

من حيث تبادل المعلومات وطرح الاسئلة والاجابة عليها سواء كان من قبل المدرس ام الطالب وبهذا تجعل من الصف نشط في كافة تفاصيله ومكوناته الثلاث وهي المدرس والمادة والطالب .

تعد التربية البدنية من الدروس المهمة والتي تساهم وبشكل فعال في تكوين الفرد بدنياً ونفسياً وذهنياً وكذلك مهارياً وبهذا يحتاج الى اهتمام خاص فنلاحظ ان الكثير من الدول تعنى به عناية خاصة وتجعله في مقدمة الدروس وذلك لما له من أهمية في تهيئة الطالب لليوم الدراسي بكل نشاط وجاهزية ويحوي درس التربية البدنية على الكثير من التنوع الرياضي ولمختلف الرياضات الكروية وغيرها ومن هذه الرياضات هي الكرة الطائرة التي تعد من الرياضات المحببة للصغار والكبار على حد سواء ولذلك نرى ان تعلم هذه الرياضة من الاولويات في درس التربية البدنية ولكن تحوي هذه الرياضة على الكثير من المهارات التي يجب ان يتم تعليمها للطلبة ولذلك يجد المدرس الكثير من العقبات نتيجة وجود الفروق الفردية في الصف لكون هذه اللعبة لها متطلبات خاصة وبذلك يجب ان يجد المدرس استراتيجيات مناسبة تساهم في حل مشكلة الفروق الفردية.

يستمد نموذج ديفيس خصائصه من نطاق معرفة المعلم وما يقيه من معلومات على المتعلم والذي بدوره يكتسب المعرفة ويحولها الى معلومات ذهنية وخرائط ومفاهيم خاصة به وتمكنه من حل المشاكل التي تطرأ خلال فترة التعليم فنموذج ديفيس عبارة عن عملية تحويل النشاط او المعلومة الشفوية الى عملية من خلال التجريب والنشاط ولذلك نرى انه من النماذج المناسبة جداً لتطبيقها على الطالبات المدرسة ويمكن من خلالها ابراز علمية المعلم ومعرفة وكذلك معرفة مدى اكتساب الطالبات للمعرفة من خلال هذا النموذج.

ومن هنا ظهرت لنا اهمية البحث وهي أن استراتيجيات (فراير) وفقاً لنموذج ديفيس تهتم بالقدرات الفردية للطالب وتظهر نقاط قوة وضعف فهم الطالب للدرس وللطريقة او الاستراتيجيات التدريسية وبالتالي يتمكن المدرس من تشخيص الطريقة الانسب لايصال المعلومة له .

2-1 مشكلة البحث:

تعتمد المدارس على مناهج علمية متعددة ومتنوعة ويحاول المدرسين فيها التوصل الى افضل السبل الى استخدام المناهج الحديثة ولكن ما يحدث في بعض المدارس نتيجة لغياب المقومات والمستلزمات الضرورية للأستخدام المناهج الحديثة وهذا يجعل الكثير من المدرسين ويعزفون عن استخدام الاستراتيجيات الحديثة وبالتالي يكون اللجوء الى المنهج الو الاستراتيجيات الروتينية التي اكل الدهر عليها وشرب وبالتالي يحصل نوع من الجمود نتيجة عدم بحث المدرس على استراتيجيات تتناسب مع التطور الحالي وبنفس الوقت تكون غير مكلفة او صعبة التطبيق وهذا اساس بحثنا هو عدم استخدام استراتيجيات سهلة التطبيق وحديثة في نفس الوقت وبالاعتماد على استراتيجيات قديمة ولم تعد تجدي نفعاً كثيراً نتيجة تغير وتطور المفاهيم لدى المتعلم ذاته ومن هنا لمست الباحثة مشكلة البحث لكونها محاضرة . ولذلك ارتأت الباحثة الى استخدام استراتيجيات فراير وفقاً لنموذج ديفيس الحديثة السهلة التطبيق على المتعلمين وبمحاولة لتطبيق المفاهيم الحديثة في التعلم والتعليم .

3-1 أهداف البحث :

- 1- أعداد تمارين وفقاً لأستراتيجية (فراير) على وفق نموذج ديفيس .
- 2- التعرف على تأثير التمارين الخاصة أستراتيجية (فراير) وفقاً لنموذج ديفيس في تنمية بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة.

4-1 فرض،البحث :

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية للإختبارات القبالية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية .
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

5-1 مجالات البحث:

1- 5-1 المجال البشري : طالبات مرحلة الثاني المتوسط/ البشائر الاساسية .

1- 5-2 المجال الزماني : من 22 / 2 / 2022 ولغاية 24 / 4 / 2022.

1- 5-3 المجال المكاني : ملعب الكرة الطائرة متوسطة / البشائر الاساسية.

2- منهجية،البحث، وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهجية، البحث :

إنَّ أحد أهم المتطلبات الضرورية في البحث العلمي هو اختيار منهج البحث بالشكل الذي يلائم طبيعة المشكلة والذي عن طريقه يتوصل الباحث إلى تحقيق أهداف البحث المراد تحقيقها ، لذلك فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة لملاءمة مع طبيعة المشكلة .

2-2 مجتمع البحث وعينه: -

يُعد اختيار مجتمع البحث وعينه من الأمور المهمة في أي بحث علمي إذ إنَّ الإختيار الصحيح لعينة البحث هو من الركائز والعوامل المهمة في إنجاح عمل الباحث حين يقوم بتطبيق خطوات أو مفردات بحثه عملياً. إذ تمثل مجتمع البحث بطالبات الصف الثاني متوسط لمدرسة البشائر الاساسية ، البالغ عددهم (280) طالب مقسمين على عدة شعب حسب الأحرف الأبجدية من (أ- ز) وقد تم اختيار الشعبة عشوائياً بطريقة القرعة وقد تم اختيار شعبة (ب) لتمثل المجموعة، التجريبية والضابطة للبحث بطريقة القرعة أيضاً ، وبلغ عدد الطالبات في الشعبة (45) طالبة في شعبة وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية و ضابطة بواقع (15) طالبة لكل مجموعة ، وتم اختيار (5) طالبات من شعبة (د) ليمثلن العينة الاستطلاعية للبحث ، وبلغت نسبة العينة بمجموعها من مجتمع الأصل (10،714%) . بناءً على خصائص عينة البحث استخدمت الباحث التصميم التجريبي ذو أسلوب المجموعات المتكافئة(2 : 116) . ولغرض التأكد من تكافؤ وتجانس أفراد العينة وسلامة التوزيع الطبيعي لأفرادها استخدمت الباحث (الوسط الحسابي، والانحراف، المعياري ومعامل الالتواء) لنتائج المسح الميداني في قياسات (العمر البيولوجي والوزن والطول والإختبارات المستخدمة)، كما مبين في الجدولين رقم (1) و(2).

الجدول (1)

تجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء $3 \pm$
العمر	سنة	13.513	1.433	13,7	0.433
الوزن	كغم	39.77	2.034	40	0.783
الطول	سم	130.44	3.20	130	0.292

الجدول (2)

يمثل تكافؤ عينة البحث في المتغيرات المبحوثة

الاختبارات	وحدة القياس	تجريبية		ضابطة		قيمة T المحسوبة	sig	الدلالة
		س	ع	س	ع			
حائط الصد	درجة	5.41	0.514	5.66	0.492	0.058	0.955	عشوائي
استقبال الارسل	درجة	56.50	4.926	57.50	4.582	1.015	0.322	عشوائي

درجة الحرية تحت مستوى دلالة (5%) (ن-2) = 28.

ويوضح الجدول (2) تكافؤ عينة البحث في القدرات والمهارات المبحوثة لغرض إجراء التجربة الرئيسية على المجموعتين .

3-2 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :-

1-3-2 الوسائل المستخدمة في البحث :-

1- المصادر العربية والأجنبية.

2-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث :-

1. كاميرا نوع (كانون) صينية المنشأ عدد (1) .
2. لاب توب نوع (Lenovo ideapad 310) صينية الصنع .
3. شريط قياس .
4. شريط لاصق ملون .
5. صافرة نوع (Fox) عدد (2) .

6. ميزان طبي.
 7. شواخص مخروطية عدد (24).
 8. موانع قفز (40 سم) عدد (6).
 9. كرات الطائرة عدد (10).
 10. ساعة توقيت الكترونية صينية الصنع عدد (2).
 11. ملعب الكرة الطائرة .
- 4-2 الإجراءات الميدانية:

1-4-2 اختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة :

اولا : اختبار استقبال الارسال (6 : 243):

- اسم الاختبار : اختبار استقبال الارسال
- الغرض من الاختبار : قياس مهارة اللاعب في استقبال الارسال
- الادوات : ساحة الكرة الطائرة – كرات طائرة – شواخص وشريط لاصق لتحديد المواقع (ا) و (ب) ولتقسيم منطقة الـ (3م) الى ،ثلاث مناطق، متساوية كما موضح بالشكل (10)
- وصف الاختبار : يقف المختبر مواجه للشبكة داخل الدائرة (أ) والتي يبلغ قطرها (1,5 م) التي تبعد حافتها عن خط الارسال (1 م) وتبعد عن الخط الجانبي (1,5 م) وعلى المدرب ارسال الكرة اليه وهو في هذا ،المكان ليقوم باستقبالها على ان يوجهها داخل المنطقة (1) وهكذا الامر في الخمس كرات التالية بحيث توجه، الى المنطقة (2) وكذلك، الحال للمنطقة (3) , يكرر العمل، بنفس عدد المحاولات من الدائرة (ب) التي، تبعد نفس المسافات كما في المنطقة (أ) .

- الشروط :

- 1- لكل مختبر (15) محاولة، من المنطقة (أ) و (15) محاولة من المنطقة (ب)
- 2- يستخدم في جميع المحاولات استقبال الارسال من الاسفل بالذراعين
- 3- تلغى المحاولة التي يتم فيها ارسال الكرة الى المختبر بشكل خاطئ او البعيدة عن المناطق المحددة
- 4- يجب الالتزام بأداء تسلسل محاولات استقبال الارسال من المنطقة (أ) وتوجيه الكرة بعد استقبال الارسال خمس مرات للمنطقة (1) وخمسة للمنطقة (2) و خمسة للمنطقة (3) ، وهكذا الحال بالنسبة للمنطقة (ب) .

- التسجيل : يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15) (محاولة من كل دائرة) وذلك وفقا للاسلوب التالي :
- إذا سقطت، الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يمنح المختبر درجة واحدة
- إذا سقطت الكرة داخل المنطقة ،المحددة يمنح المختبر 3 درجات
- فيما عدا ما سبق، يحصل المختبر على صفر
- إذا سقطت الكرة، خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتان وبهذا، تكون الدرجة، النهائية للمختبر (90) درجة .

ثانيا : اختبار حائط الصد (6 : 251):

- اسم الاختبار : اختبار تكرر، حائط، الصد لموقعين على الشبكة .
- الغرض من الاختبار : قياس قدرة اللاعب على الاداء المتكرر لمهارة الصد لموقعين على الشبكة .
- الادوات : ملعب الكرة، الطائرة مع الشبكة – مقعد عدد 2 يقف عليه مساعدان يحمل كل واحد منهما كرة – ساعة توقيت لحساب الزمن .
- وصف الاختبار : يوضع المقعدان في منطقة (2) و (4) وعلى بعد 5 سم من الشبكة، يقف كل مساعد على مقعد ويمسك كل واحد منهما كرة بكلتا يديه فوق مستوى الشبكة بمقدار 20 سم , يقف المختبر في

المنطقة (3) لنصف الملعب الاخر وفور سماعه لاشارة البدء عليه ان يتجه لاحدى الكرتين والوثب وملامستها بكلتا يديه من الاعلى ثم يهبط ويجري للكرة الاخرى بنفس الاسلوب وهكذا ولمدة (15) ثانية . انظر الشكل (2).

- الشروط :

- 1- يجب، ان يلمس المختبر الكرة من الاعلى بكلتا يديه
- 2- يجب على المختبر تكرار الاداء مرة لكل كرة الا ان يعلن الحكم انتهاء الوقت
- 3- على المساعدين الاحتفاظ بارتفاع الكرة طيلة فترة الاختبار
- 4- أي اداء يخالف الشروط السابقة لاتحسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد.

● التسجيل : يسجل عدد مرات ملامسة المختبر للكرتين خلال الزمن، المحدد وللاداء الصحيح فقط .

2-4-2 التجارب الإستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية دراسة تجربة أولية يعمد الباحث بتطبيقها على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته اضافة إلى ذلك فأن الباحث يستطيع التعرف على المعوقات التي قد تواجهه خلال اجراءات بحثه التطبيقية , لأن التجربة الاستطلاعية، هي تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها إذ قام الباحث بإجراء عدة تجارب إستطلاعية وهي:

- التجربة الأستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية على عينة مكونة من (5) طالبات من خارج عينة البحث الرئيسية من شعبة (د)، وتم إجراء هذه التجربة بتاريخ 2022/ 2/15 المصادف يوم الثلاثاء إذ تم والأختبارات المهارية وذلك للأغراض الأتية:

- التعرف على الزمن اللازم لإجراء الاختبارات.
- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
- التعرف على المعوقات التي تطرأ في أثناء الاختبارات الرئيسية.
- التعرف على إمكانية الكادر المساعد في إجراء الاختبارات .
- للتأكد من إمكانية إجراء الاختبارات ومدى فهم العينة لها .
- التجربة الإستطلاعية الثانية للتمارين المستخدمة في البحث:
- قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية الثانية بتاريخ 2022/2/17 المصادف يوم الخميس، وكانت الغاية من إجراء هذه التجربة هي كالاتي:-

- التعرف على مدى ملاءمة التمارين مع عينة البحث .
- التعرف على الزمن المستغرق لكل تمرين في الوحدة التعليمية الواحدة.
- التعرف على قدرة وكفاية الكادر المساعد.
- التعرف على إمكانية إجراء التمارين وفق تقسيماتها المهارية.

2-4-3 الإختبارات القبليّة :

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة البالغ عددها (30) طالبة لكل مجموعة (15) طالبة المتمثلة بشعبة (أ) الصف الثاني المتوسط ، وتم إجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ (20 / 2 / 2022) للأختبار المهاري المصادف الاحد ، وقد تم إجراء هذه الاختبارات على ساحة متوسط لمدرسة البشائر الاساسية ، وتم شرح الاختبارات المستخدمة على عينة البحث بصورة وافيه قبل الشروع بالاختبارات من لدن العينة.

4-4-2 التجربة الرئيسية (المنهج التعليمي) :

وهي التجربة الاساسية التي يقوم الباحث بتطبيقها لحل او التوصل إلى الطرق التي تساعد في حل مشكلة البحث الموسومة .

لتحقيق أهداف البحث العلمي قام الباحث بإعداد منهج تعليمي على وفق استراتيجية (فراير) وفقاً لنموذج ديفيس وتضمن (10) وحدات تعليمية، بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع مدة الوحدة الواحدة (45 دقيقة)، وقسمت الوحدات التعليمية على بعض المهارات المختارة ، إذ تم تطبيق جميع الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية (فراير) وبلغت عدد التمارين المستخدمة (10) تمارين لكل مهارة منها وبلغت بمجموعها (20) تمريناً متنوعاً، وبعد اطلاع الباحثة على المصادر العلمية والأخذ بأراء السادة الخبراء والمختصين، قامت الباحث باستخدام تمارين الوحدات التعليمية ، مع ملاحظة النقاط الآتية في عملية وضع التمارين :

1. أن يكون هناك تدرج في مستوى صعوبة التمارين المستخدمة في الوحدة التعليمية الواحدة وضمن المنهاج بالكامل .
 2. أن تكون، التمارين المستخدمة ملائمة لمستوى العينة .
 3. أن تحقق، التمارين، المستخدمة الغرض منها :
- وتم تنفيذ، المنهج التعليمي على المجموعة التجريبية، في الفصل الدراسي الاول للعام (2021-2022) للمدة من (2022/2/22) ولغاية (2022/4/22) في ساحة متوسط لمدرسة البشائر الاساسية وبلغ زمن الوحدة التعليمية (45 دقيقة) وتم تنفيذ التمارين في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية.

5-4-2 استراتيجية (فراير):

طبقت الباحثة استراتيجية (فراير) وفقاً لنموذج ديفيس في الفصل الدراسي الثاني على المجموعة التجريبية للعام الدراسي (2021-2022) للمدة من (2022/2/22) ولغاية (2022/4/24) ، في ساحة متوسط لمدرسة البشائر الاساسية ، وقد تم تطبيق الاستراتيجية في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية وكان تقسيم الوحدة التعليمية على الشكل الآتي:

الجزء التحضيري : يتكون القسم التحضيري من (10) دقيقة ويتضمن :

المقدمة : يقف التلاميذ بنسق واحد وأخذ، الحضور ويمتد هذا الجزء لمدة (5) دقائق.

الإحماء : في هذا الجزء يتم إعطاء الإحماء من الهرولة وتمارين خاصة لأجزاء الجسم العاملة في الاداء والتركيز على العضلات التي يقع عليها الحمل الأكبر في أثناء عملية القيام بأداء المهارات للوحدة التعليمية كذلك استخدام الكرات بالأداء وتكون مدة هذا الجزء (10د).

1. الجزء الرئيسي : ويكون مدته (25) دقيقة .

A- الجزء التعليمي : وفي هذا الجزء والذي تكون مدته (10) دقيقة يتم التركيز على استراتيجية (فراير) استغلال الوقت كله في شرح المهارات وتطبيق التمارين، إذ يقوم المدرس بشرح كل مهارة على حدة وإعطاء الأمثلة العملية لها كي تكون للمتعلم صورة صحيحة لها ويكون ذلك الشرح مستنداً على مفهوم على استراتيجية (فراير) والتركيز على كل مهارة بتفاصيلها الدقيقة ووضع النموذج الرباعي الذ تستند عليه الاستراتيجية التي تعطى للطالب ورقة فيها بعض الاسئلة التي يجيب عنها كل طالب بشكل فردي ولكن بصورة منتظمة ومختصرة للوقت من دون إهدار للوقت في هذه المدة المخصصة للشرح التعليمي.

B- الجزء التطبيقي : وفي هذا الجزء يتم ممارسة التمارين الخاصة بالمهارات المبحوثة من قبل التلاميذ إذ يتم إجراء عملية التصحيح لأخطاء الأداء المهارات من لدن المدرس كذلك استغلال الوقت وعدم ترك طالب من دون عمل من خلال التمارين ويكون هذا الجزء (15 د).

2. القسم الختامي: ويتم في هذا القسم إعطاء تمارين التهدئة والأسترخاء ، ثم إعطاء بعض النصائح والتوجيهات للطلاب وإنهاء الوحدة التعليمية ، وتكون مدة هذا القسم (5) دقائق .

2-4-6 الإختبارات البعدية :-

بعد أن أتم الباحث تطبيق التجربة على عينة البحث من خلال تطبيق التمرينات وفقاً لاستراتيجية (فراير) التي أعدتها الباحث ، على مدار (8) أسابيع ابتداءً من يوم (22 / 2 / 2022) ولغاية يوم (24 / 4 / 2022) ، تم إجراء الإختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيتين في يوم (26 / 4 / 2022) المصادف يوم الأحد للإختبارات المهارية وقد حرصت الباحثة على اتباع الإجراءات نفسها والظروف المشابهة في الإختبارات القبليّة والبعدية وتوفير الأدوات المناسبة والكادر المساعد نفسه.

2-5 الوسائل الإحصائية:-

لمعالجة البيانات التي حصل عليها الباحث فقد استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

- الانحراف، المعياري.
 - الوسط، الحسابي.
 - قانون النسب، المئوية.
 - معامل، الإلتواء.
 - أختبار (T) ، للعينات، غير، المستقلة
 - أختبار (T) ، للعينات المستقلة .
- وقد عُولجت البيانات بجهاز الكمبيوتر على وفق البرنامج الإحصائي (SPSS VER 20).

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الإختبارات المهارية القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للإختبارات المهارية القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدية		ف هـ	قيمة T المحسوبة	sig	الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±				
حائط الصد	درجة	5.41	0.514	6.75	0.452	0.492	9.381	0.000	معنوي
الاستقبال	درجة	56.50	4.926	62.33	1.230	4.877	4.143	0.002	معنوي

درجة حرية تحت مستوى دلالة (5%) (ن - 1) = (14) .

3-1-2 مناقشة نتائج الإختبارات المهارية للإختبارين القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية:-

أظهرت نتائج الإختبار أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية في الأختبار البعدية لعينة البحث في مهارات حائط الصد والاستقبال والتمرير وتعزو الباحث ذلك الى استخدام استراتيجية فراير وعلى وفق نموذج ديفيس وأن هذه المهارات تحتاج استخدام الكرة بشكل رئيسي لأن الاعتماد على الجانب البدني يكون قليل أو يكاد أن يكون معدوم والتدريب بدون الكرة لا يتفق مع ما نحتاج اليه مهارات والأنسجام بالكرة أو الأحساس بحوزتها والسيطره عليها واستخدام الذراع بل اعتمد على خبرة التلميذ وتقديره للمواقف إذ ان

مهارتي حائط الصد والاستقبال تعتمد اعتماد كبير على التقدير الذاتي لكون الكرة سريعة الحركة وان مبدأ التخمين او التكهن بمكان سقوط او وقوف اللاعبين يكون بعد حركة اللاعب قد لا تجدي نفعاً على الاغلب ولذلك فإن التوقيت مهم جداً في اثناء التحرك وهذا ما أشار اليه (زهير واخرون) " تتطلب هذه المهارة، توقيتاً دقيقاً وحساسية،بالغة من أجزاء الجسم،التي تقوم بهذا الأداء،وأن أي خلل في هذا التوقيت،يؤدي الى فقدان الكرة،وعدم التحكم فيها بالشكل المطلوب " (3: 49). كما ان الطالب الذي يتقن هذه المهارة يكون أكثر امكانية في التوقف والتحكم بها وخصوصاً في حالة الحركة،فهي لا تجعله يعطي فرصة للمنافس للتحرك واخذ الموقف المناسب وذلك عن طريق كسبه للوقت فاللاعب يهيء الكرة بالسرعة الممكنة من أجل التمريرة للزميل(5 : 157) ولهذا يجب على لاعب الكرة الطائرة التكرار المستمر على مهارات الاساسية لأن أقتان هذه المهارات تزيد الثقة عند اللاعب ويؤكد (حنفي - محمود- مختار) ((أن تمرينات السيطرة على الكرة تخلق الاحساس وتجعل الصداقة بين اللاعب والكرة قوية مما يجعلها طوعه وتحت سيطرته (((1: 13).

1-2-3 عرض نتائج الإختبارات المهارية للإختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها:

الجدول (5)

الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للإختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف هـ	قيمة T المحسوبة	sig	الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±				
حائط الصد	درجة	5.66	0.492	6.08	0.514	0.514	2.803	0.017	معنوي
الاستقبال	درجة	57.50	4.582	59.66	2.964	2.855	2.629	0.023	معنوي

درجة حرية تحت مستوى دلالة (5%) (ن - 1) = (14)

2-2-3 مناقشة نتائج الإختبارات المهارية للمجموعة الضابطة للإختبارات القبلية والبعديّة :-

من خلال مراجعة نتائج الجدول (5) ظهر لنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية لنتائج الإختبارات القبلي والبعدي ولصالح الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ويعزو الباحث تلك النتائج إلى أن التمارين التي قام مدرسوا المادة بإعطائها قد أظهرت فروقاً في الاداء لديهم ورفعت من مستواهم المهاري خلال مدة التجربة وأيضاً فإن عملية التكرار في الاداء خلال تلك المدة رفعت من مستواهم المهاري ، ولكن نلاحظ أيضاً ان تلك الفروق لم تكن كبيرة جداً مقارنة بما ظهر لنا في نتائج المجموعة التجريبية وكما سنلاحظه من خلال المقارنة فيما بين نتائج المجموعتين للإختبارات البعديّة للمهارات المبحوثة إذ يعزو الباحث قلة التطور هذا إلى إن عملية التعليم المتبعة لا تستطيع مواكبة العدد الكبير للطلبة في الشعبة الواحدة وإن مدرس المادة يصبح مجبوراً على أن يعطي تكرارات قد لاتفي بالحاجة إلى ظهور التطور الكبير لدى التلاميذ ويشير (الزبيد) إلى " إن المعلم في الصفوف،المزدحمة يكون،أقل قدرة في التأثير، على سلوكيات طلابه والعكس صحيح بالنسبة للصفوف المدرسية غير المزدحمة " (7: 187) .

1-3-3 عرض ومناقشة نتائج الإختبارات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة للإختبارات البعديّة:

الجدول (6) الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للإختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية البعدي		المجموعة الضابطة البعدي		قيمة T المحسوبة	sig	الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±			
حائط الصد	درجة	6.75	0.452	6.08	0.514	3.824	0.001	معنوي
الاستقبال	درجة	62.33	1.230	59.66	2.964	3.730	0.001	معنوي

درجة حرية تحت مستوى دلالة (5%) (ن - 2) = (28) .

2-3-3 مناقشة نتائج الإختبارين البعدي بعدي لمتغيرات البحث المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

أما من الناحية المهارية ومن خلال الجدول (6) الخاص بالإختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات البحث يتبين وجود فروقاً معنوية ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار حاط الصد الكرة ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث ذلك إلى اعتماد التمرينات المعدة من قبل الباحث وإلى الاستراتيجية التي استخدمها في أثناء الدرس إذ تعتمد هذه الاستراتيجية على منح المعلومات وعمل مناقشة محورية يكون الطلبة أما إذ ان تطبيق التمارين المهارية بعد شرحها من قبل المدرس يتم بطريقة منظمة ومخطط لها بشكل صحيح فالهدف من الاستراتيجية هو تنظيم آلية شرح وإيصال المعلومة وكيفية اكتسابها والتعامل بها من قبل الطلبة كذلك تذليل الفوارق الفردية بين الطلبة ، واهتمت الباحثة بالية توزيع التمارين وعمل الطالبات على أدائهم بصورة صحيحة وتصحيح الأخطاء التي تحدث بطريقة سريعة ودقيقة لمعالجة الخطأ الفعلي لدى كل طالب، فضلاً عن حساب التكرار المناسب للأداء خلال وحدة الدرس مما زاد من خبرة الطالبات في تعلم المهارة وخزن البرنامج الحركي الخاص بالمهارات الفنية وبمختلف الحالات التي تحدث في اللعب وأجراء التمارين يحدث بين متنافسين اثنين من التلاميذ والأداء بمجاميع متنافسة كي تكون هناك سرعة في الأداء فالتنافس يجبر التلاميذ على عدم التمهل وتضييع الوقت في الدرس وتعلم الأداء بصورة اسرع ، وكذلك لا يمكن أيضاً الإكتفاء بالأداء السريع بمعزل عن الأداء الدقيق لذا كانت من اهداف الوحدات هو تحقيق الوصول إلى الأداء الجيد لدى الطالبات وفي كافة النواحي المهارية في الأداء من السرعة والدقة والإتقان الجيد للمهارات في ومختلف الظروف المتغيرة ، إذ ان لأتقان المهارات الأساسية بالكرة الطائرة من الأهمية العظمى في اللعب وتحقيق الفوز ، وقد عمل الباحث على جعل التكرار كافي لكل طالبة فهذا من المهمات التي لا بد من الإهتمام بها على وجه الخصوص فالتكرارات تبلور عملية التعلم وتصل بالطالبات إلى الإمكانات المطلوبة منه كذلك فعملية الشرح والوصف للمهارة وعرضها كانت ذات أهمية كبرى في الوحدات التعليمية فهي الركن الأساس الذي يبدأ المتعلم في الإعتماد عليها حتى يصل إلى درجة تعلم مثلى ويفهم كيفية أداء تلك المهارات ولذلك أهتم الباحث في هذه النقطة إهتماماً خاصاً كي تكون وقود التقدم في عملية التعلم لدى التلميذ ((إذ لا يتوقف وصول اللاعب إلى التكامل الفني والدقة في الإتقان في الأداء للمهارات الأساسية على عدد مرات تكرار التمرين فقط ولكن أيضاً على فهم اللاعب لطريقة أداء المهارة من الناحية الفنية)) (1 : 101) ، وتبلورت هذه المعطيات بالعناية الدقيقة في اختيار التمرينات المستخدمة لهذا الغرض بالإعتماد على الأسس العلمية الصحيحة في العملية التعليمية خلال مدة تنفيذ التجربة الرئيسية والتي من شأنها أن تساعد في تطوير مستوى الطالبات إذ أن ((العناية بأختيار التمرينات التي تحقق الهدف ، تسهم بوصول اللاعبين إلى مستوى الأداء المطلوب من خلال مدة زمنية المحددة للتدريب)) (1 : 17) .

4- الإستنتاجات والتوصيات:-

4-1 الإستنتاجات:-

- 1- إن لأستراتيجية (فراير) وعلى وفق نموذج ديفيس تأثيرهما المفيد على تنمية بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى المجموعة التجريبية في الاختبارات القبالية والبعدية لكونها استراتيجية تعتمد على نموذج رباعي للتعليم.
- 2- إن لأستخدام أستراتيجية (فراير) وعلى وفق نموذج ديفيس تساعد المدرس على فهم ما يتطلبه الطالب بصورة فردية لكي يفهم المادة.
- 3- إن لأستخدام التمارين الخاصة بأستراتيجية (فراير) وعلى وفق نموذج ديفيس أظهرت للمدرس نقاط قوة وضعف الطالبات .

4-2 التوصيات:-

- لابد لكل بحث من مجموعة من التوصيات التي تخدم العاملين وهي توجيهات لبحوث مشابهة أو لإجراء دراسات أخرى وفي حدود نتائج البحث والإستنتاجات التي وضعها الباحث فأنها توصي بعدة توصيات ومنها:
- 1- اعتماد أستراتيجية (فراير) وعلى وفق نموذج ديفيس التي طبقها الباحث لما أظهرت لنا من نتائج إيجابية في نتائج البحث .
 - 2- التنوع في أستخدام التمارين وعدم الإعتماد على التمارين الروتينية التي تلقي بظلال الملل على التلاميذ مما يؤدي إلى عدم الإندفاع للأداء وتطوير القدرات والمهارات .
 - 3- الإهتمام بأختيار الاستراتيجية والأسلوب المناسب لكل وحدة تعليمية حتى تحقق الهدف المرجو بصورة صحيحة وسريعة .

- 4- إجراء بحوث مشابهة ودراسات اخرى على فئات وعينات مختلفة وعلى فعاليات والعباب أخرى كذلك.
5- تعميم نتائج البحث على جميع تلاميذ المدارس في العراق .

المصادر

1. حنفي محمود المختار ، المدير الفني لكرة القدم ، (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998) ،
2. ذوقان عبيدات وآخرون؛ البحث العلمي - مفهومه - أدواته - أساليبه، ط4 (عمان، دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع، 1992).
3. زهير وآخرون ، كرة القدم ، ط1 (الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1999).
4. قاسم لزام وآخرون ، أسس التعلم وتطبيقاته في كرة القدم ، (القاهرة ، دار القاهرة للنشر والطباعة ، 2005) .
5. محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم :الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، القاهرة , مركز الكتاب للنشر, 1997.
6. نادر فهمي الزيود (وآخرون) : التعلم والتعلم الصفي ، ط 4 ، (عمان ، دار الفكر ، 1999) .

نموذج الوحدات التعليمية

طالبات الصف الثاني متوسط

الوحدة التعليمية الاولى

الأسبوع الأول

زمن الوحدة / 45 د

عدد التلاميذ / 15

اليوم / الاحد

التاريخ 2022 / 2 / 22

الهدف التعليمي : تنمية مهارتي الاستقبال وحائط الصد

الهدف التربوي : تعليم التلاميذ الالتزام والمثابرة بالأداء

الملاحظات	الأدوات	التفاصيل	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
=====	=====	- إحماء عام - إحماء خاص	15 د	القسم التحضيري
		المفردات التطبيقية للمحاضرة	25 د	القسم الرئيسي
		شرح وعرض التمارين والمهارات الأساسية .	10 د	أ - الجانب التعليمي
توزيع المجموعات بصورة صحيحة وسريعة ، تصحيح الاخطاء إن وجدت	الكرة الطائرة ، شواخص صافرة .	التمرينات المعدة من قبل الباحثة	15 د	ب - الجانب التطبيقي
		يقف التلاميذ على شكل نسقين متقابلين ويحمل أحد النسقين الكرات بيديه والمسافة بينهم (2) متر يرمي كل تلميذ للتلميذ الذي أمامه الكرة بشكل عالي ليحاول التلميذ الذي أمامه استقبال الكرة بكلتا الذراعين .		
		تقف كل تلميذتين متقابلتين على شكل نسقين ولكل زوج كرة يقوم التلميذات بالتمرير لبعضهم البعض المسافة بين التلاميذ (6) أمتار ويقوم التلميذ الآخر باستقبال الكرة بكلتا الذراعين ثم العمل على اعادتها لجهة الأخرى		
		يقف التلاميذ خلف الشبكة ويقوم المدرس بضرب الكرة نحو الجهة الأخرى من الشبكة باتجاه التلاميذ فيحاول صدها بعمل جدار صد للكرة .		
=====	=====	تمارين تهدئة وأسترخاء	5 د	القسم الختامي