

دراسة لمعوقات الضبط الصفّي و طرق معالجتها لطلبة المرحلة الأولى في جامعة بغداد
أ.م.د محمد عبدالسلام ياسين نكتل ابراهيم محمد

تاريخ التقديم: 2022/10/31

تاريخ القبول: 2022/11/13

تاريخ النشر: 2023/4/1



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المستخلص:

إن درس التربية البدنية وعلوم الرياضة ليس باعتباره حصّة تعليمية فقط بل إنما هو عبارة عن أسلوب متكامل يتم فيه مراعاة جميع جوانب تطور الفرد الجسدي والنفسي و أثناء التعليم عن بعد إذ يمكث فيها المتعلم إلى فترات طويلة أمام الشاشة أو المنصة وهذا ما يتسبب في بعض مشاكله الصحية و بما إن التربية الرياضية تهدف إلى تنمية جسم الإنسان بشكل كامل ومن خلال هذا تكمن أهمية البحث من بين أوائل الدراسات المستجدة التي تطرقت إلى الآثار التي تركتها جائحة كورونا على المجتمع من جهة وعلى التعليم من جهة أخرى وعلى وجه الخصوص حصّة التربية الرياضية إذ ظهر دور هذه البحث في تسليط الضوء على أهمية تعليم التربية الرياضية بعد العودة إلى التعليم الحضوري لما تقتضيه من حركة وأداء وتفاعل بين المتعلمين وفي بعض الأحيان استخدام أدوات مشتركة فيما بينهم، وكما يسعى البحث إلى البحث عن المعوقات التي تواجه بعض التدريسين في ضبط الطلبة وكيفية معالجتها، ويهدف البحث إلى التعرف معوقات الضبط الصفّي لطلاب التربية الأولى وطرق معالجتها من وجهة نظر التدريسين، واستعمل الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، نظرا لملاءمته وطبيعة البحث الحالية إذ يهدف البحث الوصفي إلى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر ويهدف الأسلوب المسحي الوصفي إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة وتم جمع المعلومات والبيانات الخاصة بمجتمع البحث والمتمثلة بأعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد، إذ بلغ العدد الإجمالي (88) استاذاً، واشتملت عينة البحث الرئيسية على (21) استاذاً ويشكلون نسبة (25%) من عينة البحث الكلي وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية واستعمل الباحثان مقياس معوقات الضبط الصفّي لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة وطرق معالجتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد ولتحقيق أهداف البحث الحالية تم تطوير أداة قياس معوقات الضبط الصفّي لطلاب التربية الرياضية وطرق معالجتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد ، واستنتج الباحثان من خلال دراستهم بضعف الأهداف الموضوعّة بالنسبة للتعليم الإلكتروني للتربية الرياضية في ظل جائحة كورونا ،

الكلمات المفتاحية: المعوقات ، الضبط الصفّي ، جامعة بغداد ،

A study of classroom discipline obstacles and ways to address them for first-stage students at the University of Baghdad

Prof. Dr. Mohamed Abdel-Salam Yassin Naktel Ibrahim Mohamed

Abstract:

The study of physical education and sports sciences is not considered as an educational class only, but rather it is an integrated method in which all aspects of the individual's physical and psychological development are taken into account, and during distance education, in which the learner stays for long periods in front of the screen or the platform, and this is what causes some of his health problems And since physical education aims to fully develop the human body,

and through this lies the importance of research among the first emerging studies that touched on the effects left by the Corona pandemic on society on the one hand, and on education on the other hand, and in particular the share of physical education, as the role of this appeared. The research sheds light on the importance of teaching physical education after returning to physical education because it requires movement, performance and interaction between learners and sometimes the use of common tools among them. The research also seeks to search for the obstacles facing some teachers in controlling students and how to address them. In order to identify the obstacles of classroom control for students of primary education and ways to address them from the point of view of the teachers, the researchers used the descriptive method in the survey method, due to its suitability and the nature of the current research. The current state of society in many variables, and information and data on the research community were collected, represented by members of the teaching staff in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad, as the total number reached (88) professors, and the main research sample included (21) professors, constituting (25%) from the total research sample and they were chosen randomly. The two researchers used the measure of classroom discipline obstacles for students of physical education and sports sciences and methods of addressing them from the point of view of faculty members at the University of Baghdad. Members of the teaching staff at the University of Baghdad, and the two researchers concluded through their studies that the goals set for e-learning for physical education in light of the Corona pandemic are weak,

Keywords: obstacles, classroom discipline, University of Baghdad,

1, المقدمة:

إن النشاط البدني و الرياضي الذي يلعب دوراً مهماً ورئيساً في مستوى التطور البدني و الاجتماعي للفرد و مع ذلك فقد تم تسليط الضوء على العديد من الآثار السلبية لعدم ممارسة أي نشاط بدني للمشاكل المتعلقة بالصحة و على نطاق واسع في الكثير من الدراسات العلمية و على وجه الخصوص في دروس ومحاضرات التربية البدنية والعلوم الرياضية عبر الإنترنت ليكون لدى الطلبة فرصة أقل للمشاركة في النشطة الرياضية و عندما يكونوا في المنزل مع مجالات رياضية محدودة,

(أوبراين وآخرون 2020)

اذ يستند التفاعل الصفي بوصفه ممارسة تربوية يقدرها التربويون إلى فرضية مفادها إن الأفراد إذا ما اجتمعوا في مكان ما و تربطهم صفة أو علاقة فإنهم يميلون إلى إن يتواصلوا بإحدى أدوات التواصل اللفظي أو الجسدي او الحركي بهدف الوصول إلى حالة تبادل للأفكار و المشاعر لتحقيق حالة تكيف ما , ومن خلال ذلك يبرز ذلك الدور الحديث للأستاذ والمربي الذي لم يعد ناقلاً للمعرفة بل فقط أصبح موجهاً ومرشداً و وسيطاً فعالاً في رفع كفاية الطالب وهذا الأخير الذي بدوره لم يعد مستقبلاً للمعرفة بل أصبح مفسراً ومحللاً ومستنتجاً وناقداً لما يتلقاه. (قادري وآخرون : 2021, 58)

و تكمن أهمية بحثنا هذا من بين أوائل الدراسات المستجدة و التي تطرقت إلى الآثار والمخلفات والسلبيات التي قد تركتها جائحة كورونا في مجتمعنا من جهة وعلى التعليم من أخرى وعلى وجه الخصوص درس التربية الرياضية اذ يظهر دور بحثنا هذا على أهمية تعليم مهارات التربية الرياضية والبدنية بعد العودة إلى التعليم الحضوري لما تقتضيه من حركة وأداءً وتفاعل بين المتعلمين والى استخدام

أدوات مشتركة فيما بينهم , وكما يسعى إلى البحث عن المعوقات التي قد تواجه بعض التدريسين في ضبط طلابهم وكيفية معالجتها ، اما مشكلة البحث تكمن ومن خلال إمكانية تطبيق حصة درس التربية الرياضية والذي يحتوي على مهارات متعددة و عبر برامج الانترنت (أون لاين) ؟ وما إنماط الضبط الصفي لدى اساتذة التربية الرياضية ؟ وهل ان استخدام إنماط الضبط الصفي لها فعالية إيجابية في اكتساب الطالب مهارات درس التربية البدنية في جامعة بغداد ؟ وما هي أهم المعوقات التي قد تواجه أستاذ التربية الرياضية في الصف الإلكتروني ؟ وما أهم تلك الحلول المقترحة والتي قد تساعد الأستاذ في ضبط الصف الإلكتروني ؟ ومن خلال ما تقدم يمكننا تحديد اهداف البحث إلى التعرف على معوقات الضبط الصفي لطلاب المرحلة الاولى وطيفية معالجتها بعد العودة للدراسات حضورياً ، اما فروض البحث فهل يمكننا تطبيق درس التربية الرياضية عبر تطبيق البرامج الالكترونية (أون لاين) , وهل إن استخدام إنماط الضبط الصفي له فاعلية إيجابية في اكتساب المتعلم مهارات درس التربية البدنية والرياضية ، وهل توجد معوقات مختلفة تتعلق بسلوكيات الطالب واخرى بالأستاذ .

2,1 منهج البحث

أستعمل الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث.

2,2 مجتمع البحث وعينته.

تمثل مجتمع البحث من عناصر الهيئة التدريسية في جامعة بغداد للعام الدراسي 2021 / 2022 ، والبالغ عددهم (21 من الذكور والإناث،

2,3 عينه البحث

تم اختيار عينه البحث والتي تمثلت بأعضاء هيئة التدريس والبالغ عددهم 21 من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بغداد.

الجدول (1)

يبين متغيرات الكادر التدريسي

الرقم	المتغير	الجنس	العدد	النسبة
1	النوع	الذكر	17	81%
		الأنثى	4	19%
2	العمر	25,35	0	0%
		35,45	12	57%
		أكثر من 45	9	43%
3	الوظيفة	معيد	3	14%
		مدرس دكتور	2	10%
		أستاذ مساعد دكتور	1	5%
		استاذ	8	38%
4	سنوات الخبرة	محااضر	7	33%
		اقل من سنة	1	5%
		2, 4 سنوات	0	0%
		5, 10 سنوات	3	14%
5	التحصيل الدراسي	10 سنوات وأكثر	17	81%
		البكالوريوس	15	71%
		الماجستير	4	19%
		الدكتوراه	2	10%

2,4 اداة البحث.

استعمل الباحثان استبانة معوقات الضبط الصفي لطلبة التربية الرياضية وطرق معالجتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد ولتحقيق أهداف بحثنا تم تطوير أداة قياس معوقات الضبط

الصفى لطلاب التربية الرياضية وطرق معالجتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد ، كما تمت الإفادة من آراء اساتذة الجامعات والمختصين في الجامعات العراقية ،

الجدول (2)

يبين مستويات المقياس

المدى	المستويات
1,00, 1,66	لا أوافق
2,33,1,67	لا أدرى
3,00,2,34	موافق

2,5 صدق الاداة

2,5,1 صدق المحكمين

للتحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث. تم عرضها على محكمين من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الاختصاص والخبرة من المختصين في مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وأصبحت الاستبانة بصورتها النهائية مكونة من (73) فقرة بعد التأكد من صدقه الأداة وثباتها، كما تم حساب معاملات ارتباط فقرات اداة البحث بالدرجة الكلية كما هو مبين في الجدول (3).

2,5,2 صدق المحتوى:

قام الباحثان بعرض المحاور الخاصة بالاستبيان في صورته الاولية وبلغت محاور المقياس 7 بعد حذف المحور ليصبح عدد المحاور في الشكل النهائي وهي (معوقات الضبط الصفى وشمل (المعوقات المتعلقة بالبيئة الصفية بعد عودة الدوام حضوريا إلى الجامعات ، و المعوقات المتعلقة بالطالب) والبعد الثاني اساليب الحد من معوقات الضبط في دروس التربية الرياضية (الأساليب الوقائية , الأساليب العلاجية) اذ تم عرض عبارات كل محور من المحاور على السادة الخبراء لإعطاء الرأي حول مدى مناسبة الفقرات للمحاور وكانت عدد الفقرات في الصورة الاولية (77) عبارة اذ تراوحت ما بين (80 % : 100 %) وقد توصل الباحثان بجميع الفقرات موزعة على ستة محاور كما بالجدول التالي:

جدول (3)

توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء

م	الابعاد	عدد الفقرات قبل العرض على الخبراء	عدد الفقرات التي تم حذفها	عدد الفقرات بعد العرض على الخبراء
معوقات الضبط الصفى				
1	المعوقات المتعلقة بالبيئة الصفية بعد عودة الدوام حضوريا إلى الجامعات	15	6	9
2	المعوقات المتعلقة بالطالب	18	,	18
3	المعوقات المتعلقة بالمناهج الدراسية والنشاطات التعليمية	11	,	11
اساليب الحد من معوقات الضبط في دروس التربية الرياضية				
4	الأساليب الوقائية	13	,	13
5	الأساليب العلاجية	18	,	18
	مجموع	77	,	77

2,5,3 صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثان بتطبيق استبيان بحثهما على عينة قوامها (20) استاذاً من التربية الرياضية من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ثم قام الباحثان بحساب معامل الارتباط و تراوحت ما بين (0,865 , 0,752) وهي قيم دالة على صدق الاستبيان.
2,5,4 الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استعمل الباحثان أسلوب التطبيق وذلك على عينة عددها 20 أستاذاً ثم إعادة التطبيق على نفس العينة ب 7 أيام وقد تراوح معامل الثبات (0,97 , 0,85) مما يشير إلى ثبات استبيان البحث .
2,6 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية Spss لاستخراج النتائج ,
3, عرض النتائج ومناقشتها:

3,1 عرض نتائج معوقات الضبط الصفي:

الجدول (4)

يبين التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وكا2 لاستجابات عينة البحث

م	الفقرات	موافق		لا أدري		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
1	زيادة عدد الطلبة داخل دروس التربية الرياضية	11	18,33	11	18,33	38	63,33	93	51,67	24,30
2	زيادة عدد الطلبة منخضى التحصيل	16	26,67	9	15,00	35	58,33	101	56,11	18,10
3	صغر مساحة دروس التربية الرياضية	17	28,33	5	8,33	38	63,33	99	55,00	27,90
4	نقص الدعم والتمويل المالي في توفير الوسائل التعليمية اللازمة	10	16,67	12	20,00	38	63,33	92	51,11	24,40
5	غياب الاستعدادات للأنشطة والممارسات	10	16,67	6	10,00	44	73,33	86	47,78	43,60
6	عدم التغيير والتجديد من مظهر دروس التربية الرياضية وتنظيمه	8	13,33	11	18,33	41	68,33	87	48,33	33,30
7	سوء الاضاءة والتهوية	5	8,33	10	16,67	45	75,00	80	44,44	47,50
8	عدم توفير ساحات وملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية	4	6,67	13	21,67	43	71,67	81	45,00	41,70
9	عدم تجهيز القاعات الدراسية بالتقنيات الحديثة للعودة للدوام حضوريا	9	15,00	10	16,67	41	68,33	88	48,89	33,10

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 5,991

تشير النتائج التي توصل اليها الباحثان إلى إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الذين أجابوا ب (لا اوافق) في جميع الفقرات , و يتفق ذلك مع نتائج دراسة أيمان محمد عبد الله ربيع (2004) إذ يوجد قلة في وجود الأهداف التي من أجلها يدرس مقررات التربية البدنية وعلوم الرياضة ولا تتناسب الأهداف الموجودة مع لمتطلبات المراحل التعليمية ولا تتناسب أيضا مع حاجات وميول ورغبات الطلبة, كما أشارت دراسة كل من إيهاب السيد عبد الإله يوسف (2005) إن أهداف منهج التربية الرياضية بالمدارس الغير واضحة مع عدم مناسبة لأهداف التربية الرياضية مع الحالية لمتطلبات التربية التعليمية
3,1,2 عرض نتائج المعوقات المتعلقة بالطالب:

الجدول (5)

يبين التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وكا2 لاستجابات عينة البحث

م	الفقرات	موافق		لا أدري		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا2
		%	ك	%	ك	%	ك			
1	عدم الانتباه والتركيز لفترة طويلة وانشغال الطلبة بأمور ثانوية	20,00	12	10,00	6	70,00	42	90	50,00	37,20
2	التحدث عند الانتقال من نشاط لآخر	25,00	15	6,67	4	68,33	41	94	52,22	36,10
3	التوقف القصير اثناء العمل على مهمة ما	20,00	12	11,67	7	68,33	41	91	50,56	33,70
4	عدم تنفيذ المهام بشكل مستمر	28,33	17	5,00	3	66,67	40	97	53,89	34,90
5	مغادرة المقاعد بدون إذن	18,33	11	16,67	10	65,00	39	92	51,11	27,10
6	قيام الطالب بأشياء خارجة عن نطاق المهمة بشكل مستمر	8,33	5	20,00	12	71,67	43	82	45,56	40,90
7	مستوي القدرة العقلية للطلاب	10,00	6	20,00	12	70,00	42	84	46,67	37,20
8	التصرف بطريقة غير لائقة مع الأستاذ	10,00	6	25,00	15	65,00	39	87	48,33	29,10
9	الاعتداء البدني والشجار والتسلط بين الطلبة	10,00	6	16,67	10	73,33	44	82	45,56	43,60
10	تأخر الطلبة عن بداية الصف	11,67	7	5,00	3	83,33	50	77	42,78	67,90
11	حديث الطلبة عاليا بدون إذن	6,67	4	3,33	2	90,00	54	70	38,89	86,80
12	ميل الطلبة إلى ابراز انفسهم لنيل اهتمام الأستاذ	13,33	8	5,00	3	81,67	49	79	43,89	63,70
13	ضعف روح التنافس والحماس بين الطلبة	11,67	7	5,00	3	83,33	50	77	42,78	67,90
14	عدم وجود جو من المناقشة بين الطالب والاستاذ وانعزال الطالب عن المحاضرات	16,67	10	5,00	3	78,33	47	83	46,11	55,90
15	عدم وجود قناعة كافية للعودة الدوام حضوريا	18,33	11	18,33	11	63,33	38	93	51,67	24,30
16	كثرة العطل الرسمية والاجبارية التي تشتت انتباه الطالب للدراسة	5,00	3	8,33	5	86,67	52	71	39,44	76,90

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 5,991

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات عينة البحث على عبارات البعد ل (معوقات المتعلقة بالطلاب) في جميع الفقرات اذ كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0,05، كما تبين ان النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على

عبارات البعد قد تراوحت بين (38,89, 53,89)، وتشير إلى إن هناك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح الذين أجابوا بـ (لا أوافق) في جميع الفقرات،
3,3 عرض نتائج الأساليب العلاجية

الجدول (8)

يبين التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وكا2 لاستجابات عينة البحث

م	الفقرات	موافق		لا أدرى		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا2
		%	ك	%	ك	%	ك			
1	تجاهل السلوك غير المرغوب البسيط	6,67	4	5,00	3	88,33	53	71	39,44	81,70
2	استخدام التلميحات اللفظية وغير اللفظية الخفيفة	11,67	7	5,00	3	83,33	50	77	42,78	67,90
3	تعزيز السلوك المرغوب فيه بأحد المعززات الإيجابية	13,33	8	8,33	5	78,33	47	81	45,00	54,90
4	تغيير أماكن الطلبة المشاغبين	10,00	6	8,33	5	81,67	49	77	42,78	63,10
5	إنبه الطالب الذي يشوش لفظاً أو حركياً على زملائه	10,00	6	5,00	3	85,00	51	75	41,67	72,30
6	مواجه الطالب المخالف على أفراد	6,67	4	3,33	2	90,00	54	70	38,89	86,80
7	أشجع الطلبة على الاعتذار من زملائهم في حال ارتكاب أخطاء	15,00	9	8,33	5	76,67	46	83	46,11	51,10
8	أشجع الطالب الذي يقبل اعتذار زميلة المخطئ	11,67	7	10,00	6	78,33	47	80	44,44	54,70
9	أشجع الطالب على الاعتذار من التدريسين الآخرين في	13,33	8	5,00	3	81,67	49	79	43,89	63,70

									حالة صدر منه سلوك خاطئ	
63,10	42,78	77	81,67	49	8,33	5	10,00	6	اثني على الطالب الذي يحدثنني بأسلوب محترم	10
81,90	40,00	72	88,33	53	3,33	2	8,33	5	أشجع الطلبة على المشاركة في أنشطة تربية الرياضية	11
63,30	43,33	78	81,67	49	6,67	4	11,67	7	أكرم الطالب الذي ينجز مهامه في وقتها المحدد	12
54,90	43,33	78	78,33	47	13,33	8	8,33	5	اقاطع الطالب المشاغب ولا اسمح له بمناقشتي أثناء تدريس التربية الرياضية	13
77,20	41,11	74	86,67	52	3,33	2	10,00	6	اعمل على معرفة دوافع واسباب سوء السلوك ومعالجته	14
72,10	40,56	73	85,00	51	8,33	5	6,67	4	استعمل النشاطات اللاصفية وسيلة لمساعدة الطلبة على التعبير عن ذواتهم	15
58,90	43,89	79	80,00	48	8,33	5	11,67	7	متابعة حضور وغياب الطلبة	16
54,90	45,00	81	78,33	47	8,33	5	13,33	8	تنويع النشاطات ومتابعة اداء الطلبة لهذه النشاطات	17
58,90	43,89	79	80,00	48	8,33	5	11,67	7	استخدام التغذية الراجعة لحفظ النظام وتمييز	18

السلوك المقبول والغير مقبول

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 5,991$

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات عينة البحث في (الأساليب العلاجية) التي وتشير إلى إن هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح الذين أجابوا بـ (لا) في جميع الفقرات , إذ تؤكد نتائج دراسة سها عبد الفتاح العشري(2003م) على إن هناك نوع من أهمل حصة التربية الرياضية التعمد وضعها آخر اليوم الدراسي , اتفق ذلك مع نتيجة دراسة (Conkele) (1997) التي اشارت الي إن مطالب مدرس التربية الرياضية هي زيادة الوقت المخصص لتنفيذ منهاج التربية الرياضية والسبب يعود الي إن مقرر التربية الرياضية له حصتان أسبوعياً وهذا لا يكفي لتحقيق أهداف هذا المقرر من الناحية النظرية والعملية، بالإضافة الي إن وقت الحصة الواحدة لا يكفي أيضاً،

4, الخاتمة:

تبين بضعف الأهداف الموضوعية بالنسبة للتعليم الالكتروني عبر برامج الانترنت لدروس التربية البدنية وعلوم الرياضية من حيث (صياغتها , القيم الاخلاقية , اكساب الطلبة المهارات والمعارف الرياضية, العادات الصحية السليمة) , وان محتوى مناهج دروس التربية الرياضية في جائحة كورونا لا يراعي(الفروق الفردية – والتربية السنوية– محتوى لا يرتبط بأهداف التربية الرياضية), وان طرق التدريس واساليب التعلم المستعملة وفق التعليم الالكتروني لا تحقق الأهداف الموضوعية, مراعاة إن تكون أهداف منهاج التربية الرياضية مناسبة لحاجات وميول الطلبة , ضرورة اهتمام المعلم بطرق التدريس, إتباع الاسلوب العلمي السليم في عملية التقويم يجب إن يكون مبني على نتائج الدراسات والأبحاث العلمية السابقة, المصادر العربية والأجنبية:

- إبراهيم، نوال وعلى، ميرفت، (2015)، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط 4، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر، ص: 104,
- أبو نمر، محمد خميس، نايف سعادة، (2008)، التربية الرياضية وطرائق تدريسها، ط 1، الشركة العربية المتحدة، مصر، ص: 46,
- أحمد، بن الشين، (2016): مادة التربية الرياضية والرياضية وأهميتها في التنشئة الاجتماعية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 24,
- أحمد، عطا الله وآخرون، (2009)، تدريس التربية الرياضية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص: 55,
- أوبراين دبليو، أداما كيس م، برين لا، أونوفر م، مارتينز ياء دانيا أ، ماكوبولو ك، هيرولد ف، نغ ك، كوستا ج، الآثار المترتبة على تعليم معلمي التربية الرياضية الأوروبية أثناء وباء COVID,19: تحليل SWOT عبر المؤسسات، يورو، J، تعليم، تعليم، 2020 43 ص 503,522,
- الحراشة محمد والخوالدة سالم (2009) إنماط الضبط الصفّي التي يمارسها المعلمون لحفظ النظام الصفّي في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء قصبية محافظة المفرق مجلة جامعة دمشق المجلد 25
- سليمان، ممدوح وادبيي، عباس (1990)، نحو أداة موضوعية لإدارة الصف المدرسي، رسالة الخليج العربي، الرياض، عدد 32، ص 10، ص 57,84
- قادري عبد الحفيظ وميمون عيسى (2021) مشاكل الضبط الصفّي لتلاميذ الطور المتوسط خلال حصة التربية الرياضية والرياضية وكيفيات حلها من وجهة نظر التدريسيين مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الإنسانية والاجتماعية المجلد 8 العدد 3 ص 57, 71,
- Luo, Jiali, (2000), Graduate Teaching Assistants Perceptions of their Instructional Roles and Class Room Management, (Doctoral Dissertation

), Dissertation Abstract International, University Of Nebraska Lincoln, pp ,161

Foxworthy, J,E,(2006), Teachers' beliefs about classroom management, •
Dissertations Abstract International, Lakehead University (Canada), 2006,
,106 pages, AAT MR24054

الملاحق

البعده: معوقات الضبط في دروس التربية البدنية واساليب الحد منها.

X	الفقرات	موافق	لا أدري	لا أوافق
البعده الاول معوقات الضبط الصفية				
1 - المعوقات المتعلقة بالبيئة الصفية بعد عودة الدوام حضوريا إلى الجامعات				
1	زيادة عدد الطلبة داخل دروس التربية البدنية			
2	زيادة عدد الطلبة منخفضي التحصيل			
3	صغر مساحة دروس التربية البدنية			
4	نقص الدعم والتمويل المالي في توفير الوسائل التعليمية اللازمة			
5	غياب الاستعدادات للأنشطة والممارسات			
6	عدم التغيير والتجديد من مظهر دروس التربية البدنية وتنظيمه			
7	سوء الاضاءة والتهوية			
8	عدم توفير ساحات وملاعب لممارسة النشطة الرياضية			
9	عدم تجهيز القاعات الدراسية بالتقنيات الحديثة للعودة للدوام حضوريا			
2, المعوقات المتعلقة بالطالب				
1	عدم الانتباه والتركيز لفترة طويلة وانشغال الطلبة بأمر ثانوية			
2	التحدث عند الانتقال من نشاط لآخر			
3	التوقف القصير اثناء العمل على مهمة ما			
4	عدم تنفيذ المهام بشكل مستمر			
5	مغادرة المقاعد بدون إذن			
6	قيام الطالب بأشياء خارجة عن نطاق المهمة بشكل مستمر			
7	مستوي القدرة العقلية للطالب			
8	التصرف بطريقة غير لائقة مع الأستاذ			
9	الاعتداء البدني والشجار والتسلط بين الطلبة			
10	تأخر الطلبة عن بداية الصف			
11	حديث الطلبة عاليا بدون إذن			
12	ميل الطلبة إلى ابراز انفسهم لنيل اهتمام الأستاذ			
13	ضعف روح التنافس والحماس بين الطلبة			
14	عدم وجود جو من المناقشة بين الطالب والاساتاذ وانعزال الطالب عن المحاضرات			
15	عدم وجود قناعة كافية للعودة للدوام حضوريا			

16	كثرة العطل الرسمية والاجبارية التي تشتت انتباه الطالب للدراسة
17	ضعف تلبية التعلم الحضورى لحاجات الطلبة
18	ضعف وعي الطلبة لأهمية التعليم الحضورى
البعد الثانى: اساليب الحد من معوقات الضبط في دروس التربية البدنية	
الأساليب الوقائية	
1	التخطيط الجيد للدرس والالتزام بالخطة الموضوعية
2	تنظيم الأنشطة في دروس التربية البدنية
3	العمل على رفع مستوى الضبط الذاتى لدى الطلبة باستمرار
4	توفير البيئة المادية في دروس التربية البدنية
5	تغيير نوع النشاط داخل دروس التربية البدنية من وقت لآخر
6	دمج الطلبة في اعمال جماعية
7	القدوة الحسنة من قبل المعلم
8	احترام الطلبة وتوفير بيئة صفية دافئة ومتقبلة
9	تحديد السلوكيات المرغوبة والسلوكيات غير المرغوبة في بداية العام
10	توضيح نتائج السوك المرغوب والسلوك غير المرغوب في بداية العام
11	الالتزام بالتقييم المستمر اثناء المحاضرات,
12	الالتزام بالحضور الفعلى للمحاضرات,
13	تجهيز المكتبات بالمصادر والكتب المناهج الدراسية
الأساليب العلاجية	
1	تجاهل السلوك غير المرغوب البسيط
2	استخدام التلميحات اللفظية وغير اللفظية الخفيفة
3	تعزيز السلوك المرغوب فيه بأحد المعززات الإيجابية
4	تغيير اماكن الطلبة المشاغبين
5	ابنه الطالب الذي يشوش لفظا او حركيا على زملائه
6	مواجه الطالب المخالف على انفراد
7	أشجع الطلبة على الاعتذار من زملائهم في حال ارتكاب اخطاء
8	أشجع الطالب الذي يقبل اعتذار زميلة المخطئ
9	أشجع الطالب على الاعتذار من التدريسين الاخرين في حالة صدر منه سلوك خاطئ
10	اثني على الطالب الذي يحدثنى بأسلوب محترم
11	أشجع الطلبة على المشاركة في أنشطة تربية البدنية
12	أكرم الطالب الذي ينجز مهامه في وقتها المحدد
13	اقاطع الطالب المشاغب ولا اسمح له بمناقشتي أثناء تدريس التربية البدنية
14	اعمل على معرفة دوافع واسباب سوء السلوك ومعالجته
15	استعمل النشاطات اللاصفية وسيلة لمساعدة الطلبة على التعبير عن ذواتهم
16	متابعة حضور وغياب الطلبة

			تنويع النشاطات ومتابعة اداء الطلبة لهذه النشاطات	17
			استخدام التغذية الراجعة لحفظ النظام وتمييز السلوك المقبول والغير مقبول	18