

قياس الذكاء الناجح لدى معلمات رياض الأطفال

شهد جمعة عباس
ا.م.د ياسمين طه ابراهيم
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية
shhdjmt47@uomustansiriyah.edu.iq
yasmeenalazawi@yahoo.com

مستخلص البحث : يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

- 1 - الذكاء الناجح لدى معلمات رياض الأطفال .
 - 2 - الذكاء الناجح لدى معلمات رياض الاطفال بحسب متغير التخصص.
- ولتحقيق اهداف البحث اعدت الباحثة مقياس الذكاء الناجح لمعلمات الروضة وذلك باختيار مجتمع البحث من معلمات رياض الاطفال في مدينة بغداد بجانبها الكرخ والرصافة ، ولقد بلغت عينه البحث (400) معلمة وقد تم اعداد مقياس (الذكاء الناجح) الذي بلغ عدد فقراته (37) فقرة وبعد استخراج الخصائص السيكو مترية من صدق وثبات باستعمال الوسائط الاحصائية (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري ،والاختبار التائي الى عينه واحدة ،والاختبار التائي الى عینتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون ،ومعامل الفا كرومباخ) ، تم الخروج بالصيغة النهائية للمقياسين وتطبيقه على العينة الاساسية وبعد معالج البيانات احصائيا توصلت الباحثة الى ما يأتي :
- 1- تمتلك معلمات رياض الاطفال ذكاء " ناجحاً".
 2. لا توجد فروق بين معلمات رياض الاطفال في الذكاء الناجح بحسب تخصصهن (رياض أطفال ، تخصص اخر) .
- وقد قامت الباحثة بناءً على النتائج التي توصلت اليها بتقديم بعض التوصيات والمقترحات ذات العلاقة بمتغير البحث .
- الكلمات المفتاحية :** الذكاء الناجح ، معلمات رياض الأطفال .

الفصل الأول : التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

لم يشهد عصر من العصور مثل ما شهده عصرنا الحالي من زيادة في التوترات والأزمات والأحداث والحياة الصعبة التي يعاني منها جميع أفراد المجتمع، فضلاً عن الظروف الصعبة التي يمر بها بلدنا، وهذا يتطلب منا أن نكون قادرين على مواجهة هذه الظروف (الهاشمي، 2006: 2) . إن هذه الأزمات التي يتعرض لها الفرد يومياً تتسبب في العديد من المشكلات، وتحتاج إلى حل مناسب. فحل المشكلة يتطلب نشاطاً عقلياً معيناً يتقنه الفرد في أثناء سعيه لتحقيق هدف معين. ويتطلب ذلك استعمال سلوكيات خاصة في حل المشكلة واتباع خطوات محددة ومميزة، تتمثل في الذكاء والتفكير بطريقة تتلاءم مع احتياجات الفرد. وقد دفع ذلك المتخصصين والعلماء إلى دراسة ذكاء الإنسان والاستفادة منه لتحقيق التوافق والنجاح في الحياة (الخطيب، 2003: 349) .

وقد اختلفت آراء العلماء حول دراسة الذكاء وأنواعه، خاصة بالنسبة لأولئك الذين يعملون في مجال الذكاء ومن هؤلاء العلماء جاء (Gardiner, 2005) لي طرح فكرة جديدة في الذكاء من خلال تقديمه لا أنواع مختلفة منه لا نه يرى ان النجاح في الحياة لا يقتصر على نوع واحد من الذكاء بل يتطلب أنواعاً متعددة والتي صنفها بثمانية أنواع (الكعبي، 2014: 7) .

ومن الافراد الذين يوظفون الذكاء في عملهم هو المعلم وهذا يتم من خلال استغلاله لعدد من المهارات والقدرات والمعارف التي يستفيد منها للتغلب على التحديات التي تواجهه في صفه والتي تزيد من كفاءته وادائه التعليمي وبذلك يحقق نجاحاً أعلى في عمله (صادق، 2022: 335) وهذا الشيء ينطبق ايضاً على معلمة الروضة التي تستفيد من قدرات الذكاء الناجح لديها في التكيف مع البيئة وذلك من خلال تحديد نقاط قوتها والاستفادة منها وايضاً نقاط ضعفها ومحاولة اصلاحها بالطرق الملائمة (مرزوق، 2015: 177) . وبناءً عليه فإن مشكلة البحث تتضح في السؤال الاتي:
هل تمتلك معلمات رياض الأطفال ذكاء ناجحاً ؟

ثانياً : أهمية البحث

تعد المعلمة حجر الزاوية والبديل الحقيقي للوالدين في المنزل، وتكون مسؤوليتها رعاية الأطفال تقودهم إلى تحصيل المعرفة وتكوين اتجاهات جيدة في الروضة تجاه أنفسهم وتجاه باقي المراحل التعليمية فيما بعد، إذ إن اتجاه المعلمة نحو عملها ورضاها عن هذا العمل يؤدي إلى تكوين دافعيته و رغبتها في العمل وإنجاز مهامها بأقصى ما تستطيع. فالمعلمة التي تكون اتجاهاتها إيجابية نحو عملها سيكون لديها حب لمهنتها، وتفهم للدور المنوط بها، واعية بواجباتها ومسؤولياتها، ويكون لها دور فعال في العملية التعليمية (Malm, 2003) & (Bonner, 2006).

لذلك، يعد الاهتمام بتأهيل المعلمين قبل وبعد الخدمة، ومعرفة اتجاهاتهم نحو مهنتهم والقضايا المرتبطة بها، من أبرز مظاهر اهتمام المجتمع بالعملية التربوية. فالمعلم المتميز هو العنصر الأساس في السياق التعليمي، إذ يؤدي دوراً فعالاً في تنمية شخصية الفرد. ولا يقل أهمية هذا الدور عن الدور الذي تؤديه الأسرة والبيئة الثقافية للمتعلم في تنمية شخصيته وتكاملها. ولم يعد الأمر مقتصرًا على الفصل الدراسي أو جودة المدرسة فقط، بل أصبح المعلم العنصر الأساس في نجاح عملية التعلم وإصلاح النظام التعليمي. لأن الأطفال يقضون مع معلماتهم في الروضة وقتاً أكبر من الوقت الذي يقضونه مع آبائهم في المنزل، ونجاح المعلمة يعتمد على عدة عوامل، بما في ذلك ثقافتها بنفسها

واعتقادها بالدور المنوط بها، وكذلك قدرتها على التفاعل مع أطفالها والتكيف في بيئة العمل لتحقيق النجاح الذي تسعى إليه. ولا يمكن تحقيق كل هذا إلا من خلال معلمة تؤمن بواجباتها وتحمل مشاعر إيجابية تجاه عملها (محمد السيد بخيت، نور احمد الرمادي، 2003: 55).

وفي هذا المقام، قدّم العالم ستيرنبرغ رؤية جديدة تكمل ما قدّمه العالم غاردينر، إذ قدّم مفهومًا جديدًا للذكاء واختزاله في ثلاثة أقطاب (التحليلي، العملي، الإبداعي). ولم ينف هذا العالم ما طرح من منظور متطور حول الذكاء، بل على العكس، أشار إلى وجود منظور متكامل بين النظريتين. فعلى سبيل المثال، يمكن للفرد أن يستعمل القدرات التحليلية والإبداعية والعملية وفقًا لنظرية الذكاء الناجح في المجال اللغوي أو المجال الموسيقي أو غيره من المجالات الأخرى التي تحددها نظرية الذكاء المتعدد. وهنا يرغب ستيرنبرغ في توضيح أن كل فرد بحاجة إلى بعض القدرات للتفكير التحليلي والإبداعي والعملي على الأقل من أجل البقاء في هذا العالم. وبالمقابل، قد لا يحتاج كل فرد إلى التفكير أو الذكاء الموسيقي للبقاء (Sternberg, 2002: 36).

إن نظرية الذكاء الناجح تعد من النظريات الحديثة التي ارتبطت بالعديد من المتغيرات منها التفكير الإيجابي إذ توصلت دراسة (الطراونة، 2018) إلى وجود علاقة إيجابية بين مستوى الذكاء الناجح ودرجة التفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعة (عبد الحميد، 2032: 208-213) كما هدفت دراسة ابراهيم (2012) للتعرف على الذكاء الناجح وعلاقته باستراتيجيات ما وراء المعرفة لدى طلبة الاعدادية وبلغت العينة (400) طالب وطالبة بواقع (208) طالب و (192) طالبة من طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة بغداد وسحبت العينة بالطريقة العشوائية وللعام الدراسي (2011 - 2012) وبعد تطبيق اختبار الذكاء الناجح (العزاوي 2008) اشارت النتائج ان جميع افراد العينة يمتلكون القدرات التحليلية والعملية والابداعية المكونة للذكاء الناجح (السراي، 2021 : 26). وبناءً على ما ورد من الدراسات للمتغير قد اتضح لدى البحتة أهمية دراسته على معلمات رياض الأطفال كونهن جزءاً مهماً من المجتمع، وعليه فإن أهمية البحث الحالي تتضح فيما يأتي :

*الأهمية النظرية :

- 1- أهمية الشريحة التي سيتناولها البحث وهي معلمات رياض الاطفال كونهن اكثر شخص يتعامل معه الطفل بعد الام لذا دراسة اي متغير لديهن سينعكس على تعاملهن مع الاطفال مستقبلا .
- 2- أهمية متغير الذكاء الناجح لان يقيس مدى نجاحهن في الحياة .

*الأهمية التطبيقية :

- 1- توفير مقياس للذكاء الناجح لمعلمات رياض الاطفال يساعد في قياس هذا المتغير لديهن .

ثالثاً : اهداف البحث :

يستهدف البحث الحالي التعرف على :

- 1-الذكاء الناجح لدى معلمات رياض الأطفال .
- 2- التعرف على الذكاء الناجح لدى معلمات رياض الاطفال بحسب متغير التخصص.

رابعاً : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ :

- 1- حدود بشرية : معلمات رياض الاطفال .
- 2- حدود زمانية : العام الدراسي (2023 _ 2024) .
- 3- الحدود العلمية : الذكاء الناجح .
- 4- الحدود المكانية : المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة والكرخ

خامساً : تحديد المصطلحات

اولاً : الذكاء الناجح عرفه كل من :

• 1- " ستيرنبرغ وجريجور ينكو " (Sternberg & Grigorenko 2002)، بأنه:

نظام متكامل من القدرات التي يحتاج اليها للنجاح في الحياة كما يدركها او يعرفها الفرد ضمن سياق او منظومة اجتماعية ثقافية معينة ، فالأفراد ينجحون من خلال معرفتهم للنقاط التي تميزهم او لنقاط قوتهم ليستفيدوا منها بأقصى درجة ممكنة ، وبنفس الوقت يدركون نقاط نقصهم او ضعفهم ويسعون الى إيجاد الطرق والبدائل المناسبة لتصحيحها وتعويضها ، كما يتميز الافراد الذين يتمتعون بذكاء ناجح بقدرتهم على التكيف وتشكيل واختيار بيئاتهم من خلال الموازنة في استعما القدرات التحليلية والإبداعية والعملية (الجاسم ، 2010: 150) .

• اميرة فتح الله (2022) بأنه:

قادرة الفرد على تحقيق النجاح في الحياة وفقاً للمعايير الشخصية له ضمن سياقه الاجتماعي والثقافي وذلك من خلال الاستفادة من نقاط القوة وتصحيح نقاط الضعف والدمج بين القدرات التحليلية والابداعية والعملية للتكيف مع البيئة اما باختيار البيئات المناسبة او تشكيل بيئات جديدة (عبد الحميد، 2023:16).

واعتمدت الباحثة على تعريف ستيرنبرغ و جريجور ينكو(2002) كتعريف نظري لـ (الذكاء الناجح) .

التعريف الاجرائي : هي الدرجة التي تحصل عليها المعلمة على مقياس الذكاء الناجح المعد لقياس هذا المتغير .

معلمات رياض الأطفال

عرفته وزارة التربية العراقية (1994) بأنه :

المعلمة التي تعمل وتشرف عليها وزارة التربية وترتبط بعقد معها وتسهم في تنظيم النشاط التربوي والاجتماعي وحسن سير الاعمال في الروضة وفقاً لما يضعه مجلس الهيئة التعليمية من برامج ولما يتعهد اليهن، مديرة الروضة من مهمات يراعن فيها حسن التوزيع واتفاقها مع المهمات التربوية الاخرى المعهودة اليهن ،وتبعاً لما تصدره وزارة التربية من تعليمات (وزارة التربية العراقية، 1994 ، 3) .

الفصل الثاني خلفية نظرية ودراسات سابقة

الذكاء الناجح:

لقد أشار ديربورن (Dearborn) إلى أن الذكاء هو الاستعداد للتعلم، وقال كولفن (Colvin) إن الذكاء هو قدرة الفرد على التفكير والتعلم والتكيف وتطبيق الخبرات السابقة في مواقف جديدة، سواء كان التعلم أكاديمياً أو متوافقاً مع البيئة المحيطة بالفرد. فكلما ارتفعت مستويات الذكاء، تعلمت من التجربة بشكل أسرع. وبطبيعة الحال، يمكن للشخص الذكي أن يتعلم أكثر من شخص غير ذكي. وكما يختلف الأفراد في قدراتهم البدنية، فإنهم يختلفون أيضاً في قدرتهم على تعلم وتذكر أشياء جديدة، والاستفادة من تجارب الماضي، والتكيف مع المواقف الجديدة (رشوان، 2006: 10). وقد أوضح ستيرنبرغ (1998)، أن الذكاء الناجح هو استعمال الفرد لاستجاباته في مواقف مختلفة، سواء كانت مكتسبة أو فطرية، وتشمل مجموعة واسعة من المهارات العقلية التي يعمل على تطويرها ويكون قادراً على تحديد نقاط ضعفه ومحاولة تعديلها، وكذلك تحديد نقاط قوته للاستفادة القصوى منها.

نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرغ (2005):

تعدُّ نظرية الذكاء الناجح، المعروفة أيضاً بنظرية "الأبعاد الثلاثية للذكاء"، التي طورها ستيرنبرغ (2005)، نظرية حديثة في اكتشاف الموهوبين وتعليمهم. في عام 1985، قدم Sternberg نظريته للذكاء البشري، وفي عام 1997، قدم نظرية مطورة للذكاء الناجح (عبد المجيد، 2005: 4). ويعد الذكاء والقدرات العقلية من أهم الموضوعات التي يركز عليها علم النفس التربوي، وقد شهدت هذه المواضيع تطوراً كبيراً خلال العقدين الماضيين، إذ ظهرت العديد من النظريات الحديثة في هذا المجال. ومن بين هذه النظريات، نجد نظرية الذكاء البشري الثلاثية التي قدمها العالم ستيرنبرغ. ولقد اهتم ((ستيرنبرغ)) بدراسة الذكاء البشري وكان يكمل ما قدمه العلماء الآخرون في هذا المجال كنطاق متكامل يتأثر ويؤثر بالعديد من التجارب الشخصية والمواقف والمتغيرات الخارجية، ومدى قدرة الفرد على تحقيق التوافق بين هذه المتغيرات. ومن ثم، فإن نظرية ((ستيرنبرغ)) تركز بشكل كبير على الجانب المعرفي البشري في تعريف الذكاء، إذ تعد المكونات التي تأتي بعد الأداء هي أعلى مستويات اكتساب المعرفة. وأسلوب البحث الذي اعتمده ((ستيرنبرغ)) في تفسير مفهوم الذكاء هو الأسلوب التجريبي الذي يستند إلى المقارنة بين مجموعات مختلفة من الأفراد في أدائهم لبعض المهام التجريبية المحددة (Sternberg, 1991: 178). ولقد اعترض (Sternberg, 1998) على الأساليب التقليدية المعتمدة في تفسير الذكاء البشري باستعمال منهج "التحليل العاملي". إذ يؤكد أن هذا النهج لا يكشف بوضوح وحقيقة عن العمليات المعرفية المتعلقة بمعالجة المعلومات. لذلك، اعتمد في تحليل بنية الذكاء على أساليب معالجة المعلومات التي يستعملها الأفراد في التعامل مع مشكلاتهم الحياتية والأكاديمية والسعي لتجاوزها، والطرق التي يستعملها الأفراد لتحقيق النجاح في مجالات الحياة المختلفة (الزغول والهنداوي، 2014: 325).

وفي العام 1985، اكتشف ستيرنبرغ أن الذكاء هو القدرة العقلية على إصدار سلوك مقبول في سياق مناسب. ويتضمن ذلك القدرة على الاستجابة للأشياء الجديدة والتوافق معها واحتواء الخبرة في

معالجة المعلومات تلقائيًا كوظيفة تعكس ما وراء عمليات العقل وأداء المهام واكتساب الخبرة (Richardson & Tumer, 2000:172). واعتمد "ستيرنبرغ" في بنيه الذكاء الناجح على نظريته معالجة المعلومات والعلاقة بين الذكاء وكل من العالم الداخلي للفرد والآليات العقلية التي يستند إليها السلوك الذكي والخبرة أو الدورة الوسيطة التي يقوم بها الفرد خلال حياته بين عالمه الخارجي والداخلي أو طرق الاستفادة من تلك الآليات العقلية في مواقف الحياة اليومية المختلفة للتكيف بذكاء مع البيئة المحيطة (sternberg,1999).

وكذلك تعتمد نظرية ستيرنبرغ الثلاثية في الذكاء الناجح على معالجة المعلومات وتتضمن ثلاث نظريات فرعية وهي (النظرية التركيبية والنظرية التجريبية والنظرية السياقية). تستعمل هذه النظريات الفرعية الثلاث لتوضيح العالم العقلي الداخلي للفرد وكيفية استعمالهم للذكاء في التفاعل مع بيئتهم. تم تقديم هذه النظرية بشكل شبه متكامل في مقال نشر في عام 1980 إذ تناول المكونات كعمليات أولية لدى المعرفيين بدلاً من العوامل في مدخل التحليل العاملي وروابط الاستجابة لدى أصحاب المدخل السلوكي (حسين، 2005: 56). وتعتبر نظرية ستيرنبرغ الثلاثية للذكاء إحدى النظريات الحديثة التي حاولت تفسير طبيعة الذكاء البشري. لا يقتصر اهتمامها على العمليات المعرفية فحسب، بل يمتد أيضًا إلى العلاقات بين هذه العمليات والسلوك الذكي في الحياة الواقعية (الغزاوي، 2004: 44).

النظريات الفرعية المكونة للذكاء الناجح على رأي (Sternberg, 1997):

أولاً: نظرية التركيبية (componential sub theory)

وتتكون هذه النظرية الفرعية من مكونات معالجة المعلومات التي تنشط التمثيل الداخلي للخبرة. تستعمل هذه النظرية أيضًا لوصف نصف الأنشطة العقلية الداخلية للمتعلم. وبالطبع ترى النظرية الثلاثية للذكاء الناجح (Sternberg, 1985) أنه يمكن فهم الذكاء من خلال تضمين الجوانب الثلاثة وعلاقتها بالعالم الداخلي للفرد وعلاقتها بالخبرة. وعلاقته بالعالم الخارجي للفرد، من خلال الخبرة التي تتوسط العلاقة بين العالم الداخلي والعالم الخارجي (sternberg, 1993: 54).

ثانياً: النظرية التجريبية (Experimental Sub theory)

تتناول النظرية الفرعية الثانية دور الخبرة من جانبين. الجانب الأول يتعلق بدور المهام الجديدة التي يتعرض لها الفرد في حياته في تنظيم عالمه الداخلي. والجانب الآخر يتعلق بقدرة الفرد الداخلية على تنظيم تلك الخبرة تلقائيًا. وتتمثل العملية في تفاعل الخبرة مع المكونات الداخلية للفرد، مما يتيح للفرد التعامل مع المهام غير المألوفة بطريقة مختلفة، مستفيدًا من خبراته السابقة المألوفة. حيث ينظمها بطريقة يعتاد عليها وتصبح روتينية مألوفة (Robertson, 1999: 135).

وتركز هذه النظرية على قدرة الشخص الأقل ذكاءً وكفايته، إذ قد يحتاج الشخص ساعات عديدة من التجربة لإنجاز مهمة معينة، بينما يحتاج شخص آخر ساعتين لإنجاز المهمة نفسها. وهذه القدرات لا يمكن قياسها وفقًا لمقاييس الذكاء التقليدية (Smith, 1999: 463).

ثالثاً: النظرية الفرعية السياقية (البيئية) (Contextual sub theory)

تركز هذه النظرية على العلاقة بين الذكاء والعالم الخارجي للشخص، وكيفية التكيف مع هذا العالم الخارجي من حوله والتواصل معه (البيلي وآخرون، 1997: 140).

ستيرنبرغ يعتقد أنه من الصعب تقديم تعريف لمفهوم الذكاء دون مراعاة السياق الثقافي الخاص بالأفراد. لذلك، تهتم النظرية السياقية بفهم كيفية تفاعل السلوك الذكي مع البيئة المحيطة بالفرد.

وبالنظر إلى هذه الرؤية، فإنه يجب أن يكون هناك اختلاف في النظرة إلى الذكاء بناءً على اختلاف المجتمعات. فالأشخاص الأذكياء في بعض المجتمعات قد لا يعدون أذكياء في المجتمعات الأخرى (جابر، 1979: 138). وكذلك ارتبط الذكاء الناجح مع الهوية الاجتماعية وحل المشكلات إذ وجدت (الكعبي، 2014) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الناجح والهوية الاجتماعية وحل المشكلات كما ارتبط الذكاء الناجح باستراتيجيات ما وراء المعرفة فقد توصل (ابراهيم، 2012) إلى أن الذكاء الناجح ذو علاقة موجبة مع استراتيجيات ما وراء المعرفة (السراي، 2021: 26). كما أن لنظرية الذكاء الناجح فوائد عديدة للمعلمين والطلاب ومدارسهم ومجتمعاتهم. فالمعلم الذي يتمتع بالذكاء الناجح هو الذي يعمل على تحفيز طلابه للتعلم، مما يؤدي إلى تحقيق فعالية أكبر في عملية التعليم. كما يساعدهم على تحقيق مستوى متقدم يتناسب مع مهاراتهم ويمكن استعمالها في تسهيل عملية التعليم بدلاً من إهدارها. فضلاً عن ذلك، يمكن لهذا التعليم أن يسهم في رفع مستويات الإنجاز بشكل عام في المدارس، ويساعد أيضاً المجتمعات على استثمار مواهب أبنائها بشكل أفضل من خلال استغلال مواردها البشرية بالشكل المطلوب (sternberg, 2002). وهذا ما يؤكد (كوفمان وسنجر، 2004) من أن تدريب المعلمين لتطبيق نظرية الذكاء الناجح تساعدهم على تنمية مهاراتهم الضرورية التي تمكنهم من الاستفادة منها في أثناء تعليمهم للأطفال والطلبة المراهقين، فضلاً عن فائدتها في جوانب العلاج النفسي والتعامل مع البالغين (حسن وآخرون، 2018، ص96).

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهجية البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث المتبعة بتحقيق أهداف البحث، بدءاً من تحديد مجتمع البحث، واختيار العينة، وادوات البحث، وإجراء القياس، وتحليل البيانات باستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة وهي على النحو الآتي :

Methodology of Research: منهج البحث

استعملت الباحثة في بحثها الحالي المنهج الوصفي لكونه انسب المناهج لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات والكشف عن الفروق في ما بينها من أجل الوصف والتحليل للظاهرة المدروسة، إذ يعد المنهج الوصفي من أساليب البحث العلمي وأنه يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً، أو كيفياً في التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً ليوضح مقدار هذه الظاهرة، أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى (الختاتنة، 2012: 49).

Population of Research : ثانياً : مجتمع البحث

ويقصد به هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء جميعاً الذين يكونون موضوع البحث (عبيدات، عدس، 1988: 99) ويتكون مجتمع البحث الحالي من معلمات رياض الأطفال في مدينة في المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى والثانية والثالثة والكرخ الأولى والثانية والثالثة والبالغ عددهم (1483) معلمة والجدول (1) يوضح ذلك :

الجدول (1)

توزيع المجتمع الأصلي للمعلمات بحسب المديریات

المجموع	الكرخ			الرصافة		
	الثالثة	الثانية	الأولى	الثالثة	الثانية	الأولى
1483	188	265	269	125	346	290

ثالثاً : عينة البحث : Simple of Research :

يقصد بالعينة انها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث بطريقة عشوائية لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (الغزاوي، 2013 : 96) .
وتتكون عينة البحث الحالي من العينات الآتية :
1 - عينة التحليل الاحصائي : تم اختيار (400) معلمة لاستخراج الخصائص السيكومترية لأداة البحث والجدول (2) يوضح ذلك :

الجدول (2)

توزيع عينة البحث بحسب المديریات

المجموع	كرخ ثالثة	كرخ ثانية	كرخ أولى	رصافة ثالثة	رصافة ثانية	رصافة أولى
400	66	67	67	64	69	67

2 - عينة وضوح الفقرات : تم اختيار (20) معلمة وتقديم المقياس لهم لمعرفة مدى وضوح فقراته فضلاً عن قياس الوقت اللازم للإجابة عن كل مقياس واتضح ان فقرات المقياس واضحة ولا يوجد بهما غموض بالنسبة للمعلمات اما وقت اجابة مقياس الذكاء الناجح فكان المتوسط هو (5) دقائق .
3 - عينة الثبات : تم اختيار (30) معلمة لاستخراج الثبات بطريقة الاعداد لمقياس الذكاء الناجح
رابعاً : أداة البحث

لتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بأعداد اداة لقياس الذكاء الناجح لمعلمات رياض الأطفال على وفق التعاريف التي وضعتها الباحثة. أطلعت الباحثة على بعض الدراسات السابقة والنظرية المتعلقة بمتغير الذكاء الناجح، ثم استندت الباحثة اليها وهي نظرية (ستيرنبرغ) للذكاء الناجح والذي عرفه: (نظام متكامل من القدرات التي يحتاج اليها للنجاح في الحياة كما يدركها او يعرفها الفرد ضمن سياق او منظومة اجتماعية ثقافية معينة ، فالأفراد ينجحون من خلال معرفتهم للنقاط التي تميزهم او لنقاط قوتهم ليستفيدوا منها بأقصى درجة ممكنة ، وبنفس الوقت يدركون نقاط نقصهم او ضعفهم ويسعون الى إيجاد الطرق والبدائل المناسبة لتصحيحها وتعويضها ، كما يتميز الافراد الذين يتمتعون بذكاء ناجح بقدرتهم على التكيف وتشكيل واختيار بيئاتهم من خلال الموازنة في استخدام القدرات التحليلية والإبداعية والعملية (الجاسم ، 2010 : 150) . واعدت الباحثة (37) فقرة بخمسة بدائل وهي : (تنطبق علي دائماً - تنطبق علي غالباً - تنطبق علي أحياناً - تنطبق علي نادراً - لا تنطبق علي) ، اما اوزان البدائل فهي (5 - 4 - 3 - 2 - 1 -) .

الصدق الظاهري : يعد الصدق الظاهري من اهم الخصائص المستعملة في بناء المقاييس والاختبارات ، وهو من اهم الخطوات المطلوبة ضمن بداية بناء المقياس (أبو حطب وعثمان، 1937 : 89) ، وقامت الباحثة باستخراج الصدق الظاهري للمقياس عن طريق عرضة على عدد من الخبراء في تخصص (علم النفس التربوي - رياض الأطفال - القياس والتقييم) ، واستعملت الباحثة

(مربع كا 2) كوسيلة لاستخراج موافقة الخبراء ، وكانت قيمة مربع كاي للفقرات (2-3-6-8-9-10-11-12-16-17-18-20-22-23-24-25-26-27-2830-31-35-36-37) هي (9) ، اما الفقرات (1-5-7-13-15-19-21-29-32-33-34) فقيمة مربع كاي لها (7.1) ، والفقرات (4 - 14) فكانت قيمة مربعه كاي لها (6) ، وهي كلها أعلى من قيمة كاي الجدولية البالغة (5,99) عند مستوى دلالة (0,05) .

صدق البناء : يعرف صدق البناء بأنه الدرجة التي يعمل الاختبار على قياس خاصية او سمة صمم أساسا لقياسها ، ومن المعلوم ان صدق البناء مثل باقي أنواع الصدق هو مجموع إجراءات مستمرة ولا تنتهي ، وتضع لوفنجر صدق البناء في اطارين هما :

- الى أي حد يقيس الاختبار خاصية ، او سمة لها وجود فعلي ؟

- الى أي حد يكون هناك تناظر بين التفسير المقترح للسمة او الخاصية وما يقيسه الاختبار فعلا ؟

ويتصل الاطار الأول بصدق الاختبار كما تبين سابقا ، في حين يعرف الثاني بصدق التفسير .

ولا شك ان التساولين يكمل بعضهما الاخر ، اذ يقدم الاطار الأول ادلة حول مقدار ونوع الارتباطات بين فقرات الاختبار ، وهذا يضيف معنى سيكو متري على الاختبار .

في حين يزود الاطار الثاني معنى علميا او مهنيا سكيولوجيا او تربويا للاختبار

(النبهان ، 2004 : 169) . وقد قامت الباحثة باستخراج صدق البناء من خلال مؤشري معامل

تمييز الفقرات وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية وفيما يأتي شرح للمؤشرات :

1- معامل تمييز الفقرات :

لحساب معامل تمييز الفقرات لمقياس الذكاء الناجح تم تطبيق المقياس على عينة حجمها (400)

معلمة وبعدها حسبت الدرجة الكلية لكل استمارة ثم رتبنا الدرجات من أعلى الى أدنى درجة

ثم اختارت الباحثة نسبة (27%) من أعلى الدرجات وتسمى المجموعة العليا البالغ حجمها (108)

ومثلها من أدنى الدرجات وسميت بالمجموعة الدنيا البالغ عددها (108) ثم استعملت الباحثة الاختبار

التائي لعينتين مستقلتين لحساب معامل التمييز بين المجموعتين المتطرفتين وعدت الفقرة مميزة اذا

كانت قيمتها التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) إذ كانت النتائج كما

موضح في الجدول (3) .

الجدول (3)

معاملات التمييز لفقرات مقياس الذكاء الناجح

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		تسلسل الفقرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
6.791	0.978	3.985	0.377	4.831	1
5.530	1.391	2.50	1.315	3.52	2
6.113	1.435	3.34	0.940	4.35	3
3.597	1.544	3.14	1.404	3.86	4
4.237	1.558	2.60	1.620	3.52	5
3.564	1.444	2.68	1.420	3.32	6
2.943	1.307	2.86	1.374	3.40	7
2.268	1.112	3.92	0.985	4.24	8

4.980	1.037	3.154	1.150	4.070	9
4.496	1.007	3.30	1.109	3.94	10
7.400	1.331	2.88	1.125	4.12	11
4.700	1.277	3.70	0.959	4.43	12
5.957	1.358	3.07	1.120	4.08	13
3.142	1.248	3.56	0.990	4.05	14
3.314	1.211	3.46	1.085	3.98	15
4.187	1.456	3.45	1.006	4.25	16
4.491	1.281	3.68	0.820	4.33	17
4.442	1.320	3.57	1.089	4.31	18
3.753	1.340	3.33	1.156	3.97	19
8.621	1.052	3.507	0.512	4.718	20
2.086	1.079	4.06	0.866	3.34	21
2.607	1.188	3.86	0.996	4.25	22
9.840	1.052	3.450	0.420	4.774	23
1.992	1.097	4.05	0.872	4.31	24
4.123	1.418	3.31	1.214	4.06	25
3.017	1.280	3.38	1.245	3.90	26
7.678	0.935	3.802	0.512	4.774	27
3.092	1.094	3.98	0.875	4.40	28
3.619	1.102	3.96	0.835	4.44	29
3.394	1.166	3.80	0.948	4.29	30
4.708	1.149	3.63	0.920	4.30	31
7.243	1.075	3.901	0.350	4.859	32
3.014	1.286	3.54	1.050	4.02	33
3.895	1.100	3.80	0.839	4.31	34
2.938	1.167	3.49	0.953	4.37	35
5.368	1.022	3.408	1.041	4.338	36
10.484	0.973	3.281	0.554	4.676	37

يتضح من الجدول (3) ان جميع قيم معاملات تمييز فقرات مقياس الذكاء الناجح كانت دالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة لكل فقره من فقرات المقياس اكبر من القيمة التائية الجدولية وهذا يعد ان جميع الفقرات مميزة .
درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : - ارتباط 2
لحساب ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون إذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (4) .

الجدول (4)

قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الذكاء الناجح

تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط
1	0.470	19	0.142
2	0.299	20	0.316
3	0.314	21	0.169
4	0.191	22	0.162
5	0.234	23	0.534
6	0.232	24	0.150
7	0.188	25	0.250
8	0.212	26	0.192
9	0.515	27	0.358
10	0.254	28	0.174
11	0.363	29	0.201
12	0.233	30	0.225
13	0.292	31	0.247
14	0.168	32	0.574
15	0.180	33	0.171
16	0.186	34	0.229
17	0.237	35	0.164
18	0.224	36	0.564
		37	0.459

يوضح الجدول ان معاملات ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية كان ذا دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0.098) .
ثبات المقياس :

يعد ثبات المقياس من الخصائص السيكو مترية المهمة في بناء المقاييس النفسية (الكبيسي، 2010: 51) ويعني مدى اتساق الدرجات التي يحصل عليها الأشخاص عندما يعاد اختبارهم بنفس الاختبار في وقتين مختلفين (انستازي، انا واورينا، 2015: 113) ولقد تحققت الباحثة من ثبات المقياس بطريقتين :

1 - طريقة اعادة الاختبار :

وقامت الباحثة بتطبيق مقياس الذكاء الناجح على (30) معلمة وسجلت اجاباتهم عليه وبعد (14) يوما قامت بتطبيق الاختبار نفسه على المعلمات انفسهن وسجلت اجاباتهم للمرة الثانية وبعد ذلك قامت باستخراج معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين والذي ظهر قيمته (0.838) وهو معامل جيد ويدل على استقرار اجابات المعلمات .

2 - طريقة الفا كرونباخ :

تحققت الباحثة من ثبات الاختبار بطريقة الفار الفا كرونباخ على عينة التحليل الاحصائي البالغة (400) معلمة والذي كانت نتيجة (0.801) وهي درجة جيدة جدا وتدل على ان فقرات المقياس تتمتع باتساق مناسب .

الخطأ المعياري للمقياس : قامت الباحثة باستخراج الخطأ المعياري لمقياس الذكاء الناجح وظهر أنه (3.6324) .

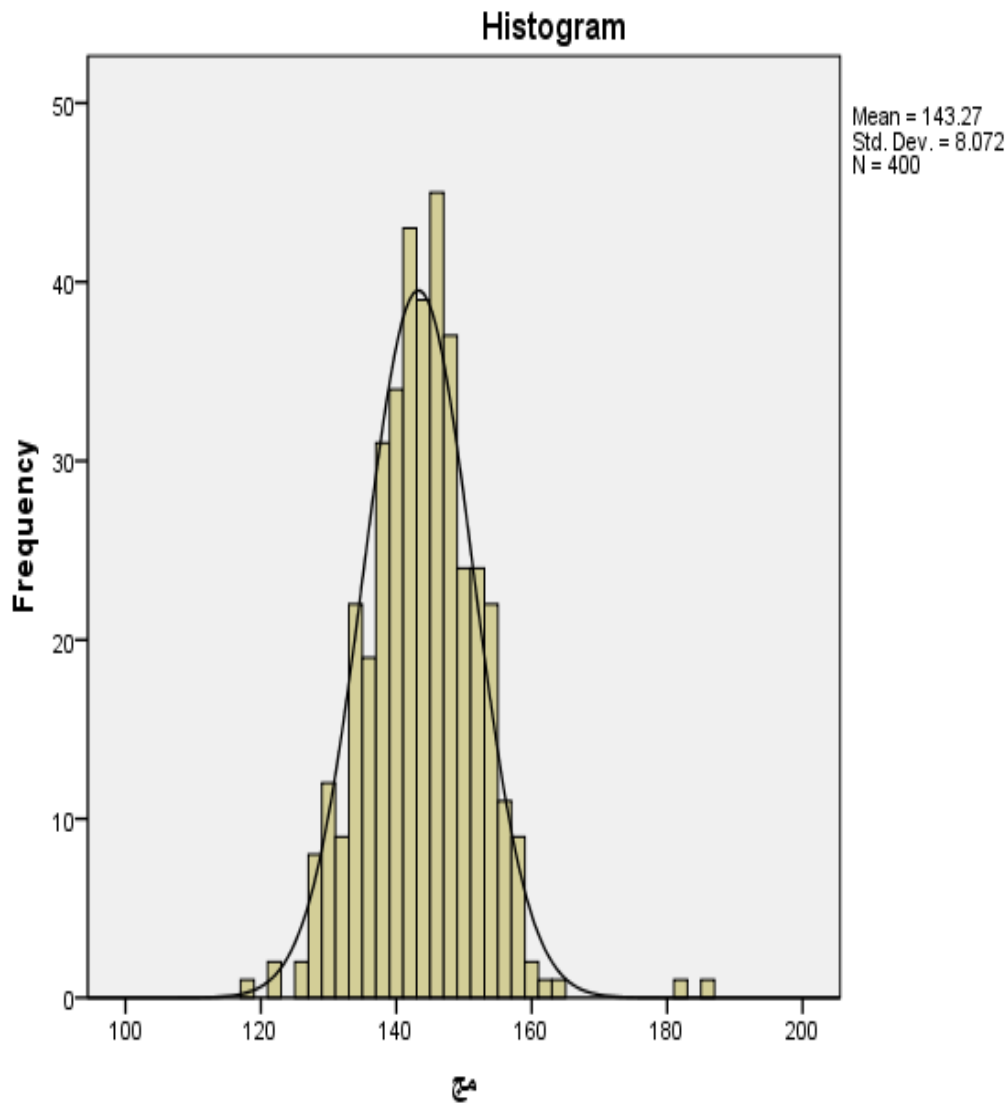
الخصائص الوصفية لمقياس الذكاء الناجح :

بعد التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الناجح قامت الباحثة باستخراج الخصائص الوصفية له من حيث قيمة الوسط، الوسيط، والمنوال، والانحراف المعياري، والتباين، والالتواء، والتفطح، واقل درجة، واعلى درجة كما هو موضح في الجدول (5) .

الجدول (5)

المؤشرات الوصفية لمقياس الذكاء الناجح

ت	البيانات	مقياس
1	حجم العينة	400
2	المتوسط الحسابي	143.27
3	الخطأ المعياري للمتوسط	0.404
4	الوسيط	144.00
5	المنوال	144
6	الانحراف المعياري	8.072
7	التباين	65.161
8	الالتواء	0.393
9	الخطأ المعياري للالتواء	0.122
10	التفطح	2.423
11	الخطأ المعياري للتفطح	0.243
12	المدى	67
13	اقل قيمة	118
14	اعلى قيمة	185



مقياس الذكاء الناجح بصيغته النهائية:
بعد استخراج الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الناجح تكون بصيغته النهائية من (37) فقرة
وبخمس بدائل (تنطبق علي دائما - تنطبق علي غالبا - تنطبق علي أحيانا - تنطبق علي نادرا - لا
تنطبق علي)، اما اوزان البدائل فهي (5 - 4 - 3 - 2 - 1) .

الفصل الرابع

ستقوم الباحثة بهذا الفصل بمناقشة وتفسير نتائج البحث طبقاً لأهدافه

الهدف الاول : التعرف على الذكاء الناجح لدى معلمات رياض الاطفال

لتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة الاختبار التائي العينة واحده فكان متوسط الحسابي للعينة (143.26) والانحراف المعياري (8.066) والمتوسط الفردي (111) اما القيمة التائية المحسوبة فهي (79.973) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) بدرجة حرية (399) ومستوى دلالة (0.05) وهذا يعني ان معلمات رياض الاطفال لديهم ذكاء ناجح وجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للفرق بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
الذكاء الناجح	400	143.26	8.066	111	79.973	1.96	دال عند مستوى 0.05

وتفسر الباحثة هذه النتيجة

بأن بيئة الرياض بمنهاجها ووسائلها تحفز وتشجع المعلمات على العمل والانجاز الفعال بما يساعدهن على اكتساب خبرة تؤهلهن للعمل بنجاح في رياضهن، وهذا ما أكدته ستيرنبرغ في نظريته على دور البيئة التي ينشأ فيها الفرد وعلى الأطار الثقافي والحضاري لان الذكاء الناجح بالنسبة له هو قدرة عقلية تصدر سلوك مقبول في اطار مناسب (sternberg,1998:214) (Richardson&Tumer,2000:172) فلما كانت بيئة الروضة مناسبة للمعلمات بكل محتوياتها، ادى ذلك الى اتصافهن بالذكاء الناجح، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (فؤاد، 2019) وتختلف مع دراسة (المومني والسايده، 2018) .

الهدف الثاني : التعرف على الذكاء الناجح لدى معلمات رياض الاطفال حسب متغير التخصص

لتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين إذ كان المتوسط الحسابي للمعلمات من تخصص رياض الاطفال (143.79) والانحراف المعياري (9.107) اما المتوسط الحسابي للمعلمات من تخصصات اخرى فكان (143.69) والانحراف المعياري (7.461) اما القيمة التائية المحسوبة فكانت (0.108) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) وعنده درجة حريه (398) مما يعني عدم وجود فروق في الذكاء الناجح بين المعلمات ذوات تخصص رياض الاطفال عن المعلمات من التخصصات الاخرى وجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

المتغير	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدالة
الذكاء الناجح	رياض أطفال	160	143.79	9.107	0.108	1.96	غير دالة عند مستوى 0.05
	أخرى	240	143.69	7.461			

الاستنتاجات: بعد تحليل النتائج تستنتج الباحثة ما يأتي :

- 1- تمتلك معلمات رياض الاطفال ذكاء " ناجحاً".
- 2 - لا توجد فروق بين معلمات رياض الاطفال في الذكاء الناجح بحسب تخصصهن (رياض أطفال ، تخصص اخر) .

التوصيات : تقدم الباحثة بعض التوصيات وكما يلي

توصي الباحثة وزارة التربية بإقامة ندوات وورش عن الذكاء الناجح لمعلمات الروضة والمراحل الابتدائية الاولى لمساعدتهن على توظيفه بشكل أفضل في اثناء عملهن بما ينعكس ايجابيا على تعاملهن مع الطفل .

المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي :

- 1- اجراء دراسة عن علاقة الذكاء الناجح مع انماط اخرى من الشخصية .
- 2 - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على الذكاء الناجح والمعلمات رياض الاطفال في محافظات اخرى ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية .

المصادر العربية :

- ابو حطب، فؤاد وسيد احمد عثمان (1973): **التقويم النفسي**، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- اميرة فتح الله (2022) : برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير المستقبلي واتخاذ القرار لدى طلاب شعبة الكيمياء ، كلية التربية، **مجلة البحث العلمي في التربية**، 87- 132
- البيلي، محمد عبد الله (1997): **علم النفس التربوي وتطبيقاته**، (ط1) ، مكتبة الفلاح للطباعة والنشر، بيروت ،لبنان.
- جابر، جابر عبد الحميد (1997) :**الذكاء ومقاييسه**، (ط 10)، دار النهضة العربية، القاهرة .
- الجاسم ، فاطمة احمد (2010) :**الذكاء الناجح والقدرات التحليلية والابداعية** ، دار دبيونو للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .
- حسين، محمد عبد الهادي(2005): **الاكتشاف المبكر لقدرات الذكاء المتعددة بمرحلة الطفولة المبكرة**، (ط 1)، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان، الأردن .
- الخطيب ، جمال (2003) : **تعديل السلوك الانساني**، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، بيروت.
- رشوان ، ربيع عبده احمد (2006) : **التعليم المنظم ذاتيا وتوجيهات اهداف الانجاز نماذج ودراسات معاصرة**، (ط1)، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- الزغلول ، عماد عبد الرحيم ، والهنداوي (2007): **مدخل الى علم النفس** ، ط 8 ، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع ، العين ، الامارات .

- السراي ، تبارك صلاح رشيد (2021) : **الذكاء الناجح على وفق عوامل الشخصية الستة لدى طلبة الجامعة** ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة بغداد .
 - العزاوي، رحيم يونس كرو (2013): **المنهل في العلوم التربوية القياس والتقويم في العملية التدريسية**،(ط 1)، عمان، دار دجلة ناشرون وموزعون .
 - العزاوي، رحيم يونس كرو (2013): **المنهل في العلوم التربوية القياس والتقويم في العملية التدريسية**،(ط 1)، عمان، دار دجلة ناشرون وموزعون .
 - الكعبي ، هشام مهدي كريم (2014): **ادارة الهوية الاجتماعية وعلاقتها بالذكاء الناجح وحل المشكلات لدى طلبة الجامعة**، كلية التربية ، جامعة بغداد .
 - محمد السيد بخيت ،ونور احمد الرمادي (2003) : **تقدير اتجاهات الطالبات المعلمات والمعلمات بالرياض الاطفال نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات**، مجلة الطفولة والتنمية ،العدد 11 مجلد 3 ،ص 71 – 100
 - مرزوق ،عصام علي الطيب، (2015): **المكونات العاملة للذكاء الناجح في ضوء نظرية ستيرنبرغ وعلاقته بكل الكمالية والتوافق النفسي والقدرة على اتخاذ القرار لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية** ، **المجلة المصرية للدراسات النفسية** ،كلية التربية ، بقنا ، جامعة جنوب الوادي ،مجلد 55، عدد 87
 - النبهان، موسى النبهان (2004): **اساسيات القياس في العلوم السلوكية**، دار الشروق، عمان، الأردن .
 - الهاشمي ، رشيد ناصر (2006) : **استراتيجيات التكيف لا حداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بمركز السيطرة لدى مراهقين دور الدولة الرعاية الايتام**، اطروحة الدكتوراه غير منشورة، كلية التربية من الهيثم، جامعة بغداد .
 - وزارة التربية (1994) : **نظام رياض الاطفال** ، المديرية العامة للتعليم العام ، مديرية رياض الاطفال ، بغداد ، وزارة التربية ، العراق.
- المصادر الأجنبية

- Bonner, P. (2006): **Transformation of Teacher Attitude and Approach to Math Instruction through Collaborative Action Research**, Teacher Education Quarterly, Summer 2006 available on www.findarticles.com.
- Malm, B. (2003): **Personal Values, professional roles: eight Montessori teachers tell their stories**, Malmö: GM Educational Consulting.
- Richardson, J. A. & Turner. T. E. (2000):**Field dependence revisited 1: Intelligence. Educational psychology. 20 (3), 255-70.**
- Robertson, S. I. (1999): **Types of Thinking**, New York, Routledge.
- sternberg-, Robert., J., (1991):**Contextual Reference Domains**
- Sternberg,Robert,J., (2002a) : **Raising the Achievement of all students, Teaching for Successful Intelligence** , Educational Psychology Reveiw.14(4) , 383- 393 .

- Sternberg, Robert, J., (2002a) : **Raising the Achievement of all students, Teaching for Successful Intelligence** , Educational Psychology Review.14(4) , 383- 393 .

•

Arabic sources

:Abu Hatab, Fouad and Sayed Ahmed Othman (1973): Psychological Evaluation, Anglo-Egyptian Library, Cairo

. Amira Fathallah (2022): A program based on the theory of successful intelligence to develop future thinking and decision-making skills among students of the Chemistry Division, Faculty of Education, Journal of Scientific Research in Education, 87-132 Al-

Baili, Mohammed Abdullah (1997): Educational Psychology and its Applications, (1st Edition), Al-Falah Library for Printing and Publishing, Beirut, Lebanon.

Gaber, Gaber Abdel Hamid (1997): Intelligence and its Standards, (10th Edition), Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Cairo.

Al-Jassem, Fatima Ahmed (2010): Successful Intelligence, Analytical and Creative Abilities, Debono Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Al-Jassem, Fatima Ahmed (2010): Successful Intelligence, Analytical and Creative Abilities, Debono Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Hussein, Mohammed Abdul Hadi (2005): Early Detection of Multiple Intelligence Abilities in Early Childhood, (1st Edition), Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

Al-Khatib, Jamal (2003): Modifying Human Behavior, Al-Falah Library for Publishing and Distribution, Beirut. Rashwan, Rabie Abdo Ahmed

(2006): Self-Organized Education and Guidance of Achievement Goals: Contemporary Models and Studies, (1st Edition), World of Books, Cairo, Egypt. Zaghoul, Imad Abdel Rahim, and Al-Hen...

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

قسم رياض الأطفال

الدراسات العليا / ماجستير

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزتي المعلمة....

تحية طيبة

تقوم الباحثة بدراسة بعض السلوكيات المتعلقة بحياتك اليومية ، لذا تضع الباحثة بين يديك مجموعة من الفقرات ، نرجو قراءتها بتمعن والاجابة عنها بدقة بدقة للبحث العلمي ، ولا داعي لذكر الاسم .

طريقة الإجابة :

ضعي علامة (✓) تحت البديل الذي يمثل رايك ، مع مراعاة عدم ترك أي فقرة دون إجابة وعدم وضع علامتين تحت بديل واحد .

مثال :

ت	الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي
1	اعرف اني ناجحة في عملي داخل الروضة.	✓				

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة شهد جمعة عباس

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي
1	اعرف اني ناجحة في عملي داخل الروضة.					
2	انا قادرة على ضبط الاطفال في صفى اثناء الخبرة.					
3	انا ناجحة في ادارة شؤون حياتي البيئية.					
4	استخدم الخيال في حل المشكلات التي تواجهني في الروضة.					
5	افهم مشاعر زميلاتي في العمل.					
6	اتقبل اراء الاخرين بأريحية.					
7	اتقبل راي زميلاتي المعلمات عند طرح فكرة مختلفة عن افكاري في تربية الأطفال.					

					8	افهم متطلبات الاطفال من خلال حركاتهم.
					9	اختر افضل الحلول المطروحة امامي لحل اي مشكلة تواجهني في حياتها العامة.
					10	اعرف نقاط قوتي في عملي في الروضة واعمل على تطويرها.
					11	اعمل على تطوير نفسي من خلال الاطلاع على اخر الكتب المتعلقة بتخصصي.
					12	اشجع الاطفال داخل الروضة على استخدام الخيال اثناء اللعب.
					13	ادرك نقاط ضعفي واعمل على علاجها.
					14	احاول ان اجد بدائل متعددة لحل اي مشكلة تواجهني في الروضة.
					15	اشجع نفسي عندما اشعر بالإحباط اثناء القيام بمهمة معينة.
					16	اتكيف بسهولة مع اي زميلة جديدة تلتحق بالروضة.
					17	لدي القدرة على جعل الاطفال الجدد الملتحقين بالروضة يشعرون بالراحة.
					18	اتكيف بسلاسة مع اي موقف او نشاط في حياتي العامة.
					19	اتعامل بسلاسة مع اي افراد جدد اتعرف عليهم في حياتي العامة.
					20	اخلق بيئة صفية ممتعة لا طفالي في الروضة اثناء الخبرة.
					21	اخلق لنفسي جو من المرح والسعادة في بيتي.
					22	اشجع الاطفال على الاستكشاف العملي داخل الروضة.
					23	اربط الخبرات الجديدة التي اتعلمها مع الخبرات السابقة لاكتساب مهارات جديدة تعينني في عملي.
					24	احلل الاسباب الحقيقية لأي مشكلة تواجهني في الروضة.

				ارتب الافكار المتعلقة باي نشاط مطلوب حسب أهميتها.	25
				انا قادرة على ربط الافكار التي تبدو للأخرين غير مترابطة منطقيا .	26
				ابتكر وسائل تعليمية متنوعة لا طفالي في الروضة.	27
				استخدم طرق متعددة لا يصل الخبرة للأطفال في الصف.	28
				افضل استخدام طريقة واحدة في تعليم الاطفال في الروضة.	29
				اوظف ما تعلمته من نظريات عن الطفل في حل المشاكل العملية التي تواجهني.	30
				اطبق ما اقراه من المعلومات الخاصة بنمو الطفل مع اطفالي في الصف.	31
				استفاد من نصائح الاخرين في حل المشكلات العملية التي تواجهني.	32
				اتحكم بانفعالاتي التي تواجهني في حياتي العامة.	33
				اساعد الطفل على التجريب العملي للخبرة التي يتعلمونها داخل الروضة.	34
				استثمر وسائل التواصل الاجتماعي لاكتساب معلومات متنوعة تفيدني في حياتي العامة.	35
				اخطط وانظم الاشياء بصورة جيدة لتفادي الوقوع في الخطأ.	36
				اسعى ان اكون دقيقه في عملي دائما	37

Measuring the successful intelligence of kindergarten teachers

Shahd Juma Abbas Yasmine Taha Ibrahim

Al-Mustansiriyah University / College of Basic Education

shhdjmt47@uomustansiriyah.edu.iq

yasmeenalazawi@yahoo.com

Abstract

The current research aims to identify:

- 1- Successful intelligence among kindergarten teachers.
- 2 Identify the successful intelligence of kindergarten teachers by specialization variable

To achieve the objectives of the current research The researcher prepared a successful intelligence scale for kindergarten teachers, chose the research community from kindergarten teachers in the city of Baghdad with its sides Karkh and Rusafa, and the research sample (400) parameter has been preparing a scale (successful intelligence), which reached the number of paragraphs (37) paragraph and after extracting the psychometric properties of honesty and stability using statistical media (arithmetic mean, standard deviation, T-test to one sample, and T test to two independent samples, Pearson's correlation coefficient, alpha-Krumbach coefficient comparisons) , the final version of the two scales was come up with and applied to the basic sample and after the data processor statistically the researcher reached the following

- 1 Kindergarten teachers have "successful" intelligence.
2. There are no differences between kindergarten teachers in successful intelligence according to their specialization (kindergarten, other specialization)

Key word:successful intelligence, kindergarten teachers.