

بناء مقياس حقوق الطفل لدى معلمات رياض

أ.د. ليث كريم حمد Laith12345@yahoo.com

فيات احمد حمد Fiatadhappy12@gmail.com

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٥/٩/١٣ تاريخ قبول النشر : ٢٠١٥/١١/٩

الكلمات المفتاح: حقوق الطفل. **Keywords: Children's rights.**

المخلص :

قام الباحثان ببناء مقياس حقوق الطفل وعرضه على مجموعة من الخبراء اجمعوا على أستعماله أذ بلغ مجتمع البحث (٢٦١) معلمة ، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٠) معلمة من معلمات رياض الاطفال . ولمعالجة بيانات البحث تم الاعتماد على عدة وسائل احصائية منها (معامل ارتباط بيرسون ، والاختبار التائي T.test لعينتين مستقلتين ، كما تم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين وهي : طريقة اعادة الاختبار وطريقة الاتساق الداخلي باستعمال معادلة الفاكرونباخ واطهرت النتائج دلالات صدق وثبات مقبولة لمثل هذا النوع من المقاييس) كما قدم الباحثان الى بعض التوصيات والمقترحات .

Building Scale of the Rights among Kindergarten

Female Teachers

Prof. Laith K. Hamad (PhD)

Fiat A. Hamad

Abstract :

The study aims at constructing a scale for measuring the advance of children's rights among kindergarten female teachers firstly and measuring the teachers' carrying out of children's rights in kindergartens.

Moreover, the researcher has set children's rights scale and submitted it to a group of experts who agreed to its validity. Then, the psychometric characteristics of the scale are found out like validity and reliability, followed by implementing the population of the study (261) the study sample of (140) kindergarten female teachers.

Furthermore, to process the study data, the researcher relied on a number of statistical tools as (Pearson Correlation coefficient, Chi Square, T-test, weight percentage and weighted mean, and Cronbach's Alpha equation). The study results showed measuring the improvement of children's rights among kindergarten female teachers. In light of the study results, the researcher set some recommendations and suggestions .

مشكلة البحث :

يخطو العالم اليوم خطوات واسعة نحو الأمام في مجال الرعاية الإنسانية وذلك من خلال المواثيق والتنظيمات والقرارات والمؤسسات والجمعيات التي أنشأها وينظم عملها ، وعليه تم صياغة اتفاقية حقوق الطفل من قبل الأمم المتحدة سنة ١٩٨٩م وتم تنفيذها والتوقيع عليها من قبل (١٩١) دولة من أصل (١٩٣) دولة هم أعضاء في الأمم المتحدة في عام ١٩٩٠م وتشمل الاتفاقية الحقوق المدنية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية للطفل كما أنها تجمع كل ما يتعلق بالطفل في المواثيق الدولية وقد ألزمت الدول الموقعة عليها إتباع الإجراءات اللازمة من الموارد لتحقيق هذه الحقوق عن طريق التعاون الدولي إذا دعت الحاجة لذلك.(عازر، ٢٠٠٧: ٩).

ونفهم من هذا أن للأطفال حقوقاً كثيرة لا يمكن رعايتها في الأسرة فقط وإنما في مراحل عمره الدراسية التي تضع البذرة الأولى وترعاها بكل معنى الرعاية والعناية من خلال المدرسة التي تعدّ وحدة اجتماعية يتفاعل بها أناس قد يختلفون قليلاً في العمر والثقافة فضلاً عن فروقهم الفردية ، من أجل إعداد الفرد إعداداً اجتماعياً إطاره الأخذ والعطاء وبالتالي النمو الاجتماعي ، والتي هي من أهم الأهداف التربوية العامة التي يضمنها المنهج الدراسي. (حمد ، ٢٠٠٩ : ٤) ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وقيامها بعدد من الزيارات الميدانية لرياض الأطفال وقيام الباحثة بتوزيع استبانته استطلاعية والملحق (١) يوضح ذلك مقدم إلى مديرات ومعلمات الرياض عن آرائهن حول مظاهر تطبيق حقوق الطفل من قبل الكادر التعليمي وعلى اطلاع المعلمات على بنود اتفاقية حقوق الطفل ومدى وعي المعلمات ببنود الاتفاقية ومن خلال إجاباتهن عن الاستبانة تبلورت مشكلة البحث بأنه هناك نقصاً بتطبيق اتفاقية حقوق الطفل في رياض الأطفال وأن حقوق الطفل لا تجد تطبيقاً على أرض الواقع يكفل حياة كريمة ذات جودة تربوية عالية فما زالت ثقافة حقوق الطفل وحمائته ليست واضحة في أذهان القائمين على رعاية وتنمية الطفولة ويرجع

ذلك إلى عوامل متنوعة منها نقص التأهيل التربوي لبعض المعلمات وانخفاض المستوى المعرفي لهن، الأمر الذي دفع الباحثة للقيام بالدراسة الحالية نظراً لحاجات مؤسسات رياض الأطفال إلى معلمات مؤهلات لديهن القدرة والالتزام على تطبيق حقوق الطفل في رياض الأطفال.

أهمية البحث :

يعد المعلم المفتاح للعملية التعليمية فضلاً عن كونه الرائد الاجتماعي في تنشئة ابناءه الناشئة القويمة والصحيحة فأن معلمة رياض الاطفال هي أهم عنصر في هذه مرحلة فهي تتولى نقل الخبرات التي ترمي الى تنمية قدراتهم واستعداداتهم وتشكيل الاتجاهات والسمات الايجابية في شخصياتهم ويبقى المعلم هو القائد الموجه العلمي والتربوي وستزداد الحاجة اليه والى تزويده بمعلومات و عدة مهارات تمكنه من تصحيح المسارات وسد الثغرات ليبقى مشعاً بنور علمه ومهابة شخصيته وهذا العبئ الذي تضعه المجتمعات على التربية والاهداف الواسعة التي ترمي تلك المجتمعات الى تحقيقها يحمل الروضه مهمات ومسؤوليات تتطلب المراجعة والتدقيق بين الحين والآخر لمعرفة مدى قيام الروضه بتلك المهام والمسؤوليات ولإعادة النظر في جميع اطراف العملية التعليمية ابتداءً من الادارة فمعلمة الرياض والتعلم الى آخر منظومه العناصر التربوية (حميدي: ٢٠٠٢، ١٤) .

وتتلخص أهمية البحث الحالي من خلال النقاط الآتية

● تزداد أهمية معلمات الرياض (مجتمع البحث) في ضوء الادوار الجديدة التي ينبغي أن يقمن بها ، فقد اصبحن مرشحات الى مصادر المعرفة ومنسقات لعمليات التعلم ومقومات لنتائج التعلم وموجهات بما يناسب قدرات الاطفال مسايرة لمتطلبات التطور الذي يصاحب التعلم كمرشدة.

● قد يساهم البحث الحالي في تحسين اداء معلمة رياض للاطفال بما ينعكس ايجابياً على الاطفال.

● **هدف البحث** : يهدف البحث الحالي الى بناء مقياس حقوق الطفل لدى معلمات الرياض .

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الاطفال في محافظة ديالى من الرياض الرسمية (الحكومية) . للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥).

تحديد المصطلحات:

اولاً: المقياس

اداة ملائمه لجمع البيانات والحقائق ذات الصلة الوثيقة بموضوع معين ،من خلال استمارة تتضمن عددا من الفقرات او الجمل الخبرية (مثيرات) يطلب

من عين المفحوص الاجابة عليها (عبدة :١٩٩٩، ص١٦١).

• حقوق الطفل

الحق : تعريف الحق كما جاء في اتفاقية حقوق الطفل فهو مجموعة شاملة من القواعد القانونية لحماية الاطفال ورفاههم وقد اقرته الجمعية العامة للامم المتحدة في ٢٠/تشرين الثاني (نوفمبر) ١٩٨٩ التي دخلت حيز التنفيذ في الثاني من ايلول (سبتمبر) عام (١٩٩٠) (اليونسيف ٣:١٩٩٠-٢٦).

الطفل :عرفته اتفاقية حقوق الطفل (١٩٨٩) في المادة (١) لاغراض هذه الاتفاقية بأنه كل أنسان لم يتجاوز الثامنة عشر، ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون الوطني المنطبق عليه (منظمة الامم المتحدة للطفولة، ١٩٨٩، ٦٥).

معلمة رياض الاطفال : وعرفتها الباحثة

هي المربية التي تسهم في عملية انضاج شخصية الطفل الجسمية والعقلية والعاطفية والاجتماعية ، في مرحلة الروضة والتي تبدأ من ٤-٦ سنوات وتسعى لتحقيق الاهداف التربوية عن طريق بذل المحاولات الجادة لضبط سلوكه وتنشئته باستعمال اساليب فعالة منبثقة من الاهداف التربوية والقيم الاخلاقية ،وقد اعتمدت الباحثة تعريف اتفاقية حقوق الطفل بسبب اعتمادها بنود هذه الاتفاقية في بحثها الحالي.

اما التعريف الاجرائي فهو مجموع الدرجات التي تعطى لكل معلمة عن اجابتها على فقرات الاستبانة والتي تمثل درجة وعيها بالحقوق الوارده في اتفاقية حقوق الطفل التي اعتمدها البحث الحالي.

الفصل الثاني

الأدبيات والدراسات السابقة

رياض الاطفال مرحلة متميزة لنمو الطفل حينما يكون اكثر قابلية للتغيير والتأقلم النفسي والبيئي لذلك اجمع علماء النفس والتربية على وصف الطفولة المبكرة "المرحلة الحرجة" لما لها من تأثير بالغ في شخصية الطفل وتنمية قدراته واستعداده للتعلم فهي مرحلة تكوين الضمير والخروج من المركزية الذاتية وبداية نمو الشعور بالمسؤولية وحقوق الآخرين وهي مرحلة تشكيل القيم الاخلاقية والاجتماعية مثل الاستقلال الذاتي وحب العمل والأنجاز والتعاون وأحترام النظام وهي ايضاً مرحلة التأسيس الاولى للغة وذلك لما توفره هذه البيئة التعليمية من ممارسات وأنشطة لغوية تزيد من حصيلة الطفل من المفردات والتراكيب والإستعمالات اللغوية وهي الاساس المنطقي لأكثر المفاهيم الرياضية والعلمية يبدأ تشكيلها أثناء هذه الفترة ايضاً (مردان: ١٩٨٦، ص٩٩).

ومن المعروف ان التربية هي الحياة وهي التي تعمل على رقي المجتمعات وتقدمها ومن هنا يأتي دور المعلم في ازدهار حركة التعليم وبناء جيل متعلم

يأخذ على عاتقه تنمية مجتمعه والرقى به ويجب ان تؤخذ بنظر الاعتبار اهمية الثقافة للمعلم ، من خلال الاعتبارات الاتية:-

١- ان التربية ليست عملية قائمة بذاتها منفصلة عما يدور في المجتمع من احداث بل هي في جوهرها عملية ثقافية .

٢- ان فهمنا كمربين للثقافة يحتم علينا ان ندرس طبيعة التغير في تلك الثقافة ومداه، لتساعدنا على مواكبة التغيرات التي تحدث في المجتمع وكيفية ملاءمتها لطبيعة مجتمعنا .

٣- ان دراستنا كمربين لمعنى الثقافة وتكوين فكرة واضحة عن مكانة التربية فيها سوف يؤدي الى فهم تأثيرها على تكوين شخصية الفرد .

٤- ينبغي ان يكون المدرس ملماً بالثقافة العامة التي تحيط به

لذلك يعد الاهتمام باعداد معلمة رياض الاطفال ينبع من اهمية هذه المرحلة فهي التي ستقود الاطفال من خلال الانشطة المختلفة لاكتساب الحقائق والمبادئ والمهارات المرغوبة . وهي التي ستكون القدوة لهم في اكتساب الانماط السلوكية والحياتية ايضاً . (الدوري : ٢٠٠٩) .

وقد جاءت اتفاقية حقوق الطفل (١٩٨٩) لتعزز الاهتمام العالمي لقضايا الطفل واحتياجاته ورعايته وحقوقه اذ احتفلت الجمعية العامة في هذا العام بالذكرى السنوية الثلاثين لاعلان حقوق الانسان واعتمدت الامم المتحدة هذه الاتفاقية لحقوق الطفل وحظيت بمصادقة كل الدول وأخضعنها للمساءلة القانونية تجاه الاطفال ، وقد احتوت هذه الاتفاقية (٥٤) مادة ، وأن هذه الاتفاقية عبارة عن رؤية كلية لحقوق الطفل غير قابلة للتجزئة فضلا عن كونها تعبر عن جملة من الوظائف والواجبات تتوزع مابين الأسرة والمجتمع والدولة اضافة الى اجراءات التصديق على الاتفاقية وشروط التحفظ او الانسحاب من هذه الاتفاقية واكدت الاتفاقية على اربعة مبادئ رئيسية تشكل فلسفتها العامة وهي :

● مبدأ عدم التمييز المادة .

● مبدأ المصلحة الفضلى للطفل .

● مبدأ الحق في الحماية والرعاية والنماء .

● مبدأ المشاركة للاطفال .

وهذه المبادئ الاربعة هي جوهر الاتفاقية ، وقد اعطيت الاولوية في تنفيذها بسبب اهميتها الخاصة في تفسير وتوضيح الاتفاقية وفي ارشاد البرامج الوطنية للدول المدرجة في اماكن اخرى من هذه الاتفاقية وقد وردت هذه المبادئ بصفة خاصة في المواد (٢ ، ٣ ، ٦ ، ١٢) .

اهداف اتفاقية حقوق الطفل "

تهدف اتفاقية حقوق الطفل الى وضع معايير دولية لحماية الاطفال من الاهمال

والاستغلال وسوء الاستعمال فهي قد تضمنت كل القضايا التي تضمها الاعلانات والاتفاقيات الدولية السابقة ، وحددت الحقوق القانونية للأطفال وهذه الحقوق اصبحت تنسم بالصيغة الملزمة بعد ان اقرتها هيئة الامم المتحدة وتوقيع البلدان الاعضاء عليها وعليه فان الحقوق الانسانية للطفل اكتسبت صفة الحقوق العالمية (عبد الوهاب، ٢٠٠١: ١٨٧).

اهم ما جاءت به الاتفاقية من مميزات :

• تعد وثيقة عالمية و أول اتفاقية مهمة كانت تتعلق بحقوق الانسان وتنطبق على الأطفال في كل مكان فقد صادق عليها عند اقرارها ما يزيد عن مئة وخمسون دولة وقد وصل عدد الدول المصادقة عليها الان اكثر من مئة وتسعين دولة .

• احتوت الاتفاقية على حقوق الطفل الاساسية كافة واصبحت قانوناً دولياً واعطيت الدول المصادقة عليه حرية التحفظ على البنود التي لا تتماشى مع خصوصية كل دولة و كذلك اعطاء الدول المختلفة الحرية بأن يكون لها قوانينها الخاصة المتماشية مع روح الاتفاقية الدولية .

• اوضحت الاتفاقية الكثير من الأمور المختلف عليها ومن بينها تحديد سن الطفل لغاية ثمانية عشر عاماً وتحديد سن الزواج للطفل الذكر والطفلة الانثى، وحماية الاطفال المعاقين والعناية بالأحداث وغيرها.

• حددت الاتفاقية آلية سليمة ومدى الألتزام هذه الدول بتنفيذ الاتفاقية وذلك عن طريق تقديم التقارير من الدول وربط المساعدات المالية من الأمم المتحدة في مجال الطفولة بمدى الإنجازات

• تماشت بنود الإتفاقية مع الديانات السماوية ومع الثقافات والحضارات المختلفة المنتشرة في العالم .

• حققت الإتفاقية حقوق الطفل المدنية والسياسية ، مثل معاملتهم في ظل القانون ، وكذلك الحقوق الإقتصادية والثقافية مثل المستوى الملائم للمعيشة ، وإهتمت بحقوق الطفل بحمايته من التمييز و من سوء المعاملة والإستغلال.

• ركزت الإتفاقية على موضوع مشاركة الأطفال وأعطته اهمية كبرى لما له أثره الكبير في بناء شخصيتهم وبناء مجتمع سليم وقوي.

• إن لكل دولة إمكانياتها وقدراتها فقد يكون من الصعب إلتزام الدول بتطبيق هذه الحقوق كاملة لذا حددت الإتفاقية الأولوية في التطبيق ، وميزت بين الحاجات والرغبات ، ومن ثم يصبح الألتزام ببنود الإتفاقية نسبياً "نوعاً ما " مع المراقبة التامة من اللجان المتخصصة.(ريال ، ب ت :٤).

الدراسات السابقة:

قامت محمد وإبراهيم (٢٠١١) بدراسة في مصر لفحص درجة وعي وإدراك معلمات رياض الاطفال من منظور تربوي والكشف عن مبادئ وثيقة حقوق

الطفل التي يجب على المعلمة إدراكها. ولتحقيق غايتها طورتا استبانة وزعتها على عينة الدراسة المؤلفة من (٦١٦) فرداً تتكون من معلمات وخبراء ومديري مدارس ، وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود قصور لدى معلمات رياض الاطفال في إدراك حقوق الطفل في الحياة ، والنماء ، والحماية ، والمشاركة وفي الحق المدني ، وأوصت الدراسة بضرورة نشر ثقافة الوعي بحقوق الطفل وكيفية تطبيقها لدى القائمين على رعاية الطفل وبخاصة معلمة الروضة .

دراسة عبد الكريم (٢٠٠٩) :

وفي الاردن اجري عبد الكريم (٢٠٠٩) دراسة مسحية ووصفية للتعرف الى ثقافة حقوق الطفل عند الطالبه المعلمة ، اشارت نتائجها الى قلة وعي المعلمة بمبادئ حقوق الطفل من المنظور الثقافي في اغلب المبادئ ، وارجع الباحث ذلك الى عدم تناول هذه المبادئ بالدراسة في الجامعات الاردنية ، والى قلة ثقافة الطالبة المعلمة بهذه الحقوق وعدم الاطلاع عليها.

الفصل الثالث

اولاً:- مجتمع البحث :

يقصد بالمجتمع المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة .(عودة:١٩٩٨،ص١٥٩) ويتألف مجتمع البحث الحالي من المعلمات في رياض الاطفال الحكومية التابعة للمديرية العامة تربية ديالى في محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥). وقد بلغ عددهن (٢٦١) معلمة موزعات على (٣١) روضة والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

يوضح اسماء الروضات ومواقعها وعدد معلمات رياض الأطفال

ت	اسم الروضة	الموقع	عدد المعلمات	الإدارة
١	الشجرة المباركة	بعقوبة	١٤	مديرة +معاونه
٢	روضة الرحيق	بعقوبة الجديدة	١١	مديرة +معاونه
٣	القдах	بعقوبه الجديدة	٩	مديره +معاونه
٤	الرغد	المجمع الصناعي	١٤	مديرة +معاونه
٥	بهرز	بهرز	١٠	مديرة +معاونه
٦	الاريج	التحرير	١٣	مديره +معاونه
٧	الفردوس	العباره	٥	مديره
٨	السبطين	الهويدر	٨	مديرة +معاونه

٩	القرنفل	بعقوبه العام	٧	مديره+معاونه
١٠	بني سعد	موقع بني سعد	٥	مديرة +معاونه
١١	روضه الورود	بني سعد	٥	مديرة
١٢	العلا	الخالص	٩	مديرة +معاونه
١٣	النشئ الجديد	الخالص	٨	مديرة +معاونه
١٤	الرياحين	الغالبية	٧	مديرة
	الترجس	الخالص/الحي	١٠	مديرة
١٥		العصري		+معاونه
١٦	المنصورية	الخالص/المنصور ية	٦	مديرة
١٧	الهدى	الخالص /ههب	٦	مديرة +معاونه
١٨	البنفسج	بلدروز	١٢	مديرة
١٩	الزهور	مندلي	١١	معاونه +مديرة
٢٠	الزنايق	الخالص/ههب	٧	مديرة +معاونه
٢١	العطور	المقدادية/ابي صيدا	١١	مديرة +معاونه
٢٢	الحنان	المقدادية	٩	مديرة +معاونه
٢٣	المهج	المقدادية/الوجيهية	٦	مديرة
٢٤	الشدى	السعدية	٧	مديرة
٢٥	البسمه	جلولاء	٦	مديرة
٢٦	الياسمين	خانقين	٦	مديرة
٢٧	قونجه كول	قره تبه	٧	مديرة
٢٨	الاقحوان	جلولاء	٩	مديرة
٢٩	كردستان	خانقين	٨	مديرة
٣٠	الانغام	خانقين /حي المعلمين	٨	مديرة +معاونه
٣١	هيلانه	جلولاء/دور مندلي	٥	مديرة

ثانياً: عينة البحث :

يقصد بالعينة أنموذج يشكل جانباً من وحدات المجتمع المعني بالبحث ،
وتحمل صفاته المشتركة (قندلجي ،١٩٩٢، ص١١٢) ، كما تعرف انها

مجموعة من مجتمع البحث يفترض بها ان تحمل جميع مواصفات ذلك المجتمع حتى يمكن تعميم نتائجها على المجتمع بأكمله الذي سحبت منه (عودة: ٢٠١٢، ص ٤٧).

١- عينة التحليل الإحصائي :

وأن خصائص المقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية لفقرات المقياس فكلما كانت الخصائص القياسية للفقرات عالية في درجتها أو قوتها أعطت مؤشراً على دقة المقياس وقدرته على قياس ما وضع من أجل قياسه وتشير أنستازي أن أفضل حجم لعينة التحليل الإحصائي أن يكون (٤٠٠) مستجيب (Anastasi، 1988، P:33) وعلى وفق هذا المعيار ارتأت الباحثة أن تأخذ رأي نانلي لذلك اختارت (١٤٠=٢٨×٥) معلمة لعينة التحليل الإحصائي توخياً للدقة. والجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول يوضح عينة التحليل الإحصائي جدول (٢).

ت	اسم الروضة	الموقع	عدد المعلمات	الإدارة
١	الشجرة المباركة	بعقوبة	١٤	مديرة +معاونة
٢	الرحيق	بعقوبة الجديدة	١١	مديرة +معاونة
٣	القдах	بعقوبة الجديدة	٩	=
٤	الرغد	المجمع الصناعي	١٤	=
٥	بهرز	بهرز	١٠	=
٦	الاريج	التحرير	١٣	=
٧	الفردوس	العبارة	٧	مديرة
٨	السبطين	الهويدر	٨	مديرة +معاونة
٩	القرنفل	بعقوبة العام	٧	=
١٠	العلا	الخالص	١٠	=
١١	النجس	الخالص/الحي العصري	١٠	=
١٢	المنصورية	الخالص	٨	مديرة
١٣	البنفسج	بلدروز	١٢	=
١٤	الزنابق	ههب	٧	مديرة +معاونة
مج			١٤٠	

ثالثاً- أداة البحث :

بعد اطلاع الباحثان على كثيرا من الدراسات والأدبيات لم تجد مقياس ذات صلة بالموضوع لذلك تمت طريقة بناء مقياس حقوق الطفل على وفق الخطوات التي حددها ليكرت في بناء الاختبارات والمقاييس وهي كالآتي:

أ- **تحديد مفهوم ثقافة حقوق الطفل** : أشتق الباحثان التعريف الخاص بحقوق الطفل على وفق مبادئ الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل المتكونه من ٥٤ بنداً والتي تم المصادقة عليها من قبل ١٩٠ دولة والتي تشير للطفل بأنه كل انسان لم يبلغ الثامنة عشر من العمر، ما لم يبلغ سن الرشد قبل ذلك بموجب القانون الوطني المنطبق عليه) وقد اعتمد الباحثان في صياغة الفقرات على بعض القواعد الأساسية ومنها:

- * أن يكون محتوى الفقرة واضحاً وصريحاً.
 - * أن تعبر الفقرة عن فكرة واحدة فقط.
 - * أن لا يكون للفقرة أكثر من تفسير واحد.
 - * تجنب الفقرات التي يمكن أن يوافق عليها أو لا يوافق عليها الجميع أي الفقرات غير المميزة.
 - * تجنب الفقرات التي تتضمن مفردات شاملة.
 - * تجنب صياغة الفقرات بأسلوب سهل ومباشر قدر الإمكان وتجنب الجمل المركبة والمعقدة.
 - * تجنب استخدام نفي النفي في صياغة الفقرات.
 - * أن تكون صياغة الفقرة قصيرة قدر الإمكان.
- (النعيمة، ٢٠١٤، ٣١٥) و (عودة، ٢٠١٢، ٦١).

ب- إعداد تعليمات المقياس:

تعد تعليمات الإجابة التي تتضمنها أداة البحث بمثابة دليل يسترشد به المستجيب في أثناء الاستجابة لذا جرى مراعاة أن تكون هذه التعليمات واضحة ودقيقة ومناسبة، إذ تضمنت التعليمات كيفية الإجابة على الفقرات وحث المستجيبات على الإجابة بدقة وجرت الإشارة إلى أن هذا المقياس معد لأغراض البحث العلمي فقط لتطمين المستجيبات وحثهن على الاستجابة بصدق وموضوعية دون ذكر الاسم.

ت - استطلاع آراء الخبراء في مدى صلاحية فقرات مقياس حقوق الطفل :

بعد أن تمت صياغة تعليمات المقياس وصياغة فقراته قامت الباحثة بعرض الأداة بصورتها الأولية المكونة من (٢٨) فقرة على مجموعة من الخبراء في علم النفس والإرشاد النفسي والتوجيه التربوي الملحق رقم (٣) لغرض تقويم المقياس والحكم عليه في:

- ١- مدى وضوح تعليمات المقياس
- ٢- مدى وضوح فقرات المقياس
- ٤- مدى صلاحية بدائل المقياس ذات التقدير الثلاثي فيما اذا كانت مناسبة لفقرات المقياس ولأفراد عينة البحث الحالي.

وبعد أن تم تحليل آراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات المقياس وإجراء التعديلات اللغوية التي اقترحها بعض المحكمين تم إعادة صياغة بعض الفقرات طبقاً لهذه المقترحات أما عن بدائل الإجابة فقد كانت كالآتي (لاوافق ، اوافق ، اوافق تماماً) وتتراوح أوزانها (١,٢,٣) للفقرات السلبية و(١,٢,٣) للفقرات الايجابية فقد أبدوا جميعهم موافقتهم على عددها وأوزانها .

ث- التطبيق الاستطلاعي:

لتحقيق هذا الإجراء قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (٢٤) معلمة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية، وقد تبين أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة ومفهومة لكل أفراد العينة وإن الوقت المستغرق للإجابة قد تراوح ما بين (١٥-٢٠) دقيقة تقريباً، وكان الهدف من هذا التطبيق هو التعرف على:

- ١-مدى وضوح الفقرات من حيث الصياغة والمعنى.
- ٢-حساب الوقت المستغرق في الإجابة على المقياس.
- ٣-التعرف على مواطن القوة والضعف في المقياس.

(غرابية، ٢٠٠٢، ٨٢).

التحليل الإحصائي للفقرات :

ويقصد بالتحليل الإحصائي لفقرات الاختبار انه يجب تحليل فقرات المقياس احصائياً لغرض اختبار الفقرات التي تخدم البحث واستبعاد الفقرات غير المناسبة بأيجاد قوتها التمييزية مما يساعد في زيادة صدق المقياس وثباته

للتحقق من الخصائص الإحصائية للفقرات قامت الباحثة بالإجراءات الآتية :

١- أسلوب المجموعتين المتطرفتين (القوة التمييزية للفقرات)

يعد حساب القوة التمييزية للفقرات من أساسيات تحليل الفقرات في بناء مقاييس الاتجاهات بهدف الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف غير المميزة منها والتمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من المستجيبين بالنسبة للسمة التي تقيسها الفقرة (Shaw, 1967 , p :450) أن الهدف الأساسي من هذه الخطوة هو تطبيق المقياس على عينة من المجتمع لغرض إيجاد درجة الانسجام في الاستجابة لاستبعاد الفقرات غير المميزة ، بعد انتهاء الباحثة من تصحيح الاستثمارات والبالغة (١٤٠) استثماراً ، وبطريقة حساب القوة التمييزية للفقرات العليا والدنيا ، حلت الباحثة كل فقرة من فقرات المقياس باستعمال الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين ومتساويتين للموازنة بين متوسط درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس .

وقد أتبع الباحثان الخطوات الآتية :

تحديد الدرجة الكلية لكل استثمار

• ترتيب الاستثمارات من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
 • تعيين الـ(٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا في المقياس والـ(٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، وتراوحت استثمارات المجموعة العليا بين (٣٣) استثماراً و(٣٣) استثماراً للمجموعة الدنيا وبذلك بلغ عدد الاستثمارات الخاضعة للتحليل الإحصائي (٦٦) استثماراً، وباستعمال (T. test) لعينتين مستقلتين عند درجة حرية (٦٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، لذا أعدت جميع الفقرات مميزة على وفق هذا الأسلوب لأن قيمته التائية المحسوبة كانت أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وهذا يعني أن فقرات المقياس تميز بين المجموعتين العليا والدنيا والجدول (٣) يبين ذلك .

جدول (٣)

القوة التمييزية لفقرات مقياس ثقافة حقوق الطفل

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
١	٢,٧٢١	٠,٣٠٧	٢,٠٠٩	٠,٤٥١	١٣,٥١٠	داله
٢	٢,٨٩٧	٠,٣٠٠	٢,١٣٧	٠,٤٨٥	١٣,٨١٨	داله
٣	٢,٥٥٤	٠,٤٥٢	٢,٠٠٥	٠,٥٦١	٧,٨٩٣	داله
٤	٢,٤٣٨	٠,٥٢١	١,٧٠١	٠,٦٦٣	٩,٠٤٣	داله
٥	٢,٦٧٠	٠,٤٩٩	٢,١٠١	٠,٥٥٢	٧,٩١٤	داله
٦	٢,٨١١	٠,٣٥١	٢,٠٠٥	٠,٧٢٣	١٠,٣٨٧	داله
٧	٢,٣٤٩	٠,٧٥١	١,٨٨٩	٠,٦٠٥	٤,٩٤٦	داله
٨	٢,٤٤٤	٠,٩٢١	١,٩٨٥	٠,٨٥٤	٣,٧٨٨	داله
٩	٢,٤٣٢	٠,٨٢٣	١,٩٩٧	٠,٧٧٩	٣,٩٧١	داله
١٠	٢,٣٩٩	٠,٩٩٥	١,٨٢٢	١,٠٠٢	٤,٢٢٧	داله
١١	٢,٣٥٤	٠,٩٨٤	١,٨٨٨	١,١٠٥	٣,٢٥٥	داله
١٢	٢,٣٢٢	١,٠٠٥	١,٧٩٩	١,٢٠٠	٣,٤٥٧	داله
١٣	٢,٢٧٩	١,١١٢	١,٥٧٢	١,٣٠٥	٤,٢٦٧	داله
١٤	٢,٢٧١	١,٠٠٩	١,٧٢١	١,٢٠٧	٣,٦١٨	داله
١٥	٢,٢٦٩	١,٠١٤	١,٤٧٢	١,٣١٨	٤,٩٦٤	داله
١٦	٢,٢٦٥	١,٠٠٨	١,٦٥٧	٠,٩٩٣	٤,٤٤٥	داله
١٧	٢,١١١	٠,٤٤١	١,٣٢٢	٠,٩٩٠	٧,٥٣٦	داله
١٨	٢,١١٠	٠,٥٢١	١,٦٦١	٠,٨٣٧	٤,٧١١	داله
١٩	٢,٠٠٩	٠,٧٣٧	١,٤٤٧	٠,٧٤٥	٥,٥٦٤	داله
٢٠	٢,٠٠٠	٠,٦٧١	١,٥١٠	٠,٨٧١	٤,٦٠٩	داله
٢١	٢,٠٠١	٠,٦٥٧	١,٢٠٨	٠,٣٥٧	١٠,٩٧١	داله
٢٢	١,٩٩٠	١,٠٠٥	١,١٩٩	١,٥٩١	٤,٣٤٩	داله

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدالة الإحصائية
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
٢٣	١,٩٤٥	١,٠١١	١,٠٢١	٠,٧٨٥	٧,٤٦٩	داله
٢٤	١,٩٠١	١,٢٢١	١,١٢٣	١,٠٠٧	٥,٠٨٥	داله
٢٥	١,٨٨٧	١,٠٠٣	١,٠٠٧	١,٠٠٩	٦,٤٠٠	داله
٢٦	١,٨٧٦	١,٣٣٢	٠,٩٩٢	٠,٩٥٧	٥,٥٨٦	داله
٢٧	١,٨٤٠	١,٢٢٣	١,٢٥١	٠,٨٣٩	٤,١٠٨	داله
٢٨	١,٧٥٥	٠,٩٧٦	١,٧٢١	٠,٧٧٦	٥,٢٣٩	داله

ثانياً- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

يقصد بها إيجاد معامل ارتباط بين الاداء على كل فقرة والاداء على الاختبار

بأكمله (Kaplan & Saccuzzo 1982;p141)

أذ جرى استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس باستخدام عينة التحليل ذاتها لل فقرات والبالغة (١٤٠) معلمة فتبين ان جميعها ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وفي هذا الصدد يشير جلفورد الى ان الفقرة التي ترتبط ارتباطاً ضعيفاً جداً مع المحك يعد غالباً فقرة تقيس سمة تختلف عن تلك التي تقيسها فقرات المقياس الاخرى لذا يجب استبعادها (Guilford, 1954, p 415). وبناءً على ذلك لم يتم حذف اي من فقرات المقياس استناداً بمقارنة القيمة التائية المحسوبة بدلالة معامل الارتباط بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (٦٤) اذ ان الفقرات جميعها كانت دالة احصائياً والجدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤)

معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة
١	٠,١٨	٢,٦٧٩	١٥	٠,٢٥	٣,٧٧٦
٢	٠,٢٦	٣,٩٣٩	١٦	٠,١٩	٢,٨٣٢
٣	٠,٢١	٣,٠٩٣	١٧	٠,٢٥	٣,٧٧٦
٤	٠,٢٥	٣,٧٧٦	١٨	٠,١٧	٢,٩٥١
٥	٠,١٥	٢,٢١٩	١٩	٠,٢١	٣,٠٩٣
٦	٠,٢٦	٣,٩٣٩	٢٠	٠,١٤	٢,٠٦٨
٧	٠,١٤	٢,٠٦٨	٢١	٠,٢٤	٣,٦١٩
٨	٠,١٩	٢,٨٣٢	٢٢	٠,٢١	٣,٠٩٣

٢،٩٨٦	٠،٢٠	٢٣	٢،٩٥١	٠،١٧	٩
٢،٨٣٢	٠،١٩	٢٤	٣،٦١٩	٠،٢٤	١٠
٢،٨٣٢	٠،١٩	٢٥	٢،٢١٩	٠،١٥	١١
٣،٧٧٦	٠،٢٥	٢٦	٢،٠٦٨	٠،١٤	١٢
٢،٩٥١	٠،١٧	٢٧	٣،٩٣٩	٠،٢٦	١٣
٣،٠٩٣	٠،٢١	٢٨	٢،٨٣٢	٠،١٩	١٤

رابعاً: مؤشرات صدق المقياس

١- **الصدق الظاهري**: إنَّ أفضل طريقة لقياس الصدق الظاهري هي قيام عدد من الخبراء المختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها (عوده ، ٢٠٠٠ : ٢٨٤) وقد تحقق في المقياس الحالي الصدق الظاهري من عرضه على مجموعة من الخبراء المختصين في التربية وعلم النفس كما ذكر سابقاً ؛ للحكم على صلاحيته .

٢- **الصدق البنائي** :

اي انه الدرجة التي نقيس فيها المقياس بناءً نظرياً او سمة معينة ولتحقيق ذلك فقد اعتمد مؤشر معامل ارتباط درجة المستجيب على كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لتدل على معامل الاتساق الداخلي .

خامساً- مؤشرات ثبات المقياس:

يقصد بالثبات الدقه في اداء الافراد والاستقرار في النتائج عبر الزمن ، او يقصد به عدم تأثر نتائج الاختبار بصورة جوهرية بذاتية الفاحص ، ولحساب معامل الثبات استعملت طريقتين وهما :

أ- **طريقة إعادة الاختبار** :

لتقدير الثبات بهذه الطريقة طبقت الباحثة المقياس على عينة قوامها (١٠٠) معلمة من معلمات الرياض والتي اختيرت بطريقة عشوائية وقد وضعت علامة خاصة على كل استمارة لمعرفة المستجيبات وبعد مرور أسبوعين وهي مدة مقبولة لإعادة التطبيق بلغ معامل الثبات بين التطبيقين (٠،٨٧) وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار اجابات المعلمات على مقياس حقوق الطفل، وهو معامل ارتباط جيد إذ ذكر ليكرت ان معامل الثبات الذي يمكن اعتماده يكون ما بين (٠.٦٢ - ٠.٩٣) (Likert ,1934 , P : 228)

ب **طريقة الفا - كرونباخ** :

ويعتمد هذه الطريقة على الاتساق في الاداء الافراد من فقرة لأخرى (ثورندايك: ١٩٨٩، ص٧٩) .

بلغت قيمة معامل الارتباط بهذه الطريقة (٠,٨٩) وهو معامل ثبات جيد ، اذ تعد طريقة جيدة كونها تحقق التجانس الداخلي للمقياس .

سادساً - الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات دراسة بحثها وتحليل نتائج البحث .

١- البرنامج الإحصائي SPSS للاختبارات الآتية :

أ - الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتساويتين ، لحساب القوة التمييزية لل فقرات ، واختبار الفرضية .

ب - معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات المقياس المعرفي بطريقة إعادة الأختبار.

ج - معادلة ألفا كرونباخ (Conefficienal Grounbach Alpha) .

الفصل الرابع

عرض النتائج :

يتحدد البحث الحالي بهدف وحيد وهو بناء مقياس حقوق الطفل لدى معلمات الرياض ويتألف المقياس بصورته النهائية من (٢٨) فقرة كما مبين في الجدول (٥).

جدول (٥)

المقياس بصورته النهائية

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
١	الاستماع الى رأى الطفل وفق رأى المعلمه وليس واجباً عليها			
٢	كتب ومنشورات الاطفال التي تتناسب مع اعمارهم ليس على درجة من الاهمية			
٣	من حق الطفل الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة			
٤	وسائل الاعلام الموجهة للاطفال من الدولة يجب ان تهتم بثقافتهم			
٥	في حال عجز الوالدين ليس من واجب الدولة تقديم الرعاية المالية			
٦	من حق الطفل ان لا تتعارض الاجراءات المدرسية مع حقوقه وكرامته			
٧	يتعلم الطفل حياة راشدة ونشطه في مجتمع حر من واجب الاسرة وليس المدرسة			

٨	من حق الطفل المشاركة في الحياة الفنية والثقافية في المجتمع		
٩	من حق الطفل التعبير عن رأيه بالقول والكتابة او اي وسيلة اخرى		
١٠	يعبر الطفل عن قدراته في ممارسة حقوقه وواجباته تجاه الوالدين والمجتمع		
١١	ان يتحمل كلا الوالدين مسؤولية مشتركة عن تربية الطفل		
١٢	الدولة ليست مسؤولة عن الاهتمام في كافة مؤسسات رعاية وتربية الطفل		
١٣	اطفال الاقليات الاصليين ليس بالضرورة ان تهتم وسائل الاعلام بلغتهم		
١٤	الاطفال لا يحتاجون الى الخدمات الارشادية والمهنية		
١٥	التقليل من معدلات الدراسة بالنسبة للاطفال واجب العائلة وليس الدولة		
١٦	ان تتعاون الدولة مع المنظمات التي تهتم بالطفولة من اجل القضاء على الامية		
١٧	اكتشاف مواهب الاطفال من واجب المؤسسات التعليمية.		
١٨	تنمية القدرات العقلية والبدنية الى اقصى امكانياتها من واجب الاسرة وليس المؤسسة التعليمية		
١٩	ان توفر الدولة الفرص المناسبة لجميع الاطفال في الحضور المنظم الى المؤسسات التربوية		
٢٠	ان يكون التعليم موجها نحو تنمية اخلاقيات الاطفال واحترامهم للآخرين		
٢١	ان يتربى الطفل على احترام الحريات الاساسية وحقوق الانسان		
٢٢	الاسرة هي المسؤولة عن توفير الرعاية الصحية والتغذية المناسبة وليست الدولة		
٢٣	ان تتخذ الدولة التدابير الفعالة لالغاء الممارسات التي تضر بمصلحة الطفل		
٢٤	الاسرة هي المسؤولة عن حماية الطفل من اي تعرض تعسفي غير قانوني لحياته الخاصة		
٢٥	من حق الطفل ان يتمتع بثقافته واستعمال لغته مع بقية افراد المجموعة التي ينتمي اليها		
٢٦	حماية الطفل من الاساءة البدنية والعقلية من واجب الاسرة وحدها		
٢٧	من حق الطفل على الدولة حمايته من الاستغلال		

التوصيات والمقترحات

- وفي ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بالاتي :
- ١- الافادة من المقياس الذي اعدته الباحثة في اجراء دراسة تقاس على هذا المتغير لدى عينات اخرى في المؤسسات التربوية من معلمات المدارس الابتدائية والثانوية.
 - ٢- ان تتولى لجنة حقوق الطفل في اي دائرة مسؤوليتها عن الوعي في مبادئ الاتفاقية واحكامها بمختلف الوسائل ومنها التلفاز وغيرها لزيادة الوعي المجتمعي لحقوق الطفل على صعيد الاسرة خاصة والرأي العام بصورة عامة

المقترحات

- استكمالاً لنتائج البحث الحالي يقترح الباحثان اجراء الدراسات الاتية :
١. اجراء دورات تدريبية وتنقيفية للمعلمين والمعلمات وكل من يتعامل مع الاطفال لغرض التدريب على ثقافة حقوق الطفل و تعريفهم بالاتفاقية وموادها.
 ٢. تأكيد وزارة التربية على اعداد البحوث في مجالات رعاية الطفولة مع التأكيد على التنمية البشرية ومنها رعاية شريحة الطفولة وتنميتها
 ٣. ادخال بنود اتفاقية حقوق الطفل ضمن المناهج الدراسية وبمختلف مراحلها .

ملحق (١)**استبيان استطلاعي**

حضرة المعلمة الفاضلة

تحية طيبة

يروم الباحثان القيام بدراسة استطلاعية لغرض اهداف البحث العلمي عن مفهوم ثقافة حقوق الطفل ، وهي مجموعة من الحقوق المتكاملة التي تؤدي الى سعادة الانسان ورقيه في الدنيا وكرامة

منزلته في الآخرة فمن تمسك بهذه الحقوق كان له اجر ومكانه في الدنيا وثواب عظيم في الآخرة (عبد الكافي ٢٠٠٥ : ١٣) ولغرض استكمال اجراءات البحث تقدم الباحثة مجموعة من الاسئلة التي تتطلب الاجابة عنها من حضراتكم وعلى النحو التالي ... مع خالص شكري وامنتاني لتعاونكم معنا .
لوصفك مختصة في هذا المجال

١- ما هو برأيك مظاهر تطبيق حقوق الطفل داخل رياض الاطفال ؟
ا-
ب-
ج-

٢- ما هي نسبة تطبيق هذه الحقوق في رياض الاطفال ؟

٢٠% ٣٠% ٤٠% ٥٠% ٦٠% ٧٠% ٨٠% ٩٠% ١٠٠%

٣- هل يستحق هذا الموضوع الدراسة الارشادية ؟

لا نعم

ملحق رقم (٢)

جدول اسماء المحكمين على المقياس حسب الحروف الابجدية .

ت	اسم الخبير واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د سالم نوري صادق	ارشاد نفسي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢	أ.د سامي مهدي العزاوي	ارشاد نفسي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

٣	أ.د عدنان محمود المهداوي	ارشاد نفسي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
٤	أ.د مهند محمد عبد الستار	علم النفس	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٥	أ.م.د اخلاص علي حسين	ارشاد نفسي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
٦	أ.م.د زهرة موسى جعفر	علم النفس التربوي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
٧	أ.م.د سميرة علي حسين	ارشاد نفسي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
٨	أ.م.د عبد الكريم محمود	ارشاد نفسي	معهد اعداد المعلمين
٩	أ.م.د لطيفة ماجد	علم نفس عام	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية
١٠	أ.م.د هيثم احمد	ارشاد نفسي	جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

المصادر :

- ثوراندايك ، روبرت ، وهيجن ، اليزابيث (١٩٨٩) : القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، ترجمة ، زيد عبد الله الكيلاني ، وعبد الرحمن عدس ، مركز الكتاب الاردني ، عمان .
- حمد ، ليث كريم (٢٠١٣) : الارشاد النفسي في التربية والتعليم ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى .
- الحميدي، احمد (٢٠٠٧) : ضمانات حقوق الطفل في القانون الدولي ، اتفاقية حقوق الطفل نموذجاً ، مؤتمر الطفولة الوطني الثالث، تعز ، اليمن .
- الدوري ، علي حسين (٢٠٠٩) : اصول التربية في مفهومها الحديث ، ط١، مكتبة اثناء للنشر والتوزيع ، الاردن .
- عازر ، عادل (٢٠٠٧) : النهج التكافلي لكفالة حقوق الطفل ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، دار نوبار للطباعة .
- عبد الكريم ، محمد (٢٠٠٩) : دراسة مسحية للتعرف على ثقافة حقوق الطفل عند الطالبة المعلمة في المملكة الاردنية الهاشمية ، المؤتمر الدولي الاول (السنوي الثامن) ، كلية رياض الاطفال ، جامعة القاهرة ، من الفترة ٢١-٢٢ نيسان .
- عبد الوهاب ، عبد الرحمن (٢٠٠١) : التشريعات الوطنية والدولية وحقوق الطفل ، مجلة الطفولة والتنمية العدد ٢ المجلد ١ .

- عبدة ،شحاذاة مصطفى (١٩٩٩) : اساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية .
- عدس ، عبد الرحمن(١٩٩٨) : اساليب البحث التربوي ، ط٢ ، دار الفرقان ، عمان .
- عبدة،علي(٢٠١٢):مناهج البحث في التربية وعلم النفس،ط١،دار أفكار للنشر،دمشق.
- عبدة ، احمد ، واخرون (٢٠٠٠) : الاحصاء للباحث في التربية والعلوم النفسية ، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان
- عبدة ، احمد سلمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية ، عمان ،دار الامل للنشر والتوزيع .
- غرابية،فوزي وآخرون(٢٠٠٢):أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية،ط٢،دار وائل،الأردن .
- قنديلجي ، علي ابراهيم (١٩٩٢): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات ، دار الشؤون الثقافية ، بغداد .
- محمد مها ، ابراهيم نجلاء (٢٠١١): ادراك معلمات رياض الاطفال لبعض حقوق الطفل في محافظة الفيلبوبية من منضور تربوي ، دراسة ميدانية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، مصر .
- مردان، نجم الدين(١٩٨٦) : بطاقة تقويم عمل الروضة،مجلة رسالة الخليج العربي،السنة الرابعة ، العدد العشرون .
- النعيمي،مهند محمد عبد الستار(٢٠١٤):القياس النفسي في التربية وعلم النفس،ط١،المطبعة المركزية،جامعة ديالى.
- منظمة الامم المتحدة (١٩٩٨) : اتفاقية حقوق الطفل ، اليونيسيف ، مكتب اللاردين ، عمان.
- اليونيسيف ، مركز الامم المتحدة لحقوق الانسان (١٩٨٩): الملخص غير الرسمي للمواد الرئيسية لاتفاقية حقوق الطفل التي تبنتها الجمعية العامة للامم المتحدة في ٢٠ / تشرين الثاني / ١٩٩٨ المصادر الاجنبية

* Ebel,R.L(1972):*Essentials of education measurement* prentice hill,New York,kobasa,S.C.

*Anastasia,(1988)*psychologic testin Mac*, Millar New york

*Likert,R-and Other(1934) *A simple and Reliable method of Scoring the Thuston Attitude series* , journal of Social psychology , Vol ,5 , No 3

*-Shaw , M . E . And Wright , J . M . (1967) . Scales for the Measurement of Attitudes , New York , Mc Graw – Hill book *Guilford,J.R(1954):*psychometric methools*,New York,MC graw hill books company,I.N.C.

* Kaplan,R.M and sassuzzo,D.P(1982):*psychological testing principles,applications and fssas*,golifornia,books publishing company.