

دراسة تحليلية للمشكلات التي تواجه مدربي منتخب الجامعات بكرة القدم من وجهة نظر الطلاب

م.م. فلاح عبد الحسن يوسف

جامعة واسط- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

تهدف عملية التدريب الرياضي إلى الوصول باللعب إلى أعلى مستوى ممكن تسمح به قدراته واستعداداته، ويتحدد بلوغ اللاعب هذا المستوى من خلال توافر العديد من العوامل من أهمها المدرب الرياضي الذي يتولى عملية التربية والتعليم ويؤثر تأثيراً مباشراً في درجة التطوير الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضي .

تمركزت مشكلة البحث ومن خلال عمل الباحث كمدرب لمنتخب الجامعة بكرة القدم إن مطالبة المدرب بتحقيق النتائج الايجابية رافقها وجود مؤثرات خارجية تجعله عرضة للمشاكل والصعوبات سواء أكانت إدارية أم فنية أم مالية، مما عطل من فرص التطوير وأبقى المستويات الفنية دون مستوى الطموح. ونتيجة للضغوطات والتدخلات الجانبية فإن المدرب أصبح الحلقة الاضعف في جوانب العمل الإداري. ويهدف البحث الى التعرف على المشكلات التي تواجه مدربي منتخبات

الجامعة بكرة القدم من وجهة نظر الطلاب ، قام الباحث بإتباع المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لأغراض هذه الدراسة ، تكون مجتمع البحث من طلاب الجامعات المشاركين ببطولة الجامعات بكرة القدم للموسم الدراسي ٢٠١٦- ٢٠١٧ البالغ عددهم (١٧٧) طالب وتم اختيار منهم عينة عشوائية بحجم (٥٩) طالبا وبنسبة مئوية مقدارها ٣٣,٣٣% . ومن اهم الاستنتاجات التي تم التوصل اليها هية ان الشؤون الإدارية التي تعتبر من أساسيات المعاونة للمدرب في القيام بواجباته تفوق في أضرارها وانعكاساتها كل العوامل الأخرى ، مما يشير إلى التدخلات والضغوطات على المدرب لتحقيق النتائج دون فهم الظروف التي يمر بها الفريق ، وتمايز معاملة المدرب الوطني عن الأجنبي يشكل عائقاً صعباً يعطل القدرة على الإنتاج وتحقيق أهداف التدريب بتحسين المستويات.

An analytical study of the problems facing the coaches of the football

team from the perspective of the students

M.M Falah Abd Al Hassan Yuosef

Summary

The training process aims to reach the player to the highest possible level of his abilities and preparations. The player's level of achievement is determined by the availability of many factors, the most important of which is the sports coach who carries out the education process and directly affects the degree of comprehensive and balanced development of the personality of the individual athlete. Research and through the work of the researcher as a coach of the football team, the coach's demand to achieve positive results accompanied by the presence of external influences make him vulnerable to problems and difficulties, whether administrative, technical or financial, which hampered opportunities Which hindered the development opportunities and kept the technical levels below the level of ambition. As a result of pressure and side-effects, the coach has become a weak link in aspects of administrative work. The aim of the research is to identify the problems facing the coaches of the football teams

from the disrupt the ability to produce and achieve the objectives of training students' point of view. The researcher followed the descriptive analytical method for its suitability for the purposes of this study. The research community consists of the university students participating in the 2016-2017 football championship for the 2016-2017 academic year. A random sample of (59) students was selected with 33.33%. One of the most important conclusions reached is that of administrative affairs Which is one of the basics of helping the trainer in carrying out his duties in excess of the damage and their effects all other factors, indicating the overlaps and pressures on the coach to achieve the results without understanding the circumstances passing through the team, and the differentiation of the treatment of the national coach for the foreign is a difficult obstacle to Improving levels.

الباب الأول

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

تهدف عملية التدريب الرياضي إلى الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى ممكن تسمح به قدراته واستعداداته، ويتحدد بلوغ اللاعب هذا المستوى من خلال توافر العديد من العوامل من أهمها المدرب الرياضي الذي يتولى العملية التدريبية ويؤثر تأثيراً مباشراً في درجة التطوير الشامل والمتزن لشخصية اللاعب. ونظراً لمكانة التي تحتلها كرة القدم ، وللطابع التنافسي الذي يتخذ أشكالاً من الإثارة والندية ، ومع زيادة الاهتمام الرسمي والشعبي بمستويات الفرق ونتائجها فإن دور المدرب الذي أخذ في التوسع من حيث منحه الصلاحيات والاختصاصات ، وتوفير الأجواء الملائمة ليؤدي مهام عمله، جعل منه شخصية تربية تحظى بالرعاية والاهتمام، فكان من الطبيعي أن يصبح المدرب صاحب المؤهلات العلمية والتطبيقية محط الأندية والمسؤولين فاقتم سوق العرض والطلب أسوة بما يحدث مع النجوم المرموقين. فنحن نعيش في عالم ثورة المعرفة والمعلومات والذي أفرز بدوره عدة مشاكل منها النفسي والتكنولوجي والاقتصادي والاجتماعي ، الأمر الذي يتطلب التعامل مع هذه المشاكل بإيجاد حلول سريعة وبدرجة

عالية من المرونة ، فإذا كانت التنمية بمختلف جوانبها الإدارية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية تعد هدفاً ذا أولوية تسعى مختلف الدول لتحقيقها ، فإن مجال التطوير الإداري يعد واحداً من أهم الوسائل التي تمكن من تحقيق ذلك الهدف ، نظراً لكونه الركيزة الأساسية التي ينبغي أن تقوم عليها خطط التنمية الإدارية بشكل خاص والتي تعزز بدورها نجاح الجهود التنموية في مختلف المجالات الأخرى سواء الاقتصادية منها أو الاجتماعية أو غيرها من المجالات وإدارتها بكفاءة وفعالية. وللمدرب الرياضي مشكلات قد تكون بعيدة عن العيان ولا يشعر بها غير المدرب وخصوصاً في لعبة كرة القدم لأنها تحتاج إلى اجواء بعيدة عن المشاكل سواء كانت مادية أو ادارية او تنظيمية لتسنى للمدرب واللاعب من تقديم افضل مالمديه من معلومات معرفية او ميدانه وتطبيقها على اللاعبين للارتقاء بمستوى الفريق والوصول به الى افضل المستويات ومن هنا تتجلى اهمية البحث في التعرف على المشكلات التي تواجه مدربي منتخب الجامعة بكرة القدم من وجه نظر الطلاب وتشخيصها ووضع الحلول المناسبة لها .

١-٢ مشكلة البحث :

لاحظ الباحث من خلال عمله كمدرّب لمنتخب الجامعة بكرة القدم إن مطالبة المدرب بتحقيق النتائج الايجابية رافقها وجود

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري : طلاب منتخبات الجامعات المشاركين في بطولة الجامعات العراقية بكرة القدم للموسم الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ .

١-٥-٢ المجال الزمني : للفترة من ٥ / ٣ / ٢٠١٧ الى ٣٠ / ٣ / ٢٠١٧ .

١-٥-٣ المجال المكاني : الملاعب والقاعات الرياضية التابعة الى الجامعة التقنية الجنوبية - البصرة .

٢- الدراسات النظرية

٢-١ مفهوم المشكلة

إن العمل على تحديد مشكلة البحث وتطويرها من المراحل الأساسية في إعداد مخطط البحث ، وتشكل هذه المرحلة نقطة ارتكاز للباحث ، حيث تزوده بدفعه قوية على مطالعة المواضيع التي لها علاقة بالمسألة البحثية التي سيتصدى لها الباحث ، وربما يطرق باب الاستعانة بالخبراء وذوي الاختصاص في هذا المجال في سبيل تحسس بعض المشكلات أو التساؤلات التي يمكن إن تكون بداية الانطلاق في تحديد واختيار المشكلة (١).

المسألة هي موقف غامض لا نجد له تفسيراً محدداً ، إي إنها جملة استفهامية تسأل عن ما هي العلاقة بين متغيرين أو أكثر ، وهناك نوعان من المشاكل البحثية التي تناولت البحوث العلمية وهي (١) :

مؤثرات خارجية تجعله عرضة للمشاكل والصعوبات سواء أكانت إدارية أم فنية أم مالية، مما عطل من فرص التطوير وأبقى المستويات الفنية دون مستوى الطموح. ونتيجة للضغوطات والتدخلات الجانبية فإن المدرب أصبح الحلقة الأضعف في جوانب العمل الإداري، وظهر جلياً أن الأجواء التي يعمل فيها المدرب لا توفر له متطلبات الانجاز وتشتت جهده في محاولة التغلب على المشكلات والعقبات التي تعترض طريقه وتجاوزها مما يعطل من عملية التركيز الذهني والنفسي في التفرغ لتطوير قطاع البطولة ، ويرى الباحث أن محاولة التعرف إلى طبيعة تلك المشكلات وأسبابها قد يؤدي إلى اقتراح الحلول الممكنة لإزالتها ، الأمر الذي حفز الباحث على إجراء هذه الدراسة، يجمع من خلالها أوصافاً مفصلة عن الظواهر السلبية والمشكلات الأكثر حدة التي يعاني منها مدرب منتخب الجامعة بكرة القدم.

١-٣ أهداف البحث:

يهدف البحث إلى ما يلي:

التعرف على المشكلات التي تواجه مدربي منتخبات الجامعة بكرة القدم من وجهة نظر الطلاب

١-٤ تساؤل البحث:

ما المشكلات التي تواجه مدربي منتخبات الجامعة بكرة القدم من وجهة نظر الطلاب؟

٦- مراعاة الزمن المحدد أو المتاح للبحث.
٢-٢ خصائص المدرب الناجح
أن المدرب الرياضي هو الذي يتولى عملية
تربية اللاعبين وتدريبهم بما يؤدي إلى تنمية
مستواهم الرياضي والأخلاقي ، وله الدور
الفعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً
شاملاً ومتزناً ، يجب أن يتحلى المدرب
الناجح بخصائص تجعله مثلاً أعلى ومن
هذه الخصائص الآتي: (١)
أن يكون مؤمناً ومحباً لعمله ومقتنعاً بقيمته
في تدعيم سياسة المجتمع وتربية اللاعبين
وتحقيق أعلى المستويات .
ان يتسم بالشخصية المتزنة حتى يكسب
احترام الجميع ويتحلى بالصبر بعيداً عن
سرعة الانفعال قادراً على ضبط النفس أمام
اللاعبين بعيداً عن التعصب ومستعداً
للمناقشة بصدر رحب غير متردد.
أن يكون قدوة ومثالاً للاعبين .
يتميز بالقدرة على كشف المواهب مبكراً عند
الانتقاء والتعرف على نواحي قوة لاعبيه .
يمتلك حصيلة كبيرة من المعلومات والمعارف
عن كل ما يتصل بجسم الإنسان وأعضائه مع
الإلمام الكافي بالعلوم الأخرى المرتبطة
بالتدريب الرياضي .
إن يتمتع بالصحة الجسمية واللياقة البدنية
وان يدل مظهره على الحيوية والنشاط .
أن يكون حريصاً على مستواه الفني والبدني
والثقافي والتربوي وذلك بمتابعة ما يستجد من

** مشكلات علمية : وهي المشكلات التي
تكون قائمة بالفعل في واقع المنظمة أو
المجتمع مثل مشكلات تعثر تحقيق المبيعات
، أو مشكلة تدني المستوى العلمي للطلبة أو
مشكلة قائمة في المجتمع .
** مشكلات بحثية: وهي مشكلات يروم
الباحث في دراستها مثل كيفية مواجهة
المنتجات المحلية والأجنبية .
٢-٢ المتطلبات الواجب توفرها في اختيار
مشكلة البحث
هناك عدد من المتطلبات والشروط الواجب
توفرها عند اختيار مشكلة البحث وأهمها
الآتي (٢):
١- إحساس الباحث وشعوره بالمشكلة
واهتمامه ورغبته بدراستها مما يتيح الرغبة
الصادقة والحافز الأساسي الذي يدفع العقل
إلى التفكير ويحفز الباحث على العمل.
٢- يجب أن يكون لموضوع البحث قيمة
وأهمية علمية ، فلا قيمة لبحث ما لم يظهر
أو يبرز حقائق علمية يمكن الاستفادة منها
والاستناد إليها في مجال البحث العلمي
والتطبيقي.
٣- يجب أن يختار الباحث موضوع البحث
ويحدد المشكلة في حدود الإمكانيات المالية
والمادية والزمنية المتاحة.
٤- أن يكون البحث جديداً وغير مكرر .
٥- توافر المصادر والبيانات المطلوبة
للمشكلة موضوع البحث.

بينما جاء بعد الحكام في المركز العاشر، وجاء مدربي الهوكي في المقدمة بالنسبة لمدى حدة البعد والمشكلة.

٢-٢-٢ دراسة صبري العدوي ومفتي إبراهيم (٢٠٠١) ٤

بعنوان "معوقات العمل في مجال تدريب كرة القدم"

وشملت العينة ١٠٠ مدرب من الأندية التابعة لمنطقتي القاهرة والجيزة من الذين يقومون بتدريب الناشئين، واستخدم الباحثان استمارة لاستطلاع الرأي كوسيلة لجمع البيانات تضمنت ٣٦ عبارة تمثل ٦ أبعاد، وكشفت نتائج الدراسة أن انخفاض أجر التدريب الخاص بالمدرّب من أبرز المعوقات المتصلة بالنادي، وأن تحيز بعض الحكام لأندية دون أخرى في مقدمة المعوقات المتصلة باتحاد اللعبة، كما أظهرت الدراسة أن عدم انتظام اللاعبين في التدريب من المعوقات الخاصة باللاعبين ، وأن التدخل من الإداري في الجوانب الفنية للمدرّب من أبرز معوقات البعد الإداري ، أما على صعيد الإعلام فإن الاهتمام إعلامياً ببعض الأندية دون غيرها جاء في مقدمة معوقات البعد الإعلامي ، أما في بعد الجمهور فإن تدليل الجمهور لبعض الناشئين الموهوبين

الباب الثالث

٣- منهجة البحث وإجراءات الميدانية :

١-٣ منهج البحث:

معلومات لها علاقة باختصاصه وضرورة اشتراكه بالدورات التدريبية التطويرية .

النتائج أن هناك ثلاثة مؤشرات يتميز بها المدربون الناجحون هي^(٢):

الانجاز : ويعني مقدرة الفرد على عمل شيء صعب ، فضلاً عن التغلب على العقاب وتحقيق مستوى مرتفع ، كذلك التفوق على الذات إضافة إلى منافسة الآخرين والتفوق عليهم .

التأمل الذاتي : ويعني مقدرة الفرد على تحليل دوافعه ومشاعره كذلك تحليل سلوك الآخرين ودوافعهم .

السيطرة : وتعني مقدرة الفرد على التأثير في سلوك الآخرين وتفكيرهم أو توجيههم بالإيجاب أو بالإفئاع ، أو بالأمر كذلك الدفاع عن وجهة نظره بإصرار .

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ دراسة نادية هاشم وليلى رياض (٢٠٠٧) ٣

بعنوان "المشكلات التي تواجه مدربي بعض الأنشطة الرياضية في جمهورية مصر العربية".

وقد اختارت الباحثتان عينة من ١٤٠ مدرباً موزعين على ألعاب كرة القدم، وكرة السلة، والكرة الطائرة، والهوكي، وكرة اليد، والجمباز، وألعاب القوى، والسباحة. وأظهرت نتائج الدراسة أن البعد الإداري احتل المراكز الأولى

أولاً: تحديد محاور الاستمارة :

بغية الشروع بعملية تحديد محاور الاستمارة ، قام الباحثان بتوزيع استمارات استبانته ، لاستطلاع آراء (١٢) خبيراً ومختصاً ينظر الملحق (١)، بشأن بيان صلاحية المحاور المقترحة لتمثيل اداة البحث البالغ عددها (٥) محاور ، وذلك بوضع علامة (√) في احد المستطيلين التابعين للمحور المقترح ، مع إجراء أي تعديل أو إضافة في استمارة الاستبيان وبعد جمع البيانات وتفرغها ، قام الباحث باستخدام اختبار (كأ) للتعرف على المحاور الصالحة من غيرها ، إذ أظهرت النتائج صلاحية كل المحاور ماعدا محور (المشكلات التنظيمية) لتمثيل الاستمارة لكون قيمة (كأ) المحسوبة لهذه المحاور كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣،٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠،٠٥) ، والجدول (١) يبين صلاحية المحاور.

قام الباحث بإتباع المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لأغراض هذه الدراسة.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

حدد مجتمع البحث من طلاب منتخبات الجامعات المشاركين ببطولة الجامعات العراقية بكرة القدم للموسم الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ البالغ عددهم (١٧٧) طالب وتم اختيار منهم عينة عشوائية بسيطة بحجم (٥٩) طالبا وبنسبة مئوية مقدارها ٣٣,٣٣%.

٣-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- الملاحظة - المصادر العربية والأجنبية
- أدوات مكتبية (أوراق وأقلام)
- جهاز حاسوب نوع (dell) - ساعة
- توقيت كاسيو عدد (٢) - استمارة استبيان
- ٣-٤ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٤-١ إعداد استمارة المشكلات التي تواجه مدربي منتخبات كرة القدم.

جدول (١) يبين صلاحية المحاور المقترحة لتمثيل الاستمارة

نوع الفرق	قيمة كاً المحسوبة	عدد غيرالموافقين	عدد الموافقين	المحاور المقترحة
معنوي	١٢	-	١٢	الامكانات اللمادية
معنوي	١٢	-	١٢	المشكلات المالية
معنوي	٨,٣٣	١	١١	المشكلات الادارية
غير معنوي	١,٣٣	٤	٨	المشكلات التنظيمية
معنوي	٨,٣٣	١	١١	المشكلات المهنية

إذ تم عرض هذه الاستمارة على (١٢) من الخبراء والمختصين، لمعرفة مدى ملائمة هذه الفقرات للهدف التي وضعت من اجلها ، وبعد جمع الفقرات وتقريغها استخدم الباحثان اختبار (كا ٢) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها ، إذ تبين بأن جميع الفقرات صالحة ما عدا (٦) فقرة غير صالحة، إذ حققت قيمة مقداره (٢,٦٦) وهي اقل من قيمة (كا ٢) الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند درجه حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، لذ استبعدت من فقرات الاستمارة وبهذا اصبحت الاستمارة متكونه من ٢٩ فقرة، والجدول (٣) يبين ذلك .

ثانياً: إعداد فقرات الاستمارة :

تعرف الفقرة على أنها " عمل أو واجب أو سؤال لا يمكن تحليله أو تجزئته إلى وحدات اصغر أو أبسط ، وتعد الفقرة وحدة الاستمارة الأساسية"^(١) ، إذ قام الباحث بإعداد فقرات الاستمارة بشكل أولي ينظر ملحق (٢) واعتمد الباحث بصياغة الفقرات بأسلوب (نعم ، كلا) وتنظيمها بالاعتماد على المصادر العلمية .

ثالثاً: تحديد صلاحية فقرات الاستمارة

قام الباحث ببناء إستمارة تتكون من (٣٥) فقرة بشكلها الأولي تعني بالمشاكل التي تواجه مدربي منتخبات الجامعة بكرة القدم ،

الجدول (٢) يبين صلاحية فقرات الاستمارة

أرقام الفقرات	عدد الإجابات		قيم كاسية المحسوبة	دلالة الفرق
	تصلح	لا تصلح		
٣، ٢، ١، ٩، ٨، ٧، ١٤، ١٥، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٣٢، ٣٣، ٣٤	١٢	-	١٢	معنوية
٦، ٥، ٤، ١٦، ١١، ١٠، ١٧، ٢٠، ٣٥، ٢١، ٢٧، ٣٠، ٣١، ٣٥	١١	١	٨، ٣٣	معنوية
١٢، ١٣، ١٨، ١٩، ٢٥، ٢٦	٣	٩	٢، ٦٦	غير معنوي

٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٢٠١٧/٣/٥) على (١٠) طلاب من أفراد عينة البحث ، وهدفت التجربة الاستطلاعية إلى :

التأكد من وضوح تعليمات الاختبار .

وضوح فقرات الاختبار .

التعرف على ظروف تطبيق الاختبار وما يرافقه من صعوبات .

التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على الاختبار .

٣-٦ الأسس العلمية للاستمارة:

٣-٦-١ صدق الاستمارة

تم تحديد الصدق الظاهري للاستمارة باعتماد آراء الخبراء والمختصين إذ تحقق هذا النوع

من الصدق عندما عرض على (١٢) خبيراً ومختصاً لتحديد صلاحية فقرات الاستمارة .

٣-٦-٢ ثبات الاستمارة

وزع الباحث إستمارة المشاكل البحثية على مجموعة من الطلبة والبالغ عددهم (١٠) طلاب ، لإيجاد معامل الثبات للاستمارة إذ تم توزيعها بتاريخ (٢٠١٧ /٣ /٥) ثم تم أعاده توزيعها على نفس الأشخاص (١٢/٣ /٢٠١٧) وبعد حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين الإجابتين الأولى والثانية ظهر إن معامل الثبات هو (٠،٨٧) وهي قيمة عالية تدل على ثبات الاستمارة .

٣-٦-٣ موضوعية الاستمارة :

ويقصد بها مدى ابتعاد النتائج عن الحكم الذاتي والتأثيرات الأخرى وإن الأسلوب الذي

٣-٨ الوسائل الإحصائية

استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية spss في تحليل البيانات واستخراج النتائج.

٤- عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها:

٤-١ عرض النتائج ومناقشة نتائج

المحور الاول (مشكلات الامكانات المادية)

بعد ترتيب وتبويب البيانات في النسق التحليلي ، وفقاً لمقتضى التكرارات والنسب المئوية. والتي جرت بشكل دقيق ومحكم ، إكتمل على أثره الوصول إلي النتائج المرصودة والجدول (١) يوضح ذلك.

وضعت فيها الاستمارة هي على شكل (نعم ، كلا) ويعد هذا النوع من الاختبارات الموضوعية لان عملية تصحيحها لا تتأثر بذاتية المصححين وعليه يعد الاختبار موضوعياً.

٣-٧ التجربة الرئيسة :

باشر الباحث بتطبيق الاستمارة بشكلها النهائي المكونه من (٢٩) فقرة على أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (٥٩) طالب في (٢٠١٧ / ٣ / ١٣) تم بعدها جمع الاستمارات وتفرغ البيانات من خلال إجابات أفراد العينة وتحليلها إحصائياً.

جدول (١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الاول (مشكلات الامكانات المادية)

رقم الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
محور مشكلات الامكانات المادية		
١	٤,٤٥	٠,٦٠
٢	٤,٢٥	٠,٧١
٣	٤,١٥	٠,٨٠
٤	٣,٩٥	١,١٨
٥	٣,٩٠	٠,٨٤
٦	٣,٩٠	٠,٩٠
٧	٢,٩٧	٠,٩٨

الامكانات المادية التي تعيق من عمل المدربين في مواجهه عملهم التدريبي بكرة القدم ، وفي هذا الصدد يشير ليستيراند و ستيفن Lysterand ,stephanie (٢٠٠٧) إلى أن التخطيط من الوظائف

يوضح الجدول رقم (١) مشكلات الامكانات المادية ويتضح من البيانات في الجدول أن المتوسط الحسابي لفقرات العينة تراوح ما بين (٤,٤٥ الى ٢,٩٧) وهذه المتوسطات تعطينا مدلول على إنه هناك مشكلات في

٢-٤ عرض النتائج ومناقشة نتائج المحور الثاني (المشكلات المالية) بعد ترتيب وتبويب البيانات في النسق التحليلي، وفقاً لمقتضى التكرارات والنسب المئوية. والتي جرت بشكل دقيق ومحكم .. اكتمل علي اثره الوصول إلي النتائج المرصودة والجدول (٢) يوضح ذلك.

القيادية والمهمة في الإدارة العامة والتي يقع على عاتق القيادة الإدارية وجوب النهوض به كوظيفة أساسية تختص بها الإدارة العليا. ولا تنتهي هذه الوظيفة إلا بتحقيق الهدف من خلال نشاطات الإدارة التي تعمل على تنفيذ الخطة.^(٥)

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الثاني (مشكلات المالية)

رقم الفقرات	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
محور المشكلات المالية			
٨	ضعف الميزانية المخصصة للإنفاق على الفريق	٣,٠٠	٠,٩٦
٩	قلة الحوافز والمكافآت للاعبين	٢,٩٥	١,٠٨
١٠	عدم تناسب دخل اللاعب مع مستوى المعيشة	٢,٩٥	١,٠٤
١١	عدم ضبط النفقات المالية في الهيئة التي أدرج فيها	٢,٦٥	٠,٩٨
١٢	اشكر من تمايز المعاملة المالية بين اللاعبين	٢,٤٥	١,٢٢
١٣	سعي بعض اللاعبين للكسب المادي	٢,٤٥	١,٣٤
١٤	تعقد الإجراءات المتبعة في الشؤون المالية	٢,٧٧	٠,٩٩

في مواجهه عملهم التدريبي بكرة القدم، كما يشير ديوريسينجام و فينينتا Duraisingam, Vinita (٢٠٠٥) إلى أن من أهم الصعوبات التي تواجه عملية التخطيط جمود الاجراءات والسياسات فالاستمرار في تطبيق السياسات لفترة طويلة

يوضح الجدول رقم (٢) مشكلات الجانب المادي ويتضح من البيانات في الجدول ان المتوسط الحسابي لفقرات العينة تراوح ما بين (٣,٠٠ الى ٢,٧٧) وهذه المتوسطات تعطينا مدلول على انه هناك مشكلات في الجانب المادي التي تعيق من عمل المدربين

٣-٤ عرض النتائج ومناقشة نتائج المحور الثالث (مشكلات الادارية)
بعد ترتيب وتبويب البيانات في النسق التحليلي، وفقاً لمقتضى التكرارات والنسب المئوية. والتي جرت بشكل دقيق ومحكم إكتمل على أثره الوصول إلي النتائج المرصودة والجدول (٣) يوضح ذلك.

تصبح بمثابة قانون الذي يحكم تصرفات الافراد فيها و العجز المالي او الفني حيث أن كثير من الخطط تكون واقعية من حيث الامكانيات البشرية والزمن ولكن يقف امامها العائق المالي او الفني (مثل عدم توفر المدرب الجيد مثلاً).^(٦)

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الاول (المشكلات الادارية)

رقم الفقرات	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
محور المشكلات الادارية			
١٥	تدخل الإدارة وأعضاء النادي في شؤون الفريق	٢,٣٠	١,٠٢
١٦	أجد صعوبة في التفاهم مع بعض الإداريين لأنهم غير مؤهلين لهذا العمل	٢,٢٥	١,٠١
١٧	عدم وجود لائحة تعليمات لتنظيم شؤون الفريق	٢,١٥	٠,٩٨
١٨	عدم انتظام برنامج البطولات وتداخل مواعيدها	١,٨٠	١,٠٤
١٩	ثمة تمايز بين المدرب الوطني والمدرب الاجنبي	١,٧٠	٠,٦٥
٢٠	يصعب علي تطبيق العقوبات على اللاعبين المخطفين	٤,٥٠	٠,٧٥
٢١	اشكر من كثرة تغير الإداريين العاملين مع الفريق	٤,٤٥	٠,٦٠

الى (١,٧٠) وهذه المتوسطات تعطينا مدلول على انه هناك مشكلات في الامكانيات الادارية التي تعيق من عمل المدربين في

يوضح الجدول رقم (٣) مشكلات الادارية ويتضح من البيانات في الجدول أن المتوسط الحسابي لفقرات العينه تراوح ما بين (٤,٥٠

المطلوب من جانب الأفراد أثناء أدائهم لأعمالهم. (٧)

ويشير محمد عبد العزيز سلامه وسمير عبد الحميد (٢٠٠٩) إلى أن تحديد الأهداف ووضوحها لدى كافة المستويات الإدارية يساعد على تنمية الخطط وتركيز الجهود وتوجيه الأعمال نحو تلك الأهداف ومن ثم تقويم مدى الكفاءة الإدارية للعاملين بالهيئة. (٨)

٤-٤ عرض النتائج ومناقشة نتائج المحور الثالث (المشكلات المهنية)

بعد ترتيب وتبويب البيانات في النسق التحليلي، وفقاً لمقتضي التكرارات والنسب المئوية. والتي جرت بشكل دقيق ومحكم .. اكتمل علي اثره الوصول إلي النتائج المرصودة والجدول (٤) يوضح ذلك.

مواجهه عملهم التدريبي بكرة القدم، حيث حصلت الفقرة رقم (٢٠) على متوسط حسابي عالي جدا (٤,٥٠) والخاص بجانب عدم القدرة على تطبيق العقوبات على اللاعبين المخطئين لعدد من الاسباب ومنها عدم وجود الخطوات الادارية التي تتماشى مع القوانين في تطبيق هذه العقوبات . و يؤكد أتورنيز و أمى Amy,Attorneys (٢٠١٠) ان السياسات هي مجموعة المبادئ والقواعد التي تحكم سير العمل، والمحددة، سلفاً، بمعرفة الإدارة، والتي يسترشد بها العاملون في المستويات المختلفة عند اتخاذ القرارات والتصرفات المتعلقة بتحقيق الأهداف. وهناك فرق بين السياسة والهدف، فالهدف هو ما نريد تحقيقه، أما السياسة فهي المرشد لاختيار الطريق الذي يوصل للهدف ، وتعتبر السياسات بمثابة مرشد للأفراد في تصرفاته وقراراتهم داخل المنظمة ، فهي تعبر عن اتجاهات الإدارة في تحديد نوع السلوك

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الاول (المشكلات المهنية)

رقم الفقرات	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
محور المشكلات المهنية			
٢٢	قلة عدد دورات الصقل والتدريب المحلية	٤,١٥	٠,٨٠
٢٣	ضعف مستوى البرامج والمحاضرين بالدورات المحلية	٣,٩٥	١,١٨
٢٤	نقص تأهيل بعض القائمين على التدريب	٣,٩٠	٠,٨٤
٢٥	تتقصرني فرصة الاحتكاك مع الفرق الأجنبية	٣,٩٠	٠,٩٠
٢٦	أجد صعوبة في الحصول على نشرات وكتيبات علمية	٣,٥٠	٠,٧٥
٢٧	اشعر بعدم اهتمام الاتحاد بشؤون المدربين	٤,٤٥	٠,٦٠
٢٨	عدم وجود ضوابط ومعايير تحدد مع يحق لهم التدريب	٤,٢٥	٠,٧١
٢٩	يضايقني عدم وجود رابطة أو اتحاد لتنظيم شؤون التدريب	٤,٥٠	١,١٨

ذلك أن إدارة الجهاز الحكومي لم تعد من الأمور الارتجالية التي تعتمد على الاجتهادات الشخصية والمهارات الفردية ، بل أصبحت تستند إلى أسس إدارية ومبادئ علمية ثابتة ومعترف بها ، وقد ظهرت كتابات عديدة في هذا الحقل ، وبعضها أخذ الطابع القانوني ، والبعض أخذ الطابع السياسي ، والبعض الآخر - وهو الأحدث - أخذ الطابع الإداري والسلوكي . ولكنها اتفقت جميعاً على ضرورة تطوير الإدارة الحكومية بما يتلاءم وطبيعة أهداف وتطلعات المجتمعات الحديثة ، وبالتالي رفع مستوى أداء الخدمة العامة ، والقضاء على مظاهر الروتين والضعف والبطء في الأداء ، وسوء إدارة الموارد العامة للدولة .^(٩)

يوضح الجدول رقم (٤) المشكلات المهنية ويتضح من البيانات في الجدول ان المتوسط الحسابي لفقرات العينة تراوح ما بين (٤,٥٠ الى ٣,٩٠) وهذه المتوسطات تعطينا مدلول على انه هناك مشكلات في الجانب المهني التي تعيق من عمل المدربين في مواجهه عملهم التدريبي بكرة القدم، اذ حصلت الفقرة رقم (٢٦) أعلى متوسط حسابي بلغ(٤,٥٠) الخاص بعدم وجود رابطة او اتحاد لتنظيم شؤون التدريب .

ويشير كلوك و آخرون (Cloke, et all) إلى إن من الثابت أن معظم الدول المعاصرة على اختلاف درجات تقدمها تعمل بنشاط في ميدان إعادة الهيكلة الإدارية ، لا فرق في ذلك بين الدول النامية والمتقدمة ،

الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة، وحدود أفراد عينة البحث، ومحتويات محاور القياس (الاستبانة) والنتائج التي أظهرتها التحليلات الإحصائية أمكن للباحث استخلاص الاستنتاجات التالية:

الشؤون الإدارية التي تعتبر من أساسيات المعاونة للمدرب في القيام بواجباته تفوق في أضرارها وانعكاساتها كل العوامل الأخرى، مما يشير إلى التداخلات والضغوطات على المدرب لتحقيق النتائج دون فهم الظروف التي يمر بها الفريق، وتمايز معاملة المدرب الوطني عن الأجنبي يشكل عائقاً صعباً يعطل القدرة على الإنتاج وتحقيق أهداف التدريب بتحسين المستويات.

يشعر المدربون بأن مطالباتهم بتحسين مستويات الأداء دون تهيئة العوامل المعاونة في ذلك، كالمباريات التجريبية والاحتكاك، ثم تأثير التحكيم وعدم قدرته على توفير مظلة من الحياد والنزاهة يتسبب كل ذلك في إحباط المدرب وعدم قدرته على إبراز جهوده وإثبات قدراته وكفاءته.

يتسبب تقصير الاتحاد في عقد دورات التدريب وتزويد المدرب بالحديث من المعارف والمعلومات لتطوير قدراته وضعف إسهام الأندية في إيفاد مدربيها إلى الخارج

في حرمان المدرب من فرص التأهيل العلمي اللازم لممارسة واجباته.

اللعبة في ظل نظام (اللاهوية واللاحتراف) يجعل من الصعب على المدرب مساعلة اللاعبين أو إلزامهم ويحول دون انتظام برامج التدريب وتنفيذ الخطط المرسومة.

ازدواجية اللعب لأكثر من فريق تستنزف الجهود وتهدد طاقات اللاعبين وتجعلهم عرضة للإصابات.

٢-٥ التوصيات:

١. ضرورة عقد اللقاءات وتنظيم الندوات الدورية بين الحكام من جهة واللاعبين والمدربين والإداريين من جهة أخرى لمناقشة الجوانب القانونية وعرض التعديلات التي تطرأ على مواد القانون وتعميق العلاقة بين الأطراف جميعاً.

٢. إنشاء مزيد من الملاعب في الجامعات على مالايقل عن ملعب واحد للجامعة.

٣. تشجيع الاحتكاك مع الفرق الخارجية وتخصيص حوافز تشجيعية لدعم منتخب الجامعة والإسهام في نفقاتها.

٤. وضع لائحة تعليمات في القسم المسؤول عن المنتخبات الرياضية بالجامعة لتنظيم الأمور المالية سواء المكافآت التشجيعية للاعبين أو أجور نقل المدربين.

٥. العمل على إقامة وعقد الدورات التدريبية سنوياً وتطبيق نظام الاتحادات الرياضية الداعية إلى إلزام الاتحاد بمثل هذه الدورات.

ملحق (١)

أسماء الخبراء والمختصون الذين تم الأخذ بأرائهم في البحث

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
١	محمود داود الربيعي	أ.د.	طرائق تدريس	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
٢	صالح عبد الرضا	أ.د.	إدارة أعمال	جامعة القادسية - كلية الإدارة والاقتصاد
٣	مازن عبد الهادي أحمد	أ.د.	علوم الحركة	جامعة بابل - كلية التربية الرياضية
٤	عبد الله حسين اللامي	أ.د.	تدريب رياضي	جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية
٥	علاء فرحان طالب	أ.د.	تسويق	جامعة كربلاء - كلية الإدارة والاقتصاد
٦	إبراهيم يونس وكاع	أ.د.	الإدارة والتنظيم	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
٧	جلال عبيد العبادي	أ.د.	الإدارة والتنظيم	جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية
٨	كريم فخري هلال	أ.م.د.	الإدارة التربوية	جامعة كربلاء - كلية الإدارة والاقتصاد
٩	إحسان دهش جلاب	أ.م.د.	إدارة أعمال	جامعة القادسية - كلية الإدارة والاقتصاد
١٠	كاظم جبر	أ.م.د.	علم النفس التربوي	جامعة القادسية - كلية التربية
١١	أكرم محسن الياسري	أ.م.د.	إدارة إستراتيجية	جامعة كربلاء - كلية الإدارة والاقتصاد
١٢	هاشم ياسر	مدرس	تدريب رياضي	جامعة كربلاء - كلية التربية الرياضية

ملحق (٢)

الاستمارة في شكلها الاولي

الرقم	الفقرات	أبدأ	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
المجال الاول: الإمكانيات المادية						
١	قلة عدد الملاعب المتوفرة وعدم تناسبها مع عدد الفرق					
٢	سوء أرضية الملاعب وصعوبة تطبيق التدريبات فوقها					
٣	عدم وجود صالات للتدريب في الظروف الجوية الصعبة					
٤	نقص الأدوات والأجهزة المعاونة في التدريب					
٥	سوء استخدام الأدوات والأجهزة من اللاعبين					
٦	عدم توفر وسائل النقل اللازمة للتدريب والمباريات					
٧	ارتفاع أسعار الملابس والادوات الرياضية					
٨	عدم وجود كرات اصلية للتدريب					
٩	لا توجد ساحات وفق القانون للتمرين					
المجال الثاني: الشؤون المالية						
١٠	ضعف الميزانية المخصصة للإنفاق على الفريق					
١١	قلة الحوافز والمكافآت للاعبين					
١٢	عدم تناسب دخل اللاعب مع مستوى المعيشة					
١٣	عدم ضبط النفقات المالية في الهيئة التي أدرب فيها					
١٤	اشكر من تمايز المعاملة المالية بين اللاعبين					
١٥	سعي بعض اللاعبين للكسب المادي					
١٦	تعقد الإجراءات المتبعة في الشؤون المالية					
١٧	الجانب المالي مهم للطلاب					
المجال الثالث: الشؤون الادارية						
١٨	تدخل الادارة واعضاء النادي في شؤون الفريق					
١٩	اجد صعوبة في التفاهم مع بعض الاداريين					

دراسة تحليلية للمشكلات التي تواجه مدربي منتخب الجامعات بكرة القدم (٧٠٢)

					لانهم غير مؤهلين لهذا العمل
					عدم وجود لائحة تعليمات لتنظيم شؤون الفريق
					عدم انتظام برنامج البطولات وتداخل مواعيدها
					ثمة تمايز بين المدرب الوطني والمدرب الاجنبي
					يصعب علي تطبيق العقوبات على اللاعبين المخطئين
					اشكر من كثرة تغير الإداريين العاملين مع الفريق
					لا يتم محاسبة اللاعبين المتغييبين عن التمرين
					لا يتم اخذ تعهدات على اللاعب بعدم مواصلة التمرين
المجال الرابع: الشؤون المهنية					
					قلة عدد دورات الصقل والتدريب المحلية
					ضعف مستوى البرامج والمحاضرين بالدورات المحلية
					نقص تأهيل بعض القائمين على التدريب
					تتقصرني فرصة الاحتكاك مع الفرق الأجنبية
					أجد صعوبة في الحصول على نشرات وكتيبات علمية
					اشعر بعدم اهتمام الاتحاد بشؤون المدربين
					عدم وجود ضوابط ومعايير تحدد مع يحق لهم التدريب
					يضايقني عدم وجود رابطة او اتحاد لتنظيم شؤون التدريب
					لا يتم الاختيار الصحيح للطلاب المتميزين

ملحق (٣)

الاستمارة في شكلها النهائي

الرقم	الفقرات	أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
المجال الاول: الإمكانيات المادية						
١	قلة عدد الملاعب المتوفرة وعدم تناسبها مع عدد الفرق					
٢	سوء أرضية الملاعب وصعوبة تطبيق التدريبات فوقها					
٣	عدم وجود صالات للتدريب في الظروف الجوية الصعبة					
٤	نقص الأدوات والأجهزة المعاونة في التدريب					
٥	سوء استخدام الأدوات والأجهزة من اللاعبين					
٦	عدم توفر وسائل النقل اللازمة للتدريب والمباريات					
٧	ارتفاع أسعار الملابس والادوات الرياضية					
المجال الثاني: الشؤون المالية						
٨	ضعف الميزانية المخصصة للإنفاق على الفريق					
٩	قلة الحوافز والمكافآت للاعبين					
١٠	عدم تناسب دخل اللاعب مع مستوى المعيشة					
١١	عدم ضبط النفقات المالية في الهيئة التي أدرج فيها					
١٢	اشكر من تمايز المعاملة المالية بين اللاعبين					
١٣	سعي بعض اللاعبين للكسب المادي					
١٤	تعقد الإجراءات المتبعة في الشؤون المالية					

المجال الثالث : المشكلات الإدارية				
				١٥ تدخل الادارة واعضاء النادي في شؤون الفريق
				١٦ اجد صعوبة في التفاهم مع بعض الاداريين لأنهم غير مؤهلين لهذا العمل
				١٧ عدم وجود لائحة تعليمات لتنظيم شؤون الفريق
				١٨ عدم انتظام برنامج البطولات وتداخل مواعيدها
				١٩ ثمة تمايز بين المدرب الوطني والمدرب الاجنبي
				٢٠ يصعب علي تطبيق العقوبات على اللاعبين المخطفين
				٢١ اشكو من كثرة تغير الإداريين العاملين مع الفريق
المجال الرابع: الشؤون المهنية				
				٢٢ قلة عدد دورات الصقل والتدريب المحلية
				٢٣ ضعف مستوى البرامج والمحاضرين بالدورات المحلية
				٢٤ نقص تأهيل بعض القائمين على التدريب
				٢٥ تنقصني فرصة الاحتكاك مع الفرق الأجنبية
				٢٦ أجد صعوبة في الحصول على نشرات وكتيبات علمية
				٢٧ اشعر بعدم اهتمام الاتحاد بشؤون المدربين
				٢٨ عدم وجود ضوابط ومعايير تحدد مع يحق لهم التدريب
				٢٩ يضايقني عدم وجود رابطة أو اتحاد لتنظيم شؤون التدريب

الهوامش:

القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٨٩ .

1) Lysterand ,stephanie: (°
Management,Meeting new
challenges in The 21 st century,
third edition, south Western
college publishing ,
USA,2001.p132

1) **Duraisingam, Vinita:** 7 ٦
performance appraisal
,Australian national research
,Australia ,2005 p77

1) **Attorneys,Amy:** the ٧
managers legal handbook, , 5th
Edition, Delta Printing Solutions
,California ,USA, 2010,p135
(٨) محمد عبد العزيز سلامه : إشكالية العمل
الإداري في كرة السلة المصرية ، مجلة
نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية
للبنين بالإسكندرية العدد (٤٤) ٢٠٠٢ ،
ص ١٢٥ .

1) Cloke, Kennth , Goldmith, (٩
Joan Resolving Conflicts At
Work : Eight Strategies For
Everyone On The job, John
Wiley &son, San Fransico, 2005:
p82.

١- محمد خليل عباس (وآخرون) ، مدخل
إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس،
ط١ ، الأردن ، دار المسيرة ، ٢٠٠٩ ،
ص ٩٣ .

١- حسين محمد جواد ، منهجية البحث
العلمي ، الأردن ، دار الصفاء للنشر
والتوزيع ، ٢٠١٢ ، ص ٨٣ .

٢- غريب محمد السيد ، تصميم وتنفيذ
البحث الاجتماعي، ط٣ ، الإسكندرية ، دار
المعرفة الجامعية ، ١٩٨٣ ، ص ٦٤ .

(١) حسن أحمد الشافعي وعبد الرحمن أحمد
: إستراتيجية للاحتراف الرياضي بالمؤسسات
الرياضية ، ط١ ، الإسكندرية ، دار الوفاء
لذنيا الطباعة والنشر ، ٢٠٠٩ . ص ٧٣ .

(٢) سليمان ، مؤيد سعيد : الاتصالات
الإدارية ودورها في تفعيل الاداء، دار ذات
السلال، الكويت ، (١٩٩٢ م) ، ص ٣٩ .

(٣) نادية هاشم وليلى رياض: المشكلات
التي تواجه مدربي بعض الأنشطة الرياضية
في جمهورية مصر العربية، بحث منشور ،
مجلة كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ،
العدد ٤ ، ٢٠٠٧ ، ص ٧٧ .

(٤) صبري العدوي ومفتي إبراهيم: معوقات
العمل في مجال تدريب كرة القدم، بحث
منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية جامعة
حلوان، العدد ٧ ، ٢٠٠١ . ص ١٣٥ .

١- محمد نصر الدين رضوان : المدخل الي
القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط١ ،

- محمد عبد العزيز سلامه : إشكالية العمل الإداري في كرة السلة المصرية ، مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية العدد (٤٤) ٢٠٠٢ .
- نادية هاشم وليلى رياض ، المشكلات التي تواجه مدربي بعض الأنشطة الرياضية في جمهورية مصر العربية، المؤتمر العلمي الأول -كلية التربية الرياضية للشباب بالقاهرة، ١٩٨٧.

• Planning facilities for Athletics. Physical Education and Recreation. The Athletics, 200 Castlewood Road. North Palm Beach
Lysterand ,stephanie:
Management, Meeting new challenges in The 21 st century, third edition, south Western college publishing , USA,2001.

- Duraisingam, Vinita: performance appraisal ,Australian national research ,Australia ,2005
Attorneys,Amy: the managers legal handbook , 5th Edition, Delta Printing Solutions ,California ,USA, 2010.
Cloke, Kennth , Goldmith, Joan Resolving Conflicts At Work : Eight Strategies For Everyone On The job, John Wiley &son, San Fransico, 2005.

المراجع:

- قاسم حسن حسين، عبد علي نصيف ، علم التدريب الرياضي، مكتبة دار الطباعة والنشر، جامعة الموصل ١٩٨٧.
- طه اسماعيل وآخرون، كرة القدم بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٩.
- محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٧.
- محمد حسن علاوي، علم التدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٧.
- جمال الدين الشافعي، معوقات العمل في قطاع التحكيم بكرة اليد، المؤتمر الرياضي الأول - كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، ١٩٨٤.
- عزيزة عبد الرحمن، المشكلات التي تواجه رياضة الجمباز للأنثى بدولة البحرين، المؤتمر العلمي الرياضي الأول - كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا - جمهورية مصر العربية، ١٩٨٦.
- مفتي إبراهيم وصبري العدوي، معوقات العمل في مجال تدريب كرة القدم، المؤتمر العلمي الأول -كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا- جمهورية مصر العربية، ١٩٨٦.