

علاقة سمة التفاؤل والتشاؤم بالقلق في جائحة كورونا للاعبين الناشئين بكرة اليد  
م.د. كمال جاسم محمد التميمي  
[demakamal2@gmail.com](mailto:demakamal2@gmail.com)

الكلمات المفتاحية : التفاؤل والتشاؤم ، القلق ، جائحة كورونا

احتوى البحث على مقدمة البحث وأهميته لدراسة سمات اللاعبين ومدى تقبلهم للتدريبات خلال الفترة المنصرمة ولما لجائحة كورونا من تأثيرات على سلوك اللاعبين ومدى القلق النفسي الذي يحيط باللاعب لتفادي الإصابة والشعور بالخوف وعدم الالتزام بالوحدات التدريبية ولأهمية استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية في العملية التدريبية للاعبين كرة اليد بالإضافة الى تحديد مشكلة البحث والمتجسدة في عدم استخدام الطرق العلمية والوسائل الحديثة والاختبارات النفسية والقدرات البدنية في عملية استدامة قدرات اللاعبين بكرة اليد كذلك الدراسات السابقة ومنهجية البحث والعرض والتحليل الإحصائي وأهم الاستنتاجات والتوصيات .

**The Relationship of Optimism and Pessimism to Anxiety in the Corona  
Pandemic for Young Handball Players**  
**Dr. Kamal Jassim Mohammed Al-Tamimi**  
[demakamal2@gmail.com](mailto:demakamal2@gmail.com)

**Keywords:** optimism and pessimism, anxiety, corona pandemic

**Abstract:**

The research included the introduction and importance of the research to study the characteristics of the players and the extent of their acceptance of training during the past period and the effects of the Corona pandemic on the behavior of players and the extent of psychological anxiety that surrounds the player to avoid injury, fear and lack of commitment to training modules and the importance of using psychological tests and measures in the training process for handball players in addition to Determine the research problem embodied in the non-use of scientific methods, modern methods, psychological tests and physical capabilities in the process of sustaining the capabilities of handball players, as well as previous studies, research methodology, presentation, statistical analysis, and the most important conclusions and recommendations.

## ١- التعريف بالبحث

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

يعتبر علم النفس الرياضي من العلوم المهمة في التدريب والمنافسة الرياضية حيث يهتم ببحث الموضوعات النفسية المرتبطة بالنشاط الرياضي في مختلف مجالاته ومستوياته، وكذلك يبحث في الخصائص والسمات النفسية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي بهدف تطوير هذا النوع من الأنشطة ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية .

وقد تناول هذا البحث موضوع التفاؤل والتشاؤم الذي يعد متغيراً نفسياً له تأثير مباشر على النتائج والأداء الرياضي لكونه يعد سمةً من سمات الشخصية ، إذ أحياناً نجد لاعب يميل الى التفاؤل والمرح ويأخذ الأمور ببساطة ويتعامل مع الآخرين بكل تلقائية وفرح ، وعلى العكس نجد لاعبا آخر يختلف عنه اختلافاً كلياً فنجدته متشائماً من كل شيء ولا يرى من الأمور إلا الجانب السلبي ، في كلا الحالتين نجد ذلك يؤثر على مستوى أدائهم الرياضي في الدروس .

إذ يكون التفاؤل والتشاؤم الرياضي سلوكان مؤثران في حياة الفرد الرياضي ويرى (كوليفان وآخرون ١٩٩٤) بأن التفاؤل والتشاؤم سمات ثنائية القطب تتسم بالثبات النسبي وتتيح التنبؤ بالصحة النفسية الجسدية للأفراد ومستوى تحصيل وفعالية الذات (حسن ،٢٠٠٨، ص٢٢)

والقلق حالة من الخوف الغامض الشديد الذي يمتلك الإنسان ويسبب له كثيراً من الضيق والألم كما يعتبر الانفعالات العامة على أساس أنه من أهم الظواهر النفسية التي تؤثر على أداء الرياضيين قد يكون هذا التأثير ايجابياً يدفعهم لبذل مزيد من الجهد أو بصورة سلبية تفوق الأداء كما يستعمل مصطلح القلق في وصف مكون من سدة السلوك اتجاه الانفعال .

وتكمن أهمية البحث في دراسة التفاؤل والتشاؤم والقلق لدى الرياضي الناشيء كونها تتناول الجوانب النفسية التي تنتاب الرياضي أثناء ممارسة العملية التدريبية اليومية المقررة وما يترتب عن ذلك في معرفة الحالة النفسية التي تتناهم وما من شأنه ان يساهم في الكشف المبكر عنها ووضع الحلول المستقبلية لها.

### ١-٢ مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث في زيادة الخوف لدى اللاعبين من الإصابة بفيروس كورونا اثناء حضورهم الوحدات التدريبية والقلق الدائم من الملامسة للكرة والاقتراب من اللاعبين الاخرين والذي يمثل محور اساسي للبحث لدى اللاعبين الناشئين .

### ١-٣ أهداف البحث

١- التعرف على التفاؤل والتشاؤم والقلق في التوجه لممارسة الانشطة الرياضية والتدريب الجماعي لدى

اللاعبين الناشئين للموسم ٢٠١٩-٢٠٢٠ .

٢- التعرف على الفروق في التفاؤل والتشاؤم والقلق في توجه ممارسة الانشطة الرياضية ٢٠١٩-٢٠٢٠

### ١-٤ فرض البحث :

١- هناك فرق ذات دلالة إحصائية في التفاؤل والتشاؤم والقلق لدى اللاعبين الناشئين بكرة اليد للموسم ٢٠١٩-٢٠٢٠ .

### ١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري :اللاعبين الناشئين في محافظة ديالى بكرة اليد للموسم ٢٠١٩-٢٠٢٠ .

١-٥-٢ المجال الزماني : من المدة ٢٠٢٠/٣/١ لغاية ٢٠٢٠/٩/٣٠

١-٥-٣ المجال المكاني : قاعة ديالى الرياضية

١-٦ المصطلحات المستخدمة في البحث :

١- التفاؤل والتشاؤم (حسن : ٢٠٠٨، ص٢٥)

**التفاؤل :** نظره استبشارية نحو المستقبل تجعل الفرد يتوقع الأفضل ، وينتظر حدوث الخير ويرنو الى

**النجاح . التشاؤم :** توقع سلبي للأحداث القادمة يجعل الفرد ينتظر حدوث الأسوأ ويتوقع الشر والفشل

**وخيبة الأمل . القلق :** توجيه صحيحة تهديد لبعض لقيم التي يقدسك بها الفرد ويعتقد إنها أساسيه لوجوده.

### ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### ٣-١ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية ، إذ تمثل الدراسات المسحية " عملية جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات منها " ( الشوك و الكبيسي : ٢٠٠٤ ، ص ٥٦).

٣-٢ مجتمع وعينة البحث : اللاعبين الناشئين المسجلين ضمن المراكز التدريبية في العراق واشتملت عينة البحث على (٢٠) لاعب من فئة الناشئين المسجلين ضمن الاتحاد الفرعي ديالى لكرة اليد (٢٠٢٠-٢٠١٩).

٣-٣ أدوات البحث : " إن نجاح البحث في تحقيق أهدافه يتوقف على عوامل عديدة من أهمها الاختيار السليم والمناسب للوسائل في الحصول على البيانات ، ولهذا فإن اختيار الأدوات المناسبة يعد عاملاً أساسياً في البحوث " ( العنيزي وآخرون : ١٩٩٨ ، ص ١٣).

وتمثلت أدوات البحث بـ

١- المصادر والمراجع العلمية .

٢- المقاييس المستخدمة

أ- مقياس التفاؤل والتشاؤم

٣- حاسبة محمولة لابتوب : نوع Dell.

٤- حاسبة يدوية : نوع Casio ax.

#### ٣-٤ إجراءات البحث الميدانية

#### ٣-٤-١ إجراءات مقياس التفاؤل والتشاؤم:

اعتمد الباحث مقياس التفاؤل والتشاؤم المعد من قبل الباحث ( محمد نعمة حسن ٢٠٠٨ ) ، حيث يتكون هذا المقياس من خمسة مجالات هي:-

( ١- الأمل ، ٢- الثقة بالنفس ، ٣- التوافق النفسي الاجتماعي ، ٤- التوجه نحو السباق ، ٥- المثابرة). (\*) ولغرض التأكد من صلاحية هذه المجالات وفقراتها في قياس سمة التفاؤل والتشاؤم فقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال (علم النفس الرياضي ) . (\*\*) وقد اتفقت جميع آراء الخبراء على المجالات المذكورة آنفاً وفقراتها (الملحق ١) لقياس مفهوم التفاؤل والتشاؤم ، إضافة إلى قبول جميع فقرات المقياس كون القيمة المحسوبة لاختبار (كا) والبالغة (٦) هي أكبر من الجدولية والبالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) باستثناء ( ٣ ) فقرات حذفتم لعدم موافقة الخبراء عليها وهي الفقرة رقم (٢٧) التابعة للمجال الأول والفقرات (٣٠ و ١٠) التابعة للمجال الرابع ، .

#### ٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية :

أجريت التجربة الاستطلاعية للتحقق من مدى وضوح التعليمات ووضوح فقرات المقياسين ، ومدى دقتها ، والوقت المستغرق للإجابة ، والتعرف على الأخطاء مسبقاً قبل إجراء التجربة الأساسية ، حيث تم إجراء التجربة على عينة من اللاعبين من خارج عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) اختيروا بأسلوب عشوائي ، تم توزيع الاستمارة في يوم الاثنين الموافق ٢٠/٤/٢٠٢٠ وقد اتضح من خلال هذه التجربة ان تعليمات المقياسين وفقراتها كانت واضحة للجميع وان الوقت الذي استغرقته الإجابة على المقاييس تتراوح بين (١٥-٢٠) دقيقة، وبهذا أصبح المقياسين جاهزان للتطبيق على عينة البحث لغرض التحليل الإحصائي للفقرات .

#### ٣-٤-٣ إجراءات مقياس القلق:

تم اتباع نفس الخطوات والاجراءات التي تم اتباعها في مقياس التفاؤل والتشاؤم على مقياس القلق (\*).

٣-٤-٥- الخصائص السايكومترية للمقياس :

١- الصدق :

" يتم دراسة صدق المحتوى من خلال عملية التحليل المنطقي لمحتوى أداة القياس اعتماداً على حكم فردي ، وان الحكم الفردي يعد جهداً ذاتياً" ، ان عملية الحكم على صدق محتوى أداة قياس معينة يعد عاملاً منطقياً وتحكيمياً ينفذه فريق من الخبراء والمتخصصين في مجال أداة القياس ويتحدد هدف فريق الخبراء في عملية الحكم على مدى تمثيل فقرات الاختبار للمحتوى الذي اشتقت منه" ( النبهان، ٢٠٠٨ ، ص٢٧٤-٢٧٦). وقد تحقق هذا النوع من الصدق وبخاصة ( الصدق الظاهري منه ) عند عرض مقياسي التفاوض والتشاؤم والقلق على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال (علم النفس الرياضي) لإقرار صلاحية فقرات المقياس وتثبيت مجالاته ومدى تمثيل الفقرات للمجالات التي تقيسها .

٢- الثبات :

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقياس ويتعين توفره في المقياس لكي يكون صالحاً للاستخدام وعند مقارنته بمفهوم الصدق يكون الصدق اشمل منه لذلك يمكن القول ان أي اختبار (مقياس) صادق يكون اختباراً ثابتاً ولكن لا يمكن القول بعكس ذلك ان الاختبار الثابت هو ان يكون صادقاً دائماً، حيث تم التحقق من الثبات بإعادة تطبيق المقياس بعد ثلاثة اسابيع على عينة التجربة الاستطلاعية حيث وجد ان معامل الارتباط بين الاختبار الأول والثاني عالية وقد بلغت (٠,٨٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٠,٥١) عند درجة حرية (١٣) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على ان الثبات عالي.

٣-٥ التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للمقياسين على عينة البحث والبالغ عددهم (٢٠) لاعب ، في ٢٠٢٠/٣/١ بهدف إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياسين ، وقد تم التأكيد على ضرورة قراءة ورقة التعليمات الخاصة بالمقياس بدقة، والإجابة عن جميع الفقرات بعناية وصدق عاليين، وقد تراوح زمن الإجابة عن فقرات المقياس.

٣-٦ تصحيح المقياس :

إن عملية تصحيح المقاييس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وحسب إجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح ، وبقيم حسب التتابع (٥-٤-٣-٢-١) ، (قليل جداً، قليل، متوسط، كثيراً، كثير جداً) .

٣-٧ الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الحقيقية الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) لمعالجة البيانات.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١ عرض النتائج :-

جدول ١

( يبين الوسط والانحراف والوسط الفرضي والقيمة التائية للعينة )

الدلالة	القيمة التائية		درجة حرية	الوسط الفرضي	ع	س	مجالات المقياس
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي		7.807	42	21	4.844	24.767	الأمل
معنوي		10.516		24	3.03	21.0613	الثقة بالنفس
معنوي	2.021	6.126		27	6.373	30.911	التوافق النفسي الاجتماعي
معنوي		6.625		15	3.222	17.299	التوجه نحو الدرس العملي
معنوي		7.532		9	2.308	11.577	المثابرة
معنوي		9.001		96	18.009	102.454	المجموع الكلي للمقياس

الجدول (١) يبين بأن القيمة التائية المحسوبة ولجميع المجالات حيث كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢٠٢١) عند درجة حرية (٤٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهي على التوالي (٧,٨٠٧ و ١٦١٠,٥٥ و ١٦١٠,١٢ و ٥٦,٦٢ و ٠٧,٥٣ و ٩,٠٠١) .

مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة البحث كونهم يمتازون بمستوى مرتفع في التفاوض وان الدرجات التي حصلوا عليها عند إجابتهم على المقياس هي أعلى من الوسط الفرضي وكما يبين الجدول (١)، واتضح بأنهم متفائلون حيث لا يمكن للفرد أن يمتلك أفكاراً تفاؤلية وتشاؤمية في الوقت نفسه نتيجة الجدول المثار حول بعدية التفاوض والتشاؤم الذي يرى ان كلاً منهما يشكلان خطأ متصلاً ثنائي القطب يقع احدهما مواجهاً للآخر . وعليه فإن المتفائل يعكس توقعات ايجابية للأحداث، فقد أشار كرانداال ( Grandall ) ان الفرد عندما يتفائل فإنه يتوقع النجاح في تحقيق بعض الرغبات المستقبلية ( حسن :ص ١٣٨،١٣٩).

إن أية عملية يرغب الفرد في انجازها إنما تكون بحاجة الى إعداد كمية مناسبة من الطاقة الحيوية ، على إنها طاقة خام واحدة تتمثل بصيغ متباينة بعضهما جسمي ، وبعضهما عقلي وبعضهما وجداني، وبعضهما كلامي وبعضهما اجتماعي ، لذلك فهو بحاجة الى التفاوض ، والمتفائل لديه الرغبة بالنجاح مسبقاً، كأنه حاصل على قدرة معينة لإحالة المستقبل الى حاضر يرضى به ، فإنه يوافق على مطالبة المخ له وإصدار الأوامر وإعداد الطاقة اللازمة بدءاً من انجاز الأعمال الى ما يصدر عنه من أحكام ( حسن : ص ١٣٩).

#### ٤-٢- التعرف على نتائج مقياس القلق لدى عينة البحث

##### الجدول ٢

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس القلق للعينة

الأبعاد	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري
البعد المعرفي	١٦١,٠٦	١٤٩,٨٥	٢,١٧
بعد سرعة الانفعال	١٥١,١٢		١,٥٩
بعد سهولة الانفعال	١٥٦,٥٦		٢,٠١

الجدول (٢) يبين أن البعد المعرفي قد بلغ الوسط الحسابي (١٦١,٠٦) وقيمة الانحراف المعياري (٢,١٧) أما بعد سرعة الانفعال فقد بلغ الوسط الحسابي (١٥١,١٢) وقيمة الانحراف المعياري (١,٥٩) ، أما بعد سهولة الانفعال بلغ الوسط الحسابي (١٥٦,٥٦) وقيمة الانحراف المعياري (٢,٠١) وهنا يرى الباحث إن مستوى القلق كان فوق الوسط بقليل، إذ يعد قلقاً معنوياً وهذا يؤثر سلبياً على اللاعبين إذ إن ارتفاع مستوى القلق لدى اللاعبين كلما ارتفع اثر سلبياً على الأداء .

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات

##### ١-٥ الاستنتاجات

- ١- استطاعت المقاييس التميز والكشف على ما تتمتع به عينة البحث من سمة التفاؤل والتشاؤم والقلق .
- ٢- امتازت عينة البحث بامتلاكهم سمة التفاؤل والتشاؤم والقلق وحسب مجالات المقاييس .
- ٣- هناك فروق معنوية في بعدي (الأمل / التوافق النفسي الاجتماعي) وكذلك بصيغة المقياس ككل.

##### التوصيات

- ١- استخدام مقياس التفاؤل والتشاؤم والقلق للاعب الجماعية الأخرى .
- ٢- العمل على إجراء دراسات أخرى للكشف عن علاقة متغيرات البحث الحالي مع بعض المتغيرات الأخرى.
- ٣- إجراء دراسة مشابهة على متغيرات نفسية أخرى للتغلب على الجائحة وتأثيرها على الرياضيين.

المصادر

- ❖ انتصار حيدر علي : التفاؤل - والتشاؤم بالجنس والصف والتخصص والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ٢٠٠٥ .
- ❖ إبراهيم احمد سلامة : مناهج البحث في التربية البدنية ، الإسكندرية مطبعة التقدم ، ١٩٨٠ .
- ❖ محمد نعمة حسن : التفاؤل والتشاؤم الرياضي وعلاقته بتحقيق الأهداف والهوية الرياضية والانجاز لدى لاعبي العاب القوى ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٨ .
- ❖ محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨
- ❖ محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجية التربية البدنية الرياضية ، ط ١ ، القاهرة ، الفكر العربي ، ١٩٩٥ .
- ❖ موسى النبهان : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ .
- ❖ نادر فهمي الزبور وهشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٣ ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥
- ❖ نوري الشوك ورافع صالح الكبيسي : دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، دار الشهد للطباعة ، ٢٠٠٤ .
- ❖ نزار الطالب وكامل لويس : علم النفس الرياضي ، ط ٢ ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ .
- ❖ وجدان جعفر جواد الحكاك : بناء مقياس التفاؤل والتشاؤم لدى طلبة جامعة بغداد رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، ٢٠٠١ .
- ❖ يوسف العنيزي (وآخرون) : مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٨ .

الملحق (١)

مقياس التفاؤل والتشاؤم

ت	الفقرات	قليل جداً	قليل	متوسط	كثيرا	كثير جداً
١	يلازمني في الدرس العملي حسن الحظ					
٢	أفكر في الدرس العملي ببهجة وفرح					
٣	أتوقع نتيجتي في الدرس العملي جيدة					
٤	اشعر بأن فرصة التفوق في الدرس العملي موجودة					
٥	أقبل إلى الدرس العملي بكل قوة وعزيمة					
٦	أشعر بأنني سعيد أثناء الدرس العملي					
٧	احترم توجيهات الأستاذ أثناء الدرس العملي					
٨	أتسابق بقوة عند التنافس أثناء الدرس					
٩	قدراتي وقابليتي عالية مقارنة بزملائي					
١٠	اعتقد إنني ذو إرادة قوية					

				استفيد من أخطائي عند التحقق منها	١١
				أحس بان الأستاذ يعتمد عليّ	١٢
				اشعر باحترامي لنفسي	١٣
				لدي القدرة على التركيز أثناء الدرس العملي	١٤
				بعض زملائي يصفونني بالمتأثر	١٥
				أؤمن بالقول ( لا تؤجل عمل اليوم إلى غدِ )	١٦
				إنني أول الحاضرين إلى ساحات التمرين	١٧
				إنني أول من ينفذ التمرين من بين زملائي	١٨
				اشعر بالحماس لأنني سأكتسب خبرة جديدة بالدرس العملي	١٩
				اخطط للانجاز وأتأثر حتى أحققه	٢٠
				يبتعد عني الملل عند الاستمرار في التمرين	٢١
				استمتع بالتخطيط لمستقبلي الدراسي	٢٢
				أؤمن بالقول( لا يأس مع الحياة ولا حياة مع اليأس)	٢٣
				إنني فخور بالمهارة التي أوديتها	٢٤
				أتنافس مع نفسي للتغلب على الصعوبات	٢٥
				يثير اهتمامي كل جديد في عالم الرياضة	٢٦
				أتمنى الوصول إلى ما وصل إليه أستاذي	٢٧
				اشعر بأنني انسجم مع الآخرين بسهولة	٢٨
				لا أحس باني متوتر وعصبي على الدوام	٢٩
				أحاول أن أرضي زملائي ولو على حسابي	٣٠
				أحب زملائي كما أحب نفسي	٣١
				يعدوني زملائي إنني اجتماعي	٣٢

ملحق (٢)

اسماء الخبراء والمختصين

ت	الاسم الثلاثي واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	أ.د غازي صالح محمود	علم النفس الرياضي	متقاعد
٣	أ.د حازم علوان منصور	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤	أ.د عزيمة عباس	علم النفس الرياضي	جامعة صلاح الدين/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	أ.د صالح مهدي صالح	علم النفس العام	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
٦	أ.د سالم نوري	علم النفس العام	جامعة ديالى/ كلية التربية الاصمعي
٧	أ.د عبد الودود احمد	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨	أ.م.د فراس عبد المنعم عبد الرزاق	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩	أ.م.د أحمد مهدي صالح	تعليم كرة يد	وزارة التربية /مديرية النشاط الرياضي
١٠	أ.م.د يسار صباح الكواز	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١	أ.م.د حسنين ناجي حسين	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية