

مستوى الوعي البيئي المائي لدى طلبة جامعة البصرة - العراق

م.د. سيتا ارام كيورك كراييديان
جامعة البصرة - مركز علوم البحار

العلاج والحلول لغرض معالجتها. وقد بلغ عدد افراد العينة (٤٠٠) طالب وطالبة. وتشير نتائج البحث بشكل عام الى ان مستويات الوعي البيئي المائي لدى الطلبة كانت منخفضة عن المتوقع .

الملخص:

هدف البحث الحالي التعرف إلى مستوى الوعي البيئي المائي لدى طلبة جامعة البصرة من خلال مقياس تقيس مدى معرفة الطلبة بالمعلومات والمشاكل التي تعانيها البيئة المائية المحلية، ومدى إلمامه بسبل

Abstract

The present research aims at identifying the aquatic-environmental awareness level among the students of the University of Basrah by using a scale that measures students' knowledge of the environmental problems in his/her regional

environment and how much they know about treatment and solutions. The population of the study sample is 400 male and female students. The research results show that students' aquatic-environmental awareness level was lower than expected.

مشكله البحث:

إن قضايا البيئة من القضايا المجتمعية المصيرية والمعاصرة التي يجب أن تعنى بها مؤسسات التعليم العالي. إن التعليم الجامعي يسعى لربط الطلبة الجامعيين بقضايا مجتمعهم المحلي، وزيادة وعيهم، وإشراكهم للعمل على حلها. ولم يكن بلدنا العراق ومدينتنا البصرة اللذين انعم عليهما الله بخيرات الأرض الكثيرة، والماء، والهواء بمعزل عن هذه القضايا، فالبصرة اليوم تعاني مشكلات بيئية أولها التدهور الشديد في نوعية المياه (الحسن، ٢٠١١)، والشباب عموماً هم الشريحة المستهدفة والمهمة في المجتمع، لأن تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع يتطلب مشاركة هؤلاء الشباب بوصفهم أكبر المجموعات الشعبية حجماً، والأكثر فاعلية، وهذا يساعدهم على بناء نظرة متوازنة عن العلاقة بين الحياة الكريمة، والمحافظة على البيئة، مما يؤثر في أنماط التفكير، والسلوك المتعلق بالبيئة لينتج سلوكاً بيئياً إيجابياً . (عريبات ومزاهرة، ٢٠٠٩)

وتعد الجامعات من المؤسسات المهمة في المجتمع في تنمية القوى البشرية، وتصنف مهامها في ثلاثة اتجاهات: الأول، نشر المعرفة، والتدريس، والاتجاه الثاني، تنمية المعرفة، وتطبيقها، والاتجاه الثالث، خدمة

المجتمع لما تقوم به من وظائف تسعى من خلالها إلى تحقيق رسالتها في قيادة الحركة المعرفية، والعلمية للمجتمع، وتطويره، والنهوض به في المجالات كافة (محافظة والمقدادي، ١٩٩٨) إن وظيفة التدريس الجامعي من أهم وظائف الجامعات، وأكثرها فاعلية لإعداد الطلبة للحياة، وخدمة المجتمع، لذا يفترض بالتدريس الجامعي أن يصفل المهارات المعرفية للطلبة ليكونوا أكثر كفاءة، وفاعلية في المجتمع (ياسر وكاظم، ١٩٩٨) . لذلك يجب توجيه الأنشطة التعليمية نحو البيئة، وموارد البيئة والمحافظة عليهما، واستثمارهما بشكل صحيح مما سيحقق بالتأكيد شعوراً "عاماً" وإدراكاً "واعياً" بتحديات البيئة المستقبلية، وبذلك نكون قد أحدثنا الربط العملي بين المتعلم وبينته لكي نسهم في اعداد جيل قادر على صون بيئته والحفاظ على مواردها لتنتفع بها الأجيال القادمة (الفراجي وابو سل، ٢٠٠٦). ان المؤسسة التعليمية تبقى من أنسب الوسائل لتحقيق التربية البيئية للطلبة ورفع مستوى الوعي البيئي، اذ ان التربية البيئية في المؤسسة التعليمية تهدف لمساعدة الطلبة على فهم موقع الإنسان في إطاره البيئي ، وأن يعي العلاقات المتبادلة التي تؤثر في ارتباط الإنسان بالبيئة وتأكيد أهمية التعاون بين الأفراد والجماعات والمؤسسات للنهوض

٣- إتباع أفراد المجتمع أنماط سلوكيه شائعة ذات آثار سلبية على البيئة والصحة ألعامه (الاستراتيجية الوطنية لحماية بيئة العراق، ٢٠١٣)

جاءت فكره الدراسة والحاجة لها لتفعيل الممارسات البيئية الايجابية ونشر الوعي البيئي المائي بين الطلبة بوصفهم من الشرائح المهمة في المجتمع وإكسابهم مستوى بيئيا ملائما في بيئتهم المحلية.

اذ تم صياغة مشكلة البحث بسؤال هل يمتلك طلبة جامعة البصرة وعياً بيئياً مائياً كافياً تمكنهم من إدراك المشاكل التي يعانيتها بيئتهم المائية المحلية ؟

أهميه البحث:

تجلى أهمية البحث الحالي بما يأتي:

١. قلة الدراسات والبحوث في هذا المجال خاصة بما يتعلق بالوعي البيئي المائي حسب علم الباحثة.

٢. قلة مظاهر التمسك بالقيم والسلوكيات الايجابية البيئية والرؤية الجمالية لدى الطلبة بشكل خاص وأفراد المجتمع بشكل عام فيما يخص المحافظة على البيئة المائية ومصادرها كالأنهار والبحيرات والأهوار .

٣. المرحلة والمشكلة اللتان أعد من اجلهما البحث تمثلان اتجاهاً حديثاً بوصفهما المنحى البيئي للتعليم الجامعي وخاصة فيما يخص البيئة المائية .

بمستويات حماية البيئة ، وتعريف الطالب أنه كائن مؤثر في الكيان البيئي ومتأثر به وانه جزء لا يتجزأ من هذا الكيان وتكوين الوعي البيئي لدى الطلبة وتزويده بالخبرات والمهارات والمواقف الضرورية التي تجعله إيجابيا في تعامله وتصرفه مع البيئة .

إن مظاهر التلوث الشديدة ظاهرة للعيان في جميع مناطق محافظه البصرة وخاصة في الأنهار وفي الفروع الرئيسية لشط العرب وكذلك السلوكيات السلبية للسكان تجاه البيئة تؤكد الاستراتيجية الوطنية لحماية بيئة العراق وخطه العمل التنفيذية (٢٠١٣-٢٠١٧) إن احد الأسباب الرئيسية للتدهور البيئي في العراق ضعف الوعي البيئي إذ يعد الوعي البيئي على النطاق المجتمعي (أفراد ومؤسسات) احد أهم ركائز تطور المستوى والأداء البيئي لأي منظومة اجتماعيه فقد لوحظ ضعف مستوى الوعي الجماهيري وان أهم أسباب هذا الضعف:

١- حداثة مفهوم الوعي البيئي في المجتمع العراقي وانحسار الوعي البيئي الفردي المؤسساتي نتيجة للأولويات الاقتصادية والأمنية السائدة في الظروف الحالية

٢- عدم دمج البعد البيئي في الإطار التربوي الذي يهدف الى رفع الوعي البيئي على جميع مستويات المجتمع

في حالة تسمح باستمرارها واستمرار منفعتها
لأكبر عدد من الأجيال، وذلك بناء على
الإدراك والفهم والمعرفة المتعلقة بالمياه
وقضاياها (وحش، ٢٠٠٠)

والسيد ورمضان " إدراك الفرد للمشكلة
المائية كإحدى المشكلات البيئية ، من حيث
حجمها وأسبابها وأبعادها وكيفية مواجهتها ،
وتأثير الإنسان فيها وتأثره بها ، بل ويعني
أيضا الشعور العميق بالمسؤولية تجاه
مواجهة هذه المشكلة والتصدي لها. (السيد
ورمضان ، ٢٠٠١)

وكذلك يعرفه رضوان بأنه توفر القدر
المناسب من الحقائق والمفاهيم العلمية
المرتبطة بمشكلات المياه وخصائصها
ومواردها والتحديات التي تواجهها والمشكلات
الناجمة عن نقصها وتلوثها مما يساعد الفرد
على الالتزام بالتعامل الحكيم والاستغلال
الراشد للموارد المائية ، ويساعده على القيام
بأنماط من السلوك تتم عن الإحساس
بالمسؤولية تجاه الموارد المائية والحفاظ عليها
(رضوان ، ٢٠٠٥)

ويعرفه غانم بأنه إدراك المتعلمين القائم على
الإحساس العميق والمعرفة بالقضايا
والمشكلات المتصلة بالبيئة المائية من حيث
العوامل المسببة لها وأثارها ووسائل علاجها
وأساليب التعامل الحكيم معها (غانم، ٢٠٠٨)

٤. إعداد الطالب الذي يفهم نظم البيئة
الطبيعية ومنها البيئة المائية والملم
بمشكلاتها وإكسابه المهارة للحد من هذه
المشكلات وخاصة ما يتعلق بموضوع
المصادر المائية والقضايا التي تخص البيئة
المائية وتنمية الحس البيئي نحوها وكيفية
المحافظة عليها

٥. اكتساب الطلبة الأخلاقيات البيئية
والسلوكيات التربوية من منطلق الثقافة
البيئية للجميع وتزويد الطلبة بمستويات
من الثقافة البيئية والتتور البيئي وخاصة في
مجال البيئة المائية .

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

بناء مقياس الوعي البيئي المائي لمعرفة
مستوى الوعي البيئي المائي لدى طلبة
جامعة البصرة - العراق

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة البصرة،
كلية التربية للعلوم الإنسانية، للعام الدراسي

٢٠١٣-٢٠١٤

تحديد المصطلحات:

الوعي البيئي المائي:

عرفه كل من: وحش الوعي البيئي المائي
بأنه " : التعامل الحكيم والاستغلال الرشيد
للموارد المائية، بما يستهدف المحافظة عليها
من النفاذ لأطول وقت ممكن، والاحتفاظ بها

دراسات سابقة :

دراسة (معروف، ٢٠٠٧) : مستوى الوعي المائي لدى الطلبة معلمي العلوم بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية بغزة هدفت هذه الدراسة للتعرف على مستوى الوعي المائي لدى الطلبة معلمي العلوم بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية بغزة، ولتحقيق ذلك تم تحديد مشكلة الدراسة بطرح سؤال رئيسي: ما مستوى الوعي المائي لدى الطلبة معلمي العلوم بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية بغزة؟ استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم إعداد قائمة بمتطلبات الوعي المائي، واختبار للوعي المائي ومقياس للاتجاهات نحو قضايا المياه، وقد تم تحكيم هذه الأدوات وطبق الاختبار والمقياس على عينة استطلاعية من طلبة الجامعة الإسلامية لحساب معاملات الصدق والثبات لهما، واختيرت عينة الدراسة لتشمل (١٩١) طالبا وطالبة وطبق اختبار الوعي المائي ومقياسه على عينة الدراسة في الفصل الأول ٢٠٠٩-٢٠١٠ ، تم استعمال أساليب إحصائية عديدة لتحليل البيانات منها النسب المئوية والتكرارات ، اختبار t للعينات المستقلة ، اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات ، وأظهرت النتائج بشكل عام تدني مستوى الوعي المائي بجوانبه المعرفية لدى الطلبة

وأیضا يعرفه خليفة بأنه إدراك المتعلم وإحساسه بالوضع الحالي والمستقبلي لموارد المياه وما يتصل بها من مشكلات ودوره في ترشيد استهلاكها والحفاظ عليها بشكل يسمح باستمرار منفعتها لأقصى حد ممكن (خليفة، ٢٠٠٨)

اما معروف يعرفه إدراك الطلبة (معلمي العلوم) المعارف كافة المتعلقة بقضايا المياه والتحديات التي تواجهها ، والشعور العميق بالمسؤولية تجاه مواجهة مشكلاتها ، مما يساعدهم على التعامل الحكيم والاستغلال الرشيد للموارد المائية ، ويقاس في الدراسة بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في اختبار الجوانب المعرفية ومقياس الاتجاه نحو قضايا المياه (معروف، ٢٠١٠)

وبهذا فان الباحثة تتفق مع تعريف (رضوان، ٢٠٠٥) وتعرفها إجرائيا :الوعي البيئي المائي هو القدر المناسب من الحقائق والتصورات والمفاهيم التي تخص البيئة المائية لدى الطلبة مما يعمل على مساعدتهم للالتزام بالتعامل بحكمه مع المشكلات التي تواجهها والقيام بأنماط سلوك ايجابي تنبع من الإحساس بالمسؤولية تجاه الحفاظ على البيئة المائية ومواردها ويقاس ذلك من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطالب في أثناء إجابته على المقياس المعد لهذا الغرض .

السابقة التي تم الحصول عليها بواسطة استبانة خاصة تعد لهذه الدراسة. تشغيل البيانات والتحليل الإحصائي من خلال بعض العمليات الإحصائية الوصفية البسيطة كما (أنوفا). النتائج: أظهرت الدراسة أن مستوى الوعي تجاه أهميه المياه كان ضعيفا (et al, 2012, Damanhour)

إجراءات البحث:

لغرض تحقيق هدف الدراسة الحالية في قياس مستوى الوعي البيئي المائي لدى طلبة جامعة البصرة قامت الباحثة بإعداد مقياس جمعت فقراتها من خلال استبانة للكشف عن المعلومات التي يمتلكها الطلبة عن البيئة المائية ومن خلال استجاباتهم والأدبيات التي تطرقت للموضوع تم جمع (٢٦ فقرة) كل فقرة تمثل معلومة محددة عن البيئة المائية وأهم المشكلات التي تواجه البيئة المائية بحسب وجهه نظر الطلبة وتوثر على المصادر المائية ووضع أمام كل فقرة مدرج خماسي يمثل مستوى وعي الطالب نحو البيئة المائية والمشاكل البيئية التي تعاني منها المصادر المائية وتم عرض الاستبانة على عينة عشوائية من طلبة جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الإنسانية بلغ عددهم ١٠٠ طالب وطالبة للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

٢٠١٤ جدول (١)

معلمي العلوم بكليات التربية. وقد خرجت الدراسة في ضوء نتائجها بتوصيات عدة من أهمها ضرورة إعادة النظر في برامج الإعداد بكليات التربية ليشمل برنامجا للوعي المائي وعلى أن تشمل أهدافه جوانب الوعي المائي كافة، ضرورة العناية بتضمين قضايا المياه ومشكلاتها في مناهج التعليم العام ، بشكل مناسب، وعقد الندوات والمؤتمرات وورش العمل في مجال تنمية الوعي المائي، بناء برنامج مقترح للوعي المائي لطلاب كلية التربية. (معروف ، ٢٠٠٧)

دراسة (دمنهوري وجماعته، ٢٠١٢): مستوى التوعية المائية في بعض الطلاب الجامعات الأردنية هدفت الدراسة للتحقق في كيفية تصرف بعض طلاب الجامعات الأردنية لتحديد مستوى الوعي في قطاعات المياه وإعطاء الطلاب اتجاهات إيجابية نحو الموارد المائية والحفاظ عليها، واستعمالها وتقليل الاستهلاك. وتشجيع الطلاب على العمل الجماعي الطوعي للعمل على زيادة مستوى الوعي البيئي المائي. ومثلت الدراسة عينة المجتمع من خلال (٣٢٠) طالبا من طلاب الجامعة الأردنية ، والتأكيد بالمتغيرات الآتية:

: الأكاديميون المتخصصون، والجنس، وضع الجامعة ومتوسط الدخل الشهري للأسرة الواحدة. قاعدة بيانات للمتغيرات

جدول (١)

أعداد طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ موزعين حسب الجنس

المجموع	اناث		ذكور		اعداد الطلبة
	%	العدد	%	العدد	
٢١٧٩	٧٢,٩٦٩	١٥٩٠	٢٧,٠٣٠	٥٨٩	

لقياس مستوى الوعي البيئي المائي لدى طلبة جامعة البصرة ويتمتع بصدق وثبات مقبولين

نتائج البحث وتفسيرها :

يعاني العراق اليوم وبشكل عام نقصاً حاداً في المياه وتلوثاً في نوعيتها بسبب السياسات المائية لدول منابع المياه. كذلك تعاني ضعفاً في البنية التحتية الخاصة بخزن المياه وتصريفها ويواجه تجاوزات يمكن ان نطلق عليها الإرهاب البيئي وتمثلت ببناء أكثر من (٢٢) سداً على نهري دجلة والفرات من الدول المجاورة التي تتحكم بمصادر المياه في منطقته المنبع (المكصوصي، ٢٠١٤) لذلك يجب المحافظة على المصادر المائية بنشر الثقافة البيئية المائية ودعم جهود كل الجهات لإعادة النظر بالاستخدامات المائية وعدم إهدارها ونرى ان هناك نقص في الوعي البيئي المائي بين الطلبة حسب إجابات الطلبة على مقياس الوعي البيئي المائي المعد لهذا الغرض من الباحثة فبعد

تم التحقق من صدق الاستبانة بعرض الفقرات على عدد من الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس والمقاييس النفسية والبيئة وبعد دراسة استجاباتهم وأتباع الملاحظات التي أشاروا اليها تبين ان جميع هذه الفقرات مقبولة . ثم عرض فقرات الاستبانة على خبير لغوي للتأكد من صلاحيتها اللغوية. ولإيجاد الثبات للمقياس تم عرض المقياس على عينة عشوائية بلغ عددها (٥٠) طالباً وطالبة وتم أعاده عرضها بعد فترة (١٥) يوماً للعينة نفسها

تم عرض المقياس على عينة عشوائية تتضمن (٤٠٠) طالب وطالبة وبعد تفريغ الاستجابات تم إيجاد الوسط المرجح لفقرات المقياس، بلغ أعلى قيمة للوسط المرجح (٣,٣٦) وأقل قيمة للوسط المرجح (٢,٥٥) وبهذا تم الإبقاء على جميع الفقرات التي عددها (٢٦) تمثل المقياس بشكلها النهائي

السابقة (معروف ، ٢٠٠٧) و(دمنهوري وجماعته، ٢٠١٢) إذ أثبتت كلا الدراستين بتدني مستوى الوعي البيئي المائي لدى طلبة الجامعة، وبهذا قدمت الباحثة مجموعته من التوصيات والمقترحات لمعالجه ذلك

التوصيات:

- ١- ضرورة نشر التوعية البيئية المائية بين أفراد المجتمع
- ٢- إدخال مفردات علم البيئية المائية في المناهج الدراسية لماده البيئة والعلوم أو الأحياء للمراحل كافة
- ٣- قيام وسائل الإعلام السمعية والمرئية المحلية بالتعاون مع الوزارات المعنية كالتعليم العالي والتربية والبيئة والصحة بدورها في توعية المجتمع بالثقافة البيئية المائية

المقترحات:

- ١- إجراء دراسات مماثله لمراحل دراسية أخرى في البصرة
- ٢- إجراء دراسات مقارنة مع محافظات ودول أخرى مجاوره في هذا الجانب

تفريق استجاباتهم على فقرات المقياس الذي نظم على وفقاً للميزان الخماسي لليكرت (موافق بشده، موافق، غير متأكد، غير موافق ، غير موافق بشده) وتم أعطاء (٥) للبعد الأول و(٤) للبعد الثاني و(٣) للبعد الثالث و(٢) للبعد الرابع و(١) للبعد الخامس

تم ترتيب المشكلات البيئية التي تعانيتها المصادر المائية في بيئة الطلبة وفقاً لقيم الوسط المرجح كما في الجدول (٢) وتم التركيز على الفقرات التي تمثل المشكلات البيئية التي تعانيتها مصادر المياه التي أشار إليها أفراد العينة . وقد أوضحت نتائج البحث ان هناك (٢٦) فقره تمثل المشاكل العامة للبيئة المائية ، ولم تظهر بوضوح المشكلات الأساسية للبيئة المائية التي تعانيتها محافظة البصرة وهي الملوحة، الركام والنفايات الصلبة وتجهيف الاهوار والتلوث النفطي بوصف مدينه البصرة الميناء الرئيس لإنتاج النفط وتصديره وكذلك اختفاء انواع كثيره من الاسماك وظهور اشكال غريبة منها عن المياه النهرية العراقية مما يشير الى ان مستوى الوعي البيئي المائي لدى الطلبة ضعيف بشكل عام وهذه تتفق مع الدراسات

- المصادر:
٤. السيد ، نادية و رمضان ، صلاح (٢٠٠١) : "التربية وتنمية الوعي المائي ، دراسة تحليلية لدور بعض المؤسسات التربوية في مصر " ، مجلة مستقبل التربية العربية ، المجلد ٧ ، عدد ٢٢ ، ص ٨٣-١٥٦
٥. عربيات، بشير محمد ومزاهره، ايمن سليمان (٢٠٠٩): التربية البيئية، جامعة البلقاء التطبيقية، عمان - الاردن.
٦. غانم ،حسان (٢٠٠٨) " : معلومات المدن -أهمية تنمية الوعي المائي " ، موقع مدينة السويداء ، <http://www.sweidacity.com/index.php> ،٤٠:١٩
٧. الفراجي، هادي احمد، وابو سل، موسى عبد الكريم (٢٠٠٦): الأنشطة والمهارات التعليمية ، دار كنوز، عمان.
٨. محافظة، سامح والمقدادي، محمود حامد (١٩٩٨): المشكلات الأكاديمية التي يواجهها اعضاء الهيئة التدريسية ، مجلة ابحاث الجامعات العربية، العدد ٣٣، عمان.
٩. معروف، موفق عرفه (٢٠١٠): مستوى الوعي المائي لدى الطلبة معلمي العلوم بكليات التربية في الجامعات الفلسطينية بغزه. رسالة ماجستير، كلية التربية ، أجامعة الإسلامية في غزة
١. الحسن، شكري ابراهيم(٢٠١١): التلوث البيئي في مدينة البصرة، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)،كلية الآداب- جامعة البصرة .
٢. خليفة ، وليد (٢٠٠٨) " : الوعي المائي وإنقاذ ما يمكن إنقاذه " ، مجلة المياه ، <http://almyah.net/mag/articles.php?action=show&id=121> ، ٣٥:٢١
٣. رضوان ، ايزيس (٢٠٠٥) " :فاعلية برنامج للأنشطة اللاصفية في العلوم لتنمية الوعي المائي لدى تلاميذ التعليم الأساسي " ، المؤتمر العلمي التاسع "معوقات التربية العلمية في الوطن العربي - التشخيص والحلول ، الجمعية المصرية للتربية العلمية، جامعة عين شمس، ٣١ يوليو - ٣ أغسطس.

قاريونس، مجلة اتحاد الجامعات العربية،
العدد (٣٣)، عمان.

1٤. Damanhour, Mohamad Said,
Al-Saleem, Bashar Abdallah and
AL-Ali, Yousra Yousef (2012):
Level of water awareness at
some Jordanian universities
student , Journal of Social
Sciences 8 (3):pag. 454-458'

١٠. المكصوصي، رحمن حسن علي
(٢٠١٤): اقتصاديات الموارد المائية. دار

الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية ، مكتبه
أكاديمية متخصصة ، ط١، ص ١١١-١١٣

١١. وحش ، إبراهيم (٢٠٠٠) " دور
منهج الدراسات الاجتماعية في إنماء الوعي
المائي " مجلة كلية التربية بدمياط ، العدد (٣٤)

١٢. ياسر، عارض وكاظم، علي مهدي
(١٩٩٨): أساليب التعلم لدى طلبة جامعة

جدول (٢) قيمه الوسط المرجح للفقرات

الوسط المرجح	مضمون الفقرات	المرتبه الجديدة
٣,٣٦	أرى أن الموارد المائية ضرورية لاستمرار الحياة	١
٣,٢٧	أشعر برغبة كبيرة في متابعة الأخبار المتعلقة بتلوث المياه	٢
٣,٢٦	اعتقد أن تنمية الموارد المائية ضرورية في العراق في ضوء النقص الحاد بالمياه	٣
٣,١٧	أعتقد أن إلقاء السفن لكميات كبيرة من النفايات في مياه شط العرب لا يضر	٤
٣,١٥	أرى أهمية الاطلاع المستمر على تطور أزمة المياه الناتجة من قيام بعض الدول ببناء السدود	٥
٣,٠٩	أعتني بمعرفة الآثار المترتبة على تلوث المياه في شط العرب	٦
٣,٠٦	أعتقد أن جهود وزارة البيئة تجاه تلوث المياه غير كافية	٧
٢,٩٨	أرى أن الضخ الجائر للمياه واستهلاكها لا يعد ان مشكلة	٨
٢,٧٤	اعتقد ان اندلاع حروب ونزاعات على تقاسم مصادر المياه امر غير متوقع	٩
٢,٧٣	يعد الماء الملوث من الوسائط الرئيسية لنقل الأمراض البكتيرية مثل الكوليرا والتهايات العين والأذن والتيفوئيد	١٠
٢,٧١	أرى أن نشر الوعي الخاص بأزمة تلوث المياه بين الأفراد ضروري	١١
٢,٧٠	اعتقد ان مشكلة ملوحة المياه غير خطره	١٢
٢,٩٨	اشعر بالقلق على مستقبل الحياة لكوكب الأرض في ظل النقص الحاد بمصادر المياه وانحسارها	١٣
٢,٩٦	أعتقد أن الإعلام المحلي لا يعطي لموضوع تلوث المياه عناية كبيرة	١٤
٢,٩٥	تخيفني أزمة الجفاف في الاهور	١٥
٢,٨٥	أؤيد التزام الدولة بالاتفاقيات البيئية العالمية لتلوث المياه الاقليمية	١٦
٢,٨٢	أرى ان ترشيد استهلاك المياه عند الاستخدام ضرورية لأفراد المجتمع	١٧
٢,٧١	اعتقد توجد علاقة بين تلوث المياه وقلة الثروة السمكية في البحار والانهار	١٨
٢,٦٥	اعتقد وجود مناهج دراسية تهتم بالمصادر المائية وتلوثها تطور وعي الأفراد نحو البيئة المائية	١٩
٢,٦٣	أرى أن من اخطر أنواع التلوث للمياه هو التلوث النفطي	٢٠
٢,٦١	اعتقد أن رفع مستوى الوعي البيئي المائي يساعد في السيطرة على تلوث المياه	٢١
٢,٥٩	ان عدم معالجه مشكله الغوارق في شط العرب لا يشكل امرا مهما	٢٢
٢,٥٨	أرى ان تزايد الكثافة السكانية أدى الى زيادة نسبة التلوث في مياه شط العرب	٢٣
٢,٥٧	اعتقد ان رمي الركام والفضلات في مياه الافرع الجانبية لشط العرب أدى الى التسبب في تلوثه	٢٤
٢,٥٦	ان السبب في تلوث مياه شط العرب وجود المستشفيات والمنشآت الحيوية بقرىها	٢٥
٢,٥٥	تنتقل بعض الأمراض المعدية مثل البلهارزيا والذئبتاريا عن طريق الطفيليات الموجودة في المياه	٢٦

