

## التفكير التحليلي وعلاقته بتحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب

### الصف الرابع الادبي

أ.م.د عقيل عبود فالح

كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة ديالى

[aqeeL00ttt@gmail.com](mailto:aqeeL00ttt@gmail.com)

### مستخلص البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى معرفة مستوى :-

1 - التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية  
2- علاقة التفكير التحليلي بتحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي.  
ولتحقيق أهداف البحث استعمل الباحث المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات الارتباطية). أما مجتمع البحث فقد تمثل بطلاب الصف الرابع الأدبي للمدارس الاعدادية والثانوية الحكومية النهارية التابعة لمركز محافظة ديالى للعام الدراسي (2022 - 2023) والبالغ عددهم (451) طالب، بحسب الاحصائية التي حصل عليها من مديرية تربية ديالى / قسم التخطيط والاحصاء التربوي. وتم اختيار مجتمع البحث جميعا كعينة للبحث والبالغ عددها (371) طالب بعد استثناء مدرستين من المجتمع هما (ث. النجف الأشرف للبنين) و(ث. طرفة بن العبد للبنين) استكمالاً لإجراءات البحث وتبنى الباحث اختبار (صالح (2015) للتفكير التحليلي المطبق على المرحلة الاعدادية، إذ تم التحقق من الصدق الظاهري واستخراج الخصائص السيكومترية للاختبار، ومن ثم التأكد من الثبات، كما أن الاختبار مكون من (40) فقرة، ولكل فقرة بديلين للإجابة، أحدهما يمثل التفكير التحليلي، والآخر لا يمثلها ويعطي عند التصحيح بعد استشارة المحكمين والبالغ عددهم (15) خبيراً، اختيرت الدرجة (2) للبدل الذي يقيسه التفكير التحليلي، والدرجة (1) للبدل الذي لا يقيسه، تم التحقق من الثبات بطريقة التجزئة النصفية، وعولجت بيانات الدراسة الاحصائية باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وتوصل الباحث إلى عدد من النتائج أبرزها : وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التفكير التحليلي وتحصيل مادة الجغرافية للصف الرابع الأدبي ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطلاب يتمتعون بالتحدي والإصرار وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بتوصيات عدة أبرزها: ضرورة مراعاة التفكير التحليلي وتنميته لدى الطلاب من التدريسيين، وذلك باتباعهم طرائق التدريس الحديثة، واستكمالاً للنتائج البحث الحالي اقترح الباحث عددا من المقترحات  
أولاً - مشكلة البحث:-

لقد اصبح العالم في الأعوام الأخيرة اكثر تطورا بسبب ما فرضه عصر السرعة من تحديات وتوسع معرفي في جميع جوانب الحياة وكان النجاح لمواجهة تلك التحديات لا يعتمد بالدرجة الأساس على ما يملكه الطلاب من كم معرفي فحسب بل أنه يعتمد على الكيفية التي يستخدم بها الطالب تلك المعرفة. ولم تعد المهارات والمعارف التي يكتسبها الطلاب عند التحاقهم بالدراسة الجامعية كافية حتى يضمنوا مستقبلاً زاهراً، وبناء على ذلك ظهرت الكثير من الشعارات للتمييز عن كيفية التعليم منها تعليم الطالب كيف ( سلامة، 36، 2013) ودراسة التفكير بالأساليب المتصدرة والعمل على معرفة العوامل التي تؤثر بها أو تعمل على تطويرها من أهم الأهداف التربوية التي تسعى الأنظمة التربوية المتطورة إلى تحقيقها لدى الطلاب المتفوقين تساعد هذه الدراسة الفهم الحقيقي لما يدور في أذهانهم من أفكار للقضايا والمشكلات التي تحيط بهم ( الزق، 341، 2012)

والتفكير الجيد يبدأ بالقدرة لاكتشاف المشكلة فإن الأشخاص الذين يملكون القدرات التفكيرية الجيدة يلاحظون المشكلات على وفق حدودها ويسعون إلى حلها للتخلص منها (العتوم وآخرون، 2009، 15) لوحظ من خلال الزيارات التي قام بها الباحث لعدد من المدارس للاطلاع على واقع الحال علما ان الباحث يعمل تدريسي في تخصص المواد الاجتماعية ( الجغرافية ) ووجد أن غالبية الطلاب يفكرون بطريقة مبسطة ويتعاملون على أبعاد من مكونات متشابكة تنبثق من مسار نشاطات يقوم بها. الدماغ، وقد اشارت دراسة العبيدي (2016) الى ذلك لذا يظهر تدني مستويات العمليات التحليلية المدركة للتفاصيل لإيجاد الحلول الصحيحة (الأسدي، 2013، 2).

#### ثانيا - أهمية البحث

العصر الحالي في عصر التفكير مع التأكيد على حاجة الفرد المتزايدة للتمتع بشيء من التفكير. والتي اتخذت عددا من الطرائق الجديدة وغير التخطيطية في حل المشكلات لا سيما ونحن تعيش في زمن متسارع مع الكثير مما يواجهنا من مصاعب الحياة وتحدياتها (العرسان 2006، 89) وتعد التربية ومؤسساتها من أهم أركان التنمية في المجتمع، ومن خلال ارشاده و توجيهه تطور افكاره ليكون مجتمعا نشطا فاعلا من أجل العمل التربوي، وأن التربية من الأدوات التي تنهض بالمتعلم لحل مشكلاته، وأنها تعمل لتنمية المتعلم في كل الجوانب، وبشكل متوازن فتخرج فردا صالحا في المجتمع ولنفسه ( الحلبية، 2009، 9) . والتربية المستودع والركيزة الأساسية للمجتمع خمس عمليات متكاملة تساعد الفرد على التفاعل في المجتمع والحياة، فضلا عن بناء الجانب الوجداني، وغرس القيم الاخلاقية لذلك المجتمع، وإذا اردنا لمجتمع ما أن يطور مواهب أفراده ويوظف خبراتهم ومعارفهم ينبغي له أن يتبنى تربية تمكنه من الرقي والنهوض بالواقع العلمي والعملية لذلك المجتمع، لأنه عن طريق التربية يمكن اعداد انسان واع وتأهيله بحيث يمد المجتمع بالعلم والمعرفة (زايد وداخل 2015، 17) . ومن هنا فإن التربية تحقق أهدافها بالتنسيق والتعاون مع المدرسة التي تسهم مساهمة فاعلة في التعامل مع التغيير والتكيف السريع وبذلك تقوم المدرسة بدور مزدوج فهي تحمل لواء التغيير والتطوير والتجديد من ناحية، وتعمل على اعداد جيل مدرب على استيعاب المتغيرات وحل المشكلات من خلال تنمية التفكير بشكل يساهم في تطوير العملية التعليمية (حمادي وحسين ومن (2012، 40) . ويعرف كريكوري (Gregory، 1988) التفكير التحليلي على انه : نمط من انماط التفكير يزيد من قدرة المتعلم على مواجهة المشكلات من خلال تفكيك اجزائها بحذر ومنهجية ، والاهتمام بالتفاصيل والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار فضلا عن جمع اكبر قدر من المعلومات والقدرة على المشاركة في توضيح الاشياء . ويعد التحصيل الدراسي هو من جملة المفاهيم التي لم تسفر على مفهوم محدد وواضح، فأغلب التعريفات متداخلة ومختلفة، فهناك من يقتصر على العمل المدرسي فقط وهناك من يرى انه كلما يتحصل عليه الفرد من معرفة، سواء كان ذلك داخل المدرسة أو خارجها، فالمنحنى الأول يخص التحصيل بالعملية التعليمية المقصودة الموجهة من طرف المدرسة، اما المنحنى الثاني فيدمج ما يحصله الفرد المتعلم من معلومات من المدرسة بطريقة مقصودة ومن غير المدرسة بطرائق غير مقصودة على انه التحصيل.

واستناداً الى ما تقدم فان أهمية البحث الحالي تصب بما يأتي:

- أهمية التفكير التحليلي التي تظهر في قدرة الفرد على تفنيت الاشياء الى مكوناتها سعياً لتحديد الطبيعة لهذه المكونات .

- أهمية مادة الجغرافية لكونه يوفر فرصة للاطلاع على الشعوب في التطور ونماء المؤسسات ونظام الحكم بها .
- مسارات التفكير التحليلي في هذه المرحلة العمرية تمكن الطالب وتساعد على مواجهة متطلبات لمستقبل من خلال اكتساب خطوات التفكير التحليلي لوضع التفسيرات والافكار واتاحة الفرصة لرؤية الأشياء أوسع وأكثر وضوحا.
- أهمية التحصيل الدراسي كونه النتيجة التي تأثر بتطوير التفكير وخاصة التفكير التحليلي لمرحلة الرابع الادبي وتحسين التحصيل لدى الطلاب.

### ثالثاً - هدفا البحث :

يهدف البحث الحالي إلى:

- 1- قياس التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي.
- 2- التعرف على العلاقة بين التفكير التحليلي وتحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي.

### رابعاً - حدود البحث:

- الحدود البشرية: تتمثل الحدود البشرية عينة من طلاب الصف الرابع الادبي للسنة الدراسية 2023/2022
  - الحدود المكانية: المدارس الثانوية والاعدادية النهارية والحكومية الصباحية للبنين والبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى مركز قضاء بلدروز
  - الحدود الزمانية : السنة الدراسية 2023/2022
  - الحدود العلمية: كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الرابع الأدبي
- خامساً - تحديد المصطلحات :-

### اولاً - التفكير التحليلي :

- كريكوري (Gregory،1988) : نمط من انماط التفكير يزيد من قدرة المتعلم على مواجهة المشكلات من خلال تفكيك اجزائها بحذر ومنهجية ، والاهتمام بالتفاصيل والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار فضلاً عن جمع اكبر قدر من المعلومات والقدرة على المشاركة في توضيح الاشياء .
- التحصيل يعرفه : الابراشي (1993) من الغاية من الامتحان هو معرفة الاستفادة من الطلاب المواد التي يدرسونها خلال السنة الدراسية، وتكون إما شهرية أو فترة كل شهرين أو ثلاثة أو أكثر .

## الفصل الثاني : أدبيات نظرية ودراسات سابقة

### مقدمة عن التفكير :

يعد التفكير بأشكاله المختلفة من العمليات العقلية العليا، التي يمارسها الطالب، ويسعى للتغلب على مشكلاته الحياتية وخاصة التي تواجهه في المرحلة الاعدادية. فقد أثبتت الدراسات العلمية أهمية الدماغ في توجيه السلوك الانساني ذهنياً، وأهمية التفكير في توجيه سلوك الطالب بشكل يجعله يتغلب على المعوقات والمشكلات التي تواجهه في حياته اليومية، وخاصة في المرحلة الدراسية الثانوية، وبعد اختراع الحاسوب بدأ العلماء ينظرون إلى دماغ الفرد بشكل واضح بفعل وجود التكنولوجيا الحديثة فأصبح العلماء يفسرون السلوك الانساني وعملياته المتعددة بشكل واضح من خلال الدماغ البشري، والذي أصبح كالصندوق الأبيض، يستطيعون معرفة ما يوجد في داخله بشكل سهل ويسير، والتفكير وريث لجميع العلوم، ومن تلك العلوم نثري المعرفة الإنسانية بالمواد الخاصة بالتفكير لا بد من طرح مجموعة من التساؤلات للتفريق بين تلك العلوم منها أن التفكير بدأ فلسفياً عندما لم يكن متاحاً الوصول إلى تشريح أجزاء الدماغ، ولكن تحول طبيئاً فلسفياً ذلك عند تمكن العلماء من هذا، وانتقل نفسياً عندما بدأ العلماء في منتصف القرن الماضي يتحدثون عن حيات العقلية، كذلك الحال بالنسبة لعلماء الاجتماع عندما تحدثوا عن تفكير المجتمعات، وهكذا إلى أن وصلنا إلى الكثير من البحوث في أقسام العلوم الانسانية تدعي بانتساب هذا المفهوم لها .

### التفكير في القرآن الكريم :

لو تأملنا في أول آيات القرآن الكريم التي أنزلت على الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم) لوجدناها تحت على التفكير لقوله تعالى (أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) ) (سورة العلق الآيات 1-5) وعند التمعن والنظر في آيات القرآن الكريم تجد أن كلمات وعبارات أشارت إلى التفكير مثل (أفلا ينظرون)، (أفلا يتفكرون)، (أفلا تعقلون)، أي جعل آيات القرآن الكريم تحت العقل البشري على التفكير والتمعن والتدبر، فقد ورد الفكر (18) مرة، وورد التدبر (4) مرة .

قال تعالى: (أولم يتفكروا في انفسهم) (سورة الروم الآية (8) وقوله تعالى: (وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون) (سورة الروم : الآية (21) واضح من هذه الآيات البينات أن هناك امرا وضحا يشير الى اهمية التفكير الذي يحول باتجاه النهوض بالحضارة الانسانية والإسلامية، وما كانت البشرية لتصل لما وصلت إليه لولا هذا العقل المبني على العلم والتقصي، أن العقل الذي يعرف له خالقاً خلق فسوى، ويتفكر في الخلق الذي يتطلع على هذا الكون

ويتفكر بما حوله، فتبارك الله أحسن الخالقين

### خصائص التفكير:

للتفكير خصائص عدة نذكر منها:

- إنه سلوك هادف، فهو لا يحدث من فراغ أو بلا هدف، إنما يحدث في مواقف معينة.
  - التفكير سلوك متطور وينمو ويتغير كما ونوعاً تبعاً لنمو الفرد وتراكم الخبرات.
  - التفكير فاعل يصل إلى أفضل المعاني من المعلومات الممكن استخدامه.
  - يحدث التفكير بأشكال وأنماط مختلفة (لفظية، مزية، كقيمة منطقية مكانية شكلية، ولكل منها خصوصية، ويوضح أول خصائص عملية التفكير).
- مفهوم نسبي فإن الفرد لا يصل إلى درجة الكمال في التفكير بكل انماطه مع تدخل عناصر البيئة التي

يحدث فيها التفكير أو الموقف.

### انماط التفكير Types of Thinking

انماط التفكير طرائق مختلفة مارسها الإنسان أول مرة بالمحاولة والخطأ وبعدها التفكير التحليلي ومن ثم التفكير بقول الآخرين الذي انتشرت في عصر الفلاسفة ومن بعد التفكير العلمي الذي تم تسيبه من العلماء المسلمين الذي اقاموه بالملاحظة والقياس ومن بعد التجربة، وهكذا استمر الانسان في ابتكار انماط مختلفة من التفكير .

### التفكير العلمي Scientific Thinking

التفكير العملي يحدد بثلاث عمليات رئيسية:

أ- عمليات العلم الأساسية : وهي تمثل الملاحظة والتصنيف والعلاقات العددية وامكانية الاسئلة الاجرائية

ب- عمليات العلم السببية : وقد شملت التفاعل والسبب والنتيجة والانظمة والاستدلال والتوقعات .  
ج- عمليات العلم التجريبية : وقد شملت ضبط المتغيرات وفرض الفروض وتفسير البيانات والابعاد التجريبية المكان والزمان ، ومن بعد الاستنباط العقلي للوصول للنتائج العامة ومن بعد اعادة التجارب للتأكد من صحة الفرضيات بهدف رفضها أو قبولها .

2. Empirical Thinking التفكير التجريبي
3. Superstition Thinking التفكير الخرافي
4. Abstract Thinking التفكير التجريدي
5. Logical Thinking التفكير المنطقي
6. Creative Thinking التفكير الابتكاري
7. Thinking Absolute التفكير المطلق
8. Philosophical Thinking التفكير الفلسفي
9. creative Thinking التفكير الابداعي
- 10- Deductive Thinking التفكير الاستنباطي
- 11- Convergent Thinking التفكير التجميعي
- 12- Practical Thinking التفكير العملي
- 13- Inductive Thinking التفكير الاستقرائي
- 14- Effective Thinking التفكير الفعال
- 15- Functional Thinking التفكير الوظيفي
- 16- Reflective Thinking التفكير التأملي
- 17- Divergent Thinking التفكير التشعبي
- 18- Justificatory Thinking التفكير التبريري
- 19- Statistical Thinking التفكير الاحصائي
- 20- Rational Thinking التفكير العقلاني
- 21- Metacognitive Thinking التفكير فوق المعرفي
- 22- Critical Thinking التفكير الناقد
- 23- Mathematical Thinking التفكير الرياضي
- 24- Persecutory Thinking التفكير الاضطهادي

25- Synthetic Thinking التفكير التركيبي

26- Higher Order Thinking التفكير عالي الرتبة

27- Analytical Thinking التفكير التحليلي

هو أحد أنماط التفكير، ظهر أولاً في كتابات ديكرت (Deckard) الذي شكل انموذجه جوهر هذا الفكر العلمي الحديث، يتعامل الشخص ذو التفكير التحليلي مع المشكلة بطريقة منأنية ومنطقية ومنهجية، ويبدو اهتمامه بالتفاصيل ويميل التحليليون لأن تكون لهم نظرة شاملة ويحللون ويحكمون على الأشياء من خلالها.

كما أنهم يرون العالم على أنه منطقي وعقلاني ومنظم وقابل للتنبؤ، ويرغب التحليليون أن يكونوا متأكدين من الأشياء، وان يعرفوا ما الذي يمكن أن يحصل في المستقبل

( Horyparsat , at all., 2005 266)

**مبررات اختيار الباحث للنظرية البنائية :**

بعد الاطلاع على العديد من الأدبيات ومنها (زيتون، وزيتونية (2003) حول النظرية البنائية وأسباب اختيارها من الباحث . ويرجع الاختيار للأسباب الآتية :

- أن النظرية البنائية تدعم خبرات التعلم المفتوح
- انها تقترب بعض الشيء من المعرفة في بعض الملامح التي بينها المشابهة بين عمليات العقل وعمليات الحاسوب .
- بعد إضافة البنائية معالجة للمعلومات وانها ليست مجردة منظم للمعلومات ولكن مستخدم لها من خلال التعليم
- هناك صلة وثيقة بين البنائية وبين المعرفة والارتباطية . زيتون وزيتونية 2003 (148)

**خطوات التفكير التحليلي**

لقد صاغ ديوي طريقة التحليلي على وفق مراحل مختصرة :

- 1- وجود مشكلة تواجه الفرد وتدفعه إلى القيام بالنشاطات الضرورية للحل.
- 2- الملاحظة والمشاهدة لجمع المعلومات الضرورية عن المشكلة من اجل فهمها وتحليلها.
- 3- وضع فروض بعد جمع المعلومات وتحقيق المشكلة وتحليلها .
- 4- تحقيق هذه العروض والبرهان عليها واثباتها بمعلومات أخرى، وبما لدى الفرد من خبرات سابقة
- 5- الوصول إلى الناتج القطعية والقوانين والقواعد العامة العامة .

**أبعاد التفكير التحليلي :**

ذكر (Larke) أن هناك أربعة أبعاد لعملية التفكير التحليلي وهي :

1- **بعد المنطق** : ويقابل التفكير التباعدي عند كليفورد (culford)، والاحساس بالثغرات عند تورانس

(Turance)، ووظيفة المعرفة والتخيل عند بارنز (Prance)

- 2- **بعد الإحساس** : ويكشف عن مكونات اللاشعور وما تحت الشعور التي تواجه العقل .
- 3- **بعد الانفكاك** : ويشير إلى الخصائص الانفعالية المترابطة بتحقيق الاستثمار الاقصى من امكانات الفرد كلها وصولاً للحلول المطلوبة لتجاوز المشكلة .
- 4- **بعد المعنى** : والذي ينعكس في نواتج التحليل،



## التحصيل الدراسي Academic Achievement

تمهيد :

التحصيل الدراسي هو من جملة المفاهيم التي لم تسفر على مفهوم محدد وواضح، فأغلب التعريفات متداخلة ومختلفة، فهناك من يقتصر على العمل المدرسي فقط وهناك من يرى انه كلما يتحصل عليه الفرد من معرفة، سواء كان ذلك في داخل المدرسة أو خارجها، فالمنحى الأول يخص التحصيل بالعملية التعليمية المقصودة الموجهة من طرف المدرسة، اما المنحى الثاني فيدمج ما يحصله الفرد المتعلم من معلومات من المدرسة بطريقة مقصودة ومن غير المدرسة بطرائق غير مقصودة على انه التحصيل. وعلى الرغم من اختلاف وجهات النظر وتضارب المفاهيم من الاتفاق حول قيمة وفعالية ما يحصله الفرد من المعارف يعد جزءا من الشخصية النامية والذي يعد الرجوع إلى المفهوم كضرورة من ضرورات البحث الحالي وذلك بالعرض والنقد من جهة، ومن جهة اخرى التوصل إلى مفهوم يساعدنا في البحث .

ثانياً : دراسات سابقة :

- دراسة كريجوري (Gregory 1988)

استهدفت الدراسة علاقة اساليب التفكير ببعض القدرات والاداء الاكاديمي ، وقد شملت الدراسة عينة عددها (199) طالب وطالبة من طلاب المدارس العليا المتفوقين بالولايات المتحدة الامريكية وأظهرت النتائج انه توجد علاقة موجبة دالة عند مستوى دلالة ( 0.05 ) بين اسلوب التفكير التشريحي والحكمي وكل من التفكير التحليلي والابتكاري ، توجد علاقة موجبة دالة عند مستوى دالة (0.05) بين اسلوب التفكير الهرمي والتفكير الابتكاري، وتوصل الباحثان إلى نتيجة عامة هو أنه يمكن التنبؤ بالأداء الأكاديمي من خلال أساليب التفكير، كما أن أساليب التفكير مستقلة جزئياً عن القدرات العقلية والذكاء ( Gregory & Stemberg (1988: 101

أ - دراسة العبيدي (2016) :

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدف الدراسة هو التعرف على أثر النموذج ايديال في تنمية التفكير التحليلي لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية، وقد تكون مجتمع البحث من المدارس الثانوية والاعدادية في بغداد في الكرخ - مركز قضاء الطارمية ، وكان عدد العينة (70) طالبة وتم التوصل إلى نتائج البحث :

- ان انموذج ايديال اثبت فاعليته بالحدود التي طبق فيها لتنمية التفكير التحليلي .
- ان تقسيم طالبات المجموعة التجريبية إلى ساعد على تشويقهن الى الدرس ، وحفزهن على التفكير كما اعطاهن القدرة على التعلم بشكل غير روتيني ، لا يشبه ما تم تعلمه سابقاً .
- خطوات انموذج ايديال عزز الثقة بالنفس عند طالبات المجموعة التجريبية وساعدهن على اكتشاف العلاقة من خلال اعادة بناء المشكلة .
- جوانب الافادة من الدراسات السابقة :
- بلورة مشكلة البحث وتحديد أهميتها.
- اختيار أداة البحث المناسبة.
- تحديد الأدبيات النظرية والدراسات السابقة.
- أفاد الباحث باختيار الوسائل الاحصائية المناسبة.
- تحليل نتائج البحث وتفسيرها.

### الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

#### أولاً - منهجية البحث:

يرمي البحث الحالي إلى التعرف على التفكير التحليلي وعلاقته بتحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي، اتبع الباحث منهج البحث الوصفي الارتباطي لأنه أنسب المناهج ملائمة للدراسة الحالية، إذ يسعى هذا المنهج إلى دراسة متغيرات البحث كما هو لدى أفراد العينة، ووصف الظاهرة وصفاً دقيقاً وحجمها ودرجات ارتباطها. (ملحم 2010- 319)

#### ثانياً - مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث هو جميع مفردات الظاهرة المراد دراستها، سواء كانت هذه المفردات بشراً أو كتاباً أم أنشطة تربوية وغير ذلك (دعس 2008 (201).

ويتألف مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الرابع الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية النهارية والتي تقع ضمن مركز محافظة ديالى والتابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي 202 - 2021) والبالغ عددهم (451) طالب.

#### ثالثاً- عينة البحث:

تعرف العينة أنها جزء من المجتمع، ممن تتم دراسة الظاهرة عليه، إذ يختارها الباحث لغرض إجراء الدراسة عليها، على وفق قواعد خاصة لتمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً

(داود وعبد الرحمن، 1990: 67).

ويرى (Ebel، 1972) أن سعة العينة وحجمها هو الإطار المفضل في عملية الاختبار فكلما زاد حجم العينة قل الخطأ المعياري، ومن متطلبات البحث الحالي اختيار الباحث أفراد العينة أي كل المدارس الحكومية النهارية الإعدادية والثانوية التي يوجد فيها طلاب الصف الرابع الأدبي في مركز محافظة ديالى، وذلك ادعى لصدق النتائج، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث الحالي (371) طالب.

#### رابعاً- أداة البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي وهو التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي، قام الباحث بالاطلاع على بعض الاختبارات الخاصة بالتفكير التحليلي منها دراسة كريكوري (Gregory 1988)، ودراسة هسكن (1991)، ودراسة (نور 2019) (التفكير التحليلي وعلاقته بالعوامل السبعة للشخصية). وبعد استشارة عدد من المتخصصين والمحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقييم تبنى الباحث أداة جاهزة وهي اختبار المعد من (صالح، 2015) والمطبق على المرحلة الإعدادية، وتبنى الباحث تعريف كريكوري (Gregory 1988) للتفكير التحليلي والذي عرفه على أنه قدرة الفرد على مواجهة المشكلات من خلال تفكيك أجزائها بحذر وبطريقة منهجية، والاهتمام بالتفاصيل والتركيز عليها بتأمل والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار وجمع أفضل مجموعة من المعلومات.

#### 1. وصف الاختبار (التفكير التحليلي):

يتكون اختبار التفكير التحليلي من (40) فقرة تمثل مجموعة من المواقف الحياتية، لكل فقرة بديلين للإجابة عن المفحوص اختيار إحدى الإجابتين، وقد أعد الباحث اختبار التفكير التحليلي، كما أعد فقرات الاختبار اعتماداً على التعريف النظري، وقد خصص الباحث درجة (1) - (2) للإجابة عن البديلين.



### التطبيق النهائي لاختبار التفكير التحليلي:

بعد إكمال إعداد أداة الدراسة اختبار التفكير التحليلي، قام الباحث بتطبيق الأداة على عينة الدراسة الأساسية البالغ عددها (371) طالب من طلاب الصف الرابع الأدبي في (جميع مدارس عينة البحث) والتابعة إلى مديرية تربية محافظة ديالى في قضاء بعقوبة، والموضحة في جدول (4) من العام الدراسي (2020-2021). ولقد استمرت مدة التطبيق الكلية للاختبار يومي الاثنين الموافق 22/2/2021 والثلاثاء الموافق 23/2/2021.

وأشرف الباحث على عملية سير تطبيق الاختبار بنفسه للإجابة عن الأسئلة والاستفسارات، وحث العينة على الإجابة بدقة وهدوء وصراحة، وطمأنها بأن الإجابة لا علاقة لها بالنجاح أو الرسوب. والجدول (8) يوضح المؤشرات الإحصائية لاختبار التفكير التحليلي.

#### الوسائل الإحصائية :

لمعالجة بيانات البحث الحالي ثم استعمال الوسائل الإحصائية الآتية:

- 1- معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات والعلاقات الارتباطية.
- 2- الفاكرونباخ لحساب الثبات
- 3- سبيرمان براون
- 4- الاختبار التائي (Te - test) لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية للمقياس.
- 5- الاختبار الثاني لعينة مترابطة لاستخراج النتائج

### الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها

#### المحور الأول - عرض نتيجتنا البحث :

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها هذا البحث على وفق أهدافه التي عرضت في الفصل الأول، وتفسير ومناقشة النتائج في ضوء الأدبيات النظرية والدراسات السابقة، ومن ثم الخروج بالتوصيات والمقترحات في ضوء النتائج.

#### الهدف الأول : قياس التفكير التحليلي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي.

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق اختبار التفكير التحليلي على عينة البحث (طلاب الصف الرابع الأدبي) للمدارس الحكومية النهارية في مركز قضاء بعقوبة المركز البالغ عددهم (371) طالب، وبعد معالجة البيانات إحصائياً :

أظهرت نتائج البحث ان المتوسط الحسابي البالغ (58.54) وبانحراف معياري قدره (4.81) وعند مقارنته بالوسيط الفرضي للاختبار البالغ قيمته (60) درجة، وباستعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين (te - test)، تبين أن القيمة المحسوبة بلغت (2.35) وبدرجة حرية (370) مقارنة بالقيمة الجدولية (1.96) والجدول (1) يبين ذلك.

**جدول (1)**  
**قيمة الوسط الحسابي والوسط الفرضي وقيمة t محسوبة وجدولية لقياس التفكير التحليلي لدى أفراد العينة**

المجموعة	العدد	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط فرضي	قيمة t محسوبة	قيمة t جدولية	درجة حرية	الدلالة
	371	58.54	4.81	60	2.35	1.96	370	غير معنوي

أشارت النتيجة أن طلاب الصف الرابع الأدبي يتمتعون بالتفكير التحليلي قياساً بالمتوسط الفرضي للاختبار فقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة كريكوري (Gregory (1988) ودراسة مورتون (Morton (1996) هدفت هذه الدراسة إلى تشجيع استخدام مهارات التفكير التحليلي من خلال التربية في المدارس الثانوية التي تبين وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي والتفكير التحليلي لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن أفراد عينة البحث الحالي هم طلاب الصف الرابع الأدبي وبعمر الشباب، هذه الفئة العمرية أكثر فعالية مع الواقع، وما يكون من صعوبات، ونتيجة الشعور العالي بعدم المسؤولية تراهم قادرين على تحليل بعض ما يواجههم من بعض التحديات بمختلف الوسائل وأن الانتشار لوسائل الاتصال الحديثة بمختلف أنواعها الأثر الواضح في تقدم الحلول المناسبة فيما بينهم عن طريق تبادل المشكلات واقتراح الحلول في مواجهة مشكلاتهم في المجتمع من خلال نمو قدراتهم العقلية ومنها قدرة التفكير التحليلي. كما وضح كريكوري : إذ انهم قادرون على استيعاب التفاصيل وصولاً إلى ادراك الموضوع بشكل متكامل (Gregory (120-1988).

إن ضرورة القدرات التحليلية موجودة منذ الطفولة وذلك لتراكم خبرات الطفل مع توافر التجارب المؤلمة، لذا فالتفكير التحليلي يتواصل بالتراكم في مراحل العمر كافة، إذ إن العائلة والمدرسة وبعض أنواع المهن المؤقتة التي يمارسها بعضهم تعد مصدراً لتجارب الفرد وتقوده إلى تثبيت قدراته على التحليل.

**الهدف الثاني - التعرف على العلاقة بين التفكير التحليلي وتحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي.**

ومن أجل تحقيق هذا الهدف تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين التفكير التحليلي والتحصيل، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً وبدرجة حرية (369) والقيمة الجدولية البالغة (0.098). وان النتيجة تشير إلى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية، فكلما قل التفكير التحليلي زادت الانفصالية السلبية والتكافؤ السلبي والعكس صحيح، وتتماشى هذه النتيجة مع ما أكد عليه ستيرنبرج الذي يرى أن تدريس مادة الجغرافية وفقاً للنماذج الحديثة التي يستعملها المعلم، وتنوع خطواتها يؤثر إيجاباً في تنمية التفكير لدى الطلاب ستيرنبرج، 2004 (73)

المحور الثاني - تفسير نتيجتنا البحث:

**الهدف الأول -** يمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن طلاب عينة البحث الحالي وهم طلاب الصف الرابع الأدبي) وبعمر الشباب، هذه الفئة العمرية أكثر فاعلية مع الواقع، وما يكون من صعوبات ونتيجة الشعور العالي بعدم المسؤولية فإنهم قادرين على تحليل بعض ما يواجههم من بعض التحديات بمختلف أنواعها الأثر الواضح في تقديم الحلول المناسبة فيما بينهم عن طريق تبادل المشكلات واقتراح الحلول في مواجهة المشكلات في المجتمع من خلال نمو قدراتهم العقلية ومنها التفكير

التحليلي. وان ضرورة القدرات التحليلية موجودة منذ الطفولة بتراكم خبرات الطفل مع توافر التجارب المؤلمة، لذا فإن التفكير التحليلي بتواصل بالتراكم في مراحل العمر كافة، إذ إن العائلة والمدرسة وبعض أنواع المهن المؤقتة التي يمارسها البعض تعد مصدر لتجارب الطالب وتقوده إلى تثبيت قدراته على التحليل.

### جدول (2) قيمة ر محسوبة وجدولية لقياس علاقة التفكير التحليلي بالتحصيل

العدد	وسط حسابي	انحراف معياري	قيمة ر محسوبة	قيمة ر جدولية	درجة حرية	الدلالة
371	58.54	4.81	0.122	0.098	369	دال
	60.98	16.72				التحصيل

**الهدف الثاني -** أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً وبدرجة حرية (369) والقيمة الجدولية البالغة (0.098).

ويعزو الباحث هذه النتيجة ان الطلاب يتمتعون بالتحدي والإصرار، فضلا عن التحصيل في مادة الجغرافية يرتبط بين التوزيع الانتشاري الخطي بين التفكير التحليلي والتحصيل.

### الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات

#### أولاً - الاستنتاجات :

بناء على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يستنتج الباحث ما يأتي:

1. إن طلاب الصف الرابع الأدبي يتمتعون بمستوى من التفكير التحليلي مما يساعدهم في حل المشكلات التي يعانون منها خلال مسيرتهم الدراسية.
2. إن قدرة الأفراد للقدرات العقلية المعرفية ومنها التفكير التحليلي يساعد على النجاح، وتحقيق تحصيل عال.
3. إن استخدام التفكير وأهم أنواعه التفكير التحليلي يمكن الطالب من فهم الأجزاء واكتشاف الروابط ويكون أكثر فعالية وتميز في التعلم.
4. إن تشجيع الطلاب على التفكير التحليلي واعتماد الطالب على إعادة بناء المشكلة بطريقة جديدة لتشكيل العلاقات وتقديم البراهين وإعادة تنظيم عناصرها بطريقة جديدة للوصول إلى الحل.

#### ثانياً - التوصيات:

1. على مديريات التربية ضرورة ان تعمل على تطوير المناهج الدراسية بما يحقق للطالب استخدام التفكير التحليلي وايضاحه واستراتيجياته وأهدافه بما يحقق لهم الاستفادة من هذا النوع من التعلم.
2. تشجيع الباحثين في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على البحث في أنماط التفكير المتنوعة وأدوات قياسها لوضع إطار لدراسة التفكير التحليلي بصورة منهجية.
3. مساعدة الطلاب وتشجيعهم على استعمال التفكير بأنواعه وخاصة التفكير التحليلي في مواجهة المشكلات التي يتعرضون لها في حياتهم الحالية والمستقبلية.
4. إجراء دورات تدريبية من وزارة التربية لمدرسي ومدرسات مادة الجغرافية وتدريبهم على استعمال طرائق تدريس حديثة في التفكير التحليلي.
5. استمرار وزارة التربية في إقامة ندوات ودورات فصلية وسنوية لمعلمي ومدرسي الجغرافية بغية النهوض بتدريس مادة الجغرافية على وفق الطرائق العلمية الحديثة والعالمية.

### ثالثاً - المقترحات:

- استكمالاً وتطويراً للبحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي:
- 1- إجراء بحوث مماثلة تتناول علاقة التفكير التحليلي بمتغيرات أخرى مثل مرونة الذات.
  - 2- إجراء بحوث أخرى تتناول التفكير التحليلي على مراحل دراسية أخرى كالمتوسطة.
  - 3- إجراء دراسة لمفهوم التفكير التحليلي للطلاب في الدراسات العليا وعلاقته ببعض المتغيرات.
  - 4- إجراء دراسات تتناول أنماط التفكير الأخرى مثل التفكير الاستدلالي، والتفكير التاريخي، والتفكير التربوي.
  - 5- إدراج مادة الجغرافية ضمن الدراسة الالكترونية استعمالاً لأساليب والطرائق الحديثة لتدريس هذه المادة.

### المصادر

#### القرآن الكريم .

الإبراشي ، محمود عطية (1993) **روح التربية والتعليم** و القاهرة، دار الفكر العربي الطباعة والنشر.

- 
- ابو علام، رجاء محمود (1993) مدخل إلى مناهج البحث التربوي، ط1 مكتبة الفلاح، الكويت.
  - أحمد يحيى الزق (2012) قسم علم النفس التربوي، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، مجلة العلوم النفسية التربوية مج 13.
  - الأسدي، عباس حنون مهنا (2010) التفكير التحليلي وعلاقة بالأفكار المتضادة والأسلوب الفرسي المعرفي أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد ، كلية الآداب
  - الأسدي، عباس حنون مهنا (2013) علم النفس المعرفي ط1، مطبعة العدالة، بغداد. العراق.
  - باقر طه (1973) مقدمة في تاريخ الحضارات الجريمة، مطبعة الورق، بغداد، العراق.
  - حليله، في محمود (2009) : مهارات التدريس الصفي ، ط3، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن
  - حمادي وحسين (2012) : مجلة العلوم الإنسانية ، مستوى الشعور بالأمن ، المجلد الأول : العدد 7.
  - حمزة ، نور كريم (2019) التفكير التحليلي وعلاقته بالعوامل السبعة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة، جامعة بغداد، كلية التربية البنات، العراق .
  - داود وعبد الرحمن : (1990) اثر استراتيجية التدريس التبادلي في التحصيل الدراسي بمادة الادب والنصوص مناهج البحث التربوي، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر.
  - دعمس، مصطفى نمر (2008) منهجية البحث العلمي في التربية والعلوم الاجتماعية، غيداء للنشر عمان، الأردن
  - الرازقي ، سعد صالح ، (2015) التفكير التحليلي وعادات العقل وعلاقتها بالإبداع لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه غير مشورة، كلية التربية، جامعة ديالى، العراق
  - زايد، سعد تركي داخل، (2015) لمهارات اللغوية بين النظرية والتطبيق، الدرر المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان الأردن
  - زيتون، حسن وزيتونة كمال (2003) التعليم والتدريس من تطور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة مصر

- سلامة، عبد الله (2012) توظيف التفكير في العملية التعليمية، ط1، مكتبة نور ، وكالة الغوث
- العبيدي، سعيد موسى علوان (2005) مهارات التفكير الناقد في الرياضيات لدى طلاب مدرسة الموهوبين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد، ابن الهيثم
- العبيدي ، مظهر عبد الكريم سليم ، (2004) : قوة الأنا وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي على وفق أساليب التنشئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن الهيثم .
- العتوم يوسف وذياب ناصر وبشار موفق ، ( 2009 ) : تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقا عملية ، الطبعة الثانية ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- العرسان ، ابراهيم ، (2006): أصول علم النفس العام ، الطبعة الاولى ، دار ومكتبة النهضة ، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة ، جدة ، المملكة العربية السعودية .
- فتح الله ، مندور عبد السلام ، (2008) ، تنمية مهارات التفكير ، ط1، دار النشر الدولي ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- قطامي ، محمد ابراهيم ، ( 2007 ) ، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ن دار الفكر ناشرون موزعون ، عمان الاردن .
- كاظم سعد صالح ، (2015)، التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة ، مجلة ديالى ، جامعة ديالى ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، العراق .
- ملحم ، سامي محمد ، (2001) ، مفاهيم البحث في التربية وعلم النفس ، ط1، المسيرة ن عمان ، الاردن .
- ملحم ، سامي محمد ، ( 2010 ) ، صعوبات التعلم ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- ملحم ، سامي محمد ، ( 2010 ) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة ، اربد ، الاردن .
- ملحم ، سامي ، ( 2000 ) ، القياس والتقويم في علم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ،
- وزارة التربية ، شعبة المعلومات الاجتماعية (2015) : تاريخ الحضارة العربية الاسلامية ، الطبعة الرابعة ، المديرية العامة للمناهج ، قسم التحضير الطباعي ، العراق .

Eble, R.L. (1972) Essential of Educational Measurement. Hilled .pp10z-139

New York: Guilfond press

Gregory, A., H., (1988) Cognitive control a study of individual consistence's in cognitive behavior, Psychology, Issues, Vol 10 no 15

Harypursat Rikesh, Lubbe Sam & Klopper, Rembrandt (2005)

The Thinking Styles of a Group of Information Systems and 2005

Technology Students, Alternation 12.1a263-1757 .

Huesken. G.(1991) The Relation Between principle - self- perceived Leadership in the Teaching of Critical Thinking

Morton . A. and. Stich

SP(eds) - Banacerrof and His crries

الملاحق ، ملحق (2)  
اختبار التفكير التحليلي بصورته النهائية  
جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية – قسم الجغرافية  
الدراسات العليا / الماجستير – طرائق تدريس الجغرافية

عزيزي الطالب:

تحية طيبة...

بين يديك مجموعة من المواقف التي تواجهك في حياتك اليومية ، المطلوب منك معرفة التصرف الذي تفضل اتابعه ازاء تلك المواقف من خلال اختبار بديل من البديلين الموجودين تحت كل موقف ، ووضع دائرة حول البديل الذي تراه مناسباً ، حاول ان لا تتجاوز الزمن المخصص للأجابة .  
ملاحظة : لا داعي لذكر اسم .

كما في المثال التالي :

ت	الفقرات
1	حين استمع الى محاضرة ما فأنتني : أ- أعدد النقاط الاساسية في المحاضرة ب- اتصورها بشكل كامل
ت	الفقرات
1	اتعلم معتمداً على : أ- الشرح والتفسير لاستيعاب المعلومات ب- القراءة العامة للموضوع
2	عندما أفكر بحل مسألة ما فأني : أ- احاول تحليل عناصرها ب- اركز على الحل السريع
3	عند تكليفي بمهمة ما : أ- احاول معرفة عدد اجزائها ب- يهمني امكانية انجازها
4	اثناء المطالعة فاني : أ- احاول التعرف على الموضوع كله ب- اقوم بتفكيك الموضوع الى اجزائه
5	عندما استمع لنشرة الاخبار : أ- احلل الاخبار ولا اکتفي بالاستماع ب- اتابع ما هو جديد
6	حين افكر بمعالجة مشكلة ما فإن : أ- لدي احساس بمدى اهمية اجزائها ب- اهتمامي بنصب على شكلها الكلي
7	افضل طريقة لحل المشكلات : أ- ان يكون الحل خطوة – خطوة ب- التركيز على الفكرة الرئيسية
8	اذا كلفت بمشروع ما : أ- افضل جمع معلومات مفصله عنه ب- اركز على امكانيه نجاحه
9	عند استماعي الى وجهات نظر الاخرين فأنتني : أ- احلل وقوم الاراء المختلفة ب- اقبل وجهات النظر التي تتفق مع الاخرين



10	عند حضوري درس ما فأنتي : أ- احدد النقاط الرئيسية في الدرس ب- اتصورها بشكل كامل
11	اجد ان من الاهمية ان : أ- يكون كل شيء في مكانه الصحيح ب- اتمكن من الوصول الى الاشياء
12	عند مشاهدتي فلم روائي فأني اركز على : أ- فكرة الفلم الرئيسية ب- جمع ما فيه من افكار
13	عند قراءتي لموضوع معين : أ- اضع خطوط تحت الافكار المهمة ب- اکتفي بالقراءة فقط .
14	عندما تواجهني مشكلة ما : أ- أولي اهتمامي قليلاً بالتفاصيل ب- اهتم كثيراً بتفاصيل الاشياء
15	اثناء الكتابة او النقاش في موضوع ما : أ- اركز على التفاصيل والحقائق ب- اتناول الصورة العامة للموضوع
16	عندما التقى بالآخرين فأني : أ- انشغل بالتحدث دون النظر الى وجوههم ب- اتفحص وجوههم بشكل دقيق
17	خلال مشاركتي بالسفرات الخارجية : أ- اركز على الطبيعة وما فيها من صور جميلة ب- اهتم بالاستمتاع بوقتي
ت	الفقرات
18	اشعر بعدم الراحة عندما : أ- يتجاوز الاخرين تفاصيل الاشياء ب- يركزون على شرح التفاصيل
19	حينما استمع الى تلاوة القرآن : أ- اهتم بصوت القارئ وتلاوته ب- احاول جاهداً تدبر المعاني
20	نسيان الاشياء مثل الناس والشوارع : أ- امر مألوف بالنسبة لي ب- موضوع اتجنبه ولا يحصل لي
21	اتمكن من اصدار الاحكام على الاخرين: أ- خلال لقائي بهم لأول مرة ب- خبرتي السابقة وسؤال الاخرين عنهم
22	عندما اتخذ قرار فأنتي : أ- افكر بحرص أولاً ب- امضي فيه من دون تردد
23	افضل عند تعاملي مع مشكلة جديدة : أ- معالجتها عند اول حل يخطر ببالي ب- اتعامل معها بحذر وتمحيص وتأنّي
24	خلال مواجهتي مسألة صعبة فأني : أ- اسعى الى حلها بأكثر من طريقة ب- ابحت عن اي طريقة سهلة لحلها
25	اذا تعرضت لموقف غامض فأني : أ- استفسر وابحث للوصول الى فهم مناسب ب- اشعر بالضيق والتوتر
26	في المواقف التي تتخذ قرار فأني : أ- اخطط جيداً قبل اختيار استجاباتي ب- اقدم الاجابة المناسبة فوراً
27	أقدم عند مواجهتي لمشكلة ما :

28	أ- تحليلها بسرعة ثم إعادة تركيبها ببطء ب- اعتمد على مساعدة الآخرين حين افكر بموضوع معين : أ- ابدأ بالفكرة الرئيسية وانتهي بالفرعية ب- ابدأ بالأفكار الفرعية وانتهي بالرئيسية
29	قبل الشروع بمهمة ما : أ- اجمع اكبر قدر من المعلومات عنها ب- اكتفي بأخذ لمحة سريعة عنها
30	اميل الى التعامل مع المهمات التي : أ- اتمكن من التخطيط الدقيق لها ب- اكون متأكد نت قدرتي على انجازها
31	اقوم المعلومات التي احصل عليها وحسب : أ- التعرف على محتواها ب- التأكد من صحة صدورها
32	لدي القدرة على : أ- التصرف بصورة تلقائية ب- الوصول الى استنتاجات عقلانية
33	اثناء تعاملي مع الآخرين اجد نفسي : أ- شخصاً غامضاً ب- شخصاً واضحاً وصريحاً
34	اشعر عند الحديث مع الآخرين بأن : أ- لدي القدرة على التحدث بتلقائية ب- معرفة المعلومات عن الموضوع قبل الحديث
ت	الفقرات
35	قبل الاقدام على اي قرار : أ- افكر بالنتائج المترتبة على قراري ب- اتأكد من سهولة ما اقدم عليه
36	عندما اتعامل مع اي موضوع : أ- اجمع المعلومات بصورة مستمرة عنه ب- اكتفي بما لدي من معلومات
37	اسعى الى : أ- معرفة العلاقات التي تربط الاشياء ب- اظهار الجوانب الايجابية للأشياء
38	اختار اداء الاعمال التي : أ- تلقي قبولا واستحساناً من زملائي ب- اتمكن من التخطيط لأدائها مسبقاً
39	المواقف الغامضة تجعلني : أ- اسعى الى الوصول الى حل مناسب لها ب- اتجنبها
40	عندما اواجه مواقف معينة : أ- امتلك الاستراتيجية للوصول الى الحقائق ب- اجد صعوبة في تقويم تفكيري

## The Analytical Thinking and its Relationship to the Achievement of History Subject among Literary Fourth Grade Students

### Abstract

The current research aims at finding out the level of

1- Analytical thinking of literary fourth-grade students in the subject of history.

2-The relationship of analytical thinking to the achievement of the subject of history among literary fourth-grade students

To achieve the objectives of the research, the researcher adopted the descriptive approach (the method of correlative studies). The research population is composed by 451 literary fourth grade students of the public daytime preparatory and secondary schools affiliated to the center of Diyala province for the academic year (2020-2021) based on the statistics of the General Directorate of Education -Diyala Department of Educational Planning and Statistics

All of the members of research population have been see sample for The research, which is consisted of (371) mall students after excluding two schools from the population namely (Al-Najaf Al- Ashraf Secondary school of for boys) and (Tarfa Bin Al-Abad Secondary School of for boys to complete the research procedures .