

مقدم من قبل

أ.د. علي سلمان عبد الطرقي غيث حسن عبد علي

جامعة المستنصرية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث

**الباب الأول: التعريف بالبحث:** أحتوى الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته ومشكلته وأهدافه ومجالاته.  
**الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:** تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة البحث واشتملت عينة البحث على (١٥٥) ناشئي من المنطقة الجنوبية من محافظات (البصرة، ميسان، الناصرية) تم اختيارهم بصورة عمدية وأحتوى هذا الباب على التجربة الاستطلاعية والتجارب الميدانية والوسائل الإحصائية.  
**الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:** أحتوى الباب الرابع على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وعن طريقها تم التوصل إلى أهداف البحث.

**الباب الخامس: الإستنتاجات:-**

- ١- إن الاختباران المركبان البدنية المهارية لناشئي كرة اليد (١٤-١٦) سنة حققت الأغراض التي صممت لأجلها، وأثبتت ملائمتها للفئة العمرية.
- ٢- إن الاختباران المركبان البدنية المهارية لناشئي كرة اليد (١٤-١٦) سنة تقيس كل اختبار منها أكثر من قدرة بدنية مهارية خاصة بكرة اليد في آن واحد بصدق وثبات وموضوعية .
- ٣- إن الاختباران المركبان البدنية المهارية لناشئي كرة اليد (١٤-١٦) سنة يمكن تقويم ناشئي كرة اليد على وفق ما حققته من معايير في تقنينها.

**التوصيات:-**

- ١- من الضروري الاعتماد على الاختبارات المركبة البدنية المهارية المصممة عند تقويم وانتقاء ناشئي كرة اليد.
- ٢- من الضروري مراعاة الخصائص والقدرات البدنية والمهارية للناشئين عند تصميم الاختبارات لهم .
- ٣- من الضروري الاهتمام بتوعية العاملين في الأندية والمنتديات الرياضية بأهمية اختبارات الانتقاء لرفد اللاعبين الرياضية المختلفة.

Abstract

**Design and rationing composite two tests (physical skill) to pick Nacia handball in the southern region aged (14-16 years) researchers**

**Prof. Ali Salman Abdul Ghaith Hassan Abdul Ali**

**Part I: Definition search:** I consisted the first door on the front of research and its importance and its problem and its objectives and its scope.

**Part III: research methodology and field procedures:** Was used descriptive method survey manner appropriate to the nature of the research and the research sample included at (155) arising from the southern region of the provinces (Basra, Maysan, Nasiriyah) were selected in this intentional and consisted door on exploratory and field trials and statistical methods experience.

**Part IV: Results analyzed and discussed:** Part IV consisted to display the results analyzed and discussed and the way has been reached to the research objectives.

**Part V: Conclusions and recommendations: Conclusions:**

1. The two tests are two compounds physical skills to Nacia Handball (14-16 years) have achieved the purposes for which is designed for it, and have proved their suitability for the age group.

2. The two tests are two compounds physical skills to Nacia Handball (14-16 years) to measure each test, including more than a private hand reel at the same time honestly and consistently and objectively skill physical ability.

3. The two tests are two compounds physical skills to Nacia Handball (14-16 years) can Nacia handball calendar on what has been achieved in accordance with the standards of the codified.

#### Recommendations:-

1. necessary to rely on complex physical skill tests designed when evaluating and selecting Nacia handball.

2. it is necessary to take into account the characteristics and physical abilities and skill junior when designing tests for them.

3. It is necessary to focus on educating workers in the sports clubs and forums the importance of the selection tests to supplement the various sports games.

#### ١- التعريف بالبحث:

##### ١-١ المقدمة وأهمية البحث:-

يشهد العالم الان تطوراً هائلاً يفوق تصوره حد الخيال وهذا التطور ناتج عن جهود كبيرة استخدمت فيه كل ما هو جديد على مستوى التقنيات العلمية وامكانية العقل البشري في التعامل معها في كافة المجالات ومنها المجال الرياضي الذي يعد الان من المجالات التي تعطي انطباعاً عن مدى تقدم الدول لذلك كان وجوباً اجراء الكثير من الدراسات والبحوث من اجل الوصول الى تحقيق الانجازات الرياضية من خلال حل المشكلات التي تواجه هذا التقدم. وتعد لعبة كرة اليد من الالعاب التي تتطلب تطوير العديد من العوامل أو المحددات البدنية والمهارية والخططية والنفسية وغيرها، وهذا ما يدعو إلى ضرورة امتلاكهم القدرات البدنية عالية المستوى وكفاية بالأداء المهاري المتمثل بالمهارات الأساسية أو الفنية لمواجهة تلك المتطلبات، كما إن عملية الانتقاء هي جزء من التخطيط في التدريب الرياضي بكونها تتجنب العشوائية والارتجال والاعتماد على الخبرة الشخصية للمعينين بهذا المجال، بالاعتماد على الحقيقة المعروفة بأن المدرب الناجح هو من يحسن انتقاء اللاعب ليضمن بنائه بشكل سليم، كما أن القياس هو عملية تعتمد على أدوات علمية وهي الاختبارات التي تتمتع بالأسس والمعاملات العلمية، إلا أن الحكم على الأرقام من هذا القياس لا بد من أن يتبعه التقويم من خلال تحديد المستويات المعيارية بتقنين الاختبارات البدنية والمهارية في لعبة كرة اليد بأعمار (١٦-١٤ سنة). ومن هنا تكمن أهمية البحث في كون بناء الاختبارات والقياس والتقويم والانتقاء هي عمليات مستمرة وهذا الاستمرار يدعو إلى تأكيد أهمية القدرات البدنية والمهارية في تناول هذه العمليات بدراسة ميدانية على وفق مستوى قدرات اللاعبين لخدمة العملية التدريبية بكرة اليد من جهة مما ينعكس على تطوير اللعبة من جهة أخرى.

##### ٢-١ مشكلة البحث:-

من خلال إطلاع الباحثان لبعض المصادر والدراسات في مجالات القياس والتقويم والانتقاء الرياضي والمقابلات الشخصية مع المتخصصين، لاحظا إن انتقاء لاعبي منتديات ومراكز الشباب والأندية في محافظات المنطقة الجنوبية بكرة اليد التي تعد الأساس المستقبلي للأندية الرياضية والمنتخبات الوطنية تعتمد على بعض المحددات التي تحكمها الخبرة الشخصية للعاملين، مما يؤدي الى ضياع الجهود والأموال مستقبلاً ، فضلاً عن ذلك فإن تعدد الاختبارات البدنية والمهارية بكرة اليد تجعل أغلب المدربين غير قادرين على التمييز بين أنسب الاختبارات التي تلائم الناشئين إذ لا بد من خصوصية صلاحيتها مع الأعمار التي يتم اعتمادها في مجال الانتقاء. وتكمن مشكلة البحث في قلة اعتماد المحددات اللازمة باختيار الإختبارات المقننة الملائمة لانتقاء ناشئي كرة اليد، مما بدأت محاولة لدى الباحثان في المساهمة باستكمال الجهود العلمية المستمرة في هذا المجال، وسعياً منه لدراسة هذه المشكلة بوضع الحلول من خلال تصميم وتقنين اختباران مركبان بدنية مهارية ممكن الاستعانة بهما عند انتقاء لاعبي كرة اليد بعد إجراء دراسة منهجية تعتمد البيانات الرقمية للوصول إلى الهدف المنشود.

##### ٣-١ أهداف البحث:-

١- تصميم اختباران مركبان بدنية مهارية لناشئي كرة اليد بأعمار (١٦-١٤) سنة.

٢- تقنين الإختبارات المصممة بوضع المستويات المعيارية الملائمة لمفرداتها.

##### ٤-١ مجالات البحث:-

٤-١-١ المجال البشري: مجموعة من لاعبي أندية المنطقة الجنوبية بكرة اليد للناشئين بأعمار (١٦-١٤) سنة.

٤-١-٢ المجال الزمني: من ٧ / ١٢ / ٢٠١٥ ولغاية ١٧ / ٥ / ٢٠١٦.

٤-١-٣ المجال المكاني: قاعات وملاعب ومنتديات أندية المنطقة الجنوبية (البصرة، الناصرية، ميسان).

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٣ منهج البحث:-

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والذي يُعرف بأنه "البحث الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة"<sup>(١)</sup>.

٢-٣ مجتمع وعينة البحث:- تمثل مجتمع البحث بنائشي كرة اليد بأعمار (١٤-١٦) سنة ميلادية مسجلين رسمياً في سجلات الاتحاد المركزي العراقي لكرة اليد للموسم الرياضي (٢٠١٦) في (١٠) أندية في المنطقة الجنوبية لكل من محافظات البصرة، وميسان، والناصرية، البالغ عددهم (١٥٥) ناشئ تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم تحديد عينة البحث بنسبة (١٠٠%) منهم كما مبين توصيفهم في الجدول (١).

جدول (١) يبين توصيف عينة الدراسة من ناشئي كرة اليد وتوزيعهم على الأندية

ت	أسم النادي	عدد اللاعبين	ت	أسم النادي	عدد اللاعبين
١	ميسان	١٦	٦	الزبير	١٥
٢	نفط ميسان	١٦	٧	بلدية البصرة	١٥
٣	دجلة	١٧	٨	النصر	١٣
٤	الميمونة	١٣	٩	الشطرة	١٤
٥	نفط الجنوب	١٨	١٠	الرفاعي	١٨
المجموع الكلي للعينة		١٥٥			

وقام الباحثان بتقسيم عينة البحث إلى ثلاثة أقسام بالطريقة العشوائية وهي : عينة بناء ، وعينة إستطلاعية ، وعينة التقنين كما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢) يبين توزيع أفراد عينات البحث الثلاث ونسبها من العينة الكلية

عينة التقنين		العينة الإستطلاعية		عينة البناء		ناشئي المنطقة الجنوبية لكرة اليد
نسبتهم من العينة الكلية	(ن)	نسبتهم من العينة الكلية	(ن)	نسبتهم من العينة الكلية	(ن)	
% ٤٥,١٦١	٧٠	% ٦,٤٥٢	١٠	% ٤٨,٣٨٧	٧٥	١٥٥

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:-

- المصادر العربية والأجنبية والمجلات والمقالات والبحوث العلمية.
- الملاحظة والتجريب.
- المقابلات الشخصية.
- الإستبيان.
- إستمارة لجمع البيانات وتقريغها. الاختبارات البدنية والمهارية المركبة الستة.
- كرات يد قانونية للرجال عدد (١٠).
- ملعب كرة يد قانوني.
- شاخص حديدي ذو مربع (٥٠×٥٠سم).
- شواخص خشبي بارتفاع ١٥٠سم.
- صافرة حُكام.
- شريط قياس متري.
- حاسبة إلكترونية يدوية علمية حسابية عدد (١).
- ساعات توقيت من نوع Sureshot صينية الصنع العدد ٦.
- كاميرا من نوع سوني يابانية الصنع العدد ١.

٤-٣ إجراءات البحث الميدانية (خطوات تصميم الإختباران المركبان)

تحليل الخصائص المشتركة لمجتمع البحث:

ان هذه العملية تتيح للباحثان معرفة خصوصية العينة المستهدفة للدراسة ومستوى قابلياتهم وقدراتهم، إذ عمد الباحثان إلى إجراءها ليتسنى لهما التهيئة للتعامل معهم، وتم ذلك بمراجعة بعض الأدبيات والدراسات المتاحة والمعنية بخصائص العينات المدروسة بطريقة تحليل المحتوى.

(١) محمد خليل عباس وآخرون : مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٥ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١٤ ، ص ٨٣ .

### • تصميم الاختباران المركبان البدنية المهارية:-

بعد التعرف على الخصائص المشتركة لمجتمع البحث وأهم القدرات البدنية والمهارية بكرة اليد عمد الباحثان إلى تصميم اختباران مركبان بدنية مهارية مع الرسومات الخاصة بهما تضمنت المفردات الأساسية الخاصة بتوصيف الاختباران المتمثلة بكل من أسم الاختبار وهدفه، وأدواته، وطريقة الأداء وشروطها، وطريقة التسجيل، والمعادلات الحسابية الخاصة بها، ووحدة القياس.

### • مواصفات مفردات الاختباران المركبان البدني المهاري لناشئي كرة اليد:- الاختبار الأول:-

❖ أسم الاختبار:- اختبار الأداء المهاري المركب وسرعة لناشئي كرة اليد.

❖ الهدف من الاختبار:- قياس الأداء المهاري المركب (التقاط الكرة، الطبطبة بخط مستقيم، الخداع بالمناولة، دقة المناولة للجانب) وسرعة الأداء لناشئي كرة اليد.

❖ الأدوات:- ملعب كرة يد قانوني ، كرات يد قانونية للرجال عدد (٦)، مُحكم عدد (٢)، مُسجل عدد (٢) ، ساعة توقيت إلكترونية عدد (١)، صافرة حكام عدد (١) شاخص خشبي يمثل اللاعب المُدافع بارتفاع (١٥٠سم)، شاخص حديدي عدد (٢) تحوي مربعين أبعاد كل منهما (٥٠×٥٠سم) بارتفاع (١٥٠سم) ليمثل دقة المناولة.

❖ طريقة الأداء:- يقف المُختَبِر في منتصف الملعب والكرات بجانبه، ويوضع شاخص دقة المناولة الكرة قرب منطقة (٩م) بالجهة اليمنى والشاخص الثاني لدقة المناولة قرب منطقة (٩م) بالجهة اليسرى، ويوضع الشاخص الخشبي ليمثل اللاعب المُدافع على خط (٩م) مقابل الهدف، عند سماع صافرة البدء يقوم المُختَبِر بالتقاط الكرة من الأرض والطبطبة بها بخط مستقيم، ثم يقوم بعملية خداع الشاخص الخشبي بالمناولة من ثمَّ المناولة للجانب بمستوى الرأس أو الكتف باتجاه مربع شاخص دقة المناولة الأول في الجهة اليمنى ، من ثمَّ يعود مرة أخرى للقيام بالأداء نفسه ويؤدي المناولة باتجاه مربع الشاخص الثاني في الجهة اليسرى، ويستمر بالأداء بالتناوب حتى إكمال الاختبار، شكل (١).

### ❖ شروط الأداء:-

- يعطى المُختَبِر محاولة واحدة فيها تكرر (٦ كرات) ويُحتَسَب له زمن الأداء.

- يجب أن يبدأ المُختَبِر الاختبار من وضع البدء العالي.

- يجب على المُختَبِر أن يلتزم بتسلسل أداء الاختبار من لحظة إشارة البدء إلى نهاية الإختبار.

- يجب على المُختَبِر أن يؤدي المناولة للجانب بمستوى الصدر أو الكتف.

- يجب على المُختَبِر أن يؤدي المناولة للجانب للجهتين وبالتعاقب في كل محاولة.

- يجب أن يكون الاختبار خالٍ من الأخطاء القانونية.

### ❖ التسجيل:-

- إذا مرر المُختَبِر الكرة للجانب بمستوى الرأس أو الكتف ودخلت الكرة مربع شاخص دقة المناولة يُعطى (٢ درجة) لكل كرة من الكرات الستة.

- إذا لم تدخل الكرة مربع شاخص دقة المناولة يُعطى (صفر) لكل كرة من الكرات الستة.

- إذا لم يمرر الكرة بالتعاقب للشاخصين في كل محاولة يُعطى (صفر).

- إذا ألتقط المُختَبِر الكرة من الأرض بشكلٍ صحيح يُعطى (٢درجة) لكل كرة من الكرات الست.

- إذا كان أداء المُختَبِر لمهارة الطبطبة بالكرة بشكلٍ صحيح يُعطى (٢درجة) لكل كرة من الكرات الست.

- إذا كان أداء المُختَبِر لمهارة الخداع للشاخص الخشبي بشكلٍ صحيح يُعطى (٢درجة) لكل كرة من الكرات الست.

- إذا أخطأ المُختَبِر في التقاط الكرة أو الطبطبة أو الخداع أو المناولة يُعطى (صفر) لكل مهارة في كل كرة من الكرات الست.

- يُحتَسَب زمن الأداء لأقرب (١٠٠\١) ثانية من لحظة البدء إلى أن يكمل نهاية الاختبار.

### ❖ معادلات حساب الدرجة النهائية للاختبار:-

$$١- \text{ مؤشر الاداء المهاري} = \frac{\text{درجة الاداء المهاري الفعلي}}{\text{درجة الاداء المهاري الأفضل}} \times ١٠٠$$

$$2- \text{ مؤشر سرعة الاداء} = \frac{\text{زمن سرعة الأداء الأفضل}}{\text{زمن سرعة الأداء الفعلي}} \times 100$$

$$3- \text{ المؤشر العام للاختبار} = \frac{\text{مؤشر الأداء المهاري} + \text{مؤشر سرعة الأداء}}{2}$$

❖ وحدة القياس : درجة . ثانية

الاختبار الثاني:-

4- أسم الاختبار:- اختبار الأداء المهاري المركب وسرعته الانتقالية لناشئي كرة اليد.

❖ الهدف من الاختبار:- قياس الأداء المهاري المركب (التقاط الكرة، دقة المناولة الطويلة) وسرعته الانتقالية بكرة اليد.

❖ الأدوات:- ملعب كرة يد قانوني، كرات يد قانونية للرجال عدد (٦)، مُحكم عدد (٣)، مُساعد عدد (٢)، ساعة توقيت إلكترونية عدد (١)، صافرة حُكام عدد (١)، شريط لاصق، شريط قياس طولي.

❖ طريقة الأداء:- يُقسم ملعب كرة اليد إلى أربعة مواقع، إذ يُمثل كل موقع زاوية معينة من الملعب، في كل زاوية يوجد مربع كل واحدٍ منها يقابله مربع آخر، ويوضع حرف معين لكل مربع (أ، ب، ج، د)، إذ يقف المُختَبِر داخل مربع (أ) والكرات بجانبه، وعند سماع صافرة الحكم يلتقط المُختَبِر الكرة من الأرض ثم يؤدي المناولة الطويلة بمستوى الرأس أو الكتف بشكلٍ قطري داخل المربع (ج)، من ثمَّ يركض بأقصى سرعته إلى داخل المربع (ب) المقابل له ويلتقط الكرة من الأرض، من ثمَّ يؤدي المناولة الطويلة بمستوى الرأس أو الكتف بشكلٍ قطري داخل المربع (د)، ويستمر بالأداء بالتناوب حتى إكمال الاختبار.

❖ شروط الأداء:-

- يُعطى للمُختَبِر محاولة واحدة فيها تكرر (٦ كرات) ويحتسب زمن الأداء.

- يجب على المُختَبِر عدم الخروج من المربع أثناء الأداء ومن ثبات.

- يجب أن تكون المناولة أما من مستوى الرأس أو الكتف.

- يجب أن يكون أداء المناولة بالتناوب في كل محاولة من الاختبار.

- يجب ان يكون الركض بأقصى سرعة بين المربعين.

- يجب أن يكون الاختبار خالٍ من الأخطاء القانونية.

❖ التسجيل:- إذا مست الكرة المربع الصغير تُعطى (٣ درجات) لكل كرة من الكرات الست.

- إذا مست الكرة المربع المتوسط تُعطى (٢ درجة) لكل كرة من الكرات الست.

- إذا مست الكرة المربع الكبير تُعطى (١ درجة) لكل كرة من الكرات الست.

- إذا مست الكرة خارج احدى المربعات تُعطى (صفر) لكل كرة من الكرات الست.

- إذا قام المُختَبِر بأداء مهارة التقاط الكرة من الأرض بشكلٍ صحيح تُعطى له (٢ درجة) ولكل كرة من الكرات الست.

- إذا أخطأ المُختَبِر في التقاط الكرة او خروجه من المربع أثناء المناولة تُعطى (صفر) ولكل كرة من الكرات الستة.

- يُحتسب زمن الأداء إلى أقرب (١٠٠\١) ثانية وهو الزمن المسجل بدءاً من سماع إشارة البدء حتى الانتهاء من الاختبار.

$$❖ \text{ معادلات حساب الدرجة النهائية للاختبار : } 1- \text{ مؤشر الاداء المهاري} = \frac{\text{درجة الأداء المهاري الفعلي}}{\text{درجة الأداء المهاري الأفضل}} \times 100$$

$$2- \text{ مؤشر السرعة الانتقالية للأداء} = \frac{\text{زمن سرعة الأداء الأفضل}}{\text{زمن سرعة الأداء الفعلي}} \times 100$$

$$3- \text{ المؤشر العام للاختبار} = \frac{\text{مؤشر الأداء المهاري} + \text{مؤشر سرعة الأداء}}{2}$$

3- الأسس والمعاملات العلمية للاختبارات المصممة:

• أولاً : صدق الاختباران المركبان البدنية المهارية: عمد الباحثان في الإجراءات السابقة باعتماد الصدق الظاهري بعرض استبانة استطلاع الرأي واستحصالي إتفاق الخبراء والمتخصصين العراقيين المئينة مسبقاً بنسبة (٨٠ %) وأكثر، إذ يؤكد الكبيسي بأن "هذا النوع من الصدق يتمثل من خلال عرض الباحث الاختبار وتعليماته على مجموعة من

المُحكِّمين الذين يتصفون بالخبرة التي تمكنهم من الحكم على صلاحيته في قياس الخاصية والمتغير المراد قياسه وتعليماته بحيث تجعل الباحث مطمئناً إلى آرائهم ويأخذ بالأحكام التي يتفق عليها معظمهم وبالتحديد نسبة اتفاق (٨٠ %) فأعلى<sup>(١)</sup>.

### • ثانياً: موضوعية الاختباران المركبان البدنية المهارية المركبة:-

يذكر أمين علي ورجاء محمود بأن الموضوعية "تعني عدم تدخل الجانب الذاتي للمقوم سواء في التقدير أو تفسير الدرجة، ولكي تتحقق الموضوعية ينبغي أن تكون الإجراءات واحدة"<sup>(٢)</sup>. وقد تحقق الباحثان من موضوعية الاختبارات التي صمماها بإيجاد معامل الارتباط البسيط بين درجات مُحكمين أثنين يجلس كلاً منهما على حده بعد تطبيق صورة الاختباران على عينة التحليل الإحصائي البالغة (٧٥) ناشئ بكرة اليد بتاريخ ٢٠١٦/٢/٢٧ الى يوم ٢٠١٦/٣/٩ وكما مبينة نتائجه في الجدول (٣).

#### جدول (٣)

يبين معاملات الموضوعية للاختباران المركبان البدنية المهارية لناشني كرة اليد

ت	الاختبارات	ن	معاملات الموضوعية ودلالاتها	
			(ر)	(Sig)
١	الأداء المهاري المركب وسرعته لناشني كرة اليد	75	0.913	0.000
٢	الأداء المهاري المركب وسرعته الانتقالية لناشني كرة اليد	75	0.938	0.000

\* درجة الحرية = 2 - (٧٣) مستوى الدلالة (0.05)

### ثالثاً: القدرة التمييزية للاختباران المركبان البدنية المهارية:-

قد تم الاعتماد على درجات تطبيق الاختبارات في إجراء التحقق من الموضوعية السابق الذكر بإجراء الخطوات اللازمة بالتحقق من قدرة التمييز، إذ يشير فريد البشتاوي "أن دلالة قيمة اختبار (ت) فيما بين نتائج المجموعتين المتطرفتين من عينة التحليل الإحصائي هي العامل الحاسم في قبول تمييز الاختبارات أو الفقرات"<sup>(٣)</sup>. وتم مقارنة نتائج أفراد المجموعتين العليا والدنيا لكل اختبار بقانون (t-test) للعينات غير المترابطة وكما مبين في الجدول (٤).

#### جدول (٤)

يبين نتائج القدرة التمييزية للاختبارات البدنية المهارية المركبة الستة

الاختبارات	ن	المجموعه	س	ع ±	(ت) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة	التمييز
الأداء المهاري المركب وسرعته لناشني كرة اليد	20	العليا	88.81	5.784	20.282	0.000	معنوي	مميز
	20	الدنيا	56.81	4.031				
الأداء المهاري المركب وسرعته الانتقالية لناشني كرة اليد	20	العليا	90.73	3.367	30.714	0.000	معنوي	مميز
	20	الدنيا	57.05	3.566				

\* درجة الحرية (ن العليا + ن الدنيا = 2 = 38) مستوى الدلالة (0.05)

### رابعاً : صعوبة وسهولة الاختبارات البدنية المهارية المركبة:-

عمد الباحثان إلى استخدام اختبار معامل الصعوبة من نتائج أفراد المجموعة العليا والدنيا في إجراءات القدرة التمييزية، وتم اعتماد درجات نتائج التطبيق في الموضوعية، وقد حصل الاختباران على مقبولية معاملات الصعوبة والسهولة، إذ يذكر سبع محمد "في مقبولية معامل الصعوبة والسهولة تتراوح بين (٤٠ % - ٦٠ %) "<sup>(٤)</sup>. كما مبين في الجدول (٥).

(١) وهيب مجيد الكبيسي ؛ القياس النفسي بين التنظير والتطبيق : لبنان ، العالمية المتحدة ، ٢٠١٠ ، ص ٣٥ .  
 (٢) أمين علي محمد سليمان ورجاء محمود أبو علام ؛ القياس والتقويم في العلوم الإنسانية أسسه أدواته وتطبيقاته ، ط٢: القاهرة ، دار الكتاب الحديث ، ٢٠١٢ ، ص ٥٦٩ .  
 (٣) فريد البشتاوي ؛ دليل بناء المقاييس النفسية ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١٤ ، ص ٥٥ .  
 (٤) سبع محمد أبو لبده ؛ مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي : عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٠٧ .

جدول (٥) يبين معامل صعوبة وسهولة الاختباران المركبان البدنية المهارة لناشئي كرة اليد

ت	الاختبارات	ن	معاملات الصعوبة والسهولة ومقبوليتها	
			معامل الصعوبة	معامل السهولة
١	الأداء المهاري المركب وسرعته لناشئي كرة اليد	75	0.59	0.41
٢	الأداء المهاري المركب وسرعته الانتقالية لناشئي كرة اليد	75	0.51	0.49

\* درجة الحرية ن-2 = (٧٣) مستوى الدلالة (0.05)

خامساً: ثبات الاختباران المركبان البدنية المهارة:-

يرى صلاح الدين محمود "أن الاختبار أو المقياس ينبغي أن تتوفر فيه بعض الخصائص السيكومترية الأساسية ومن أهمها ثبات درجاته وصدقه"<sup>(١)</sup>. وأعتمد الباحثان طريقة الاختبار وإعادة الاختبار في إيجاده، كما أن منهج البحث العلمي يميل إلى الاقتصادية والدقة بالإجراءات وتجنب التكرار وعلى هذا الأساس أعتمد الباحثان درجات التحقق من الموضوعية لحد المقومين هو تطبيق أولي لإجراء الثبات من ثمَّ عمد إلى إجراء التطبيق الثاني على العينة نفسها بعد مرور (١٠) أيام، من تاريخ ٢٠١٦/٢/٢٧ إلى ٢٠١٦/٣/٢٤ وتم إيجاد معامل الارتباط البسيط (Person) بين درجات التطبيقين الأول والثاني للتحقق من ثبات كل من الاختباران كما مبين في الجدول (٦).

جدول (٦) يبين معامل الثبات الاختباران المركبان البدنية المهارة لناشئي كرة اليد

ت	الاختبارات	ن	معاملات الثبات ودالاتها	
			(r)	(Sig)
١	الأداء المهاري المركب وسرعته لناشئي كرة اليد	75	0.933	0.000
٢	الأداء المهاري المركب وسرعته الانتقالية لناشئي كرة اليد	75	0.929	0.000

\* درجة الحرية ن-2 = (٧٣) مستوى الدلالة (0.05)

سادساً : المعالم الإحصائية النهائية للاختباران المركبان البدني المهاري:-

بعد أن تم استكمال إجراءات الأسس والمعاملات العلمية للاختباران المركبان البدنية المهارة لناشئي كرة اليد التي صمماها الباحثان، عرض الباحثان وصف نتائج المعالم الإحصائية النهائية للاختباران والتي تبين صلاحيتها لعينة الدراسة من ناشئي كرة اليد بأعمار (١٤-١٦) سنة ميلادية لكون قيم هذه المعالم موزعة طبيعياً بحسب قيم معاملات الالتواء المحددة بين (±3) وكما مبين في الجدول (٧).

٦-٣ التجربة الإستطلاعية :-

عمد الباحثان إلى إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم السبت الموافق ٢٠١٦ / ٢ / ٢٠ على العينة الإستطلاعية البالغ عددها (١٠) ناشئين للتعرف على مدى وضوح الاختباران بشكلها النهائي ومفرداتها تعليماتها للعينة.

جدول (٧) يُبين المعالم الإحصائية النهائية للاختباران المركبان البدنية المهارة بكرة اليد

الاختبار الرابع	الاختبار الأول	المعالم الإحصائية
73.44	72.94	الوسط الحسابي
1.52	1.472	الخطأ المعياري
71.14	74.99	الوسيط
60.17	95	المتوال
13.164	12.75	الانحراف المعياري
173.29	162.55	التباين
0.09	0.059	الالتواء
-1.128	-0.792	التفرطح
44.07	46.83	المدى
51.21	50.05	أعلى درجة
94.76	96.33	أقل درجة

75 = ن

(١) صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسى أساسياته وتطبيقاته المعاصرة : القاهرة، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠ ، ص١٨٤ .

• تطبيق الاختباران المركبان البدنية المهارية البكرة اليد (تقنين الاختبارات):-

بمساعدة فريق العمل المساعد التي أوكلت إليهم مهمات المُحكّمين والمُساعدين في الاختباران، واستكمالاً لتحقيق أهداف البحث بإيجاد المستويات المعيارية للاختباران المركبان البدنية المهارية بكرة اليد، عمد الباحثان إلى تطبيقها على عينة التطبيق المُحددة في هذه الدراسة والبالغ عددهم (٧٠) ناشئ في المدة الممتدة من يوم السبت ٢/٤/٢٠١٦ ولغاية يوم الاربعاء ٢٠/٤/٢٠١٦، في كل من محافظات البصرة، وميسان، والناصرية، لاشتقاق هذه المعايير الخاص بناشئي كرة اليد بأعمار (١٤-١٦) سنة ميلادية.

٣-٧ الوسائل الإحصائية:-

- ١- النسبة المئوية.
- ٢- الوسط الحسابي.
- ٣- الوسط الحسابي المرجح.
- ٤- الأهمية النسبية.
- ٥- الانحراف المعياري.
- ٦- الوسيط.
- ٧- المنوال.
- ٨- معامل الارتباط البسيط (person).
- ٩- معامل الالتواء.
- ١٠- معامل التفرطح.
- ١١- المدى.
- ١٢- التباين.
- ١٣- اختبار (ت) للعينات غير المترابطة.
- ١٤- معامل الصعوبة والسهولة.
- ١٥- معادلة الدرجة المعيارية (الزائنية).
- ١٦- معادلة الدرجة المعيارية المُعدلة.
- ١٧- برنامج Spss.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج تحديد المستويات المعيارية للاختباران المركبان البدنية المهارية:-  
من متطلبات البحث الوصفي التي تتناول الاختبارات هي عرض المعالم الإحصائية لنتائج هذه الاختبارات قبل عملية اشتقاق المعايير بتقنينها، وفي ضوء ذلك يعرض الباحث نتائج المعالم الإحصائية لاختبار الأداء المهاري المركب وسرعة ناشئي كرة اليد وكما مبين في الجدول (٨).

جدول (٨) يبين المعالم الإحصائية لنتائج اختبار الأداء المهاري المركب وسرعة ناشئي كرة اليد لعينة التطبيق

الاختبار	وحدة القياس	ن	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	ل	الوسيط	معامل الالتواء
الأداء المهاري المركب وسرعة بكرة اليد	درجة . ثانية	70	73.928	1.704	14.255	75.3	75.3	0.009

يتبين من الجدول (٨) أن الوسط الحسابي لعينة التطبيق لنتائج اختبار الأداء المهاري المركب وسرعة ناشئي كرة اليد بأعمار (١٤-١٦) سنة ميلادية بلغ (73.928) بخطأ معياري للوسط الحسابي (1.704) وانحراف معياري (14.255)، والوسيط (75.3)، وبلغ معامل الالتواء (0.009). ولغرض التعرف على المستويات المعيارية لاختبار الأداء المهاري المركب وسرعة ناشئي كرة اليد تم تبويب بيانات الجدول (٩) ووضع المستويات المعيارية والتكرارات لها استناداً لقيم الدرجات المعيارية الزائنية.

جدول (٩) يبين المستويات المعيارية لاختبار الأداء المهاري المركب وسرعة ناشئي كرة اليد

الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	المستوى المعياري	عدد الناشئون (التكرارات)	النسبة المئوية
(٢ -) فما دون	٢٩ فما دون	ضعيف جداً	١	١,٤٢٩%
(١-٩٩) - (١-)	٣٩ - ٣٠	ضعيف	١٢	١٧,١٤٣%
(٠,٩٩-) - (صفر)	٤٩ - ٤٠	مقبول	١٨	٢٥,٧١٤%
(٠,٠١) - (١)	٥٩ - ٥٠	متوسط	٢٥	٣٥,٧١٤%
(١,٠١) - (٢)	٦٩ - ٦٠	جيد	١٤	٢٠%
(٢,٠١) فما فوق	٧٠ فما فوق	جيد جداً	٠	٠%

\* (٧٠ = ن) (٠ = س) (١ = ع ±)



يتبين من الجدول (٩) أن عدد الناشئين ضمن مستوى ضعيف جداً (١) بنسبة مئوية (١,٤٢٩%)، وكان عدد الناشئين ضمن مستوى ضعيف (١٢) بنسبة مئوية (١٧,١٤٣%)، وكان عدد الناشئين ضمن مستوى مقبول (١٨) بنسبة مئوية (٢٥,٧١٤%)، وكان عدد الناشئين ضمن مستوى متوسط (٢٥) بنسبة مئوية (٣٥,٧١٤%)، وكان عدد الناشئين ضمن مستوى جيد (١٤) بنسبة مئوية (٢٠%)، وكان عدد الناشئين ضمن مستوى جيد جداً (٠) بنسبة مئوية (٠%)، وبذلك توزع اللاعبين الناشئين توزيعاً طبيعياً على خمسة مستويات معيارية في هذا الاختبار.

٤-٢ عرض نتائج تحديد المستويات المعيارية لاختبار الأداء المهاري المركب وسرعته الانتقالية لناشئي كرة اليد وتحليلها:-

في أدناه عرضاً لنتائج المعالم الإحصائية لاختبار الأداء المهاري المركب وسرعته الانتقالية لناشئي كرة اليد وكما مبين في الجدول (١٠).

جدول (١٠) يبين المعالم الإحصائية لنتائج اختبار الأداء المهاري المركب وسرعته الانتقالية لناشئي كرة اليد لعينة التطبيق

الاختبار	وحدة القياس	ن	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الأداء المهاري المركب وسرعته الانتقالية بكرة اليد	درجة . ثانية	70	72.68	1.544	12.918	72.55	-0.126

يتبين من الجدول (١٠) أن الوسط الحسابي لعينة التطبيق لنتائج اختبار الأداء المهاري المركب وسرعته الانتقالية لناشئي كرة اليد بأعمار (١٤-١٦) سنة ميلادية بلغ (72.68) بخطأ معياري للوسط الحسابي (1.544) وبانحراف معياري (12.918)، والوسيط (72.55)، وبلغ معامل الالتواء (-0.126)، ولغرض التعرف على المستويات المعيارية لاختبار الأداء المهاري المركب وسرعته الانتقالية لناشئي كرة اليد تم تبويب بيانات في الجدول (١١) ووضع المستويات المعيارية والتكرارات لها استناداً لقيم الدرجات المعيارية الزائفة.

جدول (١١) يبين المستويات المعيارية لاختبار الأداء المهاري المركب وسرعته الانتقالية لناشئي كرة اليد

الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	المستوى المعياري	عدد الناشئون (التكرارات)	النسبة المئوية
(٢ -) فما دون	٢٩ فما دون	ضعيف جداً	١	١,٤٢٩%
(١,٩٩-) — (١-)	٣٩ — ٣٠	ضعيف	١٠	١٤,٢٨٦%
(٠,٩٩-) — (صفر)	٤٩ — ٤٠	مقبول	٢٤	٣٤,٢٨٦%
(٠,٠١) — (١)	٥٩ — ٥٠	متوسط	٢١	٣٠%
(١,٠١) — (٢)	٦٩ — ٦٠	جيد	١٤	٢٠%
(٢,٠١) فما فوق	٧٠ فما فوق	جيد جداً	٠	٠%

\* (ن=٧٠) (س=٠) (ع±=١)

يتبين من الجدول (٢٢) أن عدد الناشئين ضمن مستوى ضعيف جداً (١) بنسبة مئوية (١,٤٢٩%)، وكان عدد الناشئين ضمن مستوى ضعيف (١٠) بنسبة مئوية (١٤,٢٨٦%)، وكان عدد الناشئين ضمن مستوى مقبول (٢٤) بنسبة مئوية (٣٤,٢٨٦%)، وكان عدد الناشئين ضمن مستوى متوسط (٢١) بنسبة مئوية (٣٠%)، وكان عدد الناشئين ضمن مستوى جيد (١٤) بنسبة مئوية (٢٠%)، وكان عدد الناشئين ضمن مستوى جيد جداً (٠) بنسبة مئوية (٠%)، وبذلك توزع اللاعبين الناشئين توزيعاً طبيعياً على خمسة مستويات معيارية في هذا الاختبار.

٤-٣ مناقشة نتائج تحديد المستويات المعيارية للاختبارات البدنية المهارية المركبة بكرة اليد:-

بالرجوع إلى الجداول السابقة الخاصة بتقنين الاختباران المركبان البدنية المهارية التي قام الباحثان بتصميمهما، يتبين اشتقاق المعايير لكلٍ منها بشكلٍ يُمكن القائم على الاختبارات بتقويم مستوى ناشئي كرة اليد حسب ما بينته هذه النتائج. إذ يشير محمد حسن ومحمد نصر الدين "تعد الدرجات المعيارية وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام، ومن ثم يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها"<sup>(١)</sup>. ويذكر صلاح الدين محمود علام "ينبغي مراعاة خصائص مجتمعات البحوث المرجعية التي تستمد منها المعايير، ومدى تشابهها مع خصائص الأفراد التي ستتخذ قرارات بشأنهم في ضوء هذه المعايير، التي هي ليست مطلقة أو مستقرة بل هي معايير نسبية تعتمد اعتماداً أساسياً على جماعات مرجعية معينة،

(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٢: القاهرة، دار الفكر العربي،

وتتأثر هذه المعايير تأثيراً كبيراً بتغيير خصائص هذه الجماعات، التي يقارن بها الفرد في سمة معينة، أو مجموعة من السمات، التي يقيسها المقياس<sup>(١)</sup>.

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

### ١-٥ الإستنتاجات:-

١- إن الاختباران المركبان البدنية المهارية لناشئي كرة اليد (١٤-١٦) سنة حققت الأغراض التي صممت لأجلها ، وأثبتت ملائمتها للفئة العمرية.

٢- إن الاختباران المركبان البدنية المهارية لناشئي كرة اليد (١٤-١٦) سنة تقيس كل اختبار منها أكثر من قدرة بدنية مهارة خاصة بكرة اليد في آن واحد بصدق وثبات وموضوعية.

٣- إن الاختباران المركبان البدنية المهارية لناشئي كرة اليد (١٤-١٦) سنة يمكن تقويم ناشئي كرة اليد على وفق ما حققته من معايير في تقينها.

### ٥-٢ التوصيات

١- من الضروري الاعتماد على الاختبارات المركبة البدنية المهارية المصممة عند تقويم وانتقاء ناشئي كرة اليد.

٢- من الضروري مراعاة الخصائص والقدرات البدنية والمهارية للناشئين عند تصميم الاختبارات.

٣- من الضروري الاهتمام بتوعية العاملين في الأندية والمنتديات الرياضية بأهمية اختبارات الانتقاء لرفد اللاعبين الرياضية المختلفة.

٤- إجراء دراسات مشابهة باعتماد خطوات هذه الدراسة لتصميم اختبارات في ألعاب وفعاليات رياضية أخرى.

## المصادر

● محمد خليل عباس وآخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٥، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٤.

● وهيب مجيد الكبيسي ؛ القياس النفسي بين التنظير والتطبيق: لبنان، العالمية المتحدة، ٢٠١٠.

● أمين علي محمد سليمان ورجاء محمود أبو علام؛ القياس والتقويم في العلوم الإنسانية أسسه أدواته وتطبيقاته، لاط٢: القاهرة، دار الكتاب الحديث ، ٢٠١٢.

● فريد البشتاوي: دليل بناء المقاييس النفسية، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٤.

● سبع محمد أبو لبد؛ مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي: عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، ٢٠٠٨.

● صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته المعاصرة: القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

● محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٢: القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

● صلاح الدين محمود علام: الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية: عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون، ٢٠١٢.

(١) صلاح الدين محمود علام : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية : عمان ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، ٢٠١٢ ، ص ٢٦١.