

## بناء وتقنين اختبار لتقويم التعلم الخططي للرجلين للاعبي سلاح الشيش في رياضة المبارزة

م سجاد عبد الواحد عبد الخالق أ. د علاء عبد الله فلاح

تاريخ التقديم: 2023/2/5

تاريخ القبول: 2023/2/26

تاريخ النشر: 2023/4/1



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

### المستخلص:

هدف البحث إلى بناء اختبار التعلم الخططي للرجلين للاعبي سلاح الشيش في رياضة المبارزة، والتعرف على القيم الرقمية لاختبار التعلم الخططي للرجلين لدى لاعبي سلاح الشيش في رياضة المبارزة، واشتقاق معايير اختبار التعلم الخططي للرجلين لتقويم لاعبي المبارزة، وأعدت المنهج الوصفي على لاعبي سلاح الشيش من أندية المبارزة الناشئين الذكور بأعمار تحت (15) عام للموسم الرياضي (2023/2022) البالغ عددهم الكلي (67) لاعب، اختيروا جميعهم عمدياً بأسلوب الحصر الشامل بنسبة (100%) ليمثلوا عينة البحث الكلية، اختير منهم للعينة الاستطلاعية (6) لاعبين، ولعينة البناء (31) لاعب، ولعينة التطبيق (التقنين) (30) لاعب يمثلون ما نسبته (44.776%) من المجتمع الأصل، وبعد اتباع الخطوات الاجرائية والمعالجات الاحصائية لبناء هذا الاختبار والتحقق من الاسس والمعاملات العلمية توصل الباحثان إلى الصورة النهائية للاختبار، إذ تمت المعالجة الاحصائية بنظام (SPSS) لتكون الإستخلاصات والتطبيقات بأن اختبار التعلم الخططي للرجلين للاعبي سلاح الشيش في رياضة المبارزة حقق صدق ظاهري، ومعامل موضوعية، ومؤشرات صعوبة وسهولة، وقوة تمييزية، وثبات، وتوزيع اعتدالي بقيم مقبولة للأسس والمعاملات العلمية لشروط قبول الاختبارات في التربية البدنية وعلوم الرياضة، وحقق مستويات معيارية أربعة يتم بواسطتها تقويم التعلم الخططي للرجلين للاعبي سلاح الشيش في رياضة المبارزة، ومن الضروري اعتماد نتائج هذا البحث باعتماد اداة قياس لاختبار التعلم الخططي للرجلين للاعبي سلاح الشيش في رياضة المبارزة، وضرورة الاهتمام بتوفير المستلزمات الخاصة بقياس التعلم الخططي للرجلين للاعبي سلاح الشيش في رياضة المبارزة، وتدريب المدربين على كيفية تطبيقه في تتبع مستوى التعلم لدى لاعبيهم.

**الكلمات المفتاحية:** التعلم الخططي للرجلين، سلاح الشيش، رياضة المبارزة.

### **Building and legalizing a test for evaluating the tactical learning of the footwork for the foil fencer in the fencing game**

**M.A Sajjad A.Wahid Abdul Khaleq**

**Professor .Dr. Alaa Abdullah Falah**

### **Abstract**

The study aimed to Building a tactical learning test for the footwork for the foil fencer in the sport of fencing, and identifying the digital values of the tactical learning test for the footwork of the foil weapons fencer in the sport of fencing, and deriving the standards of the tactical learning test for the footwork to evaluate the Foil weapons fencer in the sport of fencing, and I relied on the descriptive approach to the Foil weapon fencer in The sport of fencing from the fencing clubs, male emerging agents, ages under (15) years for the sports season (2022/2023), the total number of (67) fencer, all of whom were deliberately chosen in a comprehensive style of (100%) to represent the research sample In the college,

they were chosen for the exploratory sample (6) fencer, the building sample (31) fencer, and the application sample (legalization) (30) fencer representing (44.776 %) of the origin society, and after following the procedural steps and statistical treatments to build this test and verify the foundations Scientific transactions The researchers reached the final image of the test, as the statistical treatment (SPSS) was done to be extracts and applications that the plans test of the footwork of the foil weapons in fencing achieved virtual honesty, objective laboratories, difficulty and easy indicators, discriminatory strength, stability, And the distribution of moderation with acceptable values for the foundations and scientific transactions for the conditions for accepting tests in physical education and sports science, and achieved four standard levels by which the evaluation of the tactical learning of the footwork for the foil weapons fencer in the sport of fencing, and it is necessary to adopt the results of this research by adopting a measure of a measure of the tactical learning test for the footwork of the foil weapon fencer In the sport of fencing, the need to pay attention to providing supplies for measuring tactical learning for the footwork of the foil weapon in the sport of fencing, and training coaches on how to apply to track the level of learning among their fencer.

**Keywords:** Tactical Learning for the footwork, foil weapons, fencing sport.

#### المقدمة:

"مضى على حركة بناء الاختبارات والمقاييس زمناً طويلاً، ليس ذلك فيما يتعلق بعدد هذه الأدوات وتتنوعها فحسب، بل من حيث اعتماد الطرائق المنهجية في تطوير عباراتها أو فقراتها من جهة، وتسهيل عمليات التطبيق والتصحيح والتفسير من جهة أخرى، ومهما يكن من أمر، فإن لكل أداة خصوصية في التصميم والتطبيق وطريقة التفسير، هذا ما يُحتم ضرورة الانتباه لمجموعة المبادئ والشروط قبيل الشروع ببناء أية أداة، ومن ثم يُصار إلى دراستها بعناية فائقة من أجل تعميق مستوى الإلتقان للخروج بأداة أكثر فاعلية، ومصداقية، ودقة، وعملية، وموضوعية". (موسى، 2013) إذ "تظهر الحاجة إلى استخدام الاختبار كونه أداة لجمع البيانات عن الظاهرة محل الدراسة عندما يرغب الباحث في تقدير خواص الظاهرة تقديراً كمياً، فالاختبار أداة لتقدير أداء أو خصائص مفحوصين". (ياسر وحيدر، 2022) "من البديهي لكل قياس لا بد من اعتماد أداة تتوافر فيها الشروط العلمية ومن هذه الأدوات هي اختبارات الأداء إذ يقصد باختبارات الأداء هو قياس أداء ما يقوم به الفرد في مجال يتطلب فعلاً أو عملاً أو انجازاً، أو القيام بتمرين رياضي أو كتابة تقرير عن رحلة أو زيارة قام بها ونحو ذلك، كما أنها تستخدم في قياس مدى تحقق أهداف المجال النفس حركي، أي الأهداف التي تتعلق بالمهارات الآلية التي تتطلب التناسق الحركي النفسي والعصبي". (Feller, 2015) كما أن التعلم الخططي للرجلين للاعبين سلاح الشيش في رياضة المبارزة يرتبط بخصائص عدة بمختلف الحركات في هذه الرياضة ومجملها، ومن دواعي بناء هذا الاختبار هو خصوصية حركات الرجلين في الهجوم والدفاع للاعبين اثناء التدريب والمنافسة وتطبيقاتها العملية وارتباطه بمختلف المهارات لاسيما التي تحدد الاداء الخططي لاستكمال حركات الطعن بالشكل المطلوب، وهذه الحركات الخاصة برجلين اللاعبين لا يمكن التكهّن بصحتها من خلال الملاحظة المجردة، ومن غير استعمال التكنولوجيا الحديثة في دعم خطوات الاختبار واستحصال النتائج، مما يدعو ذلك إلى أهمية قياسها لتقديم المساندة إلى المدربين في تتبع مستوى لاعبيهم وتقويم تعلمهم الخططي على وجه التحديد، إذ "توجد ميزتان رئيستان للقياس الموضوعي هي دقة القياس التي تتمثل في أن يكون المقياس محدداً وواضح المجالات والمعايير المُتفق عليها، والأخرى هي إمكانية التحكم والضبط لظروف القياس أي لا بد من ضبط كل مُتغير نظن أنه يؤثر في النتائج". (محمد، 2013) أما التقويم فيعرف على أنه "الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن أو العيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل

وتطويره، ولهذا فانه يعتمد بمفهومه إلى الاكتشاف والتعديل والتحسين ثم التطوير". (محمود، 2008) إذ كانت هنالك عدة دراسات أكاديمية تناولت البناء والتقنين لموائمة التخصص للفعالية أو اللعبة في التعلم الحركي وخصوصية العينة ومنها دراسة (نوس وعمار، 2019) التي هدفت إلى بناء وتقنين بطارية اختبار مهارية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد واعتمد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على (80) لاعباً بأعمار (16-17) عام من هذه المراكز في مختلف المحافظات، واستنتج الباحثان إن بطارية الاختبار المهارية للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد يعد محكاً موضوعياً لكونها أكثر واقعية عند عملية التقويم للعبة كرة اليد، وتسهم في الارتقاء بمستويات المهارات بكرة اليد موضوعية البحث، ودراسة (حامد ووائل، 2018) التي هدفت إلى بناء وتقنين اختبار مركب للأداء المهاري والسرعة الانتقالية لانتقاء اللاعبين الناشئين برياضة المبارزة بأعمار (14-16) عام، واعتمد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على (98) لاعباً ناشئاً من مختلف عموم العراق، واستنتج الباحثان ان الاختبار يتمتع بالأسس والمعاملات العلمية ويصلح لما اعد لأجله، وقفن للحكم على الأداء المهاري والسرعة الانتقالية لانتقاء اللاعبين الناشئين برياضة المبارزة بأعمار (14-16) عام. ودراسة (نغم وعلاء، 2021) التي هدفت إلى بناء وتقنين اختبار معرفي في قواعد المنافسات الفنية لحكام سيف المبارزة، واعتمد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على (50) حكماً لسلاح سيف المبارزة من مختلف عموم العراق، واستنتج الباحثان اصلاحية الاختبار وملائمته لقياس المدى المعرفي لدى حكام سيف المبارزة. ومن خلال عمل الباحثان في تدريب وتدريب رياضة المبارزة وملاحظتهم بأن خصوصية التعلم الخططي للرجلين للاعبين سلاح الشيش في أندية المبارزة الناشئين الذكور بأعمار تحت (15) عام لرياضة المبارزة بحاجة إلى اختبارات تخصصية عملية دقيقة وموضوعية لقياس وتقويم التعلم الخططي للرجلين للاعبين سلاح الشيش لعدم توافر اداة تخصصية في هذا المجال على حد علم الباحثان، مما دعا ذلك الأمر إلى الخوض في مجال إمكانية بناء وتقنين اختبار ضمن بيئة المنافسة نفسها ويحاكي واقعها الفعلي.

**ليهدف بذلك البحث إلى:**

- 1- بناء اختبار التعلم الخططي للرجلين للاعبين سلاح الشيش في رياضة المبارزة.
- 2- التعرف على القيم الرقمية لاختبار التعلم الخططي للرجلين لدى لاعبي سلاح الشيش في رياضة المبارزة.
- 3- اشتقاق معايير اختبار التعلم الخططي للرجلين لتقويم لاعبي سلاح الشيش في رياضة المبارزة.

#### **الطريقة والأدوات:**

**منهج البحث:** أعتمد منهج البحث الوصفي الذي يُعرف بأنه "المنهج الذي يعتمد على جمع البيانات ميدانياً بوسائل متعددة، وهو يتضمن الدراسة الكشفية والوصفية والتحليلية". (ثائر، 2015)

**مجتمع البحث وعينته:** يتحدد مجتمع بلاعبين سلاح الشيش في رياضة المبارزة من أندية المبارزة الناشئين الذكور بأعمار تحت (15) عام للموسم الرياضي (2022/2023) البالغ عددهم الكلي (67) لاعب، اختيروا جميعهم عمدياً بأسلوب الحصر الشامل بنسبة (100%) ليمثلوا عينة البحث الكلية، وبناءً على متطلبات البحث وخصوصيته اختير منهم للعينة الاستطلاعية (6) لاعبين يمثلون ما نسبته (8.955%)، ولعينة البناء (31) لاعب يمثلون ما نسبته (46.269%)، ولعينة التطبيق (التقنين) (30) لاعب يمثلون ما نسبته (44.776%) من المجتمع الأصل، إذ أنه "في تصميمنا لأدوات القياس غالباً ما نلجأ إلى زيادة عدد أفراد عينات بنائها لتفوق عينة البحث التي ستحل نتائجها مشكلة البحث، وكذلك لنتمكن من قياس عينات أصغر بتطبيقها في الأبحاث اللاحقة، أو قياس العينات الأخرى في أبحاث بناء هذه الأدوات ذاتها".

(Walker, 2017)

#### **الإجراءات والقياس:**

إن ما يستدعي بناء هذا الاختبار هو خصوصية جانبين مهمين فيه، الأول منهما هو الحاجة إلى تقويم التعلم الخططي للرجلين للاعبين سلاح الشيش لعدم توافر أداة تخصصية كما أشير إليه مسبقاً في مشكلة

البحث، والجانب الثاني هو خصوصية العينة المستهدفة للقياس من لاعبي أندية المبارزة الناشئين الذكور بأعمار تحت (15) عام، إذ أنه بعد الاطلاع على العديد الأبحاث والدراسات الأكاديمية التي تناولت ولم يجد الباحثان ما يشبه أو يتقارب مع خصوصية البحث الحالي وعينته، وعليه عمد الباحثان إلى تصميم الاختبار بصيغته الأولية، وتضمينه باستبانة استطلاع رأي وعرضه على مجموعة من المتخصصين الأكاديميين (ملحق 1)، للاتفاق على تسميته والهدف من القياس بوساطته، والاتفاق على تفاصيل محتواه بالكامل للتحقق من الصدق الظاهري لهذا الاختبار، وأخذ الباحثان بنسبة (80%) فأكثر من اتفاقهم على إجراء التعديلات على صورته الأولية، إذ أن "اعتمادية الاختبارات والمقاييس ومجالاتها أو أبعادها أو محاورها أو أقسامها تخضع لتمثيلها للمفهوم أو النظرية من جهة، ويتفق عليها (80%) فأكثر من الخبراء من جهة أخرى حسب ما جاء به العالم (بلوم) في قبوله للتباين المُفسر للاتفاق بهذه النسبة، وبتوافر شرطي الاعتمادية لتمثيلها للظاهرة، تُعد صادقة حسب تعريف مفهوم الصدق". (عبد الرحمن، 2017) من ثم عمد الباحثان إلى تجربة الاختبار استطلاعياً على العينة المحددة مسبقاً بلاعبين (6)، ولم تواجههما أية معوقات تذكر، إذ أنه "أفضل طريقة لاستكشاف مدى ملائمة أداة البحث المهمة هو اختبارها قبل تنفيذها أي إجراء استكشافية (استطلاعية للتثبت من مشكلاتها)". (روجر ديمر، 2014) ولغرض التحقق من المعاملات الإحصائية لقبول الاختبار أكاديمياً، تم تطبيق صورته المعدلة وهو بدرجة كلية (18) درجة على عينة البناء البالغة (31) لاعباً، ومعالجة الدرجات إحصائياً بالتحليل الإحصائي لإيجاد كل مما يلي:

1- الصعوبة والسهولة بواسطة التحقق من التوزيع الاعتدالي ما بين (+1) الطبيعي، وكما مبين في الجدول (1).

2- الموضوعية بواسطة إيجاد معامل ارتباط بيرسون البسيط بين درجات محكمين اثنين يجلس كل منهما على حدة، وكما مبين في الجدول (1).

3- القوة التمييزية للاختبار بواسطة ترتيب درجات اللاعبين في عينة البناء البالغة (31) تنازلياً وتحديد نسبة (27%) لكل من المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا والتي بلغت (8.37) والتي قربت إلى (8) في كل مجموعة، ومن ثم تمت المقارنة بين درجات المجموعتين باختبار (ت) للعينات غير المترابطة، وكما مبين في الجدول (2) التالي الذكر، إذ أن "تحديد نسبة المجموعتين الطرفيتين لا يرتبط بعدد العينة بقدر ارتباطه بدقة النسبة، إذ تُعتمد نسبة (27%) للمجموعتين الطرفيتين لعينات التحليل الإحصائي، لإيجاد القدرة التمييزية للفقرات، وتعد هذه النسبة من أدق النسب المُعتمدة للفقرات ذات البدائل المتعددة". (صلاح وأمين، 2014)

4- ثبات الاختبار: أُعيد تطبيق الاختبار على العينة نفسها بعد (7) أيام، ومعالجة درجات التطبيقين إحصائياً باستعمال صيغة معادلة جتمان (Guttman L.A) الخاصة بالثبات لما يتوقع من تشابه درجات الاختبار المتكررة في المستقبل، وبهذا الإجراء أكتسب الاختبار الثبات المطلوب، وكما مبين في الجدول (1):

جدول (1) يبين نتائج الصعوبة والسهولة وموضوعية وثبات الاختبار

الملاحظات قبول الاختبار	التحليل الإحصائي		عدد العينة	اختبار التعلم الخطي للرجلين للاعبين سلاح الشيش في رياضة المبارزة
	(Sig)	المعامل		
طبيعي	-	0.784	31	الصعوبة والسهولة بالتوزيع الاعتدالي
موضوعي	0.000	0.929*	31	الموضوعية بمعامل (person)
ثابت	0.000	0.946*	31	الثبات بمعامل (Guttman L.A)

درجة الحرية (ن-2) = (29) مستوى الدلالة (0.05) \* الارتباط معنوي إذا كانت درجة (Sig)  $\geq$  (0.05)

إذ "يُشير الثبات إلى اتساق البيانات والحصول على الإجابات نفسها ثانياً في حال إعادة تطبيق الأداة". (أمطانيوس، 2016)

جدول (2) يبين نتائج القوة التمييزية للاختبار

الاختبار	المجموعة	ن	ألوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	دلالة الفرق
التعلم الخططي للرجلين للاعبين سلاح الشيش في رياضة المبارزة	العليا	8	9.25	0.707	14.811	0.000	دال
	الدنيا	8	14.63	0.744			

درجة الحرية (ن-2) = (14) مستوى الدلالة (0.05)

بانتهاء الأسس والمعاملات العلمية لشروط قبول الاختبار انتهت الاجراءات الميدانية مع العينة الاستطلاعية وعينة البناء، بذلك توصل الباحثان إلى الصورة النهائية منه (معلق 2)، الذي تم تطبيقه على عينة التقنين البالغة (30) لاعب كما سيلي تفصيل نتائجها لاحقاً.

تم استعمال نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة معامل الالتواء، وقيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، واختبار (ت) للعينات غير المترابطة، ومعادلة الدرجة المعيارية (الزائنية)، ومعادلة الدرجة المعيارية المعدلة.

### النتائج ومناقشتها:

يفرض الوصف عرضاً للمعالم الإحصائية والتوزيع الطبيعي لنتائج اختبار التعلم الخططي للرجلين للاعبين سلاح الشيش في رياضة المبارزة قبل عملية اشتقاق المعايير الخاصة بتقنيته، وكما مبين في الجدول (3):

جدول (3) يبين نتائج المعالم الإحصائية الوصفية لعينة التطبيق في اختبار التعلم الخططي للرجلين للاعبين سلاح الشيش في رياضة المبارزة

أسم الاختبار	وحدة القياس	الدرجة الكلية	عدد عينة التطبيق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التعلم الخططي للرجلين للاعبين سلاح الشيش في رياضة المبارزة	الدرجة	18	30	12.83	2.96	0.003

يلاحظ من نتائج الجدول (3) توزيع درجات الاختبار كان طبيعياً ضمن الاعتدالية المطلوبة، ولتحديد المستويات المعيارية لهذا الاختبار رُتبت الدرجات تصاعدياً، ومن ثم أُجريت التحويلات للدرجة المعيارية مروراً بالدرجة الزائنية بغية اشتقاق المعايير، وكما تبينه نتائج الجدول (4):

جدول (4) يبين معالجة الدرجات الخام لتقنين الاختبار

ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	ن	الدرجة الخام	الدرجة الزائنية المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	ن	الدرجة الخام	الدرجة الزائنية المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة
1	8	-1.63263	11	11	-0.61927	33.67	21	15	0.73187	57.32
2	8	-1.63263	12	12	-0.28149	33.67	22	15	0.73187	57.32
3	9	-1.29484	12	13	-0.28149	37.05	23	15	0.73187	57.32
4	9	-1.29484	12	14	-0.28149	37.05	24	16	1.06965	60.70
5	9	-1.29484	13	15	0.05630	37.05	25	16	1.06965	60.70
6	10	-0.95706	13	16	0.05630	40.43	26	16	1.06965	60.70
7	10	-0.95706	13	17	0.05630	40.43	27	17	1.40744	64.07
8	10	-0.95706	14	18	0.39408	40.43	28	17	1.40744	64.07
9	11	-0.61927	14	19	0.39408	43.81	29	17	1.40744	64.07

67.45	1.74522	18	30	53.94	0.39408	14	20	43.81	-0.61927	11	10
-------	---------	----	----	-------	---------	----	----	-------	----------	----	----

الدرجات الزائنية (س=0) ( $\pm$  ع=1)

تؤكد المعالم الإحصائية للدرجات الزائنية بأن درجات الاختبار توزعت اعتدالياً على خط الأعداد الطبيعي، كما بوبت بيانات الجدول (4) لغرض اشتقاق المستويات المعيارية، من خلال حصر عدد تكرارات الدرجات في كل فئة منها، وكما يبينه الجدول (5):

جدول (5) يبين نتائج اشتقاق معايير الاختبار

النسبة المئوية	عدد التكرارات	المعايير	مديات الدرجة المعيارية المعدلة	مديات الدرجة المعيارية الزائنية
0%	0	ضعيف جداً	29 فما دون	(-2) فما دون
46.667%	14	ضعيف	39 - 30	(-1.99) - (-1)
30%	9	مقبول	49 - 40	(-0.99) - (صفر)
10%	3	متوسط	59 - 50	(1) - (0.01)
13.333%	4	جيد	69 - 60	(1.01) - (2)
0%	0	جيد جداً	70 فما فوق	(2.01) فما فوق
100%	30		المجموع	

بعض كسور النسب المئوية مقربة

تبين نتائج الجدول (5) بأن درجات اختبار التعلم الخططي للرجلين للاعبين سلاح الشيش في رياضة المبارزة حققت مستويات معيارية أربعة لتقويم اللاعبين على اعتبار انهم من اللاعبين والمتعلمين ولا توجد منهم بمستوى ضعيف جداً، ولا جيد جداً لكونهم ناشئين مستمرين بالتعلم الخططي، ويعزو الباحثان ظهور هذه النتائج إلى سلامة إتباع الأسس العلمية والخطوات المنهجية الإجرائية، والمعالجات الإحصائية لبناء وتقييم الاختبار، وصلاحيّة الاختبار لقياس ما أعد من أجله، وملائمته للعينة المستهدفة للقياس، وارتباط العامل المهاري بالعامل الخططي لهذه الفئة من لاعبي المبارزة الذي اعتمدت عليه تفصيلات القياس في الاختبار، فضلاً عن استعمال التكنولوجيا الحديثة لتوجيه المختبرين من اللاعبين في مختلف خطوات الاختبار، والتي تساعد على توفير الموضوعية والدقة في استحصاال النتائج، إذ تتضمن فكرة التقيين (Standardization) "تحديد شروط تطبيق المقياس تحديداً دقيقاً بحيث تستخدم طريقة واحدة في تطبيقه، وفي وضع الدرجات، وفي تفسيرها، وهذا يعني تثبيت كافة المتغيرات التي من شأنها أن تترك أثراً على نتائج المقياس لكي يمكن الاعتماد عليها في إرجاع الاختلاف بين الأفراد إلى خصائصهم أنفسهم وليست إلى متغيرات أخرى". (محمد، 2011) "كما أنه من الجدير بالذكر انه يمكن إجراء تحويلات خطية أخرى على الدرجات المعيارية للحصول على ميزان جديد للدرجات يناسب أغراضاً معينة". (محمد، 2001) "كما يصبح استخدام الدرجات المعيارية ضرورياً عندما يكون الهدف الأساسي هو تفسير درجة فرد واحد في ضوء أداء عينة كبيرة للتقنين، لهذا تُستخدم عينات كبيرة اعتدالية التوزيع وممثلة للمجتمع ويراعى في تصميمها الاعتبارات الإحصائية الضرورية من عشوائية وحسن تمثيل". (صفوت، 2012) "إذ إن تأمل الفرد للموقف الذي أمامه وتحليله إلى عناصره، ورسم الخطط اللازمة لفهمه حتى يصل إلى النتائج ثم تقويم النتائج في ضوء الخطط". (محمد، 2012) "وأن الربط الحركي يكون بقدرة الرياضي على تنسيق الحركات الجزئية لجسمه مع بعضها البعض مكانا وزمانا وحركة واداء هذا التناسق عند مواجهته للمنافس او استخدامه للأداة". (Hoffmann, 2012) "كما يرتبط تقدم اللاعبين بالعامل المهاري بتقدمهم بالعامل الخططي وان هذا التقدم المهاري يتم بصورة آلية عند أتقان المهارات الأساسية مما ينعكس إيجاباً على العامل الخططي للعبة ويرفع من مستوى اللاعبين". (Lee & Brenda, 2017)

الإستخلاصات والتطبيقات:

1- أن اختبار التعلم الخططي للرجلين للاعبين سلاح الشيش في رياضة المبارزة حقق صدق ظاهري، ومعامل موضوعية، ومؤشرات صعوبة وسهولة، وقوة تمييزية، وثبات، وتوزيع اعتدالي بقيم مقبولة للأسس والمعاملات العلمية لشروط قبول الاختبارات في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

- 2- أن اختبار التعلم الخططي للرجلين حقق مستويات معيارية أربعة يتم من بوساطتها تقويم التعلم الخططي للرجلين للاعبين سلاح الشيش في رياضة المبارزة.
- 3- من الضروري اعتماد نتائج هذا البحث باعتماد اداة قياس لاختبار التعلم الخططي للرجلين للاعبين سلاح الشيش في رياضة المبارزة.
- 4- ضرورة الاهتمام بتوفير المستلزمات الخاصة بقياس التعلم الخططي للرجلين للاعبين سلاح الشيش في رياضة المبارزة، وتدريب المدربين على كيفية تطبيقه في تتبع مستوى التعلم لدى لاعبيهم.

#### المصادر:

2. أمطانيوس نايف ميخائيل، (2016). بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها: عمان، دار الإصعاص العلمي للنشر والتوزيع ، ص 111.
3. حامد سليمان حمد ووائل علاء الدين حسون، (2018). بناء وتقنين اختبار مركب للأداء المهاري والسرعة الانتقالية لانتقاء اللاعبين الناشئين برياضة المبارزة، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد (3)، المجلد (30)، ص 159-172.
4. روجر ديمر وجوزيف دومنيك، (2014). مقدمة في أسس البحث العملي، ترجمة صالح خليل ابو اصبع ، ط(8): عمان، دار ارام للدراسات والنشر والتوزيع ، ص186.
5. صفوت فرج، (2012). القياس النفسي؛ القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ص 225.
6. صلاح احمد مراد وأمين علي سليمان، (2015). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة، دار الكتاب الحديث، ص 2014.
7. عبد الرحمن حسين الجيزاني، (2017). الشامل في القياس والتقويم النفسي: عمان، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة، ص 52.
8. محمد الأمين مصطفى الخطيب، (2013). القياس والتقويم التربوي، ط(2): صنعاء، جامعة العلوم والتكنولوجيا للكتاب الجامعي، ص 15.
9. محمد جاسم العبيدي، (2011). القياس النفسي والاختبارات: عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ص 251.
10. محمد صبحي حساتين، (2001). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج(1) ، ط(4): القاهرة، دار الفكر العربي ، ص 29.
11. محمد هاشم ريان، (2012). مهارات التفكير وسرعة البديهة وحقائب تدريسية، ط2 : الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ص 121 .
12. محمود داوود الربيعي، (2008). استراتيجيات التعلم التعاوني ، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، ص126.
13. موسى سعد النبهان، (2013). أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط(2): عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ص 59.
14. نغم خالد ساسين وعلاء عبد الله فلاح الراوي، (2021). بناء وتقنين اختبار معرفي في قواعد المنافسات الفنية لحكام سيف المبارزة، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد (4)، المجلد (33)، ص 160-172.
15. نورس أحمد عبد زيد الفتلاوي وعمار دروش رشيد، (2019). بناء وتقنين بطارية اختبار مهارة للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد (2)، المجلد (31)، ص 230-343.
16. ياسر خلف الشجيري وحيدر عبد الكريم الزهيري، (2022). اتجاهات حديثة في القياس والتقويم: عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ص242.
17. Feller. M. Feller, (2015). Open-book testing and education for the future. Studies in Educational Evaluation, 20, p. 235–338
18. Hoffmann, J. (2012). LehrheftzumLehrgebietallgemeineTheorie und Methodik des Trainings: Der sportlicheWettkampf. Leipzig: Deutsche Hochschule für Körperkultur.p66

Lee, K, Lerner and Brenda Lerner, (2017). World of sports science, editors. r, .19  
LIBRARY OF CONGRESS CATALOGING-IN-PUBLICATION, p :157 .  
Walker, G, (2017). Statistical Methods for Clinical Research with SAS Examples .20  
Copyright: SAS Institute, Cary, NC, USA, p:29.

ملحق (1) يوضح استبانة استطلاع آراء الخبراء الأكاديميين لبناء اختبار في رياضة المبارزة  
جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
الدراسات العليا / الدكتوراه



حضرة ..... المحترم  
تحية طيبة:

من متطلبات إجراء البحث الموسوم بـ " بناء وتقنين اختبار لتقويم التعلم الخططي للرجلين للاعبين سلاح الشيش في رياضة المبارزة" بناء اختبار تخصصي للتعلم الخططي للرجلين للاعبين سلاح الشيش بالمبارزة، وباعتماد الأطار المرجعي للمفهوم المطلوب قياسه؛ تم تصميم الاختبار المرفق بصورته الأولية، ونرجو إبداء ملاحظاتكم العلمية السديدة عن مفردات تفصيلات هذا التصميم الأولي للاختبار ليلائم العينة المستهدفة للقياس من لاعبي أندية المبارزة الناشئين الذكور بأعمار تحت (15) عام، ويلائم خصوصية هذا البحث، ويحقق أغراضه.

مع شكرنا وثاننا لجهودكم في خدمة البحث العلمي .

- اللقب العلمي والشهادة الأكاديمية: .....
- التخصص العام والدقيق: .....
- تاريخ الحصول على آخر لقب علمي: .....
- مكان العمل الرسمي : .....
- التأريخ : .....
- التوقيع : .....

اختبار تعلم الأداء الخططي للرجلين. (الاختبار بصورته الاولية)

- ❖ الهدف من الاختبار: قياس التعلم الخططي للرجلين لمسافات المبارزة الدفاعية والهجومية.
- ❖ الأدوات المستخدمة: لوحة الكترونية بارتفاع يلائم طول اللاعب، تحوي (إضاءات باللوان أربعة، الأخضر: يمثل التقدم للأمام، الأبيض: يمثل الطعن، الأحمر: يمثل التفهقر للخلف، الأزرق: يمثل نصف خطو للأمام) يتم التحكم بالدائرة الكهربائية عن بُعد بواسطة أزرار تحكم بلوتوث عدد (2)، ملعب مبارزة قانوني، شريط لاصق ملون بعرض (5) سم.
- ❖ طريقة تنفيذ الاختبار: يشرح القائم على الاختبار تفصيلات الاختبار ويطبقه بنفسه، ومن ثمَّ يعتمد المختبر إلى أخذ وضع الاستعداد على خط البداية قبل كل حركة وأمامه اللوحة الإلكترونية على بعد (3) متر، تعطى له إيعازات الحركات من خلال هذه اللوحة، وكالاتي:  
2. (عندما تعطى إشارة ضوء اخضر واحد بعدها ضوء ابيض للطعن) يعتمد المختبر إلى تنفيذ التقدم خطوة واحدة للأمام لأداء الطعن.



3. (عندما تعطى إشارة ضوئية اخضر للأمام بعدها ضوء ابيض للطعن) **يعمد المختبر إلى تنفيذ التقدم خطوتين للأمام لأداء الطعن.**
4. (عندما تعطى إشارة ضوء واحد اخضر للأمام بعدها ضوء احمر للخلف ثم ضوء ابيض للطعن) **يعمد المختبر إلى تنفيذ التقدم خطوة واحدة للأمام، ومن ثمَّ يعمد المختبر إلى تنفيذ التقهقر خطوة واحدة للخلف وأداء الطعن.**
5. (عندما تعطى إشارة ضوء احمر واحد للخلف بعدها ضوء ابيض للطعن) **يعمد المختبر إلى تنفيذ التقهقر خطوة واحدة للخلف وأداء الطعن.**
6. (عندما تعطى إشارة ضوئية احمر للخلف بعدها ضوء ابيض للطعن) **يعمد المختبر إلى تنفيذ التقهقر خطوتين للخلف وأداء الطعن.**
7. (عندما تعطى إشارة ضوء احمر للخلف بعدها ضوء اخضر للأمام ثم ضوء ابيض للطعن) **يعمد المختبر إلى تنفيذ التقهقر خطوة واحدة للخلف، ومن ثمَّ يعمد المختبر إلى تنفيذ التقدم خطوة واحدة للأمام وأداء الطعن.**
8. (عندما تعطى إشارة ضوء ازرق بعدها ثم ضوء ابيض للطعن) **يعمد المختبر إلى نصف خطوة للأمام للخدعة وأداء الطعن.**

#### ❖ شروط الاختبار:

2. تعطى للمختبر محاولتين لكل حركة، ليكون المجموع الكلي للمحاولات (14).
3. تكون الحركات في كل محاولة على وفق محددات الأداء السليم.
4. يكون أداء المختبر سريعاً مع المحافظة على الأداء السليم للتقدم، والتقهر، والطعن.
5. تُحدد مدة زمن الإضاءة في اللوحة الإلكترونية (2) ثانية بعدها ينطفئ الضوء.

#### ❖ طريقة التسجيل:

2. يتم تصوير الأداء المحاولات بكاميرا فيديو لتقييم المختبرين.
  3. تعطى للمختبر (3) درجات للأداء الصحيح والرجوع إلى وضع الاستعداد وقبل انتهاء الوقت (2) ثانية وبدون تردد.
  4. تعطى للمختبر (2) درجات للأداء الصحيح والرجوع إلى وضع الاستعداد بالتزامن مع انتهاء الوقت (2) ثانية وبدون تردد.
  5. تعطى (1) درجة للأداء الصحيح والرجوع إلى وضع الاستعداد بعد انتهاء الوقت (2) ثانية.
  6. تحتسب (صفر) للمحاولة الفاشلة للأداء غير الصحيح.
- ❖ الدرجة العظمى ووحدة القياس: (42) درجة.

#### ملحق (2) يوضح اختبار تعلم الأداء الخططي للرجلين بصورته النهائية.

- ❖ الهدف من الاختبار: قياس التعلم الخططي للرجلين لمسافات المبارزة الدفاعية والهجومية.
- ❖ الأدوات المستخدمة: لوحة الكترونية بارتفاع يلائم طول اللاعب، تحوي (إضاءات بالوان أربعة، الأخضر: يمثل التقدم للأمام، الأبيض: يمثل الطعن، الأحمر: يمثل التقهقر للخلف، الأزرق: يمثل نصف خطو للأمام) يتم التحكم بالدائرة الكهربائية عن بُعد بواسطة أزرار تحكم بلوتوث عدد (2)، ملعب مبارزة قانوني، شريط لاصق ملون بعرض (5) سم.
- ❖ طريقة تنفيذ الاختبار: يشرح القائم على الاختبار تفاصيل الاختبار ويطبقه بنفسه، ومن ثمَّ يعمد المختبر إلى أخذ وضع الاستعداد على خط البداية قبل كل حركة وأمامه اللوحة الإلكترونية على بعد (3) متر، تعطى له إيعازات الحركات من خلال هذه اللوحة، وكالاتي:
- 9. (عندما تعطى إشارة ضوء اخضر واحد بعدها ضوء ابيض للطعن) **يعمد المختبر إلى تنفيذ التقدم خطوة واحدة للأمام لأداء الطعن.**

10. (عندما تعطى إشارة ضوئية اخضر للأمام بعدها ضوء ابيض للطعن) يعمد المختبر إلى تنفيذ التقدم خطوتين للأمام لأداء الطعن.
11. (عندما تعطى إشارة ضوء واحد اخضر للأمام بعدها ضوء احمر للخلف ثم ضوء ابيض للطعن) يعمد المختبر إلى تنفيذ التقدم خطوة واحدة للأمام، ومن ثم يعمد المختبر إلى تنفيذ التقهقر خطوة واحدة للخلف وأداء الطعن.
12. (عندما تعطى إشارة ضوء احمر واحد للخلف بعدها ضوء ابيض للطعن) يعمد المختبر إلى تنفيذ التقهقر خطوة واحدة للخلف وأداء الطعن.
13. (عندما تعطى إشارة ضوئية احمر للخلف بعدها ضوء ابيض للطعن) يعمد المختبر إلى تنفيذ التقهقر خطوتين للخلف وأداء الطعن.
14. (عندما تعطى إشارة ضوء احمر للخلف بعدها ضوء اخضر للأمام ثم ضوء ابيض للطعن) يعمد المختبر إلى تنفيذ التقهقر خطوة واحدة للخلف، ومن ثم يعمد المختبر إلى تنفيذ التقدم خطوة واحدة للأمام وأداء الطعن.

❖ شروط الاختبار:

6. تعطى للمختبر محاولة لكل حركة، ليكون المجموع الكلي للمحاولات (6).
7. تكون الحركات في كل محاولة على وفق محددات الأداء السليم.
8. يكون أداء المختبر سريعاً مع المحافظة على الأداء السليم للتقدم، والتقهر، والطعن.
9. تُحدد مدة زمن الإضاءة في اللوحة الإلكترونية (3) ثانية بعدها ينطفئ الضوء.

❖ طريقة التسجيل:

7. تعطى للمختبر (3) درجات للأداء الصحيح والرجوع إلى وضع الاستعداد وقبل انتهاء الوقت (3) ثانية وبدون تردد.
  8. تعطى للمختبر (2) درجات للأداء الصحيح والرجوع إلى وضع الاستعداد بالتزامن مع انتهاء الوقت (3) ثانية وبدون تردد.
  9. تعطى (1) درجة للأداء الصحيح والرجوع إلى وضع الاستعداد بعد انتهاء الوقت (3) ثانية.
  10. تحتسب (صفر) للمحاولة الفاشلة للأداء غير الصحيح.
- ❖ الدرجة العظمى ووحدة القياس: (18) درجة.



