

بناء معايير و مستويات لبعض الصفات البدنية لاختيار طلاب معاهد التربية الرياضية في إقليم كردستان

م.م هوزان نوري عبد الله
جامعة كويه

أ.م.د. گۆران معروف قادر
جامعة كويه

المدى، المنوال، الانحراف المعياري، معامل
الالتواء، الدرجة المعيارية ، الدرجة المعيارية
المعدلة ، مربع كا معامل الارتباط البسيط.
و توصل الباحثان الى الاستنتاجات الاتية:
- تم التحقق من التوزيع الطبيعي
للمتغيرات التي تم تحديدها من خلال
التوصل الى التوزيع الطبيعي لهذه
المتغيرات.
تم وضع مستويات معيارية لمتغيرات اللياقة
البدنية ، على وفق ستة مستويات
(ضعيف جدا، ضعيف، مقبول، متوسط،
جيد، وجيد جدا).

الملخص

- وضع الدرجات المعيارية
والمستويات للصفات البدنية لاختيار الطلبة
معاهد التربية الرياضية في اقليم كردستان.
- واستعمل الباحثان المنهج الوصفي
بالاسلوب المسحي، فيما تكونت العينة من
(178) ، أماالاختبارات البدنية (اختبار
ركض (50)م من البداية العالية، اختبار
جري او ركض مسافة (540)م، اختبار
الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين
خلال (30)ثا، أما الوسائل الاحصائية فقد
تضمنت النسبة المئوية، الوسط الحسابي ،

Abstract:

This study aimed to:

Setting the standard grades and the levels of the physical characteristics for choosing students at the Institute of Physical Education in Kurdistan Region.

The researchers used the descriptive survey manner, with the sample consisted of (178), and the physical tests were (50 m) high start sprint test), (540 m) running test and sit ups test for (30 s). The statistical methods included the percentage, the

mean, range, mode, standard deviation, skewness coefficient, Z- score, T- scores, Chi- square and simple correlation coefficient.

The researchers reached the following conclusions:-

- The normally distribution was verified for the variables by performing the normal distribution for these characteristics.

-- Standard levels of fitness variables were set, according to six levels (very weak, weak, acceptable, average, good, very good).

مرحلة الدراسة الاعدادية الى مرحلة الدراسة
الأكاديمية في معاهد التربية الرياضية .

إن الاختبار والقياس من الوسائل
العلمية التي تساعد في الوصول الى التقويم
الصحيح، ومن ثم رفع مستوى الاداء في
مختلف الأنشطة الرياضية، ويكشف لنا
تطور القياس في التربية الرياضية انه يسير
جنباً الى جنب مع التقدم، الذي يحدث في
اساليب البحث العلمي، كما يظهر انه ملازم
للتطورات التي تحدث للتربية الرياضية،
والتي وصلت بها في النهاية الى مكانتها

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

مما لا شك فيه ان الدراسة في معاهد
التربية الرياضية تعتمد على جانبين مهمين
النظري والعملي، و أن الدروس العملية
تشكل الجزء الأكبر و هذه الخصوصية
تفرض على الطلبة امتلاك الصفات البدنية
المناسبة من أجل الاختيار و الانتقال من

البدنية والاعتماد عليها بشكل موحد اثناء تنفيذ الاختبارات، ويرى الباحثان ان عملية الاختيار تفنقر الى شيء من الدقة، الأمر الذي يشكل قصورا واضحا لهذه العملية ومن ثم قد يؤدي ذلك الى الحاق الضرر بالطلبة اثناء تقديمهم لتلك المعاهد.

لذا ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة من أجل اختيار الطلاب بصورة صحيحة وقبولهم في تلك المعاهد.

1-3 هدف البحث

- وضع الدرجات المعيارية والمستويات للصفات البدنية لاختيار الطلبة معاهد التربية الرياضية في اقليم كردستان.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري : طلبة المرحلة الأولى في المعاهد التربية الرياضية في اقليم كردستان.

1-4-2 المجال الزمني : (2014/2/19 - 2014/4/10) .

1-4-3 المجال المكاني : الساحات والملاعب والقاعات الخاصة بمعاهد بالبحث في المعاهد التربية الرياضية في اقليم كردستان.

الباب الثاني^٢

2- الدراسات النظرية والمشابهة

2-1 الدراسات النظرية

الهامة، وتبرز الحاجة لاستعمال نتائج الاختبارات المهمة، حيث انها تعطي دلالات ايجابية عن الحالة العامة للفرد سواء كانت حركية أو بدنية أو مهارية.

إن الدراسة في معاهد التربية الرياضية(*) تتاثر بمدى امتلاك الطالب للصفات البدنية، وان الصفات البدنية تعد قاعدة اساسية لجميع الالعاب المنظمة والالعاب الاخرى التي يفترض لها الطالب في الدروس الاكاديمية، وهذا يفرض نوع من التنوع في الصفات البدنية العامة الامر الذي ينعكس على المهارات الاساسية للالعاب الرياضية.

ومن هنا تبرز أهمية الصفات البدنية كمتغير له دور في بناء شخصية رياضية أكاديمية من خلال معاهد الرياضية التخصصية والدراسات الحالية...الخ.

والدراسة الحالية هي محاولة جادة لدراسة الصفات البدنية التي تؤثر في عملية قبول الطلبة في تلك المعاهد التي تجرى لهم سنويا حتى لا يلحق الضرر بالمتميزين ولا يقبل غيرهم في معاهد التربية الرياضية.

1-2 مشكلة البحث

تشكل عملية اختيار الطلبة للقبول في معاهد التربية الرياضية في اقليم كردستان صعوبة كبيرة أمام اللجنة المشرفة لعدم وجود الدرجات والمستويات المعيارية للصفات

1-1-2 الصفات البدنية

الرياضية العسكرية بأعمار (15-16) سنة المشاركين بدوري الناشئين بكرة القدم للموسم الرياضي 2002-2003 م، والبالغ عددهم (113) لاعبا. وأهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث هي :

الصفات البدنية هي قدرات الجسم على التكيف مع التمرينات ذات الشدة والكثافة العالية والقدرة على العودة إلى الحياة الطبيعية بسرعة^(٣). وهي سلامة البدن وكفاءته في مواجهة التحديات التي تواجه الانسان خلال تعامله في الحياة^(٤).

1- تحديد بعض القدرات البدنية والمهارية لانتقاء ناشئي كرة القدم في العراق من هم بأعمار (15-16) سنة والاختبارات المتمثلة لها والتي امتازت بمعاملاتها العلمية .

2-2 الدراسات المشابهة

1-2-2 دراسة أسعد لازم علي (2004) .^(٥)

2- تم التوصل إلى تحديد درجات معيارية ومستويات معيارية لعينة البحث في جميع اختبارات القدرات البدنية والمهارية .

عنوان الدراسة: تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء ناشئي كرة القدم في العراق بأعمار (15-16) سنة).

4- بلغت المستويات المعيارية لاختبارات نتائج العينة المبحوثة ضمن المستوى المحصور ما بين (تحت المتوسط والمتوسط وفوق المتوسط) .

هدفت الدراسة إلى :

1- تحديد أهم القدرات البدنية والمهارية لدى ناشئي كرة القدم في العراق بأعمار (16-15) سنة في الأندية الرياضية العسكرية .

2-2-2 دراسة حسين شفيق شواني (2007)^(٦)

2- وضع المعايير والمستويات المعيارية واختباراتها للقدرات البدنية والمهارية لناشئي كرة القدم في الأندية الرياضية العسكرية بأعمار (15-16) سنة .

عنوان الدراسة: (تحديد مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية و الجسمية كمؤشر للانتقاء الناشئي في فعالية ركض (400)م بأعمار 13-14 سنة).

3- وضع نموذج شخصي لتقويم ناشئي العراق في لعبة كرة القدم .

هدفت الدراسة إلى :

استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. على عينة من الأندية

الطول الكلي للجسم، طول الرجل، طول الساق، طول الفخذ، وزن الجسم) انحصرت نتائجها ضمن المستوى (متوسط).

4- لم تحقق عينة البحث أية نسب تذكر (صفر%) عند مستوى جيد جداً في اختبار لمتغيرات (طول الرجل، ركض 400م).
3- منهج البحث و اجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استعمل الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته لاهداف الدراسة، اذ يعتمد هذا الاسلوب على جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالمشكلة، او الظاهرة، وتحديد الواقع الحالي لها بقصد التعرف على جوانب الضعف والقوة فيها من اجل معرفة الصلاحية لهذا الوضع أو مدى الحاجة لاحداث تغييرات فيه^(١).

3-2 مجتمع البحث و عينته

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة معاهد التربية الرياضية في اقليم كردستان، أما عينة البحث فإن أهداف البحث والإجراءات التي يستخدمها الباحث تحدد طبيعة العينة التي سيختارها والتي تمثل مجتمع الدراسة^(٢) وعليه تم اختيار عينة البحث بالطريقة الجغرافية ممثلاً لطلبة الصف الأول لعام الدراسي 2013 - 2014م في(9)

1- تحديد بعض القدرات البدنية والمؤشرات الفسيولوجية والقياسات الجسمية للناشئ في فعالية ركض (400م) بأعمار(13-14) سنة.

2- وضع مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية و الفسيولوجية و الجسمية كمؤشر لانقواء الناشئ في فعالية ركض (400م) بأعمار (13-14) سنة.

استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، على عينة من طلاب الصف الثاني بأعمار(13-14) سنة لعام الدراسي (2006-2007) م في(6)مدارس متوسطة للبنين بمركز محافظة السليمانية وكان عددهم (285)طالباً .

وأهم الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث هي :

1- تحديد درجات معيارية ومستويات معيارية لعينة البحث متجمعة في جميع اختبارات المتغيرات البدنية والمؤشرات الفسيولوجية والقياسات الجسمية .

2- بلغت المستويات المعيارية لاختبارات نتائج العينة المبحوثة ضمن المستوى المحصور ما بين (جيد جداً، جيد، متوسط، مقبول، ضعيف، ضعيف جداً).

3- أكبر نسبة من العينة في اختبار (السرعة الانتقالية، المطاولة الأوكسجينية،

بناء معايير و مستويات لبعض الصفات البدنية لاختيار طلاب معاهد التربية..... (١٢٦)

معاهد التربية الرياضية باقليم كوردستان من
أصل (9) معاهد وكان عددهم (178)
طالباً من مجموع (502) والتي تمثل
نسبة (35.5%) من المجتمع الأصيل، وقد
استبعدت عينة التجربة الاستطلاعية المتمثلة
بمعهد التربية الرياضية كويه.

الجدول (1)

حجم العينة طبقاً للمعاهد التي ينتمون إليها

ت	اسم المعهد	المجموع	الذكور	الاناث	العدد المستبعد	العدد المتبقي
1	اربييل الرياضي	64	15	8	41	23
2	سليمانية الرياضي	124	25	18	81	43
3	دهوك الرياضي	49	11	7	31	18
4	كويه الرياضي	32	10	2	20	12
5	شقلاوه الرياضي	50	13	5	32	18
6	رانيه الرياضي	70	17	7	46	24
7	جمجمال الرياضي	30	6	4	20	10
8	خاتقين الرياضي	43	8	8	27	16
9	اكري الرياضي	40	8	6	26	14
	المجموع	502	113	65		178

استطلاع لآراء الخبراء حول تحديد أهم الصفات البدنية التي اشتملت على (9) صفات بدنية للبنين ، وتم عرض استمارة الاستطلاع تلك على الأساتذة والخبراء والمختصين وبناءاً على نتائج الاستبيان تم قبول المتغيرات المبحوثة التي حصلت على نسبة الاتفاق (75%) فما فوق "ان للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختياره للمؤشرات"^(١).

3-3-1 وسائل جمع المعلومات

- الاختبار والقياس.

- الاستبيان : ممثلاً باستطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم الصفات البدنية لدى طلاب معاهد التربية الرياضية.

3-4-1 تحديد الصفات البدنية لدى طلاب

معاهد التربية الرياضية

من أجل تحديد الصفات البدنية والتي تمتاز بها طلاب معاهد التربية الرياضية .وبعد الاطلاع على المراجع العلمية وأخذ آراء الخبراء والمختصين توصل الباحث إلى إعداد استمارة

الجدول (2)

نسبة اتفاق اراء المختصين حول الصفات البدنية والاختبارات الملائمة

م	المتغيرات	الاختبارات البدنية المناسبة		النسبة المئوية للاتفاق
		كلي	المتفقين	
1	القوه	6	5	%83.33
2	السرعة	6	5	%83.33
3	المطاولة	6	5	%83.33

لكل صفة والتي حصلت على نسبة الاتفاق

- تفهم فريق العمل لكيفية الاختبارات وتطبيقها على العينة بصورة صحيحة وتفرغ النتائج بصورة صحيحة.
- صلاحية الاختبارات المستخدمة و مدى انسجامها مع مستوى المختبرين.
- تقادي كافة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث و فريق العمل المساعد في اثناء تنفيذ الاختبارات.
- التسلسل المنطقي للاداء الاختبارات.

3-5-2 الاسس العلمية

3-5-2-1 الصدق

- لاجل تحديد صدق الاختبارات تم اعتماد على نوعين:-
- الاول: الصدق الظاهري.
- الثاني: الصدق الذاتي.

إذ تم عرض المتغيرات على الخبراء (كما مر سابقاً) اقرروا صلاحيتها بحسب (75%) فأكثر وبذلك تكون صادقة ظاهرياً، أما الصدق الذاتي فقد تم اعتماد درجات الثبات في الحصول عليه.

3-5-2-2 الثبات

تم اعتماد اسلوب اعادة الاختبار، وكما مبين في الجدول اذ تم اختبار (30) طالب وطالبة بواقع (15) لكل فئة وأجري عليهم الاختبار بفارق زمني قدره (5) أيام بتاريخ

2014/2/10

وكما في الجدول (3).

- ومن خلال نتائج الاستبيان توصل الباحث إلى أهم الصفات البدنية
- 1- القوة لعضلات البطن: جلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين.
- 2- السرعة: ركض (50) م للبينين.
- 3- المطاولة: جري أو ركض مسافة (540) م للبينين.

3-5-2 إجراءات التجربة

3-5-2-1 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بمساعدة فريق العمل المساعد(*) بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2014/2/6 على (10) طلبة من المرحلة الاولى في معهد كويه الرياضي، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، للتعرف على ما يأتي:-

- معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.
- التعرف على حجم فريق العمل المساعد والكفاية وفهمهم للاختبارات.
- التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات التي ستستخدم في التجربة الرئيسية.
- تلافي الاخطاء والمعوقات التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات.

ومن خلال تلك التجربة الاستطلاعية التي قام بها الباحث توصل الى:-

- ملائمة الاجهزة والادوات المستعملة.
- معرفة الوقت المستغرق للاختبارات من ناحية ترتيبها وتسجيل قياساتها.

الجدول (3)

يبين معامل الثبات والصدق الذاتي للصفات البدنية

الصدق الذاتي	معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات
		±ع	س	±ع	س		
0.9	0.81	2.48	21.12	2.35	21.15	تكرار	الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين خلال (30) ثا
0.9	0.81	0.77	7.14	0.68	7.11	ثانية	ركض (50)م من البدايه العاليه
0.91	0.84	33	1.15	38	1.17	ثانية	ركض مسافة (540)م

الاختبار الثاني: اختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين خلال (30) ثانية^(٨).

هدف الاختبار : قياس المطولة لعضلات البطن .

الأدوات اللازمة : ساعة توقيت الكترونية ،بساط .

وصف الأداء : يقوم المختبر بالاستلقاء على ظهره واليدان متشابكتان خلف الرقبة والساقين منثنيتان على شكل زاوية قائمة وزميل يمسك القدمين ، وعند إشارة البدء يقوم المختبر برفع الجذع لملامسة الركبتين ثم يعود إلى وضع الرقود (الاستلقاء على ظهر) ويكرر المحاولة لحين إنهاء الوقت المحدد.

حساب الدرجات: درجة المختبر هي عدد مرات (عدد التكرارات) للمختبر خلال (30) ثانية ولا تحتسب المحاولات

3-7 مواصفات مفردات الاختبارات البدنية المستخدمة

الاختبار الأول: اختبار ركض(30) م من البداية العالية^(٧).

الهدف من الاختبار : قياس السرعة الانتقالية.

الأدوات المستخدمة : شريط قياس (30) م ، صافرة ، ساعة إيقاف الكترونية .

إجراءات الاختبار : يقف اللاعب خلف خط البداية ، ينطلق اللاعب عند إطلاق الصافرة حتى خط النهاية .

شروط الاختبار :

- يكون الركض من البداية العالية .

ينطلق لاعبين معاً لغرض المنافسة .

يسمح بارتداء أحذية الركض .

التسجيل : يسجل زمن قطع المسافة (30) م بالثانية وأجزائها .

الغرض من الاختبار : قياس المطاولة
للجهاز الدوري التنفسي .

الادوات المستخدمة: ساعات إيقاف - صافرة

- مقياتي - مسجل - مضمار العاب
القوى يحدد عليه خط البداية والنهاية.

طريقة الاداء: يقف المختبر خلف خط البداية
من وضع البدء العالي يقوم بالركض
حين سماع صافرة البدء لقطع مسافة
(540) مترا حول المضمار .

طريقة التسجيل: يسجل الزمن الذي يستغرقه
المختبر من لحظة سماع صافرة
البداية الى اجتياز خط النهاية.

3-8 التجربة الرئيسية

اجرى الباحث التجربة الرئيسية بمساعدة
فريق العمل في تاريخ 2014/2/19 و
لغاية 2014/4/10 و بمعدل يومين لكل
معهد عدا ايام العطلات الرسمية
للمعاهد، والاختبارات، جرت على نحو الاتي:
اليوم الاول: اختبار ركض (30) م من بداية
عالية، اختبار الجلوس من الرقود من وضع
ثني الركبتين خلال (30) ثا.

اليوم الثاني: اختبار المطاولة (540) مترا.

3-9 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحاسوب للحصول على النتائج
الاحصائية باستعمال برنامج احصائي

SPSS

- النسبة المئوية

الخاطئة كرفع الجذع إلى نصف
المسافة .

الاختبار الثالث: اختبار ركض (50)م من
بداية العالية^(٩).

الهدف الاختبار: قياس السرعة الانتقالية.
الادوات المستخدمة: ساعة توقيت الكترونية
عدد (4) ، صافرة للاطلاق.

مجالات للركض تسع لاربعة مختبرين مع
اعلام للاشارة عدد (2) لتحديد
مجالات الركض، مؤقتون عدد (4)
ومسجل.

الاجراءات: تحديد منطقة اجراء الاختبار
بخطين احدهما للبداية والاخر على
بعد (50)م للنهاية ويعرض (4)م
اربعة مجالات.

وصف الاداء: يقف المختبرون وعلى شكل
دفعات (كل دفعة اربعة مختبرين)
خلف خط البداية من وضع البدء
العالي، وباشارة من المطلق ينطلق
المختبرون الاربعة باتجاه خط النهاية
وباقصى سرعة ليجتازوا خط النهاية.

يسجل الوقت المستغرق بالتائنية واجزائها
لاقرب 100/1.

الاختبار الرابع: اختبار جري ركض مسافة
(540)م^(١).

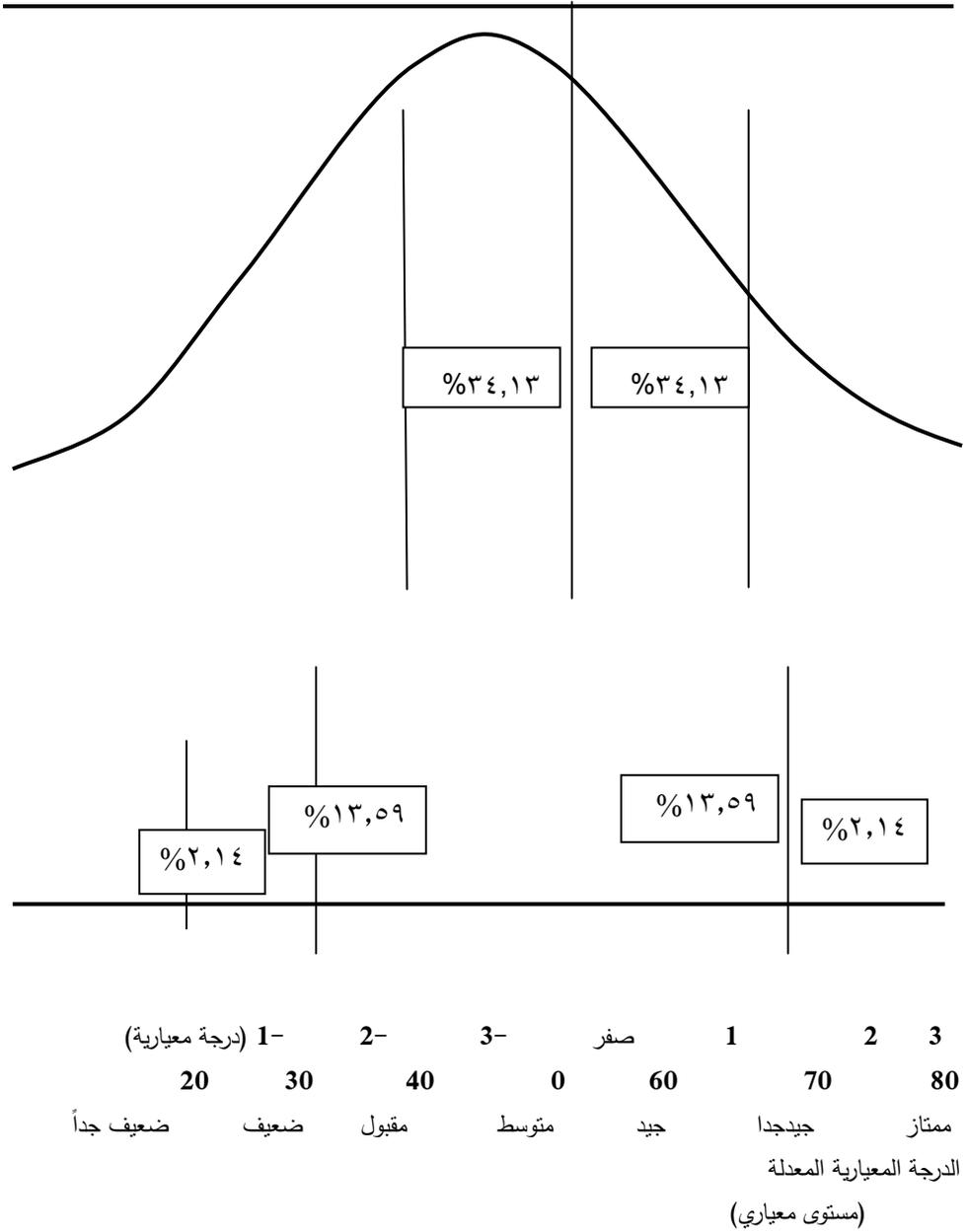
الباب الرابع

4- عرض النتائج ومناقشتها

من أجل ايجاد المعايير للصفات البدنية التي تحتاج التفاعل والمجهود أعتد الباحث على النسب المئوية للتوزيع الطبيعي^(١٠)، فضلا عن المستويات المعيارية، وسيتناول ذلك الاختبارات التي استعان بها الباحث وكما يأتي:

- الوسط الحسابي
- المدى
- المنوال
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- الدرجة المعيارية
- الدرجة المعيارية المعدلة
- مربع كا
- معامل الارتباط البسيط

بناء معايير و مستويات لبعض الصفات البدنية لاختيار طلاب معاهد التربية..... (١٣٢)



الشكل (1)

يمثل التمثيل الطبيعي (كاوس) والدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية

(4) الجدول

الوصف الإحصائي لاختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين خلال (30ثا)
مقاسا ب (تكرار) للطلاب

اسم الاختبار	س	±ع	المنوال	اوطأ قيمة	اعلى قيمة	الإلتواء	كا ^٢
30ثا	22.00	3.32	22	11	28	0	2.34

من خلال الجدول (15) نستدل أن: من القيمة الجدولية البالغة (11.07) عند الاختبار ملائم لمستوى العينة، ويقتررب من التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الإلتواء، فضلاً عن ان قيمة (كا^٢) المحسوبة اصغر درجة حرية (5) و نسبة خطأ ≥ 0.05 .

(5) الجدول

المستويات المعيارية لاختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين خلال (30ثا)
مقاسا ب (تكرار) للطلاب

النسبة المئوية	التكرارات	المديات	المستوى
3.54	4	29- فما فوق	جيد جدا
17.70	20	28.5 - 26	جيد
30.97	35	25.5 - 22.5	متوسط
32.74	37	22 - 19	مقبول
12.39	14	18.5 - 16	ضعيف
2.65	3	15.5 - فما دون	ضعيف جدا

الجدول (6)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين
خلال (30) ثا مقاسا ب(تكرار) للطلاب

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدله	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
48.49	-0.15	21.5	22.89	-2.71	13
50.00	0.00	22	24.40	-2.56	13.5
51.51	0.15	22.5	25.90	-2.41	14
53.01	0.30	23	27.41	-2.26	14.5
54.52	0.45	23.5	28.92	-2.11	15
56.02	0.60	24	30.42	-1.96	15.5
57.53	0.75	24.5	31.93	-1.81	16
59.04	0.90	25	33.43	-1.66	16.5
60.54	1.05	25.5	34.94	-1.51	17
62.05	1.20	26	36.45	-1.36	17.5
63.55	1.36	26.5	37.95	-1.20	18
65.06	1.51	27	39.46	-1.05	18.5
66.57	1.66	27.5	40.96	-0.90	19
68.07	1.81	28	42.47	-0.75	19.5
69.58	1.96	28.5	43.98	-0.60	20
71.08	2.11	29	45.48	-0.45	20.5
72.59	2.26	29.5	46.99	-0.30	21
74.10	2.41	30			

الجدول (7)

الوصف الإحصائي لاختبار ركض (50م من بداية العالية مقاسا ب(ثا) للطلاب

س	±ع	المنوال	اوطأ قيمة	اعلى قيمة	الإلتواء	كأ
7.13	0.69	6.69	5.66	9.06	0.65	6.79

من خلال الجدول (18) نستدل أن: الاختبار ملائم لمستوى العينة، ويقترب من التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الإلتواء، فضلاً عن ان قيمة

(كأ) المحسوبة اصغر من القيمة الجدولية البالغة (11.07) عند درجة حرية (5) و نسبة خطأ $\geq 0,05$.

الجدول (8)

المستويات المعيارية لاختبار ركض (50م من بداية العالية مقاسا ب(ثا) للطلاب

المستوى	المديات	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جدا	5.76 - فما دون	5	4.42
جيد	6.45 - 5.77	13	11.50
متوسط	7.13 - 6.46	37	32.74
مقبول	7.82 - 7.14	41	36.28
ضعيف	8.51 - 7.83	12	10.62
ضعيف جدا	8.52 - فما دون	5	4.42

الجدول (9)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار ركض (50)م من بداية العالية

مقاسا ب(ثا) للطلاب

الدرجة المعيارية المعدله	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدله	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
46.09	-0.39	7.4	73.62	2.36	5.5
44.64	-0.54	7.5	72.17	2.22	5.6
43.19	-0.68	7.6	70.72	2.07	5.7
41.74	-0.83	7.7	69.28	1.93	5.8
40.29	-0.97	7.8	67.83	1.78	5.9
38.84	-1.12	7.9	66.38	1.64	6
37.39	-1.26	8	64.93	1.49	6.1
35.94	-1.41	8.1	63.48	1.35	6.2
34.49	-1.55	8.2	62.03	1.20	6.3
33.04	-1.70	8.3	60.58	1.06	6.4
31.59	-1.84	8.4	59.13	0.91	6.5
30.14	-1.99	8.5	57.68	0.77	6.6
28.70	-2.13	8.6	56.23	0.62	6.7
27.25	-2.28	8.7	54.78	0.48	6.8
25.80	-2.42	8.8	53.33	0.33	6.9
24.35	-2.57	8.9	51.88	0.19	7
22.90	-2.71	9	50.43	0.04	7.1
21.45	-2.86	9.1	48.99	-0.10	7.2
			47.54	-0.25	7.3

الجدول (10)

الوصف الإحصائي لاختبار ركض مسافة (540)م مقاسا ب(ثا) للطلاب

س	±ع	المنوال	اوطأ قيمة	اعلى قيمة	الإلتواء	كا ^٢
116.43	10.4	107	88	146	0.90	5.93

من القيمة الجدولية البالغة (11.07) عند
درجة حرية (5) و نسبة خطأ ≥ 0.05 .

من خلال الجدول (21) نستدل أن:
الاختبار ملائم لمستوى العينة، ويقتررب من
التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الإلتواء،
فضلاً عن ان قيمة (كا^٢) المحسوبة اصغر

الجدول (11)

المستويات المعيارية لاختبار ركض مسافة (540)م مقاسا ب(ثا) للطلاب

المستوى	المديات	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جدا	95.62 – فما دون	3	2.65
جيد	106.02 – 95.63	12	10.61
متوسط	111.23 – 106.03	35	30.97
مقبول	121.63 – 111.24	43	38.05
ضعيف	126.83 – 121.64	15	13.27
ضعيف جدا	126.84 – فما فوق	5	4.42

الجدول (12)

الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار ركض مسافة (540م مقاسا ب(ثا) للطلاب

الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدله	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
48.49	-0.15	118	77.34	2.73	88
46.57	-0.34	120	75.41	2.54	90
44.64	-0.54	122	73.49	2.35	92
42.72	-0.73	124	71.57	2.16	94
40.80	-0.92	126	69.64	1.96	96
38.88	-1.11	128	67.72	1.77	98
36.95	-1.30	130	65.80	1.58	100
35.03	-1.50	132	63.88	1.39	102
33.11	-1.69	134	61.95	1.20	104
31.18	-1.88	136	60.03	1.00	106
29.26	-2.07	138	58.11	0.81	108
27.34	-2.27	140	56.18	0.62	110
25.41	-2.46	142	54.26	0.43	112
23.49	-2.65	144	52.34	0.23	114
21.57	-2.84	146	50.41	0.04	116

(القياسية) " تعني انحراف القيم عن وسطها الحسابي " (١١)، فمثلا حصل طالب على درجة (35) في الاختبار الأول لمادة الإحصاء وعلى (70) في الاختبار الثاني ، فهذه الدرجات وحدها لا تعطينا فكرة عن مستوى الطالب (هل أن مستوى الطالب في

من المعروف ان وضع الاختبار للاختيار يتطلب الدقة العالية في العمل، ومن ثم التطبيق للحصول على الدرجات الخام، إلا ان الدرجات الخام المنحصلة من الاختبار لا تكون ذات فائدة ، مالم تكون هناك طريقة لمقارنتها بدرجة أخرى هي الدرجات المعيارية

تحققت فيها شروط التوزيع الطبيعي من خلال التحليل الاحصائي لكلا العينتين الطلاب والطالبات، و لغالبية المتغيرات المرشحة للدراسة.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- تم التحقق من التوزيع الطبيعي للمتغيرات التي تم تحديدها من خلال التوصل الى التوزيع الطبيعي لهذه المتغيرات.

- تم وضع مستويات معيارية لمتغيرات الصفات البدنية ، وفق سنة مستويات (ضعيف جداً، ضعيف، مقبول، متوسط، جيد، وجيد جداً).

2-5 التوصيات

- استخدام المتغيرات التي تم تحديدها كمؤشرا لاختيار طلبة معاهد التربية الرياضية في إقليم كردستان.

- الاعتماد على الدرجات والمستويات المعيارية المستخلصة في تحديد الوضع النسبي للفرد قياسا ببقية الطلاب.

الاختبارين كان متساوي أم لا) ، وللحكم بصورة صحيحة نلجأ إلى أسلوب التقويم عن طريق إيجاد الدرجة المعيارية لكل درجة امتحان ثم المقارنة بينهما ، إذ تسمى النسب الناتجة عن قسمة انحرافات القيم عن وسطها الحسابي على الانحراف المعياري لها (بالدرجات المعيارية) .

ومن الضروري الإشارة الى ان القدرات المختلفة لا يمكن معالجتها بنفس الطريقة ، وذلك لعدة اسباب، فمن هذه الاسباب التي تبرز القدرات التي يحدث فيها التفاعل بمقابل القدرات التي لايتفاعل فيها الشخص مع الاختبار أو القياس، فعلى سبيل المثال في اللياقة البدنية نجد التفاعل حاضر لذلك يمكن استخدام الدرجات المعيارية

على اننا في هذه الدراسة استعملنا طريقة التقويم الكلاسيكي المعتمد على الوصف الاحصائي لمتغيرات المرشحة وللعينة التي تطبق عليها هذه الاختبارات.

كما إن ايجاد المعايير او المستويات لاتحقق الفائدة القصوى منه إذا لم يتوفر شرط التوزيع الطبيعي (كاوس) للمتغيرات حتى تتوفر للباحث امكانية تعميم النتائج على المجتمع ، وهذا ما تم في هذه الدراسة والتي

الهوامش

الناشئ في فعالية ركض ٤٠٠م بأعمار

(١٣-١٤) سنة: (رسالة ماجستير، جامعة

سليمانية/ كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٧).

(١) ذوقان عبيدات (واخرون)؛ البحث العلمي

مفهومه وادواته واساليبه: (عمان، دار الفكر

العربي، ١٩٨٧) ص ٢٠١.

(٢) ريسان خريط مجيد؛ مناهج البحث في

التربية الرياضية: (جامعة الموصل،

مديرية دار الكتب للطباعة والنشر،

١٩٨٧) ص ٤١ .

(١) محمد حسن علاوي و محمد نصرالدين

رضوان؛ الاختبارات المهارية والنفسية في

المجال الرياضي: (القاهرة، دار الفكر

العربي، ١٩٨٧) ص ٣٦٦-٣٦٧.

(*) يتكون فريق العمل المساعد من السادة:-

ره وه ز دلسوز - طالب ماجستير / جامعة

كويه /سكول التربية الرياضية

صابر محمد - طالب ماجستير /

جامعة كويه / سكول التربية الرياضية

هاويين دلزار - بكالوريوس/ في تربية

الرياضية / معهد كويه الرياضي

هه وراز عبدالله - بكالوريوس/ في تربية

الرياضية / معهد كويه الرياضي

ريكه وت اسود - بكالوريوس/ في تربية

الرياضية- معهد كويه الرياضي

(*) هو معهد لتخريج الطلاب اللذين

يحملون شهادة دبلوم في التربية

الرياضية، ومدة الدراسة فيه خمسة

سنوات، تبدأ من الصف التاسع

الاساسي.

(٣) محمد صبحي حسانين وحمدي عبد

المنعم؛ طرق تحليل المباراة في الكرة

الطائرة: ط١، (القاهرة، دار

عطوة، ١٩٨٦)

ص ٣٦.

(٤) نوزاد حسين درويش؛ (دراسة مقارنة

لبعض القياسات الجسمية والصفات البدنية

لممارسي عدد من الألعاب الجماعية

بأعمار ١٢-١٤ سنة في مدرسة كركوك

الرياضية)، (رسالة ماجستير، جامعة كويه /

كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٦) ص ٢٩.

(٥) أسعد لازم علي؛ تحديد مستويات معيارية

لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر

لانتقاء ناشئ كرة القدم في العراق

بأعمار (١٥-١٦) سنة: (رسالة ماجستير،

جامعة بغداد/كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤).

(٦) حسين شفيق شواني؛ تحديد مستويات

معيارية لبعض المتغيرات البدنية

والفسيولوجية و الجسمية كمؤشر للانتقاء

(١٢) سنة في مركز قضاء كلار: (رسالة ماجستير، جامعة كويه / كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨) ص ٦٢.

(1) محمد نصر الدين رضوان؛ الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضة: ط١، (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢) ص ٢٢٨.

(١١) وديع ياسين ومحمد حسن؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (موصل، مطبعة دارالكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩) ص ١٨٥.

المصادر

• أسعد لازم علي؛ (تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء ناشئ كرة القدم في العراق بأعمار ١٥-١٦ سنة): (رسالة ماجستير، جامعة بغداد/ كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤).

• ثائر عبد الأحد أوغسطيس؛ دراسة بعض مؤشرات النمو الجسمي واللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في أعمار ٦-١٢ سنة بمركز محافظة اربيل: (رسالة

دليل سيد احمد - بكالوريوس/ في تربية الرياضية/ معهد كويه الرياضي
توانا محمد - بكالوريوس/ في تربية الرياضية / معهد كويه الرياضي
هاورى رسول - بكالوريوس/ في تربية الرياضية

چيا خضر - دبلوم / معهد الرياضي
نهزى خالد - بكالوريوس/ في تربية الرياضية / معهد سليمانى الرياضي
بهنذر اسكندر - طالب كلية التربية الرياضية

(٧) كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسانين؛ القياس في كرة اليد: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٠) ص ١٧٩.

(٨) ثائر عبد الأحد أوغسطيس؛ دراسة بعض مؤشرات النمو الجسمي واللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في أعمار ٦-١٢ سنة بمركز محافظة اربيل: (رسالة ماجستير، جامعة صلاح الدين/ كلية التربية الرياضية، ١٩٩٩) ص ٥٢.

(٩) قيس ناجي عبدالجبار و بسطوسي احمد؛ الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧) ص ٤٢٢.

(١) حيدر باوه خان احمد؛ ايجاد درجات و مستويات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بأعمار (١١ -

-
- ماجستير، كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين، (١٩٩٩).
 - حسين شفيق شواني؛(تحديد مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية والفسولوجية و الجسمية كمؤشر للأنتقاء الناشئ في فعالية ركض ٤٠٠م بأعمار ١٣-١٤ سنة): رسالة ماجستير،جامعة سليمانية / كلية التربية الرياضية،(٢٠٠٧).
 - حيدر باوه خان احمد؛ ايجاد درجات و مستويات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بأعمار (١١ - ١٢) سنة في مركز قضاء كلار: (رسالة ماجستير، جامعة كويه / كلية التربية الرياضية،٢٠٠٨).
 - ذوقان عبيدات (واخرون)؛ البحث العلمي مفهومه ودواته واساليبه: (عمان، دار الفكر العربي،١٩٨٧).
 - العلمية الدولية للنشر والتوزيع، (٢٠٠٣).
 - ريسان خريط مجيد؛ مناهج البحث في التربية الرياضية: (جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧).
 - قيس ناجي عبدالجبار وبسطوسي احمد؛الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي:(بغداد،مطبعة التعليم العالي،١٩٨٧).
 - كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين؛القياس في كرة اليد:(القاهرة،دار الفكر العربي ، ١٩٨٠).
 - محمد حسن علاوي و محمد نصرالدين رضوان؛اختبارات الاداء الحركي،ط١: (القاهرة:دار الفكر العربي،2001).
 - محمد حسن علاوي و محمد نصرالدين رضوان؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي:(قاهرة، دار الفكر العربي،١٩٨٧) .
 - محمد نصر الدين رضوان؛الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضة:ط١،(القاهرة، دار الفكر العربي،٢٠٠٢).
 - محمد نصر الدين رضوان؛المرجع في القياسات الجسمية: ط١،(القاهرة ، دار الفكر العربي،١٩٩٧).
 - نوزاد حسين درويش؛(دراسة مقارنة لبعض القياسات الجسمية والصفات البدنية لممارسي عدد من الألعاب الجماعية بأعمار(١٢-١٤) سنة في مدرسة كركوك الرياضية)،(جامعة كوية /كلية التربية الرياضية،٢٠٠٦).