

## فاعلية تصميم Schmidt & Lee لانتقال أثر التعلم الرجعي في فن الاداء لمهارتي

### المناولة والتصويب بكرة اليد

مؤمن محمد خليل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

momen.m@uomosul.edu.iq

نوفل فاضل رشيد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

dr.nfr1976@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٣/٦/٢٢)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٣/٥/١)

DOI: (10.33899/rjss.2023.18295016)

### الملخص

#### يهدف البحث الى:

-الكشف عن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين البعديين في تعلم فن الأداء لمهارة المناولة من الثبات والحركة في كرة اليد.

-التعرف على مقدار نسب انتقال أثر التعلم الرجعي لمستوى الأداء لمهارة المناولة في كرة اليد للمجموعة التجريبية.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة المشكلة، اذ تقوم المجموعة الأولى (التجريبية) بتعلم المهارة المناولة من الثبات ومن الحركة كمهمة أولى على مدى (٨) وحدات تعليمية، ثم تتعلم مهارة التصويب من الثبات ومن القفز كمهمة ثانية على مدى (٨) وحدات تعليمية أخرى، اما المجموعة الضابطة فإنها تتعلم مهارة المناولة من الثبات ومن الحركة كمهمة أولى على مدى (٨) وحدات تعليمية، ثم تتوقف لمدة (٤) أسابيع في حين تستمر المجموعة التجريبية بتعلم التصويب في كرة اليد.

تمثلت العينة البحث من طلاب الصف الثاني متوسط للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) بأعمار (١٤) سنة والبالغ عددهم (٣٦) طالباً تم تقسيمهم الى مجموعتين بواقع (١٨) لكل مجموعة، وقد تم اجراء التكافؤ والتجانس بين المجموعتين في متغيرات النمو (الطول، والوزن، والعمر) وكذلك بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية وفي القدرات العقلية (الانتباه والذكاء)، فضلاً عن اجراء التكافؤ في مهارة المناولة من الثبات ومن الحركة في لعبة كرة اليد.

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية: (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار T.test للعينات المرتبطة والمستقلة ) فضلاً عن استخدام معادلات انتقال اثر التعلم ومنها (درجة الانتقال المطلق، ودرجة الانتقال عن طريق الضبط، ودرجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى، ودرجة الانتقال عن طريق القياس المتوازن).

واستنتج الباحثان وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت في المهمة الثانية تمارين التصويب  
الكلمات المفتاحية : أثر التعلم، فن الأداء، كرة اليد

## The Effectiveness of Schmidt & Lee's Design for The Retroactive Transfer of Technical- performance Learning Effect to Passing and Shooting Skills in handball

*Moamin Mohammed Khaleel* College of Physical Education & Sports Sciences /  
University of Mosul

*momen.m@uomosul.edu.iq*

*Nawfel F. Rashid*

College of Physical Education & Sports Sciences /  
University of Mosul

*dr.nfr1976@uomosul.edu.iq*

Received Date (01/05/2023)

Accepted Date (22/06/2023)

DOI: (10.33899/rjss.2023.18295016)

### ABSTRACT

The aim of this study was the following:

-Detection of differences between the experimental and control groups in the two post-tests for the level of performance art in learning the handling skill of stability and movement in handball.

-To identify the proportions of the transmission of the effect of retroactive learning on the level of performance of the handling skill in handball for the experimental group.

The researchers used the experimental approach for its suitability and the nature of the problem, as the first group (experimental) learns the skill of passing from stability and movement as a first task over (8) educational units, then learns the skill of shooting from stability and from jumping as a second task over (8) other educational units.

The research sample consisted of students of the second-grade average for the academic year (2022/2023) at the age of (14) years, and they numbered (36) students. They were divided into two groups, at a rate of (18) for each group. Equivalence and homogeneity were conducted between the two groups in the variables of growth (height, weight, and age) as well as some elements of physical and motor fitness and mental abilities (attention and intelligence), as well as conducting equivalence in the passing skill of stability and movement in the handball game.

The following statistical methods were used: (the arithmetic mean, the standard deviation, and the T-test for related and independent samples), as well as the use of learning effect transmission equations, including (the degree of absolute transmission, the degree of transmission by control, the degree of transmission by maximum probability, and the degree of transmission using balanced measurement.)

The researchers concluded that there were significant differences between the experimental and control groups, in favor of the experimental group that used shooting exercises in the second task.

The handball game, like the various types of sports, has been subject to scientific foundations and principles for a long time. Many developed countries in the game have made continuous efforts to prepare and develop small and middle groups as well as talented people to cultivate the foundations and principles of this game, which includes various motor skills that require its practitioners to possess several capabilities Acquired motor and neuromuscular coordination as well as sensorimotor abilities

When research and studies began dealing with the aspects affecting the development of the level of performance in the sport of handball by creating new methods of learning and training by investing in different fields and to save effort and time, it became necessary to take advantage of the various overlapping activities by

exploiting the movement transfer between the basic skills As it is an essential process in acquiring and mastering skills alike, as the effect of transferring motor learning shortens the learning stages and thus takes advantage of the remaining time in teaching other skills or focusing on difficult skills.

Learning certain skills and practicing them perfectly contributes directly to learning other skills, especially in handball, as it contains many similar skills that are similar in their path, and the principle of transmission of the impact of learning can be used during the educational stages of basic skills by transmitting the effect of learning from one skill to another skill, or from one form of specific skill to another form of the same skill, and this, in turn, contributes to accelerating the learning process and saving time and effort. One of the most important skills in handball is handling and shooting.

The principle of the transmission of the effect of learning also refers to the possibility of employing the muscular coordination acquired as a result of training on a specific movement skill in other similar skills, because the bulk of the new skills consists of already existing or previously learned skills.

Our topic is to study the transmission of the effect of learning for the skill of handling and shooting in the handball game for secondary school students the ages of 14 years, where the researcher assumed in the study that the transfer of the effect of learning from the skill of shooting from above the shoulder level to the skill of handling stability effectively and successfully. After presenting, analyzing, and discussing the results, the researcher concluded that there is a positive learning effect transfer in a retrospective manner from the shooting skill to the handling skill from stability to the experimental group that dealt with the shooting skill. Educational programs for motor skills in the handball game reduce the time spent on the learning and the effort to reach the highest possible achievement, take advantage of the transition feature to learn between similar motor skills and reduce the percentage of forgetting or loss that occurs due to the passage of time, as well as benefiting from retaining and fixing motor skills with skillful performance The same in all sports.

Since the research deals with the aspects affecting the development of the level of performance in the handball game, by developing educational programs with different methods and methods in learning and training by investing in different fields to save the effort and long time, benefiting from the various and overlapping activities is necessary through the feature of transferring the effect Learning is among the basic skills in the handball game, as transferring the effect of motor learning shortens the time of the learning and mastery stages in the activities, thus benefiting from the remaining time in teaching other skills, as well as reducing forgetfulness and loss due to time of motor performance.

**Keywords :** Learning Effect, The Retroactive, handball

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

ان الانسان مرتبط بالنشاط البدني منذ القدم فالتطور الكبير الذي يشهده العصر في جميع العلوم التي تتعاون فيهما بينهما من اجل الوصول الى درجات الرقي الحضاري ومحاولة اثاره بأعلى قدر ممكن وتوجيهه في مختلف المجالات المعيشية للحياة، وذلك من خلال الإنتاج الضخم في جميع الميادين الاقتصادية والثقافية والاجتماعية والعلمية والتكنولوجية وبالموازاة مع ذلك يشهد المجال الرياضي

تطوراً ملحوظاً، وذلك من حيث استخدام الأساليب والوسائل والأجهزة اللوحية والعلمية المتطورة في مجال التعليم.

وقد تعددت طرائق التعلم في المجال الرياضي التي تهدف جميعا الى اكساب وتحسين التعلم لدى الافراد المعنيين بتعلم المهارات الحركية في الألعاب الرياضية كافة، وصولا الى تحقيق مراكز متقدمة في الأنشطة الرياضية المختلفة، ويسعى المدرسون الى اختيار افضل أنواع التعلم وانسبها لتعليم المهارات الحركية في المدارس.

ان الوصول الى المستويات العالية وتحقيق افضل النتائج لا يتم الا بوجود التقويم الصحيح للعملية التدريبية ومن جميع الجوانب التي تشملها الظاهرة هذا التقويم الذي يجب ان يكون مبنيا على أدوات ووسائل يمكن ان تساعد على إعطاء قرارا موضوعيا وهي ما تسمى بالاختبارات والمقاييس والتي تعطينا نتائج وأرقام موضوعية نستطيع معها اجراء التقويم اذا ما استخدمت تلك الوسائل استخداما مبنيا على الأسس العلمية المعروفة. (عبدالجبار واحمد، ١٩٨٧، ص ١١)

ولعبة كرة اليد مثلها مثل مختلف أنواع الرياضات خضعت للأسس والمبادئ العلمية منذ فترة طويلة وقد بذلت كثير من الدول المتقدمة في اللعبة جهودا مستمرة لإعداد وتنمية الفئات الصغرى والوسطى، وكذلك الموهوبين بقصد زرع أسس ومبادئ هذه اللعبة والتي تتضمن مهارات حركية متنوعة تتطلب من ممارسيها امتلاك عدد من القدرات الحركية المكتسبة والخاصة بالتوافق العصبي العضلي فضلا عن القدرات الحس-حركي.

حيث بدأت البحوث والدراسات تتناول الجوانب المؤثرة في تطور مستوى الأداء في رياضة كرة اليد وذلك بابتكار طرق جديدة في التعلم والتدريب عبر استثمار المجالات المختلفة فيهما ولغرض الاقتصاد في الجهد المبذول والوقت بات من الضروري الاستفادة من الفعاليات المختلفة المتداخلة من خلال استغلال النقل الحركي بين المهارات الأساسية، اذ انها عملية أساسية ومهمة في اكتساب واتقان المهارات على حد سواء، اذ ان اثر نقل التعلم الحركي يختصر مراحل التعلم وبالتالي الاستفادة من الوقت المتبقي في تعليم مهارات أخرى او التركيز على المهارات الصعبة

ان تعلم مهارات معينة وممارستها بشكل متقن يسهم وبشكل مباشر في تعلم مهارات أخرى وخاصة في كرة اليد اذ تحتوي على العديد من المهارات المتشابهة والتي تتشابه في خط سيرها وبالتالي يمكن ان تستخدم فيها مبادى انتقال اثر التعلم خلال المراحل التعليمية للمهارات الأساسية عن طريق انتقال اثر التعلم من مهارة الى مهارة أخرى او من شكل مهارة معينة الى شكل آخر للمهارة نفسها وهذا بدوره يسهم في تسريع عملية التعلم والاقتصاد في الوقت والجهد ومن المهارات الأكثر أهمية في لعبة كرة اليد هي المناولة والتصويب.

كما يشير مبادى انتقال اثر التعلم الى إمكانية توظيف التوافقات العضلية المكتسبة نتيجة التمرين على مهارة حركية معينة في مهارات أخرى متشابهة ذلك ان الجزء الأكبر من المهارات الجديدة يتكون من مهارات قائمة فعلا او متعلمة سابقا.

ويوضح" يوسف الشيخ" هذا المبدأ بان درجة التشابه بين علاقة المثير والاستجابة القديمة والجديدة لكل من المهارات اللغوية والحركية هام جدا (محمد يوسف الشيخ، ١٩٨١، ص٩٨) من هنا جاءت أهمية البحث وذلك بوضع مناهج تعليمية في درس التربية الرياضية يراعى فيها مبدأ انتقال اثر انتقال التعلم الحركي بشكل رجعي وتأثيره في المناهج التعليمية لمهاتري المناولة والتصويب في لعبة كرة اليد.

### ١-٢ مشكلة البحث :

لقد بدأت البحوث في دراسة تأثيرات نقل اثر التعلم في العملية التعليمية منذ زمن مبكر ولا تزال الدراسات في هذا المجال قائمة ولحد يومنا هذا. ولغرض الامام بكل جوانب هذا الموضوع وبما يتناسب مع مستوى الحدائة والتجديد والاستخدامات العلمية والنفسية في المجال الرياضي، فقد كان المفهوم التقليدي لنقل التعلم يعني العملية التي يستخدم فيها الفرد تعلم قد اكتسبه في ظروف جديدة تختلف عن الظروف السابقة.

ان لعبة كرة اليد من الألعاب التي تكون فيها عملية التعلم متشعبة لكثرة المهارات فيها وتتنوع اشكالها.

وبما ان البحوث تتناول الجوانب المؤثرة في تطوير مستوى الأداء في لعبة كرة اليد وذلك عن طريق وضع البرامج التعليمية بأساليب وطرائق مختلفة في التعلم والتدريب من خلال استثمار المجالات المختلفة لغرض الاقتصاد بالجهد المبذول والوقت الطويل بات الاستفاداة من الفعاليات المختلفة والمتداخلة امر ضروريا من خلال خاصية نقل اثر التعلم بين المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد، اذ ان نقل اثر التعلم الحركي يختصر زمن مراحل التعلم والاتقان في الفعاليات وبالتالي الاستفادة من الوقت المتبقي في تعليم مهارات أخرى، فضلا عن تقليل النسيان والفقدان بفعل الزمن للأداء الحركي.

ومما سبق يمكن طرح التساؤلات الآتية:

- هل يوجد انتقال اثر التعلم الرجعي من مهارة التصويب الى مهارة المناولة من الثبات ومن الحركة.

- ما نسبة انتقال اثر تعلم الرجعي من مهارة التصويب الى مهارة المناولة.

### ١-٣. هدفي البحث :

يهدف البحث الى الكشف عن:

١-٣-١. الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين البعديين في تعلم فن الاداء لمهارة المناولة من الثبات ومن الحركة في كرة اليد.

١-٣-٢. التعرف على مقدار نسب انتقال أثر التعلم الرجعي في تعلم فن الاداء لمهارة المناولة في كرة اليد للمجموعة التجريبية.

٤-١. فرضية البحث :

- ٤-١-١. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم فن الأداء لمهارة المناولة من الثبات والحركة في لعبة كرة اليد.
- ٤-١-٢. وجود نسبة انتقال إيجابية لمصلحة المجموعة التجريبية في تعلم فن الأداء لمهارة المناولة بكرة اليد.

٥-١. مجالات البحث :

- ٥-١-١. المجال البشري: طلبة المرحلة المتوسطة الصف الثاني متوسط.
- ٥-١-٢. المجال المكاني: ثانوية ام الربيعين للمتفوقين.
- ٥-١-٣. المجال الزمني: ابتداءً من ٢٧/١١/٢٠٢٢ ولغاية ٢٧/٤/٢٠٢٣.

٦-١ تحديد المصطلحات :

- ٦-١-١. تصميم أثر الرجعي (Retroactive Transfer) ل Schmidt & Lee
- عرفها شمت Schmidt: "أنه الربح أو الخسارة في القدرة على الاستجابة لمهمة معينة كنتيجة للتدريب أو الخبرة في مهمة سابقة.
  - عرفها وجيه محجوب: "بأنه اكتساب أو فقدان في القابلية على الإستجابة في إحدى المهام نتيجة للتدريب أو الممارسة على مهمة أخرى".
  - ويعرفها الباحثان اجرائياً: الأثر الرجعي أو اللاحق للتعلم (Retroactive Transfer) تايثير التعلم الجديد لمهارة معينة في تطوير مهارة سابقة.

٢. الدراسات المشابهة :

٢-١. دراسة (كشك و خطايبه، ٢٠١٢)

(انتقال أثر التعلم لمهارة الارتكاز بالشقلبة الامامية على بساط الحركات الارضية على تعلم الشقلبة الامامية على حضان القفز)  
هدفت الدراسة الى التعرف على:

- التعرف على انتقال أثر التعلم لمهارة الارتكاز بالشقلبة الامامية على بساط الحركات الارضية في تعلم الشقلبة الامامية على حضان القفز.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من ١٨ طالباً من طلبة المرحلة الاساسية العليا من مدرسة تبنة الثانوية للبنين اربد وتم اختيارهم بالطريقة العمدية للفصل الدراسي الاول (٢٠١١)، حيث قسمت العينة الى مجموعتين متكافئتين الاولى تجريبية، والثانية ضابطة حيث تكونت كل مجموعة من ٩ طلاب تم تعليمهم مهارة الشقلبة الامامية على بساط الحركات الارضية، ثم الانتقال لتعليمهم مهارة الشقلبة الامامية على حضان القفز اما المجموعة الضابطة فتكونت ايضاً من ٩ طلاب فقد تم تعليمهم مهارة الشقلبة فقط بالطريقة

المتعارف عليها، اذ استغرق تطبيق المنهج (٨) اسابيع بواقع (٣) وحدات تدريبية بالأسبوع وبزمن قدرة (٦٠) دقيقة .

واستنتج الباحثان ما يأتي:

- ان البرنامج التعليمي المقترح الذي تضمن خاصية نقل أثر التعلم له أثر ايجابي وواضح في تحسن مستوى الاداء لدى المجموعة التجريبية.

٣. إجراءات البحث :

٣-١. منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعته مشكلة البحث.

٣-٢. مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلبة الصف الثاني متوسط لثانوية ام الربيعين للمتفوقين للبنين للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم (٣٩٠) طالباً موزعين على (١٢) شعبة.

اما عينة البحث فتكونت من (٦٨) طالباً موزعين على شعبي (هـ ، ب ) بواقع (٣٥) طالباً من (شعبة ب) و(٣٣) طالباً من (شعبة هـ)، اذ تم اختيار هذه الشعب بطريقة عمدية وذلك لتشابه أوقات دروسهما ، كما تم استبعاد الطلبة الذين لم يحضروا الاختبارات القبلية والطلبة الذي غابوا عن بعض الوحدات التعليمية ولاعبي منتخب المدرسة والبالغ عددهم (٣٢) طالباً، وبذلك بلغ عدد العينة النهائي (٣٦) طالباً قسموا الى مجموعتين وتم توزيع الأساليب عليهم عن طريق القرعة.

٣-٣. التصميم التجريبي :

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعات المتكافئة) العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي والبعدي المحكم الضبط (فاندالين، ١٩٨٤، ٣٨٤-٣٩٨ ) ، والشكل (١) يوضح ذلك.

كما استخدم الباحثان تصميم الذي يطلق عليه اسم تصميم (Schmidt and Lee) الأثر الرجعي لانتقال اثر التعلم كما موضح في الشكل (٢)

المقارنة	الاختبار البعدي	البرنامج التعليمي		الاختبار القبلي	المجاميع
	مهارة المناولة	تعلم التصويب	تعلم مهارة المناولة	مهارة المناولة	المجموعة التجريبية
	مهارة المناولة	-	تعلم مهارة المناولة	مهارة المناولة	المجموعة الضابطة

الشكل (١)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

### ٤-٣. تصميم انتقال أثر التعلم المستخدم في الدراسة :

استخدم الباحثان التصميم الذي يطلق عليه (Schmidt & LEE) الأثر الرجعي والشكل (٢) يوضح التصميم .

#### التصميم الأثر الرجعي لانتقال اثر التعلم

الاختبار البعدي	مهارة الانتقال الجديدة	المهارة المتعلمة أولاً	المجموعة
مهارة (B) المتعلمة اولاً	تتعلم مهارة (A)	مهارة (B)	التجريبية
مهارة (B) المتعلمة اولاً	لا تتعلم مهارة (A)	مهارة (B)	الضابطة

الشكل (٢)

يوضح التصميم Schmidt & LEE لانتقال اثر التعلم المستخدم

(Schmidt A. and Lee, 2005 , p. 437).

### ٥-٣ وسائل جمع البيانات :

استخدم الباحثان الوسائل الاتية في جمع البيانات:

#### ١-٥-٣. الاستبيان :

بعد تحليل المصادر العلمية ودليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة تم استخدام الاستبيان (لتحديد الاختبارات لمهارة المناولة من الثبات ومن الحركة ، والقدرات العقلية المؤثرة في تعلم مهارة المناولة والتصويب ، وعناصر اللياقة البدنية والقدرات الحركية المؤثرة ، وتحديد درجة البناء الظاهري لأقسام الحركة ، و صلاحية وحدات البرنامج التعليمي).

#### ٢-٥-٣. المقابلات الشخصية :

تمت المقابلة الشخصية مع بعض أساتذة الاختصاص (التعلم الحركي ، وكرة اليد ، والقياس

والتقويم ، وعلم النفس الرياضي ) في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ملحق رقم (١)

#### ٣-٥-٣. الاختبار والقياس :

١- تسجيل العمر الزمني وقياس كل من ( الطول والكتلة لعينة البحث )

٢- اختبار الانتباه ، باستخدام اختبار (الحمز).

٣- اختبار الذكاء ، باستخدام اختبار (احمد زكي صالح) (صالح ، ١٩٧٢ ، ٥٨٨)

٤- اختبارات اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم مهارة المناولة في لعبة كرة اليد

أ- القوة الانفجارية للرجلين للفز  
العمودي

ب- القوة الانفجارية للذراع  
الرامية (٨٠٠)غم

ج- القوة المميزة بالسرعة استناد امامي  
(عبد الجبار وبسطويس، ١٩٨٧، ٣٤٧)



- د- السرعة الانتقالية (٣٠)م (حسن وآخران، ١٩٨٣، ٣٧٢)  
هـ- الرشاقة اختبار بارو (أبو زيد، ٢٠٠٥، ٤٠٧)  
و- المرونة (ثني الجذع امام اسفل) (جواد ٢٠٠٤-١٣٠، ١٣١)

٥- اختبار مهارة المناولة من الثبات والمناولة من الحركة في لعبة كرة اليد

- أ - اختبار دقة وسرعة التمرير على الحائط (الخياط وغزال، ١٩٨٨، ٣٦١)  
خلال (٣٠) ثانية

- ب- اختبار المناولة من فوق مستوى الكتف من (الخياط والحياي، ٢٠٠١، ٥٢٤)  
الحركة

٣-٥-٤. الملاحظة العلمية غير المباشرة (التصوير الفيديوي) :

تم اجراء الملاحظة العلمية لتقويم البناء الظاهري لمهارة المناولة في لعبة كرة اليد من قبل ثلاث تدريسين<sup>١</sup> من أساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل في اختصاص (كرة اليد)، وتمت الملاحظة العلمية عن طريق تصوير العينة فيديويًا باستخدام آلة تصوير رقمية نوع (سوني) مثبتة على حامل خاص بالة التصوير على بعد (٥) م وارتفاع (١٢٠) سم. الكاميرا الاولى من الامام والكاميرا الثانية من الجانب ، ثم نقلت على أقراص (Cd) ثم توزيعها على المختصين حيث تم تقييم بإعطاء درجة من (١٠٠) للأقسام الثلاثة (التحضير ، الرئيس ، الختامي ) على وفق استمارة تقييم البناء الظاهري ملحق رقم (٢) حيث تمت الملاحظة العلمية من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٢/١٥ ولغاية يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٩ لمهارة المناولة من الثبات والمناولة من الحركة .

٣-٦. تكافؤ مجموعتي البحث :

<sup>١</sup> أ.د. عثمان عدنان (تدريب رياضي /كرة اليد)، أ.م.د. إسماعيل عبدالجبار (علم نفس /كرة اليد)، م.د. احمد عبدالمطلب (القياس والتقويم /كرة اليد)

١-٦-٣. تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات (الطول ، والكتلة ، والعمر ، وبعض القدرات العقلية)

الجدول (١) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في متغيرات (الطول والكتلة والعمر ، الانتباه ، الذكاء)

sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
		ع <sup>±</sup>	س	ع <sup>±</sup>	س		
٠.٧٠٨	٠.٣٨٨	٨.٨٠٥	١٦١	٧.٤٣٩	١٥٩.٩٤٤	سم	الطول
٠.٣١٣	١.٠٢٥	٧.١٨١	٥٨.٨٠٥	٨.٦٧١	٥٦.٠٨٦	كغم	الكتلة
٠.٠٠٩	١.٧٦٠	٢.٣٢٦	١٥٤.٦٦٦	٤.٣٧٦	١٥٦.٧٢٢	شهر	العمر
٠.١٤٧	١.٤٨٥	٣.٠٤٤	٢٣.٧٢٢	٢.٢٨٧	٢٥.٠٥٥	درجة	الانتباه
٠.١٠٤	١.٦٧١	٢.٥٣٣	٣٢.٢٢٢	٢.٤٥٢	٣٣.٦١١	درجة	الذكاء

معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  وأمام درجة حرية (٣٤)، قيمة (ت) الجدولية = ٢.٠٣

يتبين من الجدول (١) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من (الطول ، الكتلة ، العمر ، الانتباه ، الذكاء) بالاعتماد على قيمة (T) المحسوبة اذ بلغت على التوالي (٠.٣٨٨ ، ١.٠٢٥ ، ١.٧٦٠ ، ١.٤٨٥ ، ١.٦٧١) وهي اقل من قيمة (T) الجدولية البالغة (٢.٠٣) عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  ، وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

١-٦-٣. تكافؤ مجموعتي البحث في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية في كرة اليد: تم اجراء التكافؤ بين افراد عينة البحث في اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية، وكما في الجدول (٢).

الجدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في اختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية

sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الوحدة	المعالم الإحصائية المتغيرات
		ع <sup>±</sup>	س	ع <sup>±</sup>	س		
٠.٤٩٨	٠.٦٨٥	٤.٦٣٠	٢٨.٨٣٢	٥.٩٨٥	٣٠.٠٥٥	سم	القوة الانفجارية للرجلين القفز العمودي
٠.٢٦٣	١.١٣٨	٢.٣٤٧	٩.٨١٦	٢.١٧٦	١٠.٦٧٥	م	القوة الانفجارية للذراع الرامية (٨٠٠)غم
٠.١١٧	١.٦٠٧	٢.٣٧١	٨.٧٢٢	٣.١٧٢	٧.٢٢٢	عدد	القوة المميزة بالسرعة استناد امامي
٠.١٧٣	١.٣٩٢	٠.٥٤١	٥.٢٩٢	٠.٥٢٣	٥.٥٣٩	ثا	السرعة الانتقالية (٣٠)م
٠.١٤١	١.٥٠٥	١.٦٧٤	٢٧.٦٥٦	١.١٩٢	٢٨.٣٨٥	ثا	الرشاقة اختبار بارو

٠.٥٧٢	٠.٥٧١	٢.٨٥٤	٣.٨٣٣	٢.٣٧٦	٣.٣٣٣	سم	المرونة (ثني الجذع امام اسفل)
-------	-------	-------	-------	-------	-------	----	-------------------------------

قيمة (T) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  وامام درجة حرية (٣٤) = ٢,٠٣

من الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بالاعتماد على قيمة (T) المحتسبة اذ بلغت على التوالي (٠.٤٩٨، ٠.٢٦٣، ٠.١١٧، ٠.١٧٣، ٠.١٤١، ٠.٥٧٢) وهي اقل من قيمة (T) الجدولية البالغة (٢.٠٣) عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  ، وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

٣-٦-٣. تكافؤ مجموعتي البحث في مهاتري المناولة من الثبات والمناولة من الحركة في كرة اليد: تم اجراء التكافؤ بين افراد عينة البحث في اختبارات المهارية وفقا لتقييم الخبراء (البناء الظاهري) من (١٠٠) درجة كما مبين في الجدول (٣)

الجدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث في الاختبارات المهارية

sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الوحدة	المعالم الإحصائية المتغيرات
		ع <sup>±</sup>	س	ع <sup>±</sup>	س		
٠.٥١٢	٠.٦٦٢	٥.٤٢٣	٢٣.٣٣٢	٤.٦٠٨	٢٢.٢٢٢	درجة	المناولة من الثبات
٠.٧٧٦	٠.٢٨٧	٦.٢٩٤	٣٠.٢٧٧	٥.٢٧٨	٢٩.٧٢٢	درجة	المناولة من الحركة

\*قيمة (T) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  وامام درجة حرية (٣٤) = ٢,٠٣

يتبين من الجدول (٣) بأنه توجد فروق ذات دلالة غير معنوية بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (المناولة من الثبات والمناولة من الحركة) وذلك بالاعتماد على قيمة (T) المحتسبة، اذ بلغت على التوالي (٠.٥٦٢، ٠.٦٦٢) وهي اقل من قيمة (T) الجدولية البالغة (٢.٠٣)، وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات المهارية

٣-٧. تصميم واعداد الوحدات التعليمية :

من خلال الاطلاع على عدد من المصادر العلمية والدراسات السابقة (كشك وخطايبية ، ٢٠١٢) و(حمدون ، ٢٠١٢) و(سوادي ، ٢٠١٧) قام الباحثان بإعداد الوحدات التعليمية الخاصة بالمجموعتين التجريبية والضابطة وعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس وكرة اليد كما موضح في الملحق رقم (٣) .

### ٣-٨. الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي :

تضمن البرنامج التعليمي ما يأتي:

- (١٦) وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية بواقع (٨) وحدات تعليمية لتعليم مهارة المناولة من

الثبات والحركة و(٨) وحدات لتعليم مهارة التصويب.

- ٨ وحدات تعليمية لتعليم مهارة المناولة من الثبات والحركة للمجموعة الضابطة

وقد استغرق البرنامج التعليمي ٨ أسابيع بواقع وحدتين في الأسبوع لكل مجموعة، وكان زمن

الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة والجدول (٤) يبين ذلك.

### جدول (٤) يبين عدد وحدات البرنامج التعليمي

عدد الوحدات	المهمة الثانية	عدد الوحدات	المهمة الاولى	المجموعة
٨	تعلم مهارة التصويب من الثبات والحركة	٨	تعلم مهارة المناولة من الثبات والحركة	التجريبية
-	-	٨	تعلم مهارة المناولة من الثبات والحركة	الضابطة

### ٣-٩. تجربة البحث الاستطلاعية والرئيسية :

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من اهم الإجراءات المطلوبة في العمل، اذ تعد تدريبا عمليا للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله في اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلا. (المندلوي وآخرون، ١٠٧، ١٩٨٩)

ولكي يتمكن الباحثان من تقليل الأخطاء التي قد تحدث أجرى الباحثان التجارب الاستطلاعية بتاريخ (٢٧/١١/٢٠٢٢) على عينة من ضمن مجتمع البحث والبالغ عددها ٧ طلاب.

تم البدء بتنفيذ البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث بتاريخ (٢١/٢/٢٠٢٣) ولغاية (١٦/٤/٢٠٢٣) ولمدة (٨) أسابيع، وكانت الاختبارات البعدية بتاريخ (١٧ - ١٨/٤/٢٠٢٣) وقد تم تطبيق البرنامج بفريق عمل مساعد. (\*)

### ٣-١٠. الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان البرنامج الاحصائي (Spss) فضلا عن استخدام الاكسل في إيجاد الاوساط

الحسابية وتضمنت الوسائل الإحصائية:

١. الوسط الحسابي

٢. الانحراف المعياري.

(\*) - عبدالله فوزي (ماجستير تربية بدنية وعلوم رياضة) - سعد ياسين (دكتوراه تربية بدنية وعلوم رياضة)  
- امجد حاتم (ماجستير تربية بدنية وعلوم رياضة) - حسين لؤي (ماجستير تربية بدنية وعلوم رياضة)  
- احمد مشعان (بكالوريوس تربية بدنية وعلوم رياضة)

(التكريتي، والعبيدي، ١٠١، ١٩٩٩).

٣. اختبار T.test للعينات المرتبطة والمستقلة

.(٢٧٦)

فضلا عن استخدام معادلات انتقال اثر التعلم والمتضمنة ما

يأتي

٤. درجة الانتقال المطلق

٥. درجة الانتقال عن طريق الضبط.

( الحياتي ، الاعرجي ، ٢٠١٥، ١٢٩-

٦. درجة الانتقال عن طريق القياس المتوازن.

.(١٣٠)

٧. درجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى

٤. - عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهاتري المناولة من الثبات ومن الحركة لمجموعتي البحث.

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي

في المناولة من الثبات ومن الحركة للمجموعة التجريبية والضابطة

المهارة	نوع الاختبار	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
		س	ع <sup>±</sup>	ت المحسوبة	Sig	س	ع <sup>±</sup>	T المحسوبة	sig
المناولة من الثبات	قبلي	٢٢.٢٢٢	٤,٦٠٨	*٢٢.٩٣٣	٠.٠٠٠	٢٣,٣٣٢	٥,٤٢٣	*١٧.٩٧	٠.٠٠٠
	بعدي	٧١,٦٦٧	٧,٨١٤			٥٨,٥٥٥	٨,٢٩		
المناولة من الحركة	قبلي	٢٩,٧٢٢	٥,٢٧٨	*٨.٢٢٩	٠.٠٠٠	٣٠,٢٧٧	٦,٢٤٤	*١٠.٧	٠.٠٠٠
	بعدي	٦٦.٦٦٦	٨,٥٧٤			٥٥,٨٣٣	١٠,١٨		

معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  وأمام درجة حرية (١٧)، قيمة (ت) الجدولية = ٢.١١

يتبين من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي اذ كانت قيمة (T)

المحسوبة على التوالي (٢٢.٩٣٣ ، ٨.٢٢٩)، للمجموعة التجريبية و (١٧.٩٧ ، ١٠.٧)، للمجموعة

الضابطة وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (٢.١١) عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  وأمام درجة حرية

.(١٧)

٤-٢. عرض نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث لمهارة المناولة من الثبات والحركة  
الجدول (٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة لاختبارات البعديين للمناولة  
من الثبات ومن الحركة لمجموعتي البحث

sig	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي الضابطة		الاختبار البعدي التجريبية		المعالم الإحصائية المتغيرات
		ع <sup>±</sup>	س	ع <sup>±</sup>	س	
٠.٠٠١	٤.٨٨٣	٨.٢٩	٥٨.٥٥٥	٧.٨١٤	٧١.٦٦٧	المناولة من الثبات
٠.٠٠٢	٣.٤٥٣	١٠.١٨	٥٥.٨٣٣	٨.٥٧٤	٦٦.٦٦٦	المناولة من الحركة

قيمة (T) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠.٠٥)$  وامام درجة حرية (٣٤) = ٢,٠٣.

يتبين من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعديين، اذ كانت قيمة (T) المحسوبة على التوالي (٤.٨٨٣ ، ٣.٤٥٣) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (٢.٠٣)، وامام درجة حرية (٣٤)، ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية  
٤-٣. عرض نتائج معادلات قياس انتقال اثر التعلم.

١. درجة الانتقال المطلق

جدول (٧)

يبين المعالم الإحصائية لمجموعتين التجريبية والضابطة لدرجة انتقال المطلق

درجة الانتقال المطلق	المعالجة الإحصائية للانتقال المطلق	المجموعة الضابطة س	المجموعة التجريبية س	المعالم الإحصائية المتغيرات
١٠.٨٢٧	٥٥.٨٣٣-٦٦.٦٦	٥٥.٨٣٣	٦٦.٦٦	المناولة من الحركة

الانتقال المطلق = س المجموعة التجريبية - س المجموعة الضابطة. ( الحياتي ، الاعرجي

٢٠١٥، ١٢٩، ١٣٠)

٢. درجة الانتقال عن طريق الضبط :

جدول (٨) يبين المعالم الإحصائية لمجموعتين التجريبية والضابطة لدرجة انتقال النسبي عن طريق الضبط

درجة الانتقال عن طريق الضبط %	المعالجة الإحصائية للانتقال النسبي عن طريق الضبط	المجموعة الضابطة س	المجموعة التجريبية س	المعالم الإحصائية المتغيرات
٢٢.٤%	$100 \times (58.55) / (58.55 - 71.67)$	٥٨.٥٥	٧١.٦٧	المناولة من الثبات
١٩%	$100 \times (55.833) \mid (55.833 - 66.66)$	٥٥.٨٣٣	٦٦.٦٦	المناولة من الحركة

الانتقال عن طريق النسبي عن طريق الضبط = ((المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة) \mid المجموعة الضابطة)  $\times 100$

٣. درجة الانتقال عن طريق القياس المتوازن

جدول (٩) يبين المعالم الإحصائية لمجموعتين التجريبية والضابطة لدرجة انتقال عن طريق القياس المتوازن

درجة الانتقال عن طريق القياس المتوازن	المعالجة الإحصائية للانتقال عن طريق القياس المتوازن	المجموعة الضابطة س	المجموعة التجريبية س	المعالم الإحصائية المتغيرات
١٠%	$100 \times (58.55 + 71.67) \mid (58.55 - 71.67)$	٥٨.٥٥	٧١.٦٧	المناولة من الثبات
٩%	$100 \times (55.833 + 66.66) \mid (55.833 - 66.66)$	٥٥.٨٣٣	٦٦.٦٦	المناولة من الحركة

الانتقال عن طريق القياس المتوازن = ((المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة) \mid (المجموعة التجريبية + المجموعة الضابطة))  $\times 100$

١٠٠

( الحياتي ، الاعرجي ، ٢٠١٥ ، ١٢٩ ، ١٣٠ )

٤. درجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى

جدول (١٠) يبين المعالم الإحصائية لمجموعتين التجريبية والضابطة لدرجة انتقال عن طريق الاحتمالية

القصوى

درجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى	المعالجة الإحصائية للانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى	المجموعة الضابطة س	المجموعة التجريبية س	المعالم الإحصائية المتغيرات
٣١.٦%	$100 \times (58.55 - 100) \mid (58.55 - 71.67)$	٥٨.٥٥	٧١.٦٧	المناولة من الثبات
٢٤.٥%	$100 \times (55.833 - 100) \mid (55.833 - 66.66)$	٥٥.٨٣٣	٦٦.٦٦	المناولة من الحركة

الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى = ((المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة) ١ (التسجيل المحتمل القصوى<sup>٢</sup> - المجموعة الضابطة)) × ١٠٠

( الحياتي ، الاعرجي ، ٢٠١٥، ١٢٩، -١٣٠)

الجدول (١١) يبين خلاصة الانتقال المطلق والنسبي

درجة الانتقال النسبي			درجة الانتقال المطلق	المجموعة الضابطة س	المجموعة التجريبية س	المعالم الإحصائية المتغيرات
القياس المتوازن	الاحتمالية القصوى	الضبط				
%١٠	%٣١.٦	%٢٢.٤	١٣.١٢	٥٨.٥٥	٧١.٦٧	المناولة من الثبات
%٩	%٢٤.٥	%١٩	١٠.٨٢٧	٥٥.٨٣٣	٦٦.٦٦	المناولة من الحركة

من الجدول (١١) دلت نتائج البحث على ما يأتي:

١. بلغت درجة الانتقال المطلق لمهارة المناولة من الثبات (١٣)، في حين كانت درجة الانتقال المطلق لمهارة المناولة من الحركة (١٠.٨)
٢. بلغت درجة الانتقال النسبي عن طريق الضبط لمهارة المناولة من الثبات (٢٢.٤%)، بينما بلغت درجة الانتقال النسبي عن طريق الضبط لمهارة المناولة من الحركة (١٩%)
٣. بلغت درجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى لمهارة المناولة من الثبات (٣١.٦%)، بينما بلغت درجة الانتقال عن طريق الاحتمالية القصوى لمهارة المناولة من الحركة (٢٤.٥%).
٤. بلغت درجة الانتقال النسبي عن طريق القياس المتوازن لمهارة المناولة (١٠%)، أما درجة الانتقال النسبي عن طريق القياس المتوازن لمهارة المناولة من الحركة فبلغت (٩%).

#### ٤-٤ مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعي البحث :

إذ يتبين من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة المناولة من الثبات والمناولة من الحركة لدى مجموعتي البحث، إذ كانت قيم (ت) المحسوبة اكبر من قيم (ت) الجدولية، ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى أن المجموعتين استخدمت التمارين نفسها بمهارة المناولة أي أنهما تعرضتا إلى نفس ظروف التعلم بالنسبة لمهارة المناولة من حيث المحاولات التكرارية في الوحدة التعليمية الواحدة وتوفر الدقة في أداءها والذي كان لها الأثر الكبير في تعلم وإتقان مهارة المناولة بنوعها (من الثبات ومن الحركة)، إذ يعد التكرار والتمرين وسيلة تعليمية ذات اثر فعال وإيجابي في حصول عملية التعليم في تعلم وتطوير المهارات الحركية، ويذكر (محبوب) (أن من الشروط الواجب توافرها لحصول عملية التعلم هو التمرين على المهارة) (محبوب، ١٩٨٧، ١٨). ويؤكد (خاطر، وآخرون) (أن التكرار المعزز (التمرين) تساعد اللاعب على إتقان

<sup>٢</sup> الاحتمالية القصوى اعلى درجة للاختبار



الحركات الفرعية التي تمثل في مجموعها المهارة المطلوب تعلمها، ويحقق التناسق بين هذه الحركات مما يجعل أدائها في تتابع صحيح وزمن مناسب) (خاطر، وآخرون، ١٩٨٧، ١٥).

#### ٤-٥. مناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين :

من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولمصلحة المجموعة التجريبية، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (٤.٨٨٣، ٣.٤٥٣) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (٣٤) وبالبالغة (٢٠٠٣) . وهذا يحقق صحة فرضية البحث ، وهذا يعني أن انتقال اثر التعلم لدى المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات التي تخدم مهمتها الأولى في المهمة الثانية كانت أفضل من المجموعة الضابطة التي استخدمت في مهمتها الأولى تمارين ثم توقفت عن التمارين، ويعزو الباحثان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارة المناولة إلى وجود أوجه تشابه كبيرة في البناء الحركي في (القسم التحضيرى والرئيس والختامي) بين المهمة الأولى (المناولة ) والمهمة الثانية (التصويب) والتي استخدمتها المجموعة التجريبية إذ خدمت وسهلت المهمة الثانية الواجب الفعلي للمهمة الاولى وساعدت على الاسراع في تعلمها، إذ أن تعلم مهارة المناولة يجعل المتعلم يستفيد من تكرار التمرين في تعلمه لمهارة التصويب وهذا يتفق مع أري(Berliner & Gage) في أن تعلم الحركات المتشابهة والمتماثلة من حيث تكرارها يؤدي إلى انتقالاً ايجابياً إلى أقصى درجة في تعلمها " (352، 1981، Gage , Berliner)، ويشير(عيسوي) " إلى أن انتقال التعلم يحدث عندما يكون الموقفان متشابهين فقط وبشرط ان يدرك الفرد هذا التشابه ومداه، وانتقال اثر التعلم يحدث بالنسبة للأمور المتشابهة وفي الأمور التي توجد بينهما عناصر مشتركة أي بين ما تعلمه الفرد في الموقف الأول وما تعلمه في الموقف الثاني "(عيسوي١٩٧٣،، ٢٠٦)، ويضيف (الطالب) " انه كلما كثرت أوجه التشابه بين العمليين كلما كثرت عملية النقل بين هذين العمليين" (الطالب، ١٩٧٦، ٣٤).

#### ٥. الاستنتاجات والتوصيات :

##### ٥-١. الاستنتاجات :

- من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثان استخلاص ما يأتي:
١. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت في المهمة الثانية تمرينات وحركات تخدم المهمة الاولى .
  ٢. حققت المجموعة التجريبية نسب انتقال عن طريق درجات ونسب انتقال اثر التعلم المطلق والنسبي عن طريق الضبط والقياس المتوازن والاحتمالية القصوى .

٥-٢. التوصيات :

١. ضرورة استخدام المهارات الحركية المتشابهة التي تساعد على الاسراع من عملية التعلم لفاعليتها في انتقال اثر التعلم الايجابي.
٢. ضرورة مراعاة مبادئ انتقال اثر التعلم عند تطبيق المنهج الدراسي لمادة كرة اليد وللمرحلة الثانوية.
٣. اجراء بحوث ودراسات متشابهة على مهارات وفعاليات أخرى.

المصادر

١. أبو زيد، عماد الدين عباس ( ٢٠٠٥): التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية نظريات- تطبيقات، ط١، منشأة المعارف، الإسكندرية- مصر
٢. ابوالكشك، محمد علي الأحمد والخطابية، عبد الله محمد الإبراهيم. ٢٠١٣. انتقال أثر التعلم لمهارة الارتكاز في الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية على تعلم الشقلبة الأمامية على حضان القفز. مجلة جامعة النجاح للأبحاث-ب : العلوم الإنسانية،مج. ٢٧، ع. ٢، ص. ٤٤٧-٤٦٦.
٣. التكريتي، وديع ياسين، والعبدي، حسن محمد عبد (١٩٩٩): " التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية "، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل.
٤. حسن، سليمان علي وآخرون(١٩٨٣): المبادئ التدريبية والخطبية في كرة اليد، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
٥. الحياني، محمد خضر اسمر والاعرجي، عقيل يحيى هاشم (٢٠١٥) : التعلم الحركي في التربية الرياضية، دار البيضاء للطباعة، النجف الاشرف، العراق، ص ١٢٩ - ١٣٠.
٦. خاطر، احمد محمد وآخرون ( ١٩٨٧ ): " دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية " دار المعارف، بيروت، لبنان
٧. الخياط، ضياء وعبد الكريم قاسم غزال، كرة اليد، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٨، ص ٣٠.
٨. صالح، احمد زكي (١٩٧٢) :علم النفس التربوي ، ط ١٠، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة ، مصر.
٩. الصائغ، عمر ناطق عبد القادر(٢٠١٣) : اثر دمج بعض أساليب جدولة التمرين (الممارسة) في التعلم والاحتفاظ بعدد من المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة المصغرة، رسالة ماجستير غير منشورة، الموصل.
١٠. ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي. كرة اليد، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠١، ص ٤٤.
١١. الطالب، نزار مجيد (١٩٧٦): مبادئ علم النفس الرياضي، مطبعة الشعب، بغداد.
١٢. عبد الجبار، قيس ناجي وبسطويس، واحمد (١٩٨٧): الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد.

فاعلية تصميم Schmidt & Lee لانتقال أثر التعلم الرجعي في فن الاداء لمهاتري المناولة والتصويب ...

١٣. عبد الجبار، قيس ناجي، وبسطويسي، بسطويسي احمد (١٩٨٧): الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي مطبعة التعليم العالي، بغداد.
١٤. علاوي، محمد حسن، ورضوان، (١٩٨٢): التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١٥. علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، القادسية، جامعة القادسية، ٢٠٠٤،
١٦. عيسوي، عبد الرحمن (١٩٧٣): علم النفس بين النظرية والتطبيق، دار الكتب الجامعية بالإسكندرية، مصر.
١٧. فان دالين، ديوبولد (١٩٨٤): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون، ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
١٨. قاسم المنذلاوي (واخرون)؛ الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية: (الموصل، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٩)، ص ١٠٧
١٩. محجوب، وجيه (١٩٨٧): التطور الحركي مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق
٢٠. محمد يوسف الشيخ: الميكانيك الحيوية وعلم الحركة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٥.
21. Berliner, D & Gage, M. L ( 1981 ): " Education psychology " Rand McNally, college Pub. Co. Chicago. U.S.A.
22. Schmidt Richard & Lee Timothy: Motor Control and Learning '4th ed' human kinetics, USA, 2005, P437.

### ملحق (١) اسماء الخبراء والمتخصصين

ت	الاسم	الاختصاص	الجامعة
١	أ.د جاسم محمد نايف اسماعيل الرومي	تعلم حركي	الموصل
٢	أ.د محمد خضر اسمر	تعلم حركي	الموصل
٣	أ.د مازن عبدالهادي احمد	تعلم حركي	بابل
٤	أ.د عامر محمد سعودي	تعلم حركي	الموصل
٥	أ.د وليد وعداالله علي حامد الاطوي	طرائق تدريس	الموصل
٦	أ.د ثيلام يونس علاوي حسن الحديدي	قياس وتقويم /كرة يد	الموصل
٧	أ.د محمد خليل محمد جاسم العكيدي	كرة يد	الموصل
٨	أ.د عبدالودود احمد خطاب	علم نفس	تكريت
٩	أ.د عقيل يحيى هاشم الاعرجي	تعلم حركي	الحمدينة
١٠	أ.د ابايد محمد شيت محمد الزبيدي	طرائق تدريس	الموصل
١١	أ.د سبهان محمود احمد شهاب الزهيري	قياس وتقويم	الموصل
١٢	أ.د سعد باسم جميل اسماعيل	قياس وتقويم /كرة يد	الموصل

الموصل	علم نفس	ا.دمؤيد عبدالرزاق حسو مرعي ال عزيل	١٣
الموصل	تعلم حركي	ا.داحمد حامد احمد حمدان السويدي	١٤
بغداد	علم نفس/كرة يد	ا.د.فؤاد متعب حسين	١٥
الموصل	تدري/كرة يد	ا.دعثمان عدنان عبدالصمد علي البياتي	١٦
بابل	تعلم حركي	ا.داسعد حسين عبدالرزاق	١٧
الموصل	تعلم حركي	ا.م.دخالد عبد المجيد عبد الحميد صالح الخطيب	١٨
الموصل	تعلم حركي	ا.م.دخالد محمد داود ذنون البنا	١٩
دهوك	تعلم حركي	أ.م.دخالد محمد شعبان	٢٠
الموصل	قياس وتقويم	ا.م.دضياء زكي ابراهيم صالح الحسو	٢١
الموصل	قياس وتقويم	ا.م.دعمر سمير ذنون محمود ال ملاحمو	٢٢
الموصل	قياس وتقويم	ا.م.دعلي حسين محمد احمد طيبيل	٢٣
الموصل	كرة يد	ا.م.دحبي محمد علي محمد ملا محمد	٢٤
الموصل	تعلم حركي	ا.م.دزياد طارق حامد سعيد	٢٥
الموصل	طرائق تدريس	ا.م.دمحمد سهيل نجم عبد الله الحمداني	٢٦
الموصل	علم نفس	ا.م.دوليد ذنون يونس احمد الحيالي	٢٧
الموصل	علم نفس /كرة يد	ا.م.داسماعيل عبدالجبار صالح داوود الشمطي	٢٨
الائتبار	تعلم حركي / كرة يد	ا.م.دنصر خالد عبدالرزاق	٣٠
الموصل	طرائق تدريس	ا.م.دصباح جاسم محمد جبر الحيالي	٣١
الموصل	قياس وتقويم	ا.م.دفراس محمود علي محمد الخوخي	٣٢
الموصل	قياس وتقويم / كرة يد	م.داحمد عبد المطلب محمد حسن الحديدي	٣٣

ملحق (٢) استمارة تقييم الأداء الظاهري لمهارة المناولة من الثبات ومن الحركة

المهارة الثانية المناولة من الحركة				المهارة الأولى المناولة من الثبات				تسلسل الفيديو
الدرجة النهائية من (١٠٠)	لقسم الختامي (%٢٠)	القسم الرئيس (%٥٠)	القسم التحضيري (%٣٠)	الدرجة النهائية من (١٠٠)	القسم الختامي (%٢٠)	القسم الرئيس (%٦٠)	القسم التحضيري (%٢٠)	
								١
								٢
								٣
								٤
								٥
								٦
								٧
								٨
								٩
								١٠
								١١
								١٢
								١٣
								١٤
								١٥
								١٦
								١٧
								١٨
								١٩
								٢٠
								٢١
								٢٢

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة بالوحدات التعليمية

الاهداف التربوية		الاهداف التعليمية الاولى		الاهداف التعليمية	
١ - تعويدهم على الضبط والنظام. ٢ - تعويدهم على الثقة بالنفس. ٣ - تعويدهم على التعاون.		عدد الطلاب : ١٨ متوسط العمر : ١٤ سنة أسم الفعالية : كرة اليد		المدرسة: ثانوية ام الربيعين الصف : الثاني المتوسط الوقت : ٤٥ دقيقة	
٢٠٢٣/٣/ ٢٢		اليوم : الاربعاء التاريخ : الأسبوع : الاول			
التقويم	التنظيم	شرح المحتوى	الوقت	نوع النشاط	
١- تعليم مهارة المناولة من فوق مستوى الكتف ٢- ان يتعلم الطالب مهارة المناولة من فوق مستوى الكتف		تحية الأدوات واخذ الغياب وترديد شعار الرياضة	٣ د	المقدمة	الاعدادي
مراعاة المسافات بين الطلبة		السير والهرولة مع تدوير الذراعين اماما وخلفا القفز للأعلى مع الصافرة والهرولة للخلف ثم للأمام مع الصافرة.	٥ د	الإحماء	
<ul style="list-style-type: none"> <li>التأكيد على دوران الذراعين ممدودة</li> <li>التأكيد على الضغط للأسفل بالنسبة للذراعين</li> <li>التأكيد على عدم ثني الركبة</li> </ul>		(الوقوف - الذراعان عاليا شبك الأصابع) تدوير الكفين للأعلى مع رفع العقابين (وقوف) ثني الجذع اماما اسفل مع مسك الساقين والثبات لمدة ٣ ثواني (الوقوف - اثناء عرضا) تدوير المرفقين	٥ د	التمارين البدنية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>التأكيد على الأداء السليم للمهارات مع تصحيح الأخطاء</li> <li>مراعاة وضع مفصل المرفق</li> <li>الاستمرار بالإداء مع ملاحظة الأداء لتصحيح الأخطاء</li> <li>التأكيد على الأصابع ودوران الكرة من الأسفل الى الأعلى بعد مناولة الكرة</li> </ul>		شرح وعرض مهارة التمرير من فوق مستوى الكتف وتقديم نموذج للمهارة	٧ د	النشاط التعليمي	الرئيسي
		<p>١: رمي الكرة للأعلى والتقاطها بعد ارتدادها من الأرض من وضع الوقوف</p> <p>٢: مسك الكرة ورميها للأعلى والتقاطها بعد نزولها قبل لمس الأرض من وضع الوقوف</p> <p>٣: مناولة الكرة مستوى الكتف من وضع الجلوس الطويل المواجه للزميل لمسافة ٢ متر</p> <p>٤: مناولة الكرة للجانب الأيمن من مستوى الكتف من وضع الجلوس الطويل للزميل لمسافة ٢ متر</p> <p>٥: مناولة الكرة للجانب الأيسر من مستوى الكتف من وضع الجلوس الطويل من مسافة ٢ متر</p> <p>٦: مناولة الكرة من مستوى الكتف من وضع القرفصاء للزميل لمسافة ٢ متر .</p>	١٨ د	النشاط التطبيقي	
التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة		لعبة صغيرة ( لعبة تنافسية ) . يقسم الطلبة الى مجموعتين و يتم وضع عشرة شواخص امام كل مجموعة ويحاولون اسقاط الشواخص المجموعة التي تسقط الشواخص أولا تفوز	٥ د	لعبة ترويحية	
التأكيد على النظام والانصراف بجدوء .		تمارين تهدئة وترديد شعار الرياضة .	٢ د	الانصراف	

