

مُعَوَّقات ممارسة كرة الطائرة لدى طُلاب كُليَّة التَّربية البدنيَّة في جامعة الأنبار محافظة الأنبار
(العراق)

وائل فرحان عواد
mouhamad.yassine@yahoo.com

أ.م.د. محمد عبد السلام ياسين
10203835@students.jinan.edu.iq

تاريخ التقديم: 2022/10/13

تاريخ القبول: 2022/10/23

تاريخ النشر: 2023/1/2



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مُعَوَّقات ممارسة كرة الطائرة لدى طُلاب كُليَّة التَّربية البدنيَّة في جامعة الأنبار - محافظة الأنبار في العراق.

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كُليَّة التربية والعلوم الرياضيَّة في جامعة الأنبار والبالغ عددهم (31) أستاذًا جامعيًا، وقد اشتملت عينة الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة الأصلي أي بنسبة (100%). واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن تساؤلات الدراسة المتعلقة بالمُعَوَّقات الثلاثة: مُعَوَّقات إداريَّة وفنيَّة، ومُعَوَّقات ناجمة عن التَّجهيزات اللازمة لإعداد النشطات الخاصة بكرة الطائرة، المُعَوَّقات الاجتماعيَّة، واستخدم الباحث برنامج الرِّزَم الإحصائيَّة (SPSS)، لإصدار النتائج وعرضها وتحليلها، وتوصّلت الدراسة إلى النتائج التَّالية:

1. ثواجه ممارسة كرة الطائرة لدى طُلاب كُليَّة التربية البدنيَّة في جامعة الأنبار - محافظة الأنبار (العراق) مُعَوَّقات في المجال الإداري والفني، في مجال التَّجهيزات اللازمة لإعداد النشطات الخاصة بكرة الطائرة، في مجال المجتمع المحلي وأولياء الأمور بدرجة كبيرة.
 2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أساتذة كُليَّة التربية البدنيَّة في جامعة الأنبار لمُعَوَّقات ممارسة الطُّلاب لكرة الطائرة تُعزى لمُتغيِّر المؤهل العلمي وهي لصالح الأساتذة حملة درجة الدكتوراه.
 3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أساتذة كُليَّة التربية البدنيَّة في جامعة الأنبار لمُعَوَّقات ممارسة الطُّلاب لكرة الطائرة تُعزى لمُتغيِّر سنوات الخبرة وهي لصالح الأساتذة من ذوي خبرة أكثر من 10 سنوات.
- الكلمات المفتاحية : التربية الرياضيَّة - ممارسة كرة الطائرة - مُعَوَّقات.

Obstacles to practicing volleyball among students of the College of Physical Education at the University of Anbar

Dr. Mohamed Abdel Salam

Wael Farhan Awwad

Abstract :

The study aimed to identify the obstacles to practicing volleyball among students of the College of Physical Education at Anbar University - Anbar Governorate in Iraq .

The researcher adopted the descriptive analytical method to achieve the objectives of the study.

The study community consists of all the faculty members of the College of Education and Sports Sciences at the University of Anbar which is (31) university professors.

The study sample included all members of the original study community, i.e. (100%).

The researcher used the questionnaire as a tool for collecting the necessary data to answer the study questions related to the three obstacles:

A. Administrative and technical obstacles

B. Obstacles resulting from the necessary equipment for the preparation of volleyball activities.

C. social obstacles.

The researcher used the statistical package program (SPSS) To produce, display and analyze results. The study reached the following conclusions.

The practice of volleyball among students of the College of Physical Education at the University of Anbar - Anbar Governorate (Iraq) faces obstacles in the administrative and technical field, obstacles in the field of equipment necessary to prepare volleyball activities, obstacles in the local community with parents to a large extent.

There are statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average estimates of the professors of the College of Physical Education at the University of Anbar for the obstacles of students practicing of volleyball due to the educational "qualification" variable, which is in favor of the professors who hold a doctorate degree.

There are statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average estimates of the professors of the College of Physical Education at the University of Anbar for the obstacles of students practicing of volleyball due to the variable "years of experience", which is in favor of professors with more than 10 years of experience.

Keywords: physical education - volleyball practice - obstacles.

1- التعريف بالبحث :

1 مقدمة البحث واهميته :

تسعى كليات التربية الرياضية في الوطن العربي إلى التحديث في التنمية الشاملة والمواكبة في المجالات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية غير أن بعض المعوقات برزت فحدت من تطور الجانب الرياضي، ويرى الجفري (2007) أنه يجب الأخذ برضا وميول الطلبة عند ممارسة النشاط الرياضي، مما ينعكس إيجابياً في اختيار التخصص الذي يرغب به ويكون راضياً عن دراسته مستمتعاً بما يقوم به من عملٍ ومقدراً لأهميته الدور الذي يقوم به في مجتمعه (الجفري، 2007: 329).

تعتبر رياضة كرة الطائرة إحدى الأنشطة الرياضية التي يُعبر فيها الفرد الممارس لها عن انفعالاته النفسية ويصبح تعبيره سهلاً وميسراً وطبيعياً. كما أنها تُكسبه قواماً جيداً وتمنحه على الصّعيد النفسي سعادة، مما يدفعه للارتقاء باللعب بشكلٍ تخصصي وهذا ما ينعكس على تنمية القدرات البدنية والمهارية والعقلية والصحية والتربوية. وهذا الميل الرياضي نحو لعبة كرة الطائرة يفرض على الطالب اللاعب تحسين القدرات البدنية الخاصة التي هي عاملٌ أساسي في الإتيان المهاري إلا أنه توجد صعوبات تواجهه ترجع

إلى ضعف عام في اللياقة البدنية. وهذا الأمر يقف على عاتق كليات التربية الرياضية للعمل على إعداد مدرّسين أكفاء لنشر وتفعيل الأنشطة الرياضية المختلفة والتي من ضمنها اللياقة البدنية عند الطالب وذلك من خلال الصّعوبات والمُعوقات التي تبرز في أداء الواجبات الموكلة للمدرّس ومنها المنهج المقرّر وزيادة أعداد الطّلاب داخل المحاضرة الواحدة وطريقة التدريس، وأنت هذا الدّراسة لتسلط الضوء على مُعوقات ممارسة كرة الطّائرة لدى طّلاب كُلية التربية البدنية في جامعة الأنبار - محافظة الأنبار في العراق، لتحقيق ذلك قسّم الباحث الدّراسة إلى جانبين، أحدهما جانب نظري، والذي قسّمه إلى فصلين، في الفصل الأوّل عرض إشكاليّة الدّراسة وفرصيّاتها وأهدافها وأهميّتها وحدودها ومُصطلحاتها، وفي الفصل الثاني تطرّق في المبحث الأوّل منه، إلى التربية الرياضية والبدنية، وفي المبحث الثاني لكُرة الطّائرة وممارستها. أمّا الجانب الميدانيّ فقسّمه إلى فصلين، في الفصل الأوّل عرض من خلاله منهج الدّراسة المُستخدّم، ومعرفة أفراد مجتمع الدّراسة وعيّنتيّها الاستطلاعيّة والميدانيّة، وتحديد أداة الدّراسة، ثمّ قام الباحث بقياس صدق هذه الأداة وثباتها ووضوح فقراتها ومدى انتماء فقراتها للمحاور الموضوعية، وأخيراً تمّ تحديد الأساليب الإحصائيّة المُستخدّمة في هذه الدّراسة.

1-2 مصطلحات الدّراسة

مُعوقات:

في اللّغة من مصدر عقّ وأعاق يُعيقُ إعاقةً وأعاقه عن إنجاز عمله منعه منه (مُعجم اللّغة العربيّة المعاصرة) (معجم لسان العرب، مادة ع ق).

ويرى الباحث أنّ المُعوقات هي العُقبات التي تعترضُ تنفيذ الفعل وهي في هذه الدّراسة كلّ ما يُعيقُ الطالب عن ممارسة كرة الطّائرة في كُلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الأنبار أو خارج أسوارها. ممارسة:

المُمارسة من مصدر مارَس وتَعني باشرَ وممارسة الحقوق تعني مباشرتها وعمل ممارَس أي مُمرّن عليه ومُدرب (معجم لسان العرب مادة م ر س).

يُعرّفها الباحث في هذه الدّراسة أنّها النّحوّل من الدّرس النّظريّ إلى التّدريب الميدانيّ في لعبة كرة الطّائرة لاكتساب الخبرة اللاّزمة والمعرفة التّامة في قوانينها وقواعد لعبها. كُرة الطّائرة:

سيعمدُ الباحث إلى ترجمة تعريف كرة الطّائرة من خلال الموسوعة البريطانيّة، تُعتبرُ رياضة كُرة الطّائرة (Volleyball) لعبة رياضيّة جماعيّة يتمّ لعبها من خلال فريقين متنافسين، يبلغ عدد اللاعبين لكلّ فريق ستة لاعبين، ويتمثّل أسلوبُ اللّعب بضرب الكرة بين أيدي اللاعبين وفوق شبكة توجد عرضياً في منتصف الملعب المُخصّص للعبة، ويسعى كلّ فريق إلى جعل الكرة تلامس أرضيّة الفريق المنافس، ويشترط أن يتمّ ذلك من خلال ثلاث لمسات متعاقبة على الأكثر في كلّ هجمة من لاعبي الفريق الواحد (بدر، 2011 : 34). 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

يهدفُ الباحثُ من تحديد منهج الدّراسة، إلى معرفة القواعد والطّرق الموضوعية للوصول إلى الغايات المرجوة من الدّراسة، لذلك اعتمد في دراسته الحاليّة على المنهج الوصفيّ لتناسبه مع موضوع الدّراسة ومُتغيّراتها وأهدافها، ومن خلاله تتّم عمليّة توصيف الظاهرة المدروسة وصفاً دقيقاً ليتّم بعدها تحليلها واستخلاصُ النّتائج المرجوّ الوصول إليها.

2-2 مجتمع البحث وعيّنته :

يشتملُ مجتمعُ الدّراسة الأصليّ على جميع أعضاء هيئة التدريس في كُلية التربية والعلوم الرياضيّة في جامعة الأنبار والبالغ عددهم (31) أستاذاً جامعياً من الذين مارسوا التدريس في العام الجامعيّ 2021 – 2022.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

إن أدوات البحث هي " الوسائل التي يستطيع بوساطتها الباحث جمع البيانات وحل المشكلة وتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة".

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

المصادر والمراجع العلمية .

الأستبيان .

القياسات والاختبارات .

الملاحظة العلمية التجريبية .

المقابلات الشخصية .

2-4 اختبارات البحث :

قام الباحث بالتواصل مع إدارة جامعة الانبار – كلية التربية الرياضية بهدف الحصول على إذن تسهيل مهمة يسمح له بإجراء دراسة ميدانية داخل حرم الجامعة، وبسبب الأزمة التي فرضتها جائحة كورونا من إغلاق للجامعات قام الباحث بتحضير استمارة إلكترونية وجهها لأفراد عيّنتي الدراسة الاستطلاعية والميدانية، في الفصل الأول من العام الجامعي 2021 – 2022، وذلك من الفترة الممتدة من 25 – 11 – 2021 إلى 5 – 12 – 2022.

ثم قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة على العينة الاستطلاعية في المرحلة الأولى للتأكد من صدقها وثباتها ووضوح فقراتها، وفي المرحلة الثانية قام بتطبيقها على عينة الدراسة الأساسية لإصدار نتائج الدراسة وعرضها والوصول للأهداف التي رسمها الباحث من الإجابة على تساؤلات وفرضيات الدراسة.

2-5 مواصفات الاختبارات المستخدمة :

قام الباحث بالتأكد من ثبات استبانة الدراسة الحالية عبر استخدام اختبارين وهما: التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ المطبقين على البيانات المستحصلة من الإجابات التي قام بها أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (12) أستاذاً جامعياً من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والعلوم الرياضية في جامعة الأنبار وذلك بهدف الوصول إلى هدف الدراسة المتمثل بمعرفة معوقات ممارسة كرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية البدنية.

طريقة التجزئة النصفية

قسم الباحث العينة الاستطلاعية إلى قسمين متساويين، إذ عمد إلى احتساب معدلات الارتباط بين الجزئين عبر معادلة سبيرمان برون، ثم عمد إلى تعديلها عبر معادلة جتمان، فبلغت قيمتها بعد التعديل (0.813)، وهذا يدل أن الدراسة تملك مستوى عالٍ من الثبات يُمكن من خلالها تطبيق الاستبانة على الدراسة الميدانية، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (1): اختبار التجزئة النصفية

رقم المحور	المحور	عدد الفقرات	الارتباط قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
1	المعوقات الإدارية والفنية.	6	0.702	0.806
2	المعوقات في التجهيزات اللازمة لإعداد النشاطات الخاصة بكرة الطائرة.	8	0.714	0.812
3	المعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي وأولياء الأمور.	8	0.788	0.826
	الدرجة الكلية	22	0.752	0.813

طريقة ألفا كرونباخ

استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ وطبقها على العينة الاستطلاعية المكونة من (12) أستاذاً جامعياً، وأنتت النتيجة تساوي (0.875) وهي تؤشر على وجود درجة عالية من الثبات تُتيح للباحث تطبيقها على العينة الميدانية الأساسية للدراسة، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (2): معامل ألفا كرونباخ

رقم المحور	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
1	المُعوقات الإدارية والفنية.	6	0.873
2	المُعوقات في التجهيزات اللازمة لإعداد النشاطات الخاصة بكرة الطائرة.	8	0.890
3	المُعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي وأولياء الأمور.	8	0.883
	الدرجة الكلية	22	0.875

2-6 الأسس العلمية للاختبارات:

الاختبارات المستخدمة قيد البحث بعضها مقننة من خلال استخدامها على المجتمع العراقي حسب المصادر العلمية والأخرى غير مقننة مما يجب على الباحث التحقق من صلاحيتها من خلال إيجاد الصدق والثبات والموضوعية لها لكي يتم توافر الأسس العلمية بها وتؤهل الباحث باستخدامها. اعتمد الباحث للتأكد من صدق الاستبانة على ثلاثة طرق وهي:

صدق المُحكِّمين

عُرِضَتِ الاستبانة على مجموعة من المُحكِّمين المشهود لهم بالخبرة والدراية والاختصاص في المجال التربوي والنفسي واللغوي، وذلك بهدف التَّحَقُّق من صِدْقِ الاستبانة من ناحية المنهجية الموضوعية والإحصائية ووضوح الفقرات من ناحية الصياغة اللغوية، ومعرفة مدى انتماء فقراتها إلى المحور الذي تندرج تحته، وبعد فرز ملاحظات وتقديرات وتوجيهات السادة المُحكِّمين، وبعد موافقة الأستاذ المُشرف، تمَّ الأخذ بمُقتَرحاتهم وتوجيهاتهم فأُضيفت بعض الفقرات وحُذِف بعضها الآخر وعُدِلَ وقُبِلَ البعض، لتبلغ الاستبانة في شكلها النهائي (22) فقرة ومُقسَّمة إلى ثلاثة محاور، الأول يتكوّن من (69) فقرة وأما الثاني والثالث كلُّ منهما (8) فقرات والجدول رقم (3) يوضّح نِسَبَ المُوافقة والتَّعديِل والحذف والإضافة على فقرات الاستبانة.

الجدول رقم (3): آراء المُحكِّمين (نِسَبَ القبول والتَّعديِل والإضافة والحذف)

نسبة موافقة المُحكِّمين	أرقام الفقرات	
%100	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22	المتفق على قبولها
%80	3 - 6 - 10 - 14 - 15 - 16 - 18	المتفق على تعديلها
%80	25 - 24	المتفق على حذفها
%75	26 - 23	المتفق على إضافتها

صدق الاتساق الداخلي للاستبانة

اعتمد الباحث على الاختبار الإحصائي بيرسون الذي يهدف إلى احتساب عامل الارتباط، والذي يقيس مدى ارتباط كل فقرة من فقرات المحور بالدرجة الكلية للمحور نفسه، وقد تراوحت بين (0.709 - 0.851) للمحور الأول، وبين (0.770 - 0.831) للمحور الثاني، وبين (0.716 - 0.885) وأنتت جميعها دالة إحصائية على مستوى الدلالة بأقل من (0.05) وهذا يدل على أن فقرات المحاور الخاصة بالاستبانة الثلاثة تمتلك درجة عالية من الصدق وأنها صالحة لما وُضِعَتْ من أجله، والجدول (4 - 5 - 6) يوضّحون ذلك.

الجدول رقم (4): مُعدّل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1.	صعوبة في توزيع البرنامج الأسبوعي لمواقيت تدريب فرق لعبة كرة الطائرة	0.741	0.01
2.	عدم كفاية عدد الحصص التطبيقية الخاصة بكرة الطائرة	0.774	0.01

0.05	0.709	عدم تشجيع إدارة الجامعة على إجراء مباريات بكرة الطائرة مع جامعات أخرى	3.
0.01	0.842	عدم اهتمام الإدارة الجامعية بلعبة كرة الطائرة بالنسبة لباقي الألعاب وخاصة كرة القدم	4.
0.05	0.851	الاهتمام بالجانب النظري للعبة كرة الطائرة أكثر من الجانب التطبيقي	5.
0.05	0.847	صعوبة في وضع برامج خاصة بالتدريب على كرة الطائرة للطلّبات	6.

الجدول رقم (5): معدّل الارتباط بين كلّ فقرة من فقرات المحور الثاني

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1.	عدم تخصيص أماكن لاستبدال الملابس الرياضية لممارسة الجانب التطبيقي	0.782	0.01
2.	عدم توفر أماكن الأمان والسلامة في الملعب المخصص لممارسة لعبة كرة الطائرة	0.791	0.05
3.	قلة وسائل التعليم الإلكتروني التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية	0.770	0.01
4.	قلة توفر المخصصات المالية لتأمين اللوازم الخاصة بأنشطة كرة الطائرة	0.809	0.05
5.	قلة الأجهزة والمعدات الخاصة بكرة الطائرة	0.827	0.01
6.	قلة الحوافز المالية المخصصة للفرق المشاركة في بطولات خاصة بكرة الطائرة	0.817	0.05
7.	عدم توفر مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات خلال ممارسة لعبة كرة الطائرة	0.831	0.01
8.	عدم توفر مستودع مخصص لحفظ الأدوات الخاصة بلعبة كرة الطائرة	0.793	0.05

الجدول رقم (6): معدّل ارتباط بين كلّ فقرة من فقرات المحور الثالث

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1.	ضعف الدعم المادي من أفراد وقطاعات المجتمع المحلي للجامعة من أجل توفير الاحتياجات الرياضية	0.730	0.05
2.	التقاليد والعادات والثقافة المجتمعية تحد من دخول الطالبات في كُلية التربية الرياضية	0.716	0.01
3.	انشغال المجتمع المحلي بأمور حياتية أكثر إلحاحاً وأهمية من الشأن الرياضي	0.783	0.05
4.	ضعف الإمكانيات المادية لدى المجتمع المحلي	0.792	0.01
5.	عدم رغبة الأندية الرياضية والجمعيات الشبابية في إقامة مشاريع تشاركية مع كُلية التربية	0.872	0.01
6.	قلة الصلاحيات الممنوحة للإدارة الجامعية لتطوير التعاون مع المجتمع المحلي	0.885	0.05
7.	عدم اهتمام أولياء الأمور بالهوايات الرياضية لدى أولادهم بسبب كثرة عدد الأولاد لديهم	0.862	0.01
8.	عدم موافقة أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في النشاطات الرياضية	0.851	0.05

الصدق البنائي للاستبانة

تحقق الباحث من صدق الاستبانة عبر أحد الاختبارات الإحصائية المتمثل بطريقة الصدق البنائي، وذلك عبر احتساب معدل الارتباط بين الدرجات الكلية لكل محور من محاور الاستبانة مع الدرجة الكلية للمحاور ككل، وأنت النتيجة تشير إلى امتلاك الاستبانة درجة عالية من الصدق على مستوى الدلالة (0.01) وهذا يسمح للباحث بإجراء وتنفيذ الاستبانة على عينة الدراسة الأساسية، والجدول التالي يوضح ذلك. الجدول رقم (7): مصفوفة معاملات ارتباط كل محور بالدرجة الكلية للمقياس، وكذلك كل محور من محاور المقياس والمحاور الأخرى

رقم المحور	المحور	الدرجة الكلية	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
1	المعوقات الإدارية والفنية.	0.721	1		
2	المعوقات في التجهيزات اللازمة لإعداد النشاطات الخاصة بكرة الطائرة.	0.774	0.706	1	
3	المعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي وأولياء الأمور.	0.703	0.779	0.861	1

2-7 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية المعروف (SPSS)، وذلك بهدف إصدار نتائج الدراسة بعد الحصول على بيانات وإجابات أفراد عينة الدراسة، ليصار فيما بعد إلى عرضها وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها في الفصل القادم، ومن أهم هذه الأساليب الإحصائية ما يلي:
 اختبار التجزئة التصفية للتأكد من ثبات الاستبانة.
 اختبار ألفا كرونباخ للتأكد أيضاً من ثبات الاستبانة.
 معامل الارتباط بيرسون للتأكد من صدق فقرات ومحاور الاستبانة.
 التكرارات والنسب المئوية والحسابات الوسطية والانحراف المعياري للفقرات.
 تطبيق برنامج (Excel) لبعض الحسابات والأشكال البيانية.
 اختبار (One-Sample T-Test) للتأكد من الفرضيات الثلاثة الأولى.
 اختبار (Independent-Samples T-Test) لعينتين استخدم بهدف الكشف عن الفروق التي تُعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي.
 اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) واستخدمها الباحث بهدف الكشف عن الفروق التي تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.
 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 وصف وتفسير المتغيرات الديموغرافية للدراسة
 تم عرض توزيعات أفراد العينة الأساسية بالنسبة للأعداد والنسب المئوية وذلك وفقاً للمتغيرات الديموغرافية المتمثلة في هذه الدراسة بالمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، والجدول رقم (10) يوضح ذلك.
 جدول رقم (8): توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	الفئة	التكرارات	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	ماجستير	7	22.5%
	دكتوراه	24	77.5%
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	7	22.5%
	بين 5 و 10 سنوات	12	38.7%
	بين 10 سنوات و 15 سنة	8	25.8%
	أكثر من 15 سنة	4	13%

يوضح من الجدول السابق ما يلي:

التصنيف حسب المؤهل العلمي: يبلغ عدد حاملي شهادة الماجستير (7) أستاذاً جامعياً بنسبة (12.5%)، بينما يبلغ عدد حاملي درجة الدكتوراه (24) أستاذاً جامعياً أي بنسبة (77.5%)، إذ يبلغ العدد الكلي لأفراد عينة الدراسة (31) أستاذاً جامعياً ونسبتهم المئوية تساوي (100%).

التصنيف حسب سنوات الخبرة: يبلغ عدد من لديه سنوات خبرة في التعليم الجامعي أقل من (5) سنوات (7) أستاذًا جامعيًا بنسبة (12.5%)، وعدد من تتراوح سنوات خبرته في التعليم الجامعي بين (5 - 10) سنة يبلغ (12) أستاذًا جامعيًا أي بنسبة (38.7%)، وعدد من تتراوح سنوات خبرته في التعليم الجامعي بين (10 - 15) سنة يبلغ (8) أستاذًا جامعيًا أي بنسبة (25.8%)، وعدد من لديه سنوات خبرة في التعليم الجامعي أكثر من (15) سنة يبلغ (4) أستاذًا جامعيًا أي بنسبة (13%)، إذ يبلغ العدد الكلي لأفراد عينة الدراسة (31) أستاذًا جامعيًا ونسبتهم المئوية تساوي (100%).

2-3 عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - الإحصاء الوصفي

استنادًا على الإحصاء الوصفي قام الباحث بعرض وتفسير نتائج الدراسة الحالية بعد جمع وفرز آراء أفراد العينة الميدانية المستطلعة، وهي على الشكل الآتي:

أ. عرض نتائج الاستبانة - المحاور ككل مع الدرجة الكلية لها وتفسيرها:

تم عرض فيما يلي مدى موافقة المدرسين المستطلعين على كل محور من محاور الاستبانة والمحاور الكلية لها من ناحية أخرى، عبر عرض المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وترتيب درجات الموافقة ومستواها، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (9): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب ودرجة الموافقة على كل محور من محاور الاستبانة ومحاورها ككل

رقم المحور	إسم المحور	الترتيب	المعدل الوسطي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	المُعوقات الإدارية والفنية.	3	3.49	0.945	كبيرة
2	المُعوقات في التجهيزات اللازمة لإعداد النشاطات الخاصة بكرة الطائرة.	2	3.54	1.074	كبيرة
3	المُعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي وأولياء الأمور.	1	4.05	0.876	كبيرة
	المحاور الكلية		3.69	0.965	كبيرة

يظهر من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب درجات الموافقة ومستواها حسب إجابات وموافقات أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية في جامعة الأنبار على كل محور من محاور الاستبانة والمحاور الكلية لها، حيث يظهر لنا أن المحور الأول (المُعوقات الإدارية والفنية) أنت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.49) وانحراف معياري بتشتت مقبول (0.945) وبدرجة كبيرة، ثم جاء المحور الثاني (المُعوقات في التجهيزات اللازمة لإعداد النشاطات الخاصة بكرة الطائرة) أنت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري بتشتت مقبول (1.074) وبدرجة كبيرة، ثم جاء المحور الثالث (المُعوقات المتعلقة بالمجتمع المحلي وأولياء الأمور) أنت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.05) وانحراف معياري بتشتت مقبول (0.876) وبدرجة كبيرة، بينما أنت نتيجة المحاور الكلية بمتوسط حسابي (3.69) وانحراف معياري بتشتت مقبول (0.965) وبدرجة كبيرة.

ب. عرض نتائج الاستبانة - المحور الأول وتفسيرها

تم فيما يلي عرض مدى موافقة المدرسين المستطلعين على المحور الأول، عبر عرض المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وترتيب درجات الموافقة ومستواها حسب إجابات وموافقات أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية في جامعة الأنبار، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (10): مدى موافقة أفراد العينة على فقرات المحور الأول

الرقم	الفقرات	المعدل الوسطي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة
1	صعوبة في توزيع البرنامج الأسبوعي لمواقيت تدريب فرق لعبة كرة الطائرة	3.26	0.953	6	متوسطة

كبيرة	2	0.905	3.61	عدم كفاية عدد الحصص التطبيقية الخاصة بكرة الطائرة	2
كبيرة	4	1.002	3.45	عدم تشجيع إدارة الجامعة على إجراء مباريات بكرة الطائرة مع جامعات أخرى	3
كبيرة	3	0.809	3.52	عدم اهتمام الإدارة الجامعية بلعبة كرة الطائرة بالنسبة لباقي الألعاب وخاصة كرة القدم	4
كبيرة	5	0.994	3.42	الاهتمام بالجانب النظري للعبة كرة الطائرة أكثر من الجانب التطبيقي	5
كبيرة	1	1.012	3.68	صعوبة في وضع برامج خاصة بالتدريب على كرة الطائرة للطلّبات	6
كبيرة	3.49		المعدّل الوسطي للمحور الأول		
	0.945		الانحراف المعياري للمحور الأول		

يظهر من الجدول أعلاه أنّ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب درجات الموافقة ومستواها حسب إجابات وموافقات أعضاء هيئة التدريس في كُليّة التربية الرياضية في جامعة الأنبار على المحور الأول للاستبانة، شملت الفقرات من (1 - 6) وهي مرتبطة بقياس مُعوقات ممارسة كرة الطائرة لدى طُلاب كُليّة التربية البدنية في جامعة الأنبار - العراق، في مجال المُعوقات الإدارية والفنية، إذ نالت متوسطاً حسابياً يساوي (3.49)، وبتشنت مقبول في إجابات المُستطلعين إذ بلغ الانحراف المعياري الإجمالي (0.945). كما يظهر أنّ أعلى متوسط حسابي في هذا المحور نالته الفقرة رقم (6): "صعوبة في وضع برامج خاصة بالتدريب على كرة الطائرة للطلّبات" إذ بلغ (3.68) وبدرجة تقدير كبيرة كما يتضح أنّ أدنى متوسط حسابي في هذا المحور نالته الفقرة رقم (1): "صعوبة في توزيع البرنامج الأسبوعي لمواقيت تدريب فرق لعبة كرة الطائرة" إذ بلغ (3.26) وبدرجة تقدير متوسطة.

ج. عرض نتائج الاستبانة - المحور الثاني وتفسيرها
تمّ عرض فيما يلي مدى موافقة المُدرّسين المُستطلعين على المحور الثاني، عبر عرض المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وترتيب درجات الموافقة ومستواها حسب إجابات وموافقات أعضاء هيئة التدريس في كُليّة التربية الرياضية في جامعة الأنبار، والجدول التالي يوضّح ذلك.
الجدول رقم (11): مدى موافقة أفراد العيّنة على فقرات المحور الثاني

الرقم	الفقرات	المعدّل الوسطي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة
1	عدم تخصيص أماكن لاستبدال الملابس الرياضية لممارسة الجانب التطبيقي	3.45	0.998	6	كبيرة
2	عدم توفر أماكن الأمان والسلامة في الملعب المُخصّص لممارسة لعبة كرة الطائرة	3.61	0.903	4	كبيرة
3	قلة وسائل التعليم الإلكتروني التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية	3.52	0.947	5	كبيرة
4	قلة توفر المُخصّصات المالية لتأمين اللوازم الخاصة بأنشطة كرة الطائرة	3.68	0.851	3	كبيرة
5	قلة الأجهزة والمعدات الخاصة بكرة الطائرة	3.74	1.721	2	كبيرة
6	قلة الحوافز المالية المُخصّصة للفرق المشاركة في بطولات خاصة بكرة الطائرة	3.84	1.048	1	كبيرة
7	عدم توفر مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات خلال ممارسة لعبة كرة الطائرة	3.23	1.118	8	متوسطة
8	عدم توفر مستودع مُخصّص لحفظ الأدوات الخاصة بلعبة كرة الطائرة	3.29	1.009	7	متوسطة
كبيرة	3.54		المعدّل الوسطي للمحور الثاني		
	1.074		الانحراف المعياري للمحور الثاني		

يظهر من الجدول أعلاه، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب درجات الموافقة ومستواها حسب إجابات وموافقات أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية في جامعة الأنبار على المحور الثاني للاستبانة، شملت الفقرات من (1 - 8) وهي مرتبطة بقياس مَعوقَات ممارسة كرة الطائرة لدى طُلاب كُلية التربية البدنية في جامعة الأنبار - العراق، في مجال المَعوقَات في التجهيزات اللازمة لإعداد النشاطات الخاصة بكرة الطائرة، إذ نالت متوسطاً حسابياً يساوي (3.54)، وبتسنت مقبول في إجابات المُستطلعين إذ بلغ الانحراف المعياري الإجمالي (1.074).

د. عرض نتائج الاستبانة - المحور الثالث وتفسيرها
تمّ عرض فيما يلي مدى موافقة المُدرّسين المُستطلعين على المحور الثالث، عبر عرض المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وترتيب درجات الموافقة ومستواها حسب إجابات وموافقات أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية في جامعة الأنبار، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (12): مدى موافقة أفراد العيّنة على فقرات المحور الثالث

الرقم	الفقرات	المعدل الوسطي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة
1	ضعف الدعم المادي من أفراد وقطاعات المجتمع المحلي للجامعة من أجل توفير الاحتياجات الرياضية	3.77	1.095	8	كبيرة
2	التقاليد والعادات والثقافة المجتمعية تحدد من دخول الطالبات في كلية التربية الرياضية	4.23	1.052	3	كبيرة جداً
3	انشغال المجتمع المحلي بأمور حياتية أكثر إلحاحاً وأهمية من الشأن الرياضي	4.29	0.841	1	كبيرة جداً
4	ضعف الإمكانيات المادية لدى المجتمع المحلي	3.97	0.883	5	كبيرة
5	عدم رغبة الأندية الرياضية والجمعيات الشبابية في إقامة مشاريع تشاركية مع كلية التربية	4.10	0.703	4	كبيرة
6	قلة الصلاحيات الممنوحة للإدارة الجامعية لتطوير التعاون مع المجتمع المحلي	3.90	0.792	7	كبيرة
7	عدم اهتمام أولياء الأمور بالهوايات الرياضية لدى أولادهم بسبب كثرة عدد الأولاد لديهم	4.26	0.814	2	كبيرة جداً
8	عدم موافقة أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في النشاطات الرياضية	3.91	0.830	6	كبيرة
	المعدل الوسطي للمحور الثالث		4.05		كبيرة
	الانحراف المعياري للمحور الثالث		0.876		

يظهر من الجدول أعلاه أنّ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب درجات الموافقة ومستواها حسب إجابات وموافقات أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية في جامعة الأنبار على المحور الثالث للاستبانة، شملت الفقرات من (1 - 8) وهي مرتبطة بقياس مَعوقَات ممارسة كرة الطائرة لدى طُلاب كُلية التربية البدنية في جامعة الأنبار - العراق، في مجال المَعوقَات في التجهيزات اللازمة لإعداد النشاطات الخاصة بكرة الطائرة، إذ نالت متوسطاً حسابياً يساوي (4.05)، وبتسنت مقبول في إجابات المُستطلعين إذ بلغ الانحراف المعياري الإجمالي (0.876).

الخاتمة:

توصيات الدراسة

بناءً على نتائج الدراسة المُستخلصة سابقاً قدّم الباحث مجموعة من التّوصيات، وأوردّها على الشكل الآتي: بناءً علاقة جيدة مع أولياء الأمور لتغيير نظرتهم من الرياضات النسوية ومشاركة بناتهن في الألعاب الرياضية.

الاهتمام بالصحة النفسية للطلّبات ودعمهنّ.
 ضرورة توفير الأجهزة والأدوات الخاصة بممارسة كرة الطائرة.
 الطّلب من المجتمع المحليّ دعم الجامعة وبناء الملاعب بمواصفات صحّيّة لضمان سلامة اللاعبات.
 تنوّع طرق عرض المحتوى العلميّ في الحصّة الرّياضيّة في كرة الطائرة ممّا يساهم في زيادة دافعيّة الطّالبات نحو كرة الطائرة.
 توفير المُدرّبين والمُدرّبات للعبة كرة الطائرة.
 بناء برنامج تعليميّ له أثر إيجابيّ في زيادة الفعاليّة نحو درس التّربية الرّياضيّة وكرة الطائرة بشكلٍ خاص.
 مُفترحات الدّراسة
 بناءً على نتائج الدّراسة المُستخلّصة سابقاً قدّم الباحث مجموعةً من المُقترحات، وأوردّها على الشكل الآتي:
 إجراء دراساتٍ عن المُعوقات وفق تصنيف لها وكلّ تصنيف على حدة.
 إنشاء صندوقٍ مشتركٍ بين الجامعة والمجتمع المحليّ لدعم الرياضة بشكلٍ عام.
 التّواصل مع الشّركات والمصانع في محافظة الأنبار لدعم الرّياضة.
 إنشاء دوريّ محليّ في كرة الطائرة في محافظة الأنبار للاعبات فقط.

المصادر :

- عبد المجيد، مروان والياسري، محمد جاسم. (2002). اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية ، ط 9، عمان :مؤسسة الوراق.
- الصغار، نشوان محمد.(2009). المُعوقات التي تواجه قسم التربية الرّياضيّة بكلّيّة التربية الأساسيّة في أثناء فترة التّدريب الميدانيّ، مجلة علوم الرّياضة والبدنيّة 2(1): 56-77.
- سعد، ناهدة محمود سعد وفهيم، نبيلي رمزي. (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- زغلول، محمد سعد. (2004). تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية والرياضية ، ط2، الإسكندرية : دار الوفاء.
- الخولي، أمين أنور وعنان ، محمود عبد الفتاح و جلون، عدنان درويش عبد الغني.(1998). التربية الرّياضيّة المدرسيّة، مصر، القاهرة : دار الفكر العربي.
- الجفري، علي عبد الله. (2007). اتجاهات طلبة كئيّة التربية الرّياضيّة بالمملكة العربيّة السّعوديّة نحو العمل في مهنة تدريس التربية الرّياضيّة ، المُستجدّات العلميّة في التربية البدنيّة والرياضية، جامعة اليرموك ، 2(1): 321-342.
- بدر، رفعت أمين. (2011). الصّعوبات التي تعترض تنفيذ برامج الأنشطة الرّياضيّة في جامعة الضّفة الغربيّة، رسالة دكتوراه غير منشورة، فلسطين، الضّفة الغربيّة، جامعة الضّفة الغربيّة.
- بسيوني، محمد عوض و الشاطيء، فيصل ياسين.(1999)، نظريات التربية البدنيّة، ط2، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعيّة.
- إبراهيم، مروان عبد المجيد. (2002). الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.