

## فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة

أ.م. د جمال شكري بسيم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل gamalsokry@yahoo.com

وائل دثار علي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل wdali90@yahoo.com

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٨/٨/١٤.....تاريخ قبول النشر ٢٠١٨/١٠/١٦

### المخلص

هدف البحث :

- الكشف عن فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية المقترحة باستخدام تكنولوجيا التعليم في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .  
استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ، فيما تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) ، واختيرت عينة البحث عمديا من طلاب شعبتي (ب ، هـ) والبالغ عددهم (٤٦) طالبا ، وقد استبعد (٥) طلاب من الشعبتين بسبب تأجيل السنة الدراسية والغياب ، وتكونت عينة البحث من (٤١) طالبا ، وقسمت العينة إلى مجموعتين بصورة عشوائية ، المجموعة التجريبية إذ تمثلت بشعبة (ب) وتكونت من (٢٧) طالبا ، وتمثلت المجموعة الضابطة بشعبة (هـ) وتكونت من (١٤) طالبا ، وتم إجراء التكافؤ في المتغيرات (العمر ، والمعلومات الأولية ) واختير التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، وقام الباحثان بإعداد الحقيبة التدريبية التعليمية ، ومن ثم عرضها على الخبراء والمتخصصين في مادة طرائق التدريس لبيان صلاحية الحقيبة التدريبية التعليمية ، وبعد ذلك قام الباحثان بإجراء الاختبار القبلي للمجموعتين بمقياس الذكاءات المتعددة ، ثم قاما بإجراء التجربة والتي تتكون من (١٠) وحدات تعليمية حسب الحقيبة التدريبية التعليمية وابتداءً من (٢٠١٨/٢/٢٦) الى (٢٠١٨/٤/٢٣) ، وأجرى الباحثان الاختبار البعدي لمقياس الذكاءات المتعددة بعد الانتهاء من التجربة الرئيسة بتاريخ (٢٠١٨/٤/٢٤) ، ولغرض التوصل الى نتائج البحث استخدمت الحقيبة الاحصائية (SPSS) .  
واستنتج الباحثان :

- فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .  
واوصى الباحثان :  
- بضرورة ابتعاد مدرسي مادة طرائق تدريس التربية الرياضية عن اسلوب الحشو والتلقين في تدريس مادة طرائق التدريس .  
- استخدام الحقيبة التدريبية التعليمية في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية ، وذلك لثبات فاعليتها في تدريس مفاهيم المادة .  
- استخدام الطرائق والأساليب والنماذج الحديثة في التدريس ، وذلك لثبات فاعليتها في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية .  
الكلمات المفتاحية: الحقيبة التعليمية، تكنولوجيا التعلم، الذكاءات المتعددة.

## The Effectiveness of The Instructional Training Package Using The Educational Technology of Developing The Multiple Intelligences of The Third Year Students

The researcher

the researcher

*Wael Dathar Ali*

*Ass. Prof Jamal Shukry Basseem*

### The Aim of the Research :

- To detect the effectiveness of the instructional training packages using the Educational Technology of Developing the multiple intelligences of the third year students in the faculty of physical Education and sport sciences at the university of Mosul .

The researchers used the experimental method for its convenience with the nature of the research . The society of the research involves the students of the third stage in the faculty of physical education and sport sciences at the University of Mosul the year (2017 – 2018) . The sample was deliberately chosen of classes B and H which consisted of (46) students (5) of them were eliminated either because of absence or postponing the year ; The sample of the research consisted (41) students , The experimental group of class B consisting of (27) students and the controlling group of class H consisting of (14) students . The Equivalence was done in variables of (The age , initial information and creative thinking ) ; The experimental design chosen is called the design of the equivalent groups containing two tests the pre-test and the post-test . The two researchers prepared the instructional training packages and then exposed it to the experts and specialists of the material of teaching methods to check the reliability of the instructional training packages. Then they did the pre-test by the measures of multiple intelligence . Then they did the pre-test by the measures of multiple intelligence . Then they initiated the experiment which involved (10) units according to the instructional training packages , from (26-2-2018) until (23-4-2018) the two researchers held the post-test to measure the multiple intelligences after finishing the main experiment in (24-4-2018) . In order to get the results of the research , the researchers used the statistical package SPSS .

### The researchers Concluded :

- The effectiveness of the instructional training packages is in developing the multiple intelligences of the third year students in the faculty of physical education and sport sciences in the University of Mosul .

### The Researchers recommended :

- Methodology teachers of the faculty of physical education and sport sciences go away from the style of filling and instructing in teaching the material of teaching methods .

- Using the instructional training packages in teaching the material of method of teaching of the faculty of physical Education , because it has proven its effectiveness in teaching the concepts of the material.

- Using the modern , methods , styles and designs of teaching . That is for its proven effectiveness in teaching the material of methods of teaching of physical Education .

Keywords: educational bag, learning technology, multiple intelligences.

### ١-١ المقدمة واهمية البحث :

الحمد لله الذي كرم الانسان بالعقل ورفع منزلته بالعلم والصلاة والسلام على خير خلق الله واصحابه الكرام . ونظراً للاهتمام البالغ بالانسان، كان لابد من مراعاة تفكيره، وقدراته، وذكائه، وعدم النظر إلى ذكاء الإنسان بالنظرة الأحادية القديمة ، التي تعد الذكاء كيان عقلي موحد. ففي النقيض هناك علماء يفترضون وجود سلسلة عقلية وفكرية تتعامل مع عدد من الذكاءات ، وهو ما يعرف الآن باسم الذكاءات المتعددة التي حددها (حسين ، ٢٠٠٥ ، ٣٢-٣٥ ) كما يأتي :

## فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في.....

- الذكاء اللغوي .
- الذكاء المنطقي الرياضي.
- الذكاء المكاني .
- الذكاء الجسمي والحركي .
- الذكاء الموسيقي.
- الذكاء الاجتماعي.
- الذكاء الشخصي.

وهناك علماء يفترضون وجود سلسلة عقلية وفكرية تتعامل مع عدد من الذكاءات، وهو ما يعرف الآن باسم الذكاءات المتعددة.

وقد أظهرت نتائج بعض الدراسات التربوية التي طبقت نظرية الذكاء المتعدد في داخل الفصل الدراسي، أن توفر الذكاءات المتعددة له تأثير إيجابي على: زيادة في تحمل المسؤولية ، والتوجه الذاتي، والاستقلالية لدى الطلاب، وانخفاض في مشكلات النظام المدرسي بدرجة ملحوظة، تمكن الطلاب من تطور وتطبيق مهارات جديدة، وتحسن مهارات التعلم التعاوني، وزيادة ملحوظة في التحصيل الدراسي الأكاديمي، وزيادة ملحوظة في نسبة التفكير . (حسين ، ٢٠٠٥ ، ٣٢ - ٣٥ )

وان التعليم بالحقيبة التدريبية التعليمية انطلاقة متميزة في اساليب التعليم محاولة لكسر الروتين القديم الذي لم يعد له مكان في عالم التربية المتطورة ، انها رؤية مدروسة ومخدومة من بين الرؤى الكثيرة التي تزخر بها كتب التربية الحديثة يشارك فيها الطالب مشاركة فاعلة في التعليم بدلاً من أن يكون آلة تسجيل لما يلقى عليه .

وتطورت طرائق التعلم الذاتي، فمنها: التعلم المبرمج، وبرامج التربية الموجهة للفرد، والتعلم الموصف للفرد ، والفيديو المتفاعل، والمجمعات التعليمية، والحقائب التعليمية (استيتة وسرحان، ٢٠٠٨ ، ٢٥٦) .

والحقيبة التدريبية التعليمية هي برنامج تعليمي متكامل، حيث تحقق من خلاله المبادئ الأساسية للتعلم وهو التعليم الهادف والايجابي في التعليم، وتقوم الحقيبة المحوسبة بتجزئة العملية التعليمية الى دورات تعليمية، تقدم طلبات التعلم المسبقة الضرورية وتطابق الأداء مع التعلم (محمد وآخرون، ٢٠٠٤ ، ٢٨٠) .

### ١-٢ مشكلة البحث :

من خلال مشاهدة ومعرفة مستويات الطلاب بات من الضروري استخدام التقنيات الحديثة التي تسهل من عملية التعلم وتطوير الطلاب ، ولما موجود من تدني مستويات الطلاب وتدني مستويات الذكاء لديهم ، فاصبح من الضروري تهيئة جو من التفاعل والمنافسة لكي يتم الارتقاء بالمستوى التعليمي ورفع مستوى الطالب وتكمن مشكلة البحث في السؤال التالي :

ما هي فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية المقترحة باستخدام تكنولوجيا التعليم في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل؟ .

### ١-٣ هدف البحث :

١-٣-١ الكشف عن فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية المقترحة باستخدام تكنولوجيا التعليم في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

## فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في.....

### ١-٤ فرضا البحث :

١-٤-١ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط الدرجات بين القياسين القبلي والبعدي للذكاءات المتعددة لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

١-٤-٢ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في متوسط درجات الذكاءات المتعددة للاختبار البعدي مابين المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية .

### ١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨).

١-٥-٢ المجال الزمني : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ( ٢٠١٧ - ٢٠١٨ )

١-٥-٣ المجال المكاني : قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل .

### ١-٦ تحديد المصطلحات :

١-٦-١ الحقيبة التدريبية التعليمية : عرفها عبيد بأنها " برنامج محكم التنظيم يقترح مجموعة من الأنشطة والبدائل التعليمية التي تساعد على تحقيق أهداف تعليمية محددة". (عبيد، ٢٠١١ ، ٢٨٣).

ويعرف الباحثان الحقيبة التدريبية التعليمية اجرائياً بانها : نظام تدريبي تعليمي يضم مجموعة من المواد التدريبية والتعليمية المترابطة والأنشطة والصور والفيديوهات والبدائل الخاصة لعدد من موضوعات طرائق التدريس المحددة للسنة الدراسية الثالثة وعلى شكل وحدات تدريبية تعليمية تسمح للطلاب أن يتدرب ذهنياً ويتعلم بمفرده أو بإرشاد المدرس حتى يصل إلى الأهداف المحددة مسبقاً .

١-٦-٢ تكنولوجيا التعليم : عرفها العدوان والحوامدة (٢٠٠٨) انها : "تنظيم متكامل يضم الإنسان والآلة ، والأفكار ، والأداء ، واساليب العمل والإدارة بحيث نعمل داخل اطار واحد". (العدوان والحوامدة ، ٢٠٠٨ ، ١٦)

ويعرفها الباحثان اجرائياً هي أدوات واجهزة عدة يستخدمها طالب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ليتلقى مادة الحقيبة التدريبية التعليمية وما تضم من أنشطة وبدائل وصور وفيديوهات .

١-٦-٣ الذكاءات المتعددة : هي المهارات العقلية المتميزة القابلة للتنمية والتي تعرف بالذكاءات الثمانية التي توصل إليها (هوارد جاردنر) المتمثلة في: الذكاء اللغوي ، والذكاء المنطقي الرياضي ، والذكاء المكاني ، والذكاء الجسمي الحركي ، والذكاء الموسيقي ، والذكاء الاجتماعي ، والذكاء البين شخصي ، والذكاء الطبيعي . (جابر، ٢٠٠٣ ، ٩ : ١٠)

ويعرفها الباحثان الذكاءات المتعددة اجرائياً انها تلك الدرجة التي يحصل عليها طالب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق مقياس (نايل دوكلاص) للذكاءات المتعددة والمكون من (٩٠) فقرة .

### ٢- الدراسات السابقة :

١-٢ دراسة التميمي (٢٠٠٦) : "اثر استخدام حقيبة تعليمية في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى طلاب المرحلة الاعدادية "

هدفت الدراسة الى

- اعداد وتصميم حقيبة تعليمية ، على وفق مبادئ وأسس التصميم التعليمي للتعلم الذاتي .

## فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في.....

- التعرف على اثر التدريس بالحقيبة التعليمية في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى طلاب الصف الخامس الأدبي .

وتكونت عينة البحث من (٥٦) طالباً بواقع (٢٩) طالباً مجموعة تجريبية و (٢٧) طالباً مجموعة ضابطة ، واعد الباحث اختباراً تحصيلياً تكون من (٦٠) فقرة موزعة على (٢٠) فقرة اختيار من متعدد و(٢٠) فقرة الثانية فراغات و(٢٠) فقرة الثالثة صح وخطأ .

واسفرت نتائج الدراسة عن :

١- ان الحقيبة التعليمية المعتمدة على استراتيجيات التعلم الذاتي ، تساعد الطلب على اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها .

٢- اسهمت الحقيبة التعليمية في تسهيل عملية اكتساب المفاهيم والاحتفاظ بها في مادة الجغرافية الطبيعية ، وذلك من خلال اسلوب طرح المادة العلمية والخبرات التعليمية ووسائل الاتصال مع الطلاب .

٢-٢ دراسة محمد عبدالرحمن علي بديوي (٢٠٠٧) : " أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التعلم ذوي صعوبات تعلم اللغة العربية " .

هدفت الدراسة الى تشخيص ذوي صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي من بين تلاميذ وتلميذات الصف الخامس الابتدائي وتصميم برنامج تدريبي لهم قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية بعض مهارات التعلم لديهم ، ثم تطبيقه عليهم ، تكونت عينة البحث من (٦٠) تلميذاً وتلميذةً من ذوي صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي ، تم تقسيمهم الى مجموعتين متناظرتين من حيث العدد والنوع والعمر والذكاء ، واستخدام اختبار تشخيص صعوبات تعلم التعبير الكتابي ومقياس مهارات التعلم ومقياس مهارات الاستدكار واختبار القدرة العقلية للمرحلة العمرية (٩-١١) سنوات ، واستبيان تحديد صعوبات مهارات للكتابة ، وبرنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية بعض مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي .

اسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في مهارات التعلم وهي (الاحتفاظ بالحقائق ، والمقارنة ، والتصنيف ، والترتيب ، والتحليل ، ومعالجة المعلومات ، والاستدكار) لدى ذوي صعوبات التعلم ولمصلحة المجموعة التجريبية ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في مهارة التركيب كإحدى مهارات التعلم لدى ذوي صعوبات التعلم ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التطبيقين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية في المتغيرات موضع الدراسة لدى صعوبات التعلم .

### ٣ . اجراءات البحث

#### ١-٣ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث .

#### ٢-٣ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) وهم موزعين على ستة شعب (أ ، ب ، ج ، د ، هـ ، و) الذين اختيروا بصورة عمدية .

## فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في.....

تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية ، تكونت من الشعب ( ب ، هـ ) وبعدها إجمالي بلغ (٤٦) طالباً من مجتمع البحث ، وتم استبعاد (٥) طلاب بسبب الغياب و تأجيلهم للسنة الدراسية ، وبطريقة عشوائية وزعت عينة البحث إلى مجموعتين المجموعة التجريبية تمثلت بشعبة (ب) التي تدرس على وفق الحقيبة التدريبية التعليمية وواقع (٢٧) طالباً ، اما المجموعة الضابطة فتمثلت بشعبة (هـ) التي تدرس على وفق الأسلوب الاعتيادي وواقع (١٤) طالباً وكما موضحة في الجدول ادناه :

### الجدول (١)

#### يبين توزيع عينة البحث إلى المجموعتين التجريبتين

المجموعة	العدد قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	العدد بعد الاستبعاد
المجموعة التجريبية شعبة (ب)	٢٨	١	٢٧
المجموعة الضابطة شعبة (هـ)	١٨	٤	١٤
المجموع	٤٦	٥	٤١

### ٣-٣ التصميم التجريبي :

اعتمد الباحثان تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، الذي يتطلب مجموعتين إحداهما المجموعة التجريبية والأخرى المجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول :

### الجدول (٢)

#### يبين التصميم التجريبي المستخدم في البحث

المجموعة	إجراءات التكافؤ	الاختبارات القبليّة	المتغيرات المستقلة	الاختبارات البعديّة
المجموعة التجريبية	١. التحصيل الدراسي للفصل الاول ٢. العمر الزمني.	اختبار الذكاءات المتعددة	الحقيبة التدريبية التعليمية	اختبار الذكاءات المتعددة
المجموعة الضابطة				

في ضوء الجدول (٢) يمكننا تحديد المتغيرات في البحث وهي كما يأتي:

١- المتغير المستقل : الحقيبة التدريبية التعليمية .

٢- المتغير التجريبي التابع والمتمثل بـ اختبار الذكاءات المتعددة .

٣- المتغيرات غير التجريبية والمتمثلة بـ:

أ- التحصيل الدراسي للفصل الاول.

ب\_ العمر الزمني .

وقد ضبطت تأثير هذه المتغيرات وذلك لتوفير السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي.

### ٣-٤ تكافؤ مجموعتي البحث :

عند اجراء البحث التجريبي يجب ان يتماثل افراد المجموعتين بجميع الخصائص والمتغيرات (عطية ، ٢٠١٠ ، ٩٩) .

بههدف التأكد من تكافؤ المجموعتين في بعض المتغيرات والتي من الممكن ان يعزى لها التأثير في نتائج البحث .

## فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في.....

٣-٤-١ العمر الزمني :

حسبت اعمار الطلاب بالأشهر لمجموعتي البحث وذلك من تاريخ الولادة ولغاية (٢٠١٨/٢/١٠) وكما هو مبين في الجدول رقم (٣) .

٣-٤-٢ التحصيل الدراسي للفصل الاول :

من المتطلبات الأساسية لقياس كفاءة وملاءمة البرنامج التعليمي لجميع المتعلمين الذين يمثلون الفئة المستهدفة في الدراسة ، ولتحقيق كفاءة تصميم برنامج البحث التعليمي تم اعتماد درجات الفصل الاول لجميع المتعلمين لاجراء التكافؤ وحسب الوسط الحسابي لكلا المجموعتين وباستخدام الاختبار التائي للمقارنة بين مجموعتي البحث تبين عدم وجود فرقاً دالاً إحصائياً بينهما، وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في تحصيل المتعلمين لدرجات الفصل الاول وكما مبين في الجدول (٣).

### الجدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية لمتغيرات التكافؤ الخاصة بكل مجموعة

قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة*	الضابطة		التجريبية		المجموعة متغير التكافؤ
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٢,٠٢١	٠,٢٤١	٢١,٤٣١	٢٩٥,٢٨٥	١٨,٨٤٢	٢٩٦,٨٥١	العمر الزمني (بالأشهر)
	١,٣٠	٠,٨٩٣	٤,٢٥٠	٠,٨٨٣	٣,٨٧٠	التحصيل الدراسي لفصل الاول

\* معنوي عند درجة حرية تساوي (٣٩) وعند مستوى معنوية يساوي (٠,٠٥).

٣-٥ تحديد وضبط متغيرات البحث :

يتأثر المتغير التابع بعوامل متعددة غير العامل التجريبي وحده بالتأثير على المتغير التابع ، والمتغير التابع يتأثر بخصائص الأفراد الذي تجري عليهم التجربة ، ولذلك يفترض ان يجري الباحثان تجربتهما على مجاميع متكافئة .. ، ويتأثر المتغير التابع أيضا بالاجراءات التجريبية من حيث تقديم التعليمات الى المفحوصين بشكل يثير دافعيتهم للاستجابة وهناك عوامل اخرى يتأثر بها المتغير التابع مثل الظروف الخارجية واختلاط أفراد المجموعات وغيرها ، لذلك لابد من ضبط هذه المتغيرات . (عباس وآخرون ، ٢٠١٥ ، ١٦٩-١٧٠)

وفيما يأتي الاجراءات التي اتخذها الباحث لضبط هذه المتغيرات بحيث لا تؤثر على سير البحث ، اذ تضمن البحث المتغيرات الآتية :

٣-٥-١ المتغير المستقل :

المتغير المستقل هو المتغير الذي يراد بحث أثره في متغير آخر ، وهو الذي يستطيع الباحث أن يعالجه ويغيره وفقا لطبيعة البحث . (عباس وآخرون ، ٢٠١٢ ، ١٦٣)

وتمثل المتغير المستقل بالحقيبة التدريبية التعليمية .

## فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في.....

٣-٥-٢ المتغير التابع :

وينتج المتغير التابع عن تأثير المعاملة (المتغير المستقل) وهو عبارة عن الصفة التي تتأثر نتيجة المؤثرات (المتغيرات المستقلة) . (محمد ، ٢٠١٢ ، ٢٢)

وتمثل المتغير التابع بمقياس الذكاءات المتعددة .

٣-٥-٣ المتغيرات غير التجريبية :

هناك متغيرات لا تدخل في تصميم البحث وهي :

٣-٥-٣-١ ظروف التجربة :

يقصد بها الحوادث المصاحبة كالكوارث والحوادث الأخرى في أثناء التجربة ، اذ لم يتعرض البحث لأي حادث يذكر .

٣-٥-٣-٢ تكنولوجيا التعليم :

قام الباحثان باستخدام التقنيات العلمية والالكترونية والمعبرة عن هذا المصطلح ، وقد تم السيطرة على هذا العامل باستخدام الأدوات على مجموعة البحث ، وجهاز عرض البيانات مع حاسبات (اللابتوب) لعرض المخططات والصور واللقطات الفيديوية والنشاطات الخاصة بالحقيبة التدريبية التعليمية.

٣-٥-٣-٣ تحديد خصائص المتعلمين :

يقصد بها العمليات التي تتعلق بنضج المتعلمين وخصائصهم، ويقصد بها "كل المتغيرات في النمو البيولوجي والنفسي التي يتعرض لها الطلاب في هذه المدة والتي تؤثر في استجاباتهم". (الزويبي والغنام، ١٩٨١، ٩٥) وبما أن طلاب المجموعتين قد تعرضوا إلى البرنامج التعليمي نفسه وخلال المدة الزمنية نفسها فلم تكن لخصائص المتعلمين تأثيراً من ناحية السلامة الداخلية والخارجية للتصميم التجريبي.

٣-٥-٤ المتغيرات التجريبية (الخارجية) :

تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يتمكن الباحث من تعميم نتائج بحثه خارج نطاق عينة البحث وفي مواقف تجريبية مماثلة. (عودة ومكاوي، ١٩٨٧، ١٧٢)

وللتأكد من تحقيق السلامة الخارجية ينبغي أن تكون التجربة خالية من الأخطاء الآتية:

١- تفاعل تأثير المتغير التجريبي (المستقل) مع تحيزات الاختبار: هذا العامل ليس له تأثير لأن اختيار العينة كان عمدياً، وكذلك حقق التكافؤ ما بين مجموعتي البحث في العوامل التي قد تؤثر على المتغيرات التابعة متماثلة بنتائج البحث.

٢- أثر الإجراءات التجريبية: لغرض الحد من تأثير هذا المتغير في سير التجربة، قام الباحثان بضبط العوامل التي تتعلق بالإجراءات التجريبية حفاظاً على سلامة التصميم التجريبي، وهذه العوامل هي:

أ- سرية البحث: حرص الباحثان على سرية البحث ، وذلك بعدم إخبار أي فرد من أفراد مجموعته التجريبية للبحث بأن هناك تجربة بحثية تجرى عليهم، وإبعاد كل ما من شأنه أن يكتشف الإجراءات التجريبية التي يقوم بها الباحثان.

ب- المادة التعليمية: لقد حددت موضوعات مادة طرائق التدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة للفصل الدراسي الثاني، وهي ضمن منهاج السنة الدراسية الثالثة للعام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) وتتضمن الموضوعات الآتية :

١- التغذية الراجعة.

٢- التخطيط لبرنامج التربية الرياضية.

## فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في.....

٣- أساليب تدريس التربية الرياضية.

٤- التقويم.

ج- المدرس: درست المجموعتين من قبل مدرس المادة<sup>١</sup> ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة.

د- مدة التجربة: كانت مدة التجربة لمجموعة البحث، إذ بدأت التجربة بتاريخ (٢٠١٨/٢/٢٦) وانتهت في (٢٠١٨/٤/٢٣) ولمدة (١٠) أسابيع وواقع (١٠) وحدات لمجموعي البحث.

هـ- مكان التجربة: تلقى طلاب المجموعتين المحاضرات في مكان واحد وهو القاعات الخاصة بالانجاز البشري في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

و- توزيع الدروس: تمت السيطرة على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي لدروس مجموعتي البحث، ومن خلال تنظيم جدول دروس المجموعتين بحيث لا يحدث هناك فارق زمني ما بين الأزمان المخصصة لتدريس المجموعتين وحسب جدول الدروس للكلية.

### ٣-٦ الحقيبة التدريبية التعليمية :

تضمن الحقيبة التدريبية التعليمية (١٠) وحدات تعليمية ، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٧٥) دقيقة وواقع وحدة تعليمية واحدة اسبوعياً.

وقام الباحثان بعد تحديد المادة الدراسية والأغراض السلوكية الخاصة بكل وحدة تعليمية بعرض الحقيبة التدريبية التعليمية على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص ، في مجال طرائق التدريس وإبداء آرائهم وملاحظاتهم في البرنامج من حيث:

١. التأكد من صلاحية تطبيق الحقيبة التدريبية التعليمية على طلاب المرحلة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

٢. التقسيم الزمني لأجزاء الوحدة .

وجرى تعديل الحقيبة التدريبية التعليمية بناءً على تعديلات وملاحظات المحكمين المختصين.

### ٣-٦-١ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية للحقيبة التدريبية التعليمية وذلك بتاريخ (٢٠١٨/٢/١٩) على عينة مماثلة لعينة البحث ، حيث كانت التجربة لطلاب السنة الدراسية الثالثة وبالتحديد من شعبة (ج)، وقد قام الباحثان بتدريس شعبة (ج) موضوع الاجهزة والأدوات والطرائق البديلة الخاصة باخراج درس التربية الرياضية ، وقد لاقى التدريس بهذه الطريقة استحسان الطلاب وكان مثار اهتمامهم ونشاطهم طيلة فترة التدريس مما دفع الباحثان إلى الاطمئنان على صلاحية الحقيبة الموضوعية .

وقد كان الهدف من إجراء هذه التجربة الاستطلاعية التعرف على أهم المعوقات والملاحظات التي قد تواجه تطبيق

الحقيبة التدريبية التعليمية ، وهذه هي أهداف التجربة الاستطلاعية:

١. التأكد من صلاحية الحقيبة التدريبية التعليمية .

٢. التأكد من ملائمة أوقات إجراء الدرس ومدى إمكانية تنفيذه.

<sup>١</sup> مدرس المادة : أ . م . د جمال شكري بسيم

## فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في.....

٣. التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في أثناء الدرس.
٤. التأكد من الجلوس الصحيح لكل مجموعة في أثناء تنفيذ الواجبات والنشاطات.
٥. التعرف على الأخطاء والمعوقات المتوقعة في التنفيذ ووضع الحلول لها.
٦. ضمان قيام المدرس بتطبيق الوحدة بالطريقة الصحيحة.
٧. مدى صلاحية تقسيمات الطلاب في المجماميع.

وكذلك فقد قام الباحثان بإجراء درس تعريفى على عينة التجربة الأساسية شعبة (ب) كان الهدف منها هو تعريف الطلاب بواجباتهم وتنظيم البيئة الصفية من حيث تقسيمهم وتوزيع مهام كل طالب عند تنفيذ التجربة الرئيسية ، وقد اختار الباحث موضوع المحاضرة في مفردة الطرق الاقتصادية في التعليم التي كانت خارج المفردات المقررة ، وقد قام الباحث بإجراء الدرس التعريفى في يوم الأحد الموافق (٢٠١٨/٢/١٨).

وتجدر الإشارة إلى أن تقسيم المجموعات المتعاونة اعتمد على درجات الطلاب في مادة طرائق التدريس للسنة الدراسية الثالثة للفصل الدراسي الأول (المادة النظرية)، حيث قام الباحث بتقسيم المجموعات المتعاونة حسب إستراتيجية تقسيمات التحصيل حيث تتكون كل مجموعة متعاونة من قائد المجموعة الذي يكون هو الأعلى تحصيلاً ومسجل المجموعة الذي يكون هو في الترتيب الثاني من ناحية التحصيل ومبرمج هو في الترتيب الثالث وجميع أفراد المجموعة يشاركون ويناقشون فتتكون من خمسة طلاب حيث كان هؤلاء الطلاب مناقشين في المجموعة ومشاركين في اتخاذ الإجراء وإيجاد الحلول .

### ٣-٧ تطبيق التجربة الرئيسية للبحث :

بعد أن استكمل الباحثان متطلبات إجراء التجربة من إعداد المجموعات وتحقيق التكافؤ بينها وتحديد المادة العلمية التي سبقت الإشارة إليها، بدأ الباحثان بتطبيق تجربة البحث الرئيسية بتاريخ (٢٠١٨/٢/٢٦)، إذ قام مدرس المادة بتدريس المجموعتين التجريبية والضابطة ، واستمر بالتدريس للمجموعتين (١٠) وحدات تعليمية على وفق الوحدات التعليمية المعدة لهذا الغرض وعلى امتداد الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية (٢٠١٧-٢٠١٨) .

### ٣-٨ الوسيلة التعليمية التعليمية:

قام الباحثان بعد إعداد الوحدة التعليمية على وفق الحقيبة التدريبية التعليمية وقاما بإعداد وسائل تعليمية عبر تجهيز الوحدات التعليمية وعرضها من خلال جهاز الحاسوب (اللابتوب) وجهاز عرض البيانات وباستخدام برنامج العروض التقديمية، حيث احتوت الوسائل على:

١. عرض محتويات ومتضمنات كل وحدة دراسية.
٢. عرض رسم ومخططات المادة التعليمية.
٣. عرض الموضوع والأمثلة .
٤. عرض بعض العروض الرياضية والمشاهد التي تعمل على الإثارة وجذب الانتباه والتشويق وذلك للتغلب على عامل الملل.
٥. عرض أسئلة التقويم والنشاطات التي تتضمنها أوراق النشاط .

### ٣-٩ اداة البحث :

لغرض تحقيق اهداف البحث والتحقق من فرضياته تطلب استخدام اداة البحث اختبار الذكاءات المتعددة على مجموعتي البحث فيما يلي عرض تفاصيل هذه الاداة.

## فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في.....

٣-٩-١ قياس الذكاءات المتعددة :

ارتأى الباحثان استخدام مقياس (نايل دوكلاص) للذكاءات المتعددة ويتكون من ٩٠ فقرة ويتكون من اربعة بدائل (نادر جدا ، نادرا ، احيانا ، غالبا) وبهذا تكون الاوزان الترحيحية التي تعطى لدرجات الموافقة على الفقرات هي (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) على التوالي والعكس صحيح.

٣-٩-١-١ الاسس العلمية للقياس :

٣-٩-١-١-١ الصدق الظاهري :

ويقصد به "مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه". (العساف، ١٩٩٥، ٤٣)

ويكون الاختبار صادقاً عندما يتميز بقياس السمة أو الظاهرة التي وضع من أجلها.

(الداهري والكبيسي، ٢٠٠٠، ٥٣)

وقد تطرق إلى هذا الإجراء عندما عرض المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال طرائق التدريس ، وقد حصل الباحثان على نسبة اتفاق (١٠٠%).

٣-٩-١-٢ ثبات المقياس :

"يقصد بمفهوم ثبات درجات الاختبارات مدى خلوها من الأخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس، أي مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها". (علام، ٢٠٠٠، ١٣١)

ولتعدد طرائق استخراج معامل الثبات والغاية منها، اعتمدت طريقة ألفا كرونباخ ، بعد تصحيح الإجابات طبقت المعادلة وقد بلغ معامل الثبات (٠،٩٠)، حيث يذكر عودة (١٩٩٨) أن معاملات ثبات معظم المقاييس تقع بين (٠،٨٥) فأكثر (عودة، ١٩٩٨، ٣٦٧) .

٣-١٠ الوسائل الاحصائية :

١- الوسط الحسابي .

٢- الانحراف المعياري .

٣- الاختبار التائي للعينات المستقلة.

٤- الاختبار التائي للعينات المرتبطة . (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٧٢-٧٣)

٥- معادلة حجم الاثر لجلاس وتساوي

حجم الاثر = الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية - الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة

الانحراف المعياري للمجموعة الضابطة

(kulic , 1989 , 257)

وتم تحليل البيانات بالاستعانة بنظام التحليل الاحصائي (spss)

## فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في.....

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج متغير الذكاءات المتعددة لدى المجموعة الضابطة للاختبارين القبلي والبعدي ومناقشتها :

### الجدول (٤)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي والبعدي

وقيمة (ت) المحتسبة للمجموعة الضابطة في مقياس الذكاءات المتعددة

الجدولية	قيمة(ت) المحتسبة*	اختبار بعدي		اختبار قبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المجموعة
		ع±	س	ع±	س		
٢،١٦	٠،٩١٣	٢٠،٥٩	٢٤٦،٥٠	١٥،١٥	٢٤٠،٢٨	درجة	المجموعة الضابطة

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٣).

يبين الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

مقياس الذكاءات المتعددة ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠،٩١٣) وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية (٢،١٦) .

ويعزو الباحثان عدم وجود فروق معنوية في الذكاءات المتعددة ما بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الى اسباب تتعلق بالنمط التقليدي الذي اتبعته هذه المجموعة في تلقيها لمفاهيم طرائق تدريس التربية الرياضية وأن عملية التلقين وحشو اذهان الطلاب بالمعلومات دون مشاركتهم في صنع وفهم المفاهيم يؤدي الى انخفاض نسبة استخدامهم للذكاءات المتعددة في هذا الصدد يشير (جاردنر) الى " ان النجاح والتقدم التربوي مرتبط بطرائق متعددة للتفكير الذي لدى كل انسان ومقدرة هذا الانسان على استخدام تشكية كبيرة من ذكائه المتعددة خلال التعلم لكي يتقدم الى الامام وبطريقة وبأسلوب معين " (حسين ، ٢٠٠٨ ، ٣٧) .

٤-٢ عرض نتائج متغير الذكاءات المتعددة لدى المجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي ومناقشتها :

### الجدول (٥)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي والبعدي

وقيمة (ت) المحتسبة للمجموعة التجريبية في مقياس الذكاءات المتعددة

الجدولية	قيمة(ت) المحتسبة*	اختبار بعدي		اختبار قبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المجموعة
		ع±	س	ع±	س		
٢،٠٦	٢،٧١٠	١٨،٨٧	٢٦٤،٤٠٧	٣١،١٢٢	٧،٣٧٠س٢٤	درجة	المجموعة التجريبية

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠،٠٥) ودرجة حرية (٢٦).

يبين الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس

الذكاءات المتعددة للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢،٧١٠) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢،٠٦) .

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية وما تتضمنه من تكنولوجيا التعليم والاسلوب الحديث في التدريس الذي اثر على مستوى أداء الطلاب من خلال اعطاء الحرية للطلاب كل حسب مجموعته واعطاء نشاطات والاجابة عليها ومناقشة ذلك مع المجاميع الاخرى والمدرس ، في هذا الصدد يشير ياسين (٢٠١٣) على " ضرورة انتباه

## فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في.....

المعلمين الى جميع الذكاءات لدى طلابهم واستخدام اكثر من طريقة في تدريس المفاهيم وأكثر من طريقة في تقييمهم ، وكذلك مساعدة طلابهم على اكتشاف طريقة التعلم التي تناسبهم وتسلسل افكارهم للحصول على افضل اداء لديهم " (ياسين ، ٢٠١٣ ، ٤٤) .

٣-٤ عرض نتائج متغير الذكاءات المتعددة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية للاختبار البعدي :

### الجدول (٦)

#### الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية

وقيمة (ت) المحتسبة ما بين مجموعتي البحث في مقياس الذكاءات المتعددة البعدي

المعالم الإحصائية مجموعتي البحث	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع±	قيمة (ت) المحتسبة	قيمة (ت) الجدولية
المجموعة التجريبية	٢٦٤،٤٠٧	١٨،٨٧٦	٢،٧٩٣	٢،٠٢١
المجموعة الضابطة	٢٤٦،٥٠	٢٠،٥٩٤		

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠،٠٥) ودرجة حرية (٣٩)

يبين الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لمقياس الذكاءات المتعددة ولمصلحة المجموعة التجريبية ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢،٧٩٣) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢،٠٢١) .

ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ان التدريس على وفق الحقيبة التدريبية التعليمية كانت السبب وراء تطور الطلاب في الذكاءات المتعددة ، لأن الطالب كان له دور فعال في المحاضرة على العكس من المجموعة الضابطة التي كانت تدرس على وفق الأسلوب التقليدي العادي الذي يكون المدرس هو صاحب الدور في التدريس ولا يتدخل الطالب في الدرس فقط يكون مستمع و يعزو ايضا ان فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية وما تتضمنه من تكنولوجيا التعليم في التدريس الذي اثر على مستوى أداء الطلاب من خلال النشاطات والمناقشة الفاعلة في التدريس كل ذلك اثر بالايجاب على تفوق المجموعة التجريبية ، في هذا الصدد يشير سعادة (١٩٨٤) على ان " الحقيبة التعليمية هي نظام تعليمي ذاتي المحتوى يساعد المتعلمين على تحقيق الاهداف التربوية وفق قدراتهم وحاجاتهم واهتماماتهم وينمي لديهم انماط التفكير ومستوى الذكاء لديهم " (سعادة ، ١٩٨٤ ، ١٥٤) .

فضلاً عما سبق ان حجم الأثر الذي تركته فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية ظهرت عند قياسه بواسطة استخدام معادلة حجم الأثر (جلال) التي اشار اليها (كوليك ، ١٩٨٩) إذ يبين ان لحجم الأثر ثلاثة مستويات منخفضة تقترب بين (٠،٢-٠،٤) ومتوسط (٠،٦-٠،٤) ومرتفع (٠،٦) فما فوق) وبحساب حجم الأثر للحقيبة التدريبية التعليمية الذي طبق على المجموعة التجريبية حيث بلغ (٠،٨٦٩) وجد انه ذو دلالة معنوية مرتفعة .

### ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان ما يأتي :-

١-١-٥ فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية في تنمية الذكاءات المتعددة لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

## فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في.....

٢-٥ التوصيات :

وفي ضوء استنتاجات البحث اوصى الباحثان بما يأتي :-

١-٢-٥ ابتعاد مدرسي طرائق تدريس التربية الرياضية عن اسلوب الحشو والتلقين في تدريس مادة طرائق التدريس .  
٢-٢-٥ استخدام الحقيبة التدريبية التعليمية في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية وذلك لثبات فاعليتها في تدريس مفاهيم المادة .

٣-٢-٥ استخدام الطرائق والاساليب والنماذج الحديثة في التدريس وذلك لثبات فاعليتها في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية .

المصادر :

- ١- استيتية وسرحان ، دلال ملحس وعمر موسى(٢٠٠٨) : التجديدات التربوية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢- بديوي ، محمد عبد الرحمن علي ، (٢٠٠٧) : أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التعلم ذوي صعوبات تعلم اللغة العربية " ، معهد الدراسات علم النفس التربوي ، القاهرة ، مصر .
- ٣- التميمي ، ليث حمودي ابراهيم (٢٠٠٦) : اثر استخدام حقيبة تعليمية في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق
- ٤- جابر ، جابر عبد الحميد (٢٠٠٣) : الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٥- حسين ، محمد عبد الهادي ( ٢٠٠٥ ) : مدخل إلى نظرية الذكاءات المتعددة ، ط ١ ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٦- حسين ، محمد عبد الهادي (٢٠٠٨) : الذكاءات المتعددة - انواع العقول البشرية ، ط ١ ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٧- الدايري، صالح حسن أحمد ووهيب مجيد الكبسي (٢٠٠٠): علم النفس العام، ط١، دار الكنزي للنشر والتوزيع، إربد، الأردن.
- ٨- الزويبي، عبد الجليل إبراهيم والغمام، محمد أحمد (١٩٨١): مفاهيم البحث في التربية، ط١، مطبعة جامعة بغداد، العراق.
- ٩- سعادة ، جودت احمد (١٩٨٤) : الحقيبة التعليمية كنموذج للتعليم الفردي ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن .
- ١٠- عباس ، محمد واخرون (٢٠١٢) : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٤ ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
- ١١- عباس ، محمد واخرون (٢٠١٥) : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٦ ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
- ١٢- عبيد، ماجدة السيد(٢٠١١) : الوسائل التعليمية ونتاجها للعاديين ودوي الاحتياجات الخاصة، دار صفاء للنشر، عمان، الاردن
- ١٣- العدوان والحوامدة ، زيد سلمان و محمد فؤاد (٢٠٠٨) : تصميم التدريس ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

## فاعلية الحقيبة التدريبية التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعليم في.....

١٤- العساف، صالح بن حمد (١٩٩٥): المدخل على البحث في العلوم السلوكية، ط١، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.

١٥- عطية ، محسن علي (٢٠١٠) : البحث العلمي في التربية الرياضية ومناهجه وادواته ، وسائله الاحصائية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

١٦- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .

١٧- عودة، أحمد سليمان ومكاوي، فتحي حسن (١٩٨٧): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط١، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، جامعة اليرموك، الزرقاء، الأردن.

١٨- عودة، أحمد (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد، الأردن.

١٩- فرحات، ليلى السيد (٢٠٠١): القياس المعرفي الرياضي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

٢٠- محمد ، فؤاد قاسم (٢٠١٢) : البحث العلمي من الاعداد الى النشر ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق .

٢١- محمد، مصطفى عبد السميع وآخرون (٢٠٠٤) : تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.

٢٢- ياسين ، وردة عبدالقادر يحيى (٢٠١٣) : انماط التفكير الرياضي وعلاقتها بالذكاءات المتعددة والرغبة في التخصيص والتحصيل لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في فلسطين ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة النجاح ، دولة فلسطين .

23- Kulic , J , (1989) , A guidelines for mata analysis . International Jornal of Educational Research , vol , 13 , no . 3 .