

وزارة التعليم العالي  
والبحث العلمي

# تأثير منهاج تعليمي مقترح باستخدام التعلم الاتقاني في اكساب بعض المهارات الأساسية بالكرة العابرة

بحث تجريبي على عينة من لاعبي  
نادي التحدي الرياضي بالكرة العابرة

بحث مقدم من قبل

أ.م.د. أيمن حمد شهاب      م.إسماعيل عبدزید عاشور  
م.م. زيان عبدالله نوري

2006م

## الفصل الأول

### 1- التعرف بالبحث:-

- 1-1 المقدمة وأهمية البحث .
- 1-2 مشكلة البحث .
- 1-3 هدف البحث .
- 1-4 فرضية البحث .
- 1-5 مجالات البحث .
- 1-6 تحديد المصطلحات .
  - أ- التعليم الإبتقاني .
  - ب- درجة الإبتقان .
  - ج- الاختبارات التكوينية .
  - د- المهارة .



## الفصل الأول

## 1- التعرف بالبحث

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن نظرنا إلى المجتمع، فهو معلم ومتعلم معا، لأنه الفرد يبدأ بالتعلم منذ ولادته حتى مماته. إذ يحدث التعلم لدى الإنسان دائما وفي كل مكان. وحتى أهم مظاهر السلوك البشري، إن الفرد يتعلم كيف يعدل سلوكه ويتكيف مع الأحداث. فالسلوك البشري هو نتيجة تفاعل بين خصائص الفرد وبينته. فعندما يمارس التعلم فإنه يدرك ويتذكر ويفكر ويستفيد عن طريق خبراته وتجاربه وتفاعله مع أفراد المجتمع الآخرين وما يكسبه من معلومات ومهارات.

إنم فالتعلم ( هو التغير الثابت نسبيا في السلوك وعادة ما يكون نتيجة ممارسات تصحيحية كثيرة ) (1).

لذا تكون فاعلية التعلم في نقل المعلومات وإكساب المهارات إلى المتعلمين من خلال إيجاد الوسيلة الهادفة والفعالة في نقل تلك المعلومات إلى المتعلمين وتقليل أخطائهم وتوفير جهودهم ووقتهم ألا وهي الطريقة الصحيحة في التعليم والتدريس والملائم لإمكانات وقدرات المتعلمين.

(1) دليل الإتحاد الإنكليزي لكرة القدم، كرة القدم: أساسيات للمدرب، أوكسون، لندن، 2004م، ص 13.

## الفصل الأول

## 1- التعرف بالبحث

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث

إن نظرنا إلى المجتمع، فهو معلم ومتعلم معا، لأنه الفرد يبدأ بالتعلم منذ ولادته حتى مماته. إذ يحدث التعلم لدى الإنسان دائما وفي كل مكان. وحتى أهم مظاهر السلوك البشري، إن الفرد يتعلم كيف يعدل سلوكه ويتكيف مع الأحداث. فالسلوك البشري هو نتيجة تفاعل بين خصائص الفرد وبيئته. فعندما يمارس التعلم فإنه يدرك ويتذكر ويفكر ويستفيد عن طريق خبراته وتجاربه وتفاعله مع أفراد المجتمع الآخرين وما يكسبه من معلومات ومهارات.

إذن فالتعلم ( هو التغيير الثابت نسبيا في السلوك وعادة ما يكون نتيجة ممارسات تصحيحية كثيرة ) (1).

لذا تكون فاعلية التعلم في نقل المعلومات وإكساب المهارات إلى المتعلمين من خلال إيجاد الوسيلة الهادفة والفعالة في نقل تلك المعلومات إلى المتعلمين وتقليل أخطائهم وتوفير جهودهم ووقتهم ألا وهي الطريقة الصحيحة في التعليم والتدريس والملائم لإمكانات وقدرات المتعلمين.

(1) دليل الإتحاد الإنكليزي لكرة القدم، كرة القدم: أساسيات للمدرب، أوكسون، لندن، 2004م، ص 13.

فالمدرّب الناجح ( المدرس ) هو الذي يستطيع تحديد الطريقة الملائمة والفاعلة والتي تجعله أكثر اتصالا بالمتعلمين. فقد أكد الباحثون في مجال التعليم بارتباط العملية التعليمية بثلاث محاور هي الطالب والمادة والطريقة فكلما كانت الطريقة أكثر ملائمة وأقرب إلى عقول المتعلمين وملبية لإمكانياتهم الجسمية والبدنية كلما كانت أجود وأحسن في نقل المادة وإيصالها إليهم.

فقد شهد المجال التربوي بشكل عام والمجال الرياضي بشكل خاص تجارب وتطبيقات مختلفة وذلك بهدف إيصال المعلومات إلى الطلبة بأحسن الطرائق التدريسية والتعليمية ويتم التأكيد في الوقت الحاضر على الطرائق والأساليب التي تراعي الفروق الفردية بين الطلبة من أجل الوصول بقدرات الطلبة إلى أقصى مستوى من الأداء.

ومن هذه الأنواع هو التعلم الإتيقاني الذي صمم عليه البرنامج التعليمي المقترح. فالتعلم الإتيقاني أفترضه بلوم عام 1968م. حيث يفترض في نمودجه هذا أن بإمكان غالبية الطلبة الوصول إلى أقصى مستوى من المهارة في مجال مهمتهم إذا كان التدريس منظماً، وإذا قدم العون للطلبة في الوقت والزمان الذي يواجهون فيه صعوبات مختلفة، وهذا يتطلب معايير محددة في تقييم الكفاءات التي تصل عن المدرس ويقوم الطالب ببناء على إتقانه للمستوى المطلوب الإتيقان فيه. لذلك من الضروري أن تلجأ عملية إكساب المهارات في مجال التربية الرياضية إلى استخدام وسائل تعليمية بأساليب علمية ميسرة حتى يكون التعليم أكثر تمايزاً ودقة وسرعة فضلاً عن استخدام الطرائق والأساليب الحديثة التي تدور حول الفرد المتعلم (الطالب) وتهتم وتراعي الفروق الفردية

بين الطلبة لذا أرتئ الباحثون في تطبيق هذا الأسلوب الجديد في تعليم بعض المهارات في الكرة العابرة.

## 1-2 مشكلة البحث:-

إن طرائق التدريس يمكن أن نوضحها في المعنى الشامل للطريقة بأنها لا تنفصل عن المادة الدراسية والتعليمية وتكون وسيلة لوضع الخطط وتنفيذها في مواقف الحياة الطبيعية التي تؤدي إلى نمو التلاميذ بتوجيه من المدرس أو المعلم أو المدرب.

فقد أوضح العديد من الباحثون في مجال التعليم أن عملية التدريس والتعليم هي عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات التي تنشأ بين المعلم والتلميذ و أن هذه العلاقات تساعد المتعلمين على التطور بوصفه فرداً أو مشاركاً في نشاط أو فعالية معينة ويمتلك مستوى معيناً من المهارة في الأنشطة الرياضية.

ومن خلال مشاركة الباحثين في تدريب الفرق الرياضية الخاصة بلعبة الكرة العابرة والمشاركة في تدريب المنتخب الوطني العراقي المشارك في عدة بطولات عربية ومن خلال الاحتكاك في العملية التدريبية والوقوف على أداء المدرسين ومدى اختبار الطرق الملائمة في التدريب وجد أن اغلب المدرسين العاملين في هذه اللعبة الجديدة يمارسون طرق في التدريب هي طرق لا تتلاءم مع إمكانات وقدرات وقابليات اللاعبين البدنية والذهنية والجسمية واعتماد طرائق تقليدية في إكساب اللاعبين لمهارات هذه اللعبة الجديدة التي تحتاج إلى أساليب متنوعة وحديثة ومتطورة تيسر عملية تعلمهم لهذه اللعبة ومناهجها)

فأنه لا توجد طريقة واحدة صالحة لكل موضوع أو لكل زمان  
ومكان (1)

لذا على المدرب أو المعلم اختيار الطريقة على التغيير الذي يسعى إليه.

### 3-1 هدف البحث:-

معرفة تأثير البرنامج التعليمي المقترح في إكساب بعض المهارات  
الأساسية بالكرة العابرة.

### 4-1 فرضية البحث:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إكساب اللاعبين لبعض  
المهارات الأساسية بالكرة العابرة بين المجموعة التي تطبق  
البرنامج (التجريبية) والمجموعة الضابطة ولصالح البرنامج التعليمي.

### 5-1 مجالات البحث:-

أ - المجال البشري: لاعبي نادي التحدي (المتقدمين) بالكرة العابرة.

ب- المجال المكاني: الملعب الخارجي للكرة العابرة في نادي التحدي الرياضي.

ج- المجال الزمني: الفترة من 28 / 7 / 2006 ولغاية 10 / 10 / 2006.

### 6-1 تحديد المصطلحات:-

(1) عبد الرزاق الصالح الطشاني، طرق التدريس العامة، دار الكتب الوطنية، بنغازي،  
1998م، ص 164.



- أ- التعليم الإيماني: - فترة تعليمية تتضمن تقديم اختبارات تكوينية متكررة يتبعها وقت إضافي لأجراء تغذية راجعة تصحيحية وإعطاء معلومات عن المهارات الأساسية للطلاب غير المتعلمين لإتمام عملية التعلم<sup>(1)</sup>
- ب- درجة الإتيان: - هي قيمة محكميه تبلغ (70%) كأدنى مستوى أداء مقبول لتحديد الطلاب المتمكنين من غير المتمكنين على ضوء الاختبارات التكوينية.
- ج- الاختبارات التكوينية: - امتحانات تشخيصية تستعمل لتحديد ما إذا كان الطالب قد تمكن من المهارات أم لا وإذا لم يتمكن فما الذي ينبغي عمله منها<sup>(2)</sup>
- د- المهارة: - (هي القدرة على استخدام الفرد لمعلوماته بكفاية واستعداد للانجاز)<sup>(3)</sup> أما ما يخصنا فهو المهارة من ناحية الجانب الرياضي فقد عرفت بأنها ((الأداء الدقيق للحركات الرياضية التي لا تشمل الجسم كله)).<sup>(4)</sup>

(1) أياد محمد شيت، أثر التعلم للتمكن في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل، 1994م، ص 1.

(2) المصدر نفسه، ص 1.

(3) يوسف لارم كماش، المهارات الأساسية في كرة القدم، دار الخليج الأردن، 1999م، ص 24.

(4) فاسم لزام وآخرون، أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد، 2005م، ص 76.

- أ- التعليم الإيماني: - فترة تعليمية تتضمن تقديم اختبارات تكوينية متكررة يتبعها وقت إضافي لأجراء تغذية راجعة تصحيحية وإعطاء معلومات عن المهارات الأساسية للطلاب غير المتعلمين لإتمام عملية التعلم<sup>(1)</sup>
- ب- درجة الإتيان: - هي قيمة محكميه تبلغ (70%) كأدنى مستوى أداء مقبول لتحديد الطلاب المتمكنين من غير المتمكنين على ضوء الاختبارات التكوينية.
- ج- الاختبارات التكوينية: - امتحانات تشخيصية تستعمل لتحديد ما إذا كان الطالب قد تمكن من المهارات أم لا وإذا لم يتمكن فما الذي ينبغي عمله منها<sup>(2)</sup>
- د- المهارة: - (هي القدرة على استخدام الفرد لمعلوماته بكفاية واستعداد للانجاز)<sup>(3)</sup> أما ما يخصنا فهو المهارة من ناحية الجانب الرياضي فقد عرفت بأنها ((الأداء الدقيق للحركات الرياضية التي لا تشمل الجسم كله)).<sup>(4)</sup>

(1) أياد محمد شيت، أثر التعلم للتمكن في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل، 1994م، ص 1.

(2) المصدر نفسه، ص 1.

(3) يوسف لارم كماش، المهارات الأساسية في كرة القدم، دار الخليج الأردن، 1999م، ص 24.

(4) فاسم لزام وآخرون، أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد، 2005م، ص 76.

## الفصل الثاني

2- الإطار النظري والدراسات المشابهة:-

2-1 الإطار النظري .

\* التعلم الإيقاني .

\* نبذة عن لعبة الكرة العابرة .

2-2 الدراسات المشابهة .

## الفصل الثاني

## 2- الإطار النظري والدراسات المشابهة

## 2-1 الإطار النظري:-

\* التعلم الإتقاني:-

التعلم الإتقاني أو التعلم للتمكن لفكرة قديمة ترجع في أصولها إلى التربويين الأوائل مثل كوفينوس وهربرت وقد اكتسبت شهرة في السبعينات من قبل بلوم وكثير وكارول حيث وضع كارول عام 1963 خطة تعليمية يمكن تطبيقها في المدارس الأمريكية تستند إلى فكرة التعلم الإتقاني أو إتقان التعلم حيث كان لهذه الخطة اثر كبير في بناء إستراتيجية بلوم للإتقان والتمكن عام 1968 حيث يفترض كارول في نموذج التعلم الدراسي الذي اقترحه إن الطلبة قادرون على تحقيق الأهداف التعليمية بقدر ما يسمح لهم بذلك . إن كانوا على استعداد لاستثمار الوقت اللازم لتعلم المحتوى . ونظر كارول إلى الفروق الفردية على أساس أنها تتفاوت بين الطلبة في الزمن حتى يتقنوا تعلم واجب مدرسي أو مهمة تعليمية (1)

فكارول ينظر إلى التعلم لاتقاني على انه دالة الوقت اللازم الذي يجب إن يحدد في ضوء استعداد كل طالب. ويرى بأنه يمكن لمعظم الطلاب الوصول إلى مستوى الإتقان لأي مجموعة من الأهداف إذا كان التدريس منظماً. وإذا أعطي

1-Mitzel H.F, The Encyclopedia of Educational Research, V.1, (1)  
1982, P547.

الطالب الوقت الكافي والمساعدة اللازمة في الوقت المناسب وعندما يكون هنالك معايير واضحة للإتقان.

(( ويعني كلما زادت خبرة الفرد وتعلمه على المهنة زادت احتمالية نقله إلى خبرات لاحقة فالمتعلم لا يستطيع الاستفادة من المهارات التي سبق له تعلمها والانتقال منها إلى مواقف أخرى، إلا إذا تميز أداءه لتلك المهارات للإتقان مما يسهل له استخدامها في مواقف أخرى جديدة، وهذا ما يسمى بعامل الإتقان)).<sup>(1)</sup>

ويعرف التعلم الإتقاني على أنه قاعدة من أصول التدريس تستند إلى ثلاثة مبادئ هي الفردية، الاستعداد، والقابلية على فهم المثابرة، وعلى مبدئين هما نوعية التعلم والزمن المسموح به للتعلم.

وهناك ثلاثة نماذج للتعلم الإتقاني هي نموذج كارول ونموذج بلوم ونموذج كليير وهناك ثلاثة مبادئ عامة تشترك بها هذه النماذج كما يذكر بلوك عام 1973م وهي:-<sup>(2)</sup>

أولاً- مساعدة الطلبة عندما يعانون أية مشكلة تعليمية وفي أي مادة.

ثانياً- يجب توفير الوقت الذي يحتاجه الطالب للتعلم.

ثالثاً- تعريف الطالب وبشكل واضح بما متوقع من تعلمه وما مستواه.

<sup>(1)</sup> قاسم لزام صبر، موضوعات في التعليم الحركي، كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد، 2005م، ص 278

<sup>(2)</sup> 2-Treambath R.J and White R.T, Mastery achievement of Intellectual Skills, Journal of experimental Education 47(3), 1979, P555.

\* نبذة عن لعبة الكرة العابرة :-

ابتكرت لعبة الكرة العابرة عام 1961م على يد المفكر المصري أحمد الصلحي عوض الله وأخذت بعد ذلك بالتوسع والانتشار في مصر وأقيمت لها بطولات وأصبح لها العديد من الممارسين وبدأت تمارس على مختلف الأصعدة ونظمت لها العديد من البطولات وعلى جميع المستويات في مصر.

وكان للعراق دور كبير في نشر هذه اللعبة عربياً ودولياً حيث شكل أول اتحاد عربي عام 2005 وحصل العراق على عدة مناصب منها الأمين العام للاتحاد العربي وبعض المراكز في اللجان العامة وأقيمت أول دورة تدريبية وتحكيمية في القاهرة في 2005/4/14.

والكرة العابرة لعبة رياضية جماعية وسريعة من أسرة ألعاب الكرة التي تلعب باليد مثل كرة السلة وكرة اليد والطائرة وتتميز عنهما بمهارتين رياضيتين أساسيتين هما ( التمرير السريع والتصويب البعيد ) تلعب بفريقيين يتكون كل منهما من ستة لاعبين في ملعب مستطيل الشكل طوله ( 28م ) وعرضه (16م) ويمكن للجميع مزاولتها من سن الطفولة إلى سن الكهولة لتحقيق مبدأ رياضياً "عربياً" في المجال الرياضي العربي والدولي<sup>(1)</sup> )) إنها لعبة رياضية جديدة في ذاتها وفنّها فريدة في سهولتها وقلة تكاليفها كبيرة في مهارتها الحركية المتقدمة ليس فيها أي تعقيد في أدائها<sup>(2)</sup>.

(1) إصدارات الاتحاد العربي للكرة العابرة ، القاتون العربي للكرة العابرة 2006 ، ص 1

(2) علي فالح ، الدليل المرشد لمدرسي الكرة العابرة . مكتب الابتكار للتحرير الطباعي ، بغداد 2006 ، ص 7 .

(والكرة العابرة تعمل على تنمية مهارة التميرير السريع هجوماً ودفاعاً) ومحاورة - تمريراً طائراً أو تمريراً عادياً - بجميع أجزاء الجسم ما عدا الساق والقدم . والتقدم بالكرة في خطوتين مع جواز ترديدها لمرة واحدة أو أداء حركة الارتكاز على أن يتخلص اللاعب من الكرة في ظرف ثلاث ثوان في جميع الحالات).<sup>(1)</sup>

كما تعمل على تنمية مهارة التصويب البعيد ودقته الذي ينمي مهارة الرمي بصفة عامة وتقويم الذراعين بصفة خاصة مع تنمية التوافق العضلي العصبي وزيادة توافق النظر مع العقل في التركيز على الأهداف. فالكرة العابرة أو الهدف العابر المسدد من لاعب

من لاعبي الفريق يحسب بأربعة نقاط والهدف الطويل المسدد من منطقة جزاء الرامي حتى خط منتصف ملعبه يحسب بثلاثة نقاط والهدف الموجه المسدد من نصف ملعب الخصم حتى منطقة جزاء الخصم يحسب بنقطتين والهدف القصير المسدد من منطقة جزاء الخصم يحسب بنقطة واحدة. كما إنها تلعب على فترتين زمنيتين كل فترة (20) دقيقة للناشئين والسيدات و(25) دقيقة للبالغين، بينهما (10) دقائق للراحة. كما يوجد وقت مستقطع (دقيقة واحدة) لكل فريق، ويحكم مبارياتها حكمان ومسجل وميقاتي.

(1) أ. د. حامد القنواصي، محاضرات في الدورة التدريبية الدولية الأولى، دمشق سوريا، 2005.

## 2-2 الدراسات المشابهة :-

\* دراسة (( فيليب فان سلوين وماريان : 1985 )) (1).

(( أداء طلاب الكليات في كرة اليد من خلال ثلاث طرق تدريسية مختلفة )) .  
 هدفت الدراسة لمعرفة وتحديد أي الطرق التدريسية المختلفة أفضل في  
 جانب التحصيل المعرفي والجانب المهاري في كرة اليد .  
 تكونت العينة من ثلاثة مجاميع كل مجموعة (36) طالب واستغرقت  
 الدراسة (10) أسابيع وكانت ابرز النتائج عدم وجود فروق ذات  
 دلالة معنوية في الجانب المعرفي المهاري بكرة اليد لثلاثة طرق  
 وهي التقليدية والتعلم للتمكن والطريقة الغير معتمدة.

\* دراسة (أياد محمد شيت 1994) .

( اثر التعلم للتمكن في تدريس بعض المهارات الأساسية  
 في كرة اليد ) (2)  
 هدفت الدراسة ( اثر التعلم للتمكن في تدريس بعض المهارات الأساسية  
 في كرة اليد ) من خلال الجانب المهاري .  
 تكونت عينة البحث من مجموعتين التجريبيية والضابطة  
 مجموعهما (26) طالب واستغرقت الدراسة (10) أسابيع وكانت  
 ابرز النتائج عدم وجود فروق معنوية بين المجموعة الضابطة  
 والتجريبية في معظم المهارات الأساسية .

(1) وديع ياسين وآخرون ، اثر طرائق تعليمية مختلفة على الاتجاز في قذف الثقل ،  
 الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد الثاني العدد الرابع 1996 . كلية التربية الرياضية / جامعة  
 الموصل ، 1996م ، ص 39

(2) أياد محمد شيت ، مصدر سبق ذكره ، ص 8.



### الفصل الثالث

- 3- منهج البحث واجراءاته الميدانية :-
  - 13 منهج البحث .
  - 23 عينة البحث .
  - 33 إجراءات التكافؤ بين مجموعتي البحث .
  - 43 أداة البحث :
    - أ- استمارة التقويم .
    - ب- إعداد البرنامج .
  - 53 تطبيق البرنامج .
  - 63 الوسائل الإحصائية .

## الفصل الثالث

## 3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

## 1.3 منهج البحث :-

استخدم الباحثين المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث . فهو اقرب مناهج البحوث لحل المشكلات بالطريقة العملية (( هو محاولة التحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد ، حيث يقوم الباحث بتطويره أو تغييره وقيراس تأثيره العلمي )) (1).

## 2.3 عينة البحث :-

تم اختبار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي نادي التحدي للكرة العابرة بعد أن حدد الباحث مجمع البحث والبالغ عددهم (40) لاعب حيث عمل البلحث على استبعاد (8) لاعبين من النادي كونهم كانوا يمارسون لعبة كرة اليد وبذلك وقع الاختبار على (32) لاعب قسموا على مجموعتين قوام كل مجموعة (16) لاعب .

- المجموعة الأولى : تكون المجموعة التجريبية ( البرنامج التعليمي ) .
- المجموعة الثانية : تكون المجموعة الضابطة .
- علما" إن نسبة العينة تكون ( 80 % ) من مجمع البحث .

(1) - نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتي، دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، مطابع التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، 2004م، ص58.

لكي يستطيع الباحثين إرجاع الفروق إلى البرنامج التعليمي (العامل التجريبي) يجب أن تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متجانستان و متكافئتان في جميع الظروف والمتغيرات عدا (المتغير التجريبي) الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة.

ولغرض التحقق من التكافؤ وتجانس المجموعتين قام الباحث بما يلي:-  
وكما موضح في الجدول رقم (1)

### جدول رقم (1)

بين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمة T الحتسبة والمجدولية ومستوى الدلالة للمتغيرات التي فرضتها.

مستوى الدلالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	الضابطة		التجريبية (البرنامج)		المجموعة
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	2.04	0.489	.45 1	19.43	1.42	19.18	متغيرات عمود / سنة
غير معنوي	2.04	1.5	.74 4	174	5.531	171.25	طول/ السم
غير معنوي	2.04	1.691	.10 7	63.81	5.64	60.5	الوزن/ الكغم
غير معنوي	2.04	1.295	0.6	28.93	1.72	2.07 6	قوة القبضة/ كغم

\* (نسبة الخطاء 0.05 ودرجة الحرية 30).

يتضح من الجدول رقم (1) الذي يبين قيمة  $T$  المحتسبة للمتغير التي تم ضبطها أن جميع تلك القيم هي أصغر من قيمة  $T$  الجدولي وهذا يدل على إن الفروق بين مجموعتي البحث في المتغير الأربعة هي فروق غير معنوية وأن مجموعتي البحث متجانست ومتكافئتان في هذه المتغيرات.

### 3-4 أداة البحث:-

#### أ- استمارة التقويم:-

لم يجد الباحثين استمارة لتقويم مستوى التعليم لمهارات لعبة الكرة الع تلاع ما ذهب إليه هدف الدراسة مما دعا الباحثين إلى تصميم است لهذا الغرض.

حيث قام الباحثين بإعداد استمارة أستبانة للاستعانة بأراء الخب والاختصاص من أجل وضع درجة لكل مرحلة من المراحل للأداء الفني ود أهمية تلك المرحلة. حيث تم تحديد الدرجة الكلية لكل مهارة المهارات الثلاثة والتي تم أيضا اختيارها من قبل نفس الخبراء و الاختصاص في اللعبة الحديثة وهي لعبة الكرة العابرة حيث أعطيت عشر

\* الخبراء هم:-

- أ- أ.د عبد الوهاب غازي / كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
- ب- أ.م.د سلمان نصيف / كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
- ج- أ.م.د فلاح القيسي / الوحدة الرياضية لكلية العلوم - الجامعة المستنصرية.
- د- أ.م. علي قالح / كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
- هـ- عباس كاظم / بكالوريوس تربية رياضية - عضو اتحاد / رئيس لجنة الد
- و- رعد خزعل عبدة / بكالوريوس تربية رياضية - اللجنة الفرعية / ميسان

درجات وقسمت إلى ثلاثة أقسام هي درجة القسم التحضيري ودرجة القسم الرئيسي ودرجة القسم الختامي وبعد اتفاق آراء الخبراء عليها. بعد ذلك تم وضع استمارة التقويم حيث اشتملت على البيانات الضرورية الواجب معرفتها والاستفادة منها في عملية التقويم.

#### ب- إعداد البرنامج:-

بعد إتمام استمارة التقويم والمصادقة عليها من قبل الخبراء وذوي الاختصاص في مجال لعبة الكرة العابرة، تم إعداد البرنامج التعليمي المقترح بأسنوب التعديلات التي يتكون من (20) وحدة تعليمية وبواقع وحدتان أسبوعياً والمهارات التي تم اختيارها من قبل الخبراء هي (( رمية الإرسال - الهدف القصير - الهدف الموجه )) وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90) دقيقة.

#### جدول رقم (2)

يوضح أقسام وأوقات الوحدة التعليمية ومعدل الوقت المستخدم من قبل الباحثون

النسبة المئوية	معدل الوقت المستخدم من قبل الباحث / دقيقة	الوقت / دقيقة	أقسام الوحدة
5,55	5 دق	4-6 دق	المقدمة
22,22	20 دق	18-22 دق	الإعدادي
66,66	60 دق	58-62 دق	الرئيسي
5,55	5 دق	4-6 دق	الختامي
100	90 دق		المجموع

## 3-5 تطبيق البرنامج التعليمي (التعلم الإثرائي):-

تم التطبيق الفعلي للبرنامج التعليمي يوم 28/7/2006 وتم تثبيت كافة العوامل والإجراءات الميدانية أثناء تطبيق البرنامج التعليمي كالأدوات والكوات وكافة التجهيزات وتثبيت الوقت.....الخ.

لكي تكون متقاربة قدر الإمكان من الاختبارات التكوينية علما إن تجربة البحث تم تطبيقها من فريق عمل\* بأشراف الباحثون .

1- تعليم كل وحدة تعليمية ( مهارة ) بأجزائها للمجموعتين التجريبية والضابطة .

2- تم إجراء اختبار تكويني بعد الانتهاء من تعليم الوحدة ( المهارة ) في الخطوة الأولى للمجموعة التجريبية فقط حيث افهم اللاعبين بان هذا الاختبار لا يدخل ضمن اختبار وتمثيل النادي في البطولة العربية التي سوف تقام في مصر في 15/11/2006م وإنما لمعرفة الأخطاء التي يقع فيها اللاعبين وتعليمهم أهم المهارات لهذه اللعبة الجديدة .

3- على ضوء نتائج الإختبار التكويني تم تحديد اللاعبين المتمكنين وغير المتمكنين في ضوء درجة التمكن الموضوعية مسبقاً وقدرها (7) فضلاً عن

\* فريق العمل:- قاسم حسن / مدرب نادي التحدي الرياضي.  
- كاظم حافظ / مدرب نادي التحدي الرياضي.

تحديد أهم الأخطاء التي وقع فيها اللاعب عند أداء المهارة بأجزائها الثلاثة ومن ثم معالجتها.

4- إعطاء اللاعبين غير المتمكنين وحدات إضافية لتصحيح الأخطاء ومعالجتها بواقع ساعة لكل مهارة حيث تضمنت الوحدات التعليمية لبرنامج إعلام اللاعبين بدرجاتهم في الاختبار التكويني ومن ثم تقديم تغذية راجعة تصحيحية مضافاً إليها معلومات توضيحية لأجزاء

المهارة التي أخطأ فيها الطلاب ومن ثم عرض نموذج أمام اللاعبين من قبل المدرب ولأكثر من مرة .

5- إجراء اختبار تكويني ثاني للمهارة نفسها لمعرفة التقدم الحاصل بعد تقديم المعلومات التصحيحية والعلاجية للأخطاء .

6- بعد الانتهاء من تعليم المهارة اتبعت الخطوات نفسها في (1-5) الواردة أعلاه في تعليم المهارات الأخرى .

7- بعد الانتهاء من تعليم المهارات الثلاثة المختارة من قبل الخبراء وذوي الاختصاص أجريت الاختبارات التكوينية عليها . يتم إجراء الاختبار النهائي وعلى المجموعتين التجريبية ( البرنامج التعليمي ) والمجموعة الضابطة في نفس الوقت وهو 2006/10/1 ومقارنة نتائج المجموعتين بواسطة ثلاثة مقومين\*، وحسب الاستمارة الخاصة بالتقويم .

\* المقومون هم:-

- أ- م. زيان عبدالله / كلية التربية الأساسية \_ الجامعة المستنصرية .  
ب- م. م. عمار طعمه / كلية التربية الأساسية \_ الجامعة المستنصرية .  
ج- م. م. أحمد عبد الأئمة /مدرب نادي ميسان.

3-6 الوسائل الإحصائية:-

استخدم الباحثين الوسائل الإحصائية التالية<sup>(1)</sup>  
الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت) للعينات المتماثلة، النسبة  
المنوية.

<sup>(1)</sup> وديع ياسين وحسن حمد ، التطبيقات الإحصائية في استخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب لطباعة والنشر، طباعة الموصل ، 1999 ، ص 104، 158، 214، 274، 102.



## الفصل الرابع

## 4- عرض النتائج ومناقشتها:-

## 1-4 عرض النتائج .

## 2-4 مناقشة النتائج .

## 4- عرض النتائج ومناقشتها

يشمل هذا الفصل على عرض النتائج التي توصل إليها البحث واختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات اللاعبين في المهارات الأساسية الثلاثة بين المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك باستخدام الاختبار (ت) ومناقشة النتائج التي توصل إليها الباحثين وكالاتي:-

## 1-4 عرض النتائج:-

قام الباحثين بمقارنة نتائج المجموعة التجريبية ( البرنامج التعليمي ) مع المجموعة الضابطة في الاختبار النهائي للاعبين والذي شمل المهارات الأساسية الثلاثة واستخدم اختبار (ت) للتعرف على الفروق الإحصائية بين متوسطي التحصيل لمجموعتي البحث كما مبين في الجدول رقم (3).

## جدول رقم (3)

بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة **T** المحتسبة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في معدل التحصيل النهائي للمهارات .

	قيمة <b>T</b> الجدولية	قيمة <b>T</b> المحتسبة	الضابطة		التجريبية		المجموعة المتغيرات
			ع	س	ع	س	
	2,04	3,282	0,75	6,01	0,561	6,53	رمية الإرسال
غم	2,04	2,211	0,931	6,21	0,757	6,40	الهدف القصير
غم	2,04	0,747	0,853	6,11	0,93	6,21	الهدف الموجه

\* نسبة الخطأ 0,05 ودرجة الحرية 30 .

يتضح من الجدول رقم (3) وجود بعض الفروق المعنوية بين النتائج للمجموعتين التجريبية والضابطة في معدل التحصيل النهائي لمهارة رمي الإرسال إذ كانت قيمة **T** المحتسبة (3,282) أكبر من قيمة **T** الجدولية البالغة (2,04) ويعنى ذلك تحقيق جزء من الفرضية. أما بالنسبة لمهارة الهدف القصير والهدف الموجه يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج المجموعتين التجريبية ( البرنامج التعليمي ) والضابطة في معدل

## جدول رقم (3)

بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة **T** المحتسبة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في معدل التحصيل النهائي للمهارات .

مستوى الدلالة	قيمة <b>T</b> الجدولية	قيمة <b>T</b> المحتسبة	الضابطة		التجريبية		المجموعة المتغيرات
			ع	س	ع	س	
معنوي	2,04	3,282	0,75	6,01	0,561	6,53	رمية الإرسال
غير معنوي	2,04	2,211	0,931	6,21	0,757	6,40	الهدف القصير
غير معنوي	2,04	0,747	0,853	6,11	0,93	6,21	الهدف الموجه

\* نسبة الخطأ 0,05 ودرجة الحرية 30 .

يتضح من الجدول رقم (3) وجود بعض الفروق المعنوية بين النتائج للمجموعتين التجريبية والضابطة في معدل التحصيل النهائي لمهارة رمية الإرسال إذ كانت قيمة **T** المحتسبة (3,282) أكبر من قيمة **T** الجدولية البالغة (2,04) ويعني ذلك تحقيق جزء من الفرضية، أما بالنسبة لمهارتي الهدف القصير والهدف الموجه يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج المجموعتين التجريبية ( البرنامج التعليمي ) والضابطة في معدل

التحصيل النهائي إذ تراوحت قيمة  $T$  المحتسبة ما بين (0,747 - 1,211) أقل من قيمة  $T$  الجدولية أمام درجة حرية (30) وعند نسبة خطأ (0,05) والبالغة (1,745) ويعني عدم تحقيق قسمين من الفرضية. مما يتضح للباحث أن هنالك تطور في عدد اللاعبين المتمكنين وغير المتمكنين في مجموعة البحث التجريبية ( البرنامج التعليمي ) وللمهارات الثلاثة بعد استخدام التعلم الإتقاني ومن خلال المقارنة بين نتائج الاختبار التكويني الأول والاختبار التكويني الثاني لكل مهارة من المهارات الثلاثة وكما موضح في الجدول رقم (4).

## جدول رقم (4)

يبين عدد اللاعبين المتمكنين وغير المتمكنين ونسبتهم المئوية في الإختبار التكويني الأول والإختبار التكويني الثاني للمهارات الأساسية الثلاثة.

الاختبارات المهارات	التكويني الأول				التكويني الثاني			
	متمكن	%	غير متمكن	%	متمكن	%	غير متمكن	%
رمية الإرسال	3	18.75	13	81.25	11	68.75	5	31.25
الهدف القصير	4	25	12	75	8	50	8	50
الهدف الموجه	4	25	12	75	9	56.25	7	43.75

نلاحظ من الجدول رقم (4) أن عدد اللاعبين المتمكنين قد ازداد بنسب متفاوتة في المهارات وقل بالتالي عدد اللاعبين غير المتمكنين وكانت أكبر زيادة في عدد اللاعبين المتمكنين هي في مهارة رمية الإرسال حيث كان عددهم (3) ارتفع بعد ذلك إلى (11) أي نسبة زيادة (50%) من عدد المجموعة التجريبية البالغ عددها (16) بينما كانت أقل زيادة في عدد الطلاب هي في مهارة حركة الإرتكاز حيث بلغت الزيادة (25%) ولكن على العموم يمكن القول أن هناك تطور ملحوظ قد حدث بعد إستخدام البرنامج التعليمي ( التعلم الإتقاني ) مع المجموعة التجريبية في المهارات الثلاثة.

## 4-2 مناقشة النتائج:

يظهر من النتائج عند مقارنة تحصيل المجموعة التجريبية ( البرنامج التعليمي ) التي أعطيت التعلم الإتيقاني مع المجموعة الضابطة والتي حلت إحصائياً باستخدام اختبار T

لوحظ أن هناك تحسن في التعلم والأداء يظهر ذلك من خلال المقارنة بين النتائج ولو أن الفروق لم تكن معنوية في مهارتين هما الهدف القصير والهدف الموجه وظهور فروق ذات دلالة معنوية في مهارة رمية الإرسال. أما عند مقارنة النتائج للمجموعة التجريبية بين الإختبار التكويني الأول والثاني أرتفعت نسبة الطلاب المتمكنين بصورة عامة حيث كانت أعلى نسبة (68,75) % وأقل نسبة (50 %). وبالرغم من التحسن إلا أنه لم يرتقي إلى مستوى الفروق الدالة إحصائياً ولعل السبب في ذلك يعود حسب رأي الباحثون بأثر الجدة ( Novelty Effect ) ويقصد به (( إن إهتمام الطلاب واندفاعهم غير الطبيعي نحو الإشتراك في موقف يشعرون بأنه جديد بالنسبة لهم. ولكن تكرار الموقف قد يخفف من درجة الإهتمام والاندفاع ))<sup>(1)</sup>

(1) ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي مفهومه - أدائه - أساليبه. دار مجدلاوي للنشر والتوزيع. الأردن 1989. ص 244.

والسبب الآخر الذي يراه الباحثون في عدم وجود الفروق الدالة إحصائياً ه عدم تعود اللاعبين على أساليب تعليمية جديدة مرتبطة بخبراتهم وتجارب السابقة والإكتفاء بالأساليب التقليدية التي لا تطور ولا تساهم في إكس اللاعبين لمهارات جديدة. (( تشير المفاهيم التربوية والتدريسية إلى فرضية مفادها إن ما يتم تعلمه له علاقة بالمحافظة الجيدة للمادة التعليمية. حيد العملية التعليمية هي عملية تراكمية أي أن ما تتعلمه اليوم يجب أن يبني عا ما تعلمناه في الماضي ))<sup>(1)</sup> كما يرى الباحثين أن اللاعبين لم يعيروا أهمي لتصانح المدربين والمعلومات التي كانوا يوجهونها لهم أثناء الوحدات التعلي ( التغذية الراجعة ) حيث أكد أغلب المدربين (( إن المعلومات التي يزود ب المتعلم عند أدائه الحركي من خلال تعلمه المهارة تعتبر من أكثر المتغير أهمية في التعلم الحركي ))<sup>(2)</sup>

كما إن نتائج البحث تتفق مع نتائج دراسة سلفوين 1985. ودراسة أباد مد شيت 1994. اللتان أظهرتا عدم وجود دلالة معنوية وصالح التعلم الإثقا إلى طبيعة الأنشطة المقدمة للطلاب والمطلوب استيعابها. فمن المعروف إن ل مادة دراسية مستويات متنوعة من المعرفة والفهم والتطبيق وهي تتفاوت فيا تتطلبيه من استيعاب وتدريب من قبل الطلاب (( يراعي المعلم في إختيار لك طريقة تعليمية أن تكون صالحة للاستخدام . مناسبة للهدف الذي ينشده م استخدامها. ومناسبة لمستوى المتعلمين. كما ينبغي أن تكون واضح وبسيطة ))<sup>(3)</sup>

(1) قاسم لزام. مصدر سبق ذكره. ص 257.

(2) وجيه محجوب. التعلم وجدولة التدريب. دار الكتب للوثائق. بغداد 2006. ص 86.

(3) علي منير ويوسف العنزي. طرق التدريس العامة. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع الكويت 2000. ص 235.

## الفصل الخامس

### 5- الإستنتاجات والتوجيهات:-

#### 1-5 الإستنتاجات .

#### 2-5 التوصيات

#### 5- الإستنتاجات والتوصيات

#### 1-5 الإستنتاجات:-

استنتج الباحث ما يلي:-

1- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في إكساب اللاعبين لبعض المهارات الأساسية (الهدف القصير. الهدف الموجه ) بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية في إكساب مهارة رمية الإرسال ولصالح المجموعة التجريبية ( البرنامج التعليمي ).

3- فاعلية البرنامج التعليمي ( التعلم الإثقاني ) في زيادة مستوى الأداء من خلال زيادة نسبة عدد الطلاب المتمكنين.

#### 2-5 التوصيات:-

1- تنمية اتجاهات إيجابية لدى المدربين والمدرسين في استخدام أساليب تعليمية ميسرة ومناسبة كالتعلم الإثقاني للعمل على تطوير التعليم.

2- ضرورة استخدام التغذية الراجعة خلال عملية التعلم المهاري وخاصة للمهارات الأساسية للألعاب الرياضية.

3- ضرورة إجراء دراسة أخرى على لعبة الكرة العابرة بغية تعريف الجمهور الرياضي باللعبة والمساهمة في إنتشارها.



## المصادر

## المصادر العربية:-

- إصدارات الإتحاد العربي لكرة العابرة. القانون العربي لكرة العابرة 2005.
- أياذ محمد شيت، أثر التعلم للتمكن في اكساب بعض المهارات الأساسية لكرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل 1994.
- أ.د حامد القنواطي، محاضرات في الدورة التدريبية الأولى، دمشق - سوريا 2005.
- دليل الإتحاد الإنكليزي لكرة القدم، كرة القدم: أساسيات للمدرب، أوكسون - لندن 2004.
- ذوقان عبيدان وآخرون، البحث العلمي مفهومه - أداءه - أساليبه، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، الأردن 1989.
- عبد الرزاق الصالحين الطشاتي، طرق التدريس العامة، دار الكتب الوطنية، بتغازي 1998.
- علي فالج، الدليل المرشد لمدرسي الكرة العابرة، مكتب الابتكار للتحضير الطباعي، بغداد 2006.
- علي منير ويوسف العنزي، طرق التدريس العامة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت 2000.
- قاسم لزام صبر، موضوعات في التعليم الحركي، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد 2005.

- قاسم لزام وآخرون. أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد 2005.
- نوري إبراهيم ورافع صالح. دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية. مطابع التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد 2004.
- وديع ياسين وآخرون. أثر طرائق تعليمية مختلفة على الإجاز في قذف الشقل. الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد الثاني العدد الرابع 1996، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل 1996.
- وديع ياسين وحسن محمد. التطبيقات الإحصائية في استخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل 1999.
- وجيه محجوب. التعلم وجدولة التدريب. دار الكتب للوثائق، بغداد 2000.
- يوسف لازم كماش. المهارات الأساسية في كرة القدم. دار الخليج، الأردن 1999.

المصادر الأجنبية:-

- Mitzel H.F, The Encyclopedia of Education Research, 1982.
- Treambath R.J and White R.T, Mastery achievement of Intellectual Skills, Journal of experiment Education, 1979.

## Abstract

Asst. prof. Dr. Iman Hamad Shehab  
Teacher Ismae'el Abd Zaid Aashoor  
Ass. Teacher Zeian Abdulla Noori  
Basic educational college / Al Mustansiriya University  
The goal of the research :

Knowing the effect of the suggested educational program in gaining some skills which are basic in the passing ball

The sample of the research

It was consisted of a group of al –Tahadi club for passing ball in the Governorate of Baghdad

The research's program

The researchers used the experimental program, in that it is suitable for the nature and the goals of the research

Inferences

- 1- the vanishing of major immaterial statistical differences in making the players gain some basic skills ( short goaling, directed goaling ) between the two research's groups : the experimental and the controlling
- 2- the existence of immaterial reference differences in making the players gaining the skill of the starting shoot and for the benefit of the experimental group
- 3- the educational program activity ( skill teaching ) in raising of performance level, through raising the ratio of the versed students.



## ملخص البحث

ا.م.د. ايمان حمد شهاب

م. اسماعيل عبد زيد عاشور

م.م. زيان عبد الله نوري

كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية

العنوان

" تأثير برنامج مقترح في اكساب بعض المهارات الاساسية في الكرة

العابرة "

هدف البحث

معرفة تأثير البرنامج التعليمي المقترح في اكساب بعض المهارات الاساسية

بالكرة العابرة

عينة البحث

تكونت عينة البحث من لاعبي نادي التحدي للكرة العابرة في محافظة بغداد

منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة واهداف البحث

الاستنتاجات

1- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية معنوية في اكساب اللاعبين لبعض

المهارات الاساسية ( الهدف القصير، الهدف الموجه) بين مجموعتي البحث

التجريبية والضابطة

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية في اكساب مهارة رمية الارسال ولصالح

المجموعة التجريبية

3- فاعلية البرنامج التعليمي ( التعلم الاتقاني) في زيادة مستوى الاداء من

خلال زيادة نسبة عدد الطلاب المتمكنين.