

أثر استخدام إستراتيجيات التفكير السّابر بالتعليم المدمج في الأداء المهاري والفني

لعدد من مهارات الريشة الطائرة

خالد حميد مجيد الحياي / قسم النشاطات الطلابية / جامعة الموصل

khalehdhameedth91@gmail.com

صفاء ذنون إسماعيل الإمام / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

dr_safadhunun@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢١/١٢/١٥)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢١/١١/٢)

DOI: (10.33899/rjss.1999.1783970)

المخلص

يهدف البحث إلى :

- اعداد برنامج لاستراتيجيات التفكير السابر بالتعليم المدمج لعدد من مهارات الريشة الطائرة.
- الكشف عن الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والمجموعتين الضابطة للطلاب والطالبات باستخدام استراتيجيات التفكير السابر بالتعليم المدمج في الأداء المهاري والفني لعدد من مهارات الريشة الطائرة.

وافترض الباحثان ما يأتي :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية باستخدام استراتيجيات التفكير السابر بالتعليم المدمج بين الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والمجموعتين الضابطة للطالبات والطلاب في الأداء المهاري والفني لعدد من مهارات الريشة الطائرة.

تم اختيار عينة البحث بشكل عمدي من اربع شعب كونها تدرس من قبل مدرس واحد، وقام الباحثان باختيار المجموعتين الضابطة والمجموعتين التجريبية بشكل عشوائي عن طريق اجراء القرعة فكانت شعبي (أ ، ب) الخاصة بالطالبات، وشعبي (ج ، ح) الخاصة بالطلاب. تم استخدام استراتيجيات التفكير السابر بالتعلم المدمج للمجموعتين التجريبية للطالبات والطلاب، بينما استخدمت المجموعتين الضابطة الاسلوب التقليدي للمدرس في تعليم مهارات الريشة الطائرة، واستخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) . واستنتج الباحثان ما يأتي :

- تفوقت المجموعتين التجريبية للطالبات والطلاب على المجموعتين الضابطة للطالبات والطلاب في الاختبار البعدي للأداء المهاري لعدد من مهارات الريشة الطائرة .

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية ، التفكير السابر، التعلم المدمج ، الأداء المهاري والفني.

The effect of using probing strategies in blended education on skillful and technical performance for a number of badminton skills.

Khaled Hameed Majeed

Student Activities Department / University of Mosul

khalehdhameedth91@gmail.com

Safaa Thanoon Ismael Alemam

College of Physical Education & Sports Sciences /

University of Mosul

dr_safadhunun@uomosul.edu.iq

Received Date (02/11/2021)

Accepted Date (15/12/2021)

ABSTRACT

The research aims to:

- Preparing a program for sounding thinking strategies with blended learning for a number of badminton skills.
- Detecting the differences between the post-tests of the two experimental groups and the two control groups for male and female students using the probing thinking strategies with integrated education in the technical and skill performance of a number of badminton skills.

The research sample was chosen deliberately from four divisions being taught by one teacher. The researchers chose the two control groups and the two experimental groups randomly by drawing lots.

Probe thinking strategies were used with blended learning for the two experimental groups of male and female students, while the two control groups used the traditional method of the teacher in teaching badminton skills, and the researchers used the statistical package (SPSS).

The researchers concluded the following :

- The experimental groups of male and female students outperformed the control groups of male and female students in the skill performance tests for a number of badminton skills .

Keywords : strategy, probing thinking, blended learning, technical and technical achievement..

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

لقد شهدت السنوات الاخيرة تطوراً وتقدماً كبيراً في مجال التربية والتعليم وفي مجالات الحياة كافة، إذ نلاحظ ان التعليم يتطور بمستوى الضعف وقد شغل هذا التطور الباحثين والمهتمين بالعملية التعليمية بشكل عام، وبطرائق التدريس في مجال التربية البدنية بشكل خاص، ولغرض زيادة فرص التعلم فقد تم ايجاد طريقة جديدة يمكن ان تحسن مستوى التعليم، وهي استراتيجيات التفكير السابر ففي هذا النوع من التعلم يتم صقل تفكير الطالب بالاعتماد على قدراته وافكاره لكي يستطيع تذكر واستيعاب المفاهيم، وبالتالي التمكن من تطبيقها وتحسين اداءه العملي فينتج افكار وحلول جديدة تمكنه من الاجابة عن العديد من الاسئلة التي يطرحها المدرس.

تقسم استراتيجيات التفكير السابر إلى ثلاثة اقسام هي: (استيعاب المفهوم، وتفسير المعلومات، وتطبيق المبادئ) وهذه الاستراتيجيات تجعل الطالب يتابع اداءه منذ البداية لتمكنه من التدريب على التفاصيل الدقيقة للمهارات، فهو يستوعب مفهوم المهارة بأجزائها كافة، ثم يفسر خصائصها، وبعدها يقوم بتطبيقها عملياً للوصول إلى الأداء الافضل عبر التفكير في دقائق المهارة، واكتشاف العلاقات الضمنية وربطها بذهنه لكي يظهر عمله بأفضل وجه. (العياصرة، ٢٠١١، ٩٩-١٣١)

ويدخل التعلم المدمج والذي يتم فيه دمج التعلم الالكتروني بالتعلم التقليدي كأحد الاساليب المستخدمة في الوقت الحاضرة الظروف الانية التي تواجه التعليم، فيتم فيه دمج الاستراتيجيات الثلاثة، التي

تساعد الطالب على استيعاب المهارات وتفسيرها افتراضياً ثم تطبيقها عملياً للوصول إلى تعلم أكثر فاعلية، في تعلم مهارات الريشة الطائرة، والتي تعد من الفعاليات المهمة والتي يمارسها العديد من الأشخاص نظراً لمتعتها، "إذ تتطلب لعبة الريشة الطائرة اندفاع سريع ورد فعل سريع يتناسق مع الحركات بين العين واليد وسرعة بديهية ودقة إيصالها إلى المكان المحدد في ملعب المنافس" (الزيدي، ٢٠١٠، ٧٦)

وتكمن أهمية البحث من خلال استخدام استراتيجيات التفكير السابر في استخدام العديد من الاسئلة السابرة التي تؤدي إلى تطوير المهارات الفكرية والعملية للطالب وتنمية قدراته الحركية والمهارية بأفضل النتائج، والوصول إلى الابداع في اداء مهارات الريشة الطائرة باستخدام التعليم المدمج والذي يتم فيه دمج التعليم التقليدي في الصف الدراسي بالتعليم الالكتروني في الصف الافتراضي.

٢-١ مشكلة البحث :

لقد اصبح التفكير مطلباً اساسياً في مطلب الانسان فكان من الضروري مواكبة هذا التطور؛ بسبب الانفجار العلمي للوصول إلى افضل اساليب واستراتيجيات يتم الاعتماد عليها في التعلم، واصبحت الحاجة إلى قوة التفكير لكي نستطيع الاكتشاف والابداع في التوصل إلى طرائق جديد في تفاعل مع المتعلم، فقد دعت الحاجة إلى تبني استراتيجية حديثة في تدريس المواد المختلفة ولاسيما المواد العملية، فقد لوحظ ان العديد من المهارات يمكن تعليمها باستخدام انماط من التفكير والذي يرتبط بالاتجاه المعرفي الذي يمارسه الذهن من الخبرات السابقة واستيعاب الخبرات الجديدة وتطبيقها عملياً عند تعلمها، وبما ان الريشة الطائرة تعد من الالعب التي تحتاج إلى تفكير للوصول إلى مرحلة الاتقان، ومن هنا برزت مشكلة البحث بالتساؤل الآتي: هل ان البرنامج المعد باستراتيجيات التفكير السابر بالتعليم المدمج يساعد في تحسين الأداء مهاري لعدد المهارات الاساسية بالريشة الطائرة ؟

٣-١ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

- اعداد برنامج لاستراتيجيات التفكير السابر بالتعليم المدمج لعدد من مهارات الريشة الطائرة.
- الكشف عن الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والمجموعتين التجريبيتين للطلاب والطالبات التي استخدمت استراتيجيات التفكير السابر بالتعليم المدمج في الأداء المهاري لعدد من مهارات الريشة الطائرة.
- الكشف عن الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والمجموعتين التجريبيتين للطلاب والطالبات التي استخدمت استراتيجيات التفكير السابر بالتعليم المدمج في الأداء المهاري لعدد من مهارات الريشة الطائرة.

٤-١ فرضيتا البحث :

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والمجموعتين الضابطة للطالبات والطلاب في الأداء المهاري لعدد من مهارات الريشة الطائرة.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والمجموعتين الضابطة للطالبات والطلاب في الأداء المهاري والفني لعدد من مهارات الريشة الطائرة.

٥-١ مجالات البحث :

- المجال البشري : طلبة السنة الدراسية الثالثة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل .
- المجال الزمني : ابتداءً من ٢٣/٥/٢٠٢١ ولغاية ٧/٧/٢٠٢١ .
- المجال المكاني : القاعة الرياضية لفرع الالعاب الفردية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل.

٢- الدراسات السابقة :

- ٢-١ دراسة (عبد الوهاب، ٢٠١٥) الموسومة بـ "اثر استراتيجيات التفكير السابر في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للاعبين ١٣ - ١٤ سنة"
- هدفت الدراسة إلى وضع برنامج استراتيجيات التفكير السابر في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، والتعرف على اثر استراتيجيات التفكير السابر في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة والاختبار المعرفي، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث وتكونت عينة البحث من (٢٨) طالباً توزعوا على مجموعتين الاولى (١٤) لاعباً مجموعة تجريبية، والثانية (١٤) لاعباً مجموعة ضابطة ، استغرق المنهج التجريبي ثلاثة اشهر وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الاسبوع، وزمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة، واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية: (النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبارات العينات المتناظرة ... وغيرها) وتوصلت الباحثة إلى استنتاجات عدة اهمها: اثرت استراتيجيات التفكير السابر تأثيراً ايجابياً في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، وكذلك دور الاسئلة السابرة في توظيف تلك الاستراتيجيات للمساهمة في تعلم بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة.

٣- اجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته :

١-٢-٣ مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثالثة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل البالغ عددهم (٢٨٥) طالباً وطالبة، وبلغ عدد الطالبات (٤٩) طالبة، وعدد الطلاب (٢٣٦) مقسمين إلى (١٠) شعب، لوجود فعالية الريشة الطائرة ضمن المنهج المقرر لهم.

٢-٢-٣ عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بشكل عمدي من اربع شعب كونها تدرس من قبل مدرس واحد، قام الباحثان باختيار المجموعتين الضابطة والمجموعتين التجريبية بشكل عشوائي عن طريق اجراء القرعة، تم اختيار شعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية، وشعبة (أ) المجموعة الضابطة للطالبات، وشعبة (ح) المجموعة التجريبية، وشعبة (ج) المجموعة الضابطة للطلاب، وبهذا اصبح لدينا شعبتين تجريبية وشعبتين ضابطة. فكان عدد طالبات شعبة (أ) (٢٦) طالبة، وشعبة (ب) (٢٣) طالبة، فأصبحت مجموع عينة الطالبات (٤٩) طالبة، اما شعبة (ح) فبلغت (٣١) طالباً، وشعبة (ج) (٢٩) طالباً، واصبح مجموع عينة الطلاب (٦٠) طالباً. وتم استبعاد عدد من الطالبات والطلاب للأسباب الآتية :

١. تم استبعاد طابقتين من شعبة (أ) بسبب الغياب وعدم الالتزام، و(٤) طالبات من التجربة الاستطلاعية.

٢. تم استبعاد طابقتين من شعبة (ب) للظروف الصحية، وطالبة واحدة بسبب الغياب وعدم الالتزام.

٣. تم استبعاد (٤) طلاب من شعبة (ح) بسبب الغياب وعدم الالتزام، و(٤) طلاب من التجربة الاستطلاعية.

٤. تم استبعاد طالب واحد من شعبة (ج) بسبب الاصابة، و(٣) طلاب بسبب الغياب وعدم الالتزام و(٢) طالبين لم يكملوا الاختبارات .

وبهذا اصبح عدد العينة كالاتي : (٢٠) طالبة لشعبة (أ) ، و(٢٠) طالبة لشعبة (ب)، و(٢٣) طالب لشعبة (ح)، و(٢٣) طالب لشعبة (ج) .

٣-٣ التصميم التجريبي :

اعتمد الباحثان على التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة العشوائية الاختيار ذات الاختبارين القبلي البعدي). (علاوي وراتب، ١٩٩٩، ٢٣٢)

والتصميم التجريبي ذو المجموعات العشوائية الاختيار ذات الملاحظة البعدية، والذي يتطلب مجموعتين أحدهما المجموعة التجريبية والأخرى المجموعة الضابطة. (العساف، ١٩٩٥، ٣١٨)

٤-٣ تجانس وتكافؤ مجموعات البحث :

تم اجراء التجانس والتكافؤ بين مجاميع البحث (التجريبية والضابطة) للطلاب والطالبات لغرض ضبط المتغيرات المتعلقة بالبحث وهي كالاتي :

٣-٤-١ تجانس العمر والطول والكتلة :

تم حساب اعمار طلبة عينة البحث بالأشهر وذلك من تاريخ الولادة ولغاية ٢٠٢١/٦/١، وحساب الكتلة بالكيلو غرام، كما تم احتساب اطوال طلبة العينة بالسنتيمتر، ولغرض التحقق من التجانس تم استخدام اختبار(ت) كما في الجدول (١) :

الجدول (١) تجانس عينة البحث لمتغيرات (العمر، والكتلة، والطول)

قيمة ت	طلاب				وحدة القياس	المتغيرات
	ضابطة		تجريبية			
	ع±	س ⁻	ع±	س ⁻		
٠,٦٤٣	٩,٣٢	٢٦٢,٩٣	٨,٢٥	٢٦٤,٦٧	شهر	العمر
٠,١٦٧	١٢,٢٥	٧٣,٥٢١	١٢,٤٢	٧٢,٩١٣	كيلو غرام	الكتلة
١,٥٥٢	٦,٩٤	١٧٥,٩١	٥,٩٤٢	١٧٢,٩٥	سنتيمتر	الطول
قيمة ت	طالبات				وحدة القياس	المتغيرات
	ضابطة		تجريبية			
	ع±	س ⁻	ع±	س ⁻		
٠,٧٣٦	٥,٣٤١	٢٦٢,٧٦	٦,٨٩٦	٢٦٣,٥٤	شهر	العمر
٠,٤٤٣	١٠,٨٢	٦٠,٥	١١,٢٨	٦٢,٠٥	كيلو غرام	الكتلة
٠,٧٣٢	٥,١٥	١٦٠,٦٥	٦,٠٤	١٥٩,٣٥	سنتيمتر	الطول

معنوي عند درجة حرية (٤٤) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ قيمة ت الجدولية (٢,٠٢)

معنوي عند درجة حرية (٣٨) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ قيمة ت الجدولية (٢,٠٢)

تبين من الجدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع عينة البحث للطلاب والطالبات في متغيرات (العمر، والكتلة، والطول)، وهذا يدل على تجانس مجاميع عينة البحث في هذه المتغيرات.

٣-٤-٢ التكافؤ :

٣-٤-٢-١ التكافؤ في بعض المتغيرات البدنية و الحركية :

لغرض التأكد من تكافؤ بعض المتغيرات البدنية والحركية والتي قد تؤثر في تعليم مهارات الريشة الطائرة، لجأ الباحثان إلى اعداد استبيان تم عرضه على عدد من السادة الخبراء والمتخصصين في مجالات (القياس والتقويم، وطرائق التدريس، والريشة الطائرة) الملحق (١) لأهم المتغيرات البدنية والحركية وبعض الاختبارات التي تقيسها الملحق (٢)، وبعد جمع الاجابات تم تحديد عدد من المتغيرات البدنية والحركية واختباراتها، والتي حصلت على نسبة اتفاق بنسبة (١٠٠%)، وتم اختبار عينة البحث بهذه المتغيرات في يوم ٢٠٢١/٥/٣١، واجراء التكافؤ باستخدام

اختبار (ت) بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) للطلاب والطالبات بهذه الاختبارات. والجدول (٢) يبين ذلك :

الجدول (٢) تكافؤ مجاميع عينة البحث في بعض المتغيرات البدنية

قيمة ت	طلاب				وحدة القياس	المتغيرات
	ضابطة		تجريبية			
	ع±	س ⁻	ع±	س ⁻		
٠,٢٧٩	٨,٤٠١	٨,٢٦	٤,٤١٨	٨,٦٠٨	سنتيمتر	المرونة
٠,٧٠٣	٢١,٢١	٢٠٦,٨٢	١٢,٥١	٢١٠,٤٣	سنتيمتر	القفز من الثبات
٠,٧٢٢	١٦,٩١	٧٢٢,٣٩	١٥,٩٣	٧٠٨,٦٩	سنتيمتر	رمي الكرة الطبية
٠,١١٩	٠,٥٨٩	٩,٧٢٤	٠,٦٢١	٩,٧٤٦	ثانية	اختبار بارو
٠,١٩٤	٠,٢٢٤	٣,٤١٣	٠,٢٤١	٣,٤٩٥	ثانية	ركض ٢٠ متر
قيمة ت	طالبات				وحدة القياس	المتغيرات
	ضابطة		تجريبية			
	ع±	س ⁻	ع±	س ⁻		
٠,٦٩	٤,٦٦	٧,٧	٤,٣٩	٨,٧	سنتيمتر	المرونة
٠,٨٣١	١٦,١٧	١٣٠,٢٥	١٨,٠١	١٢٥,٧٥	سنتيمتر	القفز من الثبات
١,٣٠١	٤,٥	٣٦١,٥	٧,٢٥	٣٧٧,٥	سنتيمتر	رمي الكرة الطبية
١,٠٣٧	١,٠٣	١١,٢٤	٠,٥٠٣	١١,٥	ثانية	اختبار بارو
٠,٢١	٠,٣٣٨	٤,٤٧٥	٠,٣٩٦	٤,٥	ثانية	ركض ٢٠ متر

معنوي عند درجة حرية (٤٤) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ قيمة ت الجدولية (٢,٠٢)

معنوي عند درجة حرية (٣٨) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ قيمة ت الجدولية (٢,٠٢)

تبين من الجدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع عينة البحث للطلاب والطالبات في بعض المتغيرات البدنية، وهذا يدل على تكافؤ مجاميع عينة البحث في هذه المتغيرات.

٣-٤-٢-٢ التكافؤ في المهارات الاساسية للريشة الطائرة :

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبلية المهارية لقياس المستوى المهاري لمجاميع عينة البحث بتاريخ (٢٠٢١/٦/١)، وشملت (الارسال القصير، والبعيد، والضربة الامامية، والخلفية) بعد عرضها على السادة الخبراء في الريشة الطائرة الملحق (١)، والاتفاق على اجراء هذه الاختبارات بنسبة (١٠٠%)، وتم اجراء التكافؤ باستخدام اختبار (ت) كما موضح في الجدول (٣) :

الجدول (٣) تكافؤ مجاميع عينة البحث في المهارات الاساسية للريشة الطائرة

قيمة ت	طلاب				درجة الاختبار	المتغيرات
	ضابطة		تجريبية			
	ع±	س ⁻	ع±	س ⁻		
٠,٦٠	٥,٤٠	١٩,٤٣	٥,٨٥	١٨,٤٣	٥٠	الإرسال القصير
١,٤٦	٥,٨٢	١٩,٤٧	٦,٤١	٢٢,١٣	٥٠	الإرسال البعيد
١,٤٢	٣,١٤	٢٤,٠٠	٣,٠٨	٢٥,٣٠	٤٠	الضربة الأمامية
٠,٩٨	٣,٧٠	٢٢,٦٥	٤,٩٣	٢٣,٨٦	٤٠	الضربة الخلفية
قيمة ت	طالبات				درجة الاختبار	المتغيرات
	ضابطة		تجريبية			
	ع±	س ⁻	ع±	س ⁻		
١,٢٤	٣,٣٦	١٥,٥٠	٣,٩٦	١٦,٩٥	٥٠	الإرسال القصير
٢,٠٣	٣,٦٢	١٣,٧٥	٤,١٥	١٦,٧٠	٥٠	الإرسال البعيد
٠,٢٠٩	٤,٣٢	٢١,٦٠	٣,١٦	٢١,٣٥	٤٠	الضربة الأمامية
١,٦٥	٤,٥٩	١٩,٤٥	٣,٧٥	٢١,٦٥	٤٠	الضربة الخلفية

معنوي عند درجة حرية (٤٤) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ قيمة ت الجدولية (٢,٠٢)

معنوي عند درجة حرية (٣٨) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ قيمة ت الجدولية (٢,٠٢)

من الجدول المرقم (٣) تبين عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع عينة البحث في الاختبارات مهارية للريشة الطائرة للطلاب والطالبات، وهذا يدل على تكافؤ مجاميع عينة البحث في هذه المتغيرات.

٣-٥ تحديد متغيرات البحث وضبطها :

٣-٥-١ المتغير المستقل :

هو العامل او السبب الذي من خلاله يتم معرفة اثره على نتيجة البحث (العساف، ١٩٩٥، ٣٠٦)

وفي بحثنا هذا تم استخدام استراتيجيات التفكير السابر كمتغير مستقل.

٣-٥-٢ المتغير التابع :

وهو النتيجة التي نحصل عليها من اثر تطبيق المتغير المستقل (العساف، ١٩٩٥، ٣٠٦)، وتمثلت

المتغيرات التابعة بالآتي :

١. الأداء المهاري والفني.

٣-٥-٣ المتغيرات غير التجريبية الدخيلة :

قد تؤثر في المتغير التابع بعض المتغيرات، وتكون جنباً إلى جنب مع المتغير المستقل لذلك

يتحتم علينا ضبط هذه المتغيرات، وفيما يأتي بعض الاجراءات التي اتخذها الباحثان لضبط المتغيرات

بحيث انها لا تؤثر على سير البحث ومن هذه المتغيرات :

٣-٥-٣-١ ظروف التجربة :

وهي الاحداث التي تصاحب سير التجربة وتعرقلها، وقد صاحبت التجربة عدة احداث بسبب جائحة كورونا، إذ تم انقطاع الدوام الحضوري واضطر الباحث إلى اعتماد التعليم الالكتروني لمدة اسبوعين بواقع (٤) محاضرات لكل مجموعة وعند بدء الدوام الحضوري اعتمد الباحث على التعليم المدمج بواقع ثلاث محاضرات في الاسبوع لكل مجموعة محاضرتين الكتروني ومحاضرة عملي، وتم تعويض محاضرتين عملي خلال الدوام الحضوري لكي يتم اكمال اجراءات التجربة.

٣-٥-٣-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

تم استخدام ادوات القياس والاختبار نفسها على مجاميع البحث وهي : (ميزان، وشريط قياس، وشواخص، وساعة توقيت، ومضارب ريشة، وملعب ريشة ، وكاميرا تصوير)

٣-٥-٣-٣ خصائص المتعلمين :

تم ضبط هذا المتغير بأجراء التكافؤ بالعمر الزمني والطول والكتلة، وبعض متغيرات البحث البدنية والحركية والمهارية والذكاء لعينة البحث .

٣-٥-٣-٤ المتغيرات التجريبية (الخارجية) :

لكي نحقق السلامة الخارجية يجب ان تكون خطوات البحث خالية من الاخطاء الآتية:

٣-٥-٣-٤-١ تفاعل تأثير المتغير التجريبي مع تحيزات الاختبار :

ان هذا العامل ليس له اي تأثير لان الباحثان اختارا العينة بصورة عمدية، وتم التأكد من تكافؤ عينة البحث في العوامل التي قد تؤثر في المتغيرات التابعة متمثلة بنتائج البحث .

٣-٥-٣-٤-٢ اثر الاجراءات التجريبية :

قام الباحثان بضبط العوامل التي تتعلق بالإجراءات التجريبية لكي يتم الحفاظ على سلامة التصميم التجريبي والعوامل هي :

٣-٥-٣-٤-٢-١ المادة التعليمية :

تم تحديد مفردات منهج الريشة الطائرة للفصل الدراسي الثاني ضمن منهج السنة الدراسية الثالثة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ ويتضمن الموضوعات الآتية :

١.الارسال بنوعيه (الارسال العالي البعيد ، والارسال الواطئ القصير)

٢.الضربة الامامية بأنواعها (ضربة التخليص (الابعاد) الامامية ، الضربة المسقطة الامامية ، والضربة الساحقة الامامية)

٣.الضربة الخلفية بأنواعها (ضربة التخليص (الابعاد) الخلفية ، والضربة المدفوعة الخلفية)

٣-٥-٣-٤-٢-٢ مدرس المادة :

درس المجاميع التجريبية والضابطة من قبل مدرس المادة ومساعداه بعد الاتفاق معهم واطلاعهم على طريقة تدريس المادة وتزويدهم بالخطط اللازمة التي اعدتها الباحثان.

٣-٥-٤-٢-٣ مدة التجربة :

لقد كانت مدة التجربة متساوية لمجاميع البحث وقد بدأت التجربة يوم الاحد الموافق ٢٣/٥/٢٠٢١ ، وانتهت يوم الاربعاء الموافق ٧/٧/٢٠٢١. واشتملت على (٢٨) وحدة تعليمية لمدة (٧) اسابيع بواقع (٤) وحدات تعليمية اسبوعيا لكل مجموعة، وحدتين افتراضية ووحدين عملية (تطبيقية).

٣-٥-٤-٢-٤ مكان التجربة :

تلقى طلبة المجاميع التجريبية والضابطة المحاضرات في مكان واحد، وهي قاعة الالعاب الفردية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

٣-٥-٤-٢-٥ توزيع الدروس :

من خلال التوزيع المتساوي لمجاميع البحث، تم السيطرة على هذا المتغير وتنظيم جدول دروس المجاميع، لتجنب الفارق الزمني بين الازمان المخصصة للتدريس المجاميع بحسب جدول الدروس الخاص بالكلية :

الاثنين : الساعة ٤ مساءً شعبي أ ، ج افتراضي الالكتروني

الساعة ٥ مساءً شعبي ب، ح افتراضي الالكتروني

الثلاثاء : الساعة ٨،٣٠ صباحا شعبة أ عملي تطبيقي

الساعة ١٠ صباحا شعبة ب عملي تطبيقي

الساعة ٤ مساءً شعبي ا، ج افتراضي الالكتروني

الساعة ٥ مساءً شعبي ب، ح افتراضي الالكتروني

الاربعاء : الساعة ١١،٣٠ شعبة ج عملي تطبيقي

الساعة ١٢،٥٠ شعبة ح عملي تطبيقي

٣-٦ وسائل جمع المعلومات :

٣-٦-١ الاستبيانات :

استخدم الباحثان العديد من الاستبيانات لجمع المعلومات، وتم الاخذ بأراء العديد من السادة المتخصصين في معظم جوانب البحث . (المهارات البدنية الحركية واختباراتها، المهارات الاساسية للريشة الطائرة، واختباراتها اختبار الذكاء (رافن المعدل)، التحصيل المعرفي، تقييم الأداء، تحديد صلاحية الوحدات التعليمية).

٣-٦-٢ الاختبارات البدنية :

تم اجراء بعض الاختبارات البدنية لعينة البحث لإيجاد التكافؤ بين مجاميع البحث وهي :

١.ركض ٢٠ متر / ثانية (ابو زيد ، ٢٠٠٥ ، ١ ، ٤).

٢.اختبار بارو / ثانية (حسانين ، ٢٠٠٣ ، ٣٢٩ ، ٣٣٠).

٣.الوثب من الثبات / سنتمتر (المشهداني ، ٢٠٠٢ ، ١٣٠).

٤. رمي كرة طبية / سنتمتر (حسن ، واخران ، ١٩٨٣ ، ٣٧٦) .

٥. مرونة العمود الفقري / سنتمتر (حسانين ، ١٩٩٥ ، ٣٤٦) .

٣-٦-٣ الاختبارات المهارية :

تم اعداد استبيان خاص بالاختبارات المهارية وعرضها على العديد من المتخصصين في الريشة الطائرة، والعباب المضرب (الملحق ١) لغرض بيان صلاحيتها، وقد تم الاتفاق على عدد من

اختبارات المهارات الاساسية الخاصة بلعبة الريشة الطائرة وهي :

١. اختبار دقة الارسال القصير - قيمة درجة الاختبار ٥٠ درجة .

٢. اختبار دقة الارسال البعيد - قيمة درجة الاختبار ٥٠ درجة .

٣. اختبار دقة الضربة الامامية - قيمة درجة الاختبار ٤٠ درجة .

٤. اختبار دقة الضربة الخلفية - قيمة درجة الاختبار ٤٠ درجة .

٣-٦-٤ اختبار الأداء الفني :

تم اعداد استبيان لتقويم الأداء المهاري لغرض توزيع درجة كل مهارة على حدة مجموعها (١٠

درجات) اعتمادا على البناء الظاهري للمهارات (الجزء التحضيري ، والجزء الرئيس ، والجزء

الختامي) وللمهارات قيد البحث كافة ، وبعد ايجاد نسب الاتفاق بين آراء المتخصصين تم وضع

استمارة خاصة بتقييم الأداء المهاري وفقا للبناء الظاهري للمهارة .

٣-٧ اعداد الوحدات التعليمية :

بعد الاطلاع على المنهج المحدد للمادة الريشة الطائرة للمرحلة الثالثة لكلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة في جامعة الموصل، تم اعداد وحدات تعليمية خاصة بمهارات الريشة الطائرة، والتي يتم

الاعتماد عليها من قبل مدرس المادة والتي تم تناولها في البحث، واشتملت الوحدة التعليمية على ما

يأتي:

١.المادة النظرية وتتضمن (الارسال بنوعيه العالي الطويل، والواطيء القصير، والضربة الامامية

بأنواعها (الابعاد ، والمسقطة ، والساحقة) والضربة الخلفية (الابعاد والمدفوعة)

٢.افلام فيديو تعليمية خاصة بالمهارات كافة.

٣.صور توضيحية متحركة وثابتة ومتسلسلة تعليمية توضح اجزاء المهارات وطريقة التعلم

٤.افلام تعليمية جاهزة عن المهارات المحددة.

٥.اسئلة سابرة متنوعة خاصة باستراتيجيات التفكير السابر (استيعاب المفهوم، وتفسير المعلومات،

وتطبيق المبادئ)

٦.نشر افلام فيديو خاصة على الصف الافتراضي بإمكان الطلبة الاستعانة بها في اي وقت عن

مهارات الريشة الطائرة .

٧.اما في الجزء العملي فقد تم اداء المهارات حسب تسلسلها من السهل إلى الصعب في الجزء

التطبيقي مع تقديم العديد من الاسئلة السابرة والاجابة عنها من قبل الطلبة.

تم توزيع استراتيجيات التفكير السابر على (٢٨) وحدة تعليمية، وتم عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس والريشة الطائرة الملحق(١)، وذلك للاستفادة من ملاحظاتهم وخبراتهم حول مدى صلاحية هذه الاستراتيجيات حول المنهج التعليمي المقرر لعينة البحث وملاءمة عدد الوحدات المخصصة لكل استراتيجية من (استيعاب المفهوم ، وتفسير المعلومات ، وتطبيق المبادئ) ومدى صلاحية الاسئلة السابرة، وهل هي ملائمة مع محتوى الوحدات التعليمية مع آراء المتخصصين؟ واجراء بعض التعديلات الخاصة بالأسئلة السابرة واداء التمرينات الخاصة بالريشة الطائرة لكي تكون مناسبة للعينة .

٣-٨ التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء تجربة استطلاعية على عينة صغيرة عددها(٨) طلاب وطالبات من غير عينة البحث تم تنفيذها في يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢١/٦/٢ وذلك للأسباب الآتية :

١. معرفة قدرة الطلبة على استيعاب استراتيجيات التفكير السابر.
٢. معرفة قدرة الطلبة على استيعاب و تطبيق مهارات الريشة الطائرة.
٣. معرفة الوقت المستغرق المناسب لطرح الاسئلة السابرة والوقت المناسب للاداء المهاري
٤. معرفة ملائمة المكان لتفيد التجربة.
٥. معرفة ملائمة الاستراتيجيات في مستوى العينة.

٣-٩ المنهاج التعليمي :

تم الاعتماد على المنهج الخاص بمادة الريشة الطائرة المقرر من قبل قطاعية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وتم تحديد المهارات الاساسية والفرعية للريشة الطائرة المعتمدة من قبل مدرس المادة وحسب الوقت الملائم لإكمال متطلبات المنهج، وفيما يأتي بعض الملاحظات عن المنهج التعليمي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

١- المجموعة الضابطة :

يؤدي الطلبة الواجبات والمهام على وفق المنهج المقرر المعتمد من الكلية وبالأسلوب المعتمد من قبل مدرس المادة، ويتضمن تعلم المهارات الاساسية ولمدة (٧) اسابيع وبمعدل اربع وحدات تعليمية في الاسبوع اثنتين افتراضية واثنتين عملي من الوحدات الافتراضية (٤٥) دقيقة، وزمن الوحدة التطبيقية العملية (٧٥) دقيقة ، إذ قام المدرس بتنفيذ وحدات المنهاج التعليمي المتبع بشرح المهارات بشكل مفصل، ثم عرضها كأنموذج من قبل في الجزء التعليمي ثم يتم تطبيق عملي للمهارات من قبل الطلبة في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس للوحدة التعليمية، وبسبب جائحة كورونا تم تنفيذ المنهاج المتبع افتراضيا يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٥/٢٣ ، وبدأ المنهاج عمليا يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٦/٣ وفي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٦/١٥ .

٢- المجموعة التجريبية :

تم تعليم مهارات الريشة الطائرة باستخدام استراتيجيات التفكير السابر (استيعاب المفهوم، وتفسير المعلومات) وحدتين افتراضيا بزمان (٤٥) دقيقة لكل استراتيجية، واستخدام استراتيجية تطبيق المبادئ وحدتين عملية بزمان (٧٥) دقيقة، وبهذا اصبح عدد الوحدات لكل مهارة (٤) وحدات اثنتين افتراضية وواحدة عملي ونفذت الوحدات الافتراضية من يوم الأحد الموافق ٢٣/٥/٢٠٢١ ونفذ المنهاج العملي يوم الخميس الموافق ٣/٦/٢٠٢١، وتم تعويض محاضرتين عملي واحدة في يوم الخميس الموافق ١٥/٦/٢٠٢١. وواحدة في يوم الثلاثاء الموافق ١٥/٦/٢٠٢١.

يقوم المدرس بتنفيذ المحاضرات الكترونيا افتراضيا من قبل الصف الالكتروني (class room) للشعبتين التجريبتين (ب ، ج) بعرض المهارات بشكل صورة متسلسلة، وفيديوهات كاملة عن اداء كل مهارة مع تقديم الاسئلة السابرة بعد عرض كل مهارة ويتم استقبال اجوبة الطلبة عبر دروس ال (meet)، ويتم توجيه عدد من الاسئلة للإجابة عنها من قبل الطلبة. اما استراتيجية تطبيق المبادئ (عمليا) يقوم المدرس بشرح المهارة وتقديم نموذج عرض من قبل، ثم نماذج عرض من الطلبة، بعدها يقوم المدرس بطرح العديد من الاسئلة للإجابة عنها من قبل الطلبة، والتأكد من فهم الأداء الصحيح لكل مهارة بعدها يقوم الطلبة بتطبيق المهارات، ومن خلال الأداء يتم طرح عدد من الاسئلة التي يرى المدرس ان هناك اخطاء في الأداء فيتم تصحيح الأداء عبر الاسئلة التصحيحية الملحق.

٣-٩-١ خطوات تنفيذ المنهاج التعليمي :

تم تنفيذ المنهاج التعليمي على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (طلاب ، طالبات) السنة الدراسية الثالثة من قبل مدرس المادة ومساعداه المذكورين آنفاً، إذ كانت هناك مجموعتين تجريبتين (شعبتي ب ، ج) و مجموعتين ضابطة (شعبتي أ ، ج)، إذ تم توزيع الاستراتيجيات (استيعاب المفهوم وتفسير المعلومات) افتراضيا على المجموعتين التجريبتين في الوقت نفسه وتطبيق المبادئ عمليا بشكل منفصل، وتم تعليم مهارات الارسال بنوعيه والضربات الامامية (التخليص ، والمسقطة ، والساقطة) والضربة الخلفية (التخليص ، المدفوعة) . وقد احتوت كل وحدة تعليمية افتراضية على عدد من الاسئلة السابرة في استيعاب المفهوم و تفسير المعلومات في القسم الرئيس للوحدة، اما في الوحدة التطبيقية فقد تم اشتمل القسم الرئيس التطبيقي من الوحدة التعليمية على عدد تمرينات متدرجة في الصعوبة ولمدة (٧) دقائق لكل تمرين، واشتمل القسم الرئيس على (٥) اسئلة سابرة مدة الاجابة عن كل سؤال دقيقتين، وقد تم تطبيق هذه الاستراتيجيات بتلك الاسئلة .

٣-١٠ اختبار الأداء المهاري والفني :

تم اجراء اختبار الأداء المهاري والفني لطلبة مجاميع البحث يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق ١٣-١٤/٧/٢٠٢١ .

٣-١١ الوسائل الاحصائية :

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) للعينات المستقلة غير المرتبطة.
- اختبار (ت) للعينات غير المستقلة المرتبطة.
- وقد استعان الباحثان بالحزمة الاحصائية (SPSS).
- ٤- عرض النتائج ومناقشتها :

بعد التوصل إلى النتائج الاحصائية من خلال التحليل الاحصائي، واستخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة يتم عرضها تبعا للفرضيات البحث الخاصة وكما يأتي :

٤-١ عرض نتائج الفرضية الاولى ومناقشتها :

للتحقق من صحة الفرضية الاولى استخدم الباحثان اختبار (ت) لمعرفة الفروق الاحصائية بين متوسط درجات طالبات وطلاب المجموعتين التجريبية، والمجموعتين الضابطة في الاختبارات المهارية القبلية والبعدي، ولعدد من مهارات الريشة الطائرة كما في الجداول (٤-٥-٦-٧) :

الجدول (٤) الوصف الاحصائي واختبار (ت) لدرجات الأداء المهاري لطالبات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لعدد من مهارات الريشة الطائرة

ت	المؤشرات المتغيرات	الدرجة الكلية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			ع±	س-	ع±	س-	
١	الإرسال القصير	٥٠	٣,٩٦	٣٠,٧٥	٣,٤١	٣٠,٧٥	* ١٧,٠٤
٢	الإرسال الطويل	٥٠	٤,١٥	٣١,٩٠	٣,٠٩	٣١,٩٠	* ١٩,٠٠
٣	الضربة الأمامية	٤٠	٣,١٦	٣٠,٤٠	٢,٦٠	٣٠,٤٠	* ١١,٧٦
٤	الضربة الخلفية	٤٠	٣,٧٥	٢٩,٢٠	١,٩٠	٢٩,٢٠	* ٩,٥٦

* معنوية عند درجة حرية (١٩) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٩)

يتبين من الجدول (٤) المعالم الاحصائية لدرجات الأداء المهاري لطالبات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لعدد من مهارات الريشة الطائرة اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي ، إذ كانت قيم (ت) المحسوبة لمهارات (الإرسال القصير ، الإرسال الطويل ، الضربة الامامية ، الضربة الخلفية) على التوالي (١٧,٠٤ ، ١٩,٠٠ ، ١١,٧٦ ، ٩,٥٦) وهذه القيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجة حرية (١٩).

جدول (٥) الوصف الاحصائي واختبار (ت) لدرجات الأداء المهاري لطلاب المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لعدد من مهارات الريشة الطائرة

ت	المؤشرات المتغيرات	الدرجة الكلية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			ع±	س-	ع±	س-	
١	الإرسال القصير	٥٠	١٨,٤٣	٥,٨٥	٣٦,٨٢	٣,٥٨	*١٨,٤٣
٢	الإرسال الطويل	٥٠	٢٢,١٣	٦,٤١	٣٧,٦٩	٣,٢٦	*١٥,٩٢
٣	الضربة الأمامية	٤٠	٢٥,٣٠	٣,٠٨	٣٢,٤٧	١,٨٣	*١٢,٤٧
٤	الضربة الخلفية	٤٠	٢٣,٨٦	٤,٩٧	٣٢,٢٦	١,٨٦	*٧,٧٨

*معنوية عند درجة حرية (٢٢) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٧)

يتبين من الجدول (٥) المعالم الاحصائية لدرجات الأداء المهاري لطلاب المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لعدد من مهارات الريشة الطائرة، إذ اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدي، إذ كانت قيم (ت) المحسوبة لمهارات (الإرسال القصير ، والارسال الطويل ، والضربة الامامية ، والضربة الخلفية) على التوالي (١٨,٤٣ ، ١٥,٩٢ ، ١٢,٤٧ ، ٧,٧٨) وهذه القيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٧) عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجة الحرية (٢٢) .

ويعزو الباحثان ذلك إلى فعالية البرنامج الذي طبق على المجموعتين (الطالبات ، الطلاب) والذي استخدم استراتيجيات التفكير السابر بحسب إجراءاته وخطواته وتنفيذه بصورة صحيحة باستراتيجياته الثلاث من استيعاب المفهوم وتفسير المعلومات افتراضياً، وباستخدام الصور المتحركة والافلام الفيديوية التعليمية والصور الثابتة وتوجيه العديد من الاسئلة السابرة إلى الطلبة في اثناء تطبيق المهارات للوصول إلى اتقان المهارات بعد القيام المدرس بتصحيح الاخطاء، وتوضيح اجزاء المهارة، واستخدام الكثير من الاسئلة الاستيضاحية والتشجيعية، مما جعل الكثير من الطلبة يحاولون الوصول إلى اجابات جديدة والوصول إلى الأداء الصحيح ، ومن الواضح ان هذا البرنامج قد يترك اثرا واضحا في عملية التعلم وتطوير الأداء المهاري لكلا الجنسين، وقد اكد (سعيد عبد العزيز، ٢٠٠٩) " ان التفكير السابر يتطلب عملا ذهنيا معقدا كالأدراك والانتباه والتنظيم وعلى الطالب ربط الخبرات المخزونة القديمة مع الخبرات الجديدة واستيعابها مع اضافة الطابع الشخصي لكي يتم استدعائها مرة ثانية " (عبد العزيز، ٢٠٠٩، ١٢٢) ولا حظنا أيضاً تفاعل الطلبة مع المدرس بما وجههم به من اسئلة ومعلومات يمكن بها تحديد المستوى النهائي للطلبة، ويشكل لديهم دافعا كبيرا للتعلم وتطوير كبير في مستوى الأداء المهاري للريشة الطائرة، كما ان استخدام التعليم المدمج والذي هو شكل من اشكال الفنون التي لجأ إليها المدرس من خلال البرنامج المعد فقد تم الجمع بين الأداء العملي والتعلم الالكتروني عبر وسائل التواصل بتزويد الطلبة بالمعلومات، وتوجيه الاسئلة السابرة

التي تجعل المتعلم يغوص في عمق العلم والمعرفة للوصول إلى الأداء الدقيق للمهارات المقدمة اليه فالتعلم المدمج " يدرج بين فوائد التدريس التقليدي والذي يوجهه المعلم مع العديد من التكنولوجيات للوصول إلى البرنامج الامثل " ولهذا كانت الاختبارات البعدية افضل وقد حققت تعليم جيد .

جدول (٦) الوصف الاحصائي واختبار (ت) لدرجات الأداء المهاري لطالبات المجموعة الضابطة

في الاختبارين القبلي والبعدى لعدد من المهارات الريشة الطائرة

ت	المؤشرات المتغيرات	الدرجة الكلية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة (ت) المحسوبة
			ع±	س-	ع±	س-	
١	الإرسال القصير	٥٠	٣,٣٦	١٥,٥٠	٢٦,٣٥	٢,٢٥	*١٤,٦٤
٢	الإرسال الطويل	٥٠	٣,٦٢	١٣,٧٥	٢٧,٥٥	٢,٢٥	*٢٦,٩٠
٣	الضربة الأمامية	٤٠	٤,٣٢	٢١,٦٠	٢٧,١٥	٢,٦٤	*٥,٨٢
٤	الضربة الخلفية	٤٠	٤,٥٩	١٩,٤٥	٢٦,٦٠	٢,٣٠	*٧,٤٦

*معنوي عند درجة حرية (١٩) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ قيمة (ت) المحسوبة (٢,٠٩)

يتبين من الجدول (٦) المعالم الاحصائية لدرجات الأداء المهاري لطالبات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى لعدد من مهارات الريشة الطائرة ، اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة للطالبات ولمصلحة الاختبار البعدى، فقد كانت قيم (ت) المحسوبة للمهارات (الارسال القصير ، والارسال الطويل ، والضربة الامامية ، والضربة الخلفية) على التوالي (١٤,٦٤ ، ٢٦,٩٠ ، ٥,٨٢ ، ٧,٤٦)، وهذه القيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٩) عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجة الحرية (١٩).

جدول (٧) الوصف الاحصائي واختبار (ت) لدرجات الأداء المهاري لطلاب المجموعة الضابطة في

الاختبارين القبلي والبعدى لعدد من الاختبارات المهارية للريشة الطائرة

ت	المؤشرات المتغيرات	الدرجة الكلية	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة (ت) المحسوبة
			ع±	س-	ع±	س-	
١	الإرسال القصير	٥٠	٥,٤٠	١٩,٤٣	٣٠,٢٦	١,٨٨	*١١,٠٠
٢	الإرسال الطويل	٥٠	٥,٨٢	١٩,٤٧	٣٠,٧٣	٢,٠٠	*١١,٦٠
٣	الضربة الأمامية	٤٠	٣,١٤	٢٤,٠٠	٢٩,١٣	١,٨٦	*٩,٨٠
٤	الضربة الخلفية	٤٠	٣,٧٠	٢٢,٦٥	٢٩,٠٤	١,٩٤	*١٢,٣٥

*معنوي عند درجة حرية (٢٢) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٧)

يتبين من الجدول (٧) المعالم الاحصائية لدرجات الأداء المهاري لطلاب المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى لعدد من مهارات الريشة الطائرة، إذ اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة للطلاب ولمصلحة

الاختبار البعدي ، إذ كانت قيم (ت) المحسوبة للمهارات (الإرسال القصير ، والإرسال الطويل ، والضربة الأمامية ، والضربة الخلفية) على التوالي (١١,٠٠ ، ١١,٦٠ ، ٩,٨٠ ، ١٢,٣٥) ، وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٧) عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجة حرية (٢٢).

ويعزو الباحثان ذلك إلى ان الأسلوب الذي اتبعه المدرس في تعليم عدد من مهارات الريشة الطائرة كان مؤثرا أدى إلى تحسين مستوى أداء الطلبة في هذه المهارات للريشة الطائرة، كما ان مستوى الطلبة كان ضعيفا في الاختبار القبلي بسبب عدم اتقانهم الحركة، وكانت ضرباتهم عشوائية غير منتظمة مما جعل الاختبار القبلي ضعيف قياسا بالاختبار البعدي الذي حقق فيه الطلبة تحسنا ملحوظا من خلال التدريب العملي والمحاضرات الافتراضية التي قدمها وعرضها مدرس المادة، والذي عرض فيها عددا من المهارات بشكل صور لتوصيل المهارات إلى الطلبة، بشكل سلس، وقد أدى لتحسين أيضا بسبب التدريس وتكرار الأداء، كما ان مدرس المادة قام بإصلاح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة للوصول إلى اتقان المهارة بشكل جيد، ويذكر (الاطوي ، والزبيدي ، ٢٠٠٩) بان أسلوب التدريس يعد من مكونات المناهج الأساسية الذي يختاره المدرس، ويعد هذا بمثابة همزة وصل بين مكونات المنهج والطالب كما يتضمن مواقف تعليمية تتم داخل الصف الدراسي التي ينظمها مدرس المادة مما تجعل المواقف كافة مثمرة وفاعلة في الوقت نفسه (الاطوي ، والزبيدي ، ٢٠٠٩، ٣١٨) وبهذا تحققت الفرضية الأولى.

٤-٢ عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها :

للتحقق من الفرضية الثانية استخدم الباحثان اختبار (ت) لمعرفة الفروق الاحصائية بين متوسط درجات الأداء المهاري لطالبات وطلاب المجموعتين التجريبية والمجموعتين الضابطة في الاختبار البعدي لعدد من المهارات الريشة الطائرة كما في الجداول (٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١) :

جدول (٨) الوصف الاحصائي واختبار (ت) لدرجات الأداء المهاري لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لعدد من مهارات الريشة الطائرة

ت	المؤشرات المتغيرات	الدرجة الكلية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			ع±	س-	ع±	س-	
١	الإرسال القصير	٥٠	٣٠,٧٥	٣,٤١	٢٦,٣٥	٢,٢٥	*٤,٨٠
٢	الإرسال الطويل	٥٠	٣١,٩٠	٣,٠٩	٢٧,٥٥	٢,٢٥	*٥,٠٧
٣	الضربة الأمامية	٤٠	٣٠,٤٠	٢,٦٠	٢٧,١٥	٢,٦٤	*٣,٩١
٤	الضربة الخلفية	٤٠	٢٩,٢٠	١,٩٠	٢٦,٦٠	٢,٣٠	*٣,٨٨

*معنوي عند درجة حرية (٣٨) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ قيمة ت الجدولية (٢,٠٢)

يتبين من الجدول (٨) المعالم الاحصائية لدرجات الأداء المهاري لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لعدد من مهارات الريشة الطائرة، إذ اظهرت النتائج وجود فروق ذات

دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة للطالبات، ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج التفكير السابر، فقد كانت قيم (ت) المحسوبة للمهارات (الإرسال القصير ، والارسال الطويل ، والضربة الامامية ، والضربة الخفية) على التوالي (٤,٨٠ ، ٥,٠٧ ، ٣,٩١ ، ٣,٨٨)، وهذه القيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٢) عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجة حرية (٣٨) .

جدول (٩) الوصف الاحصائي واختبار (ت) لدرجات الأداء المهاري لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لعدد من مهارات الريشة الطائرة

ت	المؤشرات المتغيرات	الدرجة الكلية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			ع±	س-	ع±	س-	
١	الإرسال القصير	٥٠	٣٦,٨٢	٣,٥٨	٣٠,٢٦	١,٨٨	*٧,٧٦
٢	الإرسال الطويل	٥٠	٣٧,٦٩	٣,٢٦	٣٠,٧٣	٢,٠٠	*٨,٧٠
٣	الضربة الأمامية	٤٠	٣٢,٤٧	١,٨٣	٢٩,١٣	١,٨٦	*٦,١٤
٤	الضربة الخفية	٤٠	٣٢,٢٦	١,٨٦	٢٩,٠٤	١,٩٤	*٥,٧٣

*معنوي عند درجة حرية (٤٤) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ قيمة ت الجدولية (٢,٠٢)

يتبين من الجدول (٩) المعالم الاحصائية لدرجات الأداء المهاري لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لعدد من مهارات الريشة الطائرة ، إذ اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية، والضابطة للطلاب ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج التفكير السابر، فقد كانت قيم (ت) المحسوبة للمهارات (الإرسال القصير ، والارسال الطويل ، والضربة الامامية ، والضربة الخفية) على التوالي (٧,٧٦ ، ٨,٧٠ ، ٦,١٤ ، ٥,٧٣) وهذه القيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٢) عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجة حرية (٤٤) .

ويعزو الباحثان ان التقدم الذي احرزته المجموعتين التجريبية للطالبات والطلاب والذين طبقوا استراتيجيات التفكير السابر من (استيعاب المفهوم - تفسير المعلومات - تطبيق المبادئ)، وتوجيه عدد من الاسئلة السابرة يعود إلى البرنامج المعد والذي كان ملائماً لعينة البحث، وقد تم بناء البرنامج على اسس علمية صحيحة وقام مدرس المادة بتنفيذها بشكل جيد من دروس افتراضية استخدم فيها التعليم الالكتروني ودمجه بالأداء التطبيق العملي، وهذا التفوق للمجموعتين التجريبية دليل على تمكن عينة البحث في التوصل إلى عمق وسير الاسئلة الموجهة لهم، وقد حاول الطلبة التوصل إلى حلول واجابات صحيحة من خلال التعبير عن الافكار، وهذا يزيد من حماس واثارة دافعية الطلبة للمشاركة الفعالة في التعلم إذ إن " تنوع الأداء في التمرين بزيادة التفاعل يزيد من زيادة اكتساب الخبرات

التعليمية وزيادة القدرة على الأداء لهذه الاستراتيجيات لرغبة كبيرة وقدرة اكبر اداء المهارات بشكل افضل " (Magill , 1998 , 230)

كذلك ان حداثة التفكير السابر واسئلته السابرة ولد اقبال كبير للطلبة على التوصل إلى اجابات جديدة واداء جيد الا ان المجموعتين الضابطة اعتمدت فقط على اسلوب المدرس في التطبيق بتقليد المدرس، وتكرار الأداء بشكل اعتيادي، كما ان المدرس يعرض المهارة فقط ويبين الأداء الحركي لها دون عرض اسئلة تثير تفكير الطلبة، إذ إن " اعداد الطلبة بوضع خطوات ونشاطات تحصل الطالب بتوصل إلى الحل ويحدد له الزمن الذي يجعله يفكر بشكل صحيح سوف ينجز النشاط بشكل اكبر وتوصيل إلى النجاح والتفوق " (جروان ، ٢٠٠٢ ، ٧٦) .

جدول (١٠) الوصف الاحصائي واختبار (ت) لدرجات اختبار الأداء الفني لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لعدد من مهارات الريشة الطائرة

ت	المؤشرات المتغيرات	الدرجة الكلية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			س ⁻	ع±	س ⁻	ع±	
١	الإرسال القصير	١٠	٧,٠٥	٠,٨٢	٥,٢٥	٠,٧٨	*٧,٠٦
٢	الإرسال الطويل	١٠	٧,٤٠	٠,٩٤	٤,٩٠	٠,٦٤	*٩,٨٢
٣	الضربة الأمامية	١٠	٧,٦٠	١,١٤	٦,٥٥	٠,٧٥	*٣,٤٢
٤	الضربة الخلفية	١٠	٦,٩٥	٠,٧٥	٥,٥٠	٠,٥١	*٧,٠٧

*معنوي عند درجة حرية (٣٨) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ قيمة ت الجدولية (٢,٠٢)

يتبين من الجدول (١٠) المعالم الاحصائية لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي للأداء الفني لعدد من مهارات الريشة الطائرة ، إذ اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة للطالبات ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات التفكير السابر، فقد كانت قيم (ت) المحسوبة للمهارات (الارسال القصير، والارسال الطويل، والضربة الامامية، والضربة الخلفية) على التوالي (٧,٠٦ ، ٩,٨٢ ، ٣,٤٢ ، ٧,٠٧)، وهذه القيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٢) عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجة حرية (٣٨) .

جدول (١١) الوصف الاحصائي واختبار (ت) لدرجات الأداء الفني لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لعدد من مهارات الريشة الطائرة

ت	المؤشرات المتغيرات	الدرجة الكلية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			س ⁻	ع±	س ⁻	ع±	
١	الإرسال القصير	١٠	٧,٣٩	٠,٦٥	٥,٧٣	٠,٨٦	*٧,٣٠
٢	الإرسال الطويل	١٠	٧,٨٦	٠,٤٥	٥,٠٠	٠,٩٥	*١٣,٠١

٣	الضربة الأمامية	١٠	٧,٦٠	٠,٧٢	٦,٤٣	٠,٨٩	*٤,٨٩
٤	الضربة الخلفية	١٠	٧,٥٢	٠,٥٩	٥,٢١	١,٠٤	*٩,٢١

*معنوي عند درجة حرية (٤٤) ونسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ قيمة ت الجدولية (٢,٠٢)

يتبين من الجدول (١١) المعالم الاحصائية لدرجات الأداء الفني لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي للأداء الفني لعدد من مهارات الريشة الطائرة، إذ اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية، والضابطة للطلاب ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج التفكير السابر، فقد كانت قيم (ت) المحسوبة للمهارات (الارسال القصير، والارسال الطويل، والضربة الامامية، والضربة الخلفية) على التوالي (٧,٣٠ ، ١٣,٠١ ، ٤,٨٩ ، ٩,٢١) وهذه القيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,٠٢) عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجة حرية (٤٤) .

ويعزو الباحثان ذلك إلى ان الأداء الفني يحتاج إلى ذاكرة و تصور حركي كبير فالمجموعة الضابطة اكتفت بما زودها به مدرس المادة من عرض وشرح لفظي للمهارات، وعرض عدد من الصور التي اعتمد بها على اسلوبه الخاص في توصيل المهارات، فان عرض المهارة عن طريق الشرح وبطريقة اعتيادية يمكن خزن هذه المعلومات بشكل مؤقت يمكن ان يتذكرها الطلبة لفترة قصيرة، اما إذا ما تم استخدام وسيلة جديدة فيها الكثير من التشويق والتنوع والتجديد من خلال طرح الاسئلة السابرة التي تثير قدرات والتوصل إلى افضل اداء بالتشجيع والاستيضاح والاستيعاب، ان البرنامج المعد باستخدام استراتيجيات التفكير السابر تم من خلال عرض دقائق اجزاء المهارات بالدروس الافتراضية من خلال الصور المتسلسلة والمتحركة والفيديوهات التعليمية بالصور البطيئة، مما اثر في امكانية التعليم للطلبة وزودهم بالخبرات والمعلومات التي يظل اثرها باقيا لمدة طويلة، فضلا عن عنصر التشويق وتعدد الاسئلة ومتمعة الاجابة عنها للوصول إلى الأداء الامثل والوقوف على الاخطاء التي يمكن ان يقع بها الطلبة وامكانية تصحيحها بصورة ادق، وكذلك اعطاء تصورا واضحا للطلبة عن المهارات بأدق تفاصيلها من اتجاهات وحركات اجزاء الجسم كافة لأنه " اي اضافة في طريقة تقديم المهارة من عرض صور وافلام توضيحية التي تعمل على زيادة رغبة الطالب لتحقيق اهدافه التعليمية اضافة إلى عنصر المتعة والتشويق تجعل المعلومات تثبت في ذهن الطالب لأطول مدة زمنية ، إذ تزوده بطرائق مختلفة من التعليم " (الغامدي . ٢٠١٣ ، ٢٢)، ولهذا تحققت الفرضية الثانية .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

- امكانية تطبيق استراتيجيات التفكير السابر بالتعليم المدمج على طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية .

- وجود تحسن واضح في الأداء المهاري والفني لعدد من مهارات الريشة الطائرة لطلبة المجموعتين التجريبية والمجموعتين الضابطة في الاختبار البعدي.
- تفوقت المجموعتين التجريبية للطلبات والطلاب والتي استخدمت استراتيجيات التفكير السابر بالتعليم المدمج على المجموعتين الضابطة للطلبات والطلاب، والتي استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس في الأداء المهاري والفني لعدد من مهارات الريشة الطائرة في الاختبار البعدي.

٢- التوصيات :

- اعتماد استراتيجيات التفكير السابر بالتعليم المدمج في تدريس المهارات الاساسية للمواد العلمية والنظرية للكليات التربوية البدنية وعلوم الرياضة .
- الاستفادة من الخطط التي تم اعدادها في استراتيجيات التفكير السابر بالتعليم المدمج على عينات اخرى مشابهة للعينة الحالية للوقوف على تأثيرها وفعاليتها .
- حث تدريسيي مادة الريشة الطائرة على اعداد الاسئلة السابرة التي توصل الطالب إلى اغوار الاجابات الصحيحة لمساعدته في التحصيل المعرفي .

المصادر

١. ابو زيد ، عماد الدين عباس (٢٠٠٥) : التخطيط والاسس العلمية لبناء واعداد الفريق في الالعاب الجماعية (نظريات - تطبيقات) ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
٢. الاطوي ، وليد وعد الله و الزبيدي ، قصي حازم (٢٠٠٩) : طرائق تدريس التربية الرياضية ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، العراق .
٣. جروان ، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٢) : الابداع ، مفهومه ، معايير ، نظرياته ، قياسه ، تدريبيه ، مراحل العملية الابداعية ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
٤. حسانين ، محمد صبحي (١٩٩٥) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، جزء ٢ ، ط ٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٥. حسانين ، محمد صبحي (٢٠٠٣) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ط ٦ ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
٦. الزبيدي، خلود مانع (٢٠١٠) : موسوعة الالعاب الرياضية ، دار دجلة ، عمان ، الاردن .
٧. عبد العزيز، سعيد (٢٠٠٩) : تعليم التفكير ومهاراته ، تدريبات وتطبيقات عملية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٨. عبد الوهاب ، هدى عبد السميع (٢٠١٥) : اثر استراتيجية التفكير السابر في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للاعبين (١٣ - ١٤) سنة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات ، جامعة بغداد .

٩. العساف ، صالح بن حمد (١٩٩٥) : المدخل إلى البحث العلمي في العلوم السلوكية ، ط ١ ، مكتب العبيكان للنشر، الرياض ، سعودية .
 ١٠. علاوي ، محمد حسن وراتب ، أسامة (١٩٩٩)، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
 ١١. العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١١) : التفكير السابر والابداعي ، ط ١، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان
 ١٢. الغامدي ، فايق بن سعيد علي الضرمان (٢٠١٣) " استخدام التعلم المتنقل في تنمية المهارات العلمية والتحصيل لدى طلاب جامعة الباحة " Cybrarians Journal مجلة دورية الكترونية محكمة تعنى بمجال المكتبات والمعلومات ، العدد ٣١ .
 ١٣. المشهداني ، عبد الجبار حسو مرعي (٢٠٠٢) : اثر التدريب الفتري في بعض عناصر اللياقة الخاصة و الحركية ومستوى الأداء المهاري لدى لاعبي الجمناستك ، لاطروحة دكتوراه غير منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
14. Magill, A. , Richard, Motor Learning , Boston Hill ,1998. P230

ملحق (١)

اسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل	طبيعة الاستشارة				
					١	٢	٣	٤	٥
١	د. ثيلا م علاوي يونس	استاذ	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*			*	
٢	د. وليد وعدا الله علي	استاذ	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*	*	*	*	
٣	د. اباد محمد شيت	استاذ	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*				
٤	د. ايثار عبد الكريم غزال	استاذ	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*	*	*	*	
٥	د. ليث محمد داود	استاذ	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*	*			
٦	د. افراح ذنون يونس	استاذ	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*				
٧	د. غيداء سالم عزيز	استاذ	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*			*	
٨	د. سبهان محمود الزهيري	استاذ	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*	*	*	*	
٩	د. سلوان خالد محمود	استاذ مساعد	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*	*			
١٠	د. محمد سهيل نجم	استاذ مساعد	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*	*			
١١	د. جمال شكري بسيم	استاذ مساعد	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*	*			
١٢	د. صباح جاسم	استاذ مساعد	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*	*			
١٣	د. عمار محمد خليل	استاذ مساعد	تدريب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*	*	*		
١٤	د. احمد صباح قاسم	مدرس	تدريب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*	*	*		
١٥	د. اباد علي محمود	مدرس	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*	*	*	*	
١٦	د. بسام علي محمد امين	مدرس	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*	*	*		
١٧	د. رائد ابراهيم فتحي	مدرس	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*	*			
١٨	د. عمر فاروق يونس	مدرس	بايوميكانيك	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل	*	*	*		

* طبيعة الاستشارة

- ١- صلاحية الاختبارات البدنية
- ٢- صلاحية الاختبارات المهارية
- ٣- تقييم للاداء الفني
- ٥- الوحدات التعليمية

الملحق (٢)

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

استبيان عناصر واختبارات اللياقة البدنية

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

يروم الباحثان إلى اجراء البحث الموسوم (أثر استخدام استراتيجيات التفكير السابر بالتعليم المدمج في التحصيل المهاري والمعرفي لعدد من مهارات الريشة الطائرة) ، ولما تتمتعون به من اختصاص دقيق في مجال فعالية الريشة الطائرة ، نرجو منكم بيان رأيكم السديد في تحديد اهم عناصر اللياقة البدنية واختباراتها لغرض ضبطها كمتغير دخيل في البحث لفعالية الريشة الطائرة علما ان عينة البحث هم طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . وازافة اي اختبار ترونه مناسباً .

مع فائق الاحترام التقدير

مكان العمل

اسم الخبير :

التوقيع

الاختصاص

اللقب العلمي

الباحثان

عناصر اللياقة البدنية	اجزاء الجسم	الاختبارات المختارة	وحدة القياس	يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل
السرعة الانتقالية		ركض ٣٠ م من البدء العالي	ثا			
		ركض ٢٠ م من البدء العالي	ثا			
القوة الانفجارية	الرجلين	الوثب الطويل من الثبات لأبعد مسافة	سم			
		القفز العمودي لأعلى مسافة	سم			
	الذراعين	رمي كرة طبية زنة ٣ كغم من الوقوف	م			
		رمي كرة طبية زنة ٣ كغم من الجلوس على كرسي	م			
المرونة	مرونة الجذع	ثني الجذع إلى الامام من الجلوس الطويل	سم			
		ثني الجذع إلى الاسفل على صندوق خشبي	سم			
الرشاقة		اختبار الجري المكوكي	ثا			
		اختبار بارو	ثا			
مطاولة قوة		السحب على العقلة	تكرار			
		من الوقوف ثني الركبتين ومدهما نصفاً بالقفز	تكرار			
التوازن	الثابت	وقوف اللقلق	ثا			
		الوقوف بمشط القدم على مكعب	ثا			

الملحق (٣)

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

استبيان الاختبارات المهارية لفعالية الريشة الطائرة

الاستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

يروم الباحثان إلى إجراء البحث الموسوم (أثر استخدام استراتيجيات التفكير السابر بالتعليم المدمج في التحصيل المهاري والمعرفي لعدد من مهارات الريشة الطائرة) ، ولما تتمتعون به من اختصاص دقيق في مجال فعالية الريشة الطائرة ، نرجو منكم بيان رأيكم السديد في تحديد اهم الاختبارات المهارية لفعالية الريشة الطائرة علما ان عينة البحث هم طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . واطافة اي اختبار ترونه مناسباً .

مع فائق الاحترام التقدير

مكان العمل

اسم الخبير :

التوقيع

الاختصاص

اللقب العلمي

الباحثان