

تأثير التغيرات المناخية واستراتيجية التنمية المستدامة في درس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية

محمد عاصم غازي

gfx20044@hotmail.com

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

ولاء عبد الفتاح احمد السيد نعمة الله

mohammedasim12@yahoo.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

صباح جاسم محمد

dr-sabahjasim@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/١١/١٩)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/١٠/١٥)

DOI: (10.33899/rjss.2023.1784020)

الملخص

تعد دراسة التغيرات المناخية في اطار التواجد المناخي والتغيرات التي تطرأ في مجتمعنا من الأزمات والأوبئة والاحتباس الحراري وارتفاع منسوب الأراضي في الدول المختلفة مما يؤدي إلى ارتفاع ضغط الدم مما يؤثر بطريقة مباشرة في الحالة البدنية والفسولوجية والتدريبية للشخص المدرب، و تهدف الدراسة الي التعرف على المتغيرات المناخية والخاصة بالعملية التعليمية ، رابط اهداف التنمية المستدامة بالتغيرات المناخية، مدى تأثير التغيرات المناخية و التنمية المستدامة بدرس التربية الرياضية استخدم الباحثين المنهج الوصفي في اطار الدراسات والادبيات النظرية المرتبطة بالدراسة والمتشابهة، والمنهج التجريبي من خلال تطبيق وتحليل متغيرات الدراسة ، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب مدرسة المستقبل للغات بمحافظة كفر الشيخ. وجاءت الاستنتاجات ان نسبة الممارسة في فصل الصيف اكثر من الممارسة في فصل الشتاء في اطار التغيرات المناخية وجاءت نسبة الممارسة (٤٤%) مقابل نسبة الممارسة في فصل الشتاء بنسبة (٣٥%) ، يدل علي ان تأثير التغيرات المناخية في فصل الشتاء لها التأثير الفسيولوجي للممارسة عن فصل الصيف ، وجاءت التوصيات يتم تطبيق متغيرات التغيرات المناخية علي جميع الألعاب الرياضية و المرتبطة بالتربية البدنية و علوم الرياضة

الكلمات المفتاحية : التغيرات المناخية - استراتيجية التنمية المستدامة.

The impact of climate change and the sustainable development strategy on the physical education lesson

Muhammad Asim Ghazi

Faculty of Physical Education, Alexandria University

gfx20044@hotmail.com

Walaa Abdel Fattah Sayed

College of Physical Education & Sports Sciences /

Ahmed

University of Mosu Faculty of Physical Education,

Mansoura University

mohammedasim12@yahoo.com

Sabah Jasim Mohammad

College of Physical Education & Sports Sciences /

University of Mosul

dr-sabahjasim@uomosul.edu.iq

Received Date (15/10/2022)

Accepted Date (19/11/2022)

ABSTRACT

The study of climatic changes within the framework of the climatic presence and the changes that occur in our society from crises, epidemics, global warming, and the rise in land levels in different countries, which leads to high blood pressure, which directly affects the physical, physiological and training condition of the trained person. The study aims to identify climate variables Regarding the educational process, the link of sustainable development goals with climate change, the extent of the impact of climate change and sustainable development on the lesson of physical education, the researchers used the descriptive approach within the framework of studies and theoretical literature related to the study and similar ones, and the experimental approach through the application and analysis of the variables of the study, and the study community consisted of students of the School of the Future languages in Kafr El-Sheikh Governorate. The conclusions came that the percentage of practice in the summer is more than the practice in the winter in the context of climatic changes, and the percentage of practice was (44%) compared to the percentage of practice in the winter by (35%), indicating that the effect of climatic changes in the winter season has a physiological effect on exercise. For the summer season, the recommendations were to apply climate change variables to all sports related to physical education and sports sciences.

Keywords : climate change – sustainable development strategy.

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

قد تضطر بعض المناطق في بعض الأحيان إلى الامتناع عن ممارسة الرياضة سواء بشكل فردي أم جماعي؛ ونظراً لمجابهة ظروف خارجية طارئة؛ مثل: الحروب أو الأزمات أو الكوارث الطبيعية؛ لكن بزوال السبب تعود الأمور لطبيعتها، إلا أنه مع طرح التغير المناخي وتداعياته كأحد أهم المؤثرات والتحديات العالمية حالياً (غازي، ٢٠٢٢، صفحة ١٢)

يعد التدريس واجب مهني يلتزم به المعلم من خلال التخطيط والتنفيذ والتقويم و التأثير بمتغيرات المجتمع المحيط بالمتعلمين، و بهدف مساعدة المتعلمين في تحقيق نتائج التعليم والتعلم ويكون قابل للملاحظة والقياس لتحسين جودته (الحايك، ٢٠١١، صفحة ٥٥)

تعد الاستدامة نهج شامل للتنمية البشرية يأخذ بعين الاعتبار تقاطع الجوانب البيئية والاجتماعية والاقتصادية. يشار إلى الجوانب الثلاثة للاستدامة على أنها ركائز الاستدامة. ويصف التراكم بين العناصر الثلاثة أفضل سيناريو للتنمية المستدامة مع المجتمع التعليمي، وتركز المرونة عادةً على تطوير تدابير لمعالجة آثار تغير المناخ. لكي تصبح أساليب ونهج مقاومة المناخ، يجب مراعاة الدوافع والأسباب الكامنة لقابلية التأثر: التعرض، والحساسية، وقدرات التكيف في البيئة والاقتصاد والمجتمع المتضررين. ومع ذلك، فإن الحد من الكوارث على المدى القصير ، والتكيف وبناء المرونة ضد المخاطر والآثار الواضحة هي خطوة حاسمة نحو تحقيق المقاومة المستدامة طويلة الأجل . (CB3, 2021, p. 1)

١-٢ مشكلة البحث :

في اطار التغيرات المناخية التي تطراً في المستوي العالمي من درجة الحرارة وزيادة نسبة الكربون في الجو وتأثير المستويات التدريبية و التدريسية ،مع اختلاف الطقس و المناخ وارتفاع الحرارة و انخفاض الحرارة ،هذا يؤدي الى اختلاف العملية التدريسية، بالتالي يؤثر في سير العملية التعليمية مما دفعني إلى البحث والدراسة .

١-٣ اهداف البحث :

- التعرف على المتغيرات المناخية والخاصة بالعملية التعليمية.
- رابط اهداف التنمية المستدامة بالتغيرات المناخية.
- مدى تأثير التغيرات المناخية و التنمية المستدامة بدرس التربية الرياضية.

١-٤ فرضية البحث :

- ما هي التغيرات المناخية المرتبطة بدرس التربية الرياضية؟
- ما هي الاستراتيجية المتبعة للتنمية المستدامة في أطار التغيرات المناخية ؟
- ما المهارة المستخدمة في درس التربية الرياضية (قيد البحث)؟

٢- الإطار النظري :

تعد دراسة التغيرات المناخية في اطار التواجد المناخي و التغيرات التي تطراً في مجتمعنا من الأزمات و الأوبئة و الاحتباس الحراري، و ارتفاع منسوب الأراضي في لدول المختلفة، مما يؤدي إلى ارتفاع ضغط الدم مما يؤثر بطريقة مباشرة على الحالة البدنية والفسولوجية و التدريبية للشخص المدرب ،مما يدفع القائمين في مجال البحث العلمي والقائمين على العملية التعليمية والتدريبية إلى النظرة العلمية إلى البحث و الدراسة الي هذا المتغير التذي يسعي العالم إلى الوصول إلى المسلمات العلمية و النتائج و التوصيات من خلال الاستنتاجات العلمية لتلك المتغيرات في اطار بناء مجتمع مستدام وخاص بالنشاط التعليمي لدرس التربية البدنية

٣- إجراءات البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي في اطار الدراسات و الادبيات النظرية المرتبطة بالدراسة و المتشابهة، و المنهج التجريبي من خلال تطبيق و تحليل متغيرات البحث .

٣-١ مجالات البحث :

مجالات البحث من الناحية المكانية كانت ملاعب كرة اليد بمدرسة المستقبل للغات، الحدود الزمنية للدراسة كانت في المدة من ١/١٢/٢٠٢٠ إلى ١/٦/٢٠٢١ وهي بداية فصل الشتاء وبداية فصل الصيف في مصر للمقارنة بين المتغيرات خلال الفصلين .

٢-٣ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلاب مدرسة المستقبل للغات بمحافظة كفرالشيخ ، وتم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الثالث الاعدادي المشاركين ، كانت المنهجية العلمية للدراسة هو تطبيق المتغيرات المناخية على مجريات درس التربية الرياضية باختيار منهج كرة اليد و المقررة على الصف الثالث الاعدادي .

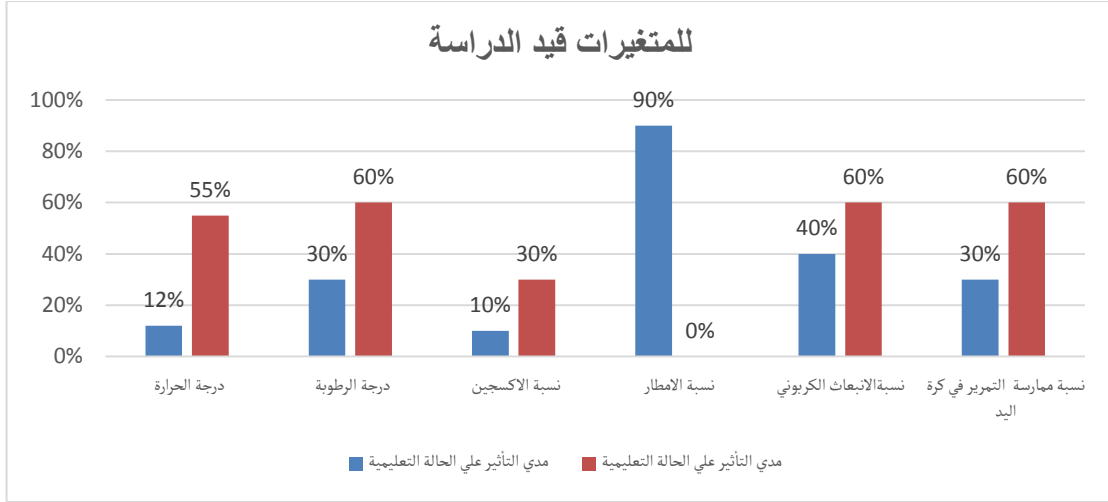
٣-٣ تنفيذ التجربة :

- ١- ما هي الاستراتيجية المتبعة للتنمية المستدامة في اطار التغيرات المناخية ؟
- تحسين كفاءة محطات الطاقة الحرارية، وشبكات النقل والتوزيع بالمجال الرياضي
- تنفيذ إجراءات ومشروعات كفاءة الطاقة بشركات قطاع البترول والغاز بالمجال الرياضي
- تحسين كفاءة الطاقة للأجهزة والمعدات الكهربائية الترويج لأنظمة إدارة الطاقة على جميع المستويات (الأنظمة والمؤسسات) في المجال الرياضي.
- تحسين كفاءة الطاقة لوسائل النقل المختلفة المرتبطة في المجال الرياضي.
- ٢- مدى تأثير التغيرات المناخية و التنمية المستدامة بدرس التربية الرياضية
- تم التوصل إلى تلك المتغيرات قيد البحث و هي (درجة الحرارة، درجة الرطوبة، نسبة الأوكسجين ، نسبة الامطار نسبة الانبعاث الكربوني)استخدام المهارة المستخدمة في درس التربية الرياضية (مهارة التمرير في كرة اليد) (الفتاح، ١٩٩٨، صفحة ٥٤)، (سلامة، ٢٠٠٠، صفحة ٦٩)
- ٤-عرض النتائج ومناقشتها :
- ٤-١ عرض النتائج :

الجدول (١) يبين النسب للمتغيرات قيد البحث

تأثير التغيرات علي الممارسة	مدى التأثير علي الحالة التعليمية	فصل الصيف		فصل الشتاء		مدى التأثير	المتغيرات	
		ص++	ص+-	ش+-	ش++			
الصيف	الشتاء	الصيف	الشتاء			التربية الرياضية	درجة الحرارة	
عدم ممارسة	ممارسة	٥٥%	١٢%	١.١٢	٢.٣		٠.١	١.٣
عدم ممارسة	ممارسة	٦٠%	٣٠%	٠.٢٤	٤.٣		٠.٥	٢.٥
ممارسة	ممارسة	٣٠%	١٠%	١.٢	٥.٦		٠.٤	٣.٨٥
ممارسة	عدم ممارسة	٠%	٩٠%	٠.٠٠	٠.٠		٠.٠	٠.٨٩
عدم ممارسة	عدم ممارسة	٦٠%	٤٠%	٠.١	٢.٦		٠.٠	٠.٤٥
ممارسة	ممارسة	٦٠%	٣٠%	٠.٧٨	٢.٣١		٠.٠	٠.٢٥

الشكل (١)



النتائج في الجدول (١) والشكل (١) ، و جاءت نتائج درجة الرطوبة بنسبة في فصل الشتاء (٣٠%) في فصل الصيف بنسبة (٦٠%) الشتاء و الصيف و من خلال المتغيرات التي تم اختيارها في اطار التغيرات المناخية و تأثيرها على ممارسة الرياضة في اطار درس التربية البدنية وجاءت النتائج على النحو الآتي: في فصل الشتاء كانت نسبة تأثير درجة الحرارة على الممارسة الرياضية من خلال درس التربية الرياضية بنسبة (١٢%) في فصل الشتاء، اما في فصل الصيف بنسبة (٥٥%) و جاءت نتائج درجة الرطوبة بنسبة في فصل الشتاء (٣٠%) في فصل الصيف بنسبة (٦٠%) ، و جاءت نتائج نسبة الاوكسجين بنسبة في فصل الشتاء (١٠%) في فصل الصيف بنسبة (٣٠%) ، و جاءت نتائج نسبة الامطار بنسبة في فصل الشتاء (٩٠%) في فصل الصيف بنسبة (٠%) ، و جاءت نتائج نسبة الانبعاث الكربوني بنسبة في فصل الشتاء (٤٠%) في فصل الصيف بنسبة (٦٠%) .

٤-٢ مناقشة النتائج :

قد أدى مفهوم التنمية المستدامة إلى ظهور فلسفة تنموية جديدة تضع في عين الاعتبار محدودية الموارد البيئية الطبيعية وحدود قدرة الأرض على تحمل إجهاد الاستنزاف من ناحية و التلوث و التدهور في اطار التغيرات المناخية و القدرة الاستشرافية في التعامل مع تلك المتغيرات (Giddy, 2018)

و جاءت نتائج درجة الحرارة بنسبة في فصل الشتاء (١٢%) في فصل الصيف بنسبة (٥٥%) مما يؤدي إلى عدم القدرة على الممارسة في فصل الصيف و هذا يعطي لنا ان نعمل على التنمية المستدامة للقدرة على الممارسة الرياضية سواء في فصل الشتاء ام فصل الصيف عن طريق زراعة الملاعب حتي تقلل من درجة الحرارة المنبعثة وتعطي لنا القدرة على الممارسة، وهذا يتفق مع كل من (محمد عاصم ، مازن الطائي، ٢٠٢٢) ، و جاءت نتائج درجة الرطوبة بنسبة في فصل الشتاء

(٣٠%) في فصل الصيف بنسبة (٦٠%) مما يؤدي إلى الممارس و تنفيذ الدرس في فصل الشتاء و الصيف و من خلال المتغيرات التي تم اختيارها في اطار التغيرات المناخية و تأثير على ممارسة الرياضية في اطار درس التربية البدنية و من خلال ذلك السعي وراء زراعة الأشجار الخضراء على جوانب الملاعب لتقليل نسبة الرطوبة وهد يتفق مع (بشير، ٢٠١٤)، و جاءت نتائج نسبة الأوكسجين في فصل الشتاء (١٠%) وفي فصل الصيف بنسبة (٣٠%) نتيجة التعامل مع الاستدامة للبيئة من زراعة الأشجار حول جوانب الملاعب تؤدي إلى زيادة نسبة الأوكسجين مما يؤثر على نوع من الممارسة، وهذا يتفق مع كل من (الدين، ٢٠١٥)، و جاءت نتائج نسبة الامطار في فصل الشتاء (٩٠%) في فصل الصيف بنسبة (٠%) ، وهذه النتيجة نوع من الطبيعة دون تداخل العنصر البشري وهذا بالنسبة للبيئة المصرية مكان تطبيق التجربة و لكن يوجد بعض الدول الأخرى توجد لديه امطار في فصل الصيف ، و جاءت نتائج نسبة الانبعاث الكربوني بنسبة في فصل الشتاء (٤٠%) في فصل الصيف بنسبة (٦٠%) إلى عدم الممارسة و هذا يؤدي إلى الفقد الكثير لنسبة السوائل من الاملاح وتقترب نسبة فقد الماء نسبة الفقد ما بين ٣-٤% من مياه الجسم تؤدي إلى فقد الوعي وعدم قدرة العضلات على أداء النشاط الرياضي، و هذا يتفق مع كل من (الفتاح، ١٩٩٨) (سلامة، ٢٠٠٠)

٥- الاستنتاجات :

- ان نسبة الممارسة في فصل الصيف اكثر من الممارسة في فصل الشتاء في اطار التغيرات المناخية وجاءت نسبة الممارسة (٤٤%) مقابل نسبة الممارسة في فصل الشتاء بنسبة (٣٥%)

المصادر

١. أبو العلا عبد الفتاح. (١٩٩٨). بيولوجيا الرياضة وصحة الرياضي - دار الفكر العربي - القاهرة
٢. بهاء الدين سلامة. (٢٠٠٠). فسيولوجية الرياضة والأداء البدني (لاكتات الدم) - دار الفكر العربي - القاهرة.
٣. صادق الحايك. (٢٠١١). استراتيجيات تدريس التربية الرياضية المبنية على المهارات الحياتية في عصر الاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية، . الاردن: مركز الهلال للنشر و التوزيع.
٤. محمد عاصم غازي ، مازن الطائي. (٢٠٢٢). الرياضة و التنمية المستدامة ، الطبعة الأولى ص١٢٢. الاردن: دار الوفاق للنشر و التوزيع .
٥. محمد عاصم غازي. (٢٠٢٢). التغيرات المناخية في أطار استراتيجية التنمية المستدامة لعلوم التربية الرياضية، الطبعة الأولى، ص٢٣. الاردن: دار الابتكار للنشر و التوزيع .

٦. نجوي يوسف جمال الدين. (٢٠١٥). توجيه التعليم الجامعي الزراعي في مصر نحو الاقتصاد الأخضر في ضوء تجربة الولايات المتحدة الأمريكية". مجلة العلوم التربوية ، العدد الأول ، الجزء الأول.
٧. هشام بشير. (٢٠١٤). التغير المناخي وأثره على مصر. القاهرة : معهد البحوث والدراسات التربوية .
8. CB3. (2021). Toward a sustainable and resilient future. (2012). IPCC Cambridge University Press. Available at. Cario: <http://www.eeaa.gov.eg/>
9. Giddy, J. K. (2018). The impact of extreme weather on mass-participation sporting events: The case of the Cape Town Cycle Tour. International Journal of Event and Festival Management, 10(2), 95–109. <https://doi.org/10.1108/IJEFM-04-2018-0027>.

المرفقات:

نموذج لدرس في التغيرات المناخية.



اسم الدرس:

تأثير التغيرات المناخية واستراتيجية التنمية المستدامة علي درس التربية الرياضية

أهداف الدرس :

- ان تكون الطلاب قادرة علي التعامل مع التغيرات المناخية
- ان تتعرف الطلاب علي مدلول و مصطلحات التغيرات المناخية مع منهجية التدريس للمنهج
- ان يتفعل الطلاب مع المجتمع و الاثار السلبية للتغيرات المناخية .

الفئة المستهدفة للتدريس : طلاب الصف الثالث الاعدادي (منهج كرة اليد)

مدة الدرس : (على مدتين ٩٠ دقيقة) كل مدة (٤٥د)

الأدوات المستخدمة :

(أقماع، اطواق، أطباق للتدريب، كور يد، ساعة إيقاف، ترمومتر حراري)

الإحماء :

يقسم الفصل إلى مجموعتين ويحدد خط بداية ونهاية. -تقف المجموعة الأولى صفًا واحدًا عند خط البداية وعند الإشارة يجري أفرادها بسرعة والذي يصل إلى خط النهاية هو الفائز ويكرر السباق للمجموعة الأخرى وهكذا.

قصة عن الذهاب إلى المدرسة:

يقوم المعلم بشرح هذه القصة من خلال تمارين تخدم جميع أجزاء الجسم.

(وقوف) الجري الحر أماماً.

(وقوف) المشي أماماً مع لف الرأس.

(وقوف) الوضع أماماً مواجهة الزميل تشبيك اليدين) ثني الذراعين.

(وقوف) رفع الذراعين أماماً عالياً.

(وقوف فتحاً - الذراعان عالياً مع تشبيك اليدين فوق الرأس) ثني الجذع أماماً

إجراءات تنفيذ الخبرة التعليمية*بؤدي المعلم او احد الطلاب المتميزين نموذج للمهارة مع توضيح تدرج الأداء

التمرير: إن أهم مبدأ من مبادئ كرة اليد هو تمرير الكرة بين اللاعبين بشكل سليم، من أجل الوصول بسهولة لمرمى الخصم وتحقيق الأهداف، وهناك أنواع كثيرة ومختلفة من التمرير في كرة اليد، ولكن بالنسبة للمبتدئين يجب البدء بتعليمهم مهارة التمرير من أعلى، التي تعتبر أساساً لجميع أنواع التمرير الأخرى والمهارات الأساسية في كرة اليد ويعتبر التمرير من أعلى في كرة اليد من أهم أنواع التمريرات وأكثرها اقتصادية في الأداء وملائمة الغرض، وذلك في حالتي تمرير الكرة وتصويبها، وتعد الحركة الكراباجية للذراع الرامية للكرة أهم ميزاته، وهناك طريقتان للتمرير من أعلى هما

التمرير من أعلى بأخذ خطوة ارتكاز.

التمرير من أعلى دون أخذ خطوة ارتكاز.

ومن الضروري مراعاة الأسس التالية عند تعليم مهارة التمرير في كرة اليد:

- أن يكون تمرير الكرة إلى الزميل من أقصر الطرق.

-
- من الضروري أن يكون هناك اتصال بصري بين كل من الممرر والمتسلم.
 - يجب أن يتمكن اللاعب من التمرير بكل من اليد اليمنى واليد اليسرى
 - مجالات التقويم
 -
 - يكون الطلاب قادرة على التعامل مع التغيرات المناخية أثناء الممارسة
 - يتعرف الطلاب على مدلول و مصطلحات التغيرات المناخية مع منهجية التدريس للمنهج
 - يتفاعل الطلاب مع المجتمع و الاثار السلبية للتغيرات المناخية