تأثير استخدام الأدوات المساعدة في تطوير سرعة ودقة أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة

بحث تجريبي

على ناشئي أندية بغداد وبأعمار (14 – 16) سنة

مقدم من قبل

أ.م.د. سلمان نصيف العجيلي م.م. محمد عبد النبي محمد

1427 هـ 2006 م

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

ان لعبة كرة السلة احدى الالعاب الفرقية المنظمة التي تمتاز بكثرة مهاراتها الاساسية (الهجومية والدفاعية) التي تحدد اداء الفريق ونجاحه التي تعتمد طريقة ادائها على مدى الترابط بين مكونات اللياقة البدنية والنواحي المهارية والخططية والنفسية والذهنية بشكل خاص يمكن الفريق من اداء اللعبة على قدر كبير من النجاح لأن نتيجة المباراة تقرر استناداً الى فارق النقاط التي يحصل عليها كلا الفريقين وهذا يتوقف على مدى اتقان الاداء الحركي للمهارات الاساسية ومنها الهجومية بالاخص علماً ان مهارات هذه اللعبة تتطلب ردود فعل سريعة في الاداء تبعاً لمتطلبات وظروف اللعب المختلفة لذا يتطلب من اللاعب بذل الكثير من الجهد والوقت لغرض اتقان هذه المهارات وزيادة دقتها .

ان الاجهزة والادوات المساعدة له أثر أساسي في الالعاب الرياضية المختلفة منها لعبة كرة السلة إذ نلاحظ ان مختلف الادارات الرياضية والمدربين في انحاء العالم تبحث عن كل ما هو جديد يسهم في خدمة التدريب الرياضي. لذا نرى ان المدربين يسعون الى استخدام مختلف الاجهزة الادوات التدريبية التي تكون عوناً لهم للنهوض بمستوى الاداء وتحسين فرقهم ونتائجهم مما تؤثر وبشكل ايجابي في تطوير قدرات اللاعبين في الاعداد البدني والمهاري في لعبة كرة السلة .

ومن هنا سعى الباحثان الى اقتراح عدد من الادوات الرياضية التي تعمل على تطوير سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية زيادة الى تطوير دقة اداء بعض المهارات الهجومية .

ومن هنا تبرز أهمية البحث لاختبار بعضاً من الادوات المساعدة وتجربتها ميدانياً لغرض التعرف على دور هذه الادوات في العملية التدريبية ومدى تأثيرها في سرعة ودقة أداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .

1- 2 مشكلة البحث :-

نظراً للتقدم العلمي الشئ الذي أدى الى تأكيد الباحثين في مجال التدريب الرياضي على ضرورة إعادة النظر بصورة جذرية في كيفية ايصال عملية التدريب بأقل جهد وأسرع وقت لتطوير المهارات وتحسين الانجاز الرياضي لمواكبة التطور الحاصل في العالم من خلال التحديث والتنويع والابتكار للاجهزة والادوات والاساليب التدريبية المختلفة لتسهم في تحقيق هدف رفع مستوى الاداء المهاري للالعاب الرياضية ولا سيما لعبة كرة السلة.

وان كرة السلة رياضة سريعة ومثيرة ومسلية تجري بين فريقين ويُعد الفريق فائزاً متى استطاع تسجيل عدد من النقاط تفوق ما سجله الفريق الآخر لذلك تُعد المهارات الهجومية (الطبطبة – المناولة – التصويب) أحد الركائز الأساسية التي تتوقف عليها هذه اللعبة ، ولكون الناشئين يمثلون القاعدة الاساسية التي يمكن من خلالهم الارتقاء بمستواهم لكون الموهوب منهم ينتقل الى فرق الشباب والمتخبات الوطنية التي تمثل العراق في المحافل الدولية ومن خلال اطلاع االباحث الميداني لاحظ بأن هناك قصور في استخدام الاساليب التدريبية الحديثة لتطوير تلك المهارات والأهم من ذلك كله لم تعد المشكلة في وضع المناهج التدريبية ولاسيما المقترحة منها وانما تضمين تلك المناهج والبرامج التدريبية استخدام ادوات ووسائل مساعدة في العملية التدريبية في لعبة كرة السلة من أجل تطوير مستوى الاداء من حيث السرعة والدقة في الاداء المهاري ورفع مستوى الانجاز ومن هنا جاءت فكرة الباحث في تضمين المنهج التدريبي لادوات واجهزة مقترحة بهدف الوصول الى تطوير المهارات الهجومية بكرة السلة بقصد معرفة الدور الذي تلعبه تلك والادوات في مستوى لاعبي كرة السلة ولاسيما الناشئين من دقة وسرعة الاداء المهاري في هذه اللعبة .

1- 3 هدفا البحث :-

1. تصميم بعض الادوات التدريبية لتطوير سرعة ودقة اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.
2. معرفة تأثير استخدام الأدوات المساعدة في تطوير سرعة ودقة اداء بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.

1-4 فرضيتا البحث :-

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج كل من الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية.
2. وجود فروق ذات دلالة احصائية في سرعة ودقة أداء بعض المهارات الهجومية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

1- 5 مجالات البحث:-

1 – 5 - 1 المجال البشري : لاعبو فرق الناشئين بأعمار (16) سنة فما دون .

1 – 5 – 2 المجال الزماني : المدة من (1 / 6 / 2005) ولغاية (3 / 10 / 2005) .

1 – 5 – 3 المجال المكاني : قاعة نادي الكرخ الرياضي ، وقاعة نادي الاعظمية الرياضي ، والقاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية .

2-الدراسات النضرية والمشابهة

2-1-الدراسات النضرية

2-1-1-الوسائل التعليمية المساعدة:

لقدعرفت الوسائل التعليمية منذ القدم لكن لم يتم استخدامها بشكل جاد على الرغم من اهميتها ،فمصطلح الوسائل التعليمية بعد سلسلة من المسميات التي تم استخدامها في الميدان التربوي نتيجة للثورة الهائلة للتكنولوجيا و التقدم العلمي الواسع ومن هذه المسميات (1):-

1- المساعدات التربوية (education aids):

تستند الى دورها في مساعدة المدرس و الطالب في احداث عمليتي التعليم والتعلم.

2- الوسائل السمعية او البصرية(audio –visual media):

ترتكز في طبيعتها من حيث كونها سمعية او بصريه او تجمع بين الاثنين و تحقق الفائدة منها عن طريق حاستي السمع و البصراو كليهما .

3- الوسائل التعليمية (education media) :

تشير الى الاجهزة و المواد التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم و التعليم (2)

و قد تدرج المربون في تسميه الوسائل التعليميه فكان لها اسماء متعددة منها : وسائل الاضاح ، الوسائل البصريه، الوسائل السمعيه ، الوسائل المعنيه ،الوسائل التعليميه و احدث تسميه لها تكنلوجيا التعلم التي تعني علم تطبيق المعرفه في الاغراض العلميه بطريقه منظمه

و تحتوي تكنلوجيا التعليم جميع الاجهزة و الادوات التعليميه و الستراتيجيه الموضوعيه لكيفيه استخدامها و التنضيمات المستخدمه في نظام تعليمي معين بهدف تحقيق اهداف تعليميه محدده من قبل ،كما تعمل في نفس الوقت على تحديث و تطوير التعليم و دفع كفائته و فاعليته

---

(1) موفق حياوي علي : اسس التقنيات التربويه الحديثه و استخداماتها . دار الكتب للطباعه و النشر ، جامعة الموصل : 1990،ص 6 .

(2) عبد الحافظ سلامه: مدخل اللى التكنلوجيا التعليم. الطبعه الثانيه ، دار الفكر للطباعه و النشر ، الاردن: 1998 ، ص 25 .

و الوسائل التعليميه هي " وسائط تربويه مستعان بها باحداث عمليه التعلم "(1).
كما تعرف بانها "كل ما يستخدمه المدرس من ادوات لتحسين عمليه التعلم المهاره الحركيه و اتقانها"(2).
و انها كل ما يستخدمه المعلم او المدرب من الامكانيات المتيسرة التي تعمل على نقل المعلومات النظريه و المهارات العلميه المتعلم توضيحها للوصول الى الهدف باقل جهد و اسرع وقت
على الرغم من تنوع استخدام الوسائل التعليميه فعلى المدرس او المدرب ان ينجح في اتباع الوسيله الاكثر ملائمه لذا يجب مراعاه الامور الاتيه عند اختيار الوسائل التعليميه و اعدادها :-

1- تحديد الهدف من الوسيله.
2- دقة الماده العلميه و مناسبتها لمادة الدرس او العلميه التدريبيه .
3- توفير المواد الخام لصنعها مع رخص تكاليفها .
4- تعد الوسيله لغرض واحد بحيث تكون بعيده عن الاكتظاظ و الحشو.
5- ان يتناسب حجمها او مساحتها مع عدد طلاب الصف او الفريق .
6- ان تعرض في الوقت المناسب و ان لا تترك حتى تفقد عنصر الاثارة .
7- ان تتناسب و مدارك الطلاب و اللاعبين من حيث يسهل الاستفادة منها .
8- تجربه الوسيله قبل استعمالها للتاكد من صلاحيتها .

ان الباحثان يران ان الوسائل التعليميه و الاجهزة و الادوات المساعده لا تقتصر على فئه معينه بل يمكن استخدامها مع الصغار و الكبار و الناشئين و المبتدئين و المتقدمين على حد سواء مع مراعاة الادارة المستخدمه من حيث ملائمتها لتلك الفئة من حيث التدريب و كذلك المرحلة التى تستخدمها تلك الادوات لاهميتها بالنسبه للمرحلة العلمية .

---

(1) محمد زياد حمدان : الوسائل التعليميه – مبادئها و تطبيقاتها . ط 1. بيروت . مؤسسة الرسالة ،1981، ص 31.

(2) يوسف فضيلة حسن . مقارنهبين اثر استخدام بعض الوسائل التعليميه على تعلم مهارة الشقلبه الجانبيه على الارض .
بحث منشور – دراسات و بحوث – المجلد السابع ، العدد الثالث ، جامعه حلوان : 1984 ، ص148 .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:-

تم أختيار المنهج التجريبي لأنه أكثر ملائمة لطبيعة المشكلة .

3-2 مجتمع وعينة البحث:-

لقد اعتمد الباحثان على اختيار مجتمع البحث من لاعبي فرق الناشئين للأندية المشاركة في دوري الناشئين من الدوري العراقي للموسم 2004-2005 بكرة السلة في القطر وممن هم بأعمار (16) سنة فما دون في حين تم أختيار العينة عن طريق القرعة لاختيار ناديين من أندية بغداد من مجموع (6) أندية حيث بلغ أفراد العينة (24) لاعباً من أصل (68) لاعباً وشكل هذا العدد نسبة (35.29%) من المجتمع الأصلي للبحث.

وقد قسم الباحثان عينة العمل إلى مجموعتين بطريقة القرعة وكانت الأولى (المجموعة الضابطة) والمتمثلة بنادي الأعظمية الرياضي وقد بلغ عدد اللاعبين (12) لاعباً ، أما الثانية فعدت (المجموعة التجريبية) والتي تمثلت بنادي الكرخ الرياضي إذ تم استخدام المنهاج التدريبي المُعَد من قبل الباحثان مع إدخال الأدوات المساعدة لتطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولقد بلغ عدد اللاعبين (12) لاعباً .

وقد قام الباحثان باستخراج التكافؤ بين المجموعتين وفي جميع متغيرات الدراسة كما تم ضبط جميع المتغيرات التي قد تؤثر على الاداء في لعبة كرة السلة (الطول – الوزن – العمر) وكما موضح في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة لإيجاد التجانس والتكافؤ بين للمجموعتين التجريبية و الضابطة

المعالجات الإحصائية / المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
	سَ	ع	سَ	ع		
الطول (سم)	179.33	4.96	176.33	10.20	0.91	عشوائي
الوزن (كغم)	66.33	16.08	68.25	13.37	0.31	عشوائي
العمر (سنة)	15.66	0.65	15.91	1.16	0.64	عشوائي
دقة المناولة الصدرية	15.16	4.19	14.33	5.12	0.43	عشوائي
سرعة المناولة الصدرية	9.53	0.96	10.32	1.10	1.86	عشوائي
دقة المناولة الطويلة	9.66	3.72	8.91	4.33	0.45	عشوائي
الطبطبة العالية	3.97	0.24	4.12	0.19	1.58	عشوائي
الطبطبة بتغير الاتجاه	13.27	1.10	12.95	0.68	0.84	عشوائي
التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	7	1.47	7.16	1.46	0.27	عشوائي
التصويب بالقفز	17.91	1.37	16.58	1.88	1.98	عشوائي
التصويب السلمي	6.41	2.23	5.66	2.01	0.86	عشوائي

*** قيمة (ت) الجدولية (2.07) عند درجة حرية (22) وبمستوى دلالة 0.05**

3 – 3 الوسائل والأدوات والأجهزة المساعدة:-

لقد استعان الباحثان بالوسائل الآتية ((المصادر العربية والأجنبية ، واستمارات لتسجيل البيانات ، والاختبارات والقياس ، واستمارة لاستطلاع آراء الخبراء حول اختيار المهارات المناسبة لإجراء الدراسة عليها ، و استمارة لاستطلاع آراء الخبراء حول اختبار الإختبارات المناسبة ، واستمارة لاستطلاع آراء الخبراء حول المنهج التدريبي باستخدام الأدوات المساعدة ، والمقابلات الشخصية ، وفريق العمل المساعد، وكرات سلة عدد (15) ، وملعب كرة سلة قانوني ، وشريط لاصق بلون (أحمر) عرض (5)سم ، وطباشير بألوان مختلفة ، وشريط قياس بطول 30م للإختبارات المهارية ، وجهاز الحاسوب ، وميزان طبي لقياس الوزن والطول ، وساعة توقيت الكترونية نوع (***Omega***)

و(***Han Hart***) لقياس الزمن عدد (2) ، وصافرة عدد (2) ، وشواخص عدد (8) ، وجهاز إعادة الكرات ، وجهاز الحلق المتحرك لتطوير المناولة الصدرية ، وصفيحة ستلر نصف دائرية يتم تثبيتها مع الحلق ، وجهاز رد الفعل الضوئي ، وجهاز الحلق الأرضي ، وشبكة الإرتداد ، والحائط المستوي ، وأطواق الجمناستيك الحديث ، وحواجز بهيئة مدافع (الخصم الثابت))) .

3 – 4 تحديد المهارات الهجومية في لعبة كرة السلة:-

لغرض الوصول الى المهارات الهجومية الأكثر أهمية في لعبة كرة السلة بالنسبة الى الناشئين لجأ الباحثان الى تصميم استمارة استبيان توزيعها على مجموعة من الخبراء والمختصين والذين عددهم (7) وقد تضمنت الاستمارة على (12) مهارة من المهارات الهجومية ، وبعد جمع البيانات تم أعتماد المهارات التي حصلت على نسبة مئوية (65) فما فوق وكما موضح في الجدول (2

الجدول (2)

يبين النسبة المئوية لتحديد أهم المهارات الهجومية المختارة

ت	المهارات الهجومية	أهم المهارات الهجومية المختارة	النسبة المئوية
-1	الطبطبة العالية	1- الطبطبة العالية	%85.7
-2	الطبطبة الواطئة	2- الطبطبة بتغير الاتجاه	%100
-3	الطبطبة بتغير الاتجاه	3- المناولة الصدرية	%100
-4	الطبطبة بتغير السرعة	4- المناولة من فوق الكتف الطويلة	%71.4
-5	المناولة الصدرية	5- التصويب بالقفز	
-6	المناولة الطويلة		%85.7
-7	المناولة المرتدة	6- التصويب السلمي	
-8	المناولة العالية		%85.7
-9	التصويب من الثبات الرمية الحرة	7- الرمية الحرة	%100
-10	التصويب السلمي		
-11	التصويب بالقفز		
-12	التصويب بالمتابعة		

3 – 5 الاختبارات المستخدمة:-

بعد تحديد المهارات الهجومية المختارة تم اعداد استمارة ثانية حول اختيار الاختبارات المناسبة للمهارات المختارة وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والاختصاصيين في مجال لعبة كرة السلة ومادة الاختبارات ، وبعد جمع البيانات تم أعتماد البيانات التي حصلت على نسبة مئوية (65) فما فوق وكما موضح في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين النسبة المئوية للإختبارات المختارة لقياس القدرات المهارية الهجومية

ت	المهارات الهجومية المختارة			الاختبارات المختارة	النسب المئوية
1-	الطبطبة العالية		سرعة	من البدء العالي الطبطبة السريعة العالية لمسافة 20م بالذراع المسيطرة.	%100
2-	الطبطبة بتغير الاتجاه		سرعة	من البدء العالي الطبطبة بتغير الاتجاه بين 6 شواخص لمسافة 13.50م ذهاباً وإياباً.	%83
3-	المناولة الصدرية المباشرة	أ	دقة	مناولة الكرة واستلامها نحو الدوائر المتداخلة على الحائط من مسافة 7.50م.	%75
		ب	سرعة	مناولة الكرة واستلامها نحو حائط من مسافة 2.70م.	%92
4-	المناولة من فوق الكتف الطويلة		دقة	مناولة الكرة بيد واحدة من أعلى نحو الدوائر المتداخلة على الحائط (مجموع 10 مناولات متتالية).	%75
5-	التصويب بالقفز		دقة	التصويب بالقفز من الأمام يسار خط الرمية الحرة ثم الانتقال نصف دائرة الى الوسط واليمين (مجموع 15 رمية).	%75
6-	التصويب السلمي		دقة	الطبطبة المنتهية بالتصويب السلمي من منتصف الملعب (10 محاولات).	%92
7-	الرمية الحرة		دقة	التصويب من خلف خط الرمية الحرة (20 رمية) وبواقع 5 رميات متتالية.	%92

3 – 6 التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحثان باجراء ثلاث تجارب استطلاعية في القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية على ناشئي نادي الشهيد اوهان الرياضي للتاكد من صلاحية الاجهزة والادوات والثانية على الاجهزة المساعدة والثالثة للتاكد من صلاحية المنهاج التدريبي لاستخدام الادوات المساعدة

3 – 7 الإختبارات القبلية:

قام الباحثان بأجراء الأختبارات القبلية لأفراد عينة البحث في يومي السبت والأحد المصادف 23، 2005/7/24 في القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة بغداد وذلك لقياس سرعة ودقة اداء بعض المهارات الهجومية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

3 – 8 طريقة تنفيذ المنهج التدريبي:

بعد اجراء الأختبارات القبلية قام المدرب بتنفيذ مفردات المنهج التدريبي للمجموعة التجريبية بأستخدام الأدوات المساعدة لتنمية الجانب المهاري من القسم الرئيسي لتطوير سرعة ودقة أداء بعض المهارات الهجومية مستنداً في أعداده على بعض المصادر العلمية في مجال التدريب, علماً بأن البرنامج قد تم عرضه بعد أعداده على مجموعة من الخبراء المختصين ، وكانت مدة المنهج التدريبي المقترح (2) شهر أي (8) أسابيع ، وقد بلغ عدد الوحدات التدريبية الكلية (32) وحدة بمعدل (4) وحدات تدريبية في الاسبوع ، وقد بلغ الزمن الكلي للقسم الرئيسي (800) دقيقة ، وتم البدأ بتنفيذ المنهاج التدريبي بأستخدام الأدوات بتاريخ 2005/8/1 ولغاية 2005/10/1 .

3 – 9 الإختبارات البعدية:

بعد إنتهاءالمنهج التدريبي قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2، 2005/10/3 في الساعة (9) صباحاً على القاعة الداخلية لكلية التربية الرياضية ولكلتا المجموعتين التجريبية والضابطة من أجل التعرف على مدى تأثير المنهاج التدريبي باستخدام الأدوات على سرعة ودقة أداء بعض المهارات الهجومية ومقارنته بالمنهاج الذي تم استخدامه بدون الأدوات المساعدة في المجموعة الضابطة ولقد حرص الباحثان على تهيئة الظروف نفسها التي أُجريت فيها الاختبارات القبلية للمجموعتين.

3 – 10 الوسائل الإحصائية:-

استخدم الباحثان البرنامج الجاهز (***SPSS***) لاحتساب كل من : (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ليبرسون ، إختبار (ت) للعينات المتناظرة ، إختبار (ت) للعينات غير المتناظرة) .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4– 1 عرض نتائج اختبار *(t. test)* للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي :

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية وللمجموعة التجريبية قام الباحثان باستخدام اختبار ***(t. test)*** للعينات المتناظرة ، وكما مبين في الجدول (4) .

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

ت	الاختبارات المهارية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت	الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	دقة المناولة الصدرية	15.16	4.19	21.75	3.360	8.30	معنوي
2	سرعة المناولة الصدرية	9.53	0.967	7.83	0.604	5.286	معنوي
3	دقة المناولة الطويلة	9.66	3.725	18.75	1.712	3.725	معنوي
4	الطبطبة العالية	3.97	0.244	3.61	0.151	0.169	غير معنوي
5	الطبطبة بتغير الاتجاه	13.27	1.10	10.54	0.818	8.243	معنوي
6	الرمية الحرة	7.00	1.477	11.66	1.874	7.849	معنوي
7	التصويب بالقفز	17.91	1.378	22.25	2.416	8.44	معنوي
8	التصويب السلمي	6.41	2.234	9.33	0.88	5.372	معنوي

*** قيمة (ت) الجدولية تبلغ (2.20) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)**

من النتائج المعروضة في الجدول (4) يظهر لنا أن قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (دقة المناولة الصدرية) بالاختبار القبلي كانت (15.16) و (4.19) وللاختبار البعدي (21.75) و (3.360) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (8.30) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.20)

وبدرجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي . أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (سرعة المناولة الصدرية) بالاختبار القبلي فكانت (9.53) و (0.967) وللاختبار البعدي (7.83) و (0.604) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (5.286) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.20) وبدرجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي .

بينما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (دقة المناولة الطويلة) بالاختبار القبلي كانت (9.66) و (3.725) وللاختبار البعدي (18.75) و (1.712) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (7.633) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.20) وبدرجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي .

في حين نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (الطبطبة العالية) بالاختبار القبلي فكانت (3.97) و (0.244) وللاختبار البعدي (3.61) و (0.151) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (0.169) وهي أصغر من القيمة الجدولية (2.20) وبدرجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروقٍ معنوية .

أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (الطبطبة بتغيير الاتجاه) بالاختبار القبلي فكانت (13.27) و (1.10) وللاختبار البعدي (10.54) و (0.818) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (8.243) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.20) وبدرجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي .

أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (الرمية الحرة) بالاختبار القبلي فكانت (7.00) و (1.477) وللاختبار البعدي (11.66) (1.874) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (7.849) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.20) وبدرجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي .

أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (دقة التصويب بالقفز) بالاختبار القبلي فكانت (17.91) و (1.378) وللاختبار البعدي (22.25) و (2.416) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (8.44) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.20) وبدرجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي .

أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (التصويب السلمي) بالاختبار القبلي فكانت (6.41) و (2.234) وللاختبار البعدي (9.33) و (0.88) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (5.372) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.20) وبدرجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي .

4 – 2 عرض نتائج اختبار (t. test) للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى :

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية وللمجموعــة الضابطة قــامت الباحثة باستخدام اختبار ***(t. test)*** للعينات المتناظرة وكما مبين فــي الجدول (5) .

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

ت	الاختبارات المهارية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت	الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	دقة المناولة الصدرية	14.33	5.12	16.66	4.00	2.84	معنوي
2	سرعة المناولة الصدرية	10.32	1.106	10.08	1.050	2.40	معنوي
3	دقة المناولة الطويلة	8.91	4.337	11.58	3.028	3.54	معنوي
4	الطبطبة العالية	4.12	0.19	3.92	0.13	3.47	معنوي
5	الطبطبة بتغير الاتجاه	12.95	0.682	12.66	0.687	3.754	معنوي
6	الرمية الحرة	7.16	1.46	8.33	1.49	4.311	معنوي
7	التصويب بالقفز	16.58	1.88	18.16	1.52	2.91	معنوي
8	التصويب السلمي	5.66	2.015	7.00	1.537	4.305	معنوي

*** قيمة (ت) الجدولية تبلغ (2.20) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (11)**

من النتائج المعروضة في الجدول (5) يظهر لنا أن قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (دقة المناولة الصدرية) بالاختبار القبلي كانت (14.33) و (5.12) وللاختبار البعدي (16.66) و (4.00) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (2.84) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.20) وبدرجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي .

أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (سرعة المناولة الصدرية) بالاختبار القبلي فكانت (10.32) و (1.106) وللاختبار البعدي (10.08) و (1.050) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (2.40) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.20) وبدرجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي .

بينما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (دقة المناولة الطويلة) بالاختبار القبلي كانت (8.91) و (4.337) وللاختبار البعدي (11.58) و (3.028) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (3.54) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.20) وبدرجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي .

في حين نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (الطبطبة العالية) بالاختبار القبلي فكانت (4.12) و (0.19) وللاختبار البعدي (3.92) و (0.13) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (3.47) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.20) وبدرجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (الطبطبة بتغيير الاتجاه) بالاختبار القبلي فكانت (12.95) و (0.682) وللاختبار البعدي (12.66) و (0.687) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (3.754) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.20) وبدرجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي .

أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (الرمية الحرة) بالاختبار القبلي فكانت (7.16) و (1.46) وللاختبار البعدي (8.33) (1.49) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (311.4) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.20) وبدرجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي .

أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (دقة التصويب بالقفز) بالاختبار القبلي فكانت (16.58) و (1.88) وللاختبار البعدي (18.16) و (1.52) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (2.91) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.20) وبدرجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي .

أما نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في (التصويب السلمي) بالاختبار القبلي فكانت (5.66) و (2.015) وللاختبار البعدي (7.00) و (1.537) أما قيمة (ت) المحتسبة فكانت (4.305) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.20) وبدرجة حرية (11) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي .

4 – 3 عرض نتائج اختبار(*t. test*) للاختبارات المهارية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي :

لغرض المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ولمعرفة أيهما الأفضل في تطور الاختبارات المهارية فقد تم استخدام اختبار (ت) بين عينتين مستقلتين لمعرفة معنوية الفروق بينهما وكما مبين فـي الجدول (6) .

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للاختبار البعدي وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية

ت	الاختبارات المهارية	التجريبية		الضابطة		ت *	الدلالة
		س	ع	س	ع		
1	دقة المناولة الصدرية	21.75	3.36	16.66	4.00	3.36	معنوي
2	سرعة المناولة الصدرية	7.83	0.60	10.08	1.05	6.41	معنوي
3	دقة المناولة الطويلة	18.75	1.71	11.58	3.02	7.13	معنوي
4	الطبطبة العالية	3.61	0.15	3.92	0.13	5.39	معنوي
5	الطبطبة بتغير الاتجاه	10.54	0.81	12.66	0.68	6.85	معنوي
6	الرمية الحرة	11.66	1.87	8.33	1.49	4.81	معنوي
7	التصويب بالقفز	22.25	2.41	18.16	1.52	4.94	معنوي
8	التصويب السلمي	9.33	0.88	7.00	1.53	4.55	معنوي

*** قيمة (ت) الجدولية تبلغ (2.07) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (22)**

ويلاحظ من الجدول (6) للاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية أن هناك تأثيراً معنوياً في (دقة المناولة الصدرية) وللمجموعتين ويظهر هذا واضحاً من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبارين إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (21.75) بينما بلغ الوسط

الحسابي للمجموعة الضابطة (16.66) أما قيمة اختبار (ت) المحتسبة فقد بلغت (3.36) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.07) وبدرجة حرية (22) وتحت مستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية التي عدت الأفضل تأثيراً في التحسن .

كما يلاحظ أن هناك تأثيراً معنوياً في تحسن (سرعة المناولة الصدرية) وللمجموعتين ويظهر هذا واضحاً من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبارين إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (7.83) بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (10.08) أما قيمة اختبار (ت) المحتسبة فقد بلغت (6.41) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.07) وبدرجة حرية (22) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية التي عدت الأفضل تأثيراً في التحسن .

ويلاحظ أن هناك تأثيراً معنوياً في تحسن (دقة المناولة الطويلة) وللمجموعتين ويظهر هذا واضحاً من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبارين إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (18.75) بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (11.58) أما قيمة اختبار (ت) المحتسبة فقد بلغت (7.13) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.07) وبدرجة حرية (22) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية التي عدت الأفضل تأثيراً في التحسن .

كما يلاحظ أن هناك تأثيراً معنوياً في تحسن (الطبطبة العالية) وللمجموعتين ويظهر هذا واضحاً من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبارين إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (3.61) بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (3.92) أما قيمة اختبار (ت) المحتسبة فقد بلغت (5.39) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.07) وبدرجة حرية (22) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية التي عدت الأفضل تأثيراً في التحسن .

ويلاحظ أن هناك تأثيراً معنوياً في تحسن (الطبطبة بتغيير الاتجاه) وللمجموعتين ويظهر هذا واضحاً من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبارين إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (10.54) بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (12.66) أما قيمة اختبار (ت) المحتسبة فقد بلغت (6.85) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.07) وبدرجة حرية (22) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية التي عدت الأفضل تأثيراً في التحسن .

كما يلاحظ أن هناك تأثيراً معنوياً في تحسن (الرمية الحرة) وللمجموعتين ويظهر هذا واضحاً من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبارين إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية

(11.66) بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (8.33) أما قيمة اختبار (ت) المحتسبة فقد بلغت (4.81) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.07) وبدرجة حرية (22) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية التي عدت الأفضل تأثيراً في التحسن .

كما يلاحظ أن هناك تأثيراً معنوياً في تحسن (التصويب بالقفز) وللمجموعتين ويظهر هذا واضحاً من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبارين إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (22.25) بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (18.16) أما قيمة اختبار (ت) المحتسبة فقد بلغت (4.94) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.07) وبدرجة حرية (22) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية التي عدت الأفضل تأثيراً في التحسن .

كما يلاحظ أن هناك تأثيراً معنوياً في تحسن (التصويب السلمي) وللمجموعتين ويظهر هذا واضحاً من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبارين إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (9.33) بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (7.00) أما قيمة اختبار (ت) المحتسبة فقد بلغت (4.55) وهي أكبر من القيمة الجدولية (2.07) وبدرجة حرية (22) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروقٍ معنوية لصالح الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية التي عدت الأفضل تأثيراً في التحسن .

مناقشة نتائج اختبارات (T) بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية :-

يتضح من نتائج مقارنة الفروقات في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث ظهر التطور الواضح ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة كون المجموعتين قد خضعتا الى المنهاج التدريبي ، إلا ان هناك اختلاف في اسلوب تطبيق التمرين على المهارات بين المجموعتين إذ أرتفع مستوى الاداء المهاري ودقته للمجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فنلاحظ حصول تطور أقل من المجموعة التجريبية وهذا يدل على صلاحية الادوات المساعدة التدريبية المستخدمة للمجموعة التجريبية ، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى استخدام الادوات المساعدة التي لعبت دوراً كبيراً في تحسين مستوى الاداء والدقة ، وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت اليه دراسة ثريا نجم التي تبين لنا أثرالبرنامج التدريب والذي احتوى على الوسائل التعليمية التي عملت على تطوير قابليات الطالبات من أفراد المجموعة التجريبية في اتقانهن لمهارة

الارسال سيما كان تطور أفراد المجموعة الضابطة بشكل جيد ولكن ليس في مستوى تطور أفراد المجموعة التجريبية [1].

كما وتتفق هذه النتائج مع دراسة لؤي غانم الصميدعي وآخرون "حيث وجد الباحثون ان للوسائل المقترحة لها أثر كبير في الوصول الى مرحلة الاتقان المهاري كما تؤدي الى ارتفاع متوسطات دقة اداء استقبال الإرسال بعد التدريب على البرنامج المقترح" [2].

ولقد توصلت الكثير من الدراسات الى "ان إجادة استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية تُسهم في الارتقاء بعمليات التعليم والتدريب. الأمر الذي يؤدي الى اسهامها في تعليم المهارات الحركية" [3].

وبالتالي فإن التطور الحاصل في سرعة ودقة أداء المهارات الهجومية للاختبارات البعدية يحقق الفرض الثاني. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة نجوى سليمان إذ أظهرت النتائج بأنه أمكن تنمية دقة وسرعة التمرير للطالبات الناشئات واللاعبات ممن استخدمن الوسيلة الفعالة في تدريبهن [4].

ويعزو الباحثان ذلك الفرق الحاصل في مستوى الاداء المهاري ودقته بين المجموعتين التجريبية والضابطة الى تأثير المتغير التجريبي وهي الادوات المساعدة ، فالوسائل والادوات المساعدة تساعد على احتفاظ الخبرة وخزنها لمدة أطول إذ انها " أداة تستخدم للتأثير على حاسة أو أكثر من حواس الفرد، من شأنها اتمام العملية التعليمية والتدريبية" [5] .

كما وان الادوات المساعدة تزيد من الاحساس بالحركة "ان المعرفة الحسية ذات أهمية لتطوير المهارة" [6]. وقد أشار هل "الى ان الاحساس الحركي يعمل على تدعيم الممرات العصبية للاعب من خلال احضار صور ذهنية للمهارة بشكل منظم حيث يعمل ذلك على الاشتراك الفعلي في

([1]) ثريا نجم. تأثير الوسائل التلعيمية في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة. وقائع المؤتمر العلمي الرياضي الثامن، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 1992م، ص6.

([2]) الصميدعي، لؤي غانم (وآخرون). تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام وسائل مبتكرة في تطوير دقة الأداء لمهارة استقبال الإرسال في الكرة الطائرة. بغداد: مجلة التربية الرياضية، مجلة قيد النشر، 2000م، ص1.

([3]) محمد حسن علاوي (1967). (إقتبسه) أشرف محمد علي. أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية (مختلفة الاحجام) على تطوير بعض المهارات الأساسية المرتبطة بالرشاقة الخاصة للاعبي كرة القدم. مجلة علوم وفنون – دراسات وبحوث، مج 4، ع1، يناير، جامعة حلوان، 1992م، ص123.

([4]) نجوى سليمان جاد. دراسة بعض الوسائل الفعالة لتنمية دقة وسرعة التمرير في كرة السلة. بغداد: رسالة ماجستير، مجموعة رسائل الماجستير في التربية الرياضية، دار الكتب والوثائق، 1991م، ص23.

([5]) أشرف محمد علي. مصدر سبق ذكره. ص133.

([6]) الويس، كامل طه. علم النفس الرياضي في التربية الرياضية. بغداد: مطبعة جامعة بغداد، 1984، ص91.

عضلات الجسم عند اداء المهارة " [1]. كما وان "الاحساسات الحركية تلعب دوراً هاماً في عملية التوافق بالنشاط للحركات المركبة التي تتطلب التمييز بين اجزاءها المختلفة" [2].

أما بالنسبة الى مهارة الطبطبة فقد استخدام الباحثان (3) أدوات مساعدة وقد أثبتت النتائج التي ظهرت فاعلية هذه الأدوات في تعزيز وتطوير سرعة الاداء المهاري فقد كانت الاداة الاولى هي جهاز رد الفعل الضوئي. إذ ساعد على زيادة الانتباه وسرعة رد الفعل زيادةً الى اجبار اللاعب بجعل النظر للامام إذ يتحرك اللاعب عكس الجهة التي يصدر منها الضوء باعتبار ان الجهة التي يصدر منها الضوء هو خصم يتحرك لقطع الكرة من اللاعب الحائز على الكرة أما الاداة الثانية هي حلقات الجمناستك الحديثة التي تستخدم لمساعدة اللاعب في الطبطبة (المحاورة) برشاقة وسرعة وتساعد على سرعة الاستجابة ورد الفعل وهي تستخدم في الطبطبة العالية وتغير الاتجاه والطبطبة الواطئة . أما الوسيلة الاخيرة هي الشواخص التي تساعد في تطوير مهارة الطبطبة بتغير الاتجاه اضافة الى ناحية الرشاقة الحركية في الأداء.

أما مهارة المناولة فقد استخدم الباحثان (5) أدوات مساعدة فالاداة الاولى هي جهاز الحلق لتطوير المناولة الصدرية إذ يستخدم لتطوير المسار الحركي للكرة وسرعة رد الفعل زيادةً الى الدقة في أداء المناولة الصدرية. إذ يتم تحريك الحلق بأي اتجاه على ان يتم ادخال الكرة من خلال الحلق المتحرك. أما الاداة الثانية المتمثلة بشبكة الارتداد فقد تم استخدامها لزيادة سرعة رد الفعل والدقة للمهارات (المناولة الصدرية والطويلة والمرتدة). أما الاداة الثالثة فهي جهاز الحلق الأرضي الذي استخدم لتطوير المناولة المرتدة إذ يتم وضع الجهاز في الثلث الأخير للمسافة ما بين اللاعب المناول واللاعب المستلم إذ يقوم بأداء المناولة على ان تمر من خلال جهاز الحلق لتصل الى المستلم مما يؤدي الى زيادة دقة الاداء اما الاداة الرابعة فقد تم استخدام اطواق الجمناستك الحديث التي استخدمت لتطوير دقة اداء المناولة الصدرية والمناولة الطويلة والعالية أما الاداة الأخيرة فهي الحائط المستوى التي استخدم في تطوير سرعة رد الفعل لمهارات المناولة الصدرية والطويلة والعالية.

([1]) Hale, B.D. International and Extra lnagery on Muscular and Aculer Concomitants. Journal of Sports Psychology, 1982, p.379.

([2]) سعد جلال ومحمد حسن علاوي. علم النفس التربوي. القاهرة: دار المعارف، 1982م، ص187.

أما مهارة التصويب وهي أكثر المهارات أهمية لتدخل عدة عوامل ميكانيكية في ادائها إذ أثبتت النتائج ان هذه الادوات كان لها الاثر الايجابي في تطوير مهارة التصويب وهذه الادوات هي جهاز اعادة الكرات الذي يمكن استخدامه لتطوير مهارة التصويب بالقفز زيادةً الى الرمية الحُرة إذ يمكن

من خلاله إجبار اللاعب على اعطاء القوس الصحيح للكرة زيادةً الى منع تشتت الكرة والاختصار أي اعادة زمن الكرة الى اللاعب الرامي كما تم استخدام صفيحة الستلر والعلامات الملونة التي تستخدم لتطوير مهارة التصويب السلمي إذ ساعدت اللاعب على اداء التصويب بشكل يسمح بعدم رمي الكرة اسفل الحلق وبالتالي الاداء الصحيح لحظة دفع وانطلاق الكرة. أما بالنسبة الى الشاخص الثابت فهي استخدمت لإجبار اللاعب على القفز لأعلى ما يمكن ثم أداء التصويب.

ان ما استخدمه الباحثان من أجهزة وأدوات مساعدة قد قام بتصنيعها محلياً ومن مواد متوفرة في السوق المحلي ، ومما تقدم يتضح ان الادوات المساعدة في العملية التدريبية قد حققت الفرض الذي وُضعت من أجله "فلإتقان مهارة الطبطبة وضمان بقاء الكرة تحت سيطرة اللاعب أثناء الطبطبة، على القائم بالعملية التدريبية مراعاة اللاعبين التكنيك الصحيح وبإرتفاعات مختلفة وبسرع مختلفة ومن الخلف والأمام والى الجانبين باستخدام تمارين ووسائل تساهم في رفع مستوى الأداء المهاري للطبطبة على أكمل وجه" [1].

"وان أهم ما يطلب في المهارة ان تكون دقيقة، فالدقة تدل على المهارة، والحركات الرياضية تعتبر توجيه وتصرف للأجهزة الوظيفية وتعرض على شكل نظام يعكس دائرة بناء التوجيه للعمل الحركي أي التوافق الحركي ويقاس براعة هذا النظام برد فعل الرجع مع الدقة العالية في تحقيق الهدف للمهارة"[2].

([1]) ضياء قاسم الخياط، عبد الكريم قاسم غزال. كرة اليد. الموصل: مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1988م، ص29 – 30.

([2]) وجيه محجوب. التعلم وجدولة التدريب. بغداد: مكتب العادل للطباعة الفنية، 2000م، ص65.

5 – الاستنتاجات والتوصيات

5 – 1 الاستنتاجات :

1-أظهرت النتائج وجود فروق معنوية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية

2-تطور مستوى الاداء المهاري ودقته لدى لاعبي كرة السلة للمجموعة التجريبية بأعمار (16) سنة فما دون

3-ان المجموعة الضابطة قد حققت تطوراً في سرعة ودقة أداء بعض المهارات الهجومية ولكن بمستوى أقل من المجموعة التجريبية.

4-ان استخدام الادوات المساعدة كان لها الأثر الايجابي في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في سرعة ودقة اداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة.

ان استخدام الاجهزة والادوات المساعدة ساهمت في زيادة الدافعية والرغبة والتشويق الى الوحدات التدريبية.

5-ان الاجهزة والادوات ساعدت على تحسين قدرة استيعاب العينة على التطبيق.

6-ان الاجهزة والادوات المساعدة ذات علاقة ايجابية بين التعلم والعملية التدريبية للمهارات

7-ان الاجهزة والادوات المساعدة ذات علاقة ايجابية بين التعلم والعملية التدريبية للمهارات.

5 – 2 التوصيات :

1- ضرورة استخدام الادوات المساعدة أثناء عملية التدريب، واستثمار كل ما متوفر منه.

2- ضرورة التنويع في التمارين والادوات المستخدمة لإبعاد اللاعبين عن الملل وزيادة عملية التشويق.

3- ضرورة استخدام المدرب للأدوات التدريبية المساعدة ودورها المهم في عملية التدريب لأجل استخدام الأداة المناسبة في الوقت المناسب.

4- ضرورة ابتكار أدوات مساعدة تخدم العملية التعليمية والتدريبية لمساهمتها بالتطور.

5- ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام الادوات المساعدة في مختلف الفعاليات والألعاب الرياضية الاخرى سواء أكانت فردية أم فرقية كمعرفة فائدة الادوات بالنسبة للألعاب الاخرى ولمراحل عمرية مختلفة ولكلا الجنسين.

6- إجراء بحوث ودراسات مشابهة لمعرفة تأثير استخدام الادوات المساعدة على المهارات الاخرى بكرة السلة والتي لم تستخدم في البحث.

7- إنشاء مركز تدريبي متخصص مع مكتب استشاري لاستخدام الأدوات والأجهزة لأهميتها في مختلف الألعاب الرياضية.

المصادر العربية والاجنبية

- ثريا نجم. تأثير الوسائل التلعيمية في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة. وقائع المؤتمر العلمي الرياضي الثامن، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، 1992م .
- الصميدعي، لؤي غانم (وآخرون). تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام وسائل مبتكرة في تطوير دقة الأداء لمهارة استقبال الإرسال في الكرة الطائرة. بغداد: مجلة التربية الرياضية، مجلة قيد النشر، 2000م .
- محمد حسن علاوي (1967). (إقتبسه) أشرف محمد علي. أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية (مختلفة الاحجام) على تطوير بعض المهارات الأساسية المرتبطة بالرشاقة الخاصة للاعبي كرة القدم. مجلة علوم وفنون – دراسات وبحوث، مج 4، ع1، يناير، جامعة حلوان، 1992م 23.
- نجوى سليمان جاد. دراسة بعض الوسائل الفعالة لتنمية دقة وسرعة التمرير في كرة السلة. بغداد: رسالة ماجستير، مجموعة رسائل الماجستير في التربية الرياضية، دار الكتب والوثائق، 1991م .
- الويس، كامل طه. علم النفس الرياضي في التربية الرياضية. بغداد: مطبعة جامعة بغداد، 1984
- سعد جلال ومحمد حسن علاوي. علم النفس التربوي. القاهرة: دار المعارف، 1982م.
- ضياء قاسم الخياط، عبد الكريم قاسم غزال. كرة اليد. الموصل: مديريرة دار الكتب للطباعة والنشر، 1988م.
- وجيه محجوب. التعلم وجدولة التدريب. بغداد: مكتب العادل للطباعة الفنية، 2000م
- Hale, B.D. International and Extra lnagery on Muscular and Aculer Concomitants. Journal of Sports Psychology, 1982,

ملحق يبين اسماء الاساتذة والخبراء المختصين الذين وزعت عليهم استمارة الاستبيان لتحديد الاختبارات.

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	د.نزار مجيد علي الطالب	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد – كلية التربيه الرياضية
2	د.نوري الشوك	استاذ	اختبارات في التدريب الرياضي	جامعة بغداد – كلية التربيه الرياضية
3	د.بيان علي	استاذ	اختبار مبارزة	جامعة بغداد – كلية التربيه الرياضية
4	د.ايمان حسين	استاذ	تقويم وقياس	جامعة بغداد – كلية التربيه الرياضية
5	د.اسعد العاني	استاذ	تدريب كرة سلة	جامعة بغداد – كلية التربيه الرياضية
6	د.ثائر داود	استاذ	تقويم وقياس	جامعة بغداد – كلية التربيه الرياضية
7	د.مكرم السعدون	استاذ	تدريب كرة سلة	جامعة بغداد – كلية التربيه الرياضية
8	د.محمد صالح	استاذ مساعد	تدريب كرة سلة	جامعة بغداد – كلية التربيه الرياضية
9	د.خالد نجم	مدرس	تدريب كرة سلة	جامعة بغداد – كلية التربيه الرياضية
10	د.مهند عبد الستار	مدرس	تدريب كرة سلة	جامعة بغداد – كلية التربيه الرياضية
11	د.فارس سامي	مدرس مساعد	اختبار و قياس كرة سلة	جامعة بغداد – كلية التربيه الرياضية