

تأثير التعليم المبرمج في تعلم بعض انواع مهارة التصويب بكرة اليد وكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية

أ. م. د. إسرائ ياسين عبد الكريم أ. م. د. محمد شهاب أحمد أ. م. رنا تركي
الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية

المخلص

ان اسلوب التعليم المبرمج احد الاساليب الحديثة وذات التأثير الفعال في احداث التعلم ، وهنا تكمن اهمية البحث من خلال رؤية الباحثون ضرورة توظيف اسلوب التعليم المبرمج في تعلم المهارات الخاصة بكرة اليد وكرة السلة . ومن خلال ملاحظة الباحثون للعملية التعليمية في كلية التربية الأساسية كونهم من اعضاء الهيئة التدريسية في الكلية فقد لاحظوا انخفاض في مستوى التعلم المهاري في مادتي كرة السلة واليد ويعزو ذلك إلى بسبب قلة استخدام أساليب التدريس المناسبة في الكلية لتحقيق التعليم الفعال.

ومن هنا ارتأوا الباحثون دراسة هذه المشكلة باستخدام أساليب تدريسية حديثة وهو التعليم المبرمج وتأثيره في تعلم بعض انواع التصويب بكرة اليد وكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية .

وهدف البحث الحالي إلى :

التعرف على تأثير التعليم المبرمج في تعلم بعض انواع مهارة التصويب بكرة اليد وكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية .

وعند اجراء التجربة والانتهاه منها تم التوصل الى :

١- إن المنهاج التعليمي المقترح من قبل الباحثون والقائم على أساس التعليم المبرمج كان فعال بشكل كبير في أحداث تحسن في المهارات قيد البحث .

٢- إن المنهج المتبع لم يكن بالمستوى المطلوب لأحداث تحسن في مستوى التعلم لدى أفراد المجموعة الضابطة وللمهارتين قيد البحث.

٣- إن طلاب المجموعة التجريبية أظهروا مستوى تعلم أكبر من طلاب المجموعة الضابطة وللمهارتين قيد البحث .

١ - الفصل الأول (التعريف بالبحث)

١-١ المقدمة واهمية البحث

والحركات الجديدة وتعلمها بسهولة وسرعة أكبر وبجهد أقل وان اسلوب التعليم المبرمج احد الاساليب الحديثة وذات التأثير الفعال في احداث التعلم ، وهنا تكمن اهمية البحث من خلال رؤية الباحثين ضرورة توظيف اسلوب التعليم المبرمج في تعلم المهارات الخاصة بكرة اليد وكرة السلة .

١ - ٢ مشكلة البحث

من أجل الوصول إلى مستويات عالية من التعلم من أساليب واستراتيجيات تعليمية ومتطورة تلبي مستلزمات المجتمع ومتطلباته المتنامية والتي من خلالها يتمكن المتعلمون من اكتساب المعلومات التي تفيدهم في مواجهة المواقف الجديدة حيث أن الاهتمام باستراتيجيات أساليب التدريس يمكن أن تجعل الطالب نشطاً وحيوياً ومتفاعلاً في العملية التعليمية ويساعد المدرس والمتعلم على تحقيق الأهداف المخطط له .

ويعد أسلوب التعليم المبرمج أحد هذه الأساليب المتطورة والحديثة ليدل على أسلوب جديد في التعلم الذاتي يضبط فيها سلوك المتعلم عن طريق برنامج تعليمي يقود المتعلم خطوة خطوة نحو التعلم المنشود. ومن خلال ملاحظة الباحثون للعملية التعليمية في كلية التربية الأساسية كونهم من اعضاء الهيئة التدريسية في الكلية فقد لاحظوا انخفاض في مستوى التعلم المهاري في مادتي كرة السلة واليد ويعزو ذلك إلى

ان العملية التعليمية والأسس والنظريات والقوانين المتعلقة فيها من الأمور الهامة التي تستوجب من معلم ومدرس ومدرب الألعاب الرياضية معرفتها الأخذ فيها ودراستها بدقة وموضوعية، وتتناول مناهج التربية الرياضية ومنها مادة التعلم الحركي ضمن مفرداتها العديد من الطرائق والمفاهيم والموضوعات التعليمية التي تعنى بتعليم الفعاليات ومهارات الألعاب المختلفة الفردية أو الجماعية إذ تم إعدادها بصيغ علمية وعملية تُوصل إلى الربط بين العلوم النظرية والتطبيقية، لذلك فإن لمواد التربية الرياضية ومنها مادة التعلم الحركي المردود الايجابي في المجال الرياضي وذات فاعلية عالية في العملية التعليمية والتربوية والرياضية، ويات من الضروري عند تنظيم وحدات الممارسات التعليمية والتدريبية للفعاليات والألعاب الرياضية النظر إلى كيفية الاستفادة من تطبيقات هذه المادة الحيوية، إذ تساهم الوحدات التعليمية المؤلفة من التمرينات والمعلومات الحركية بأنواعها المعطاة إلى المتعلمين سواء كانوا لاعبين أم متعلمين جُدد والتي يتم اختيارها على نحو يتناسب مع كل مهارة يراد تحسينها والارتقاء بمتطلباتها الحركية في تطوير ذاكرة المتعلم الحركية من خلال عرض وشرح كيفية تطبيق المسار الحركي الصحيح للقدرة أو المهارة المستهدفة وبالتالي مساعدة المتعلم على تنفيذ المهارات

١-٥-٢ المجال الزمني/ الفترة من

٢٠١٤/٢/١٣ ولغاية ٢٠١٤/٥/١

١-٥-٣ المجال المكاني/ القاعات الداخلية

لكلية التربية الأساسية في قسم التربية الرياضية / الجامعة المستنصرية .

٢ - الفصل الثاني (الدراسات النظرية)

١ - ٢ مفهوم التعليم المبرمج

إن التطور المستمر للمعرفة العلمية والزيادة الكبيرة في أعداد الطلاب والنقص الشديد في أعداد المدرسين جعلت الكثير من الدول تستخدم طريقة في التعلم تمكن الدارس أن يتعلم تبعاً لسرعته وذكائه وامكاناته الخاصة حيث تؤكد الاتجاهات التربوية على أهمية التعلم الذاتي الذي ينقل العملية التعليمية من الاهتمام بالمادة الدراسية إلى الاهتمام بالطالب ليتعلم حسب ميوله واستعداده وقدراته ويكون دور المعلم مرشداً وموجهاً للمتعلم وفي نفس الوقت يُعد التعليم المبرمج أول محاولة في هذا المجال فقدم للتعليم وسيلة يستطيع المدرس من خلالها التخلص من الأعمال الروتينية ويوفر لديه الوقت لأداء أنشطة أكثر مهارية وهذا ما يسمى بالتعليم المبرمج حيث أنه نوع من التعليم الآلي يؤدي إلى استيعاب الدارس للموضوع المطلوب دراسته عن طريق تقسيمه على خطوات أو عناصر صغيرة مرتبة ومتتابعة ، ويوجد بينها علاقات تهدف إلى تجنب الدارس الأخطاء^(١) .

بسبب قلة استخدام أساليب التدريس المناسبة في الكلية لتحقيق التعليم الفعال.

ومن هنا ارتأوا الباحثون دراسة هذه المشكلة باستخدام أسلوب تدريسي حديث والمتمثل بالتعليم المبرمج وتأثيره في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة اليد وكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية .

١ - ٣ أهداف البحث

يهدف البحث إلى :

١- اعداد برنامج تعليمي لتعلم بعض أنواع مهارة التصويب بكرة السلة وكرة اليد بأسلوب التعليم المبرمج .

٢- معرفة تأثير أسلوب التعليم المبرمج في تعلم بعض أنواع مهارة التصويب بكرة السلة وكرة اليد .

٣ - ١ - ٤ فرضيات البحث

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبيلة والبعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية .

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

١ - ٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري/ طلبة المرحلة الأولى كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية .

يبدأ من السلوك الأولى إلى السلوك النهائي (iv).

ويقسم أيضاً إلى البرمجة التفرعية وهو الذي تكون فيه المادة التعليمية متفرعة إلى فروع متعددة أثناء تقديمها وعرضها على الطالب ويطلب منه أن يختار إجابته من بين عدة إجابات معروضة أمامه وإذا كانت إجابته صحيحة فأنها تقوده نحو شرح وتفصيلات مكملة (v).

٣ - الفصل الثالث (منهج البحث وإجراءاته الميدانية)

٣ - ١ منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لملائمته طبيعة البحث، حيث تم اختيار المجموعات المتكافئة التي تم فيها اختيار مجموعتين بقدر الإمكان والمنهج التجريبي هو (كافة الإجراءات والتدابير المحكمة التي يتدخل فيها الباحثون الاجتماعية عن قصد مسبق في كافة الظروف المحيطة بظاهرة محددة) (vi).

٣ - ٢ مجتمع البحث والعينة

فقد اختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية من طلبة المرحلة الأولى/ الدراسة المسائية- قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤، وقد بلغ عدد أفراد العينة (٢٠) طالب .

ويرى (عبد الحميد شرف، ٢٠٠٠) بأنه اكتساب الخبرات نتيجة التفاعل بين المتعلم والبرنامج في غياب المدرس (ii).

وتعرفه (المياء الديوان) بأنه نوع من برامج التعليم الذاتي التي يسير فيها المتعلمون من إطار إلى آخر بالترتيب نفسه لكن كل متعلم يعمل حسب سرعته وذكائه الذاتي ولا بد من تهيئة المادة التعليمية وإعدادها إعداداً خاصاً وتعرض في صور (كتاب مبرمج، آلة تعليمية، أجهزة عرض) (iii).

ومن مميزات التعليم المبرمج أنه يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين حيث يسمح للطلاب بالسير كل حسب ذكائه وسرعته وقدرته على التعلم وضبط التحكم في مستوى اتقان المهارة وهو يسمح للطلاب بالانتقال من وحدة لأخرى قبل التأكد من اتقانه للوحدة الأولى.

ويساعد في تقديم المادة التعليمية للطلاب بطريقة مبسطة ويحفز التعليم المبرمج هم الطلاب حيث يقلل من احتمالات الممل الذي قد يصيب الطلاب ويسهم في آثاره وحماس وذكاء المتعلمين .

ويقسم التعليم المبرمج إلى قسمين إلى برمجة خطية وهي التي تقوم على تحليل المادة الدراسية لأجزاء مستقلة يسمى كل منها إطار وتتولى الأطر في نمط أفقي مستقيم وتقدم الأسئلة مباشرة في البرنامج الخطي وتسمى البرمجة الخطية ببرامج الخط المستقيم الذي

- يمنح اللاعب (١٠) محاولات لكل منطقة .

- لاتحسب المحاولة التي لا تؤدى من حالة القفز .

- لاتحسب المحاولة التي يرتكب فيها المختبر خطأ قانوني .

التسجيل :

- يمنح اللاعب نقطة واحدة عن كل حالة تهديف ناجحة .

- أعلى نقاط يمكن أن يجمعها المختبر هي (١٠) نقاط .

٢ - اختبار التصويبالقفز بكرة اليد (ix) :

الغرض من الاختبار : قياس دقة التصويب من القفز العالي .

الأدوات اللازمة : هدف كرة يد/ ملعب كرة يد/ كرات يد قانونية/ مربعات حديد عدد (٤)

قياس ٦٠×٦٠ شواخص عدد (٧) .

وصف الأداء : يقف الطالب خلف أول شاخص من الشواخص الموجودة بشكل

عامودي اتجاه الهدف بعد سماع الإيعاز يقوم الطالب بأداء الطبطبة ما بين

الشواخص إلى أن يصل إلى منطقة (٩ متر) ثم يقفز عالياً ويقوم بالتصويب على

الأهداف الأربعة ، فعلقه بزاوية الهدف بدأً من الزوايا العليا ثم السفلى .

إدارة الاختبار : مسجل يقوم بالنداء على أسماء الطلبة وتسجيل النتائج .

٣ - ٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

لغرض إنجاز إجراءات البحث لابد من توفر الأدوات اللازمة له ((إذ أنها تعد من الوسائل

التي يستطيع الباحثون جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف البحث مهما كانت

تلك الأدوات المتمثلة بالبيانات والعينات)) (vii).

- ساعة توقيت الكترونية عدد (٢).

- استمارة استبيان .

- كرات يد عدد (٥) .

- كراس سلة عدد (٥).

- ملعب كرة سلة .

- صافرة عدد (٢).

- أهداف كرة سلة عدد (٢).

٣ - ٣ - ١ الاختبارات المستخدمة في البحث :

١ - اختبار التصويبالقفز بعد أداء الطبطبة (viii) :

الهدف من الاختبار : تقييم مهارة دقة التصويبالقفز (Jamb Shout) بعد أداء

الطبطبة .

الأجهزة والأدوات : كرة سلة، هدف كرة سلة. طريقة أداء الاختبار: يقوم اللاعب بأداء

الطبطبة من منتصف الملعب باتجاه الهدف وعند وصوله خط الرمية الحرة يقوم بالقفز

والتصويب.

شروط الاختبار :

٢- الثبات: يعد الثبات من المقومات الأساسية للاختبار الجيد حيث يفترض (أن يعطي الاختبار نفس النتائج تقريباً فيما إذا أعيد استخدامه أو عقده مرة أخرى في أوقات مختلفة) (xii)، وكذلك يعني أن الاختبار (إذا تكرر أعطي نفس النتائج في كل مرة يستلزم تماثل الظروف المحيطة بتطبيق الاختبار) (xiii)، وقد استخدم الباحثون لحساب معامل الثبات طريقة معامل الاتساق الداخلي للمقياس كعامل ثبات للاستمارة والذي يعرف بمعامل الفاكرونباخ وعلى ستة من أفراد العينة حيث بلغ ثباته ٩٨,٩٩.

٣- الموضوعية: إن الاختبار (الذي تكون أسئلته محددة وإجاباته محددة أيضاً بحيث لكل سؤال جواب واحد ولا يترك مجالاً للالتباس عند ذلك يتصف هذا الاختبار بالموضوعية) (xiv).

وعليه فإن الاختبار يتميز بوضوح فقراته وبساطتها ويمكن تفسير البيانات التي نحصل عليها منه بدقة كذلك تنفيذه بسهولة وبدون أي التباس يذكر وهذا من شأنه يمثل موضوعية الاختبار.

٣ - ٥ التجربة الرئيسية :

٣ - ٥ - ١ تنفيذ الاختبارات القبليّة :

قام الباحثون بإجراء الاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، وذلك في تمام الساعة العاشرة من صباح يوم الخميس الموافق ٢٠١٤/٢/١٣ في القاعة

حساب الدرجات : تحتسب درجات عند دخول الكرة في أي مربع ودرجة عند مس حدود المربع وصفر إذا كانت الكرة في الخارج .

٣ - ٤ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية كبداية لعملهم وذلك للتعرف على السليبات والمعوقات التي قد ترافق تطبيق التجربة إذ أن التجربة الاستطلاعية تعني (دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحثون على عينة صغيرة قبل قيامه ببعثة بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته) (x). إذ قام الباحثون بتوزيع استمارات الاختبار لعينة عشوائية من خارج عينة البحث وهم طلاب من المرحلة الأولى/ الدراسة الصباحية بواقع (١٥) طالب وذلك لمعرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحثون في عمله الأساسي وكذلك وجد ضرورة إيجاد الشروط العلمية للاختبار كبداية لعملهم وقد وجدوا كالاتي:

١- الصدق: بعد الاختبار ("صادقاً" إذا كان يقيس ما اعد لقياسه) (xi)، فقد اعتمد الباحثون على الصدق الظاهري كأحد أنواع الصدق الشائعة إذ عرضت هذه الاستمارة على عدد من الخبراء المتخصصين (كما موضح في الملحق) في مجال علم النفس من الجامعات لغرض الحكم على مدى صلاحيته فقد كانت النسبة التي تم الموافقة عليها هي ١٠٠%.

الرياضية لكلية التربية الأساسية/ الجامعة
المستنصرية.

٣ - ٥ - ٢ البرنامج التعليمي :
تم تنفيذ البرنامج التعليمي الذي أعده
الباحثون والخاص بالمجموعة التجريبية
خلال الفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠١٣-
٢٠١٤) إذ استمر تطبيق البرنامج للمدة من
٢٠١٤/٢/١٧ إلى ٢٠١٤/٤/٢٨.

جدول يبين التصميم التجريبي للبحث

| المجاميع | المتغير |
|-----------|-----------------|
| التجريبية | التعليم المبرمج |
| الضابطة | الاسلوب المتبع |

- ٣ - ٥ - ٣ تنفيذ الاختبارات البعدية :
بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي،
قال الباحثون بإجراء الاختبارات البعدية في
تمام الساعة العاشرة من صباح يوم الخميس
الموافق ٢٠١٤/٥/١ في القاعة الرياضية
لكلية التربية الأساسية/ الجامعة المستنصرية
ولمجموعتي البحث.
- ٣ - ٥ - ٦ الوسائل الإحصائية :
استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية spss
لايجاد نتائج البحث وللقوانين ادناه :
- ١ - الوسط الحسابي .
٢ - الانحراف المعياري .
٣ - الوسيط .
٤ - معامل الالتواء
٥ - قانون T.test للعينات المتناظرة :
٤ - الفصل الرابع (عرض وتحليل النتائج
ومناقشتها)
٤ - ١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج
الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين
التجريبية والضابطة .

جدول (١)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى للتهديف بالقفز بعد
الطبطبة بكرة السلة للمجموعتين التجريبية والضابطة

| الاختبارات | وحدة القياس | المجاميع | | الاختبار البعدى | |
|--|----------------|----------|-------|-----------------|-------|
| | | س - | ع ± | س - | ع ± |
| التصويبيبالقفز بعد الطبطبة بكرة السلة | عدد | ٢,٢ | ٠,٩٢٧ | ٦,٦ | ١,٤١٤ |
| | النقاط | ١,٦ | ١ - | ١,٥ | ١,٣٠٣ |

عند درجة حرية (٩ - ١)

الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي للتهديف بالقفز بعد الطبطبة البالغ (١,٦) و بانحراف معياري (-١) فيما بلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (١,٥) بانحراف معياري (١,٣٠٣)

من خلال الاطلاع على الجدول (١) يتبين بأن الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للتهديف بالقفز بعد الطبطبة للمجموعة التجريبية بلغ (٢,٢) و بانحراف معياري (٠,٩٢٧) فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (٦,٦) و بانحراف معياري بلغ (١,٤١٤) في حين كانت قيمة الوسط

جدول (٢)

يبين مجموع الفروق ومتوسط الفروق للأوسط الحسابية والانحراف المعياري المتوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي وقيمة T المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية لاختبار

التصويبالقفز بعد أداء الطبطبة بكرة السلة

| الاختبارات | الإحصاء المجاميع | مج ف | مج ٢ف | ف ⁻ | ف هـ | قيمة T المحسوبة | معنوية الفروق | قيمة T الجدولية* |
|---|-----------------------|---------|----------|----------------|----------|--------------------|------------------|---------------------|
| التصويبالقفز بعد الطبطبة بكرة السلة | المجموعة التجريبية | ٤٤ | ٢٠٦ | ٤,٤ | ٠,٣٧ | ١١,٨٩ | معنوي | ١,٨٣ |
| | المجموعة الضابطة | ١ | ١٣ | ٠,١ | ٠, ٣٧ | ٠,٢٧ | غير معنوي | ١,٨٣ |

* عند درجة حرية (٩ = ١ -) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥)

لصالح الاختبار البعدي بعد مقارنتها بقيمة (T) الجدولية في حين كانت قيمة مجموع الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التصويبالقفز بعد الطبطبة للمجموعة الضابطة هو (١) ومربع مجموع الفروق بينهما هو (١٣) أما متوسط الفروق للأوساط فكان (٠,١) والانحراف المعياري لمتوسط الفروق هو (٠,٣٧) وبعد إجراء العمليات الإحصائية تم استخراج قيمة (T) المحسوبة والبالغة (٠,٢٧) ومقارنتها بقيمة

من خلال ملاحظتنا للجدول (٢) تبين لنا بأن قيمة مجموعة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار التصويبالقفز بعد الطبطبة هو (٤٤) أما مربع مجموع الفروق بينهما هو (٢٠٦) ، أما متوسط الفروق للأوساط الحسابية فكان (٤,٤) والانحراف المعياري لمتوسط الفروق هو (٠,٣٧) وبعد إجراء العمليات الإحصائية تم استخراج قيمة (T) المحسوبة والبالغة (١١,٨٩) فقد ظهرت النتائج وبشكل معنوي

تراعي مراعاةً مباشرة إذا ما أُتيح لكل متعلم أن يتعلم ذاتياً حسب قدراته واستعداداته . لأن درجة تعلمه في نطاق التعليم الجماعي قد لا تتيح له فرص التعلم حسب تلك القدرات والاستعدادات)^(xv).

(T) الجدولية فقد ظهرت النتائج بشكل غير معنوي. ويعزو الباحثون سبب تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة هو بسبب استخدام التعليم المبرمج في تعلم مهارات كرة السلة إذ أن (التعليم المبرمج يقوم على مبدأ مراعاة الفروق الفردية حيث أن هذه الفروق

جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة بكرة اليد

| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | المجاميع | وحدة القياس | الاختبارات |
|-----------------|-----|-----------------|-----|--------------------|-------------|----------------------------|
| ع ± | س - | ع ± | س - | | | |
| ١,٠١٣ | ٦,٣ | ١,٥٨١ | ١,٣ | المجموعة التجريبية | عدد | التصويبعلى العكس بكرة اليد |
| ٠,٥٠٠ | ١,٣ | ٠,٨٦٦ | ١ - | المجموعة الضابطة | النقاط | |

أما المجموعة الضابطة فقد أظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (١,٠) بانحراف معياري (٠,٨٦٦) بينما أصبح الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي (١,٣) وبانحراف معياري (٠,٥٠٠)

يبين الجدول (٣) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار والمجموعتين التجريبية والضابطة بحيث ظهرت النتائج بأن الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كان (١,٣) وبانحراف معياري (١,٥٨١) أما الوسط الحسابي للمجموعة نفسها للاختبار البعدي فقد بلغت (٦,٣) وبانحراف معياري (١,٠١٣).

جدول (٤)

يبين مجموع الفروق ومربع مجموع الفروق ومتوسط الفروق للأوساط الحسابية والانحراف المعياري لمتوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي وقيمة (T) المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار بكرة اليد

| الاختبارات | الإحصاء المجاميع | مج ف | مج ٢ف | ف ⁻ | ف هـ | قيمة T المحسوبة | معنوية الفروق | قيمة T الجدولية* |
|-----------------------------|-----------------------|---------|----------|----------------|---------|--------------------|------------------|---------------------|
| التصويفي الففز بكرة اليد | المجموعة التجريبية | ٥٠ | ٢٨٢ | ٥ | ٠,٥٩ | ٨,٤٧ | معنوي | ١,٨٣ |
| | المجموعة الضابطة | ٣ | ١١ | ٠,٣ | ٠,٣٣ | ٠,٩٠ | غير معنوي | ١,٨٣ |

* على درجة حرية (٩ = ١ -) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥)

الإحصائية تم استخراج قيمة (T) المحسوبة والبالغة (٠,٩٠) ومقارنتها بقيمة (T) الجدولية فقد ظهرت النتائج بشكل غير معنوي. ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى أن أغلب المدرسين يقومون بتدريس مهارات كرة اليد عن طريق الشرح والعرض وهذه الطريقة لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وغير كافية لتعليم المهارات للوصول لمستوى أفضل للتعلم إذ أن من أهم شروط نجاح العملية التعليمية هو مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين كذلك الاستفادة من النشاط الإيجابي للعمليات العقلية والبدنية والذي يقوم به المتعلم عن طريق اشتراكه فعلياً في عملية التعلم (أن التعليم عن طريق الشرح الشفوي والعرض باستخدام الأفلام والصور والوسائل التعليمية والبصرية لا يأتي بالنتيجة المرجوة

من خلال ملاحظتنا للجدول (٤) تبين لنا بأن مجموع الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار هو (٥٠) ، أما مربع مجموع الفروق بينهما هو (٢٨٢) أما متوسط الفروق للأوساط الحسابية فكان (٥) والانحراف المعياري لمتوسط الفروق هو (٠,٥٩) وبعد إجراء العمليات الإحصائية تم استخراج قيمة (T) المحسوبة والبالغة (٨,٤٧) فقد ظهرت النتائج وبشكل معنوي لصالح الاختبار البعدي بعد مقارنتها بقيمة (T) الجدولية في حين كانت قيمة مجموع الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار للمجموعة الضابطة هو (٣) ومربع مجموع الفروق بينهما هو (١١) أما متوسط الفروق للأوساط فكان (٠,٣) والانحراف المعياري لمتوسط الفروق هو (٠,٣٣) وبعد إجراء العمليات

في حالة عدم اشتراك الفرد المتعلم اشتراكاً فعلياً في العملية التربوية^(xvi).

٤ - ٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة .

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق وقيمة ودلالة (T) بين المجموعتين

التجريبية والضابطة للاختبار البعدي

| المتغيرات | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | متوسط الانحراف | قيمة T | دلالة T |
|---------------------------|--------------------|-------|------------------|-------|----------------|--------|---------|
| | س ⁻ | ع ± | س ⁻ | ع ± | | | |
| التصويين القفز بكرة السلة | ٦,٦ | ١,٤١٤ | ١,٥ | ١,٣٠٣ | ١,٤٥ | ٧,٩٧ | معنوي |
| التصويين القفز بكرة اليد | ٦,٣ | ١,٠١٣ | ١,٣ | ٠,٥٠٠ | ٠,٧٢ | ١٣,٢٨ | معنوي |

المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فقد بلغ (١,٣) وانحراف معياري (٠,٥٠٠)، فقد تبين وجود فرق معنوي بين المجموعتين إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (١٣,٢٨) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (١,٨٣) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يؤكد على وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح التجريبية نتيجة لاستخدام أسلوب التعليم المبرمج ويعزو الباحثون سبب ذلك هو بسبب استخدام التعليم المبرمج لأنه يتميز ببحث المتعلم على أداء عمل ما كما أنه (يعمل تبعاً لمعدله الخاص فهو لا ينتقل إلى أي إطار من المهارة إلا إذا اتقن المهارة السابقة وفي كل الأحوال تعزز كل استجابة صحيحة تصدر عن تعزيزاً فورياً مباشراً كما

من الجدول يتضح فيما يتعلق بمهارة التصويين القفز بكرة السلة أن المتوسط الحسابي لها قد بلغ (٦,٦) وانحراف معياري (١,٤١٤) باستخدام أسلوب التعليم المبرمج في حين بلغ المتوسط الحسابي (١,٥) وانحراف معياري (١,٣٠٣) وقد تبين وجود فرق معنوي بين المجموعتين إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (٧,٩٧) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (١,٨٣) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يؤكد وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

أما في ما يتعلق في مهارة (اختبار كرة اليد) بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٦,٣) وانحراف معياري (١,٠١٣)، أما

٣- إن طلاب المجموعة التجريبية أظهروا مستوى تعلم أكبر من طلاب المجموعة الضابطة وللمهارات قيد البحث .

٥ - ٢ التوصيات :

- ١ - يوصي الباحثون ان تتضمن المناهج التعليمية المعتمدة في تعليم المهارات الاساسية لمادتي كرة اليد وكرة السلة اسلوب التعليم المبرمج .
- ٢ - يوصي الباحثون اجراء دراسات مشابهة تركز على استخدام اسلوب التعليم المبرمج كاسلوب لتعلم مهارات اساسية لالعب وفعاليات اخرى .

ينبه المتعلم إلى أي خطأ يقع فيه في الحال^(xvii).

٥- الفصل الخامس

٥- ١ الاستنتاجات

- ١- إن البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثون والقائم على أساس التعليم المبرمج كان فعال بشكل كبير في أحداث تحسن في المهارات قيد البحث .
- ٢- إن المنهج المتبع لم يكن بالمستوى المطلوب لأحداث تحسن في مستوى التعلم لدى أفراد المجموعة الضابطة وللمهارات قيد البحث.

قائمة بأسماء الخبراء والمختصين

| الاسم | الاختصاص | مكان العمل |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| ا.م.د عماد طعمة | طرائق تدريس - كرة سلة | كلية التربية الاساسية |
| ا.م.د محمد علي جلال | اختبارات وقياس | كلية التربية الاساسية |
| أ.م. ميادة خالد | طرائق تدريس - كرة سلة | كلية التربية الاساسية |
| م. عمر نوري | تدريب - كرة سلة | كلية التربية الاساسية |

الهوامش:

(x) مجمع اللغة العربية، معجم علم النفس

والتربية، ج ١: القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، ١٩٨٤م، ص ٧٩.

(xi) صالح العساف، المدخل إلى البحث في

العلوم السلوكية: الرياض، طبع شركة الكعبيات، ١٩٨٨، ص ٤٢٩.

(xii) نبيل عبد الهادي، القياس والتقويم التربوي

وإستخدامه في مجال التدريس الصفي: جامعة القدس، ١٩٩١م، ص ١٥٩.

(xiii) محمد عبد السلام، القياس والتقويم النفسي

والتربوي: القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ب. ت، ص ٢١٩.

(xiv) مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث

العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط ٢: عمان، مؤسسة الوراق، ٢٠٠٠م، ص ٤.

(xv) شلتون، نوال إبراهيم، ومرفت علي خفاجة،

طرق التدريس في التربية الرياضية، ج ٢، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية،

٢٠٠٢م، ص ١٢٠.

(xvi) محمود عثمان، التعليم الحركي والتدريب

الرياضي: دار القلم، الكويت، ١٩٨٧م، ص ١٢.

(xvii) أمال صادق، فؤاد أبو حطب، علم النفس

التربوي، ط ٢، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٠، ص ٤٠١.

(i) عبد الحميد، أحمد السيد، تعلم الراوسم

والعلاقات، ط ١، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٦، ص ٣١.

(ii) شرف، عبد الحميد: تكنولوجيا التعليم في

التربية الرياضية، ط ١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠، ص ١٠٨.

(iii) الديوان، لمياء حسن، أساليب فاعلة في

تدريس التربية الرياضية، ط ١، مطبعة النخيل، البصرة، ٢٠٠٩، ص ٢٢.

(iv) الفرجاني، عبد العظيم، تكنولوجيا المواقف

التعليمية، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٨٥، ص ٢٠.

(v) عزيز، صبحي خليل، أصول تقنيات

التدريس والتدريب، وزارة التعليم العالي، الجامعة التكنولوجية، بغداد، ١٩٨٥،

٣٠٠.

(vi) عبيدات، محمد وآخرون، منهجية البحث

العلمي، ط ٢، الأردن: دار وائل للطباعة والنشر، ١٩٩٩م، ص ٤٠.

(vii) وجيه محبوب، طرق البحث العلمي

ومناهجه، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٨٨، ص ١٣٣.

(viii) حمودات، فائز بشير ومؤيد عبد الله، كرة

السلة، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧م، ص ٢٣٣-٢٣٤.

- ١٠- عبيدات، محمد وآخرون ، منهجية البحث العلمي، ط٢، الأردن: دار وائل للطباعة والنشر، ١٩٩٩ م .
- ١١- عزيز، صبحي خليل، أصول تقنيات التدريس والتدريب، وزارة التعليم العالي، الجامعة التكنولوجية، بغداد، ١٩٨٥
- ١٢- مجمع اللغة العربية، معجم علم النفس والتربية، ج١: القاهرة، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، ١٩٨٤ م.
- ١٣- محمد عبد السلام، القياس والتقويم النفسي والتربوي: القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ب. ت.
- ١٤- محمود عثمان، التعليم الحركي والتدريب الرياضي: دار القلم، الكويت، ١٩٨٧ م.
- ١٥- مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط٢: عمان، مؤسسة الوراق، ٢٠٠٠ م.
- ١٦- نبيل عبد الهادي، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي: جامعة القدس، ١٩٩١ م.
- ١٧- وحيه محجوب، طرق البحث العلمي ومناهجه، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٨٨.

18- Muska, Moss Ton And Sare, York, 1994.

المصادر

- ١- آمال صادق، فؤاد أبو حطب، علم النفس التريوي، ط٢، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٠.
- ٢- الفرجاني، عبد العظيم، تكنولوجيا المواقف التعليمية، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٨٥.
- ٣- حمودات، فائز بشير ومؤيد عبد الله، كرة السلة، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧ م.
- ٤- الديوان، لمياء حسن ، أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية، ط١، مطبعة النخيل، البصرة، ٢٠٠٩.
- ٥- سيد خير الله، علم النفس التريوي وأسس النظرية والتجريبية، ب. ط، ب. ت.
- ٦- شرف ، عبد الحميد: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٠
- ٧- شلتون، نوال إبراهيم، ومرفت علي خفاجة، طرق التدريس في التربية الرياضية، ج٢، مكتبة الإشعاع الفنية، الاسكندرية، ٢٠٠٢ م.
- ٨- صالح العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية: الرياض، طبع شركة الكعبيات، ١٩٨٨.
- ٩- عبد الحميد، أحمد السيد، تعلم الراوسم والعلاقات، ط١، دار النهضة العربية، القاهرة،