

واقع إدارة النشاط الكشفي في الجامعات العراقية من وجهة نظر قادتها

nibal@copew.uobaghdad.edu.iq

م.د. نبال كريم عبد الله

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات/جامعة بغداد

تاريخ التقديم: 2023/5/28

تاريخ القبول: 2023/6/8

تاريخ النشر: 2023/7/1



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المستخلص:

تعد الإدارة من العناصر المهمة لعملية التطور، فالنشاط الكشفي يحتاج الى إدارة فاعلة اذ لا يمكن تحقيق أي تطور ما لم يصاحب ذلك عملا إداريا جيدا هدف البحث الى التعرف على واقع إدارة النشاط الكشفي في الجامعات العراقية من وجهة نظر قادتها من خلال محورين اساسين ، خطة النشاط الكشفي والامكانيات البشرية والمادية استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة . تألف مجتمع البحث من (90) قائد وقائدة في الجامعات العراقية الحكومية وتم تحديد (10) افراد في التجربة الاستطلاعية و (30) فردا لعينة البناء و (50) فردا لعينة التطبيق وتوصلت الباحثة الى اهم الاستنتاجات ومنها ضعف التخطيط للنشاط الكشفي في ضوء الإمكانيات المتاحة وكذلك عدم توفر الميزانية ومستلزمات إنجاح النشاط الكشفي وكانت التوصيات بضرورة الاهتمام بالجانب الإداري والتنظيمي للنشاط الكشفي والتأكيد على التواصل الاجتماعي والاسري للجوالة والدليلات وعقد دورات في مجال إدارة الأنشطة الكشفية ودورات الشارة الخشبية لزوج عدد كبير من القادة للحصول عليها.

الكلمات المفتاحية: إدارة النشاط الكشفي

The Reality Of The Scout Activity Management In Iraqi Universities From The Point Of View

nibal@copew.uobaghdad.edu.iq

M.D. Nabal Karim Abdullah

College of Physical Education and Sports Science for Girls/University of Baghdad

Abstract

The administration is one of the important elements of the development process. The scouting activity needs effective management, as no development can be achieved unless this is accompanied by a good administrative work.

The goal of research is to identify the reality of the management of scouting activity in Iraqi universities from the point of view of its leaders through two basic axes, the activity plans The scouts and human and material capabilities The researcher used the descriptive approach in the survey style to suit the nature of the problem.

The research community consisted of (90) leaders and leaders in Iraqi universities, (10) individuals were identified in the exploratory experience, (30) individuals of the building sample and (50) individuals of the application sample. The researcher reached the most important conclusions, including, poor planning

for scout activity in light of the available capabilities Likewise, the lack of budget and the requirements for the success of the scout activity and the recommendations of recommendations are the necessity of paying attention to the organizational and administrative aspect of the scout activity, emphasizing the social and family communication of the royalty and evidence, and holding courses in the field of management of scout activities and wooden emblem courses, wearing a large number of leaders to obtain it

Key words: Scout Activity Management

التعريف بالبحث

المقدمة واهمية البحث

ان النشاط الكشفي كباقي النشاطات الأخرى يحتاج الى إدارة وتنظيم جيدين وهذا يقودنا الى تحقيق أي تطور ملموس في أي مجال من مجالات النشاط الكشفي اذ لم يصاحب ذلك عمل اداري جيد يستند الى مبادئ الإدارة الحديثة لذا وجب على قادة النشاط الكشفي جعل مناهجها مسايرة للتطور العلمي وان تتميز بالمرونة وان تكسبهم المعارف والخبرات من خلال العمل بالوعد والقانون الكشفي، إدارة النشاط الكشفي تتناسق فيه كافة جهود القائمين من تخطيط وتنظيم وتنسيق واتخاذ قرار داخل العمل الكشفي ، يسهم النشاط الكشفي بدور فاعل في الكشف عن قدرات الطلبة وصقل مواهبهم من خلال المشاركة في الأنشطة الكشفية التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم وتكسبهم العديد من المهارات ، اولت الحركة الكشفية من خلال انشطتها اهتمامها الكبير بكافة مراحلها الكشفية من خلال اعدادهم اعدادا متكاملًا وتهيئتهم بدنيا وذهنيا ومن هنا تكمن أهمية الدراسة بأنها سلطت الضوء على واقع إدارة النشاط الكشفي في الجامعات العراقية من وجهة نظر قادتها ومن خلال الإدارة الناجحة للموقف وحسب بيئة العمل ولتحقيق التوازن بين الموارد البشرية والمادية المتاحة بما يضمن تحقيق الأهداف كون إدارة النشاط الكشفي تساعد على الارتقاء بمكانة الحركة الكشفية ومن خلال القيادة الناجحة للموقف.

ان الإدارة تمثل ركنا أساسيا في المؤسسات وان الحاجة الى قادة لديهم الخبرة والكفاءة العلمية لاسيما في النشاط الكشفي وقلة توفر من يتوسم فيهم الكفاءة القيادية في إدارة النشاط الكشفي وهو موضوع يستحق الدراسة وهذا ما دفع الباحثة الخوض في هذه المشكلة حيث برزت مشكلة الدراسة في التساؤل ما هو واقع إدارة النشاط الكشفي في الجامعات العراقية اذ لا يمكن تحقيق أي تطور ما لم يصاحب ذلك عمل اداري جيد فالقائد الكشفي هو جوهر العملية الإدارية والمحرك الفاعل لها لدوره في تحقيق تماسك المجموعة نحو تحقيق الأهداف.

أهداف البحث:

- 1- بناء مقياس إدارة النشاط الكشفي في الجامعات العراقية من وجهة نظر قادتها
- 2- التعرف على واقع إدارة النشاط الكشفي في الجامعات العراقية من وجهة نظر قادتها.

مجالات البحث:

المجال البشري: قادة النشاط الكشفي في الجامعات العراقية

المجال الزمني: الفترة من 2023/1/20 الى 2023/5/2

المجال المكاني: الجامعات العراقية.

منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لطبيعة المشكلة ويعرف المنهج الوصفي بأنه " احد اشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها بالأرقام من خلال جمع البيانات والمعلومات وتفسيرها بطريقة علمية دقيقة (3 : 269) .

مجتمع البحث وعينته

قامت الباحثة باختيار مجتمع البحث من قادة وقائدات الجواله والدليلات في الجامعات العراقية والبالغ عددهم 90 قائدا 57 ذكور و33 اناث والعينة "ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره على وفق قواعد واصول علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا " (7 : 64) واشتملت التجربة الاستطلاعية على 10 قائدة وقائدات وشملت عينة البناء على 30 قائد وقائدة فيما اشتملت عينة التطبيق 50 قائد وقائدة. تم اعتماد تقسيم العينة على وفق أسس علمية ثلاث مشكلة البحث لكي تكون منسجمة مع الظاهرة المدروسة

وسائل جمع المعلومات والبيانات:

- المصادر العربية والأجنبية
- شبكة المعلومات الدولية(الانترنت)
- مقياس إدارة النشاط الكشفي.
- استمارة تفريغ البيانات.
- إجراءات بناء المقياس
- تحديد فكرة المقياس

ان الخطوة الأولى لبناء مقياس إدارة النشاط الكشفي معين هو تحديد فكرة المقياس تحديدا واضحا وما هو الاستعمال المنشود لهذا المقياس.

تحديد مجالات المقياس

لغرض تحديد مجالات المقياس قامت الباحثة بالاطلاع على الادبيات والمصادر والمواضيع العلمية والدراسات السابقة التي تخص علم الإدارة والتنظيم والاستعانة بالاراء (7) من الخبراء والمختصين(ملحق 1) من خلال عرض الاستبانة لتحديد اهم المحاور المهمة التي تساعد على بناء المقياس وبعد اخذ آراءهم يتم تحديد محورين للمقياس.

اعداد فقرات المقياس

بعد تحديد محاور المقياس الى محورين الأول خطة النشاط الكشفي وضم(15) عبارة والمحور الثاني الإمكانيات المادية والبشرية وضم (15) عبارة قامت الباحثة باعداد فقرات المحورين الخاص بمقياس إدارة النشاط الكشفي المكون من (30) عبارة مع تحديد بدائل الإجابة وعرضها على نفس مجموعة الخبراء والمختصين لأبداء آراءهم وقد تم تعديل وحذف بعض الفقرات.

وضع المقياس وطريقة تصحيحه

استخدمت الباحثة طريقة قياس (ليكرت) لكونها تتناسب مع طبيعة إجراءات البحث وهي عبارة بدرجة كبيرة جدا أعطيت للوزن (5) وبدرجة كبيرة أعطيت الوزن (4) وبدرجة متوسطة أعطيت الوزن (3) وبدرجة ضعيف اعطي الوزن(2) وضعيف جدا اعطي الوزن (1).

تم جمع هذه الدرجات لأيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة ولأجل استخراج الدرجة التي يحصل عليها المختبر على فقرات المقياس اذ تبلغ اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي(5) وادنى درجة هي(1).

التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية تكونت العينة من (10) حيث تم اختيارهم عشوائيا من المجتمع الكلي قامت الباحثة بتوزيع استمارة المقياس على عينة الاستطلاع وكان الهدف من هذه التجربة التعرف على الصعوبات والمعوقات وكذلك وضوح وفهم فقرات المقياس وطريقة الإجابة.

عينة البناء

قامت الباحثة بتوزيع استمارة المقياس على عينة البناء المكونة من (30) قائد وقائدة وتم اختيارهم عشوائيا من مجتمع البحث.

الأسس العلمية للمقياس

صدق المقياس

صدق الظاهري

هو مدى صلة فقرات المقياس بالصفة المراد قياسه ويتحقق الصدق "حين يقرر شخص له علاقة بالموضوع ان المقياس مناسب للخاصية المراد قياسها ، وقد يكون ذلك خبيراً" (12: 90).

وقد تحقق الصدق الظاهري للمقياس عندما تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحية فقراته في مقياس ادارة النشاط الكشفي وقد استخدمت نسبة (75%) فما فوق لتقدير صلاحية العبارة للدراسة او رفضها او تعديلها.

الصدق المنطقي

وهو توفر هذا المؤشر في المقياس عند بداية اعداد المقياس من خلال التعريف لمفهوم إدارة النشاط الكشفي وتحديد مجالاته وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في مجال الإدارة والتنظيم والتربية الكشفية.

صدق البناء

القوة التمييزية للفقرات

"تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة والقدرة التي يقيسها الاختبار" (8: 244).

قامت الباحثة بتفريغ إجابات عينة البناء جميعها والبالغة (30) استمارة حددت الدرجة الكلية لكل استبانة من الاستبانات تبين النتائج تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم اختيرت نسبة 27% من نتائج المجموعة العليا والذين بلغوا 8 استمارات

و27% من نتائج المجموعة الدنيا الذين بلغوا 8 استمارات بعد ذلك تم استخدام اختبار تي تبين لغرض احتساب معامل التمييز لكل عبارة من فقرات المقياس وقد أظهرت النتائج ان مستوى الدلالة المحسوبة هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمدة وهي (0,05) الامر الذي يبين معنوية الفروق وان الفقرات ذات قوة تمييزية جميعها وكما يبين في الجدول (1).

جدول (1) يبين القيم التائية والقوة التمييزية لفقرات مقياس إدارة النشاط الكشفي لعينة البناء

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		T-TEST	مستوى الدلالة	نوع الدالة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
1	0.46	4.25	0.354	1.875	10.79	0.000	مميزة
2	0.52	4.37	0.535	1.500	10.22	0.000	مميزة
3	0.53	3.50	0.354	1.875	6.71	0.000	مميزة
4	0.46	3.75	0.000	1	15.72	0.000	مميزة
5	0.00	4.00	0.357	1.9	7.53	0.000	مميزة
6	0.53	4.50	0.460	1.3	12.16	0.000	مميزة
7	0.46	4.75	1.069	2.00	6.25	0.000	مميزة
8	0.46	4.25	0.535	1.500	10.29	0.000	مميزة
9	0.74	3.38	0.463	1.750	4.90	0.000	مميزة
10	0.00	5.00	0.354	1.125	28.99	0.000	مميزة
11	0.53	4.50	0.910	2	5.30	0.000	مميزة
12	0.00	5.00	0.518	3.623	7.03	0.000	مميزة
13	0.51	4.37	0.463	3.3	4.28	0.000	مميزة
14	0.46	4.25	0.535	3	6.55	0.000	مميزة
15	0.52	3.62	0.535	1.5	7.55	0.000	مميزة
16	0.83	3.87	0.518	1.38	6.74	0.000	مميزة

مميزة	0.000	8.02	0.518	1.63	0.74	4.37	17
مميزة	0.000	3.75	2.250	2.25	0.52	4.38	18
مميزة	0.000	7.17	0.707	2.25	1.03	3.75	19
مميزة	0.000	5.41	0.744	2.620	0.53	4.50	20
مميزة	0.000	3.89	0.744	2.370	1.03	4.25	21
مميزة	0.000	5.58	0.990	2.125	0.53	4.50	22
مميزة	0.000	8.41	0.535	2.50	0.46	4.75	23
مميزة	0.000	9.80	0.350	2.1	0.53	4.50	24
مميزة	0.000	3.2	1.12	2.87	0.517	4.37	25
مميزة	0.000	10.5	0.53	1.5	0.53	4.5	26
مميزة	0.000	10	0	3	0.46	4.75	27
مميزة	0.000	8.41	0.535	2.5	0.46	4.75	28
مميزة	0.000	7.67	0	1	0.99	3.87	29
مميزة	0.000	7	1.035	1.75	0.46	4.75	30

معامل الاتساق الداخلي علاقة العبارة بالمحور

يستخدم معامل الاتساق الداخلي ليقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات (9 : 47) واتضح ان جميع الفقرات صالحة وفق الجدول (2) يبين معامل الاتساق الداخلي

الجدول (2) يبين معامل الاتساق الداخلي

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
1	0.938**	0.000	معنوي
2	0.945**	0.000	معنوي
3	0.907**	0.000	معنوي
4	0.934**	0.000	معنوي
5	0.935**	0.000	معنوي
6	0.952**	0.000	معنوي
7	0.910**	0.000	معنوي
8	0.974**	0.000	معنوي
9	0.847**	0.000	معنوي
10	0.921**	0.000	معنوي
11	0.914**	0.000	معنوي
12	0.837**	0.000	معنوي
13	0.846**	0.000	معنوي
14	0.950**	0.000	معنوي
15	0.950**	0.000	معنوي
16	0.954**	0.000	معنوي
17	0.961**	0.000	معنوي
18	0.839**	0.000	معنوي
19	0.963**	0.000	معنوي
20	0.921**	0.000	معنوي
21	0.953**	0.000	معنوي

معنوي	0.000	0.916**	22
معنوي	0.000	0.957**	23
معنوي	0.000	0.935**	24
معنوي	0.000	0.827**	25
معنوي	0.000	0.965**	26
معنوي	0.000	0.834**	27
معنوي	0.000	0.898**	28
معنوي	0.000	0.941**	29
معنوي	0.000	0.931**	30

ثبات المقياس (طريقة معامل الفا كرومباخ)

"هذا النوع من الثبات يسمى التجانس الداخلي ويشير الى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار" (1 :151) وعند استخراج معامل الثبات كانت قيمته (0.992) وهو معامل ثبات عالي يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار.

مستويات المقياس

تم إيجاد مستويات للمقياس بالاعتماد على طريقة المدى حسب تقدير درجات المقياس الخماسي (ليكارد) وقد تم تقسيم المستوى على النحو الآتي

ت	المستوى	الدرجة	النسبة %	نوع المستوى
1	المستوى الاول	1 الى اقل من 1,8	36-20	ضعيف
2	المستوى الثاني	1.8 الى اقل من 2,6	52-36	متوسط
3	المستوى الثالث	2,6 الى اقل 3,4	68-52	جيد
4	المستوى الرابع	3,4 الى اقل من 4,2	84-68	جيد جدا
5	المستوى الخامس	4,2 الى اقل من 5	100-84	ممتاز

التجربة الرئيسية

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة البحث وقد وزعت الباحثة على عينة تتكون من (50) قائد وقائدة وبعد فرز الاستبانة تم معالجة النتائج احصائيا باستخدام برنامج spss .

عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها

عرض ومناقشة فقرات المحور الأول (خطة النشاط الكشفي)

الرتب	رقم العبارة في الاستبانة	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة المئوي	الوزن %
1	13	يوجد منهج مكثف لنشر الحركة الكشفية بين الجواله والدليلات من قبل الإدارة العليا للنشاط الكشفي	4.07	0.742	جيد جد	81.4
2	12	يوجد خبرة كافية لأدارة وتنظيم النشاط الكشفي	4.03	0.736	جيد جد	80.6
3	11	يتم اختيار الهيكل التنظيمي لأدارة النشاط الكشفي بمعايير محددة	3.57	0.651	جيد جد	71.4
4	10	يتوفر عدد من القادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية لتنفيذ خطة النشاط الكشفي	3.43	0.626	جيد جد	68.6
5	14	توجد خطط توعوية خاصة بتطوير العمل الكشفي	3.37	0.614	جيد جد	67.4

66	جيد جد	0.042	3.30	توجد خطة واهداف محددة للنشاط الكشفي وفق رؤية ورسالة المؤسسة	1	6
65.4	جيد جد	0.596	3.27	تقوم وحدة النشاط الكشفي في الجامعة بأعداد مقترحات لتطوير الخطط والأنشطة وفق تقارير النشاط	7	7
61.4	جيد	0.559	3.07	تتلائم خطة المنهاج الكشفي مع التدرج التعليمي لمرتبة الجواله والدليلات	8	8
60	جيد	0.547	3.00	يعمل القائمون على إدارة النشاط الكشفي بتنفيذ الأنشطة الكشفية وفق الجدول الزمنية المحددة	5	9
60	جيد	0.547	3.00	الخطط الموضوعه للنشاط الكشفي قابلة للتنفيذ	6	10
56	جيد	0.511	2.80	توضع خطة للنشاط الكشفي قبل بدء العام الدراسي بوقت كافي	2	11
54	جيد	0.492	2.70	يحقق النشاط الكشفي اهداف ومبادئ الحركة الكشفية وفقا لخططها	9	12
53.4	جيد	0.486	2.67	يتم التخطيط للنشاط الكشفي في ضوء الإمكانيات المتاحة	3	13
49.4	مقبول	0.122	2.47	توضع الطريقة الكشفية في البرنامج الكشفي موضع التنفيذ	15	14
46	مقبول	0.419	2.30	تتلائم خطة النشاط الكشفي مع رغبات وميول مرحلة الجواله والدليلات	4	15

جدول (4) يبين الرتب والوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور الأول (خطة النشاط الكشفي)

من خلال الجدول (4) والذي يبين فقرات المحور الأول (خطة النشاط الكشفي) حيث يتضح ان الفقرات رتبت تنازليا حسب درجة حدتها احتلت العبارة (13) المرتبة الأولى بدرجة (جيد جدا) وترى الباحثة بأن الجامعات العراقية لديها منهاج مكثف لنشر الحركة الكشفية، يعد المحور التربوي الذي تعتمد عليها أنشطة المرحلة لتنمية قدرات لتنمية قدرات الفتية والفتيات وتلبي احتياجاتهم لتحقيق اهداف ومبادئ الحركة الكشفية (11 : 68) اما الفقرتين (11،12) فقد حصلت على درجة جيد جدا وهذا يدل على ان القادة والقائدات لديهم خبرة في إدارة وتنظيم النشاط الكشفي وان الجامعات لديها هيكل تنظيمي لأدارة النشاط لتوزيع المهام وتحديد المسؤوليات داخل المؤسسة من اجل تحقيق الأهداف دون حدوث تضارب اثناء تنفيذ الواجبات المناطة لكل فرد (2 : 9).

اما العبارة (10) فقد حصلت على وزن مؤوي (68.6%) وهي نسبة تحتاج الى زج العديد من القادة في دورات للحصول على الشارة الخشبية ، فهي دراسة التي تعد العاملين في النشاط الكشفي على قدر من المعلومات النظرية والعملية في الفنون الكشفية والتعرف على أساليب القيادة (11 : 138) ، اما الفقرات (7،5،3،1) فقد حصلت على تقدير جيد فترى الباحثة أهمية التخطيط لكل نشاط فهو الجسر الذي يربط بين نقطة البداية ونقطة تحقيق الهدف مع تحديد الموارد الموجودة والموارد الواجب توافرها لتحقيق الهدف بشكل دقيق (4 : 25) .

اما العبارة (2،6،5) فقد حصلت على الوزن المؤوي (60%) ترى الباحثة ان القائمون على إدارة النشاط الكشفي لا يتم تنفيذ الأنشطة وفق الجدول المحدد لها ، ان التخطيط في المؤسسات يبدأ في تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها وتكون محددة بمدى زمني معين (4 : 26).

اما العبارة (4) فقد حصلت على درجة مقبول وهي نسبة ضعيفة وتعزو الباحثة سبب ذلك ان النشاط الكشفي لا يلبي ميول ورغبات هذه المرحلة ، لتشارك في نشاطات المغامرة والدفاع المدني والاسعافات الأولية وحياة الخلاء والتخييم (10 : 39)

جدول (5) يبين الرتب والوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور الثاني (الإمكانيات البشرية والمادية)

الوزن المئوي %	الدرجة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارة	رقم العبار في الاستبانة	الرتبة
76	جيد جدا	0.981	3.80	يشجيع أعضاء هيئة التدريس الفرق الكشفية داخل الكلية	10	1
74.6	جيد جدا	0.963	3.73	يتم الاستعانة بالمخيمات من جهات اخرى	5	2
72	جيد جدا	0.929	3.60	مقدار كفاءة العاملين في النشاط الكشفي على إدارة النشاط	8	3
72	جيد جدا	0.929	3.60	تساير الأنشطة الكشفية لروح العصر وتطوره	12	4
70	جيد جدا	0.903	3.50	توفر الإدارة العليا الكوادر الادارية اللازمة لممارسة النشاط الكشفي حسب نوعه	4	5
70	جيد جدا	0.903	3.50	يوجد عدد كافي من القادة الكشفيين الحاصلين على الشارة الخشبية	9	6
70	جيد جدا	0.636	3.50	توجد كفاءات إدارية وفنية متخصصة في مجال النشاط الكشفي	15	7
68.6	جيد جدا	0.886	3.43	توجد عشائر كشفية مركزية منظمة لمرحلة الجواله والدليلات	6	8
66.6	جيد جدا	0.860	3.33	للأعلام الكشفي دور في نشر نشاطات الفرق الكشفية	13	9
64	جيد جدا	0.826	3.20	تكون هناك امتيازات خاصة لأعضاء العشائر الكشفية بما يميزهم عن أقرانهم	7	10
62.6	جيد	0.809	3.13	توافر الميزانية اللازمة لتحقيق خطة النشاط الكشفي	2	11
60	جيد	0.774	3.00	يوجد دليل كشفي لمرحلة الجواله والدليلات يمكن الاسترشاد به	3	12
59.4	جيد	0.76	2.97	يشجع اولياء أمور الجواله والدليلات اشراك ابنائهم في الأنشطة الكشفية خارج الكلية	11	13
55.4	جيد	0.138	2.77	توفر الجهات الإدارية مستلزمات النشاط الكشفي من خيم وعصي وحبال واعلام كشفية عند ممارسة النشاط	1	14
0349.4	مقبول	0.903	2.47	تعقد الورش والندوات والدورات التدريبية للطلبة والعاملين بالحركة الكشفية	14	15

من خلال الجدول (5) والذي يبين محور الإمكانيات المادية والبشرية وقد حصلت العبارة (10) المرتبة الأولى بوزن مؤوي (76) حيث جاءت استجابات القادة لتؤكد على تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية الفرق الكشفية داخل الكلية اما العبارة (5) فقد احتلت المرتبة الثانية وبدرجة جيدة جدا تؤكد بأن هنالك تعاون بين مختلف الجهات والقائمين على إدارة النشاط الكشفي للجامعات العراقية وقد حصلت العبارة (8) على الرتبة الثالثة بوزن مؤوي (72) وهذا يدل على النسبة جيدة لكن تحتاج الى كفاءات ذات معرفة وخبرة كشفية لإدارة النشاط الكشفي في الجامعات العراقية اما العبارة (12) فقد حصلت على الدرجة جيد جدا وهذا يدل على ان النشاطات الكشفية تسير روح العصر وتطوره من خلال استخدام شبكة الانترنت .

اما الفقرات (4،9،15) فقد حصلت على درجة جيد جدا وهذا يؤكد على وجود اعداد من القادة الحاصلين على الشارة الخشبية الذين لديهم القدرة على التخطيط لإدارة النشاط وتفعيله فالقيادة وسيلة لتكامل الأداء من اجل المحافظة على وحدة العمل وتحقيق الهدف وهي نتاج الخبرات والدراسات النظرية والعملية التي اكتسبها القائد من خلال ممارسة عمله (5 : 114) .

اما العبارة (6،7) فقد حصلت على درجة جيد جدا وهذا يؤكد على وجود فرق مركزية لكل جامعة يتم الاشتراك بها عند إقامة المخيم الكشفي المركزي السنوي ، وحصلت العبارة (13) على وزن مؤوي (66.6) وهذه النسبة تحتاج الاهتمام بها فقد عرف فيليبون الاعلام كل الوسائل الحديثة لنقل الاخبار المطبوعة والراديو والتلفزيون ومختلف اشكال الاعلام الشفهي والصوري والمواقع الالكترونية (6 : 202) ، اما العبارة (1،2) فقد حصلت على درجة جيد وهي نسبة يجب الاهتمام بها كونها من اساسيات إنجاز النشاط الكشفي ، اما العبارة (11) فقد حصلت على وزن مؤوي (59،4) وهي نسبة ضعيفة تحتاج الى الاهتمام بها وتعزو الباحثة سبب ذلك عدم موافقة أولياء أمور الطالبات بالمشاركة في النشاطات الكشفية خارج الكلية ، اما العبارة (14) فقد حصلت على درجة مقبول وهي نسبة قليلة تؤكد قلة الندوات والدورات بهذا النشاط والتي تساعد على اكساب القادة الدراية والخبرة لقيادة الفرق الكشفية.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- 1- ضعف التخطيط للنشاط الكشفي في ضوء الإمكانيات المتاحة.
- 2- عدم توفر الميزانية ومستلزمات إنجاز النشاط الكشفي .
- 3- قلة الورش والدورات والندوات الكشفية.
- 4- وجود مناهج مكثفة لنشر الحركة الكشفية بين الجواله والدليلات من قبل الإدارة العليا للنشاط الكشفي لكن لا تلبي ميول ورغبات وحاجات
- 5- وجود خبرات كافية لإدارة وتنظيم النشاط الكشفي.

التوصيات

- 1- ضرورة الاهتمام بالجانب التنظيمي والإداري للنشاط الكشفي.
- 2- التأكيد على التواصل الاجتماعي والاسري للجواله والدليلات.
- 3- عقد دورات في مجال إدارة الأنشطة الكشفية ودورات الشارة الخشبية لزوج عدد كبير من القادة للحصول عليها.

المصادر:

- 1- احمد سليمان عودة وفتحي حسن ملكاوي ؛ اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية : (عمان ، مكتبة المنار للطباعة ، 1987).
- 2- رائد محمد السطري ؛ الإدارة الرياضية ، ط1 : (عمان ، دار جليس الزمان للنشر والتوزيع، 2010).
- 3- سامي محمد ملحم ؛ مناهج البحث العلمي وعلم النفس ، ط1 : (عمان ، دار المسيرة، 2010).
- 4- سهام حمودي ونهاد إبراهيم ؛ مستحدثات الإدارة والإدارة الرياضية للمهارات الإدارية الأساسية ، ط1 : العراق، مطبعة ماردين ، 2021.

- 5- عكلة سليمان الحوري ووليد خالد همام ؛ الأداء الإداري في المؤسسات الرياضية، ط1 : (العراق ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، 2021).
- 6- قتيبة احمد شهاب ؛ الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية لطلبة كليات واقسام التربية الرياضية، ط1 : (الموصل ، العلاء للطباعة والنشر، 2013).
- 7- محمد زاهر السماك وآخرون ؛ أصول البحث العلمي، ط1 : (جامعة الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1986).
- 8- محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل الى القياس في التربية الرياضية والبدنية ، ط1 : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 2006).
- 9- مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، 1999).
- 10- معد سلمان إبراهيم ووعد عبد الرحيم ؛ موسوعة التربية الكشفية الحديثة: (بغداد ، دار الاحمدي، 2011).
- 11- منال عبود عبد المجيد وآخرون ؛ التربية الكشفية بين النظرية والتطبيق ، ط1 : (بغداد ، مكتبة المستقبل، 2014).
- 12- Free man, f.s. theory and praction of psychological testing , new york m1962.

الملاحق

ملحق (1): يبين أسماء السادة الخبراء الذين تم عرض الاستبانة عليهم

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	د. صلاح وهاب شاكر	إدارة وتنظيم	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.م.د معد سلمان ابراهيم	سيكولوجية التدريب	متقاعد
3	م.د وردة علي عباس	اختبارات وقياس	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
4	ا.م.د ثامر حماد رجه	إدارة وتنظيم	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.م.د نور حاتم	اختبارات وقياس	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
6	م.د نجلة رؤوف نافع	فسيولوجية التدريب الرياضي	وزارة التربية
7	منى البندر	قائد تدريب دولي	متقاعدة