

التعزيز اللفظي وتأثيره في تعلم بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة

د. أوراس نعمة حسن

جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

ان ما يميز لعبة الكرة الطائرة عن باقي الالعب الرياضية الاخرى انها تعتمد على القدرات العقلية بقدر ما تعتمد على القدرات البدنية ، ولما كانت أغلب مهارات الكرة الطائرة متتالية ومتسلسلة تتطلب مستوى عال من الدقة والأداء ، وعليه جاء الهدف في التعرف على مستوى التعزيز اللفظي في تعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية لدى طلبة المرحلة المتوسطة بالكرة الطائرة، ولتحقيق ذلك الهدف أستعمل الباحث المنهج التجريبي فيما تمثلت أدوات البحث بعينة بحثية من مدرسة الامام الحسين للبنين لطلاب الصف الثاني المتوسط والبالغ عددهم (٤٠) طالب مقسمة على مجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية عددها (٢٠) والأخرى ضابطة عددها (٢٠) ، ويعد سلسلة الاجراءات الميدانية المتمثلة بالتأكد من صلاحية الاختبارات التي تقيس المتغيرات قيد الدراسة ،باشر الباحث بأجراء التجربة

الرئيسية وتطبيق الاختبارات واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة باستعمال الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة البيانات وإظهار النتائج ، تمكن الباحث من الوصول الى ان المحللات الحسية الحركية دوراً كبيراً في تعلم المهارات الحركية وتطويرها وأن استعمال الالفاظ التشجيعية (التعزيزية) دوراً ايجابياً في زيادة فاعلية اداء الطلاب للمهارات الهجومية .

١- التعريف بالبحث :

١-١- المقدمة وأهمية البحث :

شهدت الحركة الرياضية تطوراً سريعاً وفعالاً خلال السنوات الماضية ، وقد ظهر هذا التطور كنتيجة فعلية لكثير من التغيرات التي طرأت على غالبية الألعاب ، من ضمنها لعبة الكرة الطائرة التي حظيت بنصيب وافرم من هذه التطورات ، سواء أكان ذلك في قانون اللعبة أم في رفع مستوى قدرات اللاعب البدنية والمهارية والخطوية والنفسية والعقلية والتي انعكست بالتالي على

واستنادا لما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في التعرف على اثر استعمال التعزيز اللفظي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الهجومية) التي يمكن معرفتها من خلال تطبيق الاختبارات والقياسات الخاصة بها ، فهي تمكن الطالب من السيطرة والتحكم الجيد في مواقف الدرس التي تجري بسرعة ، وتغطي فكرة واضحة للطالب بأهمية التركيز على تنمية عملية التعلم من خلال إعطاء الطلاب الوحدات التعليمية ، وللجوء إلى استخدام التمارين والاختبارات التي تطور هذه الناحية وفقاً للأسس العلمية الدقيقة ، لأن ذلك سوف يوفر للطالب الجهد والوقت المبذول عند خوضه غمار اللعب ، مما يسهم في النهوض بمستوى الطالب واللعبة .

١-٢- مشكلة البحث

يعد العاملان النفسي والمهاري عنصرين مهمين واساسين في مجالات التعلم الرياضي والألعاب الرياضية . والكرة الطائرة إحدى الألعاب الرياضية المهمة التي تعتمد على هذه العوامل التي يتمكن لاعب الكرة الطائرة أن يرتقي بعض الشئ بمستواه البدني والمهاري والخططي والنفسي ، ومن خلال الخبرة الميدانية للباحث وكذلك من خلال الملاحظة المستمرة للعمليات التعليمية اظهر إن عمليات الأعداد النفسي لم تأخذ البعد المتكامل خطط واساليب في ذاكرة المدرسين

تحقيق إنجازات رياضية كبيرة في جميع المستويات.

إن القدرات العقلية تلعب دور كبير في فعالية الكرة الطائرة بقدر ما تعتمد على القدرات البدنية ، ولما كانت أغلب مهارات الكرة الطائرة متتالية ومتسلسلة ، وتتطلب مستوى عالٍ من الدقة في الأداء ، وإن هذا الجانب يتزامن مع التعديلات الأخيرة التي أجريت على اللعبة في طابعها الذي يمتاز بالسرعة العالية ، مما يتوجب على اللاعب أن يشعر ويفكر ويدرك ويوفق بين جهازيه العصبي والعضلي بصورة أشمل . من هنا تؤدي القدرات العقلية دوراً مميزاً في استيعاب الفرد واكتسابه المعلومات ، وقد لوحظ ان طرق تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية في مجال التربية الرياضية بصورة عامة والكرة الطائرة بصورة خاصة يشوبها بعض الصعوبات متنوعة ومتعددة ، خاصة لن مظاهر الفروق الفردية بين الطلاب تجعلهم مختلفين في قدراتهم على متابعة الدرس وفي اكتساب الخبرات التعليمية المقدمة لهم كما ان طرق التعلم المستعملة حالياً في تعلم الأنشطة الحركية وبالذات في مرحلة المتوسطة لا تسهم في اكتساب المهارات الحركية للأنشطة الرياضية وخاصة الكرة الطائرة كونها الاساس في خلق اللاعب .

١-٤- فرض البحث :-

١- وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية (باستعمال التعزيز اللفظي) ، ولصالح المجموعة التجريبية .

١-٥- مجالات البحث :-

١ - ٥ - ١ المجال البشري :طلاب الصف الثاني في متوسطة الامام الحسين للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥

١ - ٥ - ١ المجال الزمني :المدة من ١٠ / ١١ / ٢٠١٤ م لغاية ١ / ٢ / ٢٠١٥ م.

١ - ٥ - ٣ المجال المكاني :الساحة الرياضية في متوسطة الإمام الحسين (عليه السلام).

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:-

٢-١ منهج البحث:-

أهم الخطوات التي يستند عليها نجاح البحث هو اختيار المنهج الملائم لحل المشكلة .فعليه استعمل الباحث المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعتين المتكافئتين . كما مبين في الجدول (١).

والعاملين في مجال التعليم أي إن هذه الجوانب لم تأخذ القدر الكافي من الأهمية إلى جانب الإعداد البدني والمهاري لغرض التحكم بقدرات اللاعب النفسية واستخدام طاقاته الإدراكية السلبية التي يوجهها في أثناء الحصة التعليمية والتي تنعكس على مستوى أداء الطالب نفسه.

كما إن عدم استعمال مثيرات او وسائل لفظية أو غير لفظية تخاطب حواس المتعلم المختلفة وتوجه انتباهه الى موضوعات او الحوادث موضوع التعلم ، ففي مجال التريوي نجد ان التأكيد أو التوجيه اللفظي على بعض الحقائق واستعمال تعبيرات معينة مثيرة للانتباه هي من الوسائل التي تسهل على المعلم عملية تحقيق الاهداف المنشودة في مواضيع التعلم .

مما تقدم تبرز مشكلة البحث في عدم استعمال التعزيز اللفظي في تعلم المهارات الهجومية لدى الطلاب المرحلة الدراسية المتوسطة بالكرة الطائرة مما يعرقل تعلمهم وتطورهم .

١-٣- أهداف البحث

١- التعرف على اثر التعزيز اللفظي في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية لدى طلبة المرحلة المتوسطة بالكرة الطائرة .

الجدول (١)

التصميم التجريبي المستخدم في البحث

الخطوة الخامسة	الخطوة الرابعة	الخطوة الثالثة	الخطوة الثانية	الخطوة الاولى	المجموعة
الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعتين في الاداء المهاري	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الاختبار البعدي	الأسلوب التقليدي	الاختبار القبلي	الضابطة
	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الاختبار البعدي	أسلوب التعزيز اللفظي	الاختبار القبلي	التجريبية

- توفر الساحات والملاعب.
 - وجود مدرسين اثنين للتربية الرياضية.
 - وجود الكرات والتجهيزات الكافية.
 - تعاون الإدارة.
- وقد قسمت العينة على مجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة وكان افراد المجموعة التجريبية (٢٠) طالباً من شعبة (أ) وافراد المجموعة الضابطة (٢٠) طالباً من شعبة (ب)، ويتم التعليم للمجموعة التجريبية باستعمال التعزيز اللفظي ، اما الضابطة يتم التدريس بالأسلوب التقليدي وقد عمل الباحث على ضبط أعمار وتجانس أفراد العينة في بعض المتغيرات وكما مبين في الجدول رقم (٢)

٢-٢ عينة البحث:

تعد عينة البحث ضرورة من ضروريات البحث العلمي إذ يجب على الباحث ان يختار عينة البحث بحيث تمثل هذه العينة المجتمع الاصلي تمثيلاً دقيقاً، فالعينة تعني " طريقة جمع البيانات والمعلومات من وعن العناصر وحالات محددة يتم اختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر مفردات ومجتمع الدراسة وبما يخدم ويتناسب ويعمل على تحقيق هدف الدراسة." (١)

اختر الباحث عينة بحثه من مدرسة متوسطة الامام الحسين للبنين في مدينة السماوة لطلاب الصف الثاني المتوسط، وقد تم اختيار متوسطة الامام الحسين بالطريقة العمدية وذلك للأسباب الاتية:-

جدول (٢)

يبين تجانس افراد عينة البحث

الافراد	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	معامل الاختلاف
عينة البحث	الطول	سم	١٤٧,٩	٠,٩٩	٠,٦٧
	الوزن	كغم	٤٧,٠٢	١,٢٩	٢,٧٤
	العمر	سنة	١٥,٨	٠,٦٩	٤,٣٤

جدول (٣)

يبين تكافؤ افراد عينة البحث

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
١	الطول	٢,٠٠	١٤٦,٢٠	١,٥٧	١٤٧,٧٠	١,٦٠	٠,١٢
٢	الوزن	١,٩٧	٤٥,١٣	٢,٠٧	٤٦,٦٤	١,٤٤	٠,١٦
٣	العمر	١,٩٦	١٤,١٥	١,٢٧	١٥,٤٠	١,٤٦	٠,١٥

٢-٣ أدوات البحث المستعملة :

الموجودة الأساسية منها^٢، والمتعلقة بالمشكلة

واستخلاص المعلومات

" وهي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها

٢- الملاحظة

الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات

٣- المقابلة

، بيانات ، أو عينات أو أجهزة ... الخ وقد

٤- الإستبانة

استعمل الباحث الأدوات الآتية :-

٥- الاختبارات .

١- المصادر والمراجع العلمية:

٦- ملعب كرة طائرة .

لقد استعانت الباحث بعدد من المصادر

٧-كرات طائرة عدد ٨ .

والمراجع العلمية والبحوث والدراسات العربية

٨-شواخص تدريب عدد (٣٠) .

والأجنبية التي تم الاطلاع عليها في مجالات

٩-اشرطة لاصقة .

علم النفس والاختبارات والقياس إذ يؤكد (

١٠-فريق العمل المساعد.**

فان دالين) انه " لكي تقوم بأي دراسة يجب

٢ - ٤ تحديد المهارات الاساسية في الكرة

أن تكون قادرا على حصر أفضل المراجع

الطائرة

الاختبارات المنتقاة من المراجع والدراسات السابقة (أحمد آدم أحمد ٢٠٠٢)٤، بواقع اختبار لكل مهارة، واعتمد الباحث الاختبارات التي حصلت على نسبة ٧٥% وهي، اختبار الأرسال من الأعلى او الأسفل ، واختبار تكرار التمير على الحائط ، واختبار التمير من الأسفل بالذراعين، واختبار استقبال الأرسال ، واختبار استقبال الضرب الساحق ، واختبار تكرار حائط الصد ، وقع اختيار الباحث على الاختبارات الآتية لقياس المهارات الأساسية عينة الدراسة: اختبار الأرسال من الأعلى او الأسفل واختبار استقبال الأرسال واختبار التمير من الأسفل بالذراعين. (علي سلوم جواد)٥، كما مبين في (جدول رقم ٣):

تم إعداد استمارة لاستطلاع آراء الخبراء حول تحديد أهم المهارات الأساسية التي تقيس المهارة المختارة في الكرة الطائرة والتي تناسب وامكانيات الطلبة في هذه المرحلة الدراسية، وقد تم عرض هذه الاستمارة على (١٠) خبراء ومختصين ضمن اختصاصات (التعلم الحركي ، علم النفس ، الاختبارات والقياس بالكرة الطائرة) كما موضح في الملحق (١) ، واشتملت هذه الاستمارة على (٣) مهارات دفاعية و (٤) مهارات هجومية^{٣**}، وقد اعتمدت الباحث في اختيار المهارة المناسبة على الاختبار الذي حصل على أعلى نسبة من بين المهارات المرشحة .

٢-٥ اختبارات قياس المهارات الأساسية في الكرة الطائرة:

على ضوء المهارات الأساسية التي حددها (ملحق رقم ٢)، قام الباحث بترشيح عدد من

الجدول (٣)

الاختبارات البدنية التي وقع عليها اختبار الباحث

ت	الاختبارات المرشحة	الغرض من الاختبار	عدد مرات الموافقة	النسبة المئوية
١	اختبار الارسال من الاعلى او الاسفل	قياس مهارة الارسال من الاعلى	١٠	%١٠٠
٢	اختبار التميرير من الاعلى على الحائط	قياس قدرة المختبر على سرعة التميرير	٨	%٨٠
٣	اختبار التميرير من الاسفل بالذراعين	القدرة قدرة المختبر على سرعة التميرير من الاسفل	٨	%٨٠
-٤	اختبار الضرب الساحق المستقيم	قياس دقة الضرب الساحق المستقيم	٤	%٤٠
-٥	اختبار تكرار حائط الصد	قياس قدرة اللاعب على الاداء المتكرر	٢	%٢٠

المختبر اذا سقطت الكرة في من هذه المناطق.

مواصفات الأداء :يقف المختبر في منطقة الارسال ويقوم بأداء مهارة الارسال الى نصف الملعب المقابل على ان تتخطى الكرة الشبكة (دون ملامستها) محاولاً اسقاطها في المستطيل المكتوب فيه (١٠).

التسجيل : يحصل اللاعب على (١٠) درجات اذا سقطت الكرة في المنطقة المخصصة لذلك (المستطيل الاول المجاور لخط الجانب) وعلى (٥) درجات اذا سقطت الكرة في المستطيل الثالث، واذا سقطت الكرة على احد الخطوط المنصفة للمستطيلين داخل حدود الملعب تعتبر داخل المقاييس المستهدفة.

٢-٥-١ التوصيف العام للاختبارات :

توصيف اختبار: (اختبار الارسال من الاعلى او الاسفل)^٦

الغرض من الاختبار : قياس مهارة الارسال من الاعلى او الاسفل .

الأجهزة والأدوات المستعملة للقياس : ملعب كرة طائرة قانوني-عشرة كرات طائرة -

مقياس متري/ قدم-تحديد منطقة الارسال، وفي النصف الثاني من الملعب يرسم خطان موازيان لخط الجانب الاعلى على بعد اربعة اقدام من خط الجانب ، والثاني على بعد ستة أقدام من الخط الاول (على بعد عشرة أقدام من الجانب).

يكتب في المستطيل الاول رقم(١٠)، وفي المستطيل الثاني رقم(٥) وفي المستطيل الثالث رقم(١) حيث تمثل هذه الارقام درجات

تمثل مجموع النقاط في المحاولات العشرة المخصصة لكل مختبر ، حيث قسمت الى ثلاثة مستويات هي (متوسط-جيد-ممتاز)

الدرجات النهائية لهذا الاختبار هي (١٠٠) درجة والتي تمثل مجموع درجات المختبر في المحاولات العشر التي يقوم بها .

المعايير المستويات :

الجدول الآتي(٤) يوضح المعايير

والمستويات للجنسين على هذا الاختبار وهي

الجنس	متوسط	جيد	ممتاز
سيدات	٤٩-٣٠	٦٩-٥٠	١٠٠-٧٠
رجال	٦٩-٤٥	٨٤-٧٠	١٠٠-٨٥

الكرة لتصل اليه مرة اخرى خلف خط التميرير لمتابعة التميرير من اعلى بأصابع اليدين ، يستم المختبر في اداء هذا العمل لمدة نصف دقيقة (٣٠) ثا .

التسجيل :سحب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط خلال الـ (٣٠)ثا المقررة لاختبار، ولا تحسب أي محولة تخالف الشروط السابقة ذكرها ، وتعتبر الدرجة النهائية للمختبر هي عدد المحاولات الصحيحة في الـ ٣٠ ثا مضروبة X ٣ .

ويجب ملاحظة عدد الكرات المحررة في بداية الاختبار او التميريرة الآتية لكل توقف نتيجة لخطأ قام به المختبر .

٢-٥-٣ توصيف الاختبار : (اختبار التميرير من الاسفل بالذراعين)

٢-٥-٢ توصيف اختبار: (اختبار التميرير من الاعلى على الحائط)٧

الغرض من الاختبار : قياس قدرة المختبر على سرعة التميرير ويعتبر هذا الاختبار من انسب الاختبارات المتداولة للمبتدئين والناشئين .

الأجهزة والأدوات المستعملة للقياس :

حائط أملس مرسوم عليه خط مواز للأرض وبارتفاع ٣٠سم من سطح الارض ، ويرسم خط مواز للحائط على الارض ويبعد عنها بمقدار ١٨٠ سم ، كرة الطائرة ، ساعة ايقاف .

مواصفات الأداء : يقف المختبر خاف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار ١٠٨ سم (خط التميرير) على ان يمسه الكرة باليدين امام الوجه ثم يقوم بالتميرير تجاه الحائط واعلى الخط المرسوم عليها على ان ترتد

عماية التمرير مرة أخرى ... وهكذا يستمر الاداء لمدة ٣٠ ثا ، يستعمل نفس الشكل السابق فيما عدا الخطوة المرسومة على الحائط.

التسجيل : يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط في مدة ٣٠ ثا (المحاولات الصحيحة فقط وفقاً للشروط السابق ذكرها) ثم تضرب $3 \times$ (لكل تمريرة ثلاث نقاط) ، والدرجة النهائية للاختبار هي عدد المحاولات الصحيحة في ٣٠ ثا.

الغرض من الاختبار: قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير، ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من أسفل باليدين .

الادوات والاجهزة المستعملة للمقياس: حائط امس يرسم على الارض خط مواز للحائط ويبعد بمقدار (١٨٠)سم خط التمرير ومواجهاً للحائط ، على ان يمسك الكرة باليدين ليقدفها الى الحائط ثم يستقبلها بالتمرير باليدين من أسفل الى الحائط لترتد اليه مرة أخرى خلف خط التمرير ليتابع

المعايير والمستويات: الجدول (٥) يوضح المعايير والمستويات للجنسين على هذا الاختبار حيث قسمت الى أربعة مستويات هي : (ضعيف - متوسط - جيد - ممتاز)

الجنس	ضعيف	متوسط	جيد	ممتاز
سيدات	أقل من ١٧	٢٧-١٨	٣٤-٢٨	٣٥ فأكثر
رجال	أقل من ٢١	٣١-٢٢	٣٩-٣٢	٤٠ فأكثر

- تسجيل نتائج الاختبارات في أستمارة أعدته بشكل يضمن دقة البيانات وسهولة حصرها وتبويبها

- معرفة وقت كل اختبار .

- تدريب كادر العمل المساعد.

- استخراج المعاملات العلمية للاختبار (صدق ، ثبات ، موضوعية).

٢-٧ الاسس العلمية للاختبارات:

٢-٧-١ صدق الاختبار:

استعمل الباحث الصدق الظاهري لملائمة وطبيعة البحث حيث يقصد بالصدق

٢-٦ التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث تجربة أولية (استطلاعية) خلال الفترة من (١٨ / ٢ / ٢٠١٥) ولغاية (١٩ / ٢ / ٢٠١٥) على

أفراد من خارج مجتمع البحث والبالغ عددهم (٨) طالباً أراد الباحث من خلالها تحقيق عدة أغراض منها :

- وضوح تعليمات الاختبار وفهم سياقاته من قبل الطلاب .

(ت ر) اكبر من القيمة الجدولية وبالقيمة (٢٠٢٦) عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠،٠٥) والجدول (٢) يبين ذلك.
٢-٧-٣ موضوعية الاختبار:
من اجل ايجاد قيم معامل الموضوعية للاختبار استعان الباحث بحكمين وهما (د. خالد عودة وم.م احمد كلف) للحكم على نتائج الاختبارات وبعد ذلك استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون لمعرفة حالة الارتباط بين تقدير الحكمين، و لتأكيد قوة الارتباط استخدم الباحث (ت ر) لمعرفة معنوية الارتباط حيث امتازت لاختبارات بمعنوية عالية عند درجة حرية (٨) ومستوى دلالة (٠،٠٥) والجدول (٦) يبين ذلك.

الظاهري هو امكانية تحقيق الاختبار للهدف الذي وضع من اجله^(١).
٢-٧-٣ ثبات الاختبار:
لغرض التأكد من ثبات الاختبار استعمل الباحث طريقة الاختبار واعادة الاختبار . حيث ان الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نفسها اذا طبق اكثر من مرة في ظروف مماثلة^(٢). ولمعرفة مدى ثبات قيم الاختبار عند اجراء واعادته ضمن الفترة الزمنية المحددة . استعمل الباحث معامل الارتباط بيرسون بين نتائج لاختبار واعادته. ولتأكيد معنوية الارتباط عمد الباحث الى استخراج قيمة معنوية الاختبار (ت ر) وتبين انها موثوق بثباتها لكون قيمة

الجدول رقم (٦)

يبين حساب معامل الثبات باستعمال أسلوب إعادة الاختبار للقلق النفسي الاجتماعي وتقدير الذات

الاختبار	معامل الثبات
اختبار الارسال من الاعلى او الاسفل	٠،٨٧
اختبار التمرير من الاعلى على الحائط	٠،٨١
اختبار التمرير من الاسفل بالذراعين	٠،٨٩

مثل تحديد الهدف من كل وحدة ومدى مناسبة كل الوحدات لهذه الفئة وفترة الوحدات الزمنية وعلى ضوء نتائج الاستطلاع صممت الوحدات التعليمية بحث تحتوي على تسعة وحدات، وحدتان تعليميتان

٨-٢ تصميم الوحدة التعليمية للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة:
قام الباحث بتصميم وحدة تعليمية بهدف تعلم واكتساب المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لعينة البحث مراعيًا الاسس والمبادئ العلمية

الباحث بتوجيه التلاميذ اثناء الأداء كل جزء من اجزاء المهارة توجيهاً لفظياً مستخدماً فيه الالفاظ التشجيعية (التعزيزية) مثل جيد جداً، ممتاز، أحسن، أفضل وغيرها من الالفاظ التعزيزية هذا الحال عند الاداء السليم .
كما يستخدم الالفاظ التشجيعية المناسبة لتصحيح الالفاظ مثل جميل عند امتداد اليدين بشكل مستقيم عند المناولة من الاسفل وكذلك يكون ادائك افضل عندما تكون اليد الضاربة للأرسال مضمومة ، وهكذا عند اداء كل جزء خاطئ من المهارة ، وهكذا يستمر الباحث او مدرس المادة في استخدام التعزيز اللفظي لتشجيع الاداء .

٢-٨-٢- الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية اجرى الباحث الاختبارات البعدية على عينة البحث .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لمتغيرات قيد الدراسة

كل اسبوع ، وتقدر الوحدة بـ (٤٠) دقيقة وقد تم تقسيم الوحدة التعليمية الى:-

❖ الجزء التحضيري :

ويتم فيه الاحماء بتهيئة العضلات وتنشيط الدورة الدموية والجهاز العصبي وكذلك تنظيم وتجهيز الادوات والاجهزة الخاصة بالوحدة ، وتحقيق الاهداف النفسية من خلال تنمية اهتماماتهم وتشويقهم للوحدة التعليمية

❖ الجزء الرئيسي :

وفية يتعلم المهارات التي تحتويها الوحدة الدراسية قيد الدراسة.

❖ الجزء الختامي :

وفيه تهدئة أجهزة أجزاء الجسم المختلفة .

٢-٨-١- كيفية تدريس الوحدات التعليمية :

تم التخطيط لتدريس الوحدة التعليمية المعينة بأسلوب التعزيز اللفظي في التعلم حيث قام الباحث بشرح الاداء الصحيح لكل جزء من اجزاء المهارة المتعلمة في الوحدة التعليمية ،مع عرض الحركة بواسطة الباحث او مدرس التربية الرياضية بالمدرسة وكذلك احياناً بواسطة تلميذ ماهر ،ثم يطلب من الطلاب بالتجربة للمهارة المعطاة ويقوم

الجدول (٧)

يبين الفروق في الاختبارات القبلية والبعديّة في المتغيرات قيد الدراسة للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) الاحتسابية	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		
١-	اختبار الارسال من الاعلى	١٣,٢٨	٢٠,٢٠	٢٥,٥٥	٧,٦١	٢,٣٨	معنوي
٢-	اختبار التمير من الاعلى على الحائط	٥,٦٢	٤٤,٤٥	٤٨,٤٥	٦,٦٥	٨,٥٠	معنوي
٣-	اختبار التمير من الاسفل بالذراعين	٩,٥٠	٢٣,٥٥	٢٧,٦٥	٩,٦٢	٢,٢٧	معنوي

قيمة (t) الجدولية (٢,١٠١) تحت درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

(٤٨,٤٥) وانحراف معياري بلغ (٦,٦٥) لنفس المتغير في حين بلغت قيمة (t) المحتسبة (٨,٥٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,١٠١) تحت درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، ذلك يبين معنوية الاختبار بين القبلي والبعدي لمتغير اختبار تكرار التمير على الحائط. اما اختبار التمير من الاسفل بالذراعين فقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٢٣,٥٥) وانحراف معياري (٩,٥٠) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٢٧,٦٥) وانحراف معياري (٩,٦٢) لنفس الاختبار وكانت قيمة (t) المحتسبة (٢,٢٧) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,١٠١) تحت درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يؤشر معنوية الاختبار .

عند استعراض جدول رقم (٧) تبين ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة لمتغير اختبار الارسال من الاعلى او الاسفل (٢٠,٢٠) وانحراف معياري (١٣,٢٨) اما الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (٢٥,٥٥) وانحراف معياري (٧,٦١) وكانت قيمة (t) المحتسبة (٢,٣٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,١٠١) تحت درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يؤشر معنوية الفروق ودلالاتها بين الاختبار القبلي والبعدي لمتغير اختبار الارسال من الاعلى او الاسفل. في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة لمتغير اختبار تكرار التمير على الحائط هو (٥,٦٢) وانحراف معياري بلغ (٥,٦٢) ، اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كان

٢-٣ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمتغيرات قيد الدراسة

الجدول (٨)

يبين الفروق في الاختبارات القبلية والبعدي في المتغيرات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		
١-	اختبار الارسال من الاعلى	١٩,٢٠	٩,٩٩	٣٢,٤	١٢,١٨	٣,٦٤	معنوي
٢-	اختبار التمير من الاعلى على الحائط	٤٧,٤٥	٥,٦٨	٥٨,٧٥	٧,٢٥	٨,٣٢	معنوي
٣-	اختبار التمير من الاسفل بالذراعين	٢٣,١٠	٨,٩٧	٣٤,٢٠	٩,٧٠	٧,١٣	معنوي

قيمة (t) الجدولية (٢,١٠١) تحت درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

يبين الجدول رقم (٨) ان متغير اختبار الارسال من الاعلى او الاسفل للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بلغ وسطاً حسابياً (١٩,٢٠) وانحرافاً معيارياً (٩,٩٩) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٣٢,٤) وانحراف معياري (١٢,١٨) وبلغت قيمة (t) المحتسبة (٣,٦٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,١٠١) تحت درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يؤثر معنوية الاختبار ودلالاتها بين الاختبار القبلي والبعدي لمتغير اختبار تكرار التمير على الحائط.

اما اختبار التمير من الاسفل بالذراعين فقد بلغ وسطاً حسابياً للمجموعة الضابطة لمتغير اختبار التمير من الاسفل بالذراعين (٢٣,١٠) وانحراف معياري (٨,٩٧) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي لنفس المتغير اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,١٠١) تحت درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على معنوية الاختبار .

يبين الجدول رقم (٨) ان متغير اختبار الارسال من الاعلى او الاسفل للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بلغ وسطاً حسابياً (١٩,٢٠) وانحرافاً معيارياً (٩,٩٩) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٣٢,٤) وانحراف معياري (١٢,١٨) وبلغت قيمة (t) المحتسبة (٣,٦٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,١٠١) تحت درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ذلك بين معنوية الاختبار بين القبلي والبعدي لمتغير اختبار الارسال من الاعلى او الاسفل ، في حين بلغ الوسط الحسابي لمتغير اختبار تكرار التمير على الحائط للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٤٧,٤٥) وانحراف معياري (٥,٦٨) أما الاختبار البعدي فأن الوسط الحسابي بلغ

٣-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمتغيرات قيد الدراسة

الجدول (٩)

يبين الفروق في الاختبارات والبعدية في المتغيرات قيد الدراسة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحتسبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		
١-	اختبار الارسال من الاعلى	٢٥,٥٥	٧,٦١	٣٢,٤٠	١٢,١٨	٢,١٣	معنوي
٢-	اختبار التمرير من الاعلى على الحائط	٤٨,٤٥	٦,٦٥	٥٨,٧٥	٧,٢٥	٤,٦٨	معنوي
٣-	اختبار التمرير من الاسفل بالذراعين	٢٧,٦٥	٩,٦٢	٣٤,٢٠	٩,٧٠	٢,١٤	معنوي

قيمة (t) الجدولية (٢,٠٢٤) تحت درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)

الجدولية والبالغة (٢,٠٢٤) ظهر ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ، مما نتج عن معنوية الاختبار ، اما متغير تكرار التمرير على الحائط فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٤٨,٤٥) وانحراف معياري (٦,٦٥) في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٥٨,٧٥) وانحراف معياري (٧,٢٥) ، وعند استعمال الاختبار التائي للعينات المستقلة ظهرت قيمة (t) المحتسبة (٤,٦٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢٤) تحت درجة حرية (٣٨)

يتضح من الجدول رقم (٩) ان هناك فروق في الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في القياس البعدي للمجموعة الضابطة لمتغير اختبار الارسال من الاعلى فقد بلغ الوسط الحسابي (٢٥,٥٥) وانحراف معياري (٧,٦١)، اما الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فقد بلغ وسطاً حسابياً (٣٢,٤٠) وانحرافاً معيارياً (١٢,١٨) ، وللتعرف على دلالة الفروق أستخدم الباحث الاختبار التائي للعينات المستقلة حيث بلغت قيمة (t) المحتسبة (٢,١٣) عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وعند مقارنتها بالقيمة

العينة وقدراتهم وكذلك يصاحب الاداء بعض التوترات والقلق إضافة الى افتقاد الدرس للاهتمام بالجوانب النفسية للاعبين ، اما نتائج اختبارات المجموعة التجريبية فهي الافضل من حيث الفروق المعنوية ويعزو الباحث سبب ذلك الى فاعلية البرامج التعليمية التي طبقت على العينة وما يحتويه البرنامج من شرح وعرض واعطاء ارشادات وتعليمات خاصة مما ادى الى ان يحقق الطلاب نتائج افضل في الاختبار البعدي وكذلك اهتمام الباحث بالجوانب النفسية منها استخدام الباحث التعزيز اللفظي في تعلم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ساهم ايجابياً في اكتساب تلك المهارات لطلاب المرحلة الثانية وتتفق النتيجة^٤ ، وكذلك عند استعمال تعبيرات معينة مثيرة للانتباه هي من الوسائل التي تسهل عملية التعليم ، وكذلك اثار الثواب التي تجعل المتعلم يشعر بالرضا او اللذة او السرور وهي من وسائل تسهل عملية التعلم ، وكذلك احتوى المنهج الجديد على بعض الكلمات والعبارات التشجيعية واللفظية المقبولة مثل (احسنت ، جيد يا بطل ، التصفيق للطالب عند الأداء الصحيح من قبل افراد العينة) كل هذه الحالات ساعدت على التأثير الكبير في تلبية متطلبات الحالة النفسية للطلاب .

كما اوضح الجدول رقم (٩) ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين

ومستوى دلالة (٠,٠٥) نتج عن ذلك معنوية الاختبار ، اما اختبار التمرير من الاسفل بالذراعين فقد بلغ وسطاً حسابياً للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي (٢٧,٦٥) وانحرافاً معيارياً (٩,٦٢) ، اما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية للاختبار البعدي فقد بلغ (٣٤,٢٠) وانحراف معياري (٩,٧٠) ، وعند استعمال الباحث للاختبار التائي للعينات المستقلة بلغت قيمة (t) المحتسبة (٢,١٤) عند درجة حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (٢,٠٢٤) ظهر ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية مما نتج عن ذلك معنوية ذلك الاختبار .

٣-٤ مناقشة وتحليل النتائج :

أوضحت نتائج (الجدول رقم ٧) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياس البعدي في المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والتي تكونت من مهارة الارسال من الاعلى او الاسفل ، ومهارة تكرار التمرير على الحائط ، ومهارة التمرير من الاسفل بالذراعين، وهي مكونات الوحدات التعليمية (التدرسية) قيد الدراسة ،ويرى الباحث ان الفروق الحاصلة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة تعود الى المنهج المعد من قبل المدرس في عملية التأثير وان التقدم الطفيف يعود نتيجة لطبيعة

٣- حققت المجموعة التجريبية التي استعملت المنهج التعليمي تقدماً في جميع المهارات الهجومية عند مقارنة نتائجها بين الاختبارين القبلي والبعدي .

٤- ان استعمال الالفاظ التشجيعية (التعزيزية) مثل جيد جداً، ممتاز، أحسن في المنهج التعليمي دوراً ايجابياً في زيادة فاعلية أداء الطلاب للمهارات الهجومية ، والذي ادى الى تحسن الأداء وتطويره .

٤-٢- التوصيات :

١- التركيز على استعمال التعزيز اللفظي في التعلم، مثل التعزيز المادي للمراحل الاساس (الاولية) وخاصة عند تعلم الأنشطة الرياضية.

٢- دراسة تأثير أساليب تعليمية اخرى في اكتساب المهارات الهجومية والدفاعية (على حد سواء) بالكرة الطائرة.

٣- ضرورة تطبيق مدرسي التربية الرياضية الاساليب التعليمية واهميتها في اكتساب وتعلم المهارات الاساسية لمختلف الألعاب .

المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ، فقد توقفت المجموعة التجريبية التي طُبّق عليها البرنامج التعليمي اكثر من المجموعة الضابطة ، ويعزو الباحث ذلك الى فاعلية اسلوب التعليم والذي تضمن احياناً التصور الذهني في اطار المهارة الكلية وليس التركيز على جزء من اجزاء المهارة ، لذا فإن الطالب في هذه المجموعة قام احياناً بتصوير الاداء قبل القيام بأدائها بحيث تعلم التصور الداخلي للمهارة وليس فقط أداء المهارة بشكلها الظاهري مثل كيفية مد الذراع الضاربة ومرجحتها ومقدار مسافة طيران الكرة عن اليد الضاربة وهذا ما شار اليه (حسين ياسين)^٩

٤-الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- ان للمحلات الحسية الحركية دوراً كبيراً في تعلم المهارات الحركية وتطويرها ،كما تساعد على تكوين التصور الحركي الأولي.

٢- وجود تباين في اكتساب بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة بين الاساليب التدريسية موضوع البحث .

المصادر:-

اولاً- المصادر العربية :-

الرياضية. ج ١ . (البصرة . مطابع التعليم العالي . ١٩٨٩)

عبد الجليل الزويبي : و محمد الغنام؛ مناهج البحث في التربية. ج ١ . بغداد . مطابع جامعة بغداد. ١٩٨١ .

علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي . مطبعة الطيف . ٢٠٠٤ .

فان دالين (١٩٨٤) اقتبسه علاء الدين حسين عبد الرزاق : علاقة سرعة رد الفعل بسمات الشخصية . رسالة ماجستير . جامعة بغداد. كلية التربية الرياضية . ١٩٨٦ .

محمود عبد الفتاح عنان : مقدمة علم النفس الرياضية . مركز الكتاب للنشر والتوزيع . مصر . ٢٠٠٠ .

نادر فهمي الزبيد ، هشام عمر عليان : مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط١ عمان . دار الفكر للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ .

وجيه محبوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه . الموصل . دار الكتب للطباعة والنشر . ١٩٨٨ .

احمد ادم احمد : أثر برنامج تعليمي مقترح لتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب التربية الرياضية ٢٠٠٢ .

اكرم خطيبية؛ المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط١ : (عمان ، دار الفكر، ١٩٩٧)

حسن الشافعي: وسوزان مرسى، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. (الاسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٥)

حسين ياسين: المبادئ الفنية والتعليمية لمهارات الالعاب الرياضية . ط١ . مطبعة الرياض . مصر . ١٩٩٧ .

حمد ادم احمد . أثر برنامج تعليمي مقترح لتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب التربية الرياضية

ربحي مصطفى عليان: وعثمان محمد غينم؛ مناهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق ، ط١ . عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ .

ريسان خريط مجيد : موسوعة القياسات والأختبارات في التربية البدنية

التعزيز اللفظي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة (٢٣٠)

الملحق (١)

يبين اسماء الخبراء والمختصين التي عُرضت عليهم الاختبارات

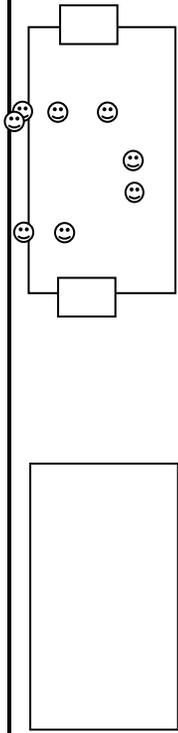
ت	أسم الخبير	الاختصاص
-١	أ.م. د. محمد مطر عراك	قياس واختبارات
-٢	أ.م. د. حسن هادي شروم	التعلم الحركي
-٣	أ.م. د. احمد كاظم فهد	علم النفس الرياضي
-٤	أ.م. د. حيدر ناجي حبش	علم النفس الرياضي
-٥	أ.م. د. فاضل عبد فيضي	طرائق تدريس
-٦	أ.م. د. أسعد عدنان	تدريب فسلجه الكرة الطائرة
-٧	أ.م. د. احمد عبد الامير	بايوميكانيك (الكرة الطائرة)
-٨	أ.م. د. حسين علي هاشم	علم النفس الرياضي

الملحق (٢)

يبين المهارات الدفاعية والهجومية التي عرضت على الخبراء

ت	المهارات الاساسية	المؤشرات	الاهمية النسبية	نسبة مقبولة	نسبة غير مقبولة
أ	المهارات الاساسية الهجومية	١. الارسال	%١٠٠	✓	
		٢. الاعداد	%٨٠	✓	%٢٠
		٣. الضرب الساحق	%٤٠	✗	%٦٠
		٥. حائط الصد	%٤٠	✗	%٦٠
		ب	المهارات الاساسية الدفاعية	▪ استقبال الارسال	%٥٠
▪ الدفاع عن الملعب	%٤٠			✗	%٦٠
٣.حائط الصد	%٤٠			✗	%٦٠

ملحق رقم (٣)
نموذج الوحدة التعليمية

الإجراءات	التشكيل	الأدوات	الغرض	الزمن	أجزاء الوحدة
مشورجربيطولملعبكرة الطائرة مع تحريك الذراعين والرجلين، تمريناتإطالةجميعأجزاء الجسم، معالتركيزعلىمفاصلوعضلاتالرجلين. يقوم الأستاذ بشرح وتوضيح مهارة الارسال بالكرة الطائرة، كأهم المهارات الأساسية في كرة الطائرة بواسطتها يتم تبادل الكرة من خلال الارسال، وبواسطتها تحرز الأهداف ، بالإضافة إلى توجيه الطلاب إلى النواحي الفنية للمهارة، مثل مد الذراع الضاربة بشكل مستقيم إضافة الى تقديم الرجل الفائزة الى الامام مع النظر للأمام، يقوم الأستاذ بعمل نموذج للمهارة، ويطلب من الطلاب أداء ذلك مع استخدام الكلمات والألفاظ		- ملعب كرة طائرة، عدد من الكرات	الإحما ء تعليم مهارة الارسال من الاسفل عودة الجسم لحالته الطبيعي	٥ د ٣٠ د ٥ د	الجزء التمهيدي جزء الرئيسي جزء ختامي

<p>التعزيزية والتشجيعية مثل، جيد جداً، حسن، ممتاز، وغيرها من الألفاظ التعزيزية، وذلك عند أداء النواحي الفنية للمهارة، وكذلك عند تصحيح الأخطاء، ويستمر الأستاذ في ذلك إلى نهاية الوحدة التدريسية. تمارين استرخاء، أو ألعاب صغيرة، مع استخدام كلمات تشجيعية مناسبة.</p>					
---	--	--	--	--	--

الهوامش

ج ١ : (البصرة ، مطابع التعليم العالي ،

١٩٨٩) ، ص ٣٦٦ - ٣٧٦

(١) علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات

والقياس والاحصاء في المجال

الرياضي، ط١ (القادسية ، الطيف

للطباعة، ٢٠٠٤) ص ٢٤.

(٢) نادر فهمي الزبيد ، هشام عمر عليان

؛ مبادئ القياس والتقويم في

التربية، ط١ (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع

، ٢٠٠٥) ص ١٤٥.

٨ محمود عبد الفتاح عنان . مقدمة علم النفس

الرياضية . مركز الكتاب للنشر والتوزيع .

مصر . ٢٠٠٠ . ص ٢٤-٢٥ .

٩ حسين ياسين . المبادئ الفنية والتعليمية

لمهارات الالعاب الرياضية . ط١ . مطبعة

الرياض . مصر . ١٩٩٧ . ص ١٦

١٠

(١) رحي مصطفى عليان، وعثمان محمد

غينم؛ مناهج واساليب البحث العلمي

النظرية والتطبيق ، ط ١ : (عمان، دار

صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص ١٣٨ .

٢- وجيه محبوب ؛ طرائق البحث العلمي

ومناهجه . الموصل ، دار الكتب للطباعة

والنشر ، ١٩٨٨ ، ص ١٩ .

٢- فان دالين (١٩٨٤) اقتبسه علاء الدين

حسين عبد الرزاق ؛ علاقة سرعة رد الفعل

بسمات الشخصية . رسالة ماجستير ،

جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية

، ١٩٨٦ ، ص ٥٨ .

** - فريق العمل المساعد : ١ - م.د.

حبيب شاكر ٢- م. احمد كرم ٣- السيد قائد

عبد الله

٣ ينظر ملحق رقم (٢)

٤ احمد ادم احمد . أثر برنامج تعليمي مقترح

لتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم

لطلاب التربية الرياضية . ٢٠٠٢ . ص ٦٩

٥ علي سلوم جواد . الاختبارات والقياس

والاحصاء في المجال الرياضي . مطبعة

الطيف . ٢٠٠٤ . ص ١٨٥-١٩٨

٦ غلي جواد سلوم (المصدر السابق)

ص ١٨٦

٧- ريسان خريبط مجيد ؛ موسوعة القياسات

والأختبارات في التربية البدنية الرياضية ،

التعزيز اللفظي وأثره في تعلم بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة (٢٣٤)
