

## بناء وتطبيق مقياس القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة

### الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق

رحمة سلوان محمود كلية التربية للبنات / جامعة الموصل

rahma.20gep12@student.uomosul.edu.iq

نبراس يونس محمد كلية التربية للبنات / جامعة الموصل

nbras.younis@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/٧/١٩)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/٦/٢٣)

DOI: (10.33899/rjss.2023.134417.1075)

#### الملخص

يهدف البحث الحالي الى بناء مقياس للقيم السلوكية للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق، والتعرف على مستوى القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق، والتعرف على الفروق في القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق تبعا لمتغيري الجنس والخبرة الكشفية والمؤهل العلمي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي منهجا للدراسة، وذلك لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة واهدافها، ويشتمل مجتمع البحث على (٣٥٢) قائداً كشفياً وتتألف عينة البناء من (٢١٢) قائداً كشفياً، تم اختيارهم بطريقة عمدية ويمثلون نسبة (٦٠.٢٢%) من عينة البحث الاساسية وتتألف عينة التطبيق من (١٤٠) قائداً كشفياً ويمثلون نسبة (٣٩.٧٨%) من مجتمع البحث موزعين على المديرية العامة في العراق. واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية من اجل الوصول الى تحقيق اهداف الدراسة الحالية فقد استعان الباحثان بالحقبة الاحصائية (Spss) وهي متمثلة بالآتي: (النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، واختبار (t) لعينتين مستقلتين، المتوسط الفرضي).

اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان :

١. فاعلية مقياس القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق وقدرته على تشخيص القيم السلوكية عند استخدامه كوسيلة للقياس.
٢. وجود تباين في ترتيب أبعاد القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية على وفق مقياس القيم السلوكية.
٣. وجود فروق احصائية ذات دلالة غير معنوية بين متوسطات استجابات القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق تبعا لمتغير (الجنس).
٤. وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق تبعا لمتغير (الخبرة الكشفية) ولمصلحة ذوي (اكثر من خمس سنوات).

٥. وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق تبعا لمتغير (المؤهل العلمي) ولمصلحة ذوي (بكالوريوس فما فوق).

الكلمات المفتاحية : مقياس ، القيم السلوكية ، الشارة الخشبية.

## Constructing and applying a scale of behavioral values among scout leaders from the wooden badge campaign in the General Directorates of Education in Iraq

*Rahma Salwan Mahmood*

*College of Education for Girls / University of Mosul  
rahma.20gep12@student.uomosul.edu.iq*

*Nibras Younis Mohammed*

*College of Education for Girls / University of Mosul  
nbras.younis@uomosul.edu.iq*

Received Date (23/06/2022)

Accepted Date (19/07/2022)

DOI: (10.33899/rjss.2023.134417.1075)

### ABSTRACT

The current research aims to construct a measure of the behavioral values of the wooden badge scout leaders in the general directorates of education in Iraq, and to identify the level of behavioral values among the scout leaders of the wooden badge campaign in the general directorates of education in Iraq, and to identify the differences in the behavioral values of the scout leaders from The wooden badge campaign in the general directorates of education in Iraq according to gender, scouting experience and educational qualification.

The researchers used the descriptive approach as a methodology for the study, for its relevance and the nature of this study and its objectives, and the research community includes (352) scout leaders, and the construction sample consists of (212) scout leaders who were chosen in a deliberate manner, and they represent (60.22%) of the basic research sample .

The application sample consists of (140) Scout leaders, representing 39.78% of the research community distributed among the general directorates in Iraq. Standard deviation, simple correlation coefficient (Pearson), (t-test) for two independent samples, hypothetical mean(

The most important conclusions reached by the researchers:

-The effectiveness of the behavioral values scale among scout leaders from the wooden badge campaign in the General Directorates of Education in Iraq and its ability to diagnose behavioral values when used as a means of measurement.

-There is a discrepancy in the order of the dimensions of behavioral values among the scout leaders of the wooden badge holders according to the behavioral values scale.

-There are statistically significant differences between the average responses of the scout leaders of the wooden badge holders in the General Directorates of Education in Iraq according to the variable (sex.)

-There are statistically significant differences between the average responses of the scout leaders of the wooden badge holders in the General Directorates of Education in Iraq according to the variable (Scouting experience) and in favor of those with (more than five years.)

-There are statistically significant differences between the average responses of the scout leaders of the wooden badge holders in the General Directorates of Education in

Iraq according to the variable (educational qualification) and in favor of those with (bachelor's degree and above)

**Keywords :** a scale, behavioral values, wooden badge.

#### ١- التعريف بالبحث :

##### ١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعتبر القيم من أهم العناصر الثقافية التي تدخل في حياة الإنسان الفردية والاجتماعية مما جعلها موضع اهتمام كثير من المتخصصين في العلوم الانسانية والتربوية ولعل من أهم الأسباب التي أدت الى مثل هذا الاهتمام هو حاجة الإنسان في الوقت الحاضر الى تعزيز وتعميق هويته وذاتيته الثقافية بعد إن اختلطت الثقافات بعضها ببعض، وأصبحت المجتمعات الانسانية تعيش حياة ثقافية متصارعة بين التأثير والتأثر ولعل من ابرز دواعي الاهتمام بالقيم ما يتعرض له المجتمع من عولمة ثقافية بحيث أصبح الأمر ملحا في أن نحدد القيم التي يجب إن نعززها وندعمها وأي من القيم نعدل ونغير اذ يشير(الدويك، ٢٠٠٠) "بان المصدر الاساسي للقيم عند الأفراد هو ثقافة المجتمع الذي ينشئون فيه وهي تنتقل بالتربية الاجتماعية عبر الأجيال فالتربية هي وسيله الجماعة في المحافظة على قيمها الأساسية كما أنها تسهم في تغيير ما يحتاج منها الى تغيير بتعديله أو تطويره وتتم هذه العملية عبر عدة قنوات وغيرها من المؤثرات البيئية" (الدويك، ٢٠٠٠، ٢٢٦).

##### ١-٢ مشكلة البحث :

ان الأزمة التي يمر بها العالم اليوم هي في الحقيقة أزمة قيم ناتجة عن صراع ما بين ما توارثناه من قيم قديمة وبين ما تفرضه الظروف التي يعيشها الفرد من قيم جديدة ووعي يتزايد بضرورة تعديل تلك القيم القديمة وبناء جديد على أساس قيم جديدة حيث انه لا يمكن أن توجد قيمة لدى الفرد أن لم تكن هنالك حاجة معينة يسعى الى تحقيقها، وعليه تتمثل مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤلات الآتية:  
- ما مستوى القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق؟

- هل تختلف القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق باختلاف الجنس وعدد سنوات الخبرة الكشفية والمؤهل العلمي؟

##### ١-٣ أهداف البحث :

- بناء مقياس القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق.

- التعرف على مستوى القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق.

- التعرف على الفروق في القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديریات العامة للتربية في العراق تبعا لمتغيري الجنس والخبرة الكشفية والمؤهل العلمي.

##### ١-٤ فروضيات البحث :

- يمتلك القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديريات العامة للتربية في العراق مستويات ايجابية مرتفعة على مقياس القيم السلوكية.

- توجد فروق إحصائية ذات دلالة غير معنوية في القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديريات العامة للتربية في العراق تبعاً لمتغيري الجنس، والخبرة الكشفية، والمؤهل العلمي.

#### ٥-١ مجالات البحث :

- المجال البشري: القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديريات العامة للتربية في العراق.

- المجال الزمني: ابتداءً من ٢٠٢١/١١/١٥ ولغاية ٢٠٢٢/٦/١٠.

- المجال المكاني: المديريات العامة للتربية في العراق.

#### ٦-١ تحديد المصطلحات :

- القيم السلوكية : القيم السلوكية: عرفها (مفتاح بن هدية، ٢٠١٩) " بأنها نوع من المعايير الاجتماعية تتأثر بالمستويات المختلفة التي يكونها الفرد نتيجة احتكاكه بمواقف خارجية معينة ونتيجة لخضوع الفرد لعملية تعلم مباشرة او غير مباشرة من البيئة الاجتماعية ، التي ينمو فيها سواء كانت هذه البيئة هي الاسرة أم المدرسة أم الشارع أم الاصدقاء وغير ذلك من المواقف والمؤثرات التي تؤثر في سلوك الشخص وتكون اتجاهاته وقيمه" (بن هدية، ٢٠١٩، ٢٢)

ويعرفه الباحثان القيم السلوكية نظرياً بأنها: العملية التي من خلالها يصدر الفرد احكاماً على تصرف أو سلوك أو شيء ما مستعينا بمجموعة من المعايير التي وضعها المجتمع نحو ذلك السلوك من حيث القبول أو الرفض أو من حيث المرغوب وغير المرغوب .

ويعرفه الباحثان القيم السلوكية إجرائياً: هي الدرجة التي يحصل عليها القائد الكشفي من خلال مقياس القيم السلوكية والتي قام الباحثان ببنائه والمؤلف من (٤٢) فقرة وتقرب درجته ما بين (٤٢-٢١٠) وتشير الدرجة العليا إلى المستوى الإيجابي للقائد الكشفي في القيم السلوكية .

#### ٢- الدراسات السابقة :

١-٢ دراسة (ضحك، ٢٠٠٤)

" القيم المتضمنة في سلوكيات قادة النشاط الكشفي في مدارس محافظات غزة وعلاقتها بالانتران الانفعالي "

تهدف الدراسة الى التعرف على القيم الاكثر شيوعا والمتضمنة في سلوكيات قادة النشاط الكشفي في قطاع، غزة وعلاقة هذه القيم بالانتران الانفعالي، واذا ما كانت هذه القيم تختلف باختلاف كل من الجنس والمؤسسة والخبرة والمؤهل الكشفي.

وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٣٥) قائداً وقائدة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وخلال العام الدراسي (٢٠٠٢-٢٠٠٣) وذلك بنسبة (٥٠) من مجتمع الدراسة الاصيلي من مدارس محافظات غزة، وتم توزيعهم حسب الجنس والمؤسسة (حكومة - وكالة) (والخبرة الكشفية والتأهيل الكشفي) وللإجابة عن اسئلة وفروض الدراسة قام الباحث باستخدام الاساليب الاحصائية الاتية التكرارات والنسب المئوية لإيجاد

القيم الأكثر شيوعاً ومعامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين القيم والاتزان الانفعالي، واختبار Test للتعرف على الفروق بين المتغيرات (الجنس، والمؤسسة، والخبرة، والمؤهل الكشفي).

٣- اجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي منهجاً للدراسة، وذلك لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

٣-٢-١ مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق لعام (٢٠٢١/٢٠٢٢) والبالغ عددهم (٣٥٢) قائداً كشفياً موزعين على المديرية العامة للتربية في العراق عدا (إقليم كردستان)، حسب كتاب وزارة التربية/المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي/شعبة التربية الكشفية والجدول (١) يبين ذلك .

الجدول (١)

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	دبلوم	١١٢	٣١.٨١%
	بكالوريوس	٢٤٠	٦٨.١٩%
	المجموع	٣٥٢	١٠٠%
الخبرة الكشفية	اقل من ٥ سنوات	١٤٨	٤٢.٠٥%
	أكثر من ٥ سنوات	٢٠٤	٥٧.٩٥%
	المجموع	٣٥٢	١٠٠%
الجنس	ذكر	٢٠٨	٥٩.١٠%
	أنثى	١٤٤	٤٠.٩٠%
	المجموع	٣٥٢	١٠٠%

٣-٢-٢ عينة البحث الأساسية :

اشتملت عينة البحث على (٣٥٢) قائداً كشفياً موزعين على المديرية العامة للتربية في العراق عدا (إقليم كردستان)، إذ تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية، وتم اختيار نسبة (٦٠.٢٢٪) من مجتمع البحث بواقع (٢١٢) قائداً كشفياً كعينة بناء، وأستخدم القسم الباقي وبنسبة (٣٩.٧٨٪) وبواقع (١٤٠) قائداً كشفياً كعينة تطبيق، وكما يأتي :

٣-٢-٢-١ عينة البناء :

اشتملت عينة البناء على (٢١٢) قائداً كشفياً، تم اختيارهم بطريقة عمدية من عينة البحث الأساسية، ويمثلون نسبة (٦٠.٢٢٪)، وقد روعي في أثناء الاختيار (المؤهل العلمي، والخبرة الكشفية، والجنس)، إذ تم اختيار (٣٠) قائداً كشفياً من عينة البناء لإجراء التجارب الاستطلاعية للمقياس، وتم استبعادهم من عينة البحث، و(١٠٠) قائد كشفي لأجراء صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات) (عينة التمييز)، و(٣٠) قائداً كشفياً " لاستخراج معامل الثبات، واستبعدوا كذلك من عينة البحث، وتم استبعاد (٢٨) قائداً كشفياً " لعدم الحصول على استماراتهم، و (٢٤) قائداً كشفياً " لعدم الإجابة عن جميع فقرات المقياس .

٣-٢-٢-٢ عينة التطبيق :

اشتملت عينة التطبيق على (١٤٠) قائداً كشافياً، ويمثلون نسبة (٣٩.٧٨٪) من عينة البحث، باعتبار أن تلك النسبة ممثلة لمجتمع البحث

الجدول (٢) يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق

عينة البحث	العدد	النسبة المئوية
التجربة الاستطلاعية	٣٠	٨.٥٢%
البناء	١٠٠	٢٨.٤٠%
الثبات	٣٠	٨.٥٣%
المستبعدون	٥٢	١٤.٧٧%
التطبيق	١٤٠	٣٩.٧٨%
المجموع الكلي	٣٥٢	١٠٠%

#### أداة البحث :

نظراً لعدم وجود مقياس لقياس القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية، قام الباحثان ببناء هذا المقياس.

#### ١-٣-٣ تحديد أبعاد المقياس :

تم تحديد (٨) أبعاد رئيسية تعبر عن أبعاد البحث الأساسية، والأبعاد هي: القيم الأخلاقية، والقيم الاجتماعية، والقيم الشخصية، والقيم النظرية، وقيم المواطنة، والقيم الاقتصادية، والقيم الجمالية، والقيم الدينية. ثم عرضت الأبعاد أعلاه على شكل استبيان مغلق ومفتوح وجه إلى عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال علم النفس الرياضي، والعلوم الرياضية، وبعد تحليل آراء السادة الخبراء تم حذف بعد (القيم الاقتصادية) لعدم حصولهم على نسبة اتفاق (٧٥%) بينما حصل اتفاق بنسبة (٨٠٪ - ١٠٠٪) على صلاحية باقي الأبعاد وملائمتها وطبيعية مجتمع البحث.

#### ٢-٣-٣ تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس :

اعتمد الباحثان في إعداد الفقرات و صياغتها على أسلوب (ليكرت) المطور، وهي شبيهة بأسلوب الاختيار من متعدد، إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد أجابته باختيار بديل واحد من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة.

#### ٣-٣-٣ صياغة فقرات كل بعد :

بعد تحديد الأبعاد للمقياس تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس، إذ تمت صياغة عدد من الفقرات على وفق أبعاد المقياس وبما يتلاءم و طبيعة مجتمع البحث، وبهذا تم التوصل إلى إعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها الأولية من (٧٠) فقرة، موزعة على أبعاد المقياس السبعة السابق تحديدها.

#### ٤-٣ صدق المقياس :

إن الصدق هو أحد الخصائص (السايكومترية) في بناء المقاييس، والمقياس الذي يتصف بالصدق هو "المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها، (رضوان، ٢٠٠٦، ٣٥٠)، وقد تحقق الباحثان من صدق المقياس عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري.

#### ١-٤-٣ الصدق الظاهري :

بعد إعداد فقرات المقياس البالغة (٧٠) فقرة وصياغتها وإعدادها بصورتها الأولية، تم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي، والعلوم الرياضية، لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها وملاءمتها للبعد الذي خصصت له، وأجراء التعديلات المناسبة، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول الفقرات التي أتفق عليها (٨٠٪) فأكثر من آراء الخبراء، وقد تم حذف وتعديل بعض الفقرات.

### ٣-٤-٢ صدق المحتوى:

قد تحقق هذا الصدق في أداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل بعد من أبعاد المقياس، وكذلك تصنيف فقرات كل بعد.

### ٣-٤-٣ صدق البناء ( التحليل الإحصائي للفقرات ):

ويسمى أيضا بصدق المفهوم أو الصدق التكويني ، ويقصد به مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو سمة معينة، إذ تم الكشف عن صدق البناء بأسلوبين :

-إيجاد صدق المفردة عن طريق حساب قوة التمييز للفقرات من مواصفات المقياس الجيد اجراء التحليل الإحصائي لفقراته .

-إيجاد قوة الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس، والذي يدعى بالاتساق الداخلي للمقياس .

### ٣-٤-٣-١ أسلوب المجموعتين المتضادتين أو المتطرفتين :

تم استخدام أسلوب المجموعتين المتضادتين للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس، إذ تم تطبيق المقياس بصورته الأولية، على عينة التمييز البالغ قوامها (١٠٠) قائد كشفي،

### ٣-٤-٣-٢ أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

تم استخراج معامل الاتساق، إذ إن هذا الأسلوب " يقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلاً عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس " (كاظم، ١٩٩٠، ١٠١) وتم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لعينة التمييز البالغة (١٠٠) قائد كشفي، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك .

الجدول (٣) يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس القيم السلوكية باستخدام أسلوب

#### الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة Sig	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة Sig	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة Sig	دلالة الفروق
١	٠,٤٨٨	٠,٠٠٠	معنوي	١٨	٠,٣٦٠	٠,٠٠٠	معنوي	١	٠,٤٨٨	٠,٠٠٠	معنوي
٢	٠,١٦٦	٠,٠٠٥	غير معنوي	١٩	٠,٧٤٠	٠,٠٠٠	معنوي	٢	٠,١٦٦	٠,٠٠٥	غير معنوي
٣	٠,٥٣٨	٠,٠٠٠	معنوي	٢٠	٠,٦٧٥	٠,٠٠٠	معنوي	٣	٠,٥٣٨	٠,٠٠٠	معنوي
٤	٠,٣٧٨	٠,٠٠٠	معنوي	٢١	٠,٢٩٧	٠,٠٠٠	معنوي	٤	٠,٣٧٨	٠,٠٠٠	معنوي
٥	٠,٦٤٣	٠,٠٠٠	معنوي	٢٢	٠,٢٨٩	٠,٠٠٠	معنوي	٥	٠,٦٤٣	٠,٠٠٠	معنوي
٦	٠,٢٩٩	٠,٠٠٠	معنوي	٢٣	٠,٣٩٥	٠,٠٠٠	معنوي	٦	٠,٢٩٩	٠,٠٠٠	معنوي
٧	٠,٤٨٥	٠,٠٠٠	معنوي	٢٤	٠,٤٨٧	٠,٠٠٠	معنوي	٧	٠,٤٨٥	٠,٠٠٠	معنوي
٨	٠,٥٥٥	٠,٠٠٠	معنوي	٢٥	٠,٦١٤	٠,٠٠٠	معنوي	٨	٠,٥٥٥	٠,٠٠٠	معنوي
٩	٠,٤٦٠	٠,٠٠٠	معنوي	٢٦	٠,٢٥٤	٠,٠٠٠	معنوي	٩	٠,٤٦٠	٠,٠٠٠	معنوي
١٠	٠,١٧١	٠,٠٠٧	غير معنوي	٢٧	٠,٣٦٦	٠,٠٠٠	معنوي	١٠	٠,١٧١	٠,٠٠٧	غير معنوي
١١	٠,٢٩٨	٠,٠٠٠	معنوي	٢٨	٠,٢٩٤	٠,٠٠٠	معنوي	١١	٠,٢٩٨	٠,٠٠٠	معنوي
١٢	٠,٥٢٣	٠,٠٠٠	معنوي	٢٩	٠,٤٨١	٠,٠٠٠	معنوي	١٢	٠,٥٢٣	٠,٠٠٠	معنوي
١٣	٠,٤١٨	٠,٠٠٠	معنوي	٣٠	٠,٤١٨	٠,٠٠٠	معنوي	١٣	٠,٤١٨	٠,٠٠٠	معنوي
١٤	٠,٤٩١	٠,٠٠٠	معنوي	٣١	٠,٣٩١	٠,٠٠٠	معنوي	١٤	٠,٤٩١	٠,٠٠٠	معنوي
١٥	٠,٤٩٧	٠,٠٠٠	معنوي	٣٢	٠,٢٤٧	٠,٠٠٠	معنوي	١٥	٠,٤٩٧	٠,٠٠٠	معنوي
١٦	٠,٤٢٢	٠,٠٠٠	معنوي	٣٣	٠,٢٣٣	٠,٠٠٠	معنوي	١٦	٠,٤٢٢	٠,٠٠٠	معنوي
١٧	٠,١٦٨	٠,٠٠٣	غير معنوي	٣٤	٠,٤٧٨	٠,٠٠٠	معنوي	١٧	٠,١٦٨	٠,٠٠٣	غير معنوي

معنوي عند مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية (٩٨)، قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٩٥) يبين الجدول (٣): أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس إذ اقتربت بين (٠,١٥٥-٠,٨٣٧)، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (٩٨)، وأمام مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٩٥)، وفي ضوء ذلك يتبين أن (٤) فقرة أثبتت عدم قدرتها التمييزية، وتم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المحسوبة مع قيمتها الجدولية، وهي (٢، ١٠، ١٧، ٤٩) وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلف من (٤٢) فقرة،

### ٣-٥ ثبات المقياس:

"أن الثبات يشير إلى مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها" (رضوان، ٢٠٠٦، ٩٨) ، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثان ٣-٥-١ طريقة إعادة الاختبار:

تستخدم هذه الطريقة لتقويم الخطأ المرتبط بتطبيق الاختبار مرتين مختلفتين بالنسبة لوقت التطبيق، قام الباحثان بحساب درجة الثبات للمقياس بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (٣٠) قائداً كشافياً كتطبيق أولي من عينة البناء، وتم استبعادهم من عينة البحث، وأعيد تطبيق المقياس مرة ثانية بعد مرور أسبوع من موعد التطبيق الأولي على العينة نفسها، وبعد جمع الاستمارات تم معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (٠,٨٨) وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس .

### ٣-٦ وصف المقياس وتصحيحه:

مقياس القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق، يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس درجة القيم السلوكية، تألف المقياس بصورته النهائية من (٤٢) فقرة، موزعة على (سبعة) أبعاد، وتتم الإجابة عن فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق على الإطلاق)، وتتضمن فقرات المقياس من (١-٦) محور القيم الأخلاقية، (٧-١٢) محور القيم الاجتماعية، (١٣-١٨) محور القيم الشخصية، (١٩-٢٤) محور القيم النظرية، (٢٥-٣٠) محور قيم المواطنة، (٣١-٣٦) محور القيم الجمالية، (٣٧-٤٢) محور القيم الدينية وتكون الأوزان تبعاً لمضمون الفقرة (٥-٤-٣-٢-١) درجة، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (٢١٠) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٤٢) درجة والمتوسط الفرضي للمقياس (١٢٦) درجة .

### ٣-٧ الوسائل الإحصائية:

النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون)، واختبار (t) لعينتين مستقلتين، والمتوسط الفرضي.

### ٤- عرض النتائج ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها على وفق فرضيات البحث وكالاتي:  
الفرضية الأولى: يمتلك القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق مستويات ايجابية مرتفعة على مقياس القيم السلوكية  
الجدول (٤) يبين مستوى القيم السلوكية وأبعادها للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق

القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية				القيم السلوكية
المستوى	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
عالٍ جداً	٩٢.٩٦%	٢.٧٠	٢٧.٨٩	القيم الأخلاقية
عالٍ جداً	٨٩.٩%	٢.٩٢	٢٦.٩٧	القيم الاجتماعية
عالٍ جداً	٩٠.٨٦%	٢.٨٧	٢٧.٢٦	القيم الشخصية
عالٍ جداً	٨٨.٩٣%	٣.٣٦	٢٦.٦٨	القيم المعرفية
عالٍ جداً	٩٢.٣٦%	٣.٢١	٢٧,٧١	قيم المواطنة
عالٍ جداً	٩٢.٢%	٣.٣٤	٢٧,٦٦	القيم الجمالية
عالٍ جداً	٩١.٤%	٣.٦١	٢٧.٤٢	القيم الدينية
عالٍ جداً	٩١.٢٤%	١٧.٤٨	١٩١.٦٢	الكلية

وللتحقق من صحة الفرضية الأولى يتبين من الجدول (٤) أن هناك تباين في ترتيب القيم السلوكية على حد رأي عينة الدراسة على وفق أوساطها الحسابية فجاء بعد (القيم الأخلاقية) في المرتبة الأولى، وبعد (قيم المواطنة) في المرتبة الثانية، وبعد (القيم الجمالية) في المرتبة الثالثة، وبعد (القيم الدينية) في المرتبة الرابعة، وبعد (القيم الشخصية) في المرتبة الخامسة، وبعد (القيم الاجتماعية) في المرتبة

السادسة، وبعد (القيم النظرية) في المرتبة السابعة في حين بلغ مقياس القيم السلوكية الكلي بوسط حسابي (١٩١.٦٢) وانحراف معياري (١٧.٤٨)، وبهذا تتحقق صحة الفرضية الأولى. ويرى الباحثان بان بعد (قيم المواطنة) قد جاءت في المرتبة الثانية على اعتبار بان قيم المواطنة تعد سلوكا تطوعيا حضاريا يقوم به القادة الكشفيين من خلال ممارستهم الميدانية داخل المخيمات الكشفية إذ تشير (بولعويادات، وعباس، ٢٠١٨) " بان المواطنة ضرورة لبناء الفرد الواعي الذي يمتلك آراء ايجابية وافكارا ابتكاريه صالحة حول ذاته وحول المحيطين به وحول وطنه ". (بولعويادات، وعباس، ٢٠١٨، ١٠٩).

ويرى الباحثان بان بعد (القيم الجمالية) قد جاءت في المرتبة الثالثة على اعتبار أن القيم الجمالية تعكس مدى الاهتمام الذي توليه الأنشطة الكشفية للجوانب الجمالية والتي يعمل القادة الكشفيين على غرسها. إذ يشير (الخالدة، والترتوري، ٢٠٠٦) " بان القيم الجمالية تحظى باهتمام كبير في الأوساط التربوية وذلك لان مقياس الجمال أصبح من المقاييس الحضارية التي تقدم الوعي الثقافي لدى الأفراد عموما والمجتمع إذ يدخل بوصفه عاملا مهما في صقل الذوق العام" (الخالدة، والترتوري، ٢٠٠٦، ١٦١).

ويرى الباحثان بان بعد (القيم الدينية) قد جاءت في المرتبة الرابعة على اعتبار أن القائد الكشفي يجب أن يتحلى بالقيم الدينية ويكون على درجة من الالتزام الديني الذي توليه الحركة الكشفية أهمية بالغة في التربية الكشفية. إذ يشير (مصطفى، ٢٠١٦) " بان القيم الدينية تعد من القيم السامية التي تسمو بالإنسان وتأخذ بيده وترتقي بقدرته وتضئ له السبيل وتوجه عقله وتحرره من الأنانية الذاتية وتقوده نحو الفلاح في الدنيا والآخرة". (مصطفى، ٢٠١٦، ١٩).

ويرى الباحثان بان بعد (القيم الشخصية) قد جاءت في المرتبة الخامسة على اعتبار أن القيم الشخصية لدى القادة الكشفيين تعمل على توجيههم صوب تحقيق الأهداف المنشودة في الحركة الكشفية من خلال القيام بالعديد من الأنشطة والفعاليات الكشفية. وترى (السلمي، ٢٠١٩) " بان القيم الشخصية ترتبط ارتباطا وثيقا بالفرد حيث تتأثر بذاتية الفرد واهتماماته وميوله ورغباته وتأملاته الطبيعية بالإضافة الى معتقداته " (السلمي، ٢٠١٩، ٨٥).

ويرى الباحثان بان بعد (القيم الاجتماعية) قد جاءت في المرتبة السادسة وذلك لان القيم الاجتماعية تؤدي دورا مهما ومؤثرا في منظومة القيم لدى القادة الكشفيين فمن خلالها تتشكل شخصية القائد الكشفي وتتكون آرائه وأفكاره واهتماماته الكشفية إذ يشير (بوداود، ٢٠١٧) " بان القيم الاجتماعية تعد اعتقاد شخصي راسخ في أحاسيس ووجدان الفرد والتي تؤثر في تكوينه وبأشياء عديدة منها مجاله التربوي والتعليمي ومحيطه الاجتماعي حيث يكون عالم خاص به" (بوداود، ٢٠١٧، ٢٩).

ويرى الباحثان بان بعد (القيم النظرية) قد جاءت في المرتبة الأخيرة باعتبار أن القيم النظرية تعبر عن اهتمام القائد الكشفي وميله الى اكتشاف الحقيقة من خلال الفعاليات والأنشطة الكشفية التي يقوم بها. ويرى (الصميدعي، ٢٠١١) " بان اهتمام الفرد بالقيم النظرية تساعده على اكتشاف الحقيقة نميا بذلك اتجاها معرفيا نحو العالم المحيط به لموازنة الأشياء وفق أهميتها والقوانين التي تحكمها بقصد معرفتها من دون النظر الى قيمتها العلمية والجمالية " (الصميدعي، ٢٠١١، ١٧).

الفرضية الثانية: توجد فروق احصائية ذات دلالة غير معنوية في القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق تبعا لمتغيرات (الجنس)، و(الخبرة الكشفية)، و(المؤهل العلمي).

الجدول (٥) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) و(الدلالة) في القيم السلوكية للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية وفق متغير الجنس

بناء وتطبيق مقياس القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في ...

المعنى	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	القيم السلوكية
غير معنوي	٨,٠٦	٢٠٠,١٧	الذكور
	١٠,٥٢	١٩٣,٦٣	الإناث

\* معنوي عند نسبة خطأ  $> (٠.٠٥)$ .

يتبين من الجدول (٥) عند إجراء المقارنة في القيم السلوكية للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية أن قيمة (t) المحتسبة للقيم السلوكية على وفق متغير (الجنس) ظهرت (١,٩٢) وبقيمة دلالة (٠.٠٨٠)، وبما أن قيمة الدلالة هي أكبر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق غير معنوية في القيم السلوكية تعزى لمتغير الجنس، وهذا ما دفع الباحثان لقبول الفرضية الصفرية في متغير الجنس. وهذه النتيجة برأي الباحثان تبين طبيعة العمل الواحد والمشارك للقيادة الكشفيين من الذكور والإناث كان له دور رئيس في عدم وجود الفروق بين كلا الجنسين وذلك من خلال ما تضمنه هذا العمل من القيام بمجموعة من البرامج الرياضية والأنشطة الكشفية. إذ يشير (جعيم، ٢٠١٦) "بان القيم هي احد المحددات الهامة للسلوك الاجتماعي فهي قيم متعلمة ومكتسبة وبمجرد اكتساب الفرد لهذه القيم يصبح في حد ذاتها معيارا لتوجيه سلوكه وتكوين اتجاهاته" (جعيم، ٢٠١٦، ١١٩٣).

الجدول (٦) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) و(الدلالة) في القيم السلوكية للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية على وفق متغير الخبرة الكشفية

المعنى	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	القيم السلوكية
معنوي	١٦,٤٤	١٧٥,٨٦٢	(٥) سنوات فأقل
	٦,٢٣	٢٠٢,٦٧	أكثر من (٥) سنوات

\* معنوي عند نسبة خطأ  $> (٠.٠٥)$ .

يتبين من الجدول (٦) عند إجراء المقارنة في القيم السلوكية للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية أن قيمة (t) المحتسبة للقيم السلوكية على وفق متغير (الخبرة الكشفية) ظهرت (١٣,٤٣٩) وبقيمة دلالة (٠.٠٠٠)، وبما أن قيمة الدلالة هي أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية في القيم السلوكية تعزى لمتغير الخبرة الكشفية لصالح أكثر من (٥) سنوات، وهذا ما دفع الباحثان لرفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة في متغير الخبرة الكشفية. ويرى الباحثان بان القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق بغض النظر عن وجود الفروق بينهم في القيم السلوكية على وفق متغير الخبرة الكشفية ولكن هذا لا يعني بأنهم لا يتحلون بهذه القيم والتي يعملون من أجل إكسابها لأعضاء فرقهم الكشفية الى أن وجود الفروق لمصلحة ذوي الخبرة الكشفية لأكثر من خمس سنوات يرجع بالأساس الى تعمق هذه القيم ورسوخها لديهم من خلال ارتباط الكثير منهم بالمؤسسات والجمعيات الكشفية. ويرى (شناعة، ٢٠١٤) "بان الخبرة الكشفية الأطول تعمل على تعزيز وتحقيق الجوانب التربوية والنفسية والأهداف والإجراءات والأساليب المتبعة في الحركة الكشفية والتي تؤثر بدورها على المشاركين بها بحيث يصبح لديهم الفهم الواضح والخبرات الحياتية المتعددة والمتنوعة" (شناعة، ٢٠١٤، ٢٤٦٩).

الجدول (٧) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) و(الدلالة) في القيم السلوكية للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية على وفق متغير المؤهل العلمي

المعنوية	قيمة الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	القيم السلوكية
معنوي	٠.٠٠٠	١٤,٦٩٥	١٦,٣	١٧١,١٨٦	دبلوم
			٧,٥	٢٠٠,٦٩	بكالوريوس فما فوق

\* معنوي عند نسبة خطأ  $> (٠.٠٥)$

يتبين من الجدول (٧) عند إجراء المقارنة في القيم السلوكية للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية أن قيمة (t) المحسوبة للقيم السلوكية على وفق متغير (المؤهل العلمي) ظهرت (١٤,٦٩٥) وبقيمة دلالة (٠.٠٠٠)، وبما أن قيمة الدلالة هي أصغر من قيمة الدلالة المعتمدة البالغة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية في القيم السلوكية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة شهادة البكالوريوس فما فوق، وهذا ما دفع الباحثان لرفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وهذه النتيجة برأي الباحثان تبين أن القيم السلوكية للقادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية تكتسب من خلال عملية التعلم والتعليم واللدان يعتبران الطريق الصحيح لتحقيق ذلك وان هذا لا يتم إلا من خلال التعليم. إذ يشير (الحفصي، ومجد، ٢٠١٢) " بأنه كلما زاد المؤهل العلمي للفرد أصبح أكثر دراية وإدراكاً لدور القيم إذ يميز الأفراد بقيم محددة يتم اكتسابها من خلال التعامل مع البيئة المحيطة بالفرد" (الحفصي، ومجد، ٢٠١٢، ٢٧٥)

#### ٥-الاستنتاجات والتوصيات :

##### ٥-١ الاستنتاجات :

- ١.فاعلية مقياس القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق وقدرته على تشخيص القيم السلوكية عند استخدامه كوسيلة للقياس.
- ٢.وجود تباين في ترتيب أبعاد القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية على وفق مقياس القيم السلوكية.
- ٣.وجود فروق احصائية ذات دلالة غير معنوية بين متوسطات استجابات القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق تبعا لمتغير (الجنس).
- ٤.وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق تبعا لمتغير (الخبرة الكشفية) ولمصلحة ذوي (أكثر من خمس سنوات).
- ٥.وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابات القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديرية العامة للتربية في العراق تبعا لمتغير (المؤهل العلمي) ولمصلحة ذوي (بكالوريوس فما فوق).

##### ٥-٢ التوصيات :

- ١.الاستفادة من مقياس القيم السلوكية والتي قام ببنائها الباحثان في إجراء العديد من الدراسات المشابهة والمتعلقة بالقيم السلوكية وعلاقتها بمتغيرات أخرى ليتسنى لنا معرفة تأثير وتأثر القيم السلوكية من خلال أبعادها المختلفة مع تلك المتغيرات.
- ٢.الاهتمام بالبرامج الكشفية التي تعمل على تطور القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية واستخدام تلك البرامج في النشاطات الكشفية ليتمكنوا من العطاء بصورة أفضل.

#### المصادر

١. بن هدية، مفتاح (٢٠١٩): القيم الوطنية في المناهج التعليمية، دار الايام للنشر والتوزيع، ط (١)، عمان.
٢. بوداود إدريس (٢٠١٧): القيم الاجتماعية والتعامل الاقتصادي (دراسة سوسولوجية ميدانية لحالة ادارة الجمارك الجزائرية)، رسالة دكتوراه ، جامعة الجزائر، ٢ .
٣. بولعويادات، حورية، وعباس، سعيدة (٢٠١٨): الكشافة الاسلامية ودورها في تشكيل قيم المواطنة ، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات ، العدد الثالث، جامعة جيجل .
٤. جعيم، نجيب (٢٠١٦): دور برنامج التربية الرياضية المدرسية في تنمية واكتساب القيم الايجابية لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي بالجمهورية اليمينية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الانسانية، المجلد (٣٠)، العدد (٦).
٥. الحفصي، اسماعيل محمد، ومحمد، عبد المنعم (٢٠١٢): دور القيم التنظيمية في تحقيق كفاءة الاداء ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة اندرمان الاسلامية، معهد بحوث ودراسات العالم الاسلامي .
٦. الخوالدة، محمود عبد الله، والترتوري، محمد عوض (٢٠٠٦): التربية الجمالية علم نفس الجمال، دار الشروق للطباعة والنشر، ط١، عمان ، الاردن
٧. الدويك، عزيز (٢٠٠٠): التربية السكنية في فلسطين، مطبعة امرزيان، القدس
٨. رضوان، محمد نصرالدين (٢٠٠٦): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط (١)، مركز الكتاب للنشر، مصر، القاهرة .
٩. السلمي، احلام عتيق (٢٠١٩): مفهوم القيم واهميتها في العملية التربوية وتطبيقاتها السلوكية من منظور اسلامي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة جدة، العدد الثاني، المجلد الثالث.
١٠. شناعة، مؤيد (٢٠١٤): اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية في الضفة الغربية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، المجلد (٢٨)، العدد (١٠) .
١١. الصميدعي، طيف طلال (٢٠١١): القيم في المجال الرياضي وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي لدى لاعبي كرة اليد، رسالة ماجستير ، جامعة الموصل .
١٢. ضحيك، محمد سلمان (٢٠٠٤) : القيم المتضمنة في سلوكيات قادة النشاط الكشفي في مدارس محافظات عزة وعلاقتها بالانحياز الانفعالي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
١٣. كاظم ، علي مهدي (١٩٩٠): بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأولى ، جامعة بغداد .
١٤. مصطفى، مجادي (٢٠١٦) : القيم الدينية وتأثيرها على الممارسة الرياضية للقيادة الكشفية الجزائرية، مجلة علوم وممارسات الانشطة البدنية والرياضية والفنية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الاغواط.

الملحق (١)

جمهورية العراق  
 وزارة التربية

المديرية العامة للتربية  
 الرياضية والنشاط المدرسي

العدد: ٢٨٤/٢١٤  
 التاريخ: ٢٠٢٣/٤/٩

احصائية الشارة الخشبية للمديريات فقط

ت	اسم المديرية	البنين	البنات	المجموع
١-	الكرخ / ١	٨	٧	١٥
٢-	الكرخ / ٢	١٥	١٤	٢٩
٣-	الكرخ / ٣	١٠	٩	١٩
٤-	الرصافة / ١	١٤	١٤	٢٨
٥-	الرصافة / ٢	٧	٧	١٤
٦-	الرصافة / ٣	١٥	٨	٢٣
٧-	بابل	١٤	٨	٢٢
٨-	ميمسان	١١	٣	١٤
٩-	القادسية	١٦	٩	٢٥
١٠-	كربلاء المقدسة	١٠	٨	١٨
١١-	العتشي	٨	---	٨
١٢-	النجف الاشرف	٨	٧	١٥
١٣-	البصرة	١٤	٤	١٨
١٤-	ذي قار	١٠	٦	١٦
١٥-	واسط	٩	٥	١٤
١٦-	الاتباب	٩	٣	١٢
١٧-	ديالى	١٥	٦	٢١
١٨-	صلاح الدين	١١	٨	١٩
١٩-	كركوك	١١	٨	١٩
٢٠-	نينوى	٣	---	٣
	المجموع	٢٠٨	١٤٤	٣٥٢

الملحق (٢)

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد (٢٦) - العدد (٨١) - ٢٠٢٣

بناء وتطبيق مقياس القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في ...

الاسم	الكلية	الجامعة	الاختصاص
أ.د.أ. ناظم شاكر يوسف الوتار	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	موصل	علم النفس الرياضي
أ.د.أ. عكلة سليمان الحوري	كلية التربية الاساسية	موصل	علم النفس الرياضي
أ.د.أ. عبد الودود احمد خطاب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تكريت	علم النفس الرياضي
أ.د.أ. جاسم عباس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تكريت	علم النفس الرياضي
أ.د.أ. عصام عبد الرضا	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	موصل	علم النفس الرياضي
أ.د.أ. مؤيد عبد الرزاق الحسو	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	موصل	علم النفس الرياضي
أ.د.أ. نغم محمود العبيدي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	موصل	علم النفس الرياضي
أ.د.أ. سعد عباس الجنابي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	تكريت	علم النفس الرياضي
أ.د.أ. ثامر محمود ذنون الحمداني	كلية التربية الاساسية	موصل	علم النفس الرياضي
أ.د.أ. نغم خالد الخفاف	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	موصل	علم النفس الرياضي
أ.م.د. رافع ادريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	موصل	علم النفس الرياضي
أ.م.د. محمد خير الدين	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	موصل	علم النفس الرياضي
أ.م.د. وليد ذنون يونس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	موصل	علم النفس الرياضي
م.د.أ. محمد خالد محمد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	موصل	علم النفس الرياضي
م.د.أ. منهل خطاب	كلية التربية الاساسية	موصل	علم النفس الرياضي

الملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا/ الماجستير

السيد/السيدة القائد الكشفي من حملة الشارة الخشبية في المديرية العام لتربية..... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

أضع بين أيديكم الاستبانة التي تهدف الى معرفة القيم السلوكية لدى القادة الكشفيين من حملة الشارة الخشبية في المديريات العامة للتربية في العراق، لذا يرجى التفضل بقراءة فقرات الاستبانة بدقة وتمعن والإجابة على كل فقرة بتحديد درجة رأيك فيها بوضع علامة ( ) في خانة الفقرة المناسبة وكن على ثقة تامة بان كل ما تذكره سوف يحظى بسرية تامة ولايستخدم ألا للدراسة العلمية فقط ولكي تطمئن فلا داعي لذكر اسمك أو اسم مدرستك.

الرجاء تعبئة البيانات التالية قبل الإجابة على الاستبانة ووضع علامة ( ) أمام المناسب

الجنس	ذكر	أنثى
-------	-----	------

الخبرة الكشفية	خمس سنوات فأقل	أكثر من خمس سنوات
----------------	----------------	-------------------

المؤهل العلمي	دبلوم	بكالوريوس
---------------	-------	-----------

ت	الفقرات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق على الإطلاق
١	الصدق صفة مهمة يجب أن يتحلى بها القائد الكشفي.					
٢	أشجع زملائي الكشافة على الأمانة في التعامل مع الآخرين.					
٣	مبدأ الأمانة في العمل داخل المخيم الكشفي هو مبدئي في الحياة.					
٤	أؤمن بان العمل بإخلاص وحسن الخلق هو الطريق الأفضل لتحقيق النجاح في جميع مجالات الحياة.					
٥	يعتبر الكرم والعطاء قيمة مهمة يجب أن يتحلى بها القادة الكشفيين .					
٦	أؤمن أن التواصل يزيد من محبة الآخرين لي داخل المخيم الكشفي.					
٧	أحرص على مساعدة القادة الكشفيين داخل المخيم الكشفي .					
٨	أحترم آراء زملائي القادة الكشفيين ولو كانت مخالفة لرأيي.					
٩	أؤمن بأهمية التفاعل لتحقيق التماسك الاجتماعي مع القادة الكشفيين الآخرين .					
١٠	أن التشجيع والمواظرة للقادة الكشفيين يزيد من الجهود ويحقق نتائج أفضل.					
١١	أؤمن أن التواصل هو العنصر الأكثر فاعلية لخدمة العمل الكشفي .					
١٢	أحب أن أكون من القادة الكشفيين المبادرين في جميع الأعمال داخل المخيم الكشفي.					
١٣	أؤمن أن الصدق مفتاح النجاة.					
١٤	شعوري بتحقيق الذات يساعدني للتقدم أكثر في العمل الكشفي					
١٥	مبدأ الشورى مع الآخرين من الأمور المهمة التي يجب أن تطبق في العمل الكشفي .					
١٦	أن الاعتراف بأخطائي يجعلني اكبر في نظر زملائي من القادة الكشفيين .					
١٧	أن التفاؤل أمر ضروري يجب التحلي به من قبل القادة الكشفيين.					

				أمارس مهامى بدقة متناهية من أجل أن أكون ناجحاً .	١٨
				أن اكتساب المعرفة والقيم الكشفية للقائد الكشفي أمر ضروري ينبغي التمسك به.	١٩
				اجمع المعلومات الخاصة بالفرق الكشفية لمساعدتي في تطوير مهاراتي الكشفية.	٢٠
				أحاول الاستفادة من خبراتي السابقة في تطوير قابليتي ومعارفي العملية.	٢١
				اعتمد على التفسير المنطقي للظروف التي تواجهني أثناء العمل الكشفي.	٢٢
				أؤمن بضرورة وجود قدرات معرفية كافية لمساعدة زملائي من القادة الكشفيين.	٢٣
				يعجبني القائد الكشفي الذي يوجه الآخرين عند ارتكابهم الأخطاء.	٢٤
				أشارك بدور إيجابي في المناسبات الوطنية التي يحتفل بها زملائي من القادة الكشفيين.	٢٥
				أظهر اعتزازي بالولاء الوطني وانتمائي له واحترم علم بلدي في المخيمات الكشفية الدولية.	٢٦
				أرفض الظلم والطغيان والتفرقة العنصرية أثناء العمل الكشفي .	٢٧
				أؤيد حضور اللقاءات الكشفية في المحافل الدولية لتمثيل بلدي.	٢٨
				أقوم بغرس الروح الوطنية في نفوس الكشافة أثناء المخيم الكشفي .	٢٩
				أطمح الى تعزيز القيم الوطنية من خلال المخيمات الكشفية.	٣٠
				أشعر بالمتعة عندما أجد بانني حققت أداء جديد داخل العمل الكشفي .	٣١
				أن حضورني في المخيمات الكشفية الدولية ستنصفي طابعا فنيا في الأداء .	٣٢
				الخضرة والأشجار داخل المخيمات الكشفية تبعث لي الارتياح.	٣٣

					يجب اعتبار الأداء المميز ذو قيمة جمالية يجب تعزيزها والاهتمام بها .	٣٤
					يسعدني أن اقتني الملابس المميزة والظهور بها في المخيمات الكشفية.	٣٥
					أحافظ على جمال ونظافة المكان الذي أتواجد فيه داخل المخيم الكشفية.	٣٦
					أدعو الله أن يوفقني في اجتياز المواقف الصعبة التي تواجهني أثناء العمل.	٣٧
					أظهر اعتزازي بديني واحترم عقائدي.	٣٨
					أن صبري لتحقيق طموحي الكشفية هو نابع من أيماني بالله.	٣٩
					أؤمن بأن العمل التطوعي في خدمة الآخرين يجعلني أكثر احتراماً وقرباً من زملائي.	٤٠
					التزم بالصبر والحكمة والتروي عند مواجهة المواقف الحرجة.	٤١
					أؤمن بقدرة الله في تحقيق طموحاتي الكشفية.	٤٢