

فعالية النشاطات الرياضية الكشفية المدرسية في تحسين مستوى المهارات القيادية للطلبة (الفتيان)
المشاركين في المخيمات الكشفية من وجهة نظر القائمين عليها

أ.م.د. بثينة حسين علي اوحيد الطائي

جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

07740941138

dr.buthaina@uomosul.edu.iq

تاريخ التقديم: 2023/3/28

تاريخ القبول: 2023/5/28

تاريخ النشر: 2023/7/1



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المستخلص:

هدف البحث الى التعرف على فاعلية النشاطات الكشفية المدرسية في تحسين مستوى المهارات القيادية للطلبة من وجهة نظر القائمين عليها . وكان المجال البشري : القائمين على النشاطات الكشفية المدرسية في مديريات تربية بغداد .بينما المجال الزمني : 2022/9/7-2022/6/13 والمجال المكاني : مديريات النشاط الرياضي والكشفي في مديريات تربية بغداد (الكرخ – الرصافة) بلغ مجتمع البحث (644) من (مدراء المدارس . القادة الكشفيين . مشرفي النشاط الرياضي والكشفي) وللمديريات الثلاث (الكرخ 1,2,3) كما في جدول وشكل (1) وقد تم اعتماد النسبة المئوية والبالغة (50%) من مجتمع الكلي للبحث حيث تم اخذهم بالطريقة العشوائية القرعة حيث بلغت عينة البحث بشكلها النهائي وكان المجتمع الكلي يبلغ (322) من (مدراء المدارس . القادة الكشفيين . مشرفي النشاط الرياضي والكشفي) . والعمل على توفير كافة البرامج الكشفية اللازمة للنشاطات الكشفية المدرسية للعمل على صقل المواهب القيادية للطلبة . وضرورة اشراك أكبر عدد ممكن من الطلبة في ممارسة النشاطات الكشفية المدرسية . والعمل توعية اباء الطلبة على ضرورة التفاعل مع برامج النشاطات الكشفية المدرسية التي تساعد ابنائهم .

الكلمات المفتاحية: النشاطات الرياضية . المهارات القيادية . المخيمات الكشفية

The effectiveness of school scout sports activities in improving the level of leadership skills of students (boys) participating in scout camps from the point of view of those in charge

Prof. Buthaina Hussein Ali Awahid Al-Taie

Mosul University / College of Education and Sports Sciences

07740941138

dr.buthaina@uomosul.edu.iq

Abstract

The research aimed to identify the effectiveness of school activities in improving the level of leadership skills of students from the point of view of those in charge of them. The human domain: those in charge of school scouting activities in the directorates of Baghdad Education, while the temporal domain: 6/13/2022-7/9/2022 and the spatial domain: the directorates of sports and scout activity in the Baghdad Education Directorates. (Al-Karkh - Al-Rusafa) The research community reached (644) of (school principals, scout leaders, sports activity and scout supervisors) and for the three directorates (Karkh 1,2,3) as in Table and Figure (1), and the percentage of (50%) has been approved.) from the total

community for research, where they were taken randomly by lottery, as the research sample reached its final form, and the total community was (322) of (school principals, scout leaders, sports and scout activity supervisors). And work to provide all scouting programs necessary for school scouting activities to work on refining students' leadership talents. And the need to involve the largest possible number of students in the practice of school scouting activities. And working to educate parents of students on the need to interact with school scouting activities programs that help their children.

Keywords: sports activities. Leadership skills. Scout camps

المقدمة:

يؤكد العلماء في مجال التربية والتعليم على الأهمية الإلهية الكبيرة لتعلم العادات والقيم القيادية المختلفة لما لها في ذلك من تأثير كبير على حياة الأفراد، ويعتبر ذلك من أهم المتطلبات الأساسية والمهمة التي تعتمد عليها المؤسسات التربوية والهيئات المختلفة.

وتعتبر النشاطات الرياضية الكشفية من أهم المسببات التي تساعد على تطوير وتحسين مستوى المهارات القيادية للشباب وللطلبة بشكل خاص واعداد جيل من الشباب يمتلك المهارات القيادية للحياة المستقبلية، من خلال تنمية أفكارهم وقدرتهم القيادية وميولهم ورغباتهم، والاستثمار الأمثل لطاقتهم الشبابية لما هو فيه صالح وخير لهم ولمجتمعهم الذي يعيشون فيه، وذلك من خلال جعلهم مواطنين صالحين نافعين لأنفسهم ولغيرهم وتطوير لديهم رغباتهم ومهاراتهم القيادية ليكونوا قادة المستقبل في التعامل مع الآخرين ومع أقرانهم ليكون قادة للمستقبل من خلال المخيمات والنشاطات الكشفية التي تعول عليه الكثير من القيادات لتطوير القابليات لدى الشباب وصقل مواهبهم بالكل الصحيح ليكونوا قادة يعتمد عليها في تنفيذ وتطوير المخيمات الكشفية بالشكل الصحيح.

وكانت مشكلة البحث تتجلى من خلال الزيارة الميدانية لباحثة لكونها من صاحبات الشارة الخشبية وجدت ان هنالك عزوف للطلبة في المشاركة في المخيمات الكشفية ويتجلى في الضعف القيادي للطلاب ومن هنا تبلورت مشكلة البحث من خلال السؤال التالي: " ما دور المخيمات الكشفية الرياضية في تطوير المهارات القيادية للطلبة للفتيان. حيث كان يهدف البحث الى اعداد استبانة خاصة لقياس المهارات القيادية للطلاب وكذلك التعرف على فاعلية النشاطات الكشفية المدرسية في تحسين مستوى المهارات القيادية للطلبة من وجهة نظر القائمين عليها وتم تحديد مجالات البحث من خلال القائمين على النشاطات الكشفية المدرسية في مديرية تربية بغداد(الكرخ) للمدة الزمانية 2022/6/13-2022/9/7 وقد تم تطبيق البحث في مديريات النشاط الرياضي والكشفي في مديريات تربية بغداد (الكرخ). ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي في التعرف على فاعلية المخيمات الرياضية الكشفية في صقل وتطوير قابليات المهارية لدى الطلبة الفتيان في المخيمات الكشفية.

اجراءات البحث الميدانية:

منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لطبيعة البحث الحالي (الياسري: 2010, 61).

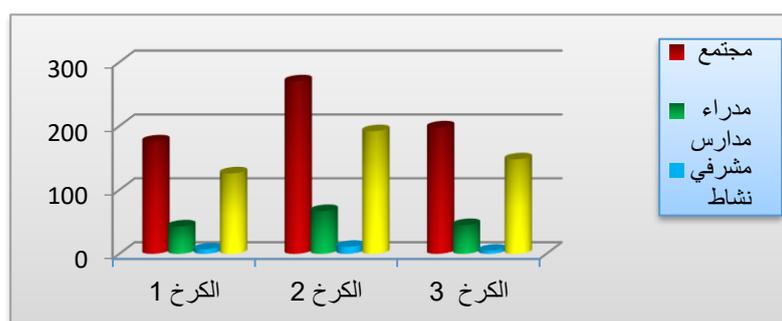
مجتمع وعينة البحث :

قامت الباحثة بتحديد مجتمع بحثها من خلال (مدراء المدارس . القادة الكشفيين . مشرفي النشاط الرياضي والكشفي) في مديرية تربية الكرخ (2) والبالغ عددهم (644) من (مدراء المدارس . القادة الكشفيين . مشرفي النشاط الرياضي والكشفي) وللمديريات الثلاث (الكرخ 1,2,3) كما في جدول وشكل (1) وقد تم اعتماد النسبة المئوية والبالغة (50%) من مجتمع الكلي للبحث حيث تم اخذهم بالطريقة العشوائية القرعة حيث بلغت عينة البحث بشكلها النهائي وكان المجتمع الكلي يبلغ (322) من (مدراء المدارس . القادة الكشفيين . مشرفي النشاط الرياضي والكشفي) وقد تم تقسيم العينة الى عدة عينات وكما في الجدول والشكل (1).

جدول (1)

يبين توزيع مجتمع البحث في مديرية تربية الكرخ (1,2,3)

ت	المديرية	مجتمع	مدراء مدارس	مشرفي نشاط	قائد كشفي
1	الكرخ 1	176	43	7	126
2	الكرخ 2	270	67	11	192
3	الكرخ 3	198	45	5	148
	المجموع	644	155	23	466
			644		



جدول (2)

يبين توزيع عينة البحث في مديرية تربية الكرخ (1,2,3)

ت	المديرية	عينة البحث	استطلاعية	ثبات	تطبيق
1	الكرخ 1	88	10	10	68
2	الكرخ 2	135	10	10	115
3	الكرخ 3	99	10	10	79
	المجموع	322	30	30	262
	النسبة المئوية	%50	%9	%9	%82
			%100		

أداة قياس الاداء :

قامت الباحثة بتطوير مقياس (المهارات القيادية) وذلك من خلال اطلاع الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث الحالي ومنها دراسة (اشتيوي :2018 , 22) ومن خلال المقابلات الشخصية مع الخبراء والمشرفين على النشاطات الكشفية والمدريسة ومدراء المدارس والقادة الكشفيين استطلاعات الباحثة من تحديد مجموعة من العبارات لمقياس (المهارات القيادية) وقد قامت الباحثة بعرض المقياس بعباراته (22) عبارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الادارة الرياضية والاختبار والقياس والبالغ عددهم (17) خبراء واقد ابداوا موافقتهم على العبارات ورفض بعض العبارات التي حصلت على نسبة مئوية بلغت (75%) قد قامت الباحثة بتحديدها لقبول او رفض العبارات وحسب مصدر بلوم (بلوم:1981, 125) وكما في جدول (3) .

جدول (3)

يبين قبول ورفض العبارات لمقياس المهارات القيادية من وجهة نظر الخبراء

ت	مقياس المهارات القيادية	إصلاحية		Sig	المقبولة
		صلح	تصلح		

1	ساعد النشاطات الكشفية المدرسية الطلبة على إنجاز الأعمال المكلفين بها الوقت المطلوب منهم	16	1	13,23	0,00	عنوي
2	عزز وينظم الطالب بترتيب الاولويات المكلف بها شكل نظامي وصحيح يتلاءم مع العمل المكلف به	13	4	4,76	0,02	عنوي
3	ساعد النشاطات الكشفية المدرسية على اكساب لطلبة (الفتيان) مهارات ادارية كالتنظيم واتخاذ لقرار .	16	1	13,23	0,00	عنوي
4	ساعد النشاطات الكشفية المدرسية على جون مع زملائهم في المخيم الكشفي وخارجة بشكل ودي .	14	3	7,11	0,00	عنوي
5	ساعد النشاطات الكشفية المدرسية على تمكين لطلبة من ان يضعون البدائل التي تكوت ذات فائدة عند حل المشكلة .	15	2	9,94	0,00	عنوي
6	مكن النشاطات الكشفية المدرسية من جعل لطلاب ذو صبر ومكافح في عملة .	14	3	7,11	0,00	عنوي
7	نمي النشاطات الكشفية المدرسية على تطوير لعلاقات الانسانية بين القيادات والطلبة .	14	3	7,11	0,00	عنوي
8	سهم النشاطات الكشفية المدرسية من جعل لطلاب يقوم بالأدوار القيادية من خلال قيامة توزيع الواجبات بين زملائه بالشكل الصحيح .	14	3	7,11	0,00	عنوي
9	سهم النشاطات الكشفية المدرسية من خلال جعل لطلبة يقومون بتشجيع زملائهم على القيام بالمبادرات الايجابية	13	4	4,76	0,02	عنوي
10	نمي النشاطات الكشفية المدرسية على تطوير بابليات الطلبة على تحديد التوقيتات اللازمة لانتهاء اعمالهم بالشكل الصحيح .	16	1	13,23	0,00	عنوي
11	ساعد النشاطات الكشفية المدرسية الطلبة على حب الاستطلاع وعلى جمع المعلومات الكافية لاتخاذ القرارات التي تخص مجموعة في المخيم لكشفي .	14	3	7,11	0,00	عنوي
12	سهم النشاطات الكشفية المدرسية في تكوين لخصية الطالب بالشكل الصحيح وتجعله قادر على حث زملائه بالالتزام بتعليمات المخيم لكشفي	16	1	13,23	0,00	عنوي
13	سهم النشاطات الكشفية المدرسية في تنمية لقدرات المهارية الذهنية والفكرية (كالتفكير , التخطيط , والإبداع والابتكار والقدرة على لتصور)	13	4	4,76	0,02	عنوي
14	عمل النشاطات الكشفية المدرسية على اشعار لطلبة بأهميتهم ودورهم الفعال مع زملائه .	16	1	13,23	0,00	عنوي

15	ساعد النشاطات الكشفية المدرسية الطلبة على اختيارهم الحلول المناسبة لحل المشكلات .	16	0,00	13,23	غير معنوي
16	سهّم النشاطات الكشفية المدرسية على التنمية لجعل الطالب قادر على الاقتراح والتفكير لإبداعي لخدمة المخيم الكشفي .	14	0,00	7,11	غير معنوي
17	سهّم النشاطات الكشفية المدرسية في تلبية لاحتياجات الطلابية النظرية والعلمية من خلال لمشاركة بالمخيم .	15	0,00	9,94	غير معنوي
18	تم من خلال النشاطات الكشفية المدرسية العمل على إشراك الطلبة في المنافسات الكشفية مع مدارس الأخرى	14	0,00	7,11	غير معنوي
19	تم من خلال النشاطات الكشفية المدرسية على ان يعمل المدرسة على القيام بوضع خطة للنشاط لكشفي تتناسب مع إمكانياتها المادية والبشرية	14	0,00	7,11	غير معنوي
20	هنالك تكامل وتوازن البرامج داخل النشاط الكشفي لمدرسي مع الامكانيات	16	0,00	0,52	غير معنوي
21	يستطيع الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية حديد النظام المناسب لمتابعة وتقييم الأنشطة التي تحتويها خطة النشاط الكشفي	13	0,02	4,76	غير معنوي
22	يستطيع الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية القيام بعملية التقويم لحل المشكلات داخل المدرسة	16	0,00	1,47	غير معنوي

يتضح من خلال الجدول (3) ان هنالك عبارات قد رفضها لكونها حصلت على نسبة مئوية اقل من يتبين لدى الباحثة ان قد تم رفض بعض العبارات من قبل الخبراء لكونها لم على تحصل النسبة المئوية المطلوبة (75%) حيث حصلت على نسبة اقل من المتوقع حيث تم رفض عبارتين هما عبارة (20) والتي تنص على (هنالك تكامل وتوازن البرامج داخل النشاط الكشفي المدرسي مع الامكانيات وقد حصلت على (كا2) اقل من الجدولية وعبارة (22) والتي تنص على (يستطيع الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية القيام بعملية التقويم لحل المشكلات داخل المدرسة) وقد حصلت على (كا2) اقل من الجدولية وبذلك تبقى المقياس من (20) عبارة .

استخراج الاسس العلمية للمقياس :

صدق المقياس :

تم التوصل الى الصدق الظاهري من خلال ما تم عرضة من العبارات بصيغته الاولية على الخبراء لتحديد قبولها من رفضها وبذلك قد حصلت على الصدق للمحتوى حيث تم قبول العبارات التي حصلت على نسبة مئوية بلغت اكبر من (75%) وكما في ملحق (2) .

ثبات المقياس :

بينما تم الحصول على ثبات المقياس من خلال استخدام الحقيبة الاحصائية (Spss) وباستخدام معادلة (الفكرونباخ) تم استخراج الثبات للمقياس المعتمد (المهارات القيادية) على عينة مختارة من خارج عينة التطبيق والبالغ عددها (30) من (مدراء المدارس . القادة الكشفيين . مشرفي النشاط الرياضي والكشفي) وبنسبة مئوية بلغت (9%) تم اختيارها عشوائيا بطريقة القرعة حيث بلغت نسبة الثبات عالية بلغت (81,2%) وكما في جدول (4).

جدول (4)

يبين معامل الفكرونباخ لثبات عبارات مقياس المهارات القيادية

ت	مقياس المهارات القيادية	الفكرونباخ
---	-------------------------	------------

العبارة	
1	تساعد النشاطات الكشفية المدرسية الطلبة على انجاز الأعمال المكلفين بها الوقت المطلوب منهم . %76
2	يعزز وينظم الطالب بترتيب الأولويات المكلف بها بشكل نظامي وصحيح يتلاءم مع العمل المكلف به . %87
3	تساعد النشاطات الكشفية المدرسية على اكساب الطلبة (الفتيان) مهارات ادارية كالتنظيم واتخاذ القرار . %98
4	يساعد النشاطات الكشفية المدرسية على جون مع زملائهم في المخيم الكشفي وخارجة بشكل ودي . %86
5	تساعد النشاطات الكشفية المدرسية على تمكين الطلبة من ان يضعون البدائل التي تكوت ذات فائدة عند حل المشكلة . %73
6	تمكن النشاطات الكشفية المدرسية من جعل الطالب ذو صبر ومكافح في عملة . %81
7	تتمى النشاطات الكشفية المدرسية على تطوير العلاقات الانسانية بين القيادات والطلبة . %81
8	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية من جعل الطالب يقوم بالأدوار القيادية من خلال قيادة بتوزيع الواجبات بين زملائه بالشكل الصحيح . %85
9	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية من خلال جعل الطلبة يقومون بتشجيع زملائهم على القيام بالمبادرات الايجابية %87
10	تتمى النشاطات الكشفية المدرسية على تطوير قابليات الطلبة على تحديد التوقيتات اللازمة لانهاء اعمالهم بالشكل الصحيح . %80
11	تساعد النشاطات الكشفية المدرسية الطلبة على حب الاستطلاع وعلى جمع المعلومات الكافية لاتخاذ القرارات التي تخص مجموعة في المخيم الكشفي . %76
12	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية في تكوين شخصية الطالب بالشكل الصحيح وتجعله قادر على حث زملائه بالالتزام بتعليمات المخيم الكشفي . %98
13	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية في تنمية القدرات المهارية الذهنية والفكرية (كالتفكير , والتخطيط , والإبداع والابتكار والقدرة على التصور) %86
14	تعمل النشاطات الكشفية المدرسية على اشعار الطلبة بأهميتهم ودورهم الفعال مع زملائه . %70
15	تساعد النشاطات الكشفية المدرسية الطلبة على اختيارهم الحلول المناسبة لحل المشكلات . %74
16	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية على التنمية وجعل الطالب قادر على الاقتراح والتفكير الابداعي لخدمة المخيم الكشفي . %76
17	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية في تلبية الاحتياجات الطلابية النظرية والعلمية من خلال المشاركة بالمخيم . %67
18	يتم من خلال النشاطات الكشفية المدرسية العمل على إشراك الطلبة في المنافسات الكشفية مع المدارس الأخرى %78
19	يتم من خلال النشاطات الكشفية المدرسية على ان تعمل المدرسة على القيام بوضع خطة للنشاط الكشفي تتناسب مع إمكانياتها المادية والبشرية %87
20	يستطيع الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية تحديد النظام المناسب لمتابعة وتقييم الأنشطة التي تحتويها خطة النشاط الكشفي %78
المجموع	%81,2

تحديد بدائل الاجابة :

تم تحديد بدائل الاجابة من قبل الباحثة من خلال تحديد مفتاح التصحيح ليكرت الخماسي وبالاتجاه الايجابي فقط كما في جدول (5) :

جدول(5)

يبين بدائل الاجابة لمقياس المهارات القيادية

الدرجة	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	2	3	4	5	6

التجربة الاستطلاعية :

من أجل التعرف على وضوح العبارات وسهولتها من قبل العينة المطبق عليها المقياس قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من العينة المستهدفة والبالغ عددها (30) ومن خارج عينة التطبيق وبنسبة مئوية بلغت (9%) حيث تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) .

عينة التطبيق :

قامت الباحثة بعد استخراج الاسس العلمية للمقياس وتجريب المقياس بالطريقة الاستطلاعية وبعد ان توصلت الباحثة الى تحديد العبارات بشكلها النهائي والبالغ (20) عبارة قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (262) وبنسبة مئوية بلغت (82%) في يوم الثلاثاء 16 / 8 / 2022 في مديريات التربية الكرخ (1.2.3) على العينة المذكورة من (مدراء المدارس. القادة الكشفيين . مشرفي النشاط الرياضي والكشفي) وبعد استرجاع الاستبانات تم خضوع (250) استبانة صالحة للعمل الاحصائي وتم استبعاد (12) استبانة غير صالحة للعمل الاحصائي .

الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة البيانات احصائيا .

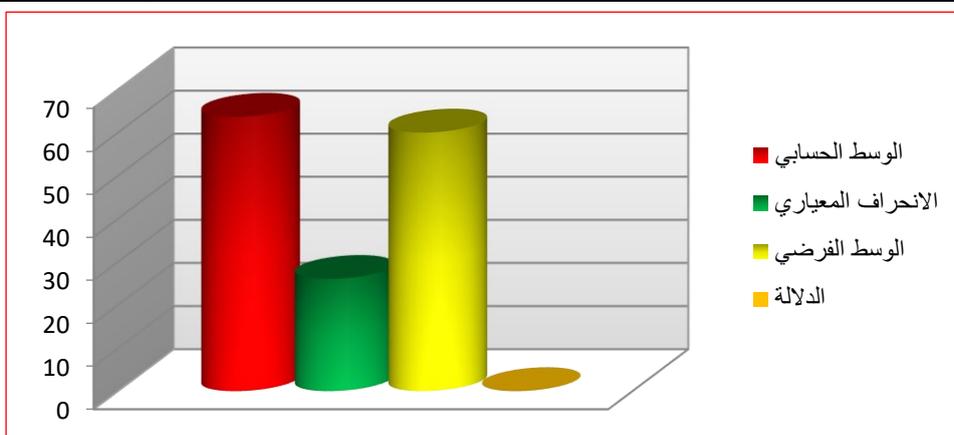
عرض وتحليل ومناقشة النتائج :**عرض نتائج مقياس المهارات القيادية:**

من اجل تحقيق هدف البحث الذي ينص على(التعرف على فاعلية النشاطات الكشفية المدرسية في تحسين مستوى المهارات القيادية للطلبة من وجهة نظر القائمين عليها .قامت الباحثة باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس المهارات القيادية ومن خلال المقارنة مع الوسط الفرضي اتضح ان هنالك ان الوسط الحسابي اكبر من الفرضي كما في جدول (6).

جدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي لمقياس المهارات القيادية

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الدلالة
المهارات القيادية	63.66	26.04	60	معنوي

**2-3 عرض وتحليل**

تم حساب المتوسطات

جدول (7)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس المهارات القيادية

الترتيب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارات	ت
5	0.93	3.76	تساعد النشاطات الكشفية المدرسية الطلبة على انجاز الأعمال المكلفين بها الوقت المطلوب منهم .	1
6	0.99	3.54	يعزز وينظم الطالب بترتيب الاولويات المكلف بها بشكل نظامي وصحيح يتلاءم مع العمل المكلف به .	2
18	1.91	2.44	تساعد النشاطات الكشفية المدرسية على اكساب الطلبة (الفتيان) مهارات ادارية كالتنظيم واتخاذ القرار .	3
17	1.86	2.54	يساعد النشاطات الكشفية المدرسية على جون مع زملائهم في المخيم الكشفي وخارجة بشكل ودي .	4
19	1.99	2.34	تساعد النشاطات الكشفية المدرسية على تمكين الطلبة من ان يضعون البدائل التي تكوت ذات فائدة عند حل المشكلة .	5
7	1.00	3.32	تمكن النشاطات الكشفية المدرسية من جعل الطالب ذو صبر ومكافح في عملة .	6
14	1.54	2.88	تنمي النشاطات الكشفية المدرسية على تطوير العلاقات الانسانية بين القيادات والطلبة .	7
1	0,78	3,99	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية من جعل الطالب يقوم بالأدوار القيادية من خلال قيامة بتوزيع الواجبات بين زملائه بالشكل الصحيح .	8
16	1.74	2.61	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية من خلال جعل الطلبة يقومون بتشجيع زملائهم على القيام بالمبادرات الايجابية	9
9	1.10	3.20	تنمي النشاطات الكشفية المدرسية على تطوير قابليات الطلبة على تحديد التوقيتات اللازمة لأنهاء اعمالهم بالشكل الصحيح .	10
2	0.81	3.96	تساعد النشاطات الكشفية المدرسية الطلبة على حب الاستطلاع وعلى جمع المعلومات الكافية لاتخاذ القرارات التي تخص مجموعة في المخيم الكشفي .	11
3	0.83	3.87	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية في تكوين شخصية الطالب بالشكل الصحيح وتجعله قادر على حث زملائه بالالتزام بتعليمات المخيم الكشفي .	12
15	1.65	2.72	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية في تنمية القدرات المهارية الذهنية والفكرية (كالتفكير , والتخطيط , والإبداع والابتكار والقدرة على التصور)	13
8	1.01	3.23	تعمل النشاطات الكشفية المدرسية على اشعار الطلبة بأهميتهم ودورهم الفعال مع زملائه .	14
13	1.33	2.97	تساعد النشاطات الكشفية المدرسية الطلبة على اختيارهم الحلول المناسبة لحل المشكلات	15
4	0.91	3.82	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية على التنمية وجعل الطالب قادر على الاقتراح والتفكير الابداعي لخدمة المخيم الكشفي .	16
11	1.22	3.06	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية في تلبية الاحتياجات الطلابية النظرية والعلمية من خلال المشاركة بالمخيم .	17

12	1.25	3.00	يتم من خلال النشاطات الكشفية المدرسية العمل على إشراك الطلبة في المنافسات الكشفية مع المدارس الأخرى	18
10	1.17	3.17	يتم من خلال النشاطات الكشفية المدرسية على ان تعمل المدرسة على القيام بوضع خطة للنشاط الكشفي تتناسب مع إمكانياتها المادية والبشرية	19
20	2.02	2.24	يستطيع الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية تحديد النظام المناسب لمتابعة وتقييم الأنشطة التي تحتويها خطة النشاط الكشفي	20
المجموع				
	26.04	63.66		

من خلال جدول (7) نلاحظ ان الاوساط الحسابية كانت ما بين (2.24-3,99) وكذلك الانحرافات المعيارية كانت ما بين (2.02-0,78) بينما حصلت العبارة (8) التي تنص على (تسهل النشاطات الكشفية المدرسية من جعل الطالب يقوم بالأدوار القيادية من خلال قيادة بتوزيع الواجبات بين زملائه بالشكل الصحيح) على اعلى الاستجابات بمتوسط حسابي بلغ (3.99) وبدرجة انحراف معياري بلغ (0,78) على الترتيب الاول من خلال استجابات العينة البالغة (250) من (مدراء المدارس. القادة الكشفيين . مشرفي النشاط الرياضي والكشفي) . حيث ترى الباحثة ان النشاطات الكشفية المدرسية لها الدور الكبير في تحسين مستوى العلاقات بين القيادات الكشفية والطلبة (الفتيان) ولما لها دور كبير من خلال تجسيد الشخصية القيادية لدى الطلبة من خلال تمثيلهم الدور الكبير في توزيع الواجبات والاعمال بين الزملاء بالشكل التنظيمي الصحيح والبعيد عن الاستغلال لبعض الزملاء ومن خلال ذلك اتضح لدى الباحثة ان العينة قد كانت استجاباتها بهذا الشكل من خلال ما يمتلكه هذه العبارة من اهمية كبيرة كهدف من اهداف النشاطات الكشفية المتعددة (السلطان :2006 (19) .

بينما حصلت العبارة حيث حصلت العبارة (11) والتي تنص على (تساعد النشاطات الكشفية المدرسية الطلبة على حب الاستطلاع وعلى جمع المعلومات الكافية لاتخاذ القرارات التي تخص مجموعة في المخيم الكشفي) على الترتيب الثاني بوسط حسابي بلغ (3.96) و الانحراف المعياري بلغ (0.81) ومن خلال ذلك ترى الباحثة ان من اهم المبادى والاهداف الخاصة بالمخيمات الكشفية هو صنع الابتكار والتفكير الاستطلاعية لدى الطلبة بالشكل الذي يجعلهم يعملون على جمع المعلومات من خلال تنمية حب الاستطلاع لديهم والاستكشاف من خلال جمع المعلومات المطلوبة والازم توافرها لدى الطلبة وخاصة في الالعاب التي تتطلب ان يكون هنالك عمل استكشافي وجمع المعلومات من خلالها (عبدالله :2007: 37) .

بينما حصلت العبارة (12) التي تنص على (تسهل النشاطات الكشفية المدرسية في تكوين شخصية الطالب بالشكل الصحيح وتجعله قادر على حث زملائه بالالتزام بتعليمات المخيم الكشفي) على الترتيب الثالث من خلال الحصول على اعلى الاستجابات من خلال الوسط الحسابي المتوقع والبالغ (3.87) وبدرجة انحراف بلغت (0.83) ومن خلال هذه العبارة فان العينة كانت استجاباته عالية حيث ترى الباحثة ان من ضمن الاهداف الرئيسية للمخيمات الكشفية هو تكوين الشخصية القيادية للطلبة وجعلهم قادة رياضيا وكشفيين يعملون بالشكل الصحيح والبعيد عن الانانية في التعامل حيث يعمل الفريق الواحد على حث الزملاء في المخيم الكشفي على التعاون فيما بينهم (المنظمة الكشفية العالمية :2008, 15) .

بينما حصلت على الترتيب (20) العبارة (20) والتي تنص على (يستطيع الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية تحديد النظام المناسب لمتابعة وتقييم الأنشطة التي تحتويها خطة النشاط الكشفي) حيث حصلت على متوسط حسابي بلغ (2.24) وبدرجة انحراف بلغت (2.02) وترى الباحثة ان العينة جاءت استجاباتها منخفضة بسبب ان العينة ترى ان النظام الذي تضعه ادارة المخيم في تحديد التوقيينات الخاصة بإقامة المخيمات يختلف من نظام الى نظام اخر والسبب في ذلك ان العينة لا تمتلك أي صلاحية في تحديد ومتابعة تلك الأنشطة الرياضية لما لها من صلاحيات خاصة بالقادة الكشفيين وأمري المخيم انفسهم (Al-Imam :2013: 25) .

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

- 1- تساعد النشاطات الكشفية المدرسية على جعل الطلبة يتفاعلون مع زملائهم.
- 2- تساعد النشاطات الكشفية المدرسية على اكتساب الطلبة للمهارات الفنية (كالتنظيم والتنفيذ واتخاذ القرارات وحل المشكلات) .
- 3- تساعد النشاطات الكشفية المدرسية الطلبة على توزيع المهام على زملائهم ومتابعة تنفيذها بالشكل الصحيح .
- 4- تمكن النشاطات الكشفية المدرسية الطلبة على تقييم انجازاتهم مع زملائهم.
- 5- تساعد النشاطات الكشفية المدرسية على تنمية القدرات القيادية لدى الطلبة من خلال حثهم على المشاركة في وضع خطط النشاط الكشفي المدرسي.

2.4 التوصيات :

- ضرورة توفير آليات خاصة لتنفيذ النشاطات الكشفية المدرسية .
- ضرورة تعزيز فاعلية القائد الكشفي بالمدارس في تنفيذ برامج النشاطات الكشفية المدرسية .
- ضرورة توفير الإمكانيات المادية والبشرية بالمدارس من أجل الاتاحة لممارسة النشاطات الكشفية المدرسية .
- العمل على توفير كافة البرامج الكشفية اللازمة للنشاطات الكشفية المدرسية للعمل على صقل المواهب القيادية للطلبة .
- ضرورة أشراك أكبر عدد ممكن من الطلبة في ممارسة النشاطات الكشفية المدرسية .
- العمل توعية اباء الطلبة على ضرورة التفاعل مع برامج النشاطات الكشفية المدرسية التي تساعد ابنائهم .

المصادر :

- + المنظمة الكشفية العالمية . الحركة الكشفية العالمية أهدافها مبادئها طريقتها . المنظمة الكشفية العالمية . القاهرة : الإقليم العربي . (2008).
- + السلطان ، ممدوح عبد الحميد. الجيل الكشفي وفن القيادة المعاصرة . الطبعة الأولى ، عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع . (2006م)
- + عبدالله ، مكي محمد. المناهج الكشفية والمدرسية دراسة مقارنة . القاهرة: المنظمة الكشفية العربية. (2007م)
- + محمد جاسم الياسري: الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2010
- + اشتبوي محمد عبد : لمهارات القيادة وعلاقتها بمستوى الأداء الوظيفي من وجهة نظر العاملين في كلية فلسطين التقنية .مجلة جامعة الاستقلال ،مجلد3، العدد1. 2018 .
- + Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University – Social Science College – department of administration and educational planning – Riyadh – Kingdom of Saudi Arabia – 1436 H- 2013G
- + Bloom B.S. and others ؛ Hand Book formative and Sanative Education of Student Learning ،new york mc grew-hill،1981

ملحق (1)

أسماء الخبراء الذين عرض عليهم مقياس البعد الثقافي والاجتماعي لأقامه المخيمات الكشفية

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	وعد عبد الرحيم	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة الانبار-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2	نصير قاسم خلف	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	عماد عزيز نشمي	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	خالد اسود لايع	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	محمد فاضل مصلح	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	سلام حنتوش رشيد	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	عثمان محمود شحادة	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة ديالى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	محسن علي نصيف	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	ساجت مجيد جعفر	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة القادسية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	ثامر حماد رجه	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	شاهين رمزي رفيق	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة كركوك-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	سندس موسى جواد	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/للبنات
13	رنا تركي مهدي	أ.م.د.	الاختبار والقياس	جامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	محمد قصي	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
15	صفاء صاحب نايف	م.د.	الإدارة الرياضية	وزارة الشباب والرياضة العراقية
16	زينب فلاح حسن	م.د.	الإدارة الرياضية	الجامعة المستنصرية-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
17	عمر نوري عباس	م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المستنصرية-كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

يبين النسبة المئوية لقبول العبارات مقياس المهارات القيادية (الصدق الظاهري)

ت	مقياس المهارات القيادية	%
1	تساعد النشاطات الكشفية المدرسية الطلبة على انجاز الأعمال المكلفين بها الوقت المطلوب منهم .	88%
2	يعزز وينظم الطالب بترتيب الاولويات المكلف بها بشكل نظامي وصحيح يتلاءم مع العمل المكلف به .	100%

3	تساعد النشاطات الكشفية المدرسية على اكساب الطلبة (الفتيان) مهارات ادارية كالتنظيم واتخاذ القرار .	%88
4	يساعد النشاطات الكشفية المدرسية على جون مع زملائهم في المخيم الكشفي وخارجة بشكل ودي .	%100
5	تساعد النشاطات الكشفية المدرسية على تمكين الطلبة من ان يضعون البدائل التي تكوت ذات فائدة عند حل المشكلة .	%77
6	تمكن النشاطات الكشفية المدرسية من جعل الطالب ذو صبر ومكافح في عملة .	%88
7	تنمي النشاطات الكشفية المدرسية على تطوير العلاقات الانسانية بين القيادات والطلبة .	%100
8	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية من جعل الطالب يقوم بالأدوار القيادية من خلال قيامة بتوزيع الواجبات بين زملائه بالشكل الصحيح .	%100
9	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية من خلال جعل الطلبة يقومون بتشجيع زملائهم على القيام بالمبادرات الايجابية	%77
10	تنمي النشاطات الكشفية المدرسية على تطوير قابليات الطلبة على تحديد التوقيتات اللازمة لأنهاء اعمالهم بالشكل الصحيح .	%88
11	تساعد النشاطات الكشفية المدرسية الطلبة على حب الاستطلاع وعلى جمع المعلومات الكافية لاتخاذ القرارات التي تخص مجموعة في المخيم الكشفي .	%100
12	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية في تكوين شخصية الطالب بالشكل الصحيح وتجعله قادر على حث زملائه بالالتزام بتعليمات المخيم الكشفي .	%77
13	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية في تنمية القدرات المهارية الذهنية والفكرية (كالتفكير , والتخطيط , والإبداع والابتكار والقدرة على التصور)	%100
14	تعمل النشاطات الكشفية المدرسية على اشعار الطلبة بأهميتهم ودورهم الفعال مع زملائه .	%77
15	تساعد النشاطات الكشفية المدرسية الطلبة على اختيارهم الحلول المناسبة لحل المشكلات .	%77
16	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية على التنمية وجعل الطالب قادر على الاقتراح والتفكير الابداعي لخدمة المخيم الكشفي .	%88
17	تسهم النشاطات الكشفية المدرسية في تلبية الاحتياجات الطلابية النظرية والعلمية من خلال المشاركة بالمخيم .	%100
18	يتم من خلال النشاطات الكشفية المدرسية العمل على إشراك الطلبة في المنافسات الكشفية مع المدارس الأخرى	%100
19	يتم من خلال النشاطات الكشفية المدرسية على ان تعمل المدرسة على القيام بوضع خطة للنشاط الكشفي تتناسب مع إمكانياتها المادية والبشرية	%77
20	يستطيع الطالب المشارك في الأنشطة الكشفية تحديد النظام المناسب لمتابعة وتقييم الأنشطة التي تحتويها خطة النشاط الكشفي	%88