

تأثير استخدام أسلوب التدريس المصغر باستخدام الفيديو و التعليم بتوجيه الأقران على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدى لاعبي الكرة الطائرة

بحث تجريبي

على عينة من طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الراضية /جامعة بغداد

إعداد

م.م سعيد غني نوري

الباب الأول

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

قبل أن تنشأ المدرسة ويظهر معها التعليم المنظم، تعلم الإنسان أول ما تعلم عن طريق الصدفة، ثم انتقلت معارفه إلى من تبعه من البشر عن طريق التقليد والمحاكاة ومع ازدياد خبرات الإنسان ونمو مهاراته انتقل في تعلمه إلى التجربة كوسيلة تحقق أهدافا في حياته و أرفق التجارب ابتكارات أدت إلى كشف أمور كثيرة أدت في النهاية إلى تطور ونمو في مسار المعرفة و التعليم والذي ساهم في تطوير مستوى الإنجاز الرياضي من الناحية المعرفية والتطبيقية. وخير دليل على ذلك أهم الإنجازات والأرقام ذات المستويات العليا التي سجلتها الكثير من الدول المتطورة وخصوصا الأوروبية منها إذ نلاحظ مدى فعالية الأساليب المتطورة في التعليم والتدريس و حتى التدريب الرياضي الذي نشاهد نتائجه واضحة للعيان لما نلاحظه من إمكانيات و مستويات عالية في الإنجاز الرياضي على الصعيد العالمي فلا بد من استخدام أفضل تلك الطرق المستخدمة للاستفادة منها إذ هنالك الكثير من الطرق التي أثبتت نتائجها من الناحية الايجابية ومن هذه الطرق التي أشار إليها كل من كونييل و فيجي (MACONNELL-FAGES) هي طريقة التدريس المصغر (TEACHING) عبارة عن موقف تدريسي حقيقي صغرت جميع عناصره بعدد تلاميذ يتراوح ما بين (٤-٢٠) تلميذ و يخصص له زمن قدره (٥-١٠) دقائق لتدريس جزء محدد من الدرس أو مهارة تدريبية معينة على إن يصحبه تصوير بواسطة كاميرات للفيديو وذلك لإمكانية تقديم التغذية الراجعة (Feed pack) التي تؤدي بدورها إلى إعادة التخطيط والتنفيذ لتقديم الدرس مرة واحدة (64:15).

ويذكر كذلك جون ماير JOHN MAIER (١٩٨٦) على إن فرص التغذية الراجعة التي يتبعها التدريس المصغر من خلال مقارنة الطالب لأدائه بالأداء النموذجي (المثالي) من شأنها ان تعمل على تعديل وتطوير سلوكه في التدريب بصورة مرضية كما تعد الملاحظة الموضوعية من أهم أساليب التقويم في الدرس المصغر (١٦:٤٥).

ونتمنى تطبيق هذين الأسلوبين على مهارات الكرة الطائرة مثل مهارة الإرسال (التنس) ومهارة المناولة من الأسفل ومن الأعلى الغرض من ذلك هو تطوير هذه اللعبة والوصول بها إلى أفضل المستويات في قطرنا العزيز.

٢-١ مشكلة البحث

يرى الباحث بان القائمين بالتدريس يستخدمون في كثير من الأحيان الطريقة التقليدية(الشرح اللفظي مع النموذج عادة) إذ أن هذه الطريقة هي عبارة عن علاقة مباشرة بين تنبيهات المعلم و استجابات المتعلم بناء على تعليمات مباشرة من قبل المعلم تسبق كل حركة من المتعلم تؤدي الحركات حسب النموذج الذي يقدمه المعلم

وبذلك يتخذ المعلم جميع القرارات من تخطيط و تنفيذ و تقديم دون إشراك المتعلم في تلك القرارات أضف إلى ذلك بان الأسلوب الواحد في تدريس بعض المهارات قد لا يحقق اكبر عائد من العملية التعليمية انه قد يكون هناك أساليب مناسبة تؤدي إلى تعلم أفضل وتحسن في مستوى الأداء المهاري والمعرفي.

٣-١ هدفنا البحث

- ١- التعرف على تأثير استخدام كل من أسلوب التدريس المصغر باستخدام الفيديو وأسلوب التعلم بتوجيه الأقران (التبادلي) على مستوى أداء بعض المهارات الحركية في لعبة الكرة الطائرة والجوانب المعرفية الخاصة بها.
- ٢- التعرف على الأسلوب الأفضل الذي يؤدي بدوره إلى الارتقاء بمستوى الأداء المهاري والمعرفي لتلك المهارات قيد الدراسة.

٤-١ فرضا البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية على الاختبارات القبليّة و البعدية لكل من المجموعتين ولصالح الاختبارات البعدية لكل مجموعة.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية على الأسلوبين في تنمية واكتساب الجوانب المعرفية والمهارية الخاصة بالمهارات الحركية قيد الدراسة.

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري

عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد-الجادية قسم التدريس.

٢-٥-١ المجال الزمني

من الفترة ما بين ٢٢/١/٢٠٠٦ الموافق يوم الأحد ولغاية ١٩/٢/٢٠٠٦ الموافق يوم الأحد مع مراعاة الظروف نفسها للمجموعتين من حيث المكان والأجهزة وتوافر الأدوات والأجهزة المساعدة في التدريس.

٣-٥-١ المجال المكاني

تم إجراء التجربة الاستطلاعية مع إجراءات البحث كافة في القاعات الداخلية ومختبر البيوميكانيك لكلية التربية الرياضية جامعة بغداد-الجادية.

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمشابهة

١-٢ الدراسات النظرية Teaching styles

٢ - ١ - ١ الأساليب التدريسية

تعتمد الأساليب التدريسية على مدى مشاركة الطالب في القرارات السلوكية أثناء الدرس فهناك قرارات تشمل مشاركة الطالب في الدرس والبعض الآخر لا يضم مشاركة الطالب في تلك القرارات والكثير من المصادر قد حددت تلك الطرق وتملي تحديد اتجاهات التدريس على أساس أفكار و مساهمات الطلاب كما يذكر ظافر الهاشمي (٤:١).

تحديد أساليب التدريس

اولاً: الأسلوب المغلق: ونقصد به طريق تعليمي مع مشاركة قليلة من قبل الطلاب في الدرس.
ثانياً: الأسلوب المغلق-المفتوح: ونقصد به طريق تعليمي بقيام المدرس بتصميم هيكل و اطار الدرس وقيام الطلاب بالمشاركة في أفكارهم و معتقداتهم و تفسيراتهم بصورة أكثر.

ثالثاً: أسلوب التفاوض و التفاعل: تظهر مشاركة الطلاب في اتجاهات الدرس ويعتمد على مشاركة كبيرة من قبل الطلاب في أفكارهم و مساهماتهم وبهذا نستطيع أن نقول إن الأساليب التدريسية وتصنيفاتها تركز بالدرجة الأولى على مقدار ومشاركة الطالب في الدرس.

٢-١-٢ التعليم المصغر

(١٩٨٠) إن التدريس المصغر هو حالة Maconnell-Fages يذكر ماك كونيل وفيجي حقيقة مصغرة لعملية التدريس قد تم تصغير جميع عناصرها عدد التلاميذ يتراوح ما بين (٤-٢٠) تلميذ وبزمن قدره (١٠-٥) دقائق لتدريس جزء محدد من درس أو مهارة على إن يصحبه تصوير بواسطة كاميرات للفيديو و ذلك من أجل الحصول على تغذية راجعة و التي تؤدي بدورها إلى إعادة التخطيط و التنفيذ لذلك الدرس لمرة واحدة (١٥:٦٤).

ويؤكد جون ماير John Maier (1986)

على ان فرص التغذية الراجعة التي يتيحها التدريس المصغر من خلال مقارنة الطالب لادائه بالاداء النموذجي(المثالي) من شأنها ان تعمل على تعديل و تطوير سلوكه في التدريس بصورة مرضية كما تعد الملاحظة الموضوعية من اهم اساليب التقويم في الدرس المصغر (١٦:٤٥).

٣-١-٢ التعليم بتوجيه الأقران

اسلوب التعليم بتوجيه الاقران يقوم اساسا على تنظيم المجموعة الدراسية في شكل ثنائيات من الطلاب بحيث يعطي كل طالب دور محدد فيقوم طالب معين بدور المؤدي ويقوم الاخر بدور الملاحظ، اما المؤدي فيقوم بتادية المهمة ويقوم الملاحظ بتوفير التغذية الراجعة اللازمة وفق معايير معينة يعطيها المعلم مسبقاً، وعند الانتهاء من العملية التعليمية تبادل الطلاب (المؤدي والملاحظ). ولهذا الاسلوب تأثير كبير على نمو الطلاب من الناحية الاجتماعية والانفعالية والذي يساهم بدوره في تطوير ونمو الجانب المعرفي و الجسمي للطلاب هذا بالإضافة إلى ارتفاع مستوى الاداء المهاري (٣٥: ١). و اوضحت الكثير من الدراسات الخاصة بالتعليم الحركي وطرق التدريس كدراسة مديحة إسماعيل (٦) ومديحة حسن احمد (٧) وجنان سلمان (٥) وصفوت يوسف (٨) اجمعوا على إن النجاح الحقيقي للرياضي يكون بالجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة وانه ليس من المعقول أن يمارس الفرد النشاط و يتقنه دون ذخيرة من المعارف تساعده على ذلك.

٤-١-٢ التغذية الراجعة و دورها في التعليم

يذكر سعيد غني (٤٣: ٩) ان مفهوم التغذية الراجعة له الكثير من التصنيفات و الأشكال التي اوردها المصادر و المراجع و الأكثر شيوعاً هو تقسيم (ديرلي) كما يأتي :

١- التغذية الراجعة الداخلية والتي تنقسم الى قسمين:

ا- التغذية الراجعة النهائية .

ب- التغذية الراجعة المستمرة/انية.

٢-التغذية الراجعة الخارجية

ا-تغذية راجعة نهائية و تقسم الى:

-معلومات حول الأداء
-معلومات حول النتيجة

ب-التغذية الراجعة المستمرة /الآنية

إن مفهوم التغذية الراجعة يعود إلى كل المعلومات التي يحصل عليها الفرد خلال أو بعد أداء الاستجابة ويمكن أن تكون هذه المعلومات إما داخلية أو خارجية حيث إن المعلومات الداخلية هي التي يحصل عليها الفرد

من الإحساس الداخلي لنتيجة الأداء إما التغذية الراجعة الخارجية فأنها المعلومات الخاصة التي ليس لها علاقة بالأداء وإنما معلومات خارجية إما من قبل المدرب أو جهاز معين.
"ويمكن معرفة النتائج عن طريق إعادة أفلام الفيديو و كذلك عن طريق تسجيل صفات الزمن و القوة في الحركة عن طريق عرضها و اتجاهاتها (كينماتيكية) وكل هذا له تأثيرات ايجابية على الأداء وكذلك قد تكون لها تأثيرات ايجابية على التعلم وتساهم في تطويره". (٤٤:٩)

٢-٢ الدراسات المشابهة

- دراسة عفان احمد توفيق (١٩٨٩) (١٠)

(دراسة فاعلية استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم الإرسال في الكرة الطائرة) حيث اشتملت عينة البحث على ثلاث مجموعات: الأولى استخدمت الصور الثابتة مع الشرح والثانية استخدمت جهاز عرض مع الشرح والمجموعات الثالثة استخدمت الفيلم التعليمي لمهارة الإرسال، وتوصلت نتائجها إلى إن الطرق الثلاثة لهم تأثير ايجابي على تعلم المهارات بنسب متفاوتة و تفوقت مجموعة الفيلم التعليمي في تحقيق الأهداف المهارية والمعرفية.

- دراسة محسن رمضان (١٩٩٤) (١١)

موضوعها "فاعلية التدريس المصغر في تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية للمنازلات الرياضية و أجريت هذه الدراسات على عينة قوامها (٨٠) طالبا تم تقسيمهم إلى ثلاثة مجموعات و توصلت اهم النتائج الى مدى تأثير البرنامج المقترح باستخدام التدريس المصغر على تحسين الأداء المهاري لدى الطلاب.

الباب الثالث

٣- منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

١-٣ منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة المشكلة و أهداف هذه الدراسة.

٢-٣ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجموع (٤٥) طالب وذلك من شعبة (أ) وشعبة (ب) وتم تقسيم العينة إلى قسمين أو مجموعتين متكافئتين كل مجموعة يبلغ عددها (١٥) طالب للمجموعة التجريبية الأولى التي استخدمنا معها أسلوب التدريس المصغر باستخدام الفيديو أما المجموعة التجريبية الثانية تم استخدام معها أسلوب التعليم بتوجيه الأقران و عددها بلغ (١٥) طالب أيضا.

٣-٣ تكافؤ المجموعتين

قام الباحث بأجراء عملية التكافؤ على المجموعتين التجريبيتين (الأولى و الثانية) وتتم إبعاد اللاعبين الذين يكون أعمارهم كبيرة في السن و كذلك المختلفة في الطول و الوزن و الذين لديهم خبرة أكثر من أقرانهم..

٤-٣ أدوات البحث و الأجهزة المستخدمة

- المقياس المعرفي من تصميم الباحث
- تقييم مستوى الأداء المهاري من قبل المختصين(المحكمين)
- كاميرا تصوير فيديو تيب نوع (سوني)
- جهاز سيدي (CD) نوع كونكا
- تلفزيون نوع قيثارة
- مقياس الطول (شريط)
- ميزان طبي.

٥-٣ التجربة الاستطلاعية

تم إجراء التجربة الاستطلاعية في نفس الظروف اللازمة لأجراء البحث و ذلك في ٢٠٠٦/١/١٧.

٦-٣ تحديد المصطلحات**-المقياس المعرفي:**

المقياس المعرفي هو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات المصممة تناسب موقف ما بهدف التعرف على حصيلة الفرد في المعارف و المعلومات في مجال ما (تسلسل ١٢ ص ٣)
- التقنيات التربوية (تكنولوجيا التربية) Instuctional Technology هي تطوير مصادر التعلم التي يتفاعل معها المتعلم و إدارة هذا التطوير وفق منحنى النظم في حل المشكلات و عمليات الاتصال في نقل المعلومات (٧:١٣)

التدريس المصغر-Micro-Teaching

هو موقف تدريسي حقيقي يتكون من التدريس -النقد-اعادة التدريس مع الاستعانة بالاجهزة التقنية المناسبة.

-اسلوب التعلم بتوجيه الأقران*

هو الأسلوب الذي يعتمد على تقسيم الطلاب الى مجموعتين (كل طالب أمام زميله) يؤدي كل منهما بالتبادل دور المؤدي و الملاحظ على أن يقوم الملاحظ بإعطاء تغذية راجعة للمؤدي من خلال معايير معينة يعطيها المعلم مسبقا على أن يكون الطالب الملاحظ على اتصال بالمدرس للتعرف على أي استفسارات أو إشارات منه.

٧-٣ خطوات إجراء البحث :**بناء المقياس المعرفي :**

تم بناء المقياس المعرفي باتباع الخطوات التالية:

- ١-تحديد محاور مقياس التحصيل المعرفي عن طريق الخبراء.
- ٢-إعداد العبارات الخاصة بكل محور.
- ٣-إجراء المعاملات العلمية للمقياس.

٨-٣ تنفيذ التجربة

بعد إجراء التكافؤ بين المجموعتين للبحث في الاختبار القبلي للمتغيرات قيد الدراسة تم إجراء الاختبار في الفترة ٢٠٠٦/١/٢٢ إلى ٢٠٠٦/٣/١٩ وقد تم مراعاة الظروف للمجموعتين من حيث المكان وتوافر الأدوات والأجهزة المساعدة في التدريس.

المجموعة التجريبية الأولى:

استخدمت هذه المجموعة أسلوب التدريس المصغر باستخدام الفيديو ويتكون من مراحل ثلاثة:

١-عرض النموذج على الطلاب :

إذ يقوم المدرس بعرض نموذج واحد و هو أحد لاعبي منتخب كلية التربية الرياضية و هو يقوم بالعديد من المهارات ومن تلك المهارات هي مهارة الإرسال(التنس) ومهارة المناولة من الأعلى ومهارة المناولة من الأسفل من خلال جهاز الفيديو سيدي (CD) حيث تتعرف المجموعة المختبرة من خلال المشاهدة و شرح الأستاذ لجميع المراحل الفنية و الخطوات التعليمية و بعدها يطلب المدرس أو الأستاذ من الطلاب بتدريس تلك

* تعريف اجرائي.

المهارة أمام الطلاب لغرض الاعتماد على النفس و معرفة الأخطاء و تعزيز التغذية الراجعة لدى كل طالب من الطلاب وذلك في المرحلة الثانية .

٢-التصوير لغرض التغذية الراجعة للطلاب : في هذه المرحلة بعد تصوير الطالب عندما يقوم بشرح المهارة أمام المدرس ويسمع توجيهاته يقوم الأخير بعرض تلك الصور بواسطة الفيديو (CD) أمام الطلاب لغرض تعريف الطلاب أخطائهم و إعطاء التغذية الراجعة إليهم بشكل مباشر .
٣-مرحلة الدرس المصغر: يقوم كل طالب بشرح المهارة أمام الطلاب و التدريب عليها بحيث يتم شرح المهارة بشكل مفصل من قبل الطالب و لاداء تلك المهارة أمام المدرس والطلاب .
وقد اختار الباحث المهارات التالية حسب آراء المختصين:

١- مهارة الإرسال (التنس) في الكرة الطائرة.

٢- مهارة المناولة من الأعلى (الأمامية).

٣- مهارة المناولة من الأسفل (الأمامية).

ثانياً: المجموعة التجريبية الثانية:

وبلغ عدد طلابها (١٥ طالب) والتي استخدم الباحث معها أسلوب التعليم بتوجيه الأقران وفيها يتم تقسيم المجموعة إلى إعداد متساوية ثم يتم تبادل الأدوار فيما بينهم ويكون الأداء متضمناً ما هو موجود معهم من الأوراق التي تضم المراحل التعليمية للمهارات نفسها المذكورة في المجموعة الأولى (الإرسال-والمناولة من الأعلى-والمناولة من الأسفل) مع الخطوات التعليمية و النقاط الفنية موضحة بالرسومات التوضيحية للمهارات إذ يتم اتصال المعلم بالطلاب لغرض الإجابة فقط عن الأسئلة التي يوجهها الطالب للمعلم وعلى الأخير ملاحظة الأقران و توجيههم وقد تم ذلك بواقع وحدتين في الأسبوع لكل مجموعة وهو يوم الأحد ويوم الأربعاء وبعد انتهاء الدوام للطلاب لكي لا يعرقل مسيرتهم ومنهجهم الدراسي المقرر.

٣-٩ الوسائل الإحصائية .

-الوسط الحسابي

-الانحراف المعياري

-اختبار T للفروق

- معامل الالتواء

الباب الرابع

٤-١ عرض نتائج الاختبارات القبلي للمجموعتين و مناقشتها:

جدول (١) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة T المحتسبة (دلالة الفروق) بين المجموعتين التجريبية الأولى والثانية في الاختبارات القبلي للمهارات الثلاثة: جدول (١)

النتيجة	قيمة T المحتسبة	التجريبية الثانية		التجريبية الأولى		المهارات	ت
		ع	س	ع	س		
غير معنوي	٠.٢٩	٠.٥٠	٤.٥٩	٠.٥٣	٤.٦٥	مهارة الإرسال	١
غير معنوي	٠.٣٨	٠.٢٢	٤.٧٧	٠.٢٠	٤.٨٠	مهارة المناولة من الأعلى	٢
غير معنوي	٠.٩٢	٠.٤٥	٥.٧١	٠.٣٥	٥.٥٧	مهارة المناولة من الأسفل	٣

مستوى دلالة ٠.٠٥

يوضح الجدول السابق (١) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية الأولى و الثانية في درجات الاختبار القبلي لتلك المهارات عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بسبب إن القيمة الجدولية هي (٣.٥) أي إن القيمة المحتسبة للمجموعتين هي اقل من القيمة الجدولية المذكورة و هذا دليل على إن نتيجة المجموعتين غير معنوية.

٢-٤ عرض نتائج الاختبارات البعدية ومناقشتها:

جدول (٢) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية الاولى و الثانية في الاختبار البعدي للمهارات الثلاثة في لعبة الكرة الطائرة
جدول(٢)

النتيجة	قيمة T المحسوبة	التجريبية الثانية		التجريبية الأولى		المهارات	ت
		ع	س	ع	س		
معنوي	٥.٦٩	٠.٤٠	٧.٧١	٠.٢٠	٨.٨٦	مهارة الإرسال من الأعلى	١
معنوي	٨.٥٨	٠.١٥	٧.٥٣	٠.٣٠	٨.٧٣	مهارة المناولة من الأعلى	٢
معنوي	٩.٤٠	٠.٢١	٦.٨٦	٠.١٣	٨.٨٤	مهارة المناولة من الأسفل	٣

دالة عند مستوى ٠.٠٥

يشير الجدول (٢) إلى تمييز المجموعة التجريبية الأولى التي تم تدريسها على طريقة (التدريس المصغر) وذلك على المجموعة التجريبية الثانية إذ نلاحظ من الجدول إن قيمة T المحسوبة هي أعلى من قيمة T الجدولية والتي قيمتها (٣.٥) فهذا إن دل على شيء إنما يدل على معنوية الاختبار للمجموعة الأولى التي تم تدريسها بالطريقة المذكورة وفق الأجهزة الحديثة وتعزيزها بالتغذية الراجعة والتي أعطت نتائج افضل من الطريقة التي تم تدريسهم أو التعليم بتوجيه الأقران.

٣-٤ عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين للاختبار المعرفي و مناقشتها

جدول(٣) يبين المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري ودلالة الفروق على المجموعتين التجريبية الاولى والثانية في الاختبار البعدي لمقياس التحصيل المعرفي لتلك المجموعتين:

جدول(٣)

النتيجة	قيمة T المحسوبة	التجريبية الثانية		التجريبية الاولى		المجموعة
		ع	س	ع	س	
معنوي	١٥.٩٣	٢.٤٣	٢٨.٢٠	٢.٨٧	٣٢.٢٧	الاختبار المعرفي

يتضح من الجدول أعلاه انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لمقياس التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية الأولى حيث بلغت قيمة T المحسوبة ١٥.٩٣ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ويرجع الباحث ذلك إلى أسلوب التدريس المصغر المستخدم مع التجربة الأولى حيث اعتمد الباحث على الأساليب الحديثة في عملية التدريس باستخدام جهاز الفيديو سي دي لكسب المعلومات عن طريق المشاهدة مما يساهم في زيادة عملية الاحتفاظ وتثبيت المعلومات بشكل فعال وجيد وهذا مما ينسجم مع فروض البحث و أهدافه وتتفق هذه الدراسة مع دراسة احمد إبراهيم (١٩٧٦) (١٤) حيث أثبتت نتائج هذه الدراسة دور الشرح اللفظي مع مشاهدة اللاعب لصورة أدائه في رفع مستوى الأداء المهاري لجهاز حضان القفز في رياضة الجمناز وعن دور الفيديو كوسيلة مستحدثة يمكن استخدامها لرفع مستوى الأداء المهاري في بعض الرياضات، وكذلك اتفقت هذه الدراسة مع دراسة سعيد غني نوري (٢٠٠٥) (٩) إذ أكد سعيد غني في عملية التدريب الذهني على التصوير الفيديوي للاعب النموذج ومشاهدة المجموعة المختبرة لذلك النموذج عن طريق جهاز الفيديو سي دي لغرض تحليل الأداء وشرح المدرس للمهارة قبل تجربة التدريب الذهني مما يساعد على تعزيز التغذية الراجعة لدى التلاميذ وزيادة المعلومات عن طريق المشاهدة الحسية لتلك المهارات وهذا مما يساعد الباحث على الوصول الى حقيقة مفادها هو إن استخدام الأجهزة الحديثة مثل جهاز الفيديو سي دي و الأجهزة الأخرى المرئية لغرض الدراسة يساهم بشكل فعال في تطوير عملية التدريس عن طريق المشاهدة المباشرة الحسية و تثبيت المعلومات للحصول على عملية الاحتفاظ لغرض تطوير التغذية الراجعة الداخلية لدى المتعلم.

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

من خلال الإجراءات العلمية التي اتبعت لدراسة أساليب تأهيل الطلاب نحو رفع مستواهم المهاري و المعرفي في ضوء الخطوات العلمية التي اتبعت لإعداد وتنفيذ البرنامج التعليمي في هذه الدراسة أمكن التوصل الى الاستنتاجات التالية:

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات في الكرة الطائرة لصالح الاختبار البعدي للمجموعة الأولى التي تم تدريسها أسلوب التدريس المصغر باستخدام الفيديو سي دي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية في الاختبار البعدي للمقياس المعرفي لصالح المجموعة الأولى التي استخدمت أسلوب التدريس المصغر باستخدام الفيديو سي دي ولوجود تغذية راجعة في تلك الطريقة.

٢-٥ التوصيات:

فيما توصل الباحث إليه من استنتاجات لهذه الدراسة يوصي بما يأتي:

- ١- الاهتمام بتدريب الهيئة التدريسية بكليات التربية الرياضية والمعاهد الرياضية في استخدام التقنيات التعليمية المستخدمة في عملية التعليم.
- ٢- الاهتمام بالجانب المعرفي قبل التطبيق في المادة العلمية.
- ٣- محاولة تجريب أساليب تدريس أخرى باستخدام الأجهزة و مقارنتها بالعمليات التدريسية التقليدية لمعرفة مدى نجاح الأجهزة والتقنيات الحديثة.

المصادر العربية

- (١) خالد مرجان عبد الديم: اثر استخدام بعض أساليب التعلم على مستوى الأداء في القفز بالزانة للمبتدئين، رسالة دكتوراه جامعة الإسكندرية، ١٩٩٦.
- (٢) يعرب خيون: **التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق**. بغداد: مكتب الصخرة للطباعة ٢٠٠٢.
- (٣) عباس احمد صالح: **طرائق التدريس في التربية الرياضية**. مطبعة الموصل، ١٩٨٤.
- (٤) ظافر الهاشمي: محاضرات موثقة القيت على طلبة الدراسات العليا (ماجستير) للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥. كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
- (٥) جنان سلمان، طرائق التعلم الحركي، محاضرات موثقة القيت على طلبة الدراسات العليا (ماجستير) عام ١٩٩٩. كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.
- (٦) مديحة محمد اسماعيل: اثر التغذية الراجعة باستخدام الفيديو على مستوى الاداء في دفع السلة: رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، جامعة حلوان، ١٩٨٢.
- (٧) مديحة حسن احمد: تأثير استخدام الفيديو على رفع مستوى الاداء الرقمي في الوثب العالي بطريقة (قلوب)، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان ١٩٨٨.
- (٨) صفوت محمد يوسف، وآخرون: **تأثير الطرق المقترحة باستخدام التدريس المصغر بالمسجل المرئي على رفع مستوى اداء الطلبة المعلمين في التدريس**. مجلة العلوم التربوية، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا، ١٩٨٥.
- (٩) سعيد غني نوري: تأثير التدريب الذهني المصاحب للمظاهر الكينماتيكية في تطوير الاداء الحركي و المهاري و دقة الارسال الموجه من الاعلى (المتنس) في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٥م.

- (١٠) عفاف احمد توفيق: *فاعلية استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم مهارة الارسال في الكرة الطائرة على تحقيق الاهداف التعليمية*. مجلة علوم و فنون المجلد الاول، العدد الثالث، جامعة حلوان، ١٩٨٨.
- (١١) محسن رمضان علي: *فاعلية التدريس المصغر في تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية للمنازلات الرياضية*، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان، ١٩٩٣.
- (١٢) عادل ابراهيم احمد: *تصميم مقياس معرفي لحكام كرة اليد*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا، ١٩٨٩.
- (١٣) ذبيان غزاوي: *تطوير مفهوم التقنيات التربوية و اهميتها في النظام التربوي*. المؤتمر ١٧، جمعية المعلمين الكويتية، الكويت ١٩٨٧.
- (١٤) احمد ابراهيم شحاتة: *اثر رؤية لاعب الجمناز لصورة ادائه على رفع مستواه المهاري*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية، جامعة حلوان ١٩٧٦.

المصادر الأجنبية

- Maconnell, Al, Fages, S.: "Video taped feed back in physical" education (١٥)
methods class
.Journal of physical education ,recreation, and dance , Vol.1, NO.5 My.1980 (١٦)
- John Maier;** "Rational for and application of micro training to improve (١٧)
teaching " ,Journal of teacher education , Vol.19, NO.2, 1968.
- Schmidt, A. Richard. *Motorcontrol and learning*, Human kinetics (١٨)
puplishers, champion. Illinois, 1982.



٢٠٠٩

العدد/ الرابع عشر

المجلد/ السابع

مجلة مسانة الدراسات الإسلامية
