أثر وحدات تعليمية بأسلوب التعلم السريع في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات للطلاب

م . د هاشم مهدي عباس htmymy71@gmail.com
طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة
مديرية تربية ديالى

الكلمات المفتاحية : التعلم السريع ، المهارات المركبة
key words : Fast learning, complex skills
تاريخ استلام البحث : 2024/1/15
DOI:10.23813/FA/28/3
FA/202409/28P/9/573

ملخص البحث

تأثير وحدات تعليمية بأسلوب التعلم السريع في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب

إن تعليم مهارات الألعاب الرياضية يحتاج الى أساليب ذات فاعلية وتأثير في تعلم تلك المهارة , ولأن التطور في مختلف الألعاب اصبح واضحا وكبيرا نتيجة استخدام الأساليب الحديثة . وقد أراد الباحث دراسة تأثير وحدات تعليمية بأسلوب التعلم السريع في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم للطلاب, اذ تم استخدام المنهج التجريبي ذو المجوعتين المتكافئتين ، قسمت عن طريق القرعة من طلاب متوسطة الشهيد شعلان للبنين في قضاء الخالص بعدد (93) طالب واظهرت نتائج البحث تطور المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية نتيجة استخدام اسلوب التعلم السريع في تعلم بعض المهارات المركبة.

Ministry of Education
General Directorate of Education in Diyala Governorate/Scientific Promotions
Preparation and Training Department

Inst. Hashim Mahdi Abbas (Ph.D)
Methods of Teaching Physical Education and Sport Science
Diyala Education Directorate
htmymy71@gmail.com

Research Summary

The effect of educational units using the accelerated learning method in learning some complex Futsal football students
Teaching sports skills requires methods that are effective and influential in learning that skill, and because the development in various games has become clear and significant as a result of using modern methods. The researcher wanted to study the effect of educational units using the accelerated learning method in learning some complex soccer skills for students. The experimental approach was used with two equal groups, divided by lottery among the students of the Martyr Shaalan Intermediate School for Boys in the Khalis District, with a number of (93) students. The results of the research showed the development of the experimental group in the post-tests resulted from using the accelerated learning method to learn some complex skills.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث:

شهد العالم في السنوات الأخيرة تقدماً ملحوظاً في مجالات الحياة ، والتربية الرياضية واحدة من هذه المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً في مختلف المستويات ومعظم الألعاب الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في اثر الحركة وصولاً الى المستويات العليا . ان التَطور السريع في مجال لعبة كرة القدم وكثرة الممارسين لهذه اللعبة ودخولها في مجال المنهاج التعليمي للتربية البدنية والعلوم الرياضية ولكافة المراحل الدراسية ولجميع الفئات العمرية مما جعل الخبراء والباحثين

باستخدام اسلوب البحث العلمي ليتوصلوا الايجاد العديد من الطرق والاساليب التعليمية والتدريبية الحديثة لتطوير هذه اللعبة من الناحية المهارية والمعرفية والفنية وبأسلوب علمي سليم وبما يتلائم مع امكانية وقدرات المتعلمين من الناحية البدنية والعقلية ولعبة كرة قدم الصالات هي من احدى الألعاب الجماهيرية الحديثة إذ تلعب داخل القاعات وتعرف أيضا بكرة قدم الصالات وهي من الألعاب الرياضية المشابهة لكرة القدم لكنها تقام داخل الصالات الرياضية المعدة لهذه الرياضة(عبد السلام محمد الشناف, 2012: ص (281) . وان المتعلم يحتاج الى الوقت لأهميته بحيث يكون تعلمه اسرع قد يوفر وحدات اضافية يبدع فيها في تمكنة من اداء المهارات من كل النواحي التعليمية والمهارية من خلال اعتماد الاسلوب التعلم السريع يحتاجها المتعلم او يشملهما جميعاً وكذلك اعتماد الاختبارات نتيجة بين الوحدات لمعرفة مدى التحسن في اداء افراد العينة وبالتالي اعطاء تمرينات اكثر ومن هنا ظهرت أهمية البحث في ما يأتي:

1- اعتماد اسلوب التعلم السريع بتعليم الأداء المهاري للمتعلمين وتطوير مستواهم من خلال برنامج تعليمي تطبيقي يساعد في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات للطلاب

2- تحديد مدى الفائدة التي يحققها أسلوب التعلم السريع في الوحدات التعليمية لتعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات للطلاب.

2-1 مشكلة البحث:

ان عملية تعليم المهارات الحركية بكرة القدم تؤكد على تعليم الاداء الفني من دون النظر الى موضوع الذكاء للمتعلم ، وخصوصاً ان المتعلم مستقبلاً سوف يكون مدرساً او مدرباً بالتالي يستطيع اكتشاف امكانيات الطلاب في المدرسة وبالتالي تهيأ وانتقاء هؤلاء المتعلمين للاستفادة منهم في المدارس. اذ تعد التمرينات المهارية من أهم الوسائل التي تعمل على تطوير الإمكانيات , البدنية و المهارية والخططية والنفسية لدى لاعبي كرة القدم , فعليها يرتكز تحقيق المستوى الرياضي العالي , وبهدف خلق القدرة على العمل بما يتناسب وظروف المباريات ينبغي العمل على دراسة ومعرفة هذه التمرينات وتطويرها بشكل يعمل على تحقيق متطلبات التطور لدى لاعبي كرة القدم الصالات للطلاب من خلال تنمية قابليات الطلاب بشكل علمي مدروس. ومن خلال خبرة الباحث لاحظ هنالك ضعف في بعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات للطلاب ومن هنا برزت مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل الأتي **" هل للوحدات التعليمية بأسلوب التعلم السريع اثر في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات للطلاب؟**

3-1 أهدف البحث :

1- اعداد وحدات تعليمية بأسلوب التعلم السريع في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات للطلاب .

2- التعرف على الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات للطلاب .
3- التعرف على الفرق بين التعلم السريع والتعليم المتبع في تعليم المهارات المركبة في كرة القدم الصالات للطلاب .

1-4 فروض البحث:

1- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية.
2- هنالك فروق ذات دلالة احصائية لدى مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث:

3- 1-5-1 المجال البشري : عينة من طلاب متوسطة الشهيد شعلان – الصف الثاني متوسط
4- 1-5-2 المجال الزماني : 2023/10/1 ولغاية 2024/1/2
5- 1-5-3 المجال المكاني : ساحة متوسطة الشهيد شعلان .

1-6 التعريف بالمصطلحات:

1- **التعلم السريع :** بأنة مصطلح واسع جداً يشمل مختلف المنهجيات والتقنيات والاساليب في التدريس والتعليم وبعض الاساليب التي من شأنها ان تعتبر عموماً تندرج تحت عنوان التعلم السريع وهي خرائط العقل وتحفيز الدماغ ويشير(لمياء حسن الديوان وحسين فرحان ،2016 : ص27) التعلم السريع هو تعلم طبيعي ،فأن جذوره تعود الى تقاليد التعليم القديم . التعلم السريع هو ببساطة الطريقة التي يتعلم بها اي طفل منذ ولادته. ولكن أذا أردنا الحديث عن ثورة التعلم السريع الحديثة ، وخصوصاً فيما يتعلق بتعلم كمهنة ذات هيكلية وبعالم التدريب في الثقافة الغربية ، يمكن القول أن التعلم السريع بزغ في النصف الثاني من القرن العشرين ، مستقياً بداياتة من مجموعة من التجارب التي حصلت خلال هذه السنوات الخمسين .

الباب الثالث

3-3 منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2- **1 منهج البحث**

استعمل الباحث المنهج التجريبي لحل مشكلته والذي يعرف بانة التغيير المعتمد والمضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة ، ومن ثم ملاحظة التغييرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وكذلك تفسيرها بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية , والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملاءمته اهداف البحث وطبيعته , إذ يتم اختبار المجموعتين قبليا للتعرف على ما تمتلكه من متغيرات او مهارات حسب نوع الدراسة , ثم يتم تطبيق المنهج عليهما ثم يتم تطبيق اختبار بعدي للمقارنة ومعرفة النتائج (عامر ابراهيم قنديلجي,2012 : ص148)

التصميم التجريبي للبحث

(1)

المجموعات	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
	اختبار قبلي	المتغير المستقل	اختبار بعدي		
المجموعة التجريبية	اختبار المهارات المركبة	تمرينات مهارية باسلوب التعلم السريع	اختبار المهارات المركبة	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة	الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي
المجموعة الضابطة		الاسلوب المتبع			

2-3 مجتمع البحث وعينته :

يستعمل للدلالة على مجموعة من الفئات او التجمعات التي تشترك في خصائص محددة ، أما العينة فتشير الى أنموذج يشمل جانباً او جزءاً من وحدات المجتمع الأصلي للبحث وتكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة وهذا النموذج او الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات المجتمع ومفرداته ، لذا فأن نجاح الباحث في اختيار العينة الصحيحة من حيث النوع والحجم وطريقة السحب هو المفتاح السليم للوصول الى النتائج وإمكانية تعميمها على المجتمع المبحوث (فائزة جمعة صالح ، 2009: ص 85) يتمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الثاني متوسط في مدارس قضاء الخالص، اما عينة البحث فتمثلت بطلاب الصف الثاني متوسط في مدرسة متوسطة الشهيد شعلان للبنين والبالغ عددهم (93) طالبا أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية (البسيطة) ، موزعة على ثلاث شعب اذ اصبحت شعبة (أ) البالغ عددها (31) طالبا يمثلون المجموعة التجريبية وشعبة (ج) والبالغ عددها (31) طالبا يمثلون المجموعة الضابطة وشعبة (ب) عددها 31 يمثلون التجربة الاستطلاعية , وقد تم استبعاد (22) طالبا من كلا المجموعتين للأسباب الاتية :

- الطلاب الراسبين بعدد (4) من المجموعة التجريبية و (3) من المجموعة الضابطة .

- لاعبي فريق المدرسة بعدد (4) من المجموعة التجريبية و(3) من المجموعة الضابطة
- استبعاد الطلاب المعفيين من الرياضة بتقرير طبي بعدد (3) من المجموعة التجريبية و(5) من المجموعة الضابطة
- الطلاب المعفيين من شعبة (**ب**) بالتجربة الاستطلاعية (21) طالبا .

3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات: وهي الوسيلة التي يستطيع من خلالها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة (محجوب، 1993) .

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
2- المقابلات الشخصية.
3- استمارة الاستبانة.
4- الاختبارات والمقاييس.
5- الملاحظة والتجريب.
6- استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات الخاصة بالطلاب.
7- الوسائل الإحصائية.

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

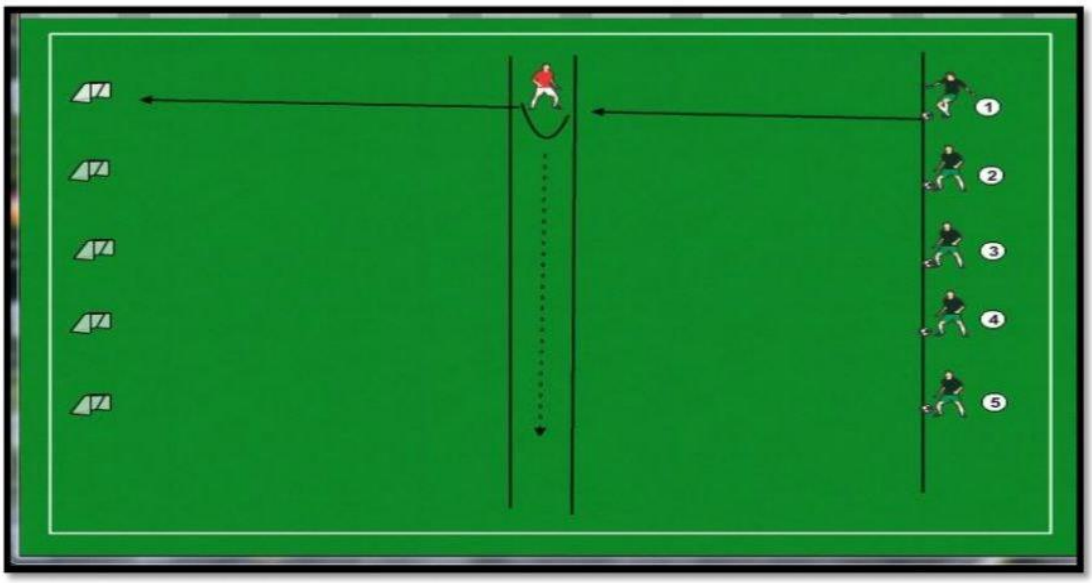
- حاسبة يدوية نوع (Sharp).
- جهاز قياس الوزن صيني المنشأ.
- شريط قياس الطول.
- حبال.
- شواخص عدد (20).
- اعلام عدد (10).
- ساعة توقيت الكترونية عدد(5). نوع (T.F) صينية المنشأ.
- بورك لتخطيط مناطق الاختبارات وتحديدها.
- كرات قدم
- شريط لاصق لتقسيم الهدف.
- أهداف تدريب متحركة بقياس الهدف القانوني.
- ملعب كرة قدم.
- صافرة نوع (AGME).

3-4-1 تحديد المهارات بكرة القدم المستخدمة بالبحث : تم تحديد المهارات المركبة بكرة القدم لعينة البحث لطلاب الصف الثاني متوسط بالاعتماد على مفردات المنهج الدراسي للعام 2023 – 2024 ومن ضمنها المهارات الاساسية بكرة القدم (الاستلام والمناولة , اختبار قطع الكرة من المنافس , اختبار الدحرجة من الركض المتعرج والتهديف) ومن خلال خبرة الباحث تم الاختبارات المناسبة للمهارات المركبة

3-4-2-1 اختبار الاستلام والمناولة : (موفق اسعد محمود ، ٢٠٠٩ : ص ٥٠)

الغرض من الاختبار : قياس دقة الاستلام والمناولة

أدوات الاختبار : (٥) لاعبين + (٥) أهداف صغيرة (١م (٠,٥م) + (٥) كرات قدم ، شريط قياس
إجراءات الاختبار :
يقف خمسة لاعبين بخط عرضي مستقيم والمسافة بين لاعب وأخر (٢) متر، ويكون إمام اللاعبين الأهداف الخمسة التي تبعد عنهم (٣٠) مترا، ويقف اللاعب المختبر في الوسط بين اللاعب رقم (١) والهدف رقم (1)، وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب المختبر باستلام الكرة من اللاعب رقم (١) ثم الدوران السريع في منطقة الاستلام (٢) متر والواقعة وسط المسافة بين الأهداف الخمسة والخط العرضي ، ثم مناولة الكرة باتجاه الهدف رقم (١) ، وهكذا يستمر الاختبار لحين إكمال الكرات الخمس كما موضح بالشكل (2).
طريقة التسجيل :
1- بالنسبة إلى تسلم الكرة وكيفية إخمادها ، تعطى درجة للإخماد الذي يتم داخل المنطقة المحددة
بمسافة ٢م ، ولا تعطى درجة للإخماد الذي تخرج الكرة فيه خارج المنطقة المحددة.
2- بالنسبة إلى المناولة لا تحتسب أية درجة في حال عدم إصابة الهدف، في حين تحتسب درجة واحدة
لكل إصابة صحيحة .
3- لكل مختبر (٥) محاولات
3- تكون الدرجة الكلية للاختبار (١٠) درجة ، واقل درجة صفر.



شكل (2) يبين اختبار الاستلام والمناولة

٣-4-٢-٣ اختبار قطع الكرة من المنافس (حازم نوري كاطع ٢٠٢٠م)
الغرض من الاختبار اختبار دقة التهديف بالرأس

أدوات الاختبار : منطقة الـ ١٨ من الملعب كرة القدم المفتوحة + مرمى كرة قدم للملاعب المفتوحة مقسم إلى خمسة أجزاء + كرات قدم عدد (٥) اس ٨ من ٨ ارة - مسجل + رامي للكرات .

وصف الاختبار : يقوم المدرس أو احد إفراد فريق العمل المساعد بالوقوف للجانب ومواجه للمختبر بمسافة ٦ متر، ويقف المختبر خارج منطقة التهديف (١٢م) ، وعند سماء صفارة البدء بنادر المختبر بالركض يوضح اختبار قطع الكرة من المنافس بكرة القدم

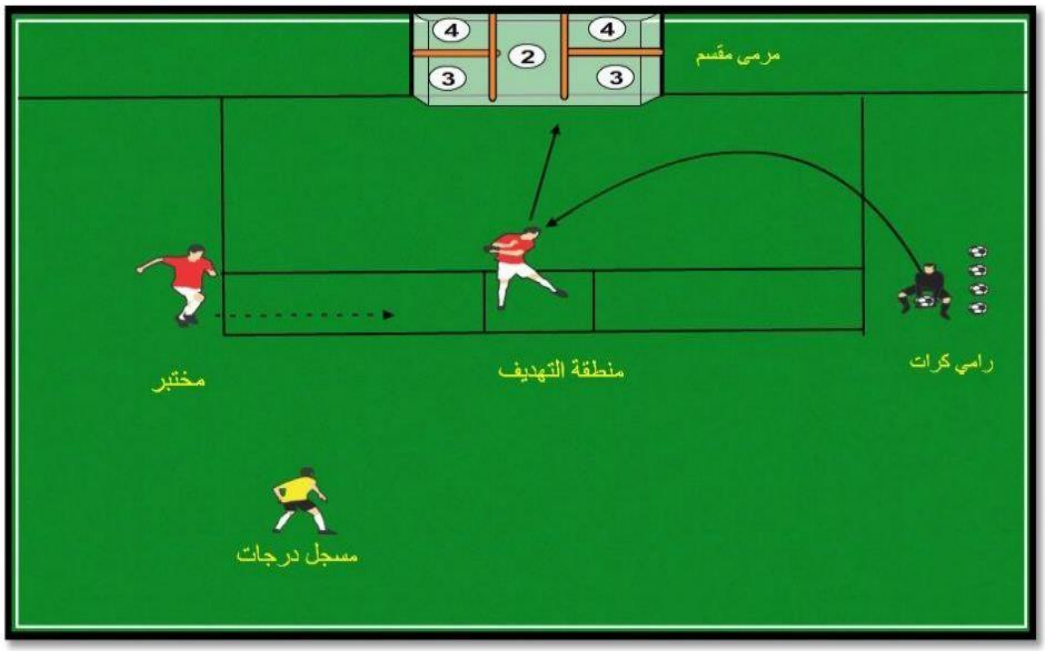
أدوات الاختبار : منطقة الـ ١٨ من لملعب كرة القدم المفتوحة + مرمى كرة قدم للملاعب المفتوحة مقسم إلى خمسة أجزاء + كرات قدم عدد (٥) + أشرطة قياس + صفارة + مسجل + رامي للكرات وصف الاختبار : يقوم المدرس أو احد إفراد فريق العمل المساعد بالوقوف للجانب ومواجه للمختبر بمسافة ٦ متر ، ويقف المختبر خارج منطقة التهديف (١٢م) ، وعند سماع صفارة البدء يبادر المختبر بالركض وضرب الكرة المرمية من الزميل في منطقة التهديف المحددة باتجاه المرمى المقسم.

شروط الأداء : لكل مختبر (٥) محاولات تهديفية على المرمى المقسم تعاد الرمية غير الجيدة التي لا تسقط في منطقة التهديف يحتسب التهديف خاطئا إذا خرج المختبر من منطقة التهديف ، أو استعمل إي جزء من جسمه بالتهديف غير الرأس للمختبر الحق باستخدام اي جهة من الرأس ومن أي جهة يشاء عند الأداء ترمى الكرات من خط رمي الكرات الذي يبعد (٦) متر عن منطقة التهديف. أعلى درجة بالاختيار (٤) واقل درجة صفر، وأعلى درجة المجموع الأناء الكلي (٢٠) درجة) .

حساب الدرجة :

لكل مختبر (٥) محاولات وكالاتي :

يمنح المختبر درجة واحدة إذا أصاب المختبر القائمين أو العارضة ، أو أداة تقسيم الهدف. يمنح المختبر درجتان في حالة إصابة المربع في وسط المرمى. يمنح المختبر ثلاث درجات في حالة إصابة المستطيل في الطرف الأسفل من جهتي زاوية المرمى. يمنح المختبر أربع درجات في حالة إصابة المستطيل في الطرف الأعلى من جهتي زاوية المرمى. . لا تحتسب إي درجة إذا كان التهديف خارج المرمى ، كما مبين بالشكل (2)



٣-4 - ٢ - ٤ اختبار الدحرجة من الركض المتعرج والتهديف (حازم نوري كاطع ٢٠٢٠م):

الغرض من الاختبار : قياس القدرة على التحكم بالكرة ، والدقة بالتهديف على المرمى بأقل زمن ممكن.

أدوات الاختبار : (٥) كرات قدم قانونية + شواخص + ساعة توقيت + شريط قياس + أشرطة ملونة
+ ملعب كرة قدم.

وصف الأداء : توضع (٥) كرات على خط البداية الذي يبعد عن خط منتصف الملعب (١٠) متر وتوضع (٦) شواخص إمام قوس الجزاء، يبدأ اللاعب بالاختبار عند سماع إشارة البداية إذ يقوم بالدحرجة من بين الشواخص باتجاه المرمى، وبعد اجتياز الشاخص الأخير وقبل وصوله خط الجزاء يقوم بالتهديف على المرمى، ثم يعود لخط الانطلاق لدحرجة الكرة الثانية، وهكذا لبقية الكرات، ويحتسب زمن الأداء الكلي بالدقيقة، في حالة إصابة المرمى ويكافأ بتقليل زمن الأداء (٣) ثانية من الزمن الكلي للأداء ويعاقب بـ بزيادة زمن الأداء بـ (٣) ثا عند كل تسديدة خاطئة إلى الزمن الكلي للأداء شكل (3) .

اختبار دحرجة الكرة بين (٦) شاخص والتهديف على المرمى

3 – 6 التجربة الاستطلاعية :

إنّ التجربة الاستطلاعية من الوسائل المهمة في تنفيذ البحوث في مختلف الاختصاصات للتوصل إلى أفضل طريقة لتنفيذ إجراءات البحث الميدانية لذا قام الباحث بإجراء التجارب الاستطلاعية, وهي عبارة عن اختبارات يقوم بها الباحث على عينة تكون خارج عينة البحث الأصلية ومشابهة لها ، فهي استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها وهي الكشف عن الحلقات الغامضة وهي دراسة تجريبية أولية مصغرة تدريبية لتنقيح الإجراءات الميدانية قبل الخوض في المعلومات جميعها وتعد من الوسائل المهمة والضرورية جدا في تنفيذ البحوث ، لذا قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية ذات عدة أهداف ، على (10) طلاب من خارج عينة البحث التطبيقية ، يوم (الاحد) الساعة (8 صباحا) الموافق (2023/10/1) على ساحة مدرسة (**متوسطة الشهيد شعلان للبنين**) وقد تم اجراء التجربة الاستطلاعية على التمرينات في يوم (الاثنين) الساعة (8 صباحا) الموافق (8 /10/ 2023) على الساحة نفسها و تحت الظرف والمكان نفسهما .

3 – 8 خطوات تنفيذ التجربة

3 – 8 – 1 الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات القبلية يوم الأحد بتاريخ (2023/10/1) في مدرسة (متوسطة الشهيد شعلان للبنين) في تمام الساعة (8 صباحاً) ، إذ تم اجراء اختبارات الاستلام والمناولة قطع الكرة من المنافس , اختبار (حازم نوري) لقياس دقه التهديف بالراس , الدرحرجة من بين 6 شواخص والتهديف , الاستلام والمناولة الجدارية والتهديف وقد اكد الباحث على شرح وتوضيح طريقة أداء الاختبار للعينة ،

وعلى إجراء الإحماء الكافي للعينة قبل البدء بالتنفيذ ، و تم الانتهاء من الاختبارات الساعة (12 والنصف ظهرا) .

3-8-2 **تكافؤ عينة البحث :**

قام الباحث بأجراء التكافؤ في الجانب المهاري بكرة القدم قبل تقسيم العينة إلى ضابطة وتجريبية لإفراد عينة البحث للمجموعتين (الضابطة و التجريبية لمنع المؤثرات التي تؤثر في سير التجربة العلمية من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى عينة البحث يذكر (عزيز داود ٢٠١١, : ص ١٢٩) إن المجموعتين متكافئتان (متماثلتان) في جميع النواحي - افتراضا - في ضوء الإجراءات المتبعة في اختبار العينتين ، من ثم يفترض إن الفروق – إن وجدت إنما هي نتيجة للمعاملة التجريبية، والفرق يرجع إلى اثر المتغير المستقل (التجريبي)وجرت معالجة هذه المتغيرات إحصائيا من خلال أيجاد الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة **T** المحتسبة للمتغيرات، والجدول (4) يبين تكافؤ إفراد العينة في متغيرات البحث.

يبين تكافؤ إفراد العينة في الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول(1)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الاستلام والمناولة	درجة	4.72	1.15	4.80	1.25	0.211	غير معنوي
قطع الكرة من المنافس	درجة	6.31	2.62	6.65	2.11	0.452	غير معنوي
الدحرجة من الركض المتعرج والتهديف	الزمن بالدقيقة	1.27	0.319	1.25	0.275	0.212	غير معنوي

القيمة الجدولية (2.021) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 38

من خلال الجدول (1) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (38) بين المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، لإفراد عينة البحث في الاختبارات القبلية للمهارات المركبة المدمجة للمجموعتين ، مما يؤكد تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل البدء بالتجربة

3– 8 – 3 التجربة الرئيسة :

- اجرى الباحث تجربته الرئيسية على العينة (المجموعة التجريبية) في يوم (الاثنين) الموافق (2023/10/23) في تمام الساعة (8 صباحا) وبواقع وحدتين في الاسبوع (الثلاثاء والاحد) ولمدة (8) أسابيع بمجموع (16) وحدة تعليمية سبقتها وحدتين تعليميتان تعريفيتان لغرض توضيح اجراءات عمل الباحث الميدانية (التمرينات والاختبارات) ، وانتهت التجربة يوم الخميس بتاريخ (28 / 12 / 2023) .
- تم استخدام مجموعة من التمرينات المهارية في تحسين الاستلام والمناولة قطع الكرة من المنافس , اختبار (حازم نوري) لقياس دقه التهديف بالراس , الدرحرجة من بين 6 شواخص والتهديف , الاستلام والمناولة الجدارية والتهديف راعى الباحث فيها التدرج من السهل الى الصعب والفروق الفردية ومستوى العينة .
- طبقت التمرينات بأسلوب التعلم السريع والذي يعتمد على إعطاء الطلاب دوراً في عملية مشاركة المدرس في اتخاذ القرارات من خلال نقل القرارات المتعلقة بمرحلة التطبيق من المدرس إلى الطالب ، فالمتعلم هنا لديه الفرصة الحقيقية ليتعلم كيفية اتخاذ القرارات من خلال اختيار المكان المخصص لتطبيق المهارات وترتيب تطبيق المهارات والأوضاع المناسبة لتطبيق المهارات والبدء والانتهاء من تطبيق المهارات ، أما دور المدرس في عملية التقويم فهي ملاحظة أخطاء الطلاب وتصحيحها لهم .
- طبقت التمرينات على المجموعة التجريبية فقط ، لتحقيق أهداف البحث ، أما المجموعة الضابطة فقد سارت على منهج المدرسة المتبع .
- إنّ زمن الوحدة التعليمية هو (45) دقيقة ، مقسم على ثلاثة أقسام على النحو الآتي:
- **القسم الاعدادي او التمهيدي** : ومدته (15) دقيقة ويشمل
- **المقدمة والاحماء** : ومدته (7) دقائق يؤخذ بها الحضور (الطلاب المتغيبين) واجراء الاحماء
- **التمرينات البدنية** : ومدتها (8) دقائق لإعطاء تمرينات بدنية .
- **القسم الرئيس** : ومدته (25) دقيقة ويطبق فيه هدف الوحدة التعليمية وهو مقسم على قسمين :
- **النشاط التعليمي** : مدته (5) دقائق يتم من خلاله شرح المهارة من قبل المدرس ومن ثم عرضها لتوضيح طريقة الأداء بالصورة الصحيحة .
- **النشاط التطبيقي** : مدته (20) دقيقة يتم خلاله تطبيق التمرينات المهارية لتحسين الاستلام والمناولة قطع الكرة من المنافس , اختبار (حازم نوري) لقياس دقه التهديف بالراس , الدرحرجة من بين 6 شواخص والتهديف , الاستلام والمناولة الجدارية والتهديف بواقع ثلاث تمرينات مدة كل تمرين (6) دقائق .
- **القسم الختامي** : مدته (5) دقائق يتم من خلاله تهدئة الأعضاء للطلاب والعودة إلى الحالة الطبيعية (الاستشفاء) ، والوقوف وأنهاء الوحدة التعليمية والانصراف إلى الصف

3 ــ 8 – 4 الاختبارات البعدية :
تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يوم(الثلاثاء) الموافق (2 /1 /2024) مع مراعاة توفير الظروف الزمانية والمكانية والوسائل التي استخدمت في الاختبارات القبلية و فريق العمل المساعد نفسه للحد من العوامل او الظروف الدخيلة .

9-1 الوسائل الاحصائية :
استعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة في الدارسة هي الحقيبة الاحصائية (SPSS) وذلك لمعالجة البيانات والمعلومات التي حصل عليها الباحث .

الباب الرابع
عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

جدول (2)
يبين قيم المعاملات الاحصائية لاختبارات البحث القبلية والبعدية لمجموعة التجريبية

المعاملات الاحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الاستلام والمناولة	درجة	4.72	1.15	7.65	0.886	2.092	7.97	معنوي
قطع الكرة من المنافس	درجة	6.31	2.62	11.73	2.83		6.41	معنوي
الدحرجة من الركض المتعرج والتهديف	الزمن بالدقيقة	1.27	0.319	1.495	0.267		5.46	معنوي

عند درجة حرية (ن - 1) (20 – 1 = 19) تحت مستوى دلالة (٠.٠5)
من خلال جدول (2) الذي يبين نتائج الاختبارات القبلية، والبعدية للمهارات المركبة للمجموعة التجريبية لبعض القيم للمعاملات الإحصائية في متغيرات البحث، نجد إن في اختبار (الاستلام والمناولة) أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية للاختبار القبلي ، وسطا حسابيا بلغ (4.72) وانحراف معياري مقداره (1.15) ، وللاختبار البعدي وسطا حسابيا (7.65) وبانحراف معياري (0.886) ، إما قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (7.97) وهي أكبر من قيمة (ت)

الجدولية والبالغة (2.092) عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة حرية (19)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .
أما في اختبار (قطع الكرة من المنافس) ، تبين أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي، وسطا حسابيا (6.31) وانحراف معياري (2.62) ، وللاختبار البعدي وسطا حسابيا (11.73) وبانحراف معياري (2.83) ، إما قيمة (ت) المحسوبة بلغت (6.41) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.092) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (19) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي أما في اختبار (الدحرجة من الركض المتعرج والتهديف ، ظهر أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي وسطا حسابيا (1.27) و وانحراف معياري (0.319) ، وللاختبار البعدي وسطا حسابيا (1.495)، وبانحراف معياري (0.267) ، إما قيمة (ت) المحسوبة بلغت (5.46) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.092) عند مستوى دلالة (0.05) ، بدرجة حرية (19) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .
من خلال ما تم عرضه في الجدول للقيم الإحصائية لمتغيرات البحث المهارية بكرة القدم للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية، وجود تطور في المتغيرات المبحوثة، لصالح الاختبارات البعدية . حيث يعزو الباحث هذا التطور لاستخدام المتغير المستقل تأثير الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم السريع مع مجموعة البحث التجريبية، حيث يعد اسلوب التعلم السريع إحدى طرائق التدريس الحديثة الذي يكون فيها المتعلم محور العملية التعليمية، ويعتمد على ما يمتلك من معلومات وخبرات سابقة ومع المعلومات الجديدة الحالية لغرض الحصول على معلومات وبناء معاني معرفية جديدة تخدم العملية التعليمية وتزيد من تطور وتحسين التعلم لدى المتعلمين من الطلاب، حيث يشير زيتون (١٩٩٢) إلى إن معرفة المتعلم القبلية شرط أساسي لبناء المعنى، حيث إن التفاعل بين المعرفة الجديدة والمعرفة القبلية يعتبراهم مكونات التعلم ذي المعنى، وقد تكون المعرفة القبلية جسرا موصلا للمعرفة الجديدة .
ويعزو الباحث التطور الحاصل في متغيرات البحث إلى استخدام احد الأساليب المهمة في طرائق التدريس خاصّة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة والمجال الرياضي، وهو الأسلوب التعلم السريع الذي يتلاءم في تحقيق أهداف الوحدات التعليمية، لكونه من الأساليب التي تعتمد على استخراج طاقة المتعلم ، وبذل أقصى الجهد و واستثارة الدافعية لدى الطلاب المتعلمين .
لذلك نجد إن فاعلية اسلوب التعلم السريع له تأثير كبير في زيادة إتقان المهارات والتطور لدى المتعلمين ، هذا ما تطرق إليه (عبد علي جعفر, ٢٠١٣) بان وجود تمرينات تتصف بالتشويق والإثارة فضلا عن المنافسة بين اللاعبين تعود بالفائدة إلى عدم وصول اللاعب إلى الملل وتساعد في إتقان المهارة بشكل سليم ، وكذلك يعزو الباحث التطور إلى نوعية التمارين المهارية المركبة بإشكالها المتعددة بكرة القدم التي تناسب الثاني متوسط باعمار 13 سنة ، حيث يؤكد (كمال الريضي ، ٢٠٠١) إن التنوع في إعطاء تمارين الرياضة الواحدة يجنب الارتباك الفكري

ويعمل على زيادة الرغبة في التدريب، كما إن الخبرة في تنوع الأداء الرياضي يكسب الطالب صفات وقدرات بدنية متنوعة أيضا ويشير (محمد عبد السلام أبو رية ,١٩٩٩:ص101) إلى المهارات المركبة بأنها تعد هذه المهارات احد العوامل المؤثرة في انجاز اللاعب خلال الزمن المحدد للمباراة .

وكذلك يعزو الباحث التطور الحاصل في متغيرات البحث إلى استخدام التغذية الراجعة بأنواعها المختلفة، لأنها تعتبر مصدرا مهما للمعلومات سواء المخزونة بذاكرة المتعلم أم ما يحصل عليها من الزملاء أو المدرس، أو من خلال المناقشة والشرح والعرض، وغيرها من أدوات التعلم المتوفرة ، إذ واأمحكا مهما للتقويم والتصحيح والتعديل، وهذا ما يعضده كل من (لمياء الديوان وحسين الشيخ , ٢٠١٦: ص259) للتغذية الراجعة " بان لابد إن يؤكد المتعلم ما إذا كانت نتائج أدائه صحيحة أم تحتاج إلى تعديل عن طريق استقباله المعلومات من البيئة التعليمية .

4-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمتغيرات البحث المهارية للمجموعة الضابطة

جدول (3)
يبين قيم المعاملات الاحصائية لاختبارات البحث القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المعاملات الاحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	دلالة الفروق
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الاستلام والمناولة	درجة	4.80	1.25	5.82	1.25	2.092	3.130	معنوي
قطع الكرة من المنافس	درجة	6.65	2.11	7.04	2.48		2.680	معنوي
الدحرجة من الركض المتعرج والتهديف	الزمن بالدقيقة	1.25	0.275	1.51	0.341		2.321	معنوي

عند درجة حرية (ن - 1) (20- 1 = 19) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥)

من خلال الجدول (3) الذي بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات المركبة ، للمجموعة الضابطة لبعض القيم للمعاملات الإحصائية في متغيرات البحث، نجد في اختبار (الاستلام والمناولة أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي وسطا حسابيا مقداره (4.80) ، وانحراف معياري مقداره (1.25) ، وللاختبار

البعدي وسطا حسابيا (5.82) وبانحراف معياري (1.25) ! ما قيمة (ت) المحسوبة للعينات المترابطة بلغت (3.130) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.092) عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة حرية (19) ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي .

أما في اختبار (قطع الكرة من المنافس) ، تبين أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي وسطا حسابيا (6.65) ، وانحراف معياري (2.11) وللاختبار البعدي وسطا حسابيا (7.04) وبانحراف معياري (2.48) إما قيمة (ت) المحسوبة بلغت (2.680) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.092) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (19) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي .

أما في اختبار(الدحرجة من الركض المتعرج والتهديف) ، تبين أن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي وسطا حسابيا (1.25) ، وانحراف معياري (0.275) ، وللاختبار البعدي وسطا حسابيا (1.51)، وانحراف معياري (0.341) ، إما قيمة (ت) المحسوبة بلغت (2.321) وهي أصغر قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.092) عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة حرية (19)، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين

من خلال ما تم عرضه في الجدول (3) المتغيرات البحث المهارية للمجموعة الضابطة للاختبارات القبلية والبعدية ، تلاحظ وجود فروق في الأوساط الحسابية بين الاختبارات القبلية والبعدية والبعض منها معنوي، أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من اختبار (قطع الكرة من المنافس) وبعضها الآخر غير معنوي .

ويعزو الباحث التطور الحاصل في بعض متغيرات البحث للمجموعة الضابطة للأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة، والانتظام الجيد في أداء الوحدات التعليمية، والتسلسل الجيد بالمادة، والمنهاج الدراسي من حيث السهولة والصعوبة ، ولمستوى الطلاب المهاري ، وخصوصا أنهم انتقلوا خلال سنوات الدراسة السابقة من المراحل التعلم الخام إلى مراحل التوافق الدقيق والبعض منهم إلى مرحلة الإلية في الأداء، والى ما اكتسبوا من معلومات وخبرات سابقة ، وكذلك لدور المدرس في التخطيط والتحضير الجيد والمسبق للوحدة التعليمية ، وكذلك يعزو الباحث التطور الحاصل نتيجة الممارسة والتكرار بالأداء والتعاون بين إفراد المجموعة عند الأداء ، حيث تؤكد (عفاف عبد الكريم ,١٩٩٣:ص50) على إن التعلم التقليدي يعتمد على ايجابية دور المعلم في اتخاذ جميع القرارات من التخطيط وتنفيذ وتقويم في ما تتضمنه الهدف العام من الدرس وتحديد الأهداف السلوكية وتحديد الإجراءات الخاصة بإدارة الصف وتنظيم الأدوات ، بان الأسلوب المعتمد يعتمد بالدرجة الأساس على أسلوب المدرس في اتخاذ القرارات والتدرج في المراحل الفنية لأداء المهارة من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب ويشير الباحث إلى بعض الأساليب المعتمدة وفق الأساليب التقليدية هي أساليب ناجحة وفعالة مع الكثير من المتعلمين ، والطلاب ،

والممارسين ، وخصوصا في لعبة كرة القدم ، لأنها تعتمد في بعض الأحيان على تجزئة المهارة خصوصا مع المتعلمين الجدد، الذين لا يمتلكون الخبرات السابقة .

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية – بعدية لمتغيرات البحث المهارية للمجموعة التجريبية والضابطة

جدول (4)
يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والدلالة الاحصائية للاختبارات البعدية – البعدية لمتغيرات البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت		دلالة الفروق
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الجدولية	المحتسبة	
الاستلام والمناولة	درجة	7.65	0.886	5.82	1.25	2.021	5.350	معنوي
قطع الكرة من المنافس	درجة	11.73	2.83	8.24	2.48		4.149	معنوي
الدحرجة من الركض المتعرج والتهديف	الزمن بالدقيقة	1.495	0.267	1.13	0.341		3.802	معنوي

بدرجة حرية (ن - 2) (40 – 2) = 38عند مستوى دلالة (0.05)

من خلال الجدول (4) الذي بين نتائج الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث لكل من (مهارة الاستلام والتسليم) ، اختبار(قطع الكرة من المنافس) ، واختبار (الدحرجة من الركض المتعرج والتهديف ، بكرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة، تلاحظ وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، فنلاحظ أن المجموعة التجريبية في اختبار مهارة (الاستلام والتسليم) بكرة القدم حققت وسطا حسابيا مقداره (7.65) وانحراف معياري قدره (0.886) ، أما المجموعة الضابطة حققت وسطا حسابيا مقداره (5.82) وانحراف معياري مقداره (1.25) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة للعينات المستقلة غير المترابطة (5.350) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي تبلغ (2.021) عند مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (38)، وذلك يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح المجموعة التجريبية.

أما المتغير الثاني لاختبار (قطع الكرة من المنافس) حققت المجموعة التجريبية وسطا حسابيا مقداره (11.73) وانحراف معياري قدره (2.83) ، أما المجموعة الضابطة حققت وسطا حسابيا قدره (8.24) وانحراف معياري قدره (2.48) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.149) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي تبلغ (2.021) عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة حرية (38) ، وذلك يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح المجموعة التجريبية .

أما المتغير الثالث لاختبار(الدحرجة من الركض المتعرج والتهديف) فان المجموعة التجريبية حققت وسطا حسابيا بزمن مقداره (1.495) وانحراف معياري قدره (0.267) ، أما المجموعة الضابطة حققت وسطا حسابيا قدره (1.13) وانحراف معياري قدره (0.341) ، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.802) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي تبلغ (2.021) عند مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (38)، وذلك يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح المجموعة التجريبية .

من خلال ما تم عرضه في الجدول (4) نلاحظ بأن هناك فروقا معنوية للمجموعة التجريبية وبعض المتغيرات في المجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث لكل من اختبار الاستلام والتسليم ، اختبار قطع الكرة من المنافس ، اختبار الدحرجة من الركض المتعرج والتهديف ، يعزو الباحث سبب ذلك إلى المنهاج المعد من قبل الباحث تأثير وحدات تعليمية بأسلوب التعلم السريع للمجموعة التجريبية. ويرى الباحث إن ما حدث من تطور في أداء بعض المهارات المركبة بكرة القدم الصالات للطلاب وهو من خلال تأثير الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم السريع مع إفراد العينة التجريبية، حيث كانت هناك حرية ومجال للطالب في التعبير عن أفكاره وأرائه في التصرف واتخاذ القرار أثناء الأداء وإيجاد الحلول السريعة أثناء بعض المواقف في الأداء خلال الوحدة التعليمية أو المنافسة من خلال اسلوب التعلم السريع والذي يكون فيها المتعلم هو محور العملية التعليمية، حيث يشير إليها (محسن علي عطية ، ٢٠١٥: ص ٢٤٨) بأنها رؤية معرفية ترى إن الواقع تشكله الذات الإنسانية بعمليات تفاعل ذهني بين المعارف السابقة والمعارف الجديدة وعناصر بيئة التعلم التي تشكل المناخ الذي يجري فيه التعلم تفضي إلى دمج المعارف الجديدة من المعارف السابقة وإعادة تنظيم البنية المعرفية للمتعلم أو تعديلها واستخدام المعرفة المتكونة في مواقف جديدة ، وعلى هذا الأساس فان العناصر التي تمثل لب البنائية في تكوين المعرفة وإدراك الواقع هي الذات الإنسانية أو المتعلم، ومعارفه السابقة ممثلة بالتراكيب الذهنية التي تكونت لديه من خلال خبراته وتعلمه السابق ، والموقف الجديد أو محتوى التعلم، والمناخ التعليمي المتمثل ببيئة التعلم وعناصرها المادية والنفسية.

ويعزو الباحث التطور الحاصل لدى مجموعة البحث التجريبية للبرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث وفق الوحدات التعليمية وما يتضمن من تمارين مركبة بأسلوب التعلم السريع ، والتي تهدف لتطوير الجانب المهاري لدى عينة البحث، ويشير كل من (إسماعيل عبد زيد، وإسراء ياسين ، وصادق جعفر , ٢٠١٧: ص ٨٧) في بناء

المناهج إن " نموذج تصميم التعليم هو العملية التي تنظم الأفكار المتصلة بالمنهج بحيث تكون قابلة للتنفيذ والاستعمال.
ويعزو الباحث التطور الحاصل في متغيرات البحث لاختبار (الاستلام والمناولة) إلى اختيار نوع التمارين المركبة ، وكثرتها المستخدمة في تطوير المهارة وفق أسلوب التعلم السريع خلال الوحدات التعليمية ، وهذا ما أشار إليه (محمد كشك البساطي , ٢٠٠٠: ص22) إن الاتجاه الحديث في تعليم وتدريب الاداءات المهارية يؤكد على ضرورة دمج هذه الأداءات المهارية لتكوين اداءات مهارية مركبة يتم التدريب عليها مبكرا للطلاب قدر الإمكان حتى يتم بناؤها من خلال التكرارات الكثيرة وتنوعها لتشابه ظروف المنافسة بحيث تندرج صعوبتها لتناسب خصائص كل مرحلة سنية ومستويات للطلاب ، وبذلك يستقر أدائها بالنسبة للطلاب وتزيد سرعة ودقة الأداء عند مواجهة المنافسين في المباريات (أمر الله أحمد البساطى ، 2001: ص٧٧-٧٨).

- حيث يشير الباحث لأهمية(الاستلام والمناولة) بكرة القدم فالمناولة من أهم المهارات إثناء المنافسة لكونها تمثل اكبر نسبة في المهارات إثناء الأداء والمنافسة، إضافة إلى كونها من أسرع طرق الانتقال لملعب الفريق المنافس باستخدام بكرة القدم بجميع أنواعها القصيرة ، والمتوسطة، والطويلة، والمناولات العالية و الأرضية ، أو المناولات العرضية أو القطرية أو المرتدة وغيرها من المناولات والتمريرات التي تحقق الغرض منها إثناء الأداء أو المنافسة للطلاب ، وكذلك تأتي أهميتها نتيجة ارتباطها بالمهارات الأخرى لتكوين مهارات مركبة مثل الاستلام والمناولة ،قطع الكرة من المنافس , الدحرجة من الركض المتعرج والتهديف) وغيرها من المهارات المركبة التي هي تكون أساسا للعمل الخططي، وهذا ما يتفق مع (Nicolas.p.pronk) نقلا عن (كمال ياسين ، ومحمد علي فالح, ٢٠١٥ :ص ٢٨) إلى إن التمرير أمر أساسي لكل لاعب كرة قدم لأنه يستخدم في إثناء المباراة من مهارة، فبعد استلامهم للكرة يفكر الطلاب مباشرة بالمبادرة إلى تمريرها إلى الزميل وهذا يكون بنسبة ٨٠% ، ونسبة ٢٠% للمهارات الباقية إما يدحرج الطلاب الكرة ، أو يراوغون ، ثم التهديف كلما أمكن ذلك.

ويشير الباحث باسلوب التعلم السريع بأنه أسلوب ذو فاعلية عالية في تحقيق أهداف التمرين، لأنه يثير الدافعية والحافز لدى المتعلم ويطور التحدي في استخلاص الكرة من المنافس، وهذا ما يتميز به عن الأسلوب التقليدي المتبع، وهذا ما أكده (محمد حسن علاوي , ١٩٨٧: ص30) بقوله أن المنافسات الرياضية تسهم بنصيب وافر في التأثير في تنمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد (قطع الكرة من المنافس)، فيعزو الباحث التطور الحاصل لدى عينة البحث التجريبية ، إلى نوع التمارين المستخدمة التي تزيد الإحساس بالكرة، وتجعل من المتعلم قريب على الكرة وكذلك بكونها تمارين تتميز بالثارة والتشويق أكثر من غيرها، خصوصا التمارين التي تمارس وتلعب بالرأس، بأسلوب التعلم السريع من خلال المجموعة التي تحافظ على الكرة بالهواء بحالة طيران دون إن تقع على الأرض لأكبر عدد من المرات ، أو السيطرة على الكرة بالرأس أو ضرب الكرة من وضع القفز وغيرها من التمارين التي تزيد

من الرغبة في التمرين والأداء ، وكذلك من ربط مهارة التهديف بالرأس لبعض الحالات الثابتة بكرة القدم كركلات الزاوية (الركنية)، أو الضربات الحرة المباشرة، وغير المباشرة حيث يشير(رون كرينوود واخرون, ١٩٨٩: ص110) بان وجود لاعبين يجيدون اللعب بالرأس ميزة مهمة وفعالة في كسب الكثير من حالات الصراع على الكرة ، إن مهارة التهديف بالرأس من المهارات المهمة التي يجب التدرب عليها خلال التمرين من قبل جميع الطلاب ، والمتعلمين ، لأنها مهارة تدخل في الحالات الهجومية ، والدفاعية، بل وحتى في الخططية،

إما في (الدحرجة من الركض المتعرج والتهديف)، فيعزو الباحث التطور الحاصل في هذه المهارة لمجموعة البحث التجريبية إلى ما يمتلك المتعلم من مهارات سابقة بمهارة الدحرجة وإتقانها بالشكل المطلوب الذي يؤهله للسيطرة على الكرة اثناء الحركة والانتقال في مساحات معينة من الملعب فهي تعد وسيلة مهمة للانتقال من المناطق الدفاعية إلى المناطق الهجومية، ونقل اللعب في منطقة الفريق المنافس، إضافة إلى كونها وسيلة مهمة لخلق الفراغ للزملاء من خلال دمجها مع مهارة المراوغة ، واختراق دفاعات الفريق المنافس لفتح مساحة مناسبة للتهديف، فهي مهارة من خلالها يتم الإعداد والتهيؤ للتهديف ، خصوصا في الثلث الهجومي في ملعب الفريق المنافس، لأنها في الكثير من الأحيان تكون حلول فردية لدى اللاعب المهاري الذي يتقن التهديف من أماكن مختلفة من الملعب وبكلا القدمين بهذا تكون مهارة خططية يلجا اليها كل من المدرب واللاعب عندما تغيب الحلول الجماعية إثناء الأداء، وهذا ما يعضده (ارشد محمد عيسى ,٢٠١٦:ص34)

ويؤكد الباحث إن اختيار تمارين الدحرجة والتهديف، وتطويرها ، والتدرج بها، من دون وجود منافس إلى وجود منافس غير فعال، أو يكون مدافعا فعالا في حالات أخرى، ليكون المتعلم تحت الضغط، وقريبا من أداء المنافسة ، ومشابها لحالات اللعب إثناء المنافسة ، و يتطرق (موفق اسعد ,٢٠٠٩:ص101) إلى عملية التدرج بالأداء اثناء التمرين حيث يؤكد " إن عملية صقل وبناء المهارات والتصرفات الفردية تمر بالمرحل منها تأدية المهارات الفردية بفعالية جيدة ، دون وجود خصم مع عدم تحديد مجال الحركة، وأداء التمرين مع وجود خصم سلبي، وتحديد مجال الحركة وسرعة الأداء، وأداء التمرين مع وجود خصم ايجابي وتحديد الطرق لتنفيذ الواجبات وتحديد مجال حركة الطالب وزمن التنفيذ، وأداء التمرين مع وجود خصم ايجابي وترك الحرية للطلاب في اختيار الطرق المناسبة لتنفيذ الواجبات ، ويتفق الباحث مع (28ص:1990 tan Franks) على " أن الدحرجة من الثلث الهجومي أي جعل الكرة في الوضع الهجومي يجب أن يكون مشابهاً للمباراة أي واقعية الأوضاع التي يوفرها التمرين وقريبة من جو المباراة، ومن الملاحظ إن جميع تمارين هذه المهارة غالبا ما تخضع لأسلوب التعلم السريع التنافسي لزيادة عامل الإثارة ولتحقيق أهداف الوحدة التعليمية وإنها تكون قريبة ومشابهة أجواء المنافسة .

يعزو الباحث التطور الحاصل في مهارة التسليم والاستلام والتهديف لمجموعة التمارين خلال الوحدة التعليمية والتي تؤكد على الربط بين المهارات الهجومية، من خلال اللعب بمجموعات متكافئة، أو الهجوم بالعدد الناقص، أو من خلال الزيادة

العددية، وجميعها تمارين خططية تهدف لتحقيق وصول المتعلم إلى كيفية الاختراق والتهديف، وإيجاد الحلول، ويذكر (قاسم لزام ٢٠١٠ " إن خطط اللعب هي عبارة عن جملة الإجراءات، والتحركات الدفاعية والهجومية ، الفردية ، والجماعية ، والتصرفات الأخرى الهادفة للحصول على أفضل نتيجة في المباراة على أساس قانون اللعبة ، والاستفادة من القدرات البدنية . والمهارية، والنفسية ، والذهنية، مع مراعاة أسلوب التعلم السريع لعب المنافس، والظروف المتغيرة في إثناء المباراة .

وقد أكد الباحث أن مثل هذه الحالات ومواقف اللعب من خلال استخدام بعض الوسائل والأدوات المساعدة التي تساعد على نجاح التمرين وتحقيق أهدافه، وعرض بعض المباريات، أو صور لبعض المواقف المرسومة، التي يكون فيها الأداء والوصول لمرمى المنافس بطريقة المناولة والاستلام ، والتهديف، وهذا ما يعضده (أكرم السيد ,٢٠١٤: ص21) بان عمل برنامج يتضمن تلك المهارات على إن يتم عرضه من خلال بعض الوسائل الكتاب المبرمج صور أفلام شرائح ، نماذج) وبعد مرور جميع الطلاب على كافة الوسائط التي تتضمن البرنامج ، تخرج الطلاب لممارسة تلك المهارات الحركية في الملعب وبأسلوب ذاتي بدون شرح من المدرس ، ولكن الطلاب تعتمد فقط على التغذية الراجعة الناتجة من البرنامج الذي تم من خلال الوسائط ، وكذلك يتطرق كل من(لمياء الديوان ، وحسين فرحان , ٢٠١٧:ص64) إلى الوسائل التعليمية بان الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة مفيدة في جميع المراحل التعليمية مع اختلاف في الكم والنوع وتحقق الفائدة عندما يحسن الانتقاء منها بما يتوافق مع طبيعة المتعلمين) .

وهنا يؤكد الباحث ان عملية التقويم وتصحيح الأخطاء ساهمت بتطور الوحدات التعليمية من خلال قيام المتعلمين أنفسهم بعملية التصحيح للعملية التعليمية إثناء الأداء، وإعطاء وجهات النظر حول أخطاء الزميل وعرض ما هو الصحيح وبشكل تعاوني على مستوى الأداء المهاري والخططي بكرة القدم، وهذه العملية عززت الشخصية والثقة بالنفس، وساعدت على التطور في الجانب المهاري بكرة القدم، ويعضد الحايك: (٢٠١٨) لدور المعلم في عملية التقويم النهائي للمتعلمين بقوله " مدرس التربية الرياضية من يقيم مدى تعلم المتعلمين وتحصيلهم وتقدمهم المهاري والبدني والاجتماعي والانفعالي، وذلك من خلال استخدام تمارين متنوعة وأدوات التقويم المناسبة والمتعددة، إضافة لتقويمه لنفسه، ومدى تحقيق الأهداف الموضوعة من خلال استخدامه لطرائق وأساليب التدريس المختلفة، والأنشطة المتنوعة والتعرف على نقاط الضعف والقوة عنده، ليعالج نقاط الضعف ويعزز نقاط القوة .

ويعزو الباحث التطور الحاصل للتطبيق الجيد لطريقة التدريس أثر الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم السريع والبرنامج المعد من قبل الباحث بهذه الطريقة ووفق الأسلوب ، ويؤكد (محمد محمود الحيلة ١٩٩٩:ص23) إلى إن خضوع أي عينة إلى منهج تعليمي أو تدريبي يحسن من مستوى أدائها على المستوى المهاري، وذلك لمرورها بالخبرات التي يحتويها ذلك المنهج ، وللعلاقة بين المنهج، والتدريس، والمدرس، ولإمكانيات المدرس في التعامل الصحيح مع طريقة التدريس، وجعلها ذات فعالية عالية في تحقيق أهداف الوحدات التعليمية خلال فترة تطبيق الوحدات التعليمية، وهذا

ما يتطرق إليه كل من (محمد حميد مهدي، ومشرق محمد وعارف حاتم الجبوري ٢٠١٥:ص33) بان مهنة التدريس لا يمكن إن يتقنها المدرس ما لم يكن ملما بأحوالها ومبادئها ، فالتدريس عملية تعليم وتعلم وأصول وقواعد، منها ما يخص المتعلم ومنها ما يخص المادة الدراسية وطبيعتها فضلا عن الوسائل والتقنيات التعليمية، إضافة إلى تطبيق طرائق التدريس في المنهج الدراسي على المتعلمين تحتاج إلى مهارات عالية الأداء والإتقان من خلال دراستها وتطبيق ما صح منها يساعد عملية التدريس على تلافي الكثير من الأخطاء التي يقع فيها معظم المدرسين .

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تم استنتاج الآتي:

1- للوحدات التعليمية باسلوب التعلم السريع تاثير ايجابي في تعلم بعض المهارات المركبة للطلاب .

2- ان استخدام اسلوب التعلم السريع كان له فاعلية في تطوير الجانب المهاري للمهارات المركبة بكرة القدم لدى افارد عينه البحث التجريبية , اكثر من استخدام الاسلوب المتبع لدى افراد العينه الضابطة من مجموعة البحث , مما ادى الى وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية

3- تفوق المجموعة التجريبية لاستخدامها لاسلوب التعلم السريع المستخدم في الوحدات التعليمية في تطوير الجانب المهاري بكرة القدم لدى افراد عينة البحث التجريبية

4- الوحدات التعليمية المعدة باسلوب التعلم السريع , وتوع التمارين , واستخدام وسائل تعليمية فيها , والتدرج من السهل الى الصعب , زاد من الدافعية الاثارة ,والتشويق اثاء الاداء , ساعد الى تطوير كبير في الجانب المهاري بكرة القدم لدى افراد عينه البحث التجريبية .

5-2 التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل أليها البحث نوصي بما يأتي:-

1- حث المدرسين على استخدام اسلوب التعلم السريع في تعلم الطلاب المهارات المركبة وبعض الجوانب المهارية بكرة القدم الصالات للطلاب .

2- الاهتمام بالاختبارات المهارية خلال الوحدات التعليمية لأنها تعتبر من الادوات التعليمية المهمة في تطوير المستوى المهاري والتي تساعد على معرفه المستوى التعليمي لدى المتعلمين.

3- حث المدرسين والمختصين على أبرز التطورات في طرائق التدريس لذلك يوصى الباحث بضرورة اجراء دورات او ندوات تشير لأهمية طرائق التدريس الحديثه وضرورة استخدامها خلال الوحدات التعليمية.

4- اجراء دراسات مشابهه من قبل الباحثين بكافه العلوم الرياضيه الاخرى.

المصادر العربية

1. عبد السلام محمد الشناف , *رياضات الالعاب الجماعية* , ط1 : (القاهرة , مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع , 2012) .
2. عامر ابراهيم قنديلجي , *منهجية البحث العلمي* , ط1 : (عمان , دار اليازوري العلمية للنشر ,2012) ص148 .
3. عفاف عبد الكريم : *طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية*، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٣.
4. فائزة جمعة صالح واخرون ؛ *اساليب البحث العلمي منظور تطبيقي* ، (الاردن ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، 2009) .
5. رون كرينوود وآخرون: *الطريقة الأوربية الحديثة في تدريب كرة القدم*، ترجمة وليد طيرة بغداد ، مطبعة سلمى الفنية الحديثة1989 .
6. قاسم لزام صبر : *جدولة التدريب والأداء الخططي بكرة القدم* ط ١ ، المكتبة الرياضية ، بغداد ، الجادرية، ٢٠١٠ .
7. تان فرانكس: *تخزين كرة القدم للشباب*. كانديان، 1990.
8. محمد حسن علاوي : *سيكولوجية التدريب والمنافسات* ، ع ، القاهرة، دار المعارف ، ١٩٨٧ .
9. إسماعيل عبد زيد وأخرون : *المنهج وتكنولوجيا التعليم* ، عمان دار دجلة للنشر والتوزيع ، ٢٠١٧ .
10. أكرم السيد : *الرياضة المدرسية* ، عمان ، دار الراية للنشر والتوزيع ، ٢٠١٤م ، ص ١٦٥ .
11. بلوم بنيامين واخرون: *تقيم الطالب الجمعي* : ترجمة محمد امي المفتي , القاهرة , دار ماكروهيل, 1983 .
12. حازم نوري كاطع *تصميم اختبار ضمن متطلبات الدراسة* ، الدكتوراه ٢٠٢٠م، جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
13. حسن حسين زيتون و كمال عبد الحميد زيتون: مصدر سبق ذكره ٢٠٠٣ .
14. أمر الله البساطي: *قواعد انس التدريب الرياضي وتطبيقاته* ، الإسكندرية ، مطبعة المعارف ، ١٩٨٩٠ .
15. ارشد محمد عيسى : *تصميم وتقنين اختبارات تخصصية كمؤشر لمستوى إتقان الأداء المهاري المركب للاعبي كرة القدم للشباب* .
16. صادق خالد الحايك: *مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية*، الأردن، مكتبة أمية ، ٢٠١٨ .
17. كمال ياسين ، ومحمد علي نافع : *إستراتيجية الأداء الخططي بكرة القدم*، بغداد، دار الكتب والوثائق ٢٠١٥ .
18. لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ علي: *أصول تدريس التربية البدنية* ،ط1، دار ومكتبة البصائر للطباعة ونشر ،العراق ،2016 .
19. كمال الريضي : *التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين* ، عمان، دائرة المطبوعات والنشر ، ٢٠٠١ .

20. محمد عبد السلام ابو رية : *تصميم بطارية اختبارات للاداءات المهارية المركبة للاعبي كرة القدم بجمهورية مصر العربية* ، أطروحة دكتوراه، جامعة طنطا كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٩ .
21. محسن علي عطية :*البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة* , عمان دار المنهجية للنشر والتوزيع .
22. محمد حميد مهدي وآخرون: *المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس*، عمان ، الرضوان للنشر والتوزيع ٢٠١٥٠ .
23. محمد محمود الحيلة : *التصميم التعليمي نظرية وممارسة، عمان* ، دار الميسرة للنشر والتوزيع، ط ١، ١٩٩٩ .
24. موفق اسعد محمود : *الاختبارات والتكتيك في كرة القدم* ، ط ٢ ، الأردن، عمان ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩ .

Arabic References

1- Abdel Salam Muhammad Al-Shannaf, *Team Sports*, 1st edition: (Cairo, Arab Community Library for Publishing and Distribution, 2012) .
2. Amer Ibrahim Qandilji, *Scientific Research Methodology*, 1st edition: (Amman, Al-Yazouri Scientific Publishing House, 2012).
3. Afaf Abdel Karim: *Teaching methods in physical education and sports*, Dar Al-Maaref, Alexandria, 1993.
4. Fayza Juma Saleh and others; *Scientific research methods*, an applied perspective, (Jordan, Dar Al-Hamid Publishing and Distribution, 2009) .
5. Ron Cranwood and others: *The Modern European Method of Football Training*, translated by Walid Tira Baghdad, Salma Modern Art Press, 1989
6. Qasim Lazam Sabr*: Training scheduling and tactical performance in football*, 1st edition, Sports Library, Baghdad, Al-Jadriya, 2010 .
7. Tan Franks: *Youth Football Stocking*. Kandyan, 1990.
8. Muhammad Hassan Allawi: *The Psychology of Training and Competitions*, Cairo, Dar Al-Maaref, 1987 .
9. Ismail Abd Zaid and others: *Curriculum and Educational Technology*, Amman, Dar Dijlah for Publishing and Distribution, 2017 .

10. Akram Al-Sayyid: *School Sports*, Amman, Dar Al-Raya for Publishing and Distribution, 2014 .
11. Bloom Benjamin and others: *Collective Student Evaluation*: Translated by Muhammad Umi Al-Mufti, Cairo, Maccrohill Publishing, 1983 .
12. Hazem Nouri Kati, *designing a test within the requirements of the study*, Ph.D. 2020, University of Basra, College of Physical Education and Sports Sciences
13. Hassan Hussein Zaitoun and Kamal Abdel Hamid Zaitoun: *previously mentioned source*, 2003 .
14. Amr Allah Al-Basati: *Anas' rules of sports training and its applications*, Alexandria, Al-Ma'arif Press, 1989 .
15. Arshad Muhammad Issa: *Designing and codifying specialized tests as an indicator of the level of mastery of the complex skill performance of youth football players* .
16. Sadiq Khaled Al-Hayek: *Contemporary curricula and strategies in teaching physical education*, Jordan, Umayyad Library, 2018 .
17. Kamal Yassin and Muhammad Ali Nafi: *Tactical Performance Strategy in Football, Baghdad*, Dar Al-Kutub and Documents, 2015 .
18. Lamia Hassan Al-Diwan and Hussein Farhan Al-Sheikh Ali: *Principles of Teaching Physical Education*, 1st edition, Al-Basa'ir House and Library for Printing and Publishing, Iraq, 2016 .
19. Kamal Al-Ridhi: *Sports training for the twenty-first century*, Amman, Department of Publications and Publishing, 2001 .
20. Muhammad Abdel Salam Abu Rayya: *Designing a battery of tests for the complex skill performances of football players in the Arab Republic of Egypt*, doctoral thesis, Tanta University, Faculty of Physical Education, 1999 .
21. Mohsen Ali Attia: *Constructivism and its applications as modern teaching strategies*, Amman, Dar Al-Mudhaji for Publishing and Distribution .
22. Muhammad Hamid Mahdi and others: *Curricula and teaching methods in the balance of teaching*, Amman, Al-Radwan Publishing and Distribution 20150 .

23. Muhammad Mahmoud Al-Haila*: Educational Design Theory and Practice*, Amman, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, 1st edition, 1999 .
24. Muwaffaq Asaad Mahmoud: *Tests and Tactics in Football, 2nd edition*, Jordan, Amman, Dar Degla for Publishing and Distribution, 2009 .