بعد).
ت₄ = عدد الذين أجابوا على البديل (أعارض).
ت₅ = عدد الذين أجابوا على البديل (أعارض بدرجة كبيرة).

- الوزن المئوي⁽³⁾ :

لوصف كل عامل من عوامل الاستبيان ومعرفة درجته وترتيبه بالنسبة للعوامل الأخرى.

الوزن المئوي = (الوسط المرجح \ الدرجة القصوى) × 100

الدرجة القصوى هي أعلى درجة في المقياس الخماسي للبعد الذي يبدأ بخمسة وينتهي بواحد.

((الباب الرابع))

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية :
لغرض معرفة معنوية الفروق بي الاختبارين القبلي والبعدي في نتائج اختبار البحث استخدم الباحثين اختبار (t-test) الإحصائي للعينات المناظرة وكما موضح في الجدول (4).

جدول (4)

يوضح الوسط الحسابي ومجموع مربعات انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

نوع الاختبار	وحدة القياس	عدد العينة	س ف	مدح ف	(ت) المحتسبة	(ت) الجدولية	دلالة الفروق
مقياس	درجة	35	0.4	10.3	4.4	2.03	معنوي

(1) وديع ياسين وحسن محمد ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . (الموصل، دار الكتب، 1999) ص 214

(2) عبدالله رمضان الكندي ؛ مبادئ الإحصاء واساليب التحليل الإحصائي. ط1 (الكويت، ذات السلاسل، 1985) ص 104

(3) ليث كريم محمد ؛ الممارسات السلوكية المطلوبة من مرشدي الصفوف في المدارس المتوسطة لاداء مهماتهم الارشادية. رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة بغداد/كلية التربية 1989.

(9)

								الاتجاه النفسي
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (34)

من خلال عرض البيانات يتضح أن قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي. ويعزو الباحثين ذلك إلى سهولة قواعد الألعاب الصغيرة المستخدمة ومراعتها لطابع الترويح وهذا ما أكده (علاوي، 1982) حيث يرى أن الألعاب الصغيرة من الوسائل المهمة تضيف على درس التربية الرياضية صفة المرح والاسترخاء ولها أهداف تربوية وتعليمية⁽¹⁾.

كما أكد ذلك (روحية أمين، 1985) حيث ترى أن الألعاب الصغيرة سهلة وسريعة التعلم وغير معقدة وليس بحاجة إلى أدوات باهضة الثمن، ويمكن أن يمارسها الشباب والكبار لأنها تجلب لممارستها السرور وعدم التوتر⁽²⁾.

4-2 عرض وتحليل ومناقشة الاختبار البعدي والقبلي للمجموعتين الضابطة التجريبية:

لغرض المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمعرفة أيهما الأفضل في تعديل الاتجاه النفسي نحو درس التربية الرياضية. استخدم الباحثون اختبار (t-test) الإحصائي للعينات المستقلة المتساوية العدد لمعرفة معنوية الفروق بينهما وكما موضح في الجدول (5).

1

جدول (5)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية

نوع الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		عدد العينات	المجموعة التجريبية		عدد العينات	(ت) المحتسبة	(ت) الجدولية	دلالة الفروق
		ع	س		ع	س				
مقياس الاتجاه النفسي	درجة	135	12.7	35	150	10.5	35	7.5	2	معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (68)

من خلال عرض البيانات يتضح أن قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يعني وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحثين ذلك إلى استخدام الألعاب الصغيرة في القسم الرئيسي من درس التربية الرياضية، والتي ساهمت في تنمية روح التعاون واكتشاف القابليات. وهذا ما أشار إليه (نزهان العاصي، مازن عبد

(1) محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الألعاب الرياضية. ط3 (مصر ؛ دار المعارف، 1982) ص14

(2) روحية أمين ؛ مصدر سبق ذكره . 1985 ص16

(10)

الرحمان، 1987) بأن " استخدام الألعاب الصغيرة وخاصة في القسم الرئيسي منه وتتميز بروح التعاون وتنمي التوافق العضلي العصبي وأداة تعلم القابليات واكتشافها وتطويرها"⁽¹⁾.

كما أن الألعاب الصغيرة تساهم في تنمية الصفات التربوية والاجتماعية من خلال روح الجماعة وهذا ما أكده (مكارم حلمي وآخرون، 2000) حيث يرى " أن الألعاب الصغيرة تتميز بتعدد قوانينها واختلاف أنواعها، وهي تمهد للألعاب الجماعية. كما أنها تساعد المتعلم على أن يتولى قيادة الجماعة أو أن يكون عضوا فيها وبذلك تنمو عنده روح الجماعة وروح العمل لمصلحتها والانتصار لها"⁽²⁾.

1

((الباب الخامس))

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون للاستنتاجات التالية:-

- سهولة تعلم الألعاب الصغيرة ووضوح قواعدها وعدم حاجتها الى قدرات عملية وجسمية عالية ساهم في تعديل اتجاه الطالب نحو درس التربية الرياضية.
- مراعاة الألعاب الصغيرة لمرحلة النمو العضلي والانفعالي والبدني والحركي مع خلق روح السرور والحماسة من خلال التنوع عند التكرار لزيادة عامل الدافعية نحو الممارسة وحب درس التربية الرياضية.
- اختيار الألعاب الصغيرة المناسبة للاتجاهات السلبية التي افرزها مقياس الاتجاه النفسي ساهم بشكل كبير في تعديل الاتجاه السلبي نحو درس التربية الرياضية.

2-5 التوصيات :

- اختيار الألعاب الصغيرة على وفق المعايير العلمية لضمان تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والنفسية.

(1) نزهان العاصي ومازن عبد الرحمن ؛ طرق التدريس في التربية الرياضية. (الموصل، دار الكتاب، 1987) ص63
(2) مكارم حلمي وآخرون ؛ موسعة التدريب الميداني للتربية الرياضية. ط1 (القاهرة، مركز الكتاب، 2000) ص127

(11)

- استخدام الألعاب الصغيرة في القسم الرئيسي من درس التربية الرياضية لخلق حالة من التشوق والمرح والمساهمة في زيادة دافعية الطالبات نحو درس التربية الرياضية.
- التأكيد على مدرسات ومدرسي التربية الرياضية من خلال الدورات السنوية على ضرورة اختيار الألعاب الصغيرة المناسبة للمرحلة العمرية وبطرق علمية صحيحة.

((المصادر العربية))

- ربيعة عيسى موسى؛ فاعلية الألعاب الصغيرة في التعلم ونقل أثره إلى بعض المهارات الأساسية لكرة السلة: رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية. 2004.
- روحية أمين عبد الله ؛ الألعاب الصغيرة والعب المضرب: ط1 (القاهرة، مطبعة الفكر، 1985).
- ريسان خريبط، سركية الكسندر ؛ العاب الحركة : ط1(عمان ، دار الشروق ، 2000).
- سعد جلال ؛ المرجع في علم النفس : ط3 (مصر، دار المعارف ، 1989).
- عبد الله رمضان الكندري ؛ مبادئ الإحصاء وأساليب التحليل الإحصائي: ط1(الكويت، ذات السلاسل، 1985).
- ليث كريم حمد ؛ الممارسات السلوكية المطلوبة من مرشدي الصفوف في المدارس المتوسطة لادائهم مهماتهم الإرشادية: رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة بغداد/ كلية التربية. 1989.
- محمد العربي شمعون ؛ علم النفس الرياضي والقياسي والنفسي: (القاهرة ، مركز الكتاب ، 1999).
- محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الألعاب الرياضية: ط3 (مصر، دار المعارف، 1982).
- محمد حسن علاوي ؛ موسوعة الألعاب الرياضية: ط4 (القاهرة، دار روتارينت، 1986).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي: (القاهرة ، دار الفكر ، 1987).
- محمد عادل خطاب ؛ الألعاب الريفية الشعبية: (مصر، مكتبة الانجلو، 1984).
- مكارم حلمي واخرون ؛ موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية: ط1(القاهرة، مركز الكتاب، 2000).
- نزار الطالب وكامل لويس ؛ علم النفس الرياضي: ط2(الموصل دار الكتب، 2000).
- نزهان العاصي و مازن عبد الرحمن؛ طرق التدريس في التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتاب، 1987).
- نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي الكبيسي؛ دليل البحوث في كتابة الأبحاث في التربية الرياضية: (بغداد، ب.م، 2004).
- وجيه محجوب؛ البحث العلمي ومناهجه: (بغداد، دار الكتب، 2000).

(12)

- وديع ياسين وحسن محمد؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (الموصل، دار الكتب، 1999).
- وهيب مجيد الكبيسي وصالح حسن الداھري؛ المدخل في علم النفس التربوي (الأردن، دار الكندي، 2000).

((Abstract))

The Effectiveness of small games on adjusting psychological attitudes of high school girl students to towards physical education lesson

A paper submitted by

Dr. Naseer saffa

Assit. Inst. Ahmed Mahdi saleh

Assit. Inst. Mohamed Mahdi Saleh

The study aims at prepeating a group of small fames based on scientific bases identify their effectiveness on adjusting psychological attitudes of high school girl students towards physical eduction lisson, the researches have reviewed theoretical simialr studies. The study is experimental one conducted using a sample of 70 female students in 4th year high school, and the researchers used Admington scale of psychological attitudes as a study tool.

The two research have concluded that the right selection of small games that are suitable for students with negative attitudes have greatly took part in adjusting the negative attitudes towards physical education lsson.