

أسباب عزوف الطلبة عن الدخول في قسم الرياضيات

هاله عدنان كاظم م.م رنا صبيح

جامعة ميسان – كلية التربية الأساسية

خلاصة البحث

نظرا لأهمية الرياضيات وما لها من أثار ايجابية في التطور العلمي والتكنولوجي اذ تعد الرياضيات بمثابة سيدة العلوم لذا علينا الاهتمام بهذا العلم والأخذ بعين الاعتبار كل المشاكل التي تواجه علم الرياضيات بصورة عامة.

ولاحظنا في السنوات الاخيره عزوف الكثير من الطلبة عن التقديم الى قسم الرياضيات والتخصص في نقصان مستمر،لذا كان بحثنا يتناول أسباب عزوف الطلبة عن قسم الرياضيات والهدف منه هو الوقوف على تلك الأسباب ومعالجتها ومعرفة اذا كانت هذه الأسباب علمية بحثه أو قد تكون ميول أو رغبة أو دافع. قامت الباحثتان بأخذ عينه من طلبة جامعة ميسان/ كلية التربية الأساسية(٦ أقسام) عدا قسم الرياضيات وتوزيع استبانات على(٦٠طالب) من كلا الجنسين ثم تم تحديد الوسائل الإحصائية من خلال استخدام النسبة المئوية واستخراج الأسباب التي تعد مثيره للعزوف،ثم اقترحت الباحثتان إجراء دراسة حول المشاكل التي تواجه الطلبة في قسم الرياضيات.

مشكلة البحث

تتبع مشكلة البحث الحالي من خلال أهمية الرياضيات والحاجة اليها،فكثير منا يلاحظ في السنوات الاخيره أن عدد من الطلبة الذين يلتحقون في تخصص الرياضيات في نقصان مستمر. وعلى الرغم من أن علم الرياضيات يتمتع بجاذبيه خاصة وبرغم ذلك فان الكثير من الأحيان تكون حجر عثرة أمام الكثيرين ويرجع ذلك الى أسباب عدة منها استيعاب أصولها ونظرياتها وقوانينها ومما لاشك فيه أن هذا العجز عن الفهم لم يكن عيبا في تلك المادة ولكن هو نابع عن ذاتنا نحن (يسري عطية،أبو رامي، ٢٠٠٧:٣) لذا أرتأت الباحثتان الأخذ بأسباب عزوف الطلبة عن اختيارهم قسم الرياضيات للدراسة فيه والوقوف على تلك الأسباب والوصول الى ايجاد الوسائل والسبل المثلى لمعالجتها.

أهمية البحث

الرياضيات ركن أساسي من ثقافة الانسان وتفكيره وعليه يعتمد في انجاز الشؤون ومختلف العلوم والأعمال في حياة الفرد اليومية حيث ساهمت الرياضيات بنجاح تام في مختلف مجالات حياة الانسان وثقافته ومخترعاته وأفادت بنجاح في تقدم الحياة وازدهارها (داود،١٩٨٠:٧). وتعد الرياضيات من العلوم الهامة التي لايمكن أن يستغني عنها أي فرد مهما بلغ أو مهما كانت ثقافته وعمره بعد عمر التمييز لأنها تشغل حيز مهم في الحياة مهما كانت درجة رقيها فالرياضيات في المجتمع تأخذ أهميتها النسبية فيه تبعاً لتقدمه وتعقد حياته التي تحتاج الى وسيله لكثير من الأمور كالقياس والترتيب وبيان الكميات والمقادير والأزمان والمسافات والحجوم والأوزان وغيرها. (سلامه،حسن علي، ١٩٩٥:٧٥) فضلا عن هذا فإن الرياضيات أداة ضرورية للتفاعل بين الأفراد في الحياة اليومية وهي من المكونات الاساسيه التي تتصف بكونها لغة عالميه معروفه بتعبيرها ورموزها الموحدة عند الجميع تقريبا ولقد أثبتت العلوم الرياضية امكانياتها في حل المشكلات الصناعية والزراعية والتربوية والاقتصادية في عالمنا المعاصر. (سلامه،حسن علي، ١٩٩٥:٧٥)

لذا فإن مادة الرياضيات من المواد المهمة والاساسيه في عملية التعلم فهي ملكة العلوم وهي تتربع على هذا العرش منذ فجر الحضارة وأصبح الفكر الرياضي من مستلزمات الوقت الحالي وباتت الرياضيات هي إحدى المكونات الاساسيه للثقافة العامة للفرد التي لايمكن الاستغناء عن دراستها في جميع ميادين الحياة. (الشبلي،ابراهيم مهدي، ٢٠٠٠:٤٩)

ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي، لذا يجب الوقوف على أهم الأسباب التي تقف عائقاً أمام دخول الطلبة في قسم الرياضيات وعزوفهم عنه.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة أهم أسباب عزوف الطلبة عن الدخول في قسم الرياضيات واختيارهم هذا القسم للدراسة فيه.

حدود البحث

- ١- جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية.
- ٢- طلبة المرحلة الأولى للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ الاقسام (اللغة الانكليزية، اللغة العربية ،العلوم، الفنية، التاريخ، علم النفس)

تحديد المصطلحات: العزوف

هو الابتعاد عن الشيء ان كان مفيد أو ضار ويتم العزوف أما بارادة الانسان نفسه أو بالا كراه كأن الظروف هي التي تجبر الفرد الابتعاد عن شي ما أو ضغوط فرضها القانون أو المجتمع أو البيئة التي تحيط بالإنسان. (فهمي مصطفى ، ١٩٧٠: ٣٧)

الرياضيات

(عرفها أبو زينه ١٩٨٢)

هي فن تتسع بجمالها في تناسقها وترتيب وتسلسل الأفكار الواردة فيها وتعبّر عن رأي الرياضي الفنان الكبير بأكثر الطرق فعالية واقتصاديه وهي تولد أفكار وبنى رياضيه تتم عن ابداع الرياضي وقدرته على التحليل والحدس. (أبو زينه، فريد كامل، ١٩٨٢: ٧)

(عرفها أبو رامي ٢٠٠٧)

أنه علم تراكمي البنين يتعامل مع العقل البشري بصوره مباشره وغير مباشره ويتكون من أسس ومفاهيم قواعد ونظريات، وعمليات حل مسائل (حل مشكلات) وبرهان ويتعامل مع الأرقام والرموز، ويعد رياضه للعقل البشري. (يسري عطية، أبو رامي، ٢٠٠٧: ٣)

(التعريف الإجرائي للرياضيات)

هو علم يدرس مجموعة من المفاهيم والرموز العلمية التي تميل نحو التجريد والترميز.

التعريف الإجرائي لكلية التربية الأساسية

هي مرحلة دراسية (أربع سنوات) تقع على عاتقها مسؤولية إعداد المعلم لمرحلة التعلم الابتدائي التي تنطلق منها شراره الابداع لتهيئة الفرد.

الفصل الثاني

أولاً: الخلفية النظرية:

العزوف:

كثير من الطلاب لا يحبون الرياضيات ويجدون صعوبة في استيعابها ويرجع ذلك الى أسباب عدة أهمها احد محاور العملية التعليمية الا وهو المعلم فكثيراً ما يخطأ معلم الرياضيات وخصوصاً في المراحل الأولى، وذلك عندما يشرح الدرس لا يوضح للتلميذ أهمية تطبيقاته في حياتهم العملية، وكذلك لا يتحدث عن أهمية الرياضيات كعلم ومرآة تطوره وكيف كان سبيل تقدم كثير من الحضارات القديمة وكل هذا قد يجذب الطلاب في مادة الرياضيات ويغرس فيهم الجد والاجتهاد.

ولو نظرنا الآن في عالمنا العربي نجد أن هناك قصور شديد في فهم العلم وطبيعته الأمر الذي أدى الى عزوف أو ظاهرة العزوف عن الالتحاق والاهتمام بأقسام العلوم والرياضيات في الجامعات، حيث أن العلوم والرياضيات مده صعبه إلى غير ذلك من أقوال تدل على كراهية البعض للعلم مما تؤدي الى احباط عند الطلاب اتجاه الرياضيات ويمتلكهم إحساس دائماً بأن تعلم الرياضيات بالنسبة لهم يبدو ميؤساً منه، حيث أنهم لا يدركون أن للرياضيات فائدة كبيرة، وعندهم اعتقاد بان الرياضيات صعبه ولا فائدة لها في الحياة ومن ثم فهو يعبر عن كرهه وعدم اهتمامه بها في الكبر دون النظر الى انها تنمي لدى الطالب القدرة على التفكير العلمي. (الرشيد، محمد ٢٠٠٧: ١)

ومن هنا لا بد من تخصيص عدد من الساعات تدخل ضمن المقررات المطلوبة وذلك لمراجعة المفاهيم والأساسيات والتأكد من هضمها جيداً قبل البدء في المقررات (الكلية الأساسية) أي وجود برنامج تدريبي ثابت في الكليات يذكر الطالب بأساسيات الرياضيات القديمة والحديثة. (سلامه، احمد ٢٠٠٧: ٣)

وان هناك أسباب عديدة تؤدي للعزوف عن الرياضيات سوف نذكر بعض منها:-

أسباب العزوف عن الرياضيات:

١- صعوبة الرياضيات

غالباً ما تبدأ صعوبات الرياضيات من المرحلة الابتدائية وتستمر حتى المرحلة الثانوية وربما تستمر حتى بداية المرحلة الجامعية ومن تلك الصعوبات التي تنتج من أسباب عدة ومنها :-

- ١- أنه لا يخصص وقت كافي لتدريس صعوبات الرياضيات في المناهج المقررة كما أن التدريس يعترضه بعض نقاط الضعف.
- ب- عدم الاهتمام والتأكيد الكافي على ضرورة توفير المعلومات السابقة (المعرفة السابقة- ما يوجد في الذهن من معرفه تتعلق بالرياضيات).
- ج- سرعة تقديم المفاهيم أو العديد منها وعدم التأكد من فهمها.
- د- سوء الاتصال والتواصل والافتقار إلى التركيز والممارسة الكافية.
- و- عدم الاهتمام بتقديم الممارسة والمواجهة للانتقال بالطلاب إلى تناول الرياضيات ذاتها (Carmin ١٩٩١: ٧)

وهناك عدة عوامل لأسباب صعوبة الرياضيات منها :

١. ضعف الأعداد السابق لتعليم الرياضيات من المشاكل التراكمية والتتابعيه.
٢. عدم ثبات مهارات وقدرات الإدراك.
٣. عدم ملائمة نمو الحس الحركي .
٤. عدم ملائمة الخبرات والانشطة التي تعالج (المسافات- الفراغ- الأشكال).

٢- عدم وجود ميل أو دافع للتقدم في التعلم بالنسبة للرياضيات:

تستخدم كلمة دافع في الحياة اليومية كثيراً حيث تشمل بذلك العادات والمثيرات الخارجية والانفعالات والأهداف وأن المدلول الحرفي أو اللفظي لكلمة (دافع) اصطلاح يطلق فقط على البواعث الذاتية أو الباطنية، والدافع هو عبارة عن قوة داخلية موجهه ويقصد بذلك انه ينشأ داخل الفرد ،نتيجة مباشره لخبرته في الحياة ،وعلى هذه الأساس يتضح لنا أن العادات المثيرة والبواعث ما هي الا ظاهره تستمد قوتها من الدافع نتيجة التكرار وتراكم الخبرة أما الدافع يأتي أولاً ثم الهدف أو الغرض. (فهيمى مصطفى ١٩٧٠: ٢٦)

وان سلوك الانسان في أي موقف من مواقف حياته معقد للغاية وليس من السهل فهمه وتحليله بل ووصفه وصفاً دقيقاً ،مع ذلك فقد دلت الشواهد المنظورة والبحوث المختلفة على أنه يوجد سبب وراء كل دافع أو سلوك ،هذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الداخلية وفق حدوث السلوك ، بل لا بد أن نتعرف عن حالته الداخلية فنعرف حاجته وميوله واتجاهاته وعلاقتها بالمواقف وما تفلج نفسه من رغبات وما يسعى لتحقيقه من أهداف ، وهذه العوامل مجتمعه بما نسميه الدافع وهناك بعض الشواهد نذكر منها ،ميل الطالب الى نوع من

أنواع العلم أو النشاط واقباله عليه لانتاجه فيه واستمرار نشاطه فيه دون ككل أو ممل، بينما ينحرف عن النوع الآخر انحراف يؤثر على تحصيله لدرجه كبيره. (الغريب، فوزيه ١٩٧٦: ١٦١)

وهناك شواهد أخرى منها زيادة كفاءة المتعلم لدرجه أنه يفوق التوقع منه في مواقف تعليمية في وقت من الأوقات، بينما تقل تلك الكفاءة في مواقف أخرى من المواقف التعليمية واختلاف فردين متفقيين في الاستعدادات العقلية في احدى المواقف التعليمية بينما تزداد كفاءات احدهما في ذلك الموقف على عكس الآخر تزداد أخطاءه ويكون غير قادر على تركيز انتباهه لمدته طويلة في ذلك الموقف. (الغريب، فوزيه ١٩٧٦: ١٦٢)

الذي سيتذكر دروسه فإن نشاطه هذا قد يكون مرتبطاً بعدة حاجات منها الحاجة إلى النجاح والتقدير وثبات الذات، فإن الناضج هو الذي يضع دوافع الطلاب في نظر الاعتبار لتكوين اتجاهات مرغوب فيها. (الخطيب، عبد الرحمن ١٩٨٨: ١١٧)

وترجع أسباب الميول والاتجاهات إلى عدة عوامل ومنها :-

١. قلة المعرفة والجهل بطبيعة الحقائق الموضوعية المتعلقة بالمواقف التي تعترض الفرد.
٢. السلطة التي يستمد منها حقائقه.
٣. قد يلجأ الفرد إلى خلق بعض الحقائق والمعتقدات لارضاء بعض حاجاته ودوافعه فالفرد الذي عنده حاجات قوية في انتظار الاشباع عن طريق ميوله واتجاهاته سيختار ما يوفق هوى نفسه لتحقيق تلك الحاجات. (الغريب، فوزيه ١٩٧٦: ٢٢٩)

٣. العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات:-

هناك عدة عوامل تؤثر في تكوين الاتجاهات منها:-

- ١- الخبرة السابقة:- سبق وان عرفنا الخبرة على أنها (مرور المتعلم بالتجربة الحية في مواقف حياته المتعددة) وتعتبر الخبرة السابقة أمر ضروري لتكوين الاتجاه وذلك لما تتركه من آثار نفسية للمتعلم وقد تكون آثار غير سارة فيكون اتجاهاً سلبياً.
- ٢- النضج والذكاء:- بالرغم من ان للخبرة السابقة دور كبير في تكوين الاتجاه الا أن أثر المثيرات البيئية يتوقف على النضج الجسمي والعضوي والعضلي ألا أن هذا النضج يجعله يدرك معنى الخبرة السابقة التي مر بها بتعبير آخر هذا النضج يساعده على اكتساب المتعلم للخبرة.
- ٣- البيئة المنزلية:- أن للبيت أهمية خاصة في تكوين الاتجاهات حيث دلت دراسات كثيرة على أن هناك ارتباطات كبيره بين اتجاهات الأبناء ويرجع ذلك الى أن الأبناء يأخذون خبراتهم الأولى من المنزل، أي من آبائهم وأمهاتهم. (الخطيب، عبد الرحمن ١٩٨٨: ١١٤)
- ٤- البيئة الاجتماعية:- كما أن للبيئة الاجتماعية أهميتها في تكوين الفرد حيث أن مجموعة الرفاق والأصدقاء والأقران يكون لها تأثير كبير على المتعلم وبالتالي فهو يحاول أن ينضبط مع هذه المجموعة حتى يظل مقبولاً لديها، بل يحاول أن يتبوأ مكانه مرموقة فيها عن طريق الاخلاص لمبادئ سلوكها وهكذا يكتسب الفرد نسبه كبيره من اتجاهاته من خلال البيئة.
- ٥- المعلم أو المدرس:- يعتبر الكادر التعليمي عاملاً مهماً في تكوين الاتجاهات لدى الطلاب وقد دلت دراسة قام بها (براون) على أن شخصية المعلم أو المدرس وسماته الخلفية وطريقه تفكيره تعتبر عاملاً مهماً في تكوين الاتجاهات لدى طلابه ويحاول الكثير من الطلاب تقليد معلمهم بل يتقمص الطالب شخصية معلمه عندما يكون معجباً فيه.
- ٦- المناهج الدراسية:- للمناهج الدراسية اثر كبير في تكوين اتجاهات الطلاب. ولا يقصد بالمنهج المدرسي المفردات فقط وانما جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة سعياً لتحقيق أهدافها وعلى ذلك فإن المقررات الدراسية والوسائل التعليمية وطرق التدريس والكتب والمراجع وأساليب التقويم والانشطة كلها مجتمعة تساعد على تكوين الاتجاهات لدى الطلبة. (الخطيب، عبد الرحمن ١٩٨٨: ١١٦)
- ٧- القلق من الرياضيات:- يظهر قلق الرياضيات في المواقف الضاغطة مثل: المواقف التنافسية أو الاختباريه أو عند الخوف من الفشل في دراستها عند الطالب أو عند تقدير الآخرين له، وتبين في الدراسات الحديثة أن القلق الزائد لدى بعض الأفراد قد يجعلهم يجدون صعوبات في استقبال المعلومات وهذه الصعوبات تتدخل في كيفية ادخال العلم أو المعلومات الى الذاكرة، وفي ضوء الاستكشافات نتوقع أن يكون أداء الطلبة القلقين من الرياضيات في المدارس ضعيفاً، وقد قدم تشارلز سبلرجر ومعاونوه خدمة إرشادية لطلاب جامعيين من ذوي القلق المرتفع أن يكونوا في مجموعات لزيادة درجة تحكهم في العقل. (دافينوف، لنдал ١٩٧٦: ٤٦٩)

ثانياً:- الدراسات السابقة**دراسة احمد (١٩٩٤)**

أجريت هذه الدراسة في مصر وهدفت إلى الكشف عن العلاقات الارتباطات البيئية في اتجاهات الطلاب نحو الرياضيات كمادة دراسية وبعض المتغيرات الأخرى كالمعلم وتأثيرات المناخ وبيئة الصف المدرسي وتأثير التنظيم الإداري واتجاهات التأثير المباشر وغير المباشر لهذه العوامل على بعضها البعض وأثرها في دافعية تعلم الرياضيات وذلك من التحقيق من هدف التركيب العلاقي من خلال نمذجه سببيه مقترحه للعلاقات المذكورة:-تكونت عينه الدراسة من (٢١٠) طالبه من صفوف الأول والثاني والسادس للعام الدراسي ١٩٩٢-١٩٩٣ وصمم الباحث مقياساً مكوناً من (١١٠) عبارات ضمن المتغيرات التي تناولتها الدراسة بحيث خصص لكل محوراً فرعياً مستقراً عن المقياس، واستعان الباحث في بناء العبارات الخاصة بتغيير الدافعية العامة لدراسة الرياضيات بدراسة (Haldjna and shauj hn essj) المعدة بسنة ١٩٨٣ ومن ثم تحقق دلالات الصدق والثبات، حيث يختار المستجيب للجابية عن المقياس أجابه واحده من الإجابات الثلاثة (كبيره،متوسطه،قليله) وضم محور الدافعية (٣٠) عبارة وأكدت الدر اسه بعد تحليل النتائج باستخدام تحليل المسار إلى ضرورة الاهتمام بعامل المعلم وعامل بيئة الصف باعتبارها من العوامل المهمة التي تسهم في تشكيل اتجاهات ايجابيه للطلبة نحو الرياضيات أو عزوفهم عنها وزيادة دافعتهم نحو دراستها. (احمد،شكري سيد ١٩٩٤:١٣٧،١٢٠)

الفصل الثالث**أولاً:- مجتمع البحث:**

أن البحث الحالي محدد بأسباب عزوف طلبة كلية التربية الاساسيه عن الدخول في قسم الرياضيات فشمول مجتمع البحث جامعة ميسان /كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨م.

ثانياً: عينة البحث:

بما أن تخصص هذه الكلية يبدأ من المرحلة الأولى فقد قامت الباحثتان بأخذ عينة من طلبة المرحلة الأولى (٦ أقسام) عدا قسم الرياضيات واختارت الباحثتان عينة مكونة (٦٠ طالب) بمعدل عشرة طلاب من كل قسم (٥ ذكور + ٥ إناث) تم اختيارهم بصورة عشوائية.

ثالثاً:- أداة البحث:

تم بناء البحث وذلك من خلال الخطوات التالية :

- ١- توجيه استبانته مفتوحة الى عينه من الطلبة تتضمن ذكر أسباب عزوف الطلبة عن قسم الرياضيات.*ملحق رقم (١)
- ٢- تم جمع الاستبيانات التي أجاب عليها الطلبة مع الفقرات التي تم الحصول عليها ووضعت في استبانته موحد.*ملحق رقم (٢)

رابعاً:- الصدق

لغرض التحقق من صدق فقرات الاستبانته المعدة لأغراض البحث الحالي ولمعرفة مدى ملائمة الفقرات في قياس ما وضعت من اجله فقد قامت الباحثتان باستخراج الصدق الظاهري للاستبيان وذلك بعرض فقرات الاستبيان على الخبراء وأجراء التعديلات عليها في ضوء ملاحظات هؤلاء الخبراء.*ملحق رقم (٣)

خامساً:- الثبات

لغرض التأكد من ثبات فقرات الاستبيان قامت الباحثتان باستخراج قيمة الثبات وذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وقد حصلت الباحثتان على قيمة ثبات تساوي (٠.٨٨) وهي قيمة عالية تدل على ثبات الاستبيان .

سادساً:- الوسائل الإحصائية

١. النسبة المئوية مدى عزوف الطلبة عن تعلم الرياضيات من خلال حصول الفقرة على نسبة ٥٠% فأكثر وباستخدام.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد المأخوذ}}{\text{العدد الكلي}} \times 100$$

٢. استخدام معادلة ارتباط بيرسن لاستخراج الثبات.

الفصل الرابع**أولاً:- نتائج البحث:-**

من خلال فقرات استبانة عزوف الطلبة عن دخولهم قسم الرياضيات في كلية التربية الأساسية المقدمة الى عينه من طلبة أقسام الكلية عدا قسم الرياضيات ومن خلال عدة فقرات فقد تم الأخذ بالحسابات والدرجات، وتم حساب النسبة المئوية لكل فقره حيث أن الفقرة التي تحصل على نسبة ٥٠% فأكثر تعتبر مثيره للعزوف:-

جدول رقم (١)

| ت | الفقرات | حصولها على |
|----|---|------------|
| ١ | ماده متخصصة في مجال واحد | ٢٢ |
| ٢ | عدم امتلاك الطالب خلفيه علميه سابقه عن الرياضيات | ٣٣ |
| ٣ | المعدل لايسمح بدخول الطالب في قسم الرياضيات | ١١ |
| ٤ | لدى الطالب صعوبة في فهم واستيعاب الرياضيات | ٢١ |
| ٥ | رداءة الأساس العلمي في الرياضيات | ٧ |
| ٦ | عدم قبول خريجي الفرع الأدبي في قسم الرياضيات | ٣٠ |
| ٧ | يفضل الطالب المواد الاجتماعية على المواد العلمية | ١٧ |
| ٨ | الخوف من الفشل المتكرر في الرياضيات | ١٨ |
| ٩ | المبول والرغبة الى قسم آخر | ٤٢ |
| ١٠ | صعوبة وتعقيد لغة الأرقام | ٢٢ |
| ١١ | الرياضيات ماده مملّة ومعقده لا تتقبلها النفس والذهن | ٢٥ |

وبعد حساب النسبة المئوية للفقرات تبين مايلي:-

جدول رقم (٢)

| النسبة | الفقرات | ت |
|--------|---|----|
| ٣٦% | ماده متخصصة في مجال واحد | ١ |
| ٥٥% | عدم امتلاك الطالب خلفية علمية سابقة عن الرياضيات | ٢ |
| ١٨% | المعدل لايسمح بدخول الطالب في قسم الرياضيات | ٣ |
| ٣٥% | لدى الطالب صعوبة في فهم واستيعاب الرياضيات | ٤ |
| ١١% | رداءة الأساس العلمي في الرياضيات | ٥ |
| ٥٠% | عدم قبول خريجي الفرع الأدبي في قسم الرياضيات | ٦ |
| ٢٨% | يفضل الطالب المواد الاجتماعية على المواد العلمية | ٧ |
| ٣٠% | الخوف من الفشل المتكرر في الرياضيات | ٨ |
| ٧٠% | الميول والرغبة الى قسم آخر | ٩ |
| ٣٦% | صعوبة وتعقيد لغة الأرقام | ١٠ |
| ٤٢% | الرياضيات ماده مملّة ومعقده لاتقبلها النفس والذهن | ١١ |

عرض النتائج:-

١- هناك فقرات حصلت على نسبة ٥٠% فأكثر وقد تم ترتيبها تنازلياً
جدول رقم (٣)

| النسبة المئوية | الفقرات | ت |
|----------------|--|---|
| ٧٠% | الميول والرغبة الى قسم آخر | ١ |
| ٥٥% | عدم امتلاك الطالب خلفيه علميه سابقه عن الرياضيات | ٢ |
| ٥٠% | عدم قبول خريجي الفرع الأدبي في قسم الرياضيات | ٣ |

٢- هناك فقرات حصلت على نسبة اقل من ٥٠% وقد تم ترتيبها تنازلياً

| النسبة المئوية | الفقرات | ت |
|----------------|---|---|
| ٤٢% | الرياضيات ماده مملّة ومعقده لاتقبلها النفس والذهن | ١ |
| ٣٦% | صعوبة وتعقيد لغة الأرقام | ٢ |
| ٣٦% | ماده متخصصة في مجال واحد | ٣ |
| ٣٥% | لدى الطالب صعوبة في فهم واستيعاب الرياضيات | ٤ |
| ٣٠% | الخوف من الفشل المتكرر في الرياضيات | ٥ |
| ٢٨% | يفضل الطالب المواد الاجتماعية على المواد العلمية | ٦ |
| ١٨% | المعدل لايسمح بدخول الطالب في قسم الرياضيات | ٧ |
| ١١% | رداءة الأساس العلمي في الرياضيات | ٨ |

تفسير النتائج:

أولاً: من خلال ما توصلنا اليه من نتائج فإن هناك عدة أسباب هي التي تكون أكثر تأثير على الطلبة وتؤدي الى عزوفهم عن الدخول لقسم الرياضيات وهي ميول الطلبة الى مواد أخرى قد تكون هذه المواد أكثر استيعاب وفهم لهم، وقد لا يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الرياضية وعدم استيعابه لرموزها وقوانينها ولكن هناك كثير من الطلبة قد يكون لديهم رغبة أو دافع نحو الرياضيات ولكن عدم قبولهم فيه بسبب تخصصهم الثانوي (علمي-أدبي).

ثانياً: ومن خلال ملاحظه النتائج فإن هناك عدة أسباب لا تكون مثيره ودافعه للعزوف بشكل كبير وهي :

- ١- الرياضيات مادمه ممله ومعقده لاتتقبلها النفس والذهن
- ٢- صعوبة وتعقيد لغة الأرقام
- ٣- مادته متخصصة في مجال واحد.
- ٤- لدى الطالب صعوبة في فهم واستيعاب الرياضيات.
- ٥- الخوف من الفشل المتكرر في الرياضيات.
- ٦- يفضل الطالب المواد الاجتماعية على المواد العلمية.
- ٧- المعدل لايسمح بدخول الطالب في قسم الرياضيات.
- ٨- رداءة الأساس العلمي في الرياضيات.

التوصيات

- ١- معالجة المشكلات التي يعاني منها الطالب والتي تؤدي الى عدم دخوله في قسم الرياضيات.
- ٢- توعية الطالب بأهمية الرياضيات ودوره في حياتنا اليومية .
- ٣- اخضاع الطلبة الراغبين في قسم الرياضيات الى اختبار بغض النظر عن تخصصهم الثانوي(علمي- أدبي) .

المقترحات

١. إجراء دراسة حول المشاكل التي تواجه الطالب في قسم الرياضيات في المادة العلمية .
٢. إجراء دراسة حول المشاكل التي تواجه الأستاذ في قسم الرياضيات.

المصادر

المصادر العربية

- ❖ أبو زينه، فريد كامل: الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها، ط٤، جامعة اليرموك، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٨٢م.
- ❖ احمد، شكري سيد: العلاقات البنينة بين العوامل المرتبطة باتجاهات الطالبات نحو الرياضيات باستخدام أسلوب تحليل المسار/مجلة علم النفس، العدد ٢٩، السنة ٨، مصر ١٩٩٤م.
- ❖ الخطيب، عبد الرحمن: الأهداف التربوية وتصنيفها وتحديد السلوكي، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٨٨م.
- ❖ الرشيد، محمد: الطلاب ومشكلة تدريس الرياضيات، جريده الوطن القطرية، جامعة قطر، ٢٠٠٧م.
- ❖ الشبلي، ابراهيم مهدي: التعلم الفعال والتعليم الفعال، ط١، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٠م
- ❖ الغريب، فوزيه: سايلوجية التفكير، ١٩٧٦م.
- ❖ الغريب، زاهر: تكنولوجيا التعلم، دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٠م.
- ❖ دافينوف، لندال: مدخل علم النفس، ط٣، دار النشر، جامعة عين شمس، منشورات مكتبه التحرير، مصر، ١٩٧٦م.
- ❖ يسري عطية، أبو رامي: منتديات العز الثقافي-بحث عن مادة الرياضيات، الانترنت، ٢٠٠٧م.
- ❖ سلامة، حسن علي: طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٥م.

- ❖ سلامه، احمد: جريدة الوطن القطرية/دار النشر والتوزيع، قطر، ٢٠٠٧.
- ❖ عبد العزيز ، عبد المجيد: التربية وطرائق التدريس ، ط٢، مطبعة القادسية، بغداد، ١٩٨٦م.
- ❖ فهمي مصطفى: علم النفس والدافع، ط٣، مؤسسة النوار، الرياض، ١٩٧٠م.
- ❖ صفات، سلامه: الشرق الأوسط جريدة العرب الدولية برنامج التربية، ضرورة الاهتمام بالعلوم الأخرى، العدد ١٠٦٥١، السبت ١٨ محرم يناير، السعودية، ٢٠٠٨م.

• (carminel ,simth :Mathmatecil Anxieti ,1991.)

ملحق (١)

جامعة ميسان كلية التربية الأساسية /قسم الرياضيات

عزيزي الطالب:

عزيزتي الطالبة:

سؤال: تسعى الباحثتان الى معرفة أسباب عدم دخولكم أو اختياركم قسم الرياضيات للدراسة فيه. مع فائق الشكر والتقدير.....

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

القسم:-

الجنس:-

الباحثتان

ملحق (٢)

جامعة ميسان كلية التربية الأساسية /قسم الرياضيات

م /استبانه

عزيزي الطالب:

عزيزتي الطالبة:

تسعى الباحثتان الى معرفة أسباب عدم دخولكم قسم الرياضيات للدراسة فيه راجين منكم الاجابة مع فائق الشكر والتقدير.....

الجنس:-

القسم:-

| ت | الأسباب | مقبول | غير مقبول |
|----|---|-------|-----------|
| ١ | ماده متخصصة في مجال واحد | | |
| ٢ | عدم امتلاك الطالب خلفيه علميه سابقه عن الرياضيات | | |
| ٣ | المعدل لايسمح بدخول الطالب في قسم الرياضيات | | |
| ٤ | لدى الطالب صعوبة في فهم واستيعاب الرياضيات | | |
| ٥ | رداءة الأساس العلمي في الرياضيات | | |
| ٦ | عدم قبول خريجي الفرع الأدبي في قسم الرياضيات | | |
| ٧ | يفضل الطالب المواد الاجتماعية على المواد العلمية | | |
| ٨ | الخوف من الفشل المتكرر في الرياضيات | | |
| ٩ | الميول والرغبة الى قسم آخر | | |
| ١٠ | صعوبة وتعقيد لغة الأرقام | | |
| ١١ | الرياضيات ماده مملّة ومعقده لا تتقبلها النفس والذهن | | |

ملحق رقم (٣)

| ت | أسماء الخبراء | التخصص/مكان العمل |
|---|--------------------------|--|
| ١ | م.د عبد الباسط محسن عيال | رياضيات- كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان |
| ٢ | م.م رباب عبد حسين | رياضيات- كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان |
| ٣ | م.م أنوار صباح | رياضيات- كلية التربية الأساسية - جامعة ميسان |