

تأثير تمارين تعليمية وفقا لأنموذج (REID) في دقة اداء بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة

أ.د فتن اسماعيل محمد
ismfaten345@gmail.com

تاريخ التقديم: 2022/8/9

تاريخ القبول: 2022/8/18

تاريخ النشر: 2022/1/2

تاريخ النشر: 2023/1/2



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المستخلص:

تكمن اهمية البحث في استخدام تمارين تعليمية وفقا لاسلوب (REID) والتعرف على افضل اسلوب في تعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق في الكرة الطائرة وقد هدف البحث الى اعداد تمارين تعليمية وفقا لاسلوب (Reid) والتعرف على تأثير هذه التمارين على دقة اداء مهارتي الارسال والضرب الساحق في الكرة الطائرة وافترض الباحث ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في مهارتي الارسال المواجه من الاعلى والضرب الساحق القطري في الكرة الطائرة لدى عينة البحث لمجاميع البحث كافة والتي تمثلت بطلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية وعلى القاعة الرياضية الداخلية واستغرق البحث المدة من 10 / 10 / 20 21 / 10 / 2022 وتضمن 10 وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية اسبوعيا وقد خرجت النتائج ان التمارين التعليمية المستخدمة في البحث كان لها دورا ايجابيا في دقة اداء مهارتي الارسال المواجه من الاعلى والضرب الساحق القطري في الكرة الطائرة واوصى الباحث بضرورة الاعتماد على هذه التمارين التعليمية وفقا لاسلوب reid للمهارات الاخرى غير المبحوثة وضرورة تطبيقها على منتخبات المدارس والناشئين للاعبين الرياضية الاخرى الفردية منها والفرقية

الكلمات المفتاحية: أنموذج (Reid) ، تمارين تعليمية ، مهارات هجومية ، كرة طائرة

The effect of educational exercises according to the (REID) model on the accuracy of performing some offensive skills in volleyball

Prof.dr Faten Ismael Mohammed

Abstract

The importance of the research lies in the use of educational exercises according to the method (REID) and to identify the best method in learning the skills of serving and smashing in volleyball. Volleyball The researcher assumed that there are statistically significant differences between the results of the tribal and remote tests in the skills of the upper-hand serve and the Qatari crushing in volleyball in the research sample for all research groups, which was represented by students of the second stage in the College of Basic Education - Al-Mustansiriya University And on the indoor gymnasium, the research took the period from 10/10/20 21 up to 1/6/2022 and included 10 educational units, one unit per week. The Qatari crush in volleyball, and the researcher recommended the need to rely on these educational

exercises according to the reid method for other skills not studied, and the need to apply them to school teams and juniors for other sports, including individual and team

Keywords: It is a developed behavioral educational model that takes into account the level of the educated sample and creates motivation for motor and skill performance.

Keywords: (Reid) model, educational exercises, offensive skills, volleyball

1- التعريف بالبحث:-

1-1 مقدمة البحث وأهميته : ان التقدم العلمي شمل جوانب الحياة كافة بما فيها الجانب الرياضي الذي تفاعل مع علوم طبيعية وانسانية كثيرة لإعداد الفرد اعداداً شاملاً في مختلف الجوانب التي تساعد في الوصول الى المستويات العليا في الفعالية الرياضية المختارة ,وبما ان اعداد الفرد لايتحقق من غير هذه العلوم ، فلا بد من اتباع أساليب حديثة تساهم في تطوير الألعاب الرياضية كافة ، ولاسيما لعبة الكرة الطائرة التي تحتاج الى تهيئة عالية في جميع المجالات وعلى وجه الخصوص الجانب المهاري للمهارات المتعددة بشكل عام والمهارات الهجومية بشكل خاص لما لها من تأثير كبير في احراز النقاط وان اتباع الاساليب العلمية الدقيقة هو الذي يساهم بشكل كبير في تطوير النواحي المهارية للعبة الكرة الطائرة اذ يعد التعلم هو الاساس الذي يبني عليه مستقبلا التطور المهاري للاعبين وصولاً لتحقيق افضل مستوى اداء والوصول الى الانجاز وتحقيق الفوز . وتعد الاساليب التعليمية المختلفة من الاهتمامات التي يسعى مدرسو ومدربوا الالعاب الرياضية لمعرفةا وتناولها لطلبتهم ولاعبهم من اجل اكتشاف الاصلح في العمل التطبيقي ومحاولة الاستفادة من ايجابياته واستغلالها في مصلحة التطور المهاري للالعاب وبالتالي الانجاز اذ ان التطبيق العملي يعطي مؤشراً صادقاً حول موضوع الدراسة والتوصل الى حل المشكلة بالشكل العلمي الدقيق من خلال تسليط الضوء على تفاصيل دقيقة لها علاقة بسير الاداء المهاري الحركي وصولاً للمسار الحركي المناسب الذي يتخذه الجسم . وحظيت لعبة الكرة الطائرة كغيرها من الالعاب الى تطورت كثيرة لأسباب متعددة اهمها اهتمام الدول بهذه اللعبة الجماعية ، وكذلك ارتباط هذه اللعبة في كثير من العلوم التي ادت بالنهاية الى وصول اللعبة الى المستوى العالي في الدول العالمية ومعظم الدول العربية اما مستوى الاداء لدينا محلياً فلم يصل بعد الى مستوى الطموح ومن خلال متابعة نتائج البطولات داخل الكلية والجامعة والتي مثلها طلاب الكلية بسبب الضعف الواضح في درجة اداء مهارة الارسال والضرب الساحق والتي تعد من المهارات المهمة جدا كون ان ادائها بأتقان ممكن ان يمكن الفريق من احراز نقطة مباشرة وضعف ادائها قد يحول الفريق من الهجوم الى الدفاع من خلال الهجوم المباغت للفريق المنافس، وقد لاحظ الباحث ان هناك عدم استغلال جيد للأساليب التعليمية المستخدمة لذا عمد الباحث الى استخداما تمرينات تعليمية وفقاً لاسلوب (Reid) من اجل محاولة تحسين الاداء المهاري لبعض المهارات لذا عمد الباحث الى دراسة هذا الموضوع للكشف عن تأثير مثل هذه التمرينات على الدقة عند اداء مهارة الارسال و الضرب الساحق لدى افراد عينة البحث لوضع بعض الحلول التي تخص هذا الجانب اسهاماً منا في الكشف عن بعض الحقائق العلمية التي لم تأخذ بعد نصيبها في النقصي والدراسة ويعد استخدام اسلوب التعلم Reid في تعلم المهارات في ظل العصر الذي نعيش فيه عصر العلم والتقنية وعصر المعلوماتية ويستمر بالتغيرات السريعة والتطورات الهائلة في المعرفة العلمية والتطبيقات التقنية اذ يعتمد التعليم والتعلم على عوامل كثيرة ومتنوعة منها ما يتعلق بطبيعة المتعلم وصفاته ومميزاته ومنها ما يتعلق بأساليب تعليمية ومنها ما يتعلق بصنف المهارة ونوع الفعالية ان كانت فردية او جماعية واستخدام اساليب تعليمية تطبيقية واعتماد التصنيف العلمي الصحيح للمهارات الجزئية وتكمن اهمية البحث في استخدام اسلوب التعلم (REID) والتعرف على افضل اسلوب في تعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق في الكرة الطائرة

1-2 مشكلة البحث :

تبقى عملية تعلم المهارات الرياضية الشغل الشاغل الذي يشغل المختصون في عمليات التعلم للالعاب الرياضية بشكل عام ولعبة الكرة الطائرة بشكل خاص وذلك من اجل الوصول الى مستويات متقدمة في الاداء

تسهم في رفد منتخب الكلية بطلبة متميزون في الاداء وبرغم اختلاف اساليب التعلم وطرق تنفيذها الا انها تصب في مجرى واحد هو تطوير الاداء وان عملية التجديد في التعلم والوقوف على احدث السبل والاساليب الحديثة امر ضروري وحتمي ، اما مستوى الاداء لدى طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية فليس بالمستوى المطلوب بسبب الظروف التي مر بها البلد في السنوات الاخيرة وانقطاع الطلبة عن تنفيذ مفردات تعليمية تطبيقية مناسبة لذا عمد الباحث الى وضع تمارين تعليمية وفقا لأسلوب RRID رغبة منه في تعويض مدة الانقطاع عن التعلم في محاولة لاجاد منفذ سريع يسهم في تطوير الاداء الغلي التطبيقي للطلبة لكونه بعد اسلوب حديث في المجال الرياضي يراعي رغبات وميول وسلوكيات واهتمامات الطلبة وبيعت على اثاره الدافعية والتشويق في الاداء .

3-1 أهداف البحث :

- 1- اعداد تمارين تعليمية وفقا لأسلوب (Reid) لتعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة
- 2- التعرف على تأثير هذه التمارين على دقة اداء مهارتي الارسال والضرب الساحق في الكرة الطائرة

4-1 فرضيات البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارتي الارسال المواجه من الاعلى والضرب الساحق في الكرة الطائرة .
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارتي الارسال المواجه من الاعلى والضرب الساحق في الكرة الطائرة.

5-1 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2021-2022
- 2-5-1 المجال المكاني : القاعة الرياضية الداخلية في كلية التربية الاساسية – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

3-5-1 المجال الزمني : استغرق البحث المدة من 10 / 10 / 20 21 / ولغاية 1 / 6 / 2022

2- منهجية البحث وأجرائه الميدانية :-

- 1-2 منهج البحث: اختار الباحث المنهج التجريبي لأنه المنهج الملائم لحل مشكلة البحث
- 2-2 مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الاساسية والبالغ عددهم (125) طالبا وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وهم (70) طالبا مثلوا قاعتان من اصل خمس قاعات دراسية وقام الباحث بأجراء التجانس لبعض المتغيرات وكما موضح في الجدول (1)

جدول (1) يوضح تجانس عينة البحث في الطول والكتلة ومتغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	الكتلة	كغم	67.54	67	5.379	0.206
2	الطول	سم	174.3	1.92	3.375	0.543-
3	الارسال المواجه من الاعلى	درجة	7.00	3.00	1.67	0.432
4	الضرب الساحق	درجة	8.01	5.51	2.01	0.210

بما أن جميع قيم معامل الالتواء محصورة بين (± 3) بما ان العينة من ضمن المنحى الطبيعي للتوزيع لذا فالعينة متجانسة في هذه المتغيرات

جدول (2)

يبين التكافؤ للمجموعتين التجريبيين والمجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة

الاختبارات	الضابطة		التجريبية		فرق الاوساط	قيمة ت المحسوبة	درجة sig	دلالة الفروق
	ع	س	ع	س				
دقة الارسال	1.66	7.01	2.33	6.83	0.18	0.14	0.80	غير دال
دقة الضرب الساحق	2.00	9.00	1.46	9.15	0.15	0.16	0.83	غير دال

عند درجة حرية 68 ومستوى دلالة 0.05

2-3 تحديد الاساليب المستخدمة في البحث : استخدم الباحث مقياس اساليب التعلم النظرية reid والذي يتكون من 10 أساليب اذ يحتوي كل اسلوب على 60 فقرة وأمام كل فقرة اجابات محددة (دائماً – احيانا – نادرا) قام الباحث بدمج كل فقرتين مع بعضهما لتشابه مضمونها اذ اصبحت (الاسلوب السمعي البصري- الاسلوب الفردي الجماعي – الاسلوب التحليلي الكلي – الاسلوب الانفتاحي الانغلاقى – الاسلوب الانبساطى الانطوائى)

جدول (3) يبين اراء الخبراء والمختصين حول صلاحية الفقرات مقياس اساليب التعلم (فلدر وسيلفرمان) وقيمة مربع كاي المحسوبة ومعنوية الفروق .

الاساليب	الموافقون	غير موافقون	النسبة المئوية	قيمة مربع كاي
السمعي - البصري	11	1	93.33	11.266
الفردي- الجماعي	12	صفر	100	12
التحليلي - الكلي	10	2	66.66	8.066
الانفتاحي - الانغلاقى	10	2	86.66	8.066
الانبساطى - الانطوائى	12	صفر	100	12

- استطلاع مقياس التعلم انموذج Reid : تم اجراء استطلاع للمقياس بتاريخ 20- 10- 2021 على 15 طالب من خارج عينة البحث في المرحلة الثانية

- تطبيق المقياس على عينة البحث : عند استكمال اجراءات البحث وتعديل فقرات مقياس انموذج Reid واستكمال استطلاعها على عينة مصغرة قام الباحث بتطبيقه على افراد عينة التطبيق والبالغ عددهم 95 طالب بتاريخ 30-10-2021

- تصحيح المقياس : اعطى الباحث بدائل الاجابة الثلاثية (دائماً – احيانا – نادرا) الدرجات (1-2-3) ومنها تحددت درجة تعلم الاسلوب المفضل (انموذج Reid) والمتكون من 60 فقرة وبهذا فان اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها الطالب هي 180 وادنى درجده يحصل عليها الطالب هي 60 - أسلوب المجموعتين الطرفيتين

جدول (4)

يبين قيم القدرة التمييزية للمجموعتين الطرفيتين والدلالة المعنوية لفقرات مقياس Reid

الدلالة التمييزية	قيمات		المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
	الجدولية	المحسوبة	انحراف	وسط	انحراف	وسط	
مميزة	1.98	14.264	0.494	1.588	0.000	3	1/1
مميزة		31.580	0.295	1.901	0.000	3	2/2
مميزة		26.127	0.383	1.822	0.000	3	3/3
مميزة		43.860	0.358	1.149	0.000	3	1/4
مميزة		25.200	0.295	1.901	0.197	2.957	2/5
مميزة		24.330	489.0	1.87	0.000	3	3/6
مميزة		59.246	0.275	1.820	0.000	3	1/7
مميزة		59.248	0.275	1.081	0.000	3	2/8
مميزة		24.135	0.455	1.711	0.000	3	3/9
مميزة		21.845	0.435	1.874	0.000	3	1/10
مميزة		54.870	0.000	1	0.294	2.903	2/11
مميزة		24.237	0.448	1.720	0.000	3	3/12
مميزة		28.056	0.345	1.860	0.000	3	1/13
مميزة		16.521	0.537	1.955	0.000	3	2/14
مميزة		24.135	0.453	1.712	0.000	3	3/15
مميزة		24.748	0.427	1.766	0.000	3	1/16
مميزة		29.636	0.474	1.340	0.000	3	2/17
مميزة		26.094	0.500	1.462	0.000	3	3/18
مميزة		36.525	0.414	1.217	0.000	3	1/19
مميزة		24.750	0.424	1.765	0.000	3	2/20
مميزة		27.291	0.363	1.849	0.000	3	3/21
مميزة		24.70	0.424	1.766	0.000	3	1/22
مميزة		13.649	0.718	1.845	0.000	3	2/23
مميزة		35.473	0.423	1.233	0.000	3	3/24
مميزة		25.340	0.501	1.03	0.000	3	1/25
مميزة		26.20	0.487	1.383	0.000	3	2/26
مميزة		8.272	0.873	2.147	0.000	3	3/27
مميزة		8.274	0.731	2.285	0.000	3	1/28
مميزة		35.890	0.242	1.929	0.000	3	2/29
مميزة		24.003	0.474	1.63	0.000	3	3/30
مميزة		7.886	0.785	2.271	0.000	3	3/31
مميزة		24.752	0.503	1.541	0.000	3	2/32
مميزة		29.639	0.473	1.340	0.000	3	3/33
مميزة		11.426	0.715	2.041	0.000	3	1/34
مميزة		35.890	0.254	1.931	0.000	3	2/35
مميزة		30.186	0.470	1.326	0.000	3	3/36
مميزة		33.639	0.441	1.260	0.000	3	1/37
مميزة		33.643	0.440	1.260	0.000	3	2/38
مميزة		26.703	0.493	1.437	0.000	3	3/39
مميزة	1.98	35.890	0.250	1.929	0.000	3	1/40
مميزة	24.140	0.485	1.612	0.000	3	2/41	
مميزة	83.730	0.195	1.041	0.000	3	3/42	

مميزة	28.989	0.330	1.875	0.000	3	1/43
مميزة	24.590	0.499	1.559	0.000	3	2/44
مميزة	32.835	0.449	1.274	0.000	3	3/45
مميزة	26.327	0.345	1.930	0.000	3	1/46
مميزة	35.890	0.245	1.931	0.000	3	2/47
مميزة	24.004	0.477	1.657	0.000	3	3/48
مميزة	29.632	0.471	1.341	0.000	3	1/49
مميزة	26.702	0.497	1.436	0.000	3	2/50
مميزة	24.331	0.488	1.587	0.000	3	3/51
مميزة	26.127	0.380	1.819	0.000	3	2/52
مميزة	5.05	0.83	3.70	0.000	3	1/53
مميزة	3.85	0.81	3.89	0.000	3	2/54
مميزة	2.71	0.90	1.58	0.000	3	3/55
مميزة	5.20	0.91	3.77	0.000	3	1/56
مميزة	4.90	1.07	3.32	0.000	3	2/57
مميزة	2.32	0.91	2.08	0.000	3	3/58
مميزة	7.83	1.02	3.27	0.000	3	1/59
مميزة	5.71	0.100	3.2	0.000	3	2/60

- اسلوب معامل الاتساق الداخلي:

جدول (5) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	قيمة معامل الارتباط	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة عند مستوى 0.05
1	0.690	6.19	معنوي
2	0.478	4.18	معنوي
3	0.453	3.90	معنوي
4	0.627	6.23	معنوي
5	0.503	4.43	معنوي
6	0.601	5.81	معنوي
7	0.483	4.26	معنوي
8	0.546	04.	معنوي
9	0.667	6.88	معنوي
10	0.610	5.90	معنوي
11	0.546	5.000	معنوي
12	0.682	5.27	معنوي
13	0.457	3.93	معنوي
14	0.270	5.31	معنوي
15	0.241	4.72	معنوي
16	0.623	6.15	معنوي
17	0.512	4.50	معنوي
18	0.473	4.12	معنوي
19	0.492	4.35	معنوي
20	0.450	3.80	معنوي
21	0.262	5.21	معنوي
22	0.577	5.41	معنوي
23	0.603	5.72	معنوي
24	0.612	5.95	معنوي
25	0.285	5.71	معنوي

معنوي	5.32	0.569	26
معنوي	5.70	0.590	27
معنوي	5.16	0.558	28
معنوي	5.20	0.261	29
معنوي	5.38	0.271	30
معنوي	3.79	0.443	31
معنوي	4.61	0.259	32
معنوي	3.88	0.447	33
معنوي	4.50	0.509	34
معنوي	5.40	0.578	35
معنوي	6.18	0.620	36
معنوي	6.04	40.61	37
معنوي	6.59	0.650	38
معنوي	4.78	0.530	39
معنوي	5.35	0.571	40
معنوي	3.91	0.452	41
معنوي	4.63	0.261	42
معنوي	4.78	0.422	43
معنوي	6.20	0.626	44
معنوي	4.79	0.531	45
معنوي	5.43	0.579	46
معنوي	3.80	0.446	47
معنوي	5.81	0.600	48
معنوي	6.20	0.689	49
معنوي	5.30	0.270	50
معنوي	5.78	0.600	51
معنوي	3.81	0.447	52
معنوي	6.19	0.688	53
معنوي	5.31	0.271	54
معنوي	5.82	0.606	55
معنوي	6.17	0.687	56
معنوي	5.32	0.270	57
معنوي	3.80	0.445	58
معنوي	6.17	0.694	59
معنوي	3.83	0.447	60

- معامل الارتباط الفاكرونباخ : لايجاد ثبات بمعامل الفا كرونباخ لمقياس ريد اعتمد الباحث عل بيانات افراد العينة البالغ عددهم 90 طالب وباستخدام الحقيبة الاحصائية تم استخراج معامل الثبات الذي بلغ 0.923 وهو معامل ثبات عالي ويؤشر اتساق فقرات المقياس ذاتها عند تطبيق معادلة الخطأ المعياري

2-4 وسائل مع المعلومات والاجهزة والادوات

- الاجهزة المستخدمة: جهاز لابتوب نوع (Lenovo) - ميزان طبي لقياس الكتلة نوع ((QBF)) -كاميرا تصوير فديوية نوع (SONY) عدد (1) ساعة الكترونية للتوقيت نوع (Diamond) تقيس لغاية 0.001 - حاسبة يدوية نوع (sharp)

- الادوات المستخدمة :-ملعب الكرة الطائرة القانوني - شريط قياس (فيتيه) عدد (1)-شريط قياس جلدي - شاشة عرض - حامل كامره ثلاثي) - أشرطة لاصقة- كرة طائرة قانونية عدد (15) نوع (MIKASA) . - وسائل جمع المعلومات.- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية -مواقع الانترنت -استمارة تسجيل معلومات -استمارة تفرغ البيانات - الملاحظة والتجريب- استمارة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين

لترشيح اهم الاختبارات المهارية الخاصةبلاعبي الكرة الطائرة - المقابلات الشخصية - فريق عمل مساعد- التجربة الاستطلاعية.

2-5 التجربة الاستطلاعية: أجريت التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد المصادف 17 / 10 / 2021 الساعة 10 صباحا لمعرفة متطلبات البحث للمهارات المبحوثة وكذلك التعرف على كيفية الاداء للتمرينات والوقت المستغرق لكل تمرين وكذلك اخذ القياسات الجسمية للاعبين وكتلتهم

2-6 الشروط العلمية للاختبار :

صدق الاختبار

للتأكد من صدق الاختبار اعتمد الباحث على صدق المحتوى (المضمون) اذ انه اعتمد بصورة اساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار للمواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلا صادقا ومتجانسا لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله وصدق المحتوى هو عبارة عن استمارات وزعت على خبراء في مجال التعلم والاختبارات والقياس والكرة الطائرة وقد تم اختيار الاختبارات التي حصلت على نسبة الاتفاق الأعلى .

ثبات الاختبارات

ان ثبات الاختبار يعني " ان يعطي نفس النتائج اذا ما اعيد للاختبار في نفس الظروف (1-18ص) واستخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار ، إذ يتم في هذه الطريقة تطبيق الاختبارات على الافراد أنفسهم مرتين تفصل بينهما مدة اسبوع الى اسبوعين وفي الظروف نفسها ويعبر معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني عن درجة ثبات الاختبار (2-ص111-112) و كانت قيمة معامل الارتباط عالية وهذا يؤكد على ان الاختبار يتمتع بدرجة ثبات عالية .

موضوعية الاختبارات

ان من اهم سمات الاختبار المقنن الدرجة العالية من الموضوعية وتعود موضوعية الاختبارات الى وضوح التعليمات من ادارة الاختبار واعطاء الدرجة ويتصف الاختبار بموضوعية عالية عندما يعطي النتائج نفسها مهما اختلفت المصححون (7-ص158) والموضوعية هي فهم مشترك لمفردة الاختبار والتقويم كان باعتماد كاميرات لتصوير مناطق الدقة المحددة بأرقام ويتم تسجيل رقم المنطقة وهذا لا يختلف عليه إثنان .

2-7 الاختبارات المهارية

- اختبار الارسال المواجه من الاعلى (3-ص56)

- الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الارسال

- الادوات : ملعب كرة طائرة بارتفاع شبكة قانوني – كرات طائرة قانونية 10- شريط تحديد لاصق بالالوان المختلفة

-قياس متري

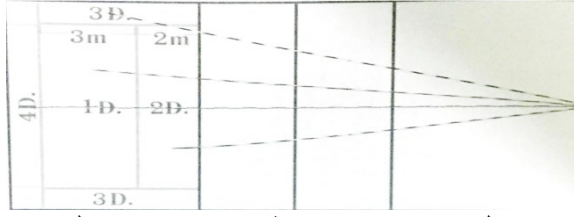
-وصف الاداء : يقسم ملعب الكرة الطائرة كما في الشكل الاتي ويقف اللاعب ممسكا بالكرة في اي زء من خط نهاية الملعب النصف المواجه لنصف الملعب المخطط خارج منطقة 9 متر من الشبكة يحدد اللاعب المنطقة قبل بدء الارسال – ينفذ الارسال بأي مكان من منطقة الارسال لتعبير الكرة الشبكة الى نصف الملعب المخطط لكل لاعب 8 محاولات و- توجه المحاولتان الاولى للمنطقة رقم 1 والثانية للمنطقة رقم 2 والثالثة للمنطقة رقم 3 والرابعة للمنطقة رقم 4 .

- الشروط : يسمح للاعب بحرية الحركة في الارسال – تحتسب المحاولة صحيحة عند مس الكرة البكة ووصولها لنصف الملعب – في حالة سقوط الكرة على الخط الفاصل بين المنطقتين تحسب النقطة لصالح المنطقة الاكبر اذا كانت هي المطلوبة – الالتزام بالوقت المخصص للارسال .

- التسجيل يمنح المختبر 4 نقاط في حالة اصابة المنطقة رقم 1 و3 نقاط في حالة اصابة المنطقة رقم 2 – نقطتان في حالة اصابة المنطقة رقم 3 ونقطة واحدة في حالة اصابة المنطقة رقم 4- صفر في حالة سقوط الكرة خارج الملعب او بأي منطقة غير محددة – صفر في حالة مخالفة شروط الاداء او الارسال الفاشل

- أعل مموع يسجله المختبر 20 نقطة

- في حالة سقوط الكرة على الخط بين المنطقتين تحتسب الدرجة للمنطقة الاعلى .

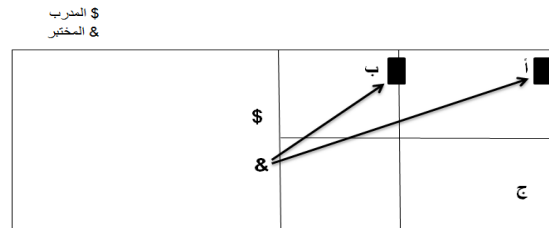


شكل (1) يوضح مناطق اختبار الارسال

- اختبار دقة الضرب الساحق القطري (8-ص206):
الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الضرب الساحق القطري في الاتجاه القطري .
الادوات : 10 كرة طائرة ، ملعب كرة طائرة ، صندوقان تمرين يوضع احدهما في ركن الملعب بحيث تكون زاويتها الداخليتان على بعد 5 سم من خطي الجانب والنهاية ، وتوضع الاخرى كما هو موضح بالشكل رقم (1) في أدناه .
مواصفات الاداء :-

المختبر يقوم بالضرب الساحق من المركز 2 بحيث يقوم المدرب بالتمرير له من المركز 3 باستخدام التمرير الطويل القطري ، على المختبر اداء (5) محاولات بالضرب الساحق على المرتبة الخلفية (أ) ، ثم (5) محاولات اخرى على المرتبة الامامية (ب) بحسب للمختبر المحاولات الصحيحة في ال(10) محاولاتالمخصصه له وفقا لقواعد التسجيل
التسجيل :-

4 نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة .- نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخصصه.= نقطة لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (أ) او (ب) .= نقطة لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة (ج) .



شكل(2) يوضح مناطق الاختبار في الملعب

8-2 إجراءات التجربة الرئيسية .

1-8-2 الاختبارات القبليّة :

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث وكانت في يوم 24-10-2021 الساعة 10 صباحاً بمساعدة فريق العمل المساعد على ارضيه القاعة الداخلية إذ يتم إعطاء المحاولات المحددة لكل فرد من أفراد العينة في الاختبار ، وتم تصويرها جميعاً، وتسجيل النتائج.

2-8-2 التمارين المستخدمة وتطبيق التجربة : خضعت عينة البحث الى تمارينات والتي اعدت من قبل الباحث كان الغرض منها تطوير الاداء المهاري لمهاتري الارسال و الضرب الساحق في الكرة الطائرة لدى عينة البحث وقد استند الباحث الى مبادئ التعلم الحركي واساليب التدريس الحديثة عند وضع التماريناتوتضمنت 10 اسابيع بواقع وحدة تعليمية واحدة اسبوعياً .

10-2 الاختبارات البعيدة: اجريت الاختبارات البعيدة بتاريخ 9-1-2022 لعينة البحث وذلك بعد انتهاء مدة تطبيق التمارينات، وقد حرص الباحث على توافر الشروط نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبليّة من حيث المكان والزمان والادوات وطريقة تنفيذ الاختبارات والتي تم اعتمادها في الاختبارات القبليّة و حساب الدرجات وبوجود الفريق المساعد ذاته في الاختبارات القبليّة

11-2 الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية Spss .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
3-1- عرض وتحليل نتائج فروق الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدية

جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة لدقة اداء مهارتي الارسال المواجه من الاعلى ودقة الضرب الساحق القطري في الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف-ع	ت المحسوبة	مستوى الخطأ	معنوية الفروق
		ع	س	ع	س				
الارسال من الاعلى	درجة	1.66	7.01	1.05	10.52	-3.51	4.12	0.00	معنوي
الضرب الساحق القطري	درجة	2.00	9.00	1.74	13.3	4.3	-3.45	0.01	معنوي

تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية ن-1=34
3-2 عرض وتحليل نتائج فروق الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدية

جدول (7)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة لدقة اداء مهارتي الارسال المواجه من الاعلى ودقة الضرب الساحق القطري في الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف-ع	ت المحسوبة	مستوى الخطأ	معنوية الفروق
		ع	س	ع	س				
الارسال من الاعلى	درجة	2.33	6.83	2.24	13.8	6.97	5.60	0.00	معنوي
الضرب الساحق القطري	درجة	1.46	9.15	3.11	18.17	9.02	6.27	0.00	معنوي

تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية ن-1=34
3-3 مناقشة نتائج فروق الاختبارات لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدية لمهارتي الارسال والضرب الساحق

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في اختبارات مهارتي الارسال والضرب الساحق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ويعزى ذلك الى على التمرينات التعليمية المعتمدة وفقاً لنموذج Reid والتي اعتمدت وركزت على التنوع والتكرار وتغيير المسافات والاتجاهات وتحديد اماكن لرمي الكرة عليها لزيادة دقة وتركيز اللاعبين والوصول الى الهدف المنشود إذ يؤكد يعرب خيون (1994) أن المدربين يؤكدون على تكرار المهارات الاساسية لكل لعبة حتى يكون تنفيذها اوتوماتيكياً وبذلك يتفرغ الجهاز العصبي للتركيز على متغيرات اخرى وهنا يعطي اللاعب التكنيك وطريقة التفكير أثناء اللعب (9- ص 56)، كما ان استخدام التمرينات التعليمية وفقاً لنموذج Reid قد ساعدت العينة في السيطرة الحركية على الاداء اذ ان التطور الحاصل في اداء المهارات الهجومية قيد البحث بسبب الاستخدام الامثل للتمرينات وهذا ما اكده اسامة كامل راتب (ان التمرينات تساعد في توجيه المهارة نحو اداء مشابه لظروف اللعب فكلما زاد الاهتمام بتدريبات مشابهة لظروف اللعب كلما امكن تعلم المهارة بشكل افضل) (4- ص 25) ، اذ ان التدريب وفق ظروف مشابهة في الاداء يحقق مبدأ التكيف هلى اداء المهارات وفق ظروف المنافسة إذ بفضل ان يتحقق التنفيذ التلقائي للمهارة وان التغيير في اشكال التمرينات وأنواعها المختلفة يؤدي الى تطوير مهارة اللاعب من ناحية السرعة والدقة وهذا ما اكده Gallant (لا بد للاعب الكرة الطائرة ان يجيد ويتقن ضرب الكرة بالذراع بصورة جيدة وهذا لا يكون الا من خلال التدريب المتواصل وفي مختلف المواقف

والظروف (ويتفق الباحث ايضا مع دراسة Iorena (في ان ممارسة التمارين التعليمية المنظمة للنشاطات الرياضية تؤثر ايجابيا في المستوى الفني للاعبين) (10- ص 26)
3-4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج فروق الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغيرات البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

جدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت المحسوبة لدقة اداء مهارتي الارسال المواجه من الاعلى ودقة الضرب الساحق القطري في الكرة الطائرة للمجموعتين التريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

المهارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الاوساط	ت المحسوبة	درجة sig	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س				
الارسال من الاعلى	درجة	10.52	1.05	13.8	2.24	3.28	3.19	0.01	دال
الضرب الساحق القطري	درجة	13.3	1.74	18.17	3.11	4.87	3.37	0.00	دال

تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية $1+2-2=68$

3-5 مناقشة نتائج فروق الاختبارات لمتغيرات البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

من خلال النتائج المبينة في الجدول اعلاه نلاحظ معنوية الفرق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ويعزى ذلك الى ان تطبيقات الخطوات الصحيحة للتمرينات التعليمية وفقا لأنموذج Reid ليمية وعمق لديهم القدرة على التأمل للمراحل الفنية للمهارة وتحليل المواقف التعليمية والمراجعة في عملية التعلم ولد لديهم الاحساس بالمسؤولية أثناء عملية التعلم وعرض المهارة وقوى شعورهم بالمشاركة في تنظيم محتوى الوحدة التعليمية فوجود هذه التمارين ساعد على توليد الاحساس بالكرة وتوظيف الجهاز العصبي للمتعلمين في خدمة اداء مهارتي الارسال المواجه من الاعلى والضرب الساحق وهذا ما يؤكد حنفي محمود (6- ص 88) (أن تمارين الاحساس تعمل على زيادة قدرة المتعلمين في استخدام هذا التنفيذ الذي يتطلب درجة وقدرة عالية للجهاز العصبي في عملية الاستثارة لكي ينفذ الاداء المهاري في حساسية عالية) ولاغرابة في هذا الامر فنجد ان متخصصي التعلم الحركي يؤكدون على التكرار والممارسة للمهارة المتعلمة الجديدة من اجل تكوين صورة مثالية للاداء مستقبلا ، كما يؤكد الباحث على ضرورة التركيز على التمارين ذات الطابع المتغير والمتنوع وبذلك اتفق مع مذكرته أماني سعيدة من ان المعلمين الفاعلين يعرضون تجاربهم ومعتقداتهم ويعدون ذلك جزءا من أنشطة التعلم اليومية داخل القاعة الدراسية اذ ان ذلك يسمح بتطوير مواقف ايجابية نحو التفكير والتنظيم ويساعد في التغلب على معوقات التفكير الايجابي لدى الطلبة ولذلك يعد المعلمون الفعالون وسطاء اقوياء في تعلم متعلمينهم مهارات التفكير في التعلم ، ويضيف الباحث ان التمرينات التعليمية وفق نموذج REID عمل على تلبية روح المرح والمنافسة والدافعية ثم التفوق اذ ان المشاركة الجماعية تسهل عملية الفهم من خلال اعتماد قدرات التفكير لدى عينة البحث اذ انه من الاهمية ان نهيء للمتعلم الجو المملوء بالتشويق والاثارة لممارسة المهارات من اجل التخفيف من العبء البدني والنفسي على كاهل المتعلم لزيادة رغبته في التعلم وزيادة الدافعية لديه ايضا عليه فان النتائج السابقة قد حققت الهدف من البحث.

4- الاستنتاجات والتوصيات

استنتاج الباحث

- 1- أن استخدام وحدات تعليمية وفقا لانموذج REID في تعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق في الكرة الطائرة قد ساعد على تحقيق وضع مثالي للاداء اثناء الاختبارات النهائية
 - 2- ان هذا الاسلوب في التعلم مكن العينة من استخدام ذراعها بشكل صحيح مستفيدا من النقل الحركي الكامل للجسم و الكف الضاربة للكرة وبالتالي ساعد على تحقيق دقة جيدة في داخل الملعب المنافس.
- ويوصي الباحث

1- ضرورة استخدام الوحدات التعليمية هذه للناشئين ومنتخبات المدارس وجميع مهارات الكرة الطائرة كونها وحدات تعليمية متكاملة تعمل على تطوير الجوانب المهارية للاعبين وبالتالي تحسن دقة الاداء .
2- ان هذه الوحدات التعليمية يمكن توظيفها لتطوير الالعاب الفرقيه الاخرى ايضا كلعبة كرة اليد وكرة السلة وكرة القدم وبقية الالعاب الفردية ومعرفة تأثير هذا الاسلوب من التعلم على الالعاب الاخرى وبمختلف مهاراتها الاساسية .

المصادر

- احمد خاطر ، علي فهمي البيك: التقويم والقياس في المجال الرياضي. (القاهرة. دار المعارف. 1987) ،18.
- احمد عريبي عودة ؛ التحليل والاختبارات في كرة اليد ، (بغداد ، مكتبة سناريا، 1999) ، .
- أزهار عبد الوهاب محمد ،تصميم مجموعة اختبارات وتقنياتها لبعض المهارات الفنية بالكرة الطائرة لفئة الشباب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، ص56
- أسامة كامل راتب ، الاعداد النفسي للناشئين ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،2001، ص 25
- أماني سعيدة سيد ابراهيم ، فاعلية برنامج لتنمية التفكير الايجابي لدى الطالبات المعرضات لضغوط نفسية ، في ضوء انموذج اوزبورن (مجلة كلية التربية بالاسماعيلية ، جامعة قنة السويس، العدد الرابع ، 2018، ص194
- حنفي محمود مختار . الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ، عمان : دار الفكر العربي .1994؛ ص88
- ذوقان عبيدات (وأخرون): البحث العلمي – مفهومه – ادواته – اساليبه .(عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع.1988) ،
- محمد صبحي حسانين ؛ حمدي عبد المنعم ،الاسس العلمية للكرة لطائرة وطرق القياس،(القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ،1999،
- يعرب خيون عبد الحسين ، تأثير ميدان لعب مقترح في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية للاعمار من 7-10 سنوات ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ص56
- Lorena M. Stalling motor learning for theory to practices , Mosbco,London,2011,p26
- Gallant C. Bady Treatment and Dietetics Therapist Stinky Thorns pub , performance, human kinetics 2010,p83